



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «БУЙНАКСКИЙ РАЙОН»
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА»

**Муниципальная целевая программа
«Профориентационная работа,
предпрофильная подготовка и
профильное обучение сельских школ»**

Аннотация проекта.

В Буйнакском районе 35 школ. Из них 6 школ осуществляют предпрофильную подготовку, и в 4 школах реализуется профильное преподавание предметов. Профилизация школ находится на начальном этапе и данная программа разработана в помощь руководству школ для реализации профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильного обучения учащихся.

В проекте подробно отмечены риски введения профильного обучения, показаны варианты и модели профилизации.

В разделе «Профориентация в условиях профильного обучения» предлагается матрица и таблица профессионального выбора учащихся, требующие наименьших временных, материальных затрат и, на мой взгляд, выбраны более эффективные способы определения профессиональной ориентации учащихся.

Раздел «Предпрофильная подготовка» включает в себя описание этапов и рекомендации по реализации с подробным перечнем тем элективных ориентационных курсов, классных часов, внеклассных, общешкольных мероприятий.

Профильная подготовка включает в себя: виды предлагаемых профилей, приблизительный перечень тем педагогических советов, методических объединений, психолого-педагогических семинаров, предметных недель.

«... существует множество различных «типов интеллекта», и каждый из нас обладает своим стилем обучения, столь же индивидуальным, как отпечатки пальцев. Эффективные системы школьного образования должны распознавать стили обучения учеников и обращаться непосредственно к каждому из них. А если школы объединятся в этом деле, они смогут изменить весь мир».

Г. Драйден, Д.Вос.

«Революция в обучении»

Тема программы: «Разработка модели профориентационной работы, предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся в сельской местности в рамках реализации программы модернизации образования РФ».



Обоснование необходимости издания данной программы.

Дагестанские сельские школы значительно отличаются друг от друга своим типом, видом, территориальным расположением, количеством учащихся, особенностями контингента, социокультурным и производственным окружением.

Разнообразие специфики требует и разнообразия в подходах к организации в них профильного обучения.

В рамках модернизации образования РФ на новый план в деятельности общеобразовательных учреждений выходит программа предпрофильной и профильной подготовки подрастающего поколения, которую целесообразно рассматривать параллельно с организацией всей системы профориентационной работы в общеобразовательном учреждении.

Ситуация по данной проблеме в сельской школе на современном этапе характеризуется следующими параметрами:

- отсутствием системной работы по организации профориентационной предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- неразработанностью на уровне района системы работы в данном направлении;
- необеспеченностью ОУ необходимыми средствами: методиками, материалами, кадрами, специальными программами, компьютерной техникой, учебно-наглядными пособиями, литературой, видеофильмами и т.д.;
- несогласованностью действий районных структур, занятых профориентацией и профессиональным обучением;
- неготовностью учащихся к решению проблемы продолжения образования после школы;
- ярко выраженным избеганием самостоятельных решений о путях продолжения дальнейшего образования;
- острой потребностью сельских школ в квалифицированных кадрах;
- отсутствием психолого-педагогической поддержки профориентационной, предпрофильной, профильной работы;

В итоге необходимо констатировать, что в сельском образовательном учреждении отсутствует эффективная работа подготовки подрастающего поколения к эффективному поведению в условиях современного рынка труда. Соответственно, явной становится необходимость разработки модели профориентационной, предпрофильной, профильной подготовки подрастающего поколения в сельском образовательном учреждении в условиях массовой школы.

Тип проекта - поисковый.

Статус проекта - проект муниципального уровня.

Участники проекта- профориентационная подготовка - учащиеся 1-7-х классов; предпрофильная подготовка - учащиеся 7-9-х классов; профильное обучение - учащиеся 10-11-х классов.

Чем мы рискуем?

Анализ первого этапа профилизации сельских школ выявил риски введения такого обучения. Назовем их.

Деформация сущности профильного обучения. Это наиболее распространенное явление. Его суть в сужении профильного обучения либо до углубленного изучения отдельных предметов, либо до профессиональной подготовки по конкретным специальностям.

Наметилась тревожная тенденция сугубо предметной профильности, на практике превращающейся в углубленное изучение отдельных предметов. Тем самым искажается суть профильного обучения, которая заключается в психолого-педагогической поддержке профессионального самоопределения учащегося. К примеру, ученик выбрал филологический профиль. Профессий в контексте этого профиля очень много — литературный критик, журналист, переводчик, редактор, корректор, библиотекарь и т. д. А меж тем информации о деятельности данных специалистов учащийся не получает. В связи с этим не предусматривается решение главной задачи профильного обучения ни через содержание образования, ни, главное, через методику. Получается нечто вроде факультатива, углубленного курса или специализированной школы.

Использование профильных классов как курсов подготовки в вуз. Специалисты говорят, что сейчас профиль фактически выбирает не школьник, а его родители. Они воспринимают вуз как средство социальной защиты ребенка и заинтересованы в том, чтобы профильные занятия готовили в вуз. Такой подход не имеет ничего общего с профильным обучением, ориентированным на развитие способностей и ученической компетентности учащихся.

