

**Анализ
деятельности по реализации дорожной карты по повышению качества образования
за 2020-2021 учебный год.**

**Цели и задачи развития системы образования
Буйнакского района.**

Образовательная политика в Буйнакском районе является частью социальной политики, ориентированной на обеспечение широкого спектра социальных эффектов:

- обеспечение населения доступным качественным образованием, в том числе для особых категорий детей (талантливые дети, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья), выравнивание образовательных возможностей;
- создание условий для повышения конкурентоспособности личности, обеспечение социальной и профессиональной мобильности;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- снижение вероятности и масштабов проявления социальных рисков: безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних;
- повышение социального статуса педагога, развитие кадрового потенциала системы образования.

Деятельность Управления образования Буйнакского района в 2020-2021 учебном году осуществлялась в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 в действующей редакции «Об образовании в Российской Федерации», Программы развития системы образования муниципального образования «Буйнакский район» на 2020–2025 годы, Программы социально-экономического развития МР «Буйнакский район».

В соответствии с заданными государством ориентирами политика в сфере образования направлена на создание механизма устойчивого развития системы образования, обеспечивающего её доступность, качество и эффективность, воспитание нравственных ценностей, гражданственности, патриотизма.

Цель деятельности Управления образованием и подведомственных образовательных учреждений - **повышение доступности и качества системы образования Буйнакского района.**

Стратегическими ориентирами для муниципальной системы образования на 2020-2021 год являлись:

В дошкольном образовании:

- сохранение 70% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- создание условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детям -инвалидам;
- создание предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В общем образовании:

- обновление содержания общего образования;
- создание в общеобразовательных организациях условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- развитие системы оценки качества образования и информационной открытости системы образования;
- увеличение доли школ, в которых обучающимся предоставлены все основные виды современных условий обучения, обеспечение равных условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- снижение доли школьников с низкими образовательными результатами и соответственно повышение удовлетворённости населения услугами образования;
- реализация инновационных проектов регионального уровня, направленных на повышение качества образования.

В дополнительном образовании:

- повышение качества услуг и разнообразия ресурсов дополнительного образования для разностороннего развития;
- увеличение доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным

образовательным программам;

- внедрение системы персонифицированного финансирования;
- повышение охвата детей, занимающихся в объединениях технической и спортивной направленности;
- реализация комплекса мер по эффективному использованию потенциала каникулярного времени для образования и социализации детей;
- развитие системы поддержки талантливых детей, повышение уровня учебных и внеучебных достижений школьников.

В Буйнакском районе на сегодняшний день действуют 59 образовательных учреждений:

- 16 муниципальных дошкольных учреждений с охватом 2267 детей, что составляет 72% охвата детей от 3 до 7 лет, стоящих в очереди и 45,7% от 0 до 7 лет.
- 36 общеобразовательных учреждений (10751 ученик).

Из них: 25 сош (7715 учащихся), 1 лицей (583 ученика), 2 гимназии (845 учащихся), 6 оош (383 ученика), 1 нош (206 учащихся), 1 образовательный центр (1019 учащихся).

Доступность общего образования обеспечивалась возможностью выбора различных форм его получения: в общеобразовательном учреждении, в форме домашнего обучения, дистанционного образования.

- 7 учреждений дополнительного образования из них: 5 муниципальных, 2 республиканских.

Охват детей учреждениями дополнительного образования составил - 57%.

Потребность населения в услугах дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет удовлетворена неполностью.

Принимая во внимание необходимость достижения целевых индикаторов по 100% доступности дошкольного образования до 2022 года, в рамках проекта «Демография» в 2021-2022 учебном году вводятся в эксплуатацию два дошкольных учреждения по 120 мест каждая в с. Кафыр Кумух и с. Эрпели.

Количество детей в образовательных организациях, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования, соответствующим требованиям ФГОС ДО составляет 100%.

В истекшем учебном году во всех общеобразовательных учреждениях района реализовался федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднего общего образования.

Учащиеся 1-4 классов пользовались учебно-методическим комплектом «Школа России».

Для 69 детей-инвалидов было организовано домашнее обучение, одному ученику - дистанционное обучение.

Приоритетной задачей школьного образования остаётся повышение его качества.

Одним из показателей достижения качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) выпускников общеобразовательных учреждений района прошла в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 26 февраля 2021г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году». Обновление содержания образования также осуществлялось через дальнейшее развитие профильного обучения, создание классов с углубленным изучением отдельных предметов, реализация развивающих систем в начальной школе, реализация рабочих программ в соответствии с концепциями образовательных областей и предметов.

В целях совершенствования физического воспитания школьников, повышения уровня их подготовленности и укрепления здоровья, а также формирования навыков здорового образа жизни в общеобразовательных учреждениях района введён 3-й час физической культуры в обязательную недельную нагрузку, обучающиеся участвовали в муниципальном этапе «Президентские состязания».

В истекшем учебном году на территориях восьми школ установлены воркаут-площадки.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся в общеобразовательных учреждениях района проводились комплексные обследования и тестирования на раннее выявление возможного употребления психотропных веществ и наркотических средств (9-11 кл.).

С целью реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в общеобразовательных

учреждениях района в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» открыты 2 Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" в следующих школах:

- МБОУ «Кадарская сош»
- МБОУ «Н-Дженгутаевская сош»

Реализация мероприятий, направленных на создание условий для выявления одарённых детей, а также создание современной образовательной среды для их сопровождения и поддержки способствовали активному включению в организацию и проведение муниципальных конкурсов, олимпиад.

Так, в 2020-2021 учебном году было проведено 379 мероприятий, с охватом 5380 тысяч воспитанников и обучающихся и более 80% обучающихся по программам общего образования участвовали в олимпиадах и конкурсах различного уровня

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 1615 учащихся из 36 ОУ района, 13 обучающихся стали призёрами республиканского этапа.

Количество победителей и призёров республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников остаётся стабильным на протяжении трёх лет.

Все образовательные учреждения обеспечены компьютерной техникой, доступом к сети Интернет.

Следует отметить, что в истекшем учебном году в ОУ Администрацией района было дополнительно поставлено 303 компьютера.

В районе проводилась целенаправленная работа по созданию условий, обеспечивающих реализацию права граждан на получение основного общего образования, сохранению контингента обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений, деятельность которых регламентирована Порядком и условиями осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12 марта 2014 г. № 177,

Одним из условий результативности работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении (либо трудной жизненной ситуации), организации эффективной индивидуальной профилактической работы, является обеспеченность общеобразовательных учреждений социальными педагогами и педагогами-психологами.

Так, социально-психологическое сопровождение было организовано в отношении 69 обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

Таким образом, в Буйнакском районе созданы оптимальные условия для реализации права граждан на получение общего образования и успешно развивается система общественно-государственного управления в сфере образования, система профилактики и безнадзорности правонарушений среди несовершеннолетних.

Одним из условий доступности общего образования является организация подвоза школьников к месту учёбы и обратно.

Так, в 13 населённых пунктах 1292 обучающихся 17 ОУ доставлялись в школы школьными автобусами:

- МБОУ «Атланаульская гимназия» -80 уч-ся
- МБОУ «Бугленская сош»-73 уч-ся
- МБОУ «Н-Дженгутайская сош»-75 уч-ся
- МБОУ «В-Дженгутайская сош»-70 уч-ся
- МБОУ «Нижеказанищенский многопрофильный лицей» -60 уч-ся
- МБОУ «Н-Казанищенская сош№3»-60 уч-ся
- МБОУ «СОШ №5 с. Нижнее Казанище»-150 уч-ся
- МБОУ «Кадарская сош»-66
- МБОУ «Карамахинская сош»-128
- МБОУ «К-Кумухская сош»-30
- МБОУ «Халимбекаульская сош»-88
- МКОУ «Чанкурбенская сош»-130
- МКОУ «Чабанмахинская сош»-56

МБОУ «Эрпелинская сош»-44
МБОУ «Чиркейская гимназия»-90
МКОУ «Карамахинская оош»-123
МБОУ «Чиркейский образовательный центр»-44

Следует отметить, что во всех 36 общеобразовательных учреждениях района в 1-4 классах (5271 уч.) организовано бесплатное горячее питание.

Увеличение объёма финансирования питания от 15 рублей до 61 рубля на одного ученика, позволило обеспечить всех учащихся начальных классов сбалансированным горячим питанием, куда вошло: горячее первое блюдо, второе, напиток, фрукты.

Проделана так же большая работа по оснащению пищеблоков необходимым оборудованием. В декабре 2020 года построен и сдан в эксплуатацию новый пищеблок в Акайтилинской сош.

Так же в истекшем учебном году муниципалитетом в пищеблоки школ были выделены: 31 морозильник, 31 холодильник, 12 электрических печей, 14 электрических печей с духовками.

Система дополнительного образования района включает 380 объединений с охватом 5962 ученика, которые осваивают дополнительные образовательные программы на бесплатной основе различной направленности в 7 учреждениях дополнительного образования.

С 2019 года Буйнакский район внедряет систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Управление системой ПФДО, ее правовое закрепление осуществляется как на республиканском, так и на муниципальном уровнях.

На базе Буйнакского районного центра развития одарённости создан муниципальный опорный центр, который осуществляет организационное, методическое и аналитическое сопровождение и мониторинг развития системы дополнительного образования на территории района.

Оценка современного состояния муниципальной системы образования района, проведённая на основе трёхлетней динамики основных показателей развития, позволила выделить следующие проблемы:

- материально-технического обеспечения ОУ;
- 100% охвата дошкольными образовательными учреждениями;
- дальнейшего развития системы организации питания и здоровьесбережения школьников;
- совершенствования в школах системы отбора и сопровождения одарённых детей;
- неполного соответствия ресурсного обеспечения образовательных учреждений требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- недостаточного использования современных образовательных технологий и обновления компьютерного парка общеобразовательных учреждений района;
- обновления программного обеспечения и материально-технической базы дополнительного образования для реализации программ нового поколения, в том числе сетевых и дистанционных.

В современных условиях независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности является одной из форм общественного контроля и осуществляется с целью информирования участников образовательных отношений (в первую очередь потребителей услуг) о качестве образования, которое обеспечивает образовательная организация.

По поручению Министерства образования и науки Республики Дагестан в 2020 году проводилась независимая оценка качества условий оказания услуг в отношении 19 ОУ Буйнакского района.

КУОД проводился по 5 критериям:

- открытость и доступность информации об образовательной организации»
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- доступность образовательной деятельности для инвалидов
- доброжелательность, вежливость работников образовательной организации
- удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности образовательной организацией

Результаты независимой оценки качества образования (НОКО-2020)

№ п/п	Наименование учреждения	Крит1	Крит2	Крит3	Крит4	Крит5	ИТОГ
							общий балл
1	МКОУ «Апшинская СОШ»	94	90	49	99	97	85,8
2	МКОУ «Агачкалинская СОШ»	96	88	52	94	91	84,2
3	МКОУ «Арахкентская СОШ»	93	80	49	87	79	77,6
4	МКОУ «Манасаульская СОШ»	84	86	69	93	86	83,6
5	МКОУ «Чанкурбенская СОШ»	97	93	68	96	96	90
6	МКОУ «Чабанмахинская СОШ»	97	87	42	99	97	84,4
7	МКОУ «Аркасская ООШ»	84	61	20	98	98	72,2
8	МКОУ «Ванашинская ООШ»	93	61	36	90	80	72
9	МКОУ «Карамакхинская ООШ»	83	75	48	96	95	79,4
10	МКОУ «Экибулакская ООШ»	97	90	34	98	90	81,8
11	МКОУ «Кадарская ООШ»	98	95	70	96	92	90,2
12	МБДОУ «Радуга» общеразвивающего вида с. В. Казанище	97	81	37	93	73	76,2
13	МКДОУ «Радуга» общеразвивающего вида с. Н. Казанище	69	83	26	99	96	74,6
14	МКДОУ «Яшлыкь» общеразвивающего вида с. Кафыр-Кумух	100	92	70	99	98	91,8
15	МКДОУ «Ласточка» с. Манасаул	89	64	37	91	86	73,4
16	МКДОУ «Теремок» общеразвивающего вида с.Апши	100	95	58	98	88	87,8
17	МКДОУ «Родничок» общеразвивающего вида с. Эрпели	98	86	77	94	88	88,6
18	МБДОУ «Берхи» с. Чанкурбе	92	100	85	100	100	95,4
19	МКУ ДО «ДШИ» с. Н. Казанище	97	93	20	100	95	81
	ИТОГО:	93	84	50	96	91	83

Дошкольные образовательные учреждения.

В Буйнакском районе функционирует 16 дошкольных образовательных учреждений и дошкольные группы в МБОУ «Чиркейский образовательный центр».

В **91** группе при проектной мощности **1460** мест, воспитывается **2262** ребёнка в возрасте от 1 года до 7 лет.

Из них типовых зданий – 9, приспособленных – 4, щитовых – 4.

