

Резолюция конференции

1. Профилактика наркомании

- профилактическая работа должна вестись не формально, а «от души», педагог должен дать каждому желающему подростку высказаться по обсуждаемой проблеме, а мораль должна формироваться ненавязчиво, опосредованно.
- работа имеет смысл, если нужная и верная (точная) информация правильным образом преподносится;
- формируя убеждение о вреде наркотических веществ, нужно постоянно помнить, что нельзя работу строить на методах запугивания, без глубокого разъяснения проблемы, иначе будет лишь сиюминутный эффект
- перед диагностикой проводить разъяснительную работу с учащимися, для исключения искаженных результатов.
- по итогам диагностики класса давать только общие рекомендации (проводить тренинги сплочения, наблюдать за адаптацией), стараться не указывать фамилий, проводить работу с детьми индивидуально, корректируя эмоциональные проблемы.

2. Профилактика суицида

- разработать в школах программы по профилактике суицида для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп;
- после каждой диагностики проводить коррекционные - развивающие занятия, как индивидуальные, так и групповые;
- с начала учебного года начать работу по исследованию семейных отношений и отношений со сверстниками учащихся «группы риска»;
- проводить разъяснительную работу, как с детьми, так и их родителями о влиянии интернет пространства и безопасности в нем.

3. Профилактика экстремизма и терроризма

- разработать план работы по работе с детьми членов НВФ (постоянный контроль).
- при проведении с детьми и подростками бесед, занятий, мероприятий не касаться самих экстремистских и террористических идей, чтобы не превратить профилактику в обучение экстремизму и терроризму и демонстрацию нацистской символики;
- активизация профориентационной работы, организация встреч с успешными профессионалами;
- привлечение учащихся к волонтерству, акциям социальной помощи и поддержки.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности (тренинги, круглые столы, диспуты, беседы);

4. Профилактика слабоуспевающих учащихся

- выявлять детей с проблемами в обучении по итогам первой четверти, завести на каждого из них карту;
- проводить беседы с учителями с целью уточнения трудностей, возникающих у детей в учебной деятельности и причин их вызывающих на основе наблюдения за детьми в процессе учебной деятельности;
- разработать методы диагностики причин неуспеваемости;
- разработать для педагогов психолого-педагогические рекомендации для профилактики и преодоления неуспеваемости.

5. Работа с родителями.

- принимать активное участие в родительских всеобучах, главной задачей которых являются ответы на те вопросы, которые оказались нерешёнными после родительских собраний;
- не секрет, что родители неохотно идут на консультации, нечасто обращаются за помощью, следует разрабатывать и проводить родительские собрания нестандартно, чтоб привлечь родителей к консультациям.

6. Работа с педколлективом

- применять в работе с педагогами различные формы и методы психологического сопровождения: консилиум, организационно-деловые и ролевые игры, тренинги, лекции, семинары, дискуссии, открытый психологический анализ урока, являющиеся залогом успешной работы психолога;
- проводить тренинговые занятия с педагогами раз в четверть, так как они являются важным шагом в работе с педагогами по развитию адекватного представления о себе и по формированию адекватной профессиональной самооценки.

7. Профориентационная работа

- изучать профессиональные интересы и склонности учащихся;
- проводить тренинговые занятия по профориентации с учащимися;
- проводить беседы, просвещать родителей;
- консультировать учащихся с учётом возрастных особенностей;
- оказывать помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей.

Задачи на 2021-2022 учебный год

- разработать в школах программы по профилактике суицида для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп;
- после каждой диагностики проводить коррекционные - развивающие занятия, как индивидуальные, так и групповые;
- разработать методы диагностики причин неуспеваемости;
- применять в работе с педагогами различные формы и методы психологического сопровождения;
- принимать активное участие в родительских всеобучах, главной задачей которых являются ответы на те вопросы, которые оказались нерешёнными после родительских собраний;
- разработать план работы по работе с детьми членов НВФ (постоянный контроль);
- ввести психологические занятия в штатное расписание, что даст возможность детям учиться конструктивному и позитивному общению и со взрослыми, и со своими сверстниками;
- необходимо создать трениговую программу, позволяющую помочь ученику более эффективно подготовиться к ОГЭ и ЕГЭ и справиться с волнением, так как любой экзамен является стрессовой ситуацией;
- вести активную пропаганду психологических знаний посредством размещения материалов на сайтах школ;
- проводить трениговые занятия по профориентации с учащимися;
- администрации школ изыскать материально-технические средства для создания кабинета психолога;
- для повышения квалификации, самообразования, выполнения методической работы рекомендовать руководителям ОУ предоставить в следующем учебном году методический день согласно Инструктивному письму Мин. образования России от 24.12.2001 № 29/1886 – 6 «Об использовании рабочего времени педагога психолога образовательного учреждения».