Формализм и бумаготворчество, связанные с портфолио. Портфель индивидуальных образовательных достижений, согласно Концепции профильного обучения, — один из важных инструментов выявления индивидуальных возможностей и склонностей школьника. Однако при всей важности этой работы нельзя не видеть пучину, в которую погружается учитель, обязанный заполнять невероятный объем документации на каждого ученика. При большой учебной нагрузке педагога она неизбежно станет выполняться формально. А при отсутствии должного педагогического сопровождения будет способствовать нездоровой конкуренции детей, зависти одних, высокомерию других, неуверенности в себе третьих.

Назову и другие риски: слепое копирование зарубежного опыта; выбор моделей, несоответствующих географическим, территориальным, социальным условиям региона; сопротивление руководителей школ; существенные материальные затраты, необходимые для создания полноценной базы профильного обучения; форм, условий, целей обучения, кругом общения и режима дня; сложности в модернизации системы повышения квалификации и методической работы педагогов профильной школы; замкнутость школ «на себе» в плане ресурсного обеспечения профилизации.

Заслуживают внимания и сомнения учителей и руководителей школ. В чем они сомневаются? В том, знают ли те, кто предлагает модели профильного обучения, что такое сельская школа? В том, не рухнет ли любая модель профильной сельской школы? Ведь нет никаких нормативных документов для ее построения. В учебных планах для некоторых профилей предусмотрено 38,39 и даже 40 часов, но финансируются только 36. А кто будет оплачивать разницу? Если создавать профильные группы из одного класса одной школы, то получится не более двух групп. При этом кардинально меняется методика преподавания. В профильной группе на литературу и русский отводится 10 часов, а в обычном классе 3-4 часа. Как решить эту проблему? И проводится ли где-либо экспертиза элективных курсов?

Немного теории.

1. Предметно-ориентированные и профессионально-ориентированные классы.

Профильные классы могут быть и предметно-ориентированными, и профессионально-ориентированными.

Предметно-ориентированные классы — это углубленное изучение блока предметов, не нацеленное на конкретную профессиональную сферу; они дают возможность поступать во все вузы, где вступительные экзамены принимаются по тем самым предметам, что углубленно изучались в этих классах. Такие классы могут быть гуманитарными, естественно-научными, физико-математическими, сельскохозяйственными.

Профессионально-ориентированные классы — это изучение спецкурсов, связанных с конкретной профессиональной сферой. Обучающиеся получают возможность ознакомиться с определенной профессией, приобрести начальные профессиональные знания и попробовать себя в профессии. Эти классы могут быть, к примеру, психолого-педагогическими, социально-педагогическими, медицинскими, управленческими, юридическими, экономическими, сельскохозяйственными, культурологическими, кадетскими, естественно-научными.

В зависимости от реализуемых профилей обучения общеобразовательные учреждения, расположенные в сельской местности, могут быть однопрофильными и многопрофильными.

Многопрофильными, как правило, являются сельские гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением отдельных предметов. Лицей, расположенный в сельской местности, обязан принимать всех детей, проживающих в сельском административном округе, и не имеет права отбирать учеников на конкурсной основе. Он не может, как это предполагает статус лицея, давать всем учащимся повышенный по сравнению с госстандартом уровень среднего образования. В таких сельских лицеях профильное обучение может быть реализовано в двух вариантах: классическом и профессиональном.

Классический наряду с обязательным средним (полным) образованием обеспечивает повышенный уровень образования по одному из трех профилей (к примеру, химико-биологическому, физико-математическому, гуманитарному). **Профессиональный** позволяет получить начальное профессиональное образование по ряду профессий (токаря, шофера, швеи, фермера и т. д.).

2. Варианты профильного обучения.

Вариант первый — однопрофильная школа: технико-технологическая сельскохозяйственная направленность с ориентацией на начальное профессиональное образование, точнее, на его первую ступень — профессиональную подготовку.

Внутри профиля возможны различия:

организация и ведение профессиональной подготовки самой школой на основе полученной ею лицензии;

сотрудничество с учреждениями начального профессионального образования.

Вариант второй — однопрофильная школа технико-технологической сельскохозяйственной направленности, ориентированная на дальнейшее среднее или высшее профессиональное образование выпускников.

Вариант третий — однопрофильная школа, не связанная с сельскохозяйственным образованием.

Вариант четвертый — многопрофильная школа, один из профилей которой нацелен на получение сельскохозяйственных рабочих профессий.

Вариант пятый — многопрофильная школа без сельскохозяйственного профиля. Возможно косвенное обучение на сельскохозяйственном материале. Например, самостоятельная исследовательская и поисковая деятельность, обязательная для профильной школы.

