

**Протокол
совещания заместителей директоров по учебной работе
от 25.12.2019г.**

Присутствовало: 31 человек.

Повестка дня:

1. Мониторинг учебных заданий.
2. Объективное оценивание результатов учебной деятельности.

Открывая совещание, Асельдеров З.Т., отметил, что вопросы контроля системы домашних заданий и объективного оценивания результатов учебной деятельности являются важными инструментами повышения успеваемости и качества знаний учащихся.

-Выполнение домашних заданий предусмотрено Федеральным законом N273-ФЗ: учащиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные учителями в рамках образовательной программы.

- В целях недопущения перегрузки необходимо вести разъяснительную работу с педагогами по вопросам нормирования домашнего задания в части содержания, объёма, форм и его периодичности.

По первому вопросу слушали:

1. Батырбиеву Бурлият Ильясовну, замдиректора по учебной работе Ишкартынской сош.

-В последнее время актуальность приобретает именно проблема домашних заданий. Многие ученики, не хотят выполнять домашние задания. А ведь без самостоятельной работы ученика дома с изученным материалом в школе не будет положительного результата.

- Иногда происходит так, что урок не получился, так как учащиеся не выполнили домашнее задание. Поэтому остро встают вопросы: Что задавать? Как задавать? Нужно ли всем одинаковое домашнее задание? Как правильно задавать домашнее задание?

Существуют также проблемы при проверке домашнего задания:

- ГДЗ – готовые домашние задания;

- списывание;

- работа с родителями, по причине отсутствия контроля по выполнению домашнего задания;

- невнимательность и т.д.

Далее, раскрывая пути решения указанных проблем, она поделилась некоторыми приёмами, как:

-проверка домашнего задания у доски без тетради (метод борьбы с готовыми домашними заданиями);

-проверка усвоения теоремы с новым чертежом.

(Например, по теме: «Признаки равенства треугольников» – замена чертежа, и расположения вершин).

(Полный вариант выступления прилагается к протоколу)

2. Амирбекову Зульфию Магомедовну, замдиректора по учебной работе Ванашинской оош.

Она поделилась с результатами анализа объёма домашних заданий по всем предметам, анкетирования учащихся и учителей.

Также рассказала об отводимом времени на выполнение домашнего задания в 5-9 классах по каждому предмету:

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	40	40	40	40	40
Литература	20	20	20	30	40
Математика	40	40	40	40	40
История, обществознание	30	30	30	30	30
Английский яз.	30	30	30	30	40
Биология, география	20	20	25	25	30
Физика, химия	-	-	40 физика	40	40

(Полный вариант выступления прилагается к протоколу)

3. Магомедову Зухру Муртазалиевну, замдиректора по учебной работе Каратахинской сош.

-Домашнее задание – составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний,- подчеркнула она в своём выступлении.

-Требования к объёму и времени выполнения домашнего задания по ФГОС не претерпели значительных изменений.

Так, согласно нормам СанПин объём домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали:

В первом классе не задаются домашние задания.	в
во 2 - 3 классах - 1,5 ч.	в 4 - 5 классах - 2 ч.
6 – 8 классах - 2,5 ч.	в 9 - 11 классах - до 3,5ч.

С целью выявления дозировки домашнего задания в 5-11 классах по всем учебным предметам, был проведён мониторинг объёма домашнего задания в виде опроса, посещения уроков и анкетирования.

Анализ показал, что в целом отмечается соответствие объёма домашних заданий нормам СанПин.

Перегрузка учащихся чаще всего связана не с дозировкой домашнего задания, а с неспособностью учащихся быстро запомнить материал, не все укладываются в норму техники чтения.

Из-за желания иметь хорошие оценки, иногда учащиеся тратят много времени на подготовку домашнего задания.

Учителями также в недостаточной степени осуществляется дифференцированный подход при дозировании домашних заданий.

(Полный вариант выступления прилагается к протоколу)

По первому вопросу постановили:

1. Информацию принять к сведению.