Дошкольные учреждения района функционируют в режиме сокращённого дня (8-10-часового пребывания).

В дошкольных образовательных учреждениях работают **211** педагогов, их них:

- воспитателей – 156;
- методистов ДОО – 16;
- педагогов-психологов ДОО – 15;
- педагог- логопед ДОО – 1;
- музыкальный работник – 20;

- инструктор по физической культуре – 2.

Из них педагогов:

- с высшим образованием – 127;

- со ср/спец. образованием – 84;

- с высшей категорией – 8;

- с первой категорией – 7;

- прошедших курсы повышения по ФГОС в течение 2020-2021 уч. г – 80:

Из них:

- заведующие – 8;

- воспитатели – 47;

- методисты- 10;

- педагоги-психологи – 7;

- муз. рук.- 7;

- логопед -1.

Для реализации Административного регламента по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений и постановка на учет детей в целях зачисления в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования, «Зачисление детей в дошкольное образовательное учреждение» Управлением образования с 2014 года использует автоматизированную информационную систему «Электронный детский сад» (АИС «ЭДС») для учёта детей, нуждающихся в услугах дошкольного образования

С помощью этой программы осуществлялся и ежемесячный мониторинг численности детей, получающих образовательные услуги по дошкольному образованию.

В течение 2020-2021 учебного года было принято текущим доукомплектованием по всем ДОУ 112 детей.

Таким образом, численность детей, посещавших ДОУ к началу периода планового комплектования составляла (на 31.05.2021 г.) - 2273 воспитанника.

В 2021 году 519 детей от 6 до 7 лет зачислены в школу.

Дефицит мест в возрастной категории от 3-х до 7-х лет, состоящих в электронной очереди, составляет на 31.05.2021г. – 3950 детей.

Динамика очередности и количества воспитанников ДОУ по состоянию на 10 июня 2021 года

Показатели	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Общая численность детей в возрасте от 2 мес. до 7 лет, проживающих в районе	9665	12312	13261	13261	13042	13640	13613
Общая очередь в ДОУ от 2 мес. до 7 лет	1522	1744	1504	2195	2749	2762	2297
Количество воспитанников ДОУ	1546	1779	2029	2219	2128	2250	2273
Количество воспитанников в группах предшкольной подготовки, в частных садах	321	0	0	0	0	0	0
Общий охват всеми формами дошкольного образования от числа детей в возрасте от 2мес. до 7 лет, проживающих в районе в %	15,9	14,5	15,3	16,74	16,32	16,49	16,6

На основании Федерального закона РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети-инвалиды поступают в детские сады в первоочередном порядке и содержатся бесплатно.

В 2020-2021 учебном году дошкольные учреждения Буйнакского района посещали 14 детей-инвалидов.

Общее количество проживающих детей в Буйнакском районе от

0 до 7 лет, согласно данным центра статистики на 01.01.2021 года составляет около 13506 детей. По данным электронной очереди в период с 01.09.2020 года по 31.05.2021 года подано 550 заявок на постановку в электронную очередь в возрасте от 0 до 7 лет.

Из 2297 детей, состоящих в очереди, 824 детей являются льготниками.

За этот период:

- ✓ дети-инвалиды – 11
- ✓ дети сотрудников правоохранительных органов – 26
- ✓ дети военнослужащих – 136
- ✓ дети сотрудников СК – 0
- ✓ дети прокуроров – 1
- ✓ семьи, в которых один из родителей инвалид – 66
- ✓ дети из многодетных семей – 975
- ✓ дети граждан, подвергшихся радиации – 0
- ✓ дети судей – 0
- ✓ дети сотрудников наркоконтроля, таможни и МЧС – 9
- ✓ дети участников боевых действий – 104

В рамках реализации Указа Президента России от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в Республике Дагестан, согласно паспорту регионального проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет», по направлению национального проекта «Демография» в Буйнакском районе в начале учебного года запланирован ввод в эксплуатацию 2 детских садов на 240 дополнительных мест для детей в возрасте до двух до семи лет; в 2022 г. в том числе, с обеспечением необходимых условий пребывания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

За счет субсидий, предоставленных из федерального бюджета в рамках нацпроекта «Демография», в Буйнакском районе

В рамках реализации программы «Муниципальное частное партнёрство» в селении Чиркей в 2021 году запланировано открытие двух детских садов на 125 мест для детей от 3 до 7 лет.

Прогнозная потребность Буйнакского района в дополнительных местах для достижения показателя 100 % доступности дошкольного образования, для детей в возрасте от трех до семи лет, к концу 2021 года, составит 715 мест.

Обоснование потребности в дополнительных местах в дошкольных образовательных организациях на территории субъекта Российской Федерации для достижения 100% доступности дошкольного образования на конец 2021 года, для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет

№ п/п	Муниципальное образование	Численность детей, желающих получить место в следующем учебном году и ранее (актуальный спрос на следующий учебный год, дата расчета возраста- на 1 сентября следующего учебного года) (ед.)		Потребность в создании дополнительных мест в ДОО для достижения 100%-ной доступности дошкольного образования к концу 2021 года (ед.)
		всего детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет	В т.ч. в возрасте от 3 до 7 лет	
1	2	3	4	5
1	Республика Дагестан	51714	33474	33474
2	Буйнакский район	1586	715	715

Учитывая, что дети, независимо от места проживания, в соответствии с ФГОС, имеют равные права на получение общедоступного дошкольного образования, считаем целесообразным включить строительство объектов дошкольного образования и в населенных пунктах, где отсутствуют

дошкольные образовательные организации и определением приоритетов с учетом количества детей дошкольного возраста в данном населенном пункте

На сегодняшний день более 2112 детей в 13 населённых пунктах Буйнакского района не стоят в очереди в связи с отсутствием дошкольных образовательных организаций.

Из них в возрасте от 3 до 7 лет более 900 детей.

1. с. Акайтала - 136 ребёнка;
2. с. Агачкала – 120 детей;
3. с. Арахкент – 132 детей;
4. с. Верхний Дженгутай - 442 ребёнка;
5. с. Дуранги – 89 детей;
6. с. Верхнее и Нижнее Ишкарты- 25 детей;
7. с. Кадар – 583 ребёнка;
8. с. Верхний Каранай (с.НижнийКаранай)- 165 ребёнок;
9. с. Такалай – 38 детей;
10. с.Чабанмахи (с.Ванашимахи) – 263 ребёнка;
11. с. Аркас – 82 ребёнка;
12. с. Экибулак – 37 детей.

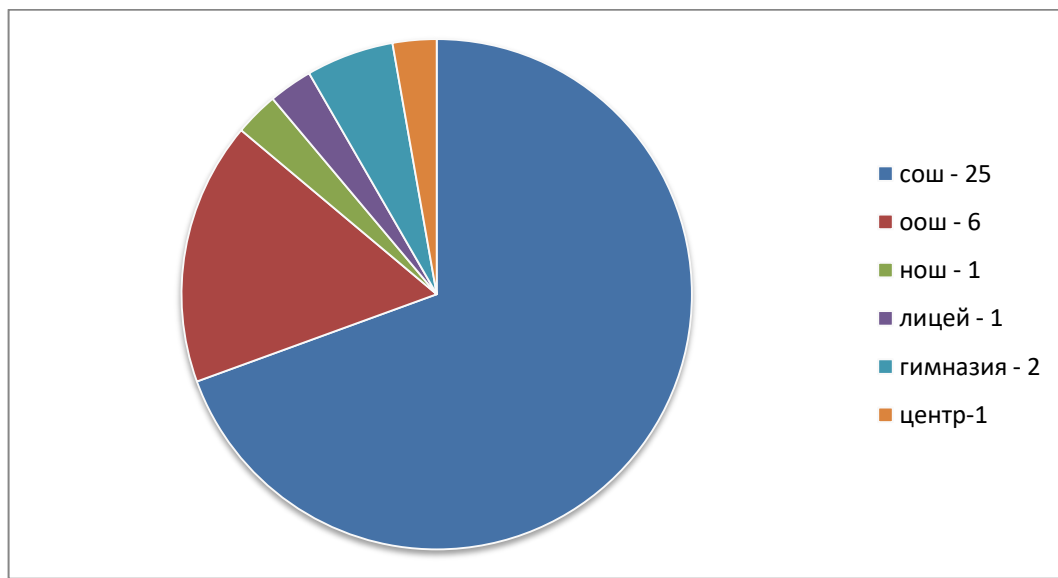
Информация о численности детей дошкольного возраста

по Буйнакскому району на 01.06.2021 год

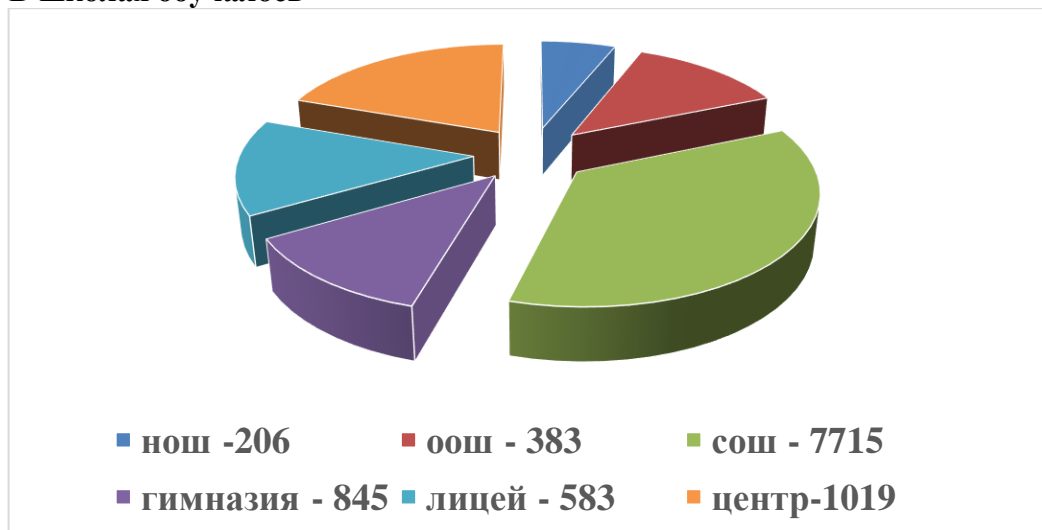
№	ДОУ	Количество детей, посещающих ДОУ	Количество детей, состоящих в очереди	Количество детей, проживающих в селе, до 7 лет
1	МКДОУ «Ласточка» сел. Атланаул	101	44	356
2	МБДОУ «Ромашка» сел. Буглен	118	36	232
3	МБДОУ «Юлдуз» сел. Н-Дженгутай	189	223	1009
4	МБДОУ «Радуга» сел. В-Казанище	191	296	920
5	МБДОУ «Солнышко» сел. Н-Казанище	154	226	2560
6	МКДОУ «Радуга» сел. Н-Казанище	118	169	2560
7	МКДОУ «Яшлыкь» сел. К-Кумух	78	126	843
8	МКДОУ «Ласточка» сел. Манасаул	47	12	61
9	МКДОУ «Теремок» сел. Апши	57	8	99
10	МБДОУ «Гёбелек» сел. Халимбекаул	259	219	598
11	МБДОУ «Улыбка» сел. Чиркей	190	356	1302
12	МКДОУ «Родничок» сел. Эрпели	82	126	550
13	МБДОУ «Журавлик» сел. Халимбекаул	84	126	598

14	МБДОУ «Сказка» сел. Н-Казанище	326	589	2560
15	МБДОУ «Пчёлка» сел. Карамахи	157	167	875
16	МБДОУ «Берхи» сел. Чанкурбе	55	6	324
17	МБОУ «Чиркейский образовательный центр»	68	158	1302

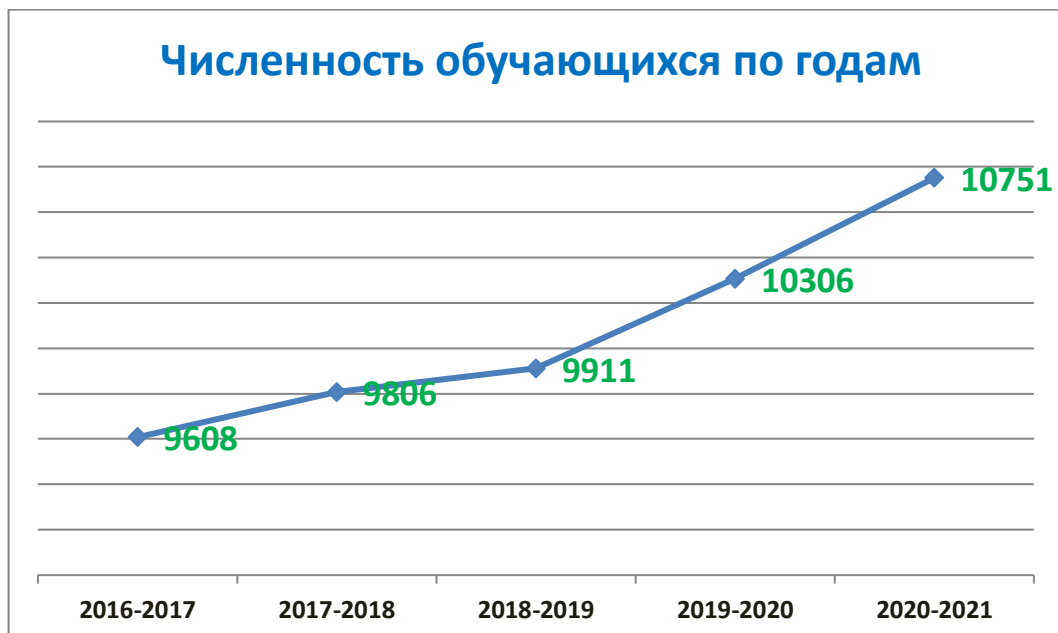
Сеть общеобразовательных учреждений



В школах обучалось



Численность обучающихся по годам



Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы - это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время, по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Задания для работ и критерии оценивания разрабатывались на федеральном уровне, которые передавались напрямую школам через информационный портал ВПР (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>).