Поскольку значительное количество (около половины) сельских средних школ не имеют параллельных классов, то наиболее реальными представляются следующие варианты:

однопрофильная школа сельскохозяйственного направления;

школа общеобразовательного направления без выделения профилей; сельскохозяйственная подготовка реализуется здесь через образовательную область «Технология» (как наполнение содержания базового уровня) и косвенно — через преподавание

общеобразовательных предметов и индивидуальную творческую исследовательскую деятельность, предусмотренную в старшей школе в рамках школьного и учебного компонентов учебного плана;

двухпрофильная (как минимум) школа при нормальной наполняемости старших классов: один профиль — сельскохозяйственный, второй — сельскохозяйственная подготовка по предьдущему (второму) варианту.

3. Модели профилизации.

Первая модель — один или два класса технологического профиля, созданные с учетом возможностей школы, запросов старшеклассников и их родителей. Профиль (сельскохозяйственный, информационно-технологический и т. д.) можно выбирать.

Вторая модель — не менее трех профилей, основанных на индивидуальном выборе школьников. Учащиеся сами определяют набор обязательных учебных предметов — общеобразовательных, профильных, спецкурсов из числа предлагаемых школой. Модель эффективна для тех школ, где численность старшеклассников позволяет выделить не менее трех профилей и где имеются педагогические кадры для ведения профильных курсов.

Третья модель — сельские школы с углубленным изучением предметов сельскохозяйственного профиля, агрошколы, агролицеи — аналоги модели художественных, спортивных, музыкальных школ. Работают по собственным учебным планам, рассчитаны на раннюю профильную ориентацию и профессиональную подготовку ребенка в соответствии с его способностями.

Четвертая модель — обучение по индивидуальным планам. План составляется при участии учителя, согласуется с родителями и с администрацией школы. Формируется из индивидуального набора общеобразовательных, элективных курсов и модулей различной профильной направленности. Возможны элементы начального профессионального образования с постепенным переходом к пятой модели. Наиболее приемлема для сельских средних малочисленных школ.

Пятая модель — профильное обучение, ориентированное на рабочие квалификации, не требующие обязательного профессионального образования (строители, продавцы, токари, слесари, работники связи, сельскохозяйственные рабочие). Может быть интегрировано с начальным профессиональным образованием. Может быть разноуровневым, нацеленным на скорейшее вхождение в трудовую деятельность (приобретение массовых профессий) или продолжение образования в средних или высших профессиональных учебных заведениях.

В идеале пятая модель позволяет каждому старшекласснику определить собственную образовательную траекторию освоения любой учебной дисциплины и выбрать сельскохозяйственную подготовку по одному из двух уровней: массовая рабочая профессия; ориентация на среднее или высшее профессиональное образование.

Шестая модель — профильное обучение в заочной (очно-заочной) форме.

Его возможные организаторы и возможная база — общеобразовательные школы; учреждения дополнительного и профессионального образования различной ведомственной подчиненности; учреждения повышения квалификации работников образования. Особенность данной модели — профильные классы, состоящие из учащихся разных школ. Очно-заочное или заочное обучение на базе крупной сельской школы, тесно связанной с вузом, — оптимальная модель для района, в котором значительное количество малочисленных сельских средних школ.

Было бы хорошо сохранить в сельских школах профессиональную подготовку десяти-одиннадцатиклассников. Если юноши изучают, к примеру, трактор, а девушки — швейное дело, то на занятия отводится по 2 часа в неделю, а на общественно полезный производительный труд — по 1 часу. По окончании обучения учащимся выдаются удостоверения соответствующего профиля. Чаще всего это «механизатор III класса», «оператор машинного доения», «тракторист-машинист III класса», «мастер швейного дела», «пчеловод». Ежегодный экзамен по профессиональной подготовке принимает районная комиссия, выдающая соответствующие удостоверения. Этот подход оптимален для большинства сельских школ: общеобразовательная модель с профессиональной подготовкой, видимо, по одному профилю — сельскохозяйственному. Она может быть реализована в косвенной форме — через контекстное обучение, интегрированные курсы, а главное — через индивидуальную практику. Если большинство учащихся однопрофильной сельской школы стремятся поступить в вузы, целе-

сообразно, чтобы этот профиль был технологическим, таким, например, как «информационные технологии». Это позволит учащимся активно использовать Интернет для получения новых знаний и овладеть различными компьютерными программами.

Содержание программы.

«Провал большинства самых благонамеренных проектов освоения новых знаний и умений происходит потому, что их инициаторы забывают о главном правиле: легче всего осваивается то, что кажется важным и полезным обучающемуся, а не тому, кто составляет программу обучения».

П.Сенге «Пятая дисциплина».

Проект по разработке системы профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильного обучения учащихся 1-3-й ступеней обучения включает следующие направления деятельности:

1. Профориентационную работу.
2. Предпрофильную подготовку.
3. Профильное обучение.

Программа проекта реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, центрами профессиональной ориентации молодежи, службой занятости, предприятиями, учреждениями. Программа осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней (полной) школе.

РАДЕЛ I. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии, приближенного к кругу профессий ближайшего окружения, путем расширения представления о мире профессий. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей, профессиональную консультацию, социально- профессиональную адаптацию.