2. Администрации школы:

2.1. Строго соблюдать основные направления контроля системы домашних заданий:

- временное нормирование выполнения домашних заданий;

- учёт индивидуальных особенностей школьников при планировании домашних заданий;

- учёт трудоёмкости заданий.

3. Учителям-предметникам:

-руководствоваться положением и методическими рекомендациями по организации домашних заданий учащихся;

- с целью исключения ГДЗ (готовых домашних заданий) практиковать творческие, групповые задания, проектные работы и т.д.;

- применять различные методы проверки домашних заданий;

4. Классным руководителям:

- контролировать в дневниках заполнение графы «Домашнее задание»

Говоря о критериях выставления оценок, Асельдеров З.Т. подчеркнул, что в школах и в текущем учебном году продолжается практика необъективного выставления оценок.

- Об этом свидетельствует сравнительный анализ результатов внутришкольной и внешней проверок по русскому языку и математике в 5-х классах.

-Так, в 7-ми школах по русскому языку и в 11-ти школах по математике выявлены значительные расхождения оценок в сторону завышения.

По второму вопросу слушали:

1.Магомедову Умайганат Мусаевну, замдиректора по учебной работе

В-Каранайской сош.

Она в своём выступлении подчеркнула, что главным средством воздействия учителя на учащихся служит система оценок, которая в учебно-воспитательном процессе является сложным, мощным и тонким орудием.

-Используя ту или иную меру воздействия, учитель должен представить себе её психологическую основу, т.е. действовать не вслепую, а знать, на что она рассчитана и чего он от неё ждёт.

-При объективном оценивании ученика учитель должен использовать эффективное поощрение его активной деятельности.

-Выделю несколько из них:

1.Поощрение осуществляется постоянно и сопровождается пояснением. Важно не только, какую оценку поставил учитель ученику, но и то, что он при этом сказал. Ребёнок должен знать, чего ждёт от него учитель в следующий раз.

2.Учитель проявляет заинтересованность в успехах ученика.

3.Даёт ученику сведения о значимости достигнутых результатов. Не следует захваливать хороших учеников, особенно тех детей, которые достигают высоких результатов, но без особого труда. Зато нужно поощрять в той или иной форме малейшее продвижение в учении хотя и слабого, но трудолюбивого, старательного ребёнка.

4.Учитель даёт сравнение прошлых и настоящих достижений ученика.

5. Учитель связывает успехи со стараниями учащегося. Главное, что должно определять отношение каждого учителя к каждому учащемуся (независимо от уровня его знаний и индивидуальных психологических особенностей), - это глубокая вера в растущего человека, в его возможности.

6. Учитель стимулирует внутреннюю мотивацию: ученик выполняет задание либо потому, что оно интересно, либо потому, что хочет развить какое-либо умение и получить удовольствие.

7. Учитель способствует проявлению заинтересованности в новой работе, когда прежнее задание выполнено.

Таким образом, если учитель придерживается данной стратегии, то это способствует установлению благоприятного эмоционального климата в классе и помогает ребёнку почувствовать себя активным участником всего того, что происходит в школе.

(Полный вариант выступления прилагается к протоколу)

2. Джамалутдинову Саиду Муртцалиевну, замдиректора по учебной работе Чабанмахинской сош.

Обсуждая проблему завышения оценок, она отметила, что это ведёт к снижению их стимулирующей функции, наносит ущерб нравственному воспитанию, порождая конфликты как в коллективе учеников, так и между учителями и учениками.

- В методике преподавания считается, что для объективного оценивания ответа ученика требуется лишь строго следовать заданным нормам. Однако нельзя забывать, что объективность выставляемых отметок во многом зависит от мастерства учителя. Он каждый раз, вынося оценку, должен обосновывать её, руководствуясь нормами.

Далее она рассказала о практической работе, проводимой в рамках внутришкольного контроля, по данному вопросу.

(Полный вариант выступления прилагается к протоколу)

3. Умарову Умхаир Умаровну, замдиректора по учебной работе Агачкалинской сош.

Она в своём выступлении акцентировала внимание на проблему оценивания ответов слабоуспевающих учащихся.

Раскрыла некоторые методы стимулирования таких детей за активную работу на уроке.