ВПР проводились в 2020-2021 г в 4,5,6,7,8 классах в обязательном порядке. ВПР в параллели 6 и 8 классов проводились для каждого класса по двум предметам случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам параллели были предоставлены в ОУ через личные кабинеты в ФИС ОКО.

В 10-11 классах по решению школы, учащихся и их родителей.

ВПР проводились по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, география, биология, физика, химия, иностранный язык.

Процент участия школ составил 100%.

Результаты по русскому языку в 2020-2021 уч. году в 4 классах, выполненных на «4» и «5» составил 50,9%, по математике составил 56,7%, по окружающему миру составил 53,7%.

Процент работ, выполненных на «4» и «5» в 5 классах составил 41,5%, в 6 классах – 36,8%, в 7 классах – 32,8%, в 8 классах – 36,9%.

Вместе с тем, в рамках обеспечения доступности образования общеобразовательные учреждения района отличаются вариативностью учебных планов и программ, внедрением новых методик обучения и воспитания, основу которых составляют проблемы развития личности. Учащимся и родителям (законным представителям) предоставляется право выбора форм получения образования, профиля образования, образовательных программ.

Закрепление территорий за конкретными школами района регламентировано распоряжением администрации МР «Буйнакский район» от 27 января 2021 года №7 «О закреплении территорий за общеобразовательными учреждениями муниципального района «Буйнакский район».

Приём детей в первый класс осуществляется в соответствии со ст.43 Конституции Российской Федерации, со статьями 55.1 и 67.3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 №32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», а также в соответствии с Уставами, Положениями о порядке приёма граждан на обучение по общеобразовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования муниципальных общеобразовательных учреждений.

Главным направлением деятельности образовательных учреждений было и остаётся предоставление качественного образования, недопущение отчисления учащихся, подготовка к осознанному выбору профессии.

Проводится планомерная работа по реализации пунктов дорожной карты по повышению качества образования по всем предметам.

Внешняя оценка образовательного процесса, условий и результатов образования регламентирована Положением о муниципальной системе оценки качества образования.

Целью МСОКО является обеспечение объективной информацией о качестве образования для принятия обоснованных управленческих решений на разных уровнях управления образованием, поддержка устойчивого развития систему образования, а также повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

В рамках мероприятий муниципальной системы оценки качества образования во всех школах района ежегодно проводятся контрольные работы и по результатам принимаются соответствующие решения.

В истекшем учебном году хороших результатов добились:

По комплексной работе в 3 классах:

Эрпелинская сош
Манасаульская сош
К-Кумухская сош
Халимбекаульская нош
Н-Дженгутайская сош
В-Казанищенская сош №2
Атланаульская гимназия
Дурангинская сош

По русскому языку в 9,11 классах:

Акайтилинская сош
Н-Казанищенская сош №2
Н-Казанищенская сош №4
Нижнеказанищенский многопрофильный лицей
Ишкартынская сош
Бугленская сош
Ванашинская оош
Дурангинская сош
Манасаульская сош
Халимбекаульская сош
Эрпелинская сош

По математике в 9,11 классах:

Дурангинская сош
Арахкентская сош
Н-Дженгутайская сош
В-Каранайская сош
Халимбекаульская сош

По обществознанию в 10 классах:

Атланаульская гимназия

Ишкартынская сош
В-Казанищенская сош №1
Нижнеказанищенский многопрофильный лицей
В-Каранайская сош

38 учителей указанных школ награждены грамотами Управления образования.

В том числе:
13 учителей начальных классов (3 кл.);
15 учителей русского языка и литературы (9,11 кл.);
5 учителей математики (9,11 кл.);
5 учителей обществознания (10 кл.).

В то же время сравнительный анализ слабых результатов в 9, 11 классах по математике (17 школ), русскому языку (8 школ) и текущей успеваемости учащихся показал несоответствие (завышение) выставяемых оценок в 12 школах по математике и 7 школах по русскому языку. По отношению к 12 учителям нижеперечисленных школ, допустившим необъективное выставление оценок, применены дисциплинарные взыскания.

- Карамахинская оош (русский яз.)
- Кадарская оош (русский яз., математика)
- Акайталинская сош (математика)
- В-Дженгутайская сош (математика)
- Дурангинская сош (математика)
- В-Казанищенская сош №2 (математика)
- Н-Казанищенская сош №2 (математика)
- Эрпелинская сош (математика)
- Н-Каранайская оош (математика)

За аналогичные упущения в работе дисциплинарные взыскания применены 2 заместителям директоров по учебной работе и 3 учителям обществознания Апшинской сош, Арахкентской сош, Такалайской сош.

В рамках реализации плана муниципальной системы оценки качества образования работниками Управления образования была проведена проверка объективности выставления оценок претендентам на медаль «За особые успехи в учении».

Задания по 12 предметам, рассчитанные на знания среднего ученика, выполнили 145 выпускников, в том числе 34 отличника 13 школ района.

Сравнительный анализ результатов контрольных работ и текущих, полугодовых оценок отличников выявил значительное расхождение в сторону завышения К-Кумухской сош, В-Казанищенской сош №2, Н-Казанищенской сош №3, Н-Казанищенской сош №2, Халимбекальской сош, Эрпелинской сош.

Хорошие и отличные знания предметов подтвердили претенденты на медаль «За особые успехи в учении» Нижнеказанищенского многопрофильного лицея, Бугленской сош, СОШ №5 с. Нижнее Казанище, Н-Дженгутайской сош, В-Дженгутайской сош, Ишкартынской сош, Чиркейской гимназии.

Следует подчеркнуть, что вопросы объективного оценивания результатов учебной деятельности ежегодно поднимаются и на совещаниях руководителей школ, заместителей директоров по учебной работе.

Однако практика завышения оценок остаётся нерешённой проблемой в ряде школ.

С целью исключения практики необъективного выставления оценок Управлением образования были даны указания:

1. Привлечь к дисциплинарной ответственности заместителей директоров по учебной работе, учителей-предметников, допустивших завышение текущих и полугодовых оценок.

2. В план внутришкольного контроля включить вопросы объективного оценивания результатов учебной деятельности.
3. В конце каждой четверти (полугодия) проводить сравнительный анализ результатов административных и плановых контрольных работ с последующим обсуждением выявленных расхождений (завышений) оценок.
4. Учителям-предметникам строго руководствоваться в своей работе Положением о критериях и нормах оценок по учебным предметам.

По отношению 5 руководителей школ (В-Казанищенская сош№2, Н-Казанищенская сош№3, Н-Казанищенская сош№2, Эрпелинская сош, Халимбекаульская сош), допустивших значительные расхождения оценок (завышение) применены дисциплинарные взыскания.

Также наказания понесли 3 заместителя директора по учебной работе и 30 учителей-предметников вышеперечисленных школ.

Результаты МСОКО за 2020-2021 учебный год.

Предметы	Дата	Класс	Количество написавших	% усп.	% кач.	Средний балл
Русский язык	сентябрь	9	677	74	31	3,1
		11	155	83	51	3,4
9		665	50	18	2,7	
11		156	74	38	3,3	
Математика	ноябрь	3	1109	70	20	2,9
Комплексная работа		10	186	65	23	2,9
Обществознание	январь					

Сводная таблица результатов успеваемости и качества знаний учащихся школ района по итогам 2020-2021 учебного года.

№	Учебные предметы	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
1	Русский язык	99,1	50,3	3,6
2	Литература	99,9	62,6	3,8
3	Родной язык	99,9	58,4	3,7
4	Литература	99,9	64,9	3,9
5	Иностранный язык	99,5	50,3	3,6
6	Математика	99,0	47,7	3,5
7	История	99,9	50,8	3,7
8	Обществоведение	100,0	55,7	4,6
9	География	100,0	55,1	3,7
10	Физика	100,0	46,6	3,6
11	Химия	94,4	45,8	3,4
12	Биология	97,1	50,6	3,5

13	Информатика	97,2	56,6	3,6
14	Технология	100,0	80,5	4,1
15	ОБЖ	100,0	68,0	3,8
16	ИЗО	100,0	80,9	4,1
17	Музыка	100,0	76,4	4,1
18	Физическая культура	100,0	84,8	4,2
Итого:		99,2	60,3	3,8

Результаты

успеваемости и качества знаний учащихся по русскому языку и математике в разрезе школ

№	ОУ	Русский язык			Математика		
		усп. %	кач-во %	ср. балл	усп. %	кач-во %	ср. балл
1	МКОУ «Акайтилинская сош»	100	57	3,6	100	58,2	3,7
2	МКОУ «Апшинская сош»	100	47	3,7	100	47	3,7
3	МБОУ «Атланаульская гимназия»	99,7	44,5	3,6	95,9	38	3,2
4	МКОУ «Агачкалинская сош»	100	43	3,5	100	55	3,7
5	МКОУ «Арахкентская сош»	100	43	3,2	100	44	3,2
6	МБОУ «Бугленская сош»	100	66	3,9	100	63	3,6
7	МБОУ «В-Дженгутаевская сош»	100	53	3,7	100	55	3,7
8	МБОУ «Н-Дженгутаевская сош»	99,7	54	3,7	99,7	49	3,7
9	МКОУ «Дурангинская сош»	100	47	3,3	100	49	3,5
10	МКОУ «Ишкартынская сош»	100	47,6	3,6	100	39,6	3,5
11	МБОУ «В-Казанищенская сош№1»	100	47	3,5	100	45	3,4
12	МКОУ «Верхнеказанищенская сош№2»	87	55	3,5	97	47	3,5
13	МБОУ «Нижнеказанищенский многопрофильный лицей»	100	68	3,6	100	48	3,5
14	МБОУ «Нижнеказанищенская сош№2»	82	54	3,4	83,1	42,1	3,3
15	МБОУ «Нижнеказанищенская сош№3»	84	45	3,4	82	43	3,4
16	МКОУ «Нижнеказанищенская сош№4»	100	52	3,7	100	51	3,6
17	МБОУ «СОШ №5 с. Нижнее Казанище»	99,6	60	3,9	99,6	61	3,9
18	МБОУ «Кадарская сош»	100	41,4	3,6	100	38,4	3,4
19	МБОУ «Карамахинская сош»	100	53,8	3,6	100	53,9	3,7
20	МБОУ «Кафыр-Кумухская сош»	99,8	62	3,8	99,8	55,2	3,8
21	МБОУ «В-Каранайская сош»	100	66	3,9	100	60	3,7
22	МКОУ «Манасаульская сош»	100	58,8	3,7	100	52,9	3,6
23	МКОУ «Такалайская сош»	96,8	50,7	3,5	93,6	46,0	3,5
24	МБОУ «Халимбакаульская сош»	99	56	3,8	100	51	3,7
25	МБОУ «Чиркейский образовательный центр»	99	46	3,6	99	44	3,5
26	МКОУ «Чанкурбенская сош»	73,1	30,9	3,1	72,3	30,5	3,0
27	МКОУ «Чабанмахинская сош»	100	26,6	3,1	100	24	3
28	МБОУ «Эрпелинская сош»	100	49	3,6	100	46	3,6
29	МБОУ «Чиркейская гимназия»	100	62	3,8	100	56	3,8
30	МКОУ «Аркасская оош»	96	60	3,5	96	62	3,7
31	МКОУ «Ванашинская оош»	100	55	3,8	100	55	3,8

32	МКОУ «Н-Каранайская оош»	72	33	3	66	38	3,1
33	МКОУ «Карамахинская оош»	100	33	3,3	100	35	3,4
34	МКОУ «Экибулакская оош»	100	31,8	3,4	100	22	3,2
35	МКОУ «Кадарская оош»	100	37,8	3,3	100	42,8	3,5
36	МКОУ «Халимбекаульская нош»	100	68	3,8	100	73	4
Итого:		96,8	49,8	3,5	96,6	47,1	3,5

Основной показатель эффективности работы общеобразовательных учреждений - результаты освоения обучающимися государственных программ общего образования, в том числе положительная динамика качества знаний и стабильное состояние успеваемости.