Профориентационная работа в образовательном учреждении осуществляется также и в системе внеклассных, общешкольных мероприятий.

1-2-е классы.

Профессии наших родителей.

Знакомство с профессиями родителей	· Класные часы-встречи · Рассказ о профессии
· Формирование положительного отношения к трудовой деятельности.	· Экскурсии · Профориентационные игры · Беседы о труде · Внекласные мероприятия

3-4-е классы.

Мир профессий.

· Знакомство с профессиями, расширение представлений о мире профессий.	· Составление каталога профессий · Класные часы-встречи · Экскурсии на предприятия, в учреждения района · профориентационные игры, путешествие по миру профессий
--	---

5-е классы.

Кем я хочу быть?

Формирование основ профессиональной направленности	Анкетирование учащихся Психологическое тестирование
Осознание учащимися своих интересов	Игры Класные часы

6-е классы

Кем я должен быть, чтобы стать профессионалом в выбранной области?

Осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессий	Психологические тренинги, тестирование Класные часы Профориентационные игры
--	---

7-е классы

Самоопределение в области «человек - труд - профессия»

Формирование профессионального самопознания	Класные часы Сотрудничество со специалистами Центра занятости населения -Консультации Психологические тренинги, консультации, тестирования
Определение личностного смысла выбора профессии	

Общешкольные мероприятия:

- создание каталога профессий «Профессиональная карта села»;
- читательская конференция «Профессия и личность»;
- выпуск тематических газет к профессиональным праздникам;
- профориентация: игра «Мир профессий»;

- общешкольные собрания «Мир профессий (встречи с представителями различных профессий)» по типу бесед по профилактике правонарушений;
- открытие страницы «Мир профессий» в школьной газете.

Профориентация в 8-11-х классах.

Проблема профессионального самоопределения старшеклассников- задача не только учащихся и их родителей, но и в большей степени школьных психологов, т.к. профессиональное самоопределение- результат становления самосознания.

Все школьные психологи сталкивались с профориентацией и занимались этим каждый по своему разумению. С 90 годов в справочниках, в литературе рекомендованы разные методики и разные вопросники. Некоторые из них составлены в 70-ых годах и профессии, указанные в них, устарели. Многие из них слишком громоздки (до 147 подростков), требуют большой подготовки для проведения (бланки и др). Это большие временные и материальные затраты. С тех пор возникли разные адаптированные варианты методик. Учитывая, что возникла необходимость сбора всех данных по профильному обучению предлагаем простую и содержательную схему обследования старшеклассников на предмет профориентации. Система образования постепенно переходит на профильную подготовку старшеклассников, так что теперь это наиболее актуально. Рассмотрев разные методики, мы предлагаем вашему вниманию «Таблицу профессионального выбора» (прилагается). Для ее заполнения требуется три диагностических обследования, индивидуальная работа с учащимися и взаимодействие с классным руководителем. По результатам заполнения таблицы психолог может рекомендовать какой-либо профиль. Две из предложенных методик состоят из 8 вопросов. Третья «Выбор профессионального типа» объединяет типологию Д.Холланда с классификацией Е.А.Климова с учетом новых востребованных профессий. Часто можно наблюдать движение ребенка по пути наименьшего сопротивления- поступление в более доступный вуз или туда, куда решили родители, т.к. они будут оплачивать обучение. Результатом такого выбора профессии является необходимость переобучения после окончания вуза, работа не по специальности. А это значит, что половина ресурсов высшей школы тратится впустую и огромное количество людей вынуждены заново решать проблемы профессионального самоопределения, что нередко приводит к нарушению психического и физического равновесия. Все ошибки, которые делаются в выборе профессии можно делить на группы:

1. Незнание мира профессий;
2. Наличие устаревших представлений о характере труда конкретной профессии;
3. Незнание себя;
4. Незнание правил выбора профессий.

Существует около 40 тысяч профессий. Десятки из них исчезают, возникают сотни новых. Для каждой профессии существует свой минимальный уровень способностей, позволяющий производить профессиональные действия, а более высокий уровень мотивации определяется системой жизненных ценностей человека. Нередко человек замечательных способностей не может реализовать профессиональный потенциал, т.к. «природная лень не дает развития природным талантам».

Как остроумно заметил У.Джелес: «... никто бы из нас не отказался быть сразу красивым, здоровым, прекрасно одетым, великим силачом, богачом, остряком, покорителем сердец и в то же

время философом, филантропом, государственным деятелем, исследователем Африки и модным поэтом. Но это решительно невозможно!»

Матрица профессионального выбора

Рассмотрите предложенные варианты предметов труда и видов деятельности и отметьте самые привлекательные для себя (1–2 варианта).

1. Какой предмет труда тебя привлекает?