Далее отметила, что у каждого учителя-предметника в рабочих программах указаны критерии оценивания. План внутришкольного контроля составлен с учётом итогов за истекший учебный год и на контроль взяты классы, учителя со слабыми результатами.

В завершении обсуждения второго вопроса конкретной полезной информацией поделилась Сайпуллаева Мадинат Махмудовна, заместитель директора по учебной работе Атланаульской гимназии.

По ходу были продемонстрированы слайды с критериями и нормами оценок по всем предметам в соответствии с ФГОС.

По второму вопросу постановили:

1. Информацию принять к сведению.

2. Администрации школы:

2.1. В план внутришкольного контроля включить вопросы объективного оценивания результатов учебной деятельности.

2.2. В конце каждой четверти (полугодия) проводить сравнительный анализ результатов административных и плановых контрольных работ с последующим обсуждением выявленных расхождений (завышений) оценок.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Строго руководствоваться в своей работе Положением о критериях и нормах оценок по учебным предметам.

Председатель  Асельдеров З.Т.

Секретарь  Вайланматова М.К.

**Протокол
совещания заместителей директоров по учебной работе
от 27. 02. 2020г.**

Присутствовало: 32 человека.

Повестка дня:

1. Организация и проведение ВПР-2020.
2. Анализ результатов пробного ЕГЭ.
3. Поддержка и развитие детской одарённости в школе.

Открывая совещание, З. Асельдеров отметил, что вопросы, вынесенные на обсуждение, являются немаловажными условиями для достижения нового современного качества образования.

По первому вопросу слушали:

Алибекову Р.А., ведущего специалиста Управления образования.

-Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в РФ, мониторинг введения ФГОС, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Участие в ВПР–2020 учащихся 4,5,6 и 7 классов для ОУ является обязательным, а в 8,10 и 11 классах участие в ВПР не является обязательным, т.е. решение об участии в проверочных работах принимает сама школа.

В текущем учебном году ВПР в школах пройдут не в конкретные даты, а будет предоставлен временной интервал, то есть школы сами смогут сформировать расписание ВПР именно так, как им удобно.

(Полный вариант выступления прилагается к протоколу)

По первому вопросу постановили:

1. Информацию принять к сведению.
2. Строго придерживаться Методических рекомендаций для общеобразовательных организаций РД по организации, проведению и обеспечению объективности результатов ВПР-2020.

По второму вопросу слушали:

Асельдерова З.Т., заместителя начальника Управления образования.

- В соответствии с Планом работы Управления образования с 3 по 12 февраля на базе БРЦРО проводился пробный ЕГЭ по нижеперечисленным предметам.

№	Предмет/оценка	Кол-во участник ов	Оценка				Усп. %	Кач. %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
1	Обществознание	69	-	3	20	46	33	4,2	2,3
2	Химия	63	1	6	26	30	52	11	2,7
3	Биология	71	1	16	18	36	49	24	2,8
4	Математика (П)	33	1	8	15	9	73	22	3,0
5	История	27	-	5	8	14	48	19	2,7
6	Информатика	5	-	-	4	1	80	0	2,8
7	Физика	9	-	-	4	5	44	0	2,4
8	Литература	2	1	1	-	-	100	100	4,5
Итого:		279	4	39	95	141	49	15	2,7

По итогам пробного ЕГЭ издан приказ о принятии дополнительных мер по подготовке к ГИА.

Результаты пробных испытаний в разрезе каждой школы отправлены на эл. адреса ОУ.

По второму вопросу постановили:

1. Информацию принять к сведению.
2. Заместителям директоров школ обсудить результаты пробных испытаний и усилить контроль за подготовкой учащихся 11 классов по выбранным предметам.
3. Учителям-предметникам организовать дополнительные занятия с учащимися, получившими неудовлетворительные оценки.

По третьему вопросу слушали:

1. Сайпуллаеву А. Р., заместителя директора по научно-методической работе СОШ №5 с. Нижнее Казанище.