26 школ завершили учебный год без неуспевающих, что составило 72% от общего количества школ.

В 2020-2021 учебном году в общеобразовательных учреждениях 25 выпускников 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении», 58 выпускников 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Обученность учащихся 2-11 классов на базовом и программном уровнях по району.

	Кол-во учащихся	Оценка				% усп.	% кач-ва
		«5»	«4» и «5»	«4» и «3»	«2»		
МР «Буйнакский район»	9282	1296	2385	5578	23	99,8	39,7

Анализ обученности учащихся показывает, что программный уровень был освоен 3681 учащимися (40%), базовый – 5578 учащимися (60%).

14 % учащихся являлись отличниками

26 % учащихся обучались на «4» и «5»

60% учащихся обучались на «4» и «3»

0,2% учащихся оставлены на повторный год обучения

Обученность
учащихся 2-4 классов на базовом и программном уровнях в разрезе школ.

№	Школа	Кол-во учащихся	Оценка				% усп.	% качества
			«5»	«4» и «5»	«4» и «3»	«2»		
1	МКОУ «Акайталинская сош»	43	7	15	21	0	100,0	51,2
2	МКОУ «Апшинская сош»	47	7	7	33	0	100,0	29,8
3	МБОУ «Атланаульская гимназия»	141	14	47	78	2	98,6	43,3
4	МКОУ «Агачкалинская сош»	42	7	12	23	0	100,0	45,2
5	МКОУ «Арахкентская сош»	40	2	13	25	0	100,0	37,5
6	МБОУ «Бугленская сош»	108	16	33	59	0	100,0	45,4
7	МБОУ «В-Дженгутаевская сош»	145	20	40	85	0	100,0	41,4
8	МБОУ «Н-Дженгутаевская сош»	260	53	70	137	0	100,0	47,3
9	МКОУ «Дурангинская сош»	22	0	8	14	0	100,0	36,4
10	МКОУ «Ишкартынская сош»	44	5	12	27	0	100,0	38,6
11	МБОУ «В-Казанищенская сош№1»	183	42	64	77	0	100,0	57,9
12	МКОУ «Верхнеказанищенская сош№2»	165	68	42	55	0	100,0	66,7
13	МБОУ «Нижнеказанищенский многопрофильный лицей»	204	39	63	102	0	100,0	50,0
14	МБОУ «Нижнеказанищенская сош№2»	113	20	41	52	0	100,0	54,0
15	МБОУ «Нижнеказанищенская сош№3»	127	20	39	68	0	100,0	46,5
16	МКОУ «Нижнеказанищенская сош№4»	42	8	17	17	0	100,0	59,5
17	МБОУ «СОШ №5 с. Нижнее Казанище»	251	70	84	96	1	99,6	61,4
18	МБОУ «Кадарская сош»	85	13	27	45	0	100,0	47,1
19	МБОУ «Карамахинская сош»	184	44	45	95	0	100,0	48,4
20	МБОУ «Кафыр-Кумухская сош»	206	50	70	85	1	99,5	58,3
21	МБОУ «В-Каранайская сош»	27	3	11	13	0	100,0	51,9
22	МКОУ «Манасаульская сош»	27	3	9	15	0	100,0	44,4
23	МКОУ «Такалайская сош»	24	3	5	16	0	100,0	33,3
24	МБОУ «Халимбекаульская сош»	193	42	49	100	2	99,0	47,2
25	МБОУ «Чиркейский образовательный центр»	365	30	88	247	0	100,0	32,3

26	МКОУ «Чанкурбенская сош»	125	6	42	77	0	100,0	38,4
27	МКОУ «Чабанмахинская сош»	66	0	12	54	0	100,0	18,2
28	МБОУ «Эрпелинская сош»	146	27	39	80	0	100,0	45,2
29	МБОУ «Чиркейская гимназия»	167	50	41	75	1	99,4	54,5
30	МКОУ «Аркасская оош»	15	0	6	9	0	100,0	40,0
31	МКОУ «Ванашинская оош»	15	3	6	5	1	93,3	60,0
32	МКОУ «Н-Каранайская оош»	16	3	7	5	1	93,8	62,5
33	МКОУ «Карамахинская оош»	47	6	12	29	0	100,0	38,3
34	МКОУ «Экибулакская оош»	10	0	2	8	0	100,0	20,0
35	МКОУ «Кадарская оош»	26	2	8	16	0	100,0	38,5
36	МКОУ «Халимбекаульская оош»	155	31	61	63	0	100,0	59,4
Итого:		3876	714	1147	2006	9	99,8	48,0

Обученность
учащихся 5-11 классов на базовом и программном уровнях в разрезе школ.

№	Школа	Кол-во учащихся	Оценка				% усп.	% качества
			«5»	«4» и «5»	«4» и «3»	«2»		
1	МКОУ «Акайталинская сош»	2	1	20	32	0	100	39,6
2	МКОУ «Апшинская сош»	124	8	33	83	0	100	33,1
3	МБОУ «Атланаульская гимназия»	190	13	56	121	0	100	36,3
4	МКОУ «Агачкалинская сош»	40	0	12	28	0	100	30,0
5	МКОУ «Арахкентская сош»	43	1	8	34	0	100	20,9
6	МБОУ «Бугленская сош»	126	12	40	74	0	100	41,3
7	МБОУ «В-Дженгутаевская сош»	207	39	43	125	0	100	39,6
8	МБОУ «Н-Дженгутаевская сош»	366	25	73	266	2	99,5	26,8
9	МКОУ «Дурангинская сош»	52	2	11	39	0	100	25,0
10	МКОУ «Ишкартынская сош»	72	6	20	46	0	100	36,1
11	МБОУ «В-Казанищенская сош№1»	218	31	66	121	0	100	44,5
12	МКОУ «Верхнеказанищенская сош№2»	204	76	42	86	0	100	57,8
13	МБОУ «Нижнеказанищенский многопрофильный лицей»	320	33	79	208	0	100	35,0
14	МБОУ «Нижнеказанищенская сош№2»	156	22	35	98	1	99,4	36,5
15	МБОУ «Нижнеказанищенская сош№3»	178	14	38	126	0	100	29,2
16	МКОУ «Нижнеказанищенская сош№4»	61	6	21	34	0	100	44,3
17	МБОУ «СОШ №5 с. Нижнее Казанище»	281	37	80	163	1	99,6	41,6
18	МБОУ «Кадарская сош»	132	6	29	97	0	100	26,5
19	МБОУ «Карамахинская сош»	294	46	63	185	0	100	37,1
20	МБОУ «Кафыр-Кумухская сош»	278	28	62	187	1	99,6	32,4
21	МБОУ «В-Каранайская сош»	54	3	18	33	0	100	38,9
22	МКОУ «Манасаульская сош»	51	4	18	29	0	100	43,1
23	МКОУ «Такалайская сош»	39	3	7	29	0	100	25,6
24	МБОУ «Халимбекаульская сош»	445	36	77	329	3	99,3	25,4
25	МБОУ «Чиркейский образовательный центр»	515	38	100	377	0	100	26,8

26	МКОУ «Чанкурбенская сош»	181	9	54	112	6	96,7	34,8
27	МКОУ «Чабанмахинская сош»	86	0	7	79	0	100	8,1
28	МБОУ «Эрпелинская сош»	225	24	39	162	0	100	28,0
29	МБОУ «Чиркейская гимназия»	226	37	36	153	0	100	32,3
30	МКОУ «Аркасская оош»	12	0	3	9	0	100	25,0
31	МКОУ «Ванашинская оош»	25	2	9	14	0	100	44,0
32	МКОУ «Н-Каранайская оош»	18	3	7	8	0	100	55,6
33	МКОУ «Карамахинская оош»	62	6	14	42	0	100	32,3
34	МКОУ «Экибулакская оош»	14	0	5	9	0	100	35,7
35	МКОУ «Кадарская оош»	58	2	9	47	0	100	19,0
Итого:		5406	573	1234	3585	14	99,7	33,4

Обученность
учащихся 2-11 классов на базовом и программном уровнях в разрезе школ.

№	Школа	Кол-во учащихся	Оценка				% усп.	% качества
			«5»	«4» и «5»	«4» и «3»	«2»		
1	МКОУ «Акайталинская сош»	96	8	35	53	0	100,0	44,8
2	МКОУ «Апшинская сош»	171	15	40	116	0	100,0	32,2
3	МБОУ «Атланульская гимназия»	331	27	103	199	2	99,4	39,3
4	МКОУ «Агачкалинская сош»	82	7	24	51	0	100,0	37,8
5	МКОУ «Арахкентская сош»	83	3	21	59	0	100,0	28,9
6	МБОУ «Бугленская сош»	234	28	73	133	0	100,0	43,2
7	МБОУ «В-Дженгутаевская сош»	352	59	83	210	0	100,0	40,3
8	МБОУ «Н-Дженгутаевская сош»	626	78	143	403	2	99,7	35,3
9	МКОУ «Дурангинская сош»	74	2	19	53	0	100,0	28,4
10	МКОУ «Ишкартынская сош»	116	11	32	73	0	100,0	37,1
11	МБОУ «В-Казанищенская сош№1»	401	73	130	198	0	100,0	50,6
12	МКОУ «Верхнеказанищенская сош№2»	369	144	84	141	0	100,0	61,8
13	МБОУ «Нижнеказанищенский многопрофильный лицей»	524	72	142	310	0	100,0	40,8
14	МБОУ «Нижнеказанищенская сош№2»	269	42	76	150	1	99,6	43,9
15	МБОУ «Нижнеказанищенская сош№3»	305	35	76	194	0	100,0	36,4
16	МКОУ «Нижнеказанищенская сош№4»	103	21	44	38	0	100,0	63,1
17	МБОУ «СОШ №5 с. Нижнее Казанище»	532	107	164	259	2	99,6	50,9
18	МБОУ «Кадарская сош»	217	19	56	142	0	100,0	34,6
19	МБОУ «Карамахинская сош»	478	90	108	280	0	100,0	41,4
20	МБОУ «Кафыр-Кумухская сош»	484	78	132	272	2	99,6	43,4
21	МБОУ «В-Каранайская сош»	81	6	29	46	0	100,0	43,2
22	МКОУ «Манасаульская сош»	78	7	27	44	0	100,0	43,6
23	МКОУ «Такалайская сош»	63	6	12	45	0	100,0	28,6
24	МБОУ «Халимбекаульская сош»	638	80	124	429	5	99,2	32,0
25	МБОУ «Чиркейский образовательный центр»	880	68	188	624	0	100,0	29,1

26	МКОУ «Чанкурбенская сош»	306	15	96	189	6	98,0	36,3
27	МКОУ «Чабанмахинская сош»	152	0	19	133	0	100,0	12,5
28	МБОУ «Эрпелинская сош»	371	51	78	242	0	100,0	34,8
29	МБОУ «Чиркейская гимназия»	393	87	77	228	1	99,7	41,7
30	МКОУ «Аркасская оош»	27	0	9	18	0	100,0	33,3
31	МКОУ «Ванашинская оош»	40	5	15	19	1	97,5	50,0
32	МКОУ «Н-Каранайская оош»	34	5	14	14	1	97,1	55,9
33	МКОУ «Карамахинская оош»	109	12	26	71	0	100,0	34,9
34	МКОУ «Экибулакская оош»	24	0	8	16	0	100,0	33,3
35	МКОУ «Кадарская оош»	84	4	17	63	0	100,0	25,0
36	МКОУ «Халимбекаульская нош»	155	31	61	63	0	100,0	59,4
Итого:		9282	1296	2385	5578	23	99,8	39,7

Реализация

дорожной карты по предпрофильной подготовке и профильному обучению в школах в 2020-2021 учебном году.

Профильное обучение и предшествующая ему предпрофильная подготовка - две главные части системы подготовки школьников к осознанному выбору своего профессионального пути.

Так, в рамках реализации Муниципальной программы «Профориентационная работа, предпрофильная подготовка и профильное обучение в сельских школах» в текущем учебном году в 35 школах реализуется предпрофильная подготовка, а в 28 - профильное обучение.