- 1) Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники и др.)
- 2) Информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования)
- 3) Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)
- 4) Техника (механизмы, станки, здания, конструкции приборы, машины)
- 5) Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и пр.)
- 6) Животные и растения (дикие, домашние, декоративные и др.)
- 7) Изделия и продукты (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства, хлеб, мясо, молоко, плоды, овощи, фрукты и пр.)
- 8) Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения и пр.)

2. Какой вид деятельности тебя привлекает?

- 1) Управление (руководство чьей-то деятельностью)
- 2) Обслуживание (оказание различных услуг)
- 3) Образование (воспитание, обучение, формирование личности)
- 4) Оздоровление (профилактика и лечение)
- 5) Конструирование (проектирование деталей и объектов)
- 6) Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)
- 7) Защита (охрана от враждебных действий)
- 8) Контроль (проверка и наблюдение)

Выбранные предмет труда и вид деятельности — это те параметры, которые помогут уточнить направление, в котором следует искать будущую профессию.

Примечание: Ответ на первый вопрос определяет **предмет труда**, ответ на второй вопрос определяет **вид деятельности**.

Выбор профессионального типа.

Автомеханик (Р)	Физиотерапевт (С)
Специалист по защите информации (И)	Логистик (П)
Оператор связи (О)	Кинооператор (А)
Водитель (Р)	Продавец (С)
Инженер-конструктор (И)	Менеджер по продажам (П)
Диспетчер (О)	Дизайнер компьютерных программ (А)
Ветеринар (Р)	Эколог (С)
Биолог-исследователь (И)	Фермер (П)
Лаборант (О)	Дрессировщик (А)
Агроном (Р)	Санитарный врач (С)
Селекционер (И)	Заготовитель сельхозпродуктов (П)
Микробиолог (О)	Ландшафтный дизайнер (А)
Массажист (Р)	Воспитатель (С)
Преподаватель (И)	Предприниматель (П)
Администратор (О)	Режиссер театра и кино (А)

Официант (Р)	Врач (С)
Психолог (И)	Торговый агент (П)
Страховой агент (О)	Хореограф (А)
Ювелир-гравёр (Р)	Журналист (С)
Искусствовед (И)	Продюсер (П)
Редактор (О)	Музыкант (А)
Дизайнер интерьера (Р)	Экскурсовод (С)
Композитор (И)	Арт-директор (П)
Музейный работник (О)	Актер театра и кино (А)
Верстальщик (Р)	Гид-переводчик (С)
Лингвист (И)	Антикризисный управляющий (П)
Корректор (О)	Художественный редактор (А)
Наборщик текстов (Р)	Юрисконсульт (С)
Программист (И)	Брокер (П)
Бухгалтер (О)	Литературный переводчик (А)

Из каждой пары профессий надо выбрать более привлекательную и на листе обозначить букву выбора.

Обработка результатов. Подсчитывается количество букв. 8–10 — ярко выраженный тип; 5–7 — средне выраженный тип; 2–4 — слабо выраженный тип. Максимальное количество букв указывает на отношение к одному из шести типов.

В чистом виде эти профессиональные типы встречаются редко, обычно можно говорить только о преобладающем типе личности. Выбирая профессию, необходимо учитывать свой профессиональный тип. Если профессия не соответствует вашему типу личности, работа будет даваться вам ценой значительного нервно-психического напряжения.

Типы личности.

1. РЕАЛИСТИЧЕСКИЙ ТИП. Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы. Результаты труда профессионалов этого типа ощутимы и реальны — их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Люди реалистического типа охотнее делают, чем говорят, они настойчивы и уверены в себе, в работе предпочитают четкие и конкретные указания. Придерживаются традиционных ценностей, поэтому критически относятся к новым идеям. Близкие типы: интеллектуальный и офисный. Противоположный тип: социальный.

**«Хороший продавец и хороший ремонтник
никогда не будут голодать».**

Шенк

2. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ. Людей, относящихся к этому типу, отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую работу. Им нужна свобода для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим временем и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Материальное благополучие для них обычно

не на первом месте. Близкие типы: реалистический и артистический. Противоположный тип: предпринимательский.

«Научная работа не подходит человеку, который обеими ногами стоит на земле и обеими руками тянется к долларам».

М. Ларни

3. **СОЦИАЛЬНЫЙ.** Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают профессиональную деятельность, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Люди этого типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: артистический и предпринимательский. «Противоположный тип: реалистический.

Если больному после разговора с врачом не стало легче, то это не врач».

В. Бехтерев

4. **ОФИСНЫЙ.** Люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками). Они отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко регламентированную работу. Материальное благополучие для них более значимо, чем для других типов. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений. Близкие типы: реалистический и предпринимательский. Противоположный тип: артистический.

«Офис может работать без шефа, но не без секретаря».

Дж. Фонда

5. **ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ.** Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социально активны, готовы рисковать, ищут острых ощущений. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий, требующих усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Для них значимо материальное благополучие. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей. Близкие типы: офисный и социальный. Противоположный тип: исследовательский.

«Специальность налетчика куда менее заманчива, чем смежные с ней профессии политика или биржевого спекулянта».