2. Курахмаеву З.М., педагог по развитию таланта одарённых учащихся Чиркейской гимназии поделилась о действующей в Чиркейской гимназии системе поддержки и помощи талантливых детей в самореализации их творческой направленности.

Далее она отметила, по каким направлениям ведётся работа для достижения положительных результатов.

В подтверждение сказанному перечислила места, полученные на муниципальном и республиканском этапах ВсОШ.

Председатель  Асельдеров З.Т.
Секретарь  Вайланматова М.К.

Протокол
совещания заместителей директоров по учебной работе
от 29.10.2019г.
Присутствовало: 32 человека.

Повестка дня:

1. Организация профильного обучения в школах района в 2019-2020 учебном году.
2. Организация подготовки к ЕГЭ по профильным предметам.

Открывая совещание, замначальника Управления образования Асельдеров З.Т., отметил, что профильным обучением в текущем учебном году охвачено 239 учащихся по следующим направлениям:

- химико-биологическое направление –13 школ;
- филологическое направление –3 школы;
- социально-гуманитарное направление –2 школы;
- социально-экономическое направление –1 школа;
- информационно-математическое направление – 2 школы;
- физико-математическое направление – 1 школа.

Подчеркнул о необходимости профильной дифференциации и более полного учёта интересов, склонностей учащихся для эффективной подготовки к ГИА.

По первому вопросу слушали:

1. Абдуллатипову Заиру Абдулгамидовну, замдиректора по учебной работе Нижнеказанищенского многопрофильного лицея.

- Организация профильного обучения невозможна без предпрофильной подготовки, - подчеркнула она и перечислила, какие этапы проходят учащиеся лицея с 5 по 9 классы.

Затем рассказала о таких преимуществах профильного обучения, как:

- индивидуальный, учитывающий желания ученика подход, направленный на то, чтобы сделать урок максимально интересным и доступным для понимания.
- обязательное использование современных технологий на занятиях, что даёт возможность не только сделать урок более информативным, но и правильно организовать учебный процесс.
- хорошая подготовка к сдаче ЕГЭ.
- выстраивание в сознании ученика его будущего пути, а, следовательно, его моральной готовности к переменам после школы.

(Полный вариант выступления прилагается к протоколу)

2. Джабраилову Садият Абдуллаевну, замдиректора по учебной работе Эрпелинской сош.

Она в своём выступлении отметила важность продуманного составления рабочих программ и используемой дополнительной литературы.

Рассказала о значении элективных курсов по химии при решении нестандартных задач из материалов ЕГЭ, олимпиад и исследовательских проектов.

Также подчеркнула, что благодаря учителям химико-биологического профиля Абдулаевой Мадине Зайнулаевне, Абдуллаевой Зульфие Тажутдиновне, Джабраиловой Гуляймат Сабитовне и Самедовой Дайганат Юсуповне восемь выпускников за последние три года поступили по выбранному профилю в высшие учебные заведения за пределами Республики Дагестан.

(Полный вариант выступления прилагается к протоколу)

Постановили:

1. Информацию принять к сведению.
2. Замдиректорам по УР усилить контроль за качеством преподавания профильных предметов.

По второму вопросу слушали:

Залимханову Аиду Олеговну, начальника Управления образования.

В своём выступлении она отметила, что с целью повышения качества образования и оказания помощи выпускникам при подготовке к ЕГЭ, с 28 октября по 1 ноября с учётом предпочтений одиннадцатиклассников на базе БРЦРО организовано тестирование на предмет проверки остаточных знаний.

Далее начальник Управления образования выразила надежду на предстоящей ГИА значительное уменьшение количества не преодолевших минимальный порог выпускников по сравнению с прошлым учебным годом.

Постановили:

1. Замдиректорам по УР добиваться неукоснительного исполнения пунктов Приказа №128 от 18.10.2019г., касающихся школ.

Председатель  Асельдеров З.Т.

Секретарь  Вайланматова М.К.

**Протокол
совещания заместителей директоров по учебной работе
от 26. 02.2021г.**

Присутствовало: 27 человек.

Повестка дня:

1. Современный урок как основа эффективного и качественного образования.
2. Контроль за реализацией основных требований к организации современного урока.

«Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но урок остаётся главной формой обучения.

Любой урок имеет огромный потенциал для решения новых задач. Но решаются эти задачи зачастую теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату», - отметил в своём вступительном слове замначальника Управления образования З. Асельдеров.

По первому вопросу слушали:

Ильясову Заиру Магомедзагировну, замдиректора по учебной работе Н-Казанищенской сош №3
- Что меняется в современном уроке в отличие от традиционного?

1. В современном уроке усиливается ориентация на достижение конкретно сформулированного ожидаемого результата.
 2. Усиливается внимание к развивающим и воспитательным задачам (результатам) урока.
 3. Для современного урока характерна ориентация на живое, лично значимое знание учащихся.
 4. Современный урок предполагает обеспечение системных, обобщённых знаний способов деятельности. Знания должны помогать человеку, видеть суть вещей, закономерность, а не единичный, возможно, случайный факт. Поэтому в содержании предметного курса учителю важно выделить эти системные знания (ведущие идеи) и помочь учащимся осознать общий подход (теорию), проясняющий все частные случаи (как это делается по технологии развивающего обучения).
 5. Современный урок опирается на творческую познавательную деятельность учащихся. Если обучение ориентировано не на запоминание готовых («чужих») знаний, а представляет собой совместный с учителем поиск истины (через затруднение, противоречие, ошибку и поиск причин ошибки), то ученик становится субъектом познавательной деятельности, выстраивает свою, важную для него теорию.
 6. На современном модернизированном уроке максимально учитываются индивидуальные особенности учащихся.
 7. Современный урок – это диалог, подразумевающий интерактивные формы обучения, динамичность.
- Перестает быть однозначной и роль учителя в процессе обучения. Сегодня учитель не столько «источник знаний» и «надзиратель», сколько «помощник», «организатор», «защитник», «эксперт».

(Полный вариант выступления прилагается к протоколу).

По второму вопросу слушали:

Губаханову Румилият Лабазановну, замдиректора по учебной работе Акайтилинской сош.

- Администрация школы при посещении и анализе урока обязана придерживаться требований к современному уроку.

В первую очередь, правильно составленный проект урока, с учётом деятельности учителя и учеников согласно поставленным задачам на каждом этапе урока.

1. Мотивация к учебной деятельности – создание учителем условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в деятельность («хочу») и выявления содержательной области («могу»).

2.Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии – организация подготовки учащихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия.

3.Выявление места и причины затруднения - организация выявления учащимися места и причины затруднения.

4.Построение проекта выхода из затруднения - организация процесса открытия нового знания, где учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, строят план достижения цели, выбирают метод разрешения проблемной ситуации.

5.Реализация построенного проекта – организация обсуждения различных вариантов, предложенных учащимися; выбор оптимального варианта, который фиксируется вербально и знаково, уточнение характера нового знания.

6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи - организация усвоения учениками нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием (фронтально, в парах или группах).

7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону – организация самостоятельного выполнения учащимися задания на новый способ действия и самопроверку, на основе сопоставления с эталоном. Создание, по возможности, для каждого ученика ситуацию успеха.

8. Включение в систему знаний и повторение - организация выявления границ применения нового знания, повторения учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.

9.Рефлексия учебной деятельности - организация оценивания учащимися собственной деятельности, фиксирование неразрешенных затруднений на уроке как направления будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания.

(Полный вариант выступления прилагается к протоколу).

В завершении участники совещания пришли к единому мнению о том, что современный урок - это прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, её активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения.

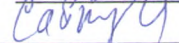
По итогам совещания школам даны **рекомендации**:

1.Замдиректорам по учебной работе усилить контроль за реализацией основных требований к организации современного урока и осуществлением обмена опытом учителей-предметников.

2.Учителям школы при планировании уроков руководствоваться критериями эффективности современного урока.

3.Методистам школ подготовить предложения по внесению изменений тем самообразований учителей с учётом методической темы школы и требований, предъявляемых к современному уроку.

Председатель  Асельдеров З.Т.

Секретарь  Сайпуллаева М.М.