Все 791 учащихся 9 классов охвачены предпрофильной подготовкой по социально-гуманитарному направлению

Профильным обучением охвачено 344 ученика, что составляет 85% от общего количества обучающихся в 10-11(405) классах:

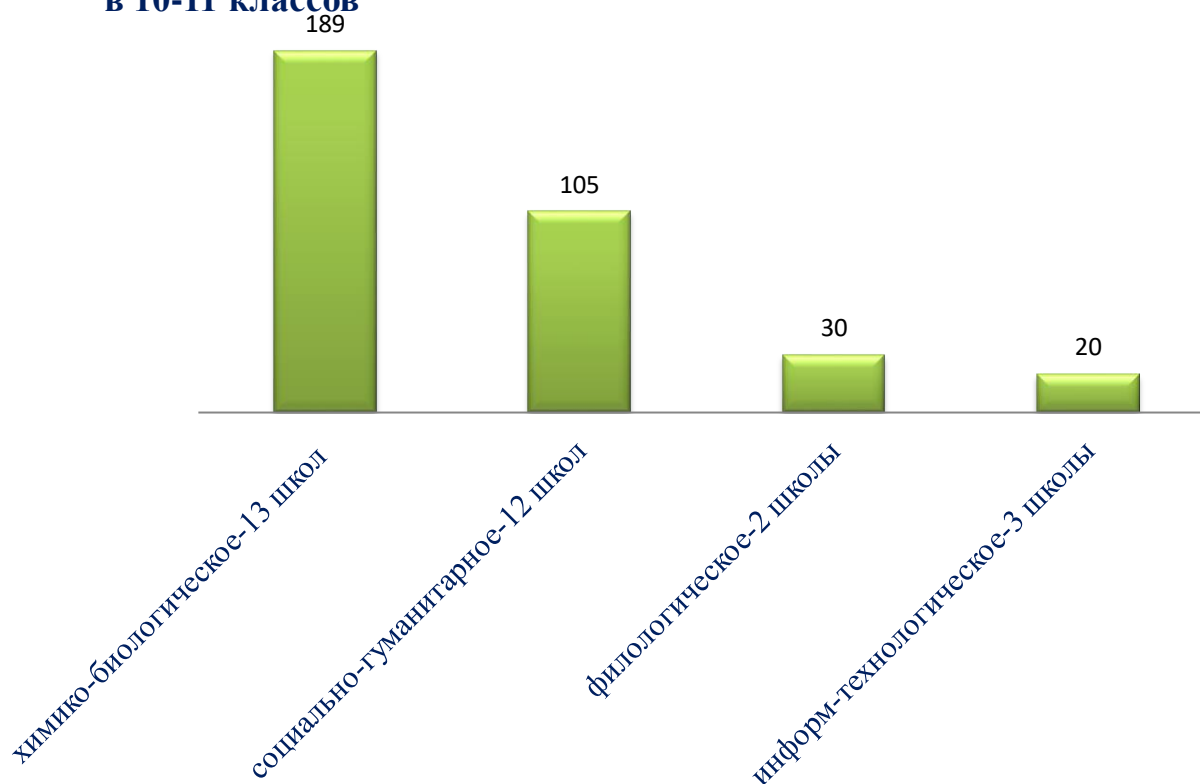
- химико-биологическое направление –13 школ (189);
- филологическое направление –2 школы (30);
- социально-гуманитарное направление –12 школ (105);
- информационно-технологическое направление – 3 школы (20).

Всего по району предпрофильной подготовкой и профильным обучением охвачено 1135 учащихся, что составляет 95% от общего количества обучающихся в 9-11(1194) классах.

Следует подчеркнуть, что предпрофильная подготовка и профильная дифференциация позволяет за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся и эффективно подготовиться к ГИА.

Охват профильным обучением учащихся 10-11 классов

■ 344 ученика, что составляет 85% от общего количества обучающихся в 10-11 классов



Во всех школах, реализующих профильное обучение, применялась внутришкольная модель организации профильного обучения согласно выбранному профилю. Однако, содержание рабочих программ во многих школах не содержит необходимую профориентационную направленность, а именно, рассмотрение тем уроков с погружением в профессию.

В остальных школах обучение в 10 - 11 классах осуществлялось по универсальному учебному плану.

Ежегодно психологической службой Управления образования проводится мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся 8 -10 классов района.

Мониторинговые исследования проводятся психологами школ с целью выявления траектории дальнейшего образования и выбора специальности среди старшеклассников школ.

В районе продолжается работа по реализации Плана первоочередных мероприятий по введению федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) в нескольких направлениях: введение ФГОС основного общего образования (далее - ООО), реализация ФГОС начального общего образования (далее - НОО).

В образовательных учреждениях создана и успешно функционирует система информационного обеспечения введения ФГОС: все необходимые материалы размещены на сайте Управления образования, сайтах образовательных учреждений.

Разработаны «дорожные карты» или планы - графики введения ФГОС во всех муниципальных общеобразовательных школах.

С целью успешной реализации ФГОС педагоги осваивают технологии организации учебной деятельности, оценки предметных, личностных и метапредметных достижений учащихся, организации непосредственной образовательной деятельности.

Из 36 общеобразовательных учреждений района 16 школ осуществляют образовательную деятельность в типовых зданиях, 12 – в приспособленных, 8 – в сборно-щитовых.

	сош»										
25	МБОУ «Чиркейский образовательный центр»	1	1019							1	1019
26	МКОУ «Чанкурбенская сош»					1	345	1	345		
27	МКОУ «Чабанмахинская сош»					1	163	1			
28	МБОУ «Эрпелинская сош»	1	428								
29	МБОУ «Чиркейская гимназия»	1	449								
30	МКОУ «Аркасская оош»			1	34					1	34
31	МКОУ «Ванашинская оош»			1	52			1	52	1	52
32	МКОУ «Н-Каранайская оош»					1	44	1	44	1	44
33	МКОУ «Карамахинская оош»			1	125						
34	МКОУ «Экибулакская оош»					1	30	1	30		
35	МКОУ «Кадарская оош»			1	98						
36	МКОУ «Халимбекаульская нош»			1	206						
	Итого	16	7848	12	1629	8	1274	8	724	11	4462

В 18 школах 2429 учащихся обучаются во вторую смену, что составляет 23% от общего количества обучающихся. 8322 детей учатся в первую смену (77%).

В рамках проекта Республиканской инвестиционной программы на 2021 год предусмотрено завершение строительства и ввод в эксплуатацию Апшинской сош.

Участие ОУ в проекте «100 школ»

Проект реализуется в республике с 2018 года.

Он направлен на улучшение материально-технического состояния общеобразовательных организаций путём консолидации трёх сил: правительства, муниципалитетов и меценатов.

По два миллиона рублей на ремонт каждой школы выделяется из республиканского бюджета, 15 % стоимости ремонтных работ оплачивают меценаты и 5 % необходимых средств выделяются из бюджета муниципальных образований.

В истекшем учебном году десять школ района (Нижнеказанищенский многопрофильный лицей, Н-Казанищенская сош№2, Халимбекаульская сош, Такалайская сош, Манасаульская сош, Эрпелинская сош, Чиркейский образовательный центр, Халимбекаульская нош, В-Казанищенская сош№2, Ишкартынская сош) приняли участие в Республиканском проекте «100 школ».

Следует отметить, что за последние два года, участие в проекте позволило отремонтировать 12 школ района.

Государственная итоговая аттестация

В 2020-2021 учебном году Управление образования сосредоточило свои усилия на реализацию мероприятий «дорожной карты», направленных на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования.

В общеобразовательных учреждениях Буйнакского района осуществлялась подготовка выпускников 11 классов к участию в ЕГЭ по следующим направлениям:

- ✓ разъяснение выпускникам и их родителям содержания и целей ГИА -2021 г.;
- ✓ разъяснение методических рекомендаций по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) для образовательных организаций, реализующие образовательные программы среднего общего образования;
- ✓ разъяснение методических рекомендаций по подготовке и проведению итогового устного собеседования по русскому языку для образовательных организаций, реализующие образовательные программы общего образования;
- ✓ ознакомление с технологией организации и порядка проведения ЕГЭ-2021г.;
- ✓ изучение «Инструкций по заполнению бланков ЕГЭ, ОГЭ» и т.п.

В рамках подготовки выпускников 11 классов к итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году общеобразовательными учреждениями Буйнакского района проведены следующие мероприятия:

- ✓ проанализированы результаты ЕГЭ 2019-2020 года.
- ✓ в начале учебного года во всех ОУ района были утверждены планы «дорожные карты» работы по подготовке к ЕГЭ, график методических семинаров для педагогов, расписание дополнительных занятий.
- ✓ проведены собрания выпускников 11-х классов, их родителей, с целью ознакомления с нововведениями ЕГЭ-2021 г.
- ✓ на административных совещаниях педагогические коллективы школ постоянно знакомились с поступающими нормативными документами по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации в 2021г.
- ✓ учителя-предметники были ознакомлены с демонстрационными версиями ЕГЭ по предметам, проведена работа по их изучению с обучающимися.
- ✓ созданы информационные стенды для выпускников.
- ✓ в школах района были проведены заседания методических объединений учителей-предметников.
- ✓ педагогами-психологами общеобразовательных учреждений был подготовлен и реализован план психолого-педагогического сопровождения выпускников.
- ✓ назначены координаторы по подготовке и проведению ЕГЭ, ответственные за формирование базы данных выпускников, за перевозку, доставку выпускников к ППЭ.

С целью своевременного информирования родителей о порядке прохождения ГИА- 2021 году во всех образовательных организациях Буйнакского района в течение учебного года прошли районные родительские собрания.

В качестве информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выступают также оформленные информационные стенды, содержательное наполнение которых посвящено вопросам нормативно-правового обеспечения ОГЭ и ЕГЭ в 2020-2021 учебном году, а также информация, размещенная и обновляемая в соответствии с требованиями на официальном сайте ОУ и сайте Управления образования в сети Интернет.

В соответствии с п.19 Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования итоговое сочинение (изложение) является допуском к ГИА.

В целях качественного проведения итогового сочинения (изложения) (11 кл.) и итогового устного собеседования по русскому языку (9 кл.) РЦОИ были организованы обучающие семинары в дистанционной форме.

Итоговое сочинение написали и получили «зачёт» 189 учащихся 11 классов.
Итоговое устное собеседование прошли 844 ученика 9 классов.

Во исполнение пункта 2 Постановления Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» утверждены особенности проведения ГИА в связи с принятыми мерами на фоне эпидемиологической ситуации.

Проведение итогового сочинения или изложения в этом учебном году было запланировано на вторую декаду апреля.

ГВЭ для выпускников 11 классов прошло в конце мая.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в формате ЕГЭ прошло с 31 мая по 2 июля, дополнительный период ЕГЭ – с 12 по 17 июля.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ необходимо было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике.

ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводилось.

В 2020-2021 учебном году в ЕГЭ участвовали 22 ОУ района.

В региональную базу данных для сдачи ГИА было включено 227 человек, из них:

- 190 выпускников текущего учебного года;
- 3 ученика, не прошедшие минимальный порог в прошлом году;
- 34 выпускника прошлых лет для улучшения результата.

**Результаты ЕГЭ, ГВЭ
(русский язык)**

№	Наименование ОУ	Кол-во участ ников	ЕГЭ	ГВЭ	Не явил ся	Кол-во «2» ЕГЭ	Кол-во «2» ГВЭ	% успев	Удале ние
1	Апшинская сош	6	3	3	1	-	-	100	
2	Бугленская сош	7	6	1		-	-	100	
3	В-Дженгутайская сош	8	8			-	-	100	
4	Н-Дженгутайская сош	10	5	5		-	-	100	
5	Дурангинская сош	2		2		-	-	100	
6	Ишкартынская сош	4	4			-	-	100	
7	В-Казанищенская сош№2	12	4	8		-	-	100	
8	Нижнеказанищенский лицей	20	15	5		-	-	100	
9	Н-Казанищенская сош№2	8	7	1		-	-	100	
10	Н-Казанищенская сош№3	12	12			1	-	92	
11	Н-Казанищенская сош№4	4	4			-	-	100	
12	Н-Казанищенская сош№5	18	10	8		-	-	100	
13	Кадарская сош	4	2	2		-	-	100	
14	Карамахинская сош	3	3			-	-	100	
15	К-Кумухская сош	10	10			-	-	100	
16	В-Каранайская сош	2	2			-	-	100	
17	Манасаульская сош	4	4			-	-	100	
18	Халимбекаульская сош	9	8	1		-	-	89	1
19	Чиркейский центр	10	7	3	1	-	-	100	
20	Чиркейская гимназия	9	9			-	-	89	1
21	Эрпелинская сош	8	4	4		-	-	100	
22	ГКОУ «Пять сторон света»	20	19	1		3	-	84	
	Итого:	190	146	44	2	4	-	98	2

Предмет	Всего	Не преодолели порог		Минимальный балл - 50		50-70		71-89		90-99		100	
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
Русский яз. (ЕГЭ)	144	4	2,78	29	20	56	39	52	36	3	2		
Математика (II)	35	12	34,29	18	51,4	4	11,31	1	3				
Физика	12	2	16,67	6	50	3	25	1	8,33				
Химия	61	17	27,87	18	29,5	18	29,5	6	10	2	3,13		
Информатика	5	0	0	2	40	3	60						
Биология	71	14	19,72	25	35	29	41	3	4,28				
История	19	8	42	8	42	3	16						
География	Нет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	1	0	0	0	0	1	100						
Обществознание	55	16	29,09	15	27,3	21	38,2	3	5,41				
Литература	4	0	0	1	25	1	25	2	50				

Результаты ЕГЭ по всем предметам

Таким образом, в 2021 году ЕГЭ в Буйнакском районе проводился по 10 общеобразовательным предметам. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников школ района можно признать удовлетворительными.