О. Генри

6. **АРТИСТИЧЕСКИЙ.** Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь,

гибкостью мышления, эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Они не выносят жесткой регламентации, предпочитая свободный график работы. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством. Близкие типы: интеллектуальный и социальный. Противоположный тип: офисный.

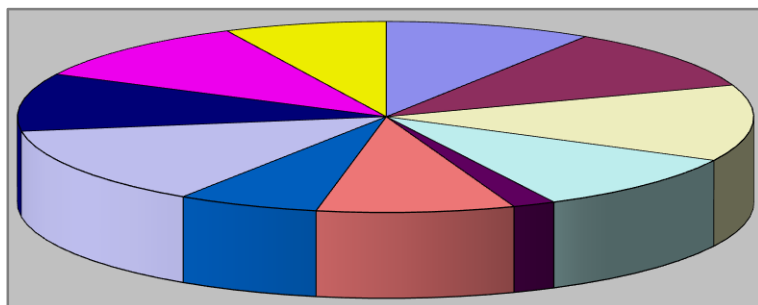
«Только поэты и женщины умеют обращаться с деньгами так, как деньги того заслуживают».

А. Боннар

Таблица профессионального выбора.

Имя ученика	Предмет труда	Вид деятельности	Выбор проф. типа	Предметы с лучшей успеваемостью	Увлечение, интересы	Кем хочешь стать?	Профиль

Результаты профориентационной работы в школах Буйнакского района в 8-10 классах за период с 3.02.2010 по 22.02.2010 г.



- Физико-математический - 272
- Естественно-научный - 315
- Филологический - 387
- Социально-экономический -298
- Художественно-эстетический 56
- Военно-спортивный -259
- Агротехнологический -186
- Гуманитарный -398
- Химико-биологический -293
- Информационно-технологический - 315
- Оборонно-спортивный 213

РАДЕЛ II. ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Система работы по предпрофильной подготовке учащихся 7-9-х классов определяется задачами профилизации обучения на старшей ступени исходя из основной цели, определенной «Концепцией профильного обучения». Переход на профильное обучение в старшей школе предусматривает изменение системы работы в основной школе, так как от правильного выбора профиля обучения во многом зависит профессиональное будущее старшеклассников.

Соответственно, особую важность приобретают задачи предпрофильной подготовки учащихся как 9-х, так и в 7-8-х классов, так как возраст 13-15 лет - это возраст самоопределения.

Основная задача предпрофильной подготовки - подготовка к выбору профиля обучения, прогнозирование будущей профессиональной деятельности.

Предпрофильная подготовка в ходе проекта включает в себя следующие этапы:

- **ознакомительный**, где обобщаются сведения о сферах и видах трудовой деятельности, подводится итог профориентационной работы, проводимой в рамках классных часов и индивидуальной работы психолога и вводится система элективных курсов под общим названием «Человек - профессия»;

- **пропедевтический**, где в образовательный процесс системно вводятся пропедевтические элективные курсы, обобщающие, систематизирующие, углубляющие знания учащихся в выбранной области профессионального познания, где решаются задачи профессионального самоопределения;

- **основной** (в период обучения в 9-м классе) - моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, определение круга профильных и базовых дисциплин в соответствии с профессиональными предпочтениями обучающихся, перспективами обучения в старшей школе, высших или иных профессиональных образовательных учреждениях.

7- й КЛАСС.

Ознакомительный (системообразующий) этап профилизации.

Основные задачи:

- Обобщение знаний о мире профессий через введение системы пропедевтических элективных курсов: «Человек - профессия: человек -знаковая система», «Человек - профессия: человек - художественный образ», «Человек - профессия: человек - человек», «Человек - человек: человек - техника». Введение данных элективных курсов в образовательный процесс является логическим завершением системы профильных классных часов и переводом деятельности по профессиональной ориентации на новый уровень. Предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников.

-Изучение особенностей личности ребенка, его профессиональных предпочтений;

-Прогнозирование будущей профессиональной деятельности, профессиональной карьеры, дальнейшего обучения. Моделирование возможных ситуаций и выхода из них при достижении цели, в ходе дальнейшего обучения.

Модель системы ориентирующих предметов по выбору

и элективных курсов.

Информационная подготовка
Человек и профессия
Технология грудостройства

Программы профессиональных проб:

«Когда общение становится профессией» (ведущий предмет- работа с людьми).

«Техника без тайн» (ведущий предмет труда- технические объекты: машины, механизмы, материалы, виды энергии).

«С любой информацией на «ты»» (ведущий предмет труда- различные виды информации: текстовая, графическая, числовая).

«Создание красоты» (предмет труда- художественные объекты или условия их создания).

«Гармония природы» (предмет труда- объект природы).

При этом в течение учебного года каждый ребенок попытается «примерить» на себя ту или иную профессию, постарается изучить особенности сфер и видов деятельности, познать себя, и в итоге определить ту профессиональную область, которую он хотел бы познать более глубоко, с целью профессионального самоопределения и особенности профессиональной деятельности, характер и содержание труда следующих профессий: журналиста, юриста, менеджера, педагога, психолога, ветеринара, растениевода, эколога, фитодизайнера, секретаря, оператора ЭВМ, бухгалтера, чертежника- конструктора, художника, фотографа, реставратора, маляра, композитора, настройщика музыкальных инструментов, вокалиста, писателя, редактора, корреспондента, артиста, водителя автомобиля, слесаря механосборочных работ, инженера. В ходе занятий учащиеся получают представление об основных деловых качествах личности; о конфликтах, причинах и возможностях их преодоления, о требованиях к составлению личного профессионального плана.

8- й КЛАСС.

Пропедевтический этап профильной ориентации.

Основные задачи:

- Расширение, углубление знаний о мире профессий.

- Формирование умений соотносить цели выбора будущей сферы деятельности со своими личностными возможностями.

Общее знакомство с типами учреждений профессионального обучения (формами обучения). - Характеристика уровней и перспектив профессионального образования в зависимости от востребованности на рынке труда различных профессий.

Знакомство с достижениями профессионального успеха. Предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников.

На данном этапе предпрофильная подготовка учащихся 8-х классов строится на основе матрицы выбора профессий посредством проведения ~~элективных~~ (пропедевтических) курсов:

«Мир профессий»

«Защита и производство»

«Исследование и конструирование»

«Обслуживание и оздоровление»

«Творчество и образование»

«Управление и контроль»

Для учащихся, имеющих первичное самоопределение в мире профессии; элективных курсов:

«Секреты выбора профессии»

«Слагаемые выбора профессий и направления дальнейшего обучения»

Для учащихся не определившихся в данной области, а также через систему внеклассных, общешкольных мероприятий с использованием индивидуального, группового консультирования, тестирования и других форм профориентационной работы.

Темы профильных классных часов:

«Рынок труда района»

«Блеск и нищета» модных профессий»

«Как познать самого себя»

«Психология общения»

«Делопроизводство»

«Прикладная физика»

«Прикладная математика»

«Оптика вокруг нас»

«Компьютер – инструмент обработки числовых данных»

«Особенности английской деловой переписки»

«Искусство делового общения»

«Интернет- технологии»

9-й КЛАСС.

Предпрофильная подготовка

Основные задачи:

Определение индивидуальной стратегии образования, перечня профильных и базовых дисциплин, углубленного (повышенного) уровня изучения отдельных предметов, круга профильных исследований.

Организация практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта выбора собственного содержания образования.

Изучение образовательных запросов учащихся, прогнозирование образовательной траектории дальнейшего обучения: профиля, возможных форм и вариантов обучения, образовательных учреждений.

Конкретизация запросов учащихся в отношении связи содержания избираемого профиля обучения с содержанием послешкольного

образования и будущей профессиональной деятельности.

Расширение сфер познания, углубленное (повышенное) изучение отдельных дисциплин в рамках выбранного профиля в соответствии с профессиональными предпочтениями обучающихся,

Повторное проведение диагностики (диагностики «на выходе»). Формулировка, ранжирование, аргументация совершаемого выбора профиля.

Выбор профиля обучения.

Задачи, стоящие перед педагогами, при проведении элективных (ориентационных) курсов следующие:

- дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;*
- уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне;*
- создать условия для подготовки к экзаменам по выбору (по наиболее вероятным предметам будущего профилирования).*

Предлагаемые элективные (ориентационные) курсы традиционно строятся на принципах избыточности, вариативности, оригинальности содержания, использования активных методов обучения:

Система предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов включает проведение элективных (ориентационных) курсов, основанных на осознанном выборе учащимися предметов, областей, необходимых в дальнейшем обучении, в будущей профессиональной деятельности.

Цель проводимых элективных (ориентационных) курсов - поддержка мотивации в профессиональном самоопределении, углубление знаний в определенной области, расширение знаний ученика по тому или иному учебному предмету. Основное содержание данных курсов - углубление тем, расширение программы базового курса.

«Человек и книга»

«Здравоохранение и современные проблемы медицины»

«Основы предпринимательской деятельности»

«Делопроизводство и офисные технологии»

«Юриспруденция и права человека»

«Химия - наука экспериментальная»

«Человек и техника»

«Правоохранительные органы»

«Профессиональные карьера и рост»

«Человек и природа»

«Деловой русский язык»

«Художественная обработка материалов. Ремесла»

«Современные открытия в области физики и электроники»

«Исторический портрет»

«Информационные технологии. Компьютерный мир»

«Основные сведения об экологии как о науке, изучающей некоторые ступени цивилизации современности»

«Школа моды»

«Генетика человека»

«Учись писать грамотно»

«Практическая стилистика русского языка»

«Графики вокруг нас».

Элективные курсы по предпрофильной подготовке учащихся 8-9-х классов проводятся один раз в неделю, программа рассчитана на 34 часа, предполагается организация обучения в мобильных группах по выбору учащихся. Переход учащихся из группы в группу возможен в начале четверти. В данной ситуации преподаватель включает в совместную работу с учащимися различные формы индивидуальной, групповой работы.