Участники, выбравшие предметы по информатике и ИКТ, английский язык, литературу сдали ГИА на 100%.

Низкие показатели по истории - 58%.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Предмет	2020 год		2021 год	
	Успеваемость	Ср.балл	Успеваемость	Ср.балл
Русский язык (ЕГЭ)	90	58	97	63
Математика (П)	92	41	65	34
Физика	100	45	83	49
Химия	56	39	72	45
Информатика и ИКТ	80	56	100	55
Биология	60	38	80	47
История	73	37	58	35
Английский язык	100	67	100	50
Обществознание	64	46	71	47
Литература	100	59	100	62

В ГИА-9 участвовали 844 ученика

Из них:

-841- текущего учебного года;

-3 ученика, незавершившие ГИА прошлых лет;

По русскому языку не преодолели минимальный порог 12 участников.

По математике не преодолели минимальный порог 6 учащихся, также 3 участника были удалены за нарушение Порядка проведения ГИА.

По двум обязательным предметам (русский язык и математика) не преодолели минимальный порог 19 учащихся следующих школ:

№	Наименование ОУ	Кол-во учащихся
1	МБОУ «Бугленская сош»	1
2	МБОУ «В-Дженгутайская сош»	1
3	МБОУ «Н-Дженгутайская сош»	2
4	МБОУ «В-Казанищенская сош №2»	2
5	МБОУ «Карамахинская сош»	4
6	МБОУ «К-Кумухская сош»	4
7	МБОУ «Халимбекаульская сош»	1
8	МБОУ «Чиркейский образовательный центр»	2
9	МКОУ «Кадарская оош»	2
	ИТОГО:	19

ВСЕГО:

37-не преодолели минимальный порог

3- удаление.

Количество высокобалльников в 2020-2021 учебном году

№	Предмет	ОУ	Количество
1	Русский язык	Нижнеказанищенский многопрофильный лицей	6
		СОШ№5 с. Нижнее Казанище	2
		Чиркейский образовательный центр	2
		Бугленская сош	2
		Ишкартынская сош	1
		Кафыр-Кумухская сош	1
		Халимбакаульская сош	2
		Н-Дженгутайская сош	2
		Н-Казанищенская сош№2	1
		Н-Казанищенская сош№3	4
		Чиркейская гимназия	1
		Эрпелинская сош	1
		ИТОГО:	25
		2	Физика
ИТОГО:	1		
3	Химия	Н-Казанищенская сош№3	2
		Нижнеказанищенский многопрофильный лицей	1
		ИТОГО:	3
4	Обществознание	Бугленская сош	1
		ИТОГО:	1
5	Биология	Ишкартынская сош	1
		ИТОГО:	1

Выпускники, получившие 80 и более баллов.

№	Предмет	ОУ	ФИО	Количество баллов
1	Русский язык	Нижнеказанищенский многопрофильный лицей	Акаев Ака	84
			Гереева Аида	84
			Джамавова Разият	86
			Койчакаева Бурлият	82
			Магомедова Тиянат	92
			МиятлиевСадрутдин	80
		СОШ№5 с. Нижнее Казанище	Абдулмеджидов Шариф	88
			БатырмурзаевАбдурахман	86
		Чиркейский образовательный центр	Гаджиева Разият	86
			Курахмаева Саят	82
		Бугленская сош	Юсупова Азиза	80
			Магомедова Мунира	92
		Ишкартынская сош	ОльмесоваГалимат	98
		Кафыр-Кумухская сош	ДаудгаджиеваХадижат	82
		Халимбекаульская сош	АцуеваРашияРашитовна	86
			СупияноваАнжили	82
Н-Дженгутайская сош	ДжаякаевТахсимбек	84		
	НурамматоваАйшат	84		
Н-Казанищенская сош№2	Дагирова Камилла	89		
Н-Казанищенская сош№3	Багавутдинова Лайла	89		
	Залибекова Аида	84		
	Кагиров Амин	84		
	Османова Дженнет	82		
Чиркейская гимназия	Магомедов Джамалутдин	86		
Эрпелинская сош	АтаеваАривбийке	82		
	ИТОГО:		25	
2	Физика	Чиркейская гимназия	Магомедов Джамалудин	85
			ИТОГО:	1
3	Химия	Н-Казанищенскаясош№3	Залибекова Аида	86
			Османова Дженнет	91
		Нижнеказанищенский многопрофильный лицей	МиятлиевСадрутдин	90
	ИТОГО:		3	
4	Обществознание	Бугленская сош	Магомедова Мунира	86
			ИТОГО:	1
5	Биология	Ишкартынская сош	ОльмесоваГалимат	82
			ИТОГО:	1
		ВСЕГО:		31

Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог

№	Предмет	ОУ	Количество
	Русский язык	Чиркейская гимназия	1
		РШБИ	3
		СОШ№5 с. Нижнее Казанище	1
		Н-Казанищенская сош№3	1
		Карамахинская сош	1
		ИТОГО:	7
	Математика(П)	В-Дженгутайская сош	2
		К-Кумухская сош	1
		Манасаульская сош	1
		СОШ№5 с. Нижнее Казанище	1
		Нижнеказанищенский многопрофильный лицей	1
		РШБИ	4
		Халимбекаульская сош	2
ИТОГО:	12		
	История	В-Каранайская сош	1
		Ишкартынская сош	1
		Манасаульская сош	1
		Н-Казанищенская сош№3	1
		Н-Казанищенская сош№4	1
		РШБИ	2
		Халимбекаульская сош	1
ИТОГО:	8		
	Физика	В-Дженгутайская сош	1
		РШБИ	1
		ИТОГО:	2
	Химия	Бугленская сош	1
		В-Казанищенская сош№2	2
		Кадарская сош	1
		Карамахинская сош	1
		К-Кумухская сош	1
		Н-Казанищенская сош№2	3
		Н-Казанищенская сош№3	2
		СОШ№5 с. Нижнее Казанище	1
		Халимбекаульская сош	2
		Чиркейская гимназия	3
		РШБИ	2
ИТОГО:	19		
	Обществознание	Апшинская сош	2
		В-Дженгутайская сош	3
		Ишкартынская сош	2
		Карамахинская сош	1
		Н-Казанищенская сош №4	1
		РШБИ	6
		Халимбекаульская сош	1
ИТОГО:	16		
	Биология	Бугленская сош	1
		Кадарская сош	1
		Карамахинская сош	1
		К-Кумухская сош	3
		Н-Казанищенская сош№2	1
		Н-Казанищенская сош№4	1
		Нижнеказанищенский многопрофильный лицей	2
		РШБИ	3
		Халимбекаульская сош	1
ИТОГО:	14		
	ВСЕГО		78

Кадровый потенциал общеобразовательных учреждений района

Управлением образования Буйнакского района проведён мониторинг кадрового потенциала ОУ района.

Всего педагогов – 1455 из них: с высшим образованием – 1005 (69%), со средне-специальным образованием – 450 (30,9%), с непедагогическим образованием – 15 (1%) и с несоответствием образования преподаваемому предмету 134 (9,2%).

Самый большой процент (%) несоответствия образования преподаваемым предметам выявлен в следующих школах:

1. Аркасская оош – 71,4%
2. Ванашинская оош – 55%
3. Экибулакская оош – 45%
4. Карамахинская оош – 40,9%
5. Н-Каранайская оош – 34,6%
6. Кадарская оош – 33,3%
7. Арахкентская сош – 29,6%
8. Чабанмахинская сош – 25,9%
9. Такалайская сош – 22,7%
10. В-Каранайская сош – 20%
11. Кадарская сош – 18,9%
12. Чанкурбенская сош – 17,5%
13. Халимбекаульская сош – 12,6%

Данная ситуация свидетельствует о некачественной работе руководителей ОУ в формировании кадрового потенциала, что, безусловно, отражается на качестве преподавания и результатах деятельности учреждения.

Для решения данной проблемы руководителями вышеперечисленных школ составлены планы работ в перспективе на 5 лет.

В истекшем учебном году, чтобы занять вакантные ставки по программе «Земский учитель», в сёла Нижнее Казанище и Халимбекаул переехали два учителя английского языка, один учитель физкультуры и один учитель истории.

Реализация программы «Одарённые дети»

С2011 года в Буйнакском районе проводится систематическая работа по выявлению и развитию талантливых детей.

Работу с талантливыми детьми координирует МБОУ ЦО «Буйнакский районный центр развития одарённости» (БРЦРО).

Организация работы с ОУ муниципалитета отражена в программе «Одарённые дети», и в ежегодных Дорожных картах Управления образования Буйнакского района «Выявление и развитие молодых талантов» и «Развитие олимпиадного движения».

В соответствии с ними все школы муниципалитета реализуют собственные планы, куда входят школьные, районные и республиканские мероприятия по выявлению талантливых детей.

В каждой школе с начала учебного года назначаются ответственные – педагоги по развитию таланта, которые координируют эту работу.

Основными задачами этой работы является:

- организация научных и творческих мероприятий для детей: олимпиад, конференций, выставок, конкурсов, семинаров;
- развитие и совершенствование системы интеллектуальных и творческих состязаний для талантливых учащихся;

- мониторинг сведений о талантливых детях, учет результатов интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний и внеучебных достижений учащихся;
- стимулирование педагогических работников и руководителей образовательных учреждений к работе с мотивированными и способными учащимися.

В муниципальный банк данных одарённых детей и отличников Буйнакского района в 2020-2021 учебном году вошли 904 и 928 учащихся соответственно.

В течение 2020-2021 года в БРЦРО проведено около 24 конкурсов, мероприятий и проверочных работ для учащихся; кроме того, проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по 19 предметам и олимпиада по предметам национально- регионального компонента. С целью более эффективного и точного выявления академически-одарённых учащихся Буйнакским районным центром развития одаренности был проведен предметный олимпиадный марафон для призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ по географии, химии, экономике, праву, истории, математике, литературе и английскому языку. Его результаты оказали значительное влияние при подведении ежегодного конкурса «Ученик года 2021».

В истекшем учебном году в конкурсных и иных мероприятиях БРЦРО приняли участие примерно 746 человек, не считая участников олимпиад.

Все достигнутые результаты учащихся в конкурсном и олимпиадном движении обобщены в рейтинге школ по трем направлениям и выставлены для ознакомления на сайт БРЦРО.

Организация школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, в первом полугодии 2020-2021 учебного года Буйнакский районный центр развития одаренности осуществлял работу по общей организации и координации проведения школьного и муниципального этапов ВсОШ.

С целью повышения результативности участия в олимпиаде ВсОШ и развития культуры олимпиадного движения второй год эта работа велась в соответствии с «Дорожной картой по развитию олимпиадного движения в Буйнакском районе». В соответствии с ней в каждой школе назначены ответственные за проведение олимпиады лица.

Школьный этап прошёл по графику с 16 сентября по 30 октября. Работы учащихся и протоколы школьного этапа по всем предметам были собраны и обобщены в БРЦРО и далее предоставлены в РЦВРТ. На школьном этапе ВсОШ учащиеся написали 10 630 работ.

Муниципальный этап прошёл с 13 ноября по 16 декабря 2020 года. Ответственность за проведение муниципального этапа была возложена на руководителей ОУ. Проверка работ осуществлялась муниципальными предметно-методическими комиссиями на базе БРЦРО. Выполненные работы и протоколы муниципального этапа также были доставлены в РЦВРТ. На муниципальном этапе было проверено 1360 работ учащихся. Была проведена соответствующая организационная и аналитическая работа; результаты школьного и муниципального этапов обсуждались на совещаниях организаторов школьного этапа и руководителей ОУ. Обобщённые данные по муниципалитету были представлены в виде статистического отчёта в РЦВРТ.

На муниципальном этапе ВсОШ 280 учащихся заняли призовые места и были награждены грамотами.

Рейтинговые списки участников, задания и ответы муниципального тура были выставлены для ознакомления на сайте БРЦРО.

На региональном этапе ВсОШ 8 учащихся заняли призовые места:

Список победителей и призеров ВсОШ

№	ФИО	ОУ	Класс	Статус	Предмет	Баллы
1	Абдулкадыров Маг	Чиркейская	7	Победитель	Физика	27

	омед-Хабиб	гимназия им. Саида афанди аль-Чиркави»				
2	Алхасова Юлдуз	Нижне-Дженгутайская СОШ	9	Призер	ОБЖ	205
3	Джаякаев Тахсимбек	Нижне-Дженгутайская СОШ	11	Призер	ОБЖ	242
4	Гаджиева Патимат	Апшинская СОШ	9	Призер	Биология	76,5
5	Зайнукова Сапият	Н-Казанищенская СОШ №5	10	Призер	Биология	87,5
6	Даришмагомедов Абдулла	Чирк. гимназия им. Саида афанди аль-Чиркави	10	Призер	Технология ТТ	68
7	Гаджиева Саадат	Чиркейский мн. лицей	9	Победитель	Технология КД	94
8	Малачиева Хадижат	Чиркейский мн. лицей	9	Призер	Русский язык	33,3

В апреле 2021 года прошла муниципальная олимпиада по предметам национально-регионального компонента (НРК).

Двенадцать участников из нашего района заняли призовые места по предметам национально-регионального компонента:

Победители и призёры НРК

№	ФИО	ОУ	Класс	Статус	Предмет
1	Зайнукова Сапият	МБОУ «СОШ №5 с. Нижнее Казанище»	10	победитель	история Дагестана
2	Устарханова Разия	МБОУ «Эрпелинская СОШ»	10	призер	кумыкский язык
3	Джамиятдинова Максалина	МБОУ "Нижнеказанищенский многопрофильный лицей	9	победитель	кумыкский язык
4	Османова Дженнет	МБОУ «Нижнеказанищенская СОШ»	11	призер	кумыкский язык
5	Гаджиева Халимат	МКОУ «Верхне-Каранайская СОШ»	10	победитель	аварский язык
6	Изиева Асият	МБОУ "Карамахинская СОШ"	9	призер	даргинский язык
7	Магомедов Джамалутдин	МБОУ «Чиркейская гимназия»	11	призер	аварская литература
8	Мирзаева Зухра	МБОУ "Карамахинская СОШ им. А.К. Атаева"	10	призер	даргинская литература
9	Ичкаева Зубарият	МБОУ "Карамахинская СОШ им. А.К. Атаева"	11	призер	даргинская литература
10	Абукаева	МБОУ «СОШ №5 с.	11	призер	кумыкская

	Разият	Нижнее Казанище»			литература
11	Асельдеров Аскер	МБОУ «Атланаульская гимназия "	10	победитель	кумыкский язык
12	ДжамаеваХадижат	МКОУ «Чанкурбенская СОШ»	9	призер	даргинская литература

Следует отметить, что в этом году значительно повысилось количество победителей и призеров ВсОШ и НРК по сравнению с прошлыми годами, что значительно повышает рейтинг Буйнакского района.

24 мая 2021 года состоялось торжественное награждение победителей и призеров ВсОШ -2021 с вручением ценных подарков.

Кроме того, в истекшем году учащиеся школ Буйнакского района приняли участие в других республиканских олимпиадах и перечневых олимпиадах вузов. Необходимо признать, что Нижнеказанищенский многопрофильный лицей, уже который год отличается результативностью в этих олимпиадах.

**Результативность
участия ОУ во ВсОШ, олимпиаде по предметам НРК, олимпиаде ДГТУ, «Пифагор»
в 2020-2021 учебном году**

№	ОУ	Количество победителей и призеров ВсОШ	Количество победителей и призеров НРК	Количество победителей и призеров олимпиады ДГТУ и «Пифагор»
1	МКОУ «Акайталинская сош»	-	2	
2	МКОУ «Апшинская сош»	1	1 респ.побед.	
3	МБОУ «Атланаульская гимназия»	3	5+1 респ.побед.	
4	МКОУ «Агачкалинская сош»	-	-	
5	МКОУ «Арахкентская сош»	-	1	
6	МБОУ «Бугленская сош»	3	5	
7	МБОУ «В-Дженгутаевская сош»	1	2	
8	МБОУ «Н-Дженгутаевская сош»	19	2+2 респ.побед.	
9	МКОУ «Дурангинская сош»	-	2	
10	МКОУ «Ишкартынская сош»	3	-	
11	МБОУ «В-Казанищенская сош№1»	-	4	
12	МКОУ «Верхнеказанищенская сош№2»	-	5	
13	МБОУ «Нижнеказанищенский многопрофильный лицей»	8	8+1 респ.побед.	3+2
14	МБОУ «Нижнеказанищенская сош№2»	1	2	
15	МБОУ «Нижнеказанищенская сош№3»	8	7+1 респ.побед.	1
16	МКОУ «Нижнеказанищенская сош№4»	-	2	
17	МБОУ «СОШ №5 с. Нижнее Казанище»	4	10+3 респ.побед	
18	МБОУ «Кадарская сош»	-	-	
19	МБОУ «Карамахинская сош»	-	9+3 респ.побед	
20	МБОУ «Кафыр-Кумухская сош»	-	-	
21	МБОУ «В-Каранайская сош»	-	7+1 респ.побед.	
22	МКОУ «Манасаульская сош»	9	1	
23	МКОУ «Такалайская сош»	-	-	
24	МБОУ «Халимбекаульская сош»	12	-	
25	МБОУ «Чиркейский образовательный центр»	13	11+2 респ.побед	
26	МКОУ «Чанкурбенская сош»	-	8+1 респ.побед.	
27	МКОУ «Чабанмахинская сош»	-	-	
28	МБОУ «Эрпелинская сош»	2	4+1 респ.побед.	
29	МБОУ «Чиркейская гимназия»	15	12+3 респ.побед	
30	МКОУ «Аркасская оош»	-	-	
31	МКОУ «Ванашинская оош»	-	3	
32	МКОУ «Н-Каранайская оош»	-	4	
33	МКОУ «Карамахинская оош»	-	2	
34	МКОУ «Экибулакская оош»	-	-	
35	МКОУ «Кадарская оош»	-	2	
36	МКОУ «Халимбекаульская оош»			

В 2020-2021 учебном году работа по программе «Проектно-исследовательская деятельность педагогов и учащихся Буйнакского района» оставалась одним из приоритетных направлений работы образовательного сообщества Буйнакского района.

С целью углубления и совершенствования этой работы в образовательных учреждениях района с 2016 года утверждена муниципальная программа «Проектно-исследовательская деятельность педагогов и учащихся Буйнакского района».

В соответствии с программой в школах утверждается тематика учебно-исследовательских работ учащихся на текущий год и подготовка к участию на муниципальных и республиканских конкурсах. Образовательные учреждения района ежегодно участвуют в муниципальных и республиканских конкурсах исследовательских работ учащихся.

В истекшем учебном году Буйнакским центром развития одаренности проведен муниципальный этап нескольких республиканских конкурсов.

Ежегодно осенью проходит муниципальный этап республиканской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее».

В этом году восемь учащихся со своими работами приняли участие в Республиканской конференции молодых исследователей. Двое из них стали призерами:

- Мусаев Исмаил, ученик 9 класса Дурангинской школы под руководством учителя биологии Сулеймановой А.А. представил исследовательский проект «Пандемия Covid – 19» в номинации «Биосфера и проблемы Земли». Вот уже седьмой год учащиеся Дурангинской школы являются участниками конкурса. Мусаев Исмаил стал призёром Республиканского конкурса «Шаг в будущее» и получил достойное 3 место.

Учащиеся Хайбуллаева Х.Х. – учителя Эрпелинской СОШ, также неоднократно занимают призовые места в республиканских исследовательских конкурсах. Так, Хайбуллаева Патимат, учащаяся 11 класса Эрпелинской СОШ, под руководством Хайбуллаева Х.Х., представила работу «Топонимика моего села» и получила 2 место республике.

Республиканский конкурс «Науки юношей питают» принес Буйнакскому району пять призовых мест.

1. Магомедова Аминат ученица 8 класса Чиркейского образовательного центра заняла 1 место на престижном республиканском конкурсе исследовательских и проектных работ "Науки юноши питают" в номинации "КТНД".
2. Муташева Умияханум и Алхасова Бурлият, ученицы 7 класса, Н-Дженгутайской СОШ заняли 3 место в республиканском конкурсе «Науки юношей питают» в номинации «Математика». Руководитель Салахбекова Б.О.
3. Джафарова Фатиха, ученица 11 класса МКОУ "Верхнеказанищенская СОШ № 2", заняла 3 место в республиканском конкурсе "Науки юношей питают" в номинации "Родной язык". Руководитель - заместитель директора по ВР Атагаджиева З.М.
4. Мусаев Исмаил, ученик 9 класса, Дурангинской СОШ представлял Буйнакский район в номинации «Экология – биология». Руководитель проекта Сулейманова А. А. Он представил проект "Пандемия COVID-29" и занял заслуженное 2 место.
5. Патимат Хайбуллаева, ученица 11 класса Эрпелинской СОШ принесла очередную победу в копилку достижений учащихся Буйнакского района. Неоднократный победитель и призер республиканских и Всероссийских конкурсов, она заняла 1 место в ежегодном республиканском конкурсе исследовательских и проектных работ учащихся "Науки юношей питают" в номинации "География".

Республиканский конкурс «Родное село» также оказался результативным. На муниципальном этапе 34 учащихся отмечены как победители и призеры.

На Республиканском этапе отличились следующие учащиеся:

- Джафарова Фатиха, В-Казанищенская СОШ №2- 1 место.
- Арсланалиев Юсуп и Бекмурзаев Амир, В-Казанищенская СОШ №2 - 3 место.
- Джанхуватова Умхайыр, Н-Казанищенская СОШ №5 – 3 место.

- Абдуллаев Осман, Н-Дженгутайская СОШ -1 место.
- Даимова Аминат, Н-Дженгутайская СОШ – 2 место.
- БалгишиевГаджимурад, Н-Дженгутайская СОШ – 3 место.
- ДжахбароваХалимат, Нижнеказанищенская СОШ № 2 - 2 место
- Алиева Амина, Нижнеказанищенская СОШ № 2, 3 место
- ГиччибековаАйханум, Нижнеказанищенская СОШ № 2, 3 место
- АлисолтановМурад, Нижнеказанищенская СОШ № 2, 2 место

Также в прошедшем учебном году два ученика от нашего района сделали важный шаг для своего будущего, они поступили в заочную физико-техническую школу (ЗФТШ) при МФТИ (Московский физико-технический институт).

Это - Асельдеров ИмамутдинУсманович, 7 класс, Нижнеказанищенская СОШ №5; направление-математика. И АджиевМагомедзапирМаликович, 8 класс, Нижнеказанищенская СОШ № 5;Направление – информатика.

Составлен и издан очередной ежегодный сборник авторских работ учащихся и педагогов Буйнакского района. В этом году он посвящен 100-летию образования ДАССР. В него вошли авторские стихотворения учащихся и педагоговБуйнакского района - участников конкурса «Пою мою республику» на русском и родном языке, эссе и исследовательские работы. Также в него вошли фото-работы участников конкурса «Дагестан на фотографиях» и рисунки учащихся Буйнакского района, представленные на муниципальный конкурс, посвященный 100-летию автономии ДАССР.

Реализация дополнительного образования

В Буйнакском районе проводится целенаправленная работа по формированию системы дополнительного образования детей, обеспечивающей доступное и качественное образование. В истекшем учебном году дополнительное образование в районе осуществлялось в семи учреждениях (по территориальному принципу). Муниципальных учреждений среди них – пять, из них:

- управлению культуры подведомственны 3 учреждения(МКУ ДО «Буйнакская районная детская школа искусств», МКУ ДО «Н-Казанищенская районная детская школа искусств», МКУ ДО «Буйнакская районная детская школа искусств» с.Атланаул)
- отделу по физической культуре и спорту одно учреждение - МБУ «Спортивная школа Буйнакского района»
- управлению образования одно учреждение - МБОУ ЦО «Буйнакский районный центр развития одаренности» (БРЦРО).

Также на территории Буйнакского района расположены два государственных бюджетных учреждения Республики Дагестан: ГБУ РД «Спортивная школа «Халимбекаул» и ГБУ ДО РД «Республиканская школа искусств им.Б. Мурадовой»

Подведомственное управлению образованию учреждение - МБОУ ЦО «Буйнакский районный центр развития одаренности» (БРЦРО) наряду с реализацией программ дополнительного образования, с 2019 года осуществляет функции муниципального опорного центра дополнительного образования (МОЦ). Это организация осуществляет организационную, методическую, консультационную поддержку участников системывзаимодействия по реализации Приоритетного проекта в муниципальном районе и организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования. Здесь происходит координация содержательного наполнения муниципального сегмента общедоступного навигатора. Также МОЦ координирует разработку нормативно- правовых документов муниципалитета по внедрению новых организационно-управленческих механизмов в дополнительном образовании (Дорожные карты района по персонифицированному финансированию (ПФ ДОД), назначенные РМЦ на начало учебного года с 1 сентября и начало финансового года с 1 января).

В течение учебного года 8 школ, в которых расположены Точки Роста, переоформили лицензии с включением дополнительного образования. Также в 2020 году эти школы участвовали

в проекте по созданию новых мест дополнительного образования. Были проведены ремонтные работы, подготовлено 10 оборудованных помещений, выделено 5 ставок педагогических работников – в общей сложности, в муниципалитете удалось дополнительно охватить 580 учащихся.