Помимо этого на решение задач предпрофильной подготовки предполагается организация работы всей системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения: учебные занятия путем введения элементов, фрагментов профилизации, внеклассные, общешкольные мероприятия, СМИ ОУ, наглядная агитация и т.д.

8-9-е классы

Внеклассная деятельность	Общешкольные мероприятия
Проориентационная работа на преподаваемых учебных курсах	Составление образовательной карты территории Посещение городских мероприятий (ярмарка профессий, встречи в образовательных центрах) Проведение акции «Милиционер - друг детей», «Я гражданин России», «Мастера своего дела» Деятельность системы дополнительного образования
Экскурсии	
Журналистические сочинения	
Предпроектная, проектная работа	
Системные классные часы	
Анкетирование	
Отслеживание результатов)	
Тестирование	
Отслеживание результатов)	
Интервьюирование	
Отслеживание результатов)	
Семинары с элементами дискуссии	
Посещение учебных заведений в рамках «Ней открытых дверей»	
Самостоятельная работа с источниками информации	

РАЗДЕЛ III. ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ.

Цели профильного обучения:

- Обеспечение углубленного изучения отдельных предметов;
- Создание условий для дифференциации содержания обучения;
- Обеспечение возможностей полноценного образования разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и потребностями;
- Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- Эффективная подготовка выпускников школ к освоению программ ВУЗов.

Виды предлагаемых профилей:

- физико-математический;
- естественно-научный;

- филологический;
- социально-экономический;
- военно-спортивный;
- агротехнологический;
- гуманитарный;
- химико-биологический;
- информационно-технологический;
- оборонно-спортивный;
- художественно-эстетический

Вариативная часть базисного учебного плана строится с учетом социального заказа семьи и обучающихся, перечня вступительных экзаменов (экзаменов по выбору в рамках ЕГЭ).

Структура профильного обучения включает базовые и профильные общеобразовательные предметы, элективные курсы, профильные курсы, учебную практику, а также систему внеклассной деятельности, общешкольных мероприятий, защиту проектов «Моя будущая профессия».

РАЗДЕЛ IV. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Внедрение в образовательный процесс системы профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильного обучения, несомненно, требует серьезной подготовки кадров, повышения их квалификации, организации переобучения, а также внесение определенных изменений в организацию деятельности методической, психолого-педагогической службы.

С целью успешной реализации проекта в план работы образовательного учреждения предлагается внести следующие дополнения.

Приблизительный перечень тем педагогических советов.

«Формы и методы организации профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильного обучения»;

«Анализ и обобщение опыта работы школы по формированию основ жизненного и профессионального самоопределения учащихся»;

«Содержание образования, профильное обучение. Профилирование и образовательный стандарт. Профилирование и ЕГЭ»;

«Психолого-педагогическое сопровождение профилизации»;

«Профилизация. Анализ результативности проекта».

Перечень тем методических объединений.

- Формы и методы профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильного обучения. Эксперимент. Слагаемые успеха.

- Элективные курсы в профильном обучении. Требования к разработке и оценка результатов обучения. Роль элективных курсов в профильном обучении.

- Профильная школа в концепции школьного математического образования.

- Профильное обучение и проблемы преподавания предметов естественного цикла.
- Русский язык как учебный предмет базового и профильного уровня.
- Технология в условиях профильного обучения и др.
- Портфолио как форма оценивания индивидуальных достижений учащихся.
- Портфолио и построение образовательного рейтинга выпускника.
- Проектирование и экспертиза инновационной деятельности.
- Формы и методы контроля при организации профильного обучения. Профилирование и стандарт.
- Реализация программы модернизации образования РФ. Достижения и просчеты.
- Перспективы профильного обучения.

Психолого-педагогические семинары

- Выбор профессий - это выбор жизненного пути. Психолого-педагогическое сопровождение профилизации.
- Психологический классификатор профессий. Матрица профессий.
- Формы и методы изучения личности в целях профилизации.
- Мотивы выбора профессии. Ценностные ориентации в профессиональном самоопределении.
- Специальные способности как одно из условий выбора профессии. Рейтинг профессий. Социально-психологическое обоснование.
- Учитель как исследователь. Педагогическая деятельность как творческий процесс. Психологический аспект.
- Методы исследований в педагогике. Вопросы психологической диагностики.
- Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера. Успешность как социальная категория.
- Школа самореализации.

Предметно-методические недели

- Мир профессий.
- Познавая мир, познаешь себя.

Профессиональные КОНКУРСЫ

- «Самый классный классный».

- «Учитель года» (школьный этап).

Литература.

«Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению» под ред. Чистяковой С.Н., Журкина А.Я.

Кулагин Б.В. «Основы профессиональной психодиагностики»

Орлов Ю.М. «Самопознание и самовоспитание характера».

Климов Е.А. «Как выбирать профессию»