Охват учащихся учреждениями дополнительного образования

УДО	Количество УДО	Всего групп в объединениях (кружках)	Численность обучающихся
Муниципальные школы искусств	3	79	920
Республиканская школа искусств	1	31	339
Спортивная школа	1	112	2434
Республиканская спортивная школа	1	32	379
Центр развития одарённости	1	126	1890
ИТОГО	7	380	5962 (с учетом детей посещающих 2 и более объединений ДО)

Охват учащихся Центрами «Точка роста»

№	ОУ	Кол-во кружков	Направления					Всего учащихся
			шахматы	технология	информатика	ОБЖ	Другие	
1	Атланаульская гимназия	4	-	45	45	43	30	163
2	Н-Дженгутайская СОШ	12	90	75	75	65	42	347
3	К-Кумухская СОШ	10	45	45	-	-	60	150
4	Халимбекаульская СОШ	11	27	41	40	15	43	166
5	Бугленская СОШ	9	-	105	42	-	35	182
6	Н-Казанищенская СОШ №3	5	-	33	30	-	15	78
7	В-Казанищенская СОШ №1	6	-	168	75	60	12	315
8	Чиркейский образовательный центр	29	-	90	45	45	-	209
9	В-Дженгутайская СОШ	8	11	15	8	13	36	83
10	Кадарская СОШ	12	17	50	30	15	15	127
	ИТОГО:	106	190	667	390	256	288	1820

Охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием учащихся в образовательных учреждениях муниципалитета

№	Виды учреждений	Количество кружков	Численность обучающихся
1	Дошкольные образовательные учреждения	43	1182
2	Общеобразовательные учреждения	284	6471
3	Учреждения дополнительного образования	380	5962
	ИТОГО:	707	13615 (с учетом детей посещающих 2 и более кружков)

В настоящее время в муниципальном сегменте информационной системы «Навигатор дополнительного образования Республики Дагестан» зарегистрированы все образовательные организации Буйнакского района: 36 школ, 17 ДОУ, 5 муниципальных учреждений дополнительного образования, ГКОУ «Пять сторон света» и ГБУ РД «Спортивная школа «Халимбекаул» – всего 60 образовательных организаций.

На текущий момент в ИС «Навигатор дополнительного образования» зарегистрировано 183 программы организаций дополнительного образования и центров «Точка роста».

В ИС «Навигатор дополнительного образования» зарегистрировано 9740 детей, получивших сертификаты учета, из них 1753 обучаются по сертификату финансирования.

Воспитательная работа

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года основное внимание в воспитательном процессе уделяется следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание
- духовно-нравственное развитие
- профилактика ДДТТ
- профилактика идеологии экстремизма
- профилактика правонарушений и предупреждение безнадзорности
- развитие национальных отношений
- физическое развитие и культура здоровья
- поддержка семейного воспитания
- правовое воспитание и культура безопасности
- формирование коммуникативной культуры
- экологическое воспитание
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

В истекшем учебном году по вышеперечисленным направлениям деятельности проведены 20 и более различных мероприятий, 16 районных конкурсов, 29 акций.

Каждое направление наполнено конкретным содержанием, то есть делами, как новыми, так и традиционными.

Вся работа была направлена на достижение воспитательных целей, отразившаяся в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях школы, намеченных в планах классных руководителей на учебный год.

Формы и методы организации работы отвечали возрастным особенностям учащихся, что способствовало полной реализации поставленной цели.

Качественным показателем являлось охват всех участников учебно-воспитательного процесса.

В течение года в ОУ района проведены различные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию: тематические классные часы, приуроченные к памятным датам в истории нашей страны, встречи с ветеранами, экскурсии в музеи.

Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Так же следует отметить проведение ежегодных традиционных мероприятий:

- Праздничная линейка для 1-11 классов, посвящённая Дню знаний «Здравствуй, школа!»
- День учителя «Учитель, перед именем твоим...»
- Посвящение в первоклассники.
- День защитников Отечества и Международный женский день 8 марта.
- Мероприятия, приуроченные ко Дню Победы в Великой Отечественной войне.
- Праздник Последнего звонка.

Высокий воспитательный эффект имели и нетрадиционные формы воспитания:

Школьные праздники:

«Заботой окружить сумей» (День пожилого человека), «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя Мать!» (День матери).

Акции: «Подарок первокласснику», «Чистый школьный двор!», «Старших надо уважать» «Заботой окружить сумей», «Поздравь ветерана», «Милосердие», «Меняю сигарету на конфету», «Молодёжь против наркотиков. Подумай, оглянись вокруг, реши - что важно в жизни для твоей души», «Подари цветок школе», «Доброта вокруг нас», «Ты не один».

Уроки мужества: «Помни нас, Россия», «Солдаты России», «Блокадный Ленинград», «Далёкому мужеству верность храня»

Единые уроки:

«Толерантность – дорога к миру»,

Уроки права: «Закон и порядок», «Знаешь ли ты свои права?»; «Закон обо мне, я о законе», «Меня защищает закон».

Уроки здоровья и безопасности: «Искру туши до пожара, беду отводи до удара», «Откуда приходит опасность!», «Если Вам угрожает опасность!», «Пиротехника - от забавы до беды!», «Формула здоровья», «Здоровым быть - Родине служить!», «В здоровье наша сила», «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!», «Безопасное лето».

Уроки Конституции «Конституция России нам с тобой даёт права».

Уроки профориентации «В поисках призвания».

Нравственность является одним из основных регуляторов социального поведения. Идти «дорогою добра» одна из задач, поставленных в ОУ района.

Беседы на уроках о взаимоуважении, заботе о ближнем, толерантности в отношениях с окружающими, долге и чести способствуют достижению цели.

Формирование у школьников таких ценностей, как дружба, товарищество, чувство собственного достоинства и долга, искренности происходило при проведении классных часов и общешкольных мероприятий.

За прошедший учебный год в ОУ района так же прошли мероприятия, посвящённые нормам поведения в обществе: «Правила поведения в школе. Я – ученик», «Милосердное сердце», «Твоё поведение в школе и дома», «Земля – наш общий дом», «Без друзей меня чуть-чуть ..».

Результатом работы в направлении духовно-нравственного воспитания явилось развитие и совершенствование у учащихся таких качеств, как: осознание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования, доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

На протяжении учебного года педагоги активно использовали здоровьесберегающие технологии.

Это вызвано необходимостью временем, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы.

Во всех общеобразовательных учреждениях района велась планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Проводились викторины, беседы, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах: «Мой путь от школы до дома», «Хочешь быть здоровым – будь им», «Будем знать, и выполнять правила дорожного движения», конкурс рисунков «Азбука безопасности», «Правила поведения в общественном транспорте».

Работа в спортивно-оздоровительном направлении проводилась в основном учителями физкультуры с привлечением классных руководителей.

Традиционными стали Весёлые старты, Дни здоровья, соревнования по баскетболу, волейболу, футболу.

Учащиеся принимали активное участие в районных соревнованиях.

Классными руководителями проводились профилактические беседы о вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ, о первой помощи при несчастных случаях и т.д.

Таким образом, вовлечение всех участников образовательного процесса в насыщенную программу воспитательной работы способствовало целостному и гармоничному развитию личности подрастающего поколения.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школах района в 2020-2021 учебном году осуществлялось 34 школьными психологами по следующим направлениям:

1. Профилактика асоциальных явлений среди несовершеннолетних:

- профилактика наркомании
- профилактика суицида
- противодействие терроризму, экстремизму

2. Профориентационная работа;

3. Работа с педколлективом;

4. Работа с родителями;

5. Работа со слабоуспевающими детьми.

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является **профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся.**

Работа педагога-психолога по данному направлению ведётся по двум направлениям:

1. Выявление и работа с выявленными.

2. Профилактическая работа.

В рамках реализации Муниципальной программы «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних и развитие системы профилактики асоциальных явлений в образовательных учреждениях Буйнакского района на 2020-2025 гг.», в образовательных учреждениях Буйнакского района были проведены анкетирование и мониторинг среди обучающихся 8-11 классов. В школах использовали практику применения методов психолого-педагогической диагностики в антитеррористической деятельности:

- тест «Выявление уровней гражданской идентичности учащейся молодежи»;
- экспресс-опросник «Индекс взаимопонимания»;
- диагностику «Этническое самосознание и его трансформации в условиях межэтнической напряженности»;
- диагностику «Риски возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов».

Опрошено **1426** учащихся 8-11 классов.

Тест «Выявление уровней гражданской идентичности учащейся молодежи»

На основе общей суммы набранных баллов определены уровни модернизированности гражданской идентичности учащихся:

Высокий уровень **756** учащихся **53%**

Средний уровень **611** учащихся **43%**

Низкий уровень **59** учащихся **4%**

Экспресс-опросник «Индекс толерантности»:

Высокий уровень **725** учащихся **50%**

Средний уровень **653** учащихся **45%**

Низкий уровень **48** учащихся **3%**

Типы этнической идентичности:

Этнонигилизм- **28** учащихся **2%**

Этническая индифферентность-**228** учащихся **16%**

Норма - **956** учащихся **67%**

Этноэгоизм - **75** учащихся **5%**

Этноизоляционизм - **30** учащихся **2%**

Этнофанатизм – **133** учащихся **9%**

Риск возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов

Результаты по факторам распределились следующим образом:

1 фактор – фактор стремления сохранить «чистоту» культуры, традиций и уклада жизни своего народа – **913** учащихся **64%**

2 фактор – фактор ощущения превосходства своего народа над другими – **175** учащихся **12%**

3 фактор – фактор сформированности толерантности как черты личности – **118** учащихся **8%**

4 фактор – фактор категорического неприятия инакомыслия, чужого, иного, непривычного, необычного и кажущегося странным – **37** учащихся **2%**

5 фактор – фактор авторитарности и стереотипии – **52** учащихся **3%**

По итогам информации организована индивидуальная работа педагогов-психологов с обучающимися с выявленными признаками агрессии.

В процессе экспериментального исследования, которое проводится каждый год, отслеживается следующая динамика за три года:

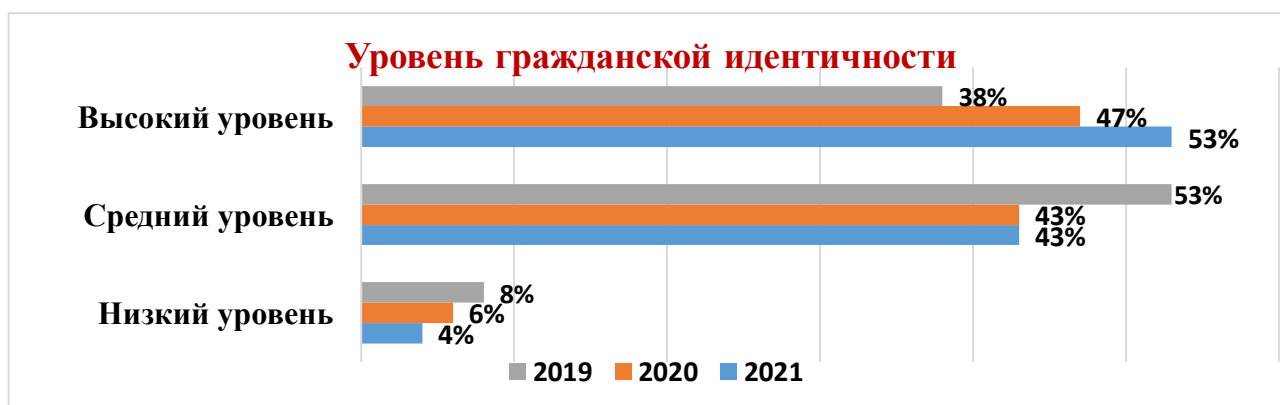
«Выявление уровней гражданской идентичности учащейся молодёжи»

Отмечается динамический рост высокого показателя гражданской идентичности каждые полгода – в 2019- **38%**, в 2020- **47%** и в 2021- **53%**, так же, как и низкий показатель за три года упал с **8%** до **4%**. Основная масса детей стала лучше разбираться в таких понятиях, как «гражданин», почему надо участвовать в выборах в органы власти, какими способами можно выразить свою гражданскую позицию, как надо относиться к представителям других национальностей. Дети стали осознавать себя гражданами своей страны, соотносить себя с гражданским обществом, его ценностями и нормами.

Хотя проведенное анкетирование и тестирование показали, что уровень знаний подростков значительно повысился, существует необходимость продолжать создавать условия для вовлечения подростков в сферу общественных дел.

Значительными возможностями для решения задач гражданского воспитания как всегда обладает внеклассная работа, если она умело организована, и играет очень важную роль в выработке у подростков качеств гражданина.

Таким образом, систематически проводимые занятия показали свою эффективность, поскольку сравнение показателей прошлых лет с сегодняшними результатами отличается в лучшую сторону.



Экспресс-опросник «Индекс толерантности»

Анализ результатов данной методики позволил сделать следующие выводы:

В прошлых годах доминировал средний уровень толерантности (**61%, 52%**), в этом году он снизился до **45%** и в

лидеры вышел высокий уровень толерантности, с **31%** его результат поднялся до **50%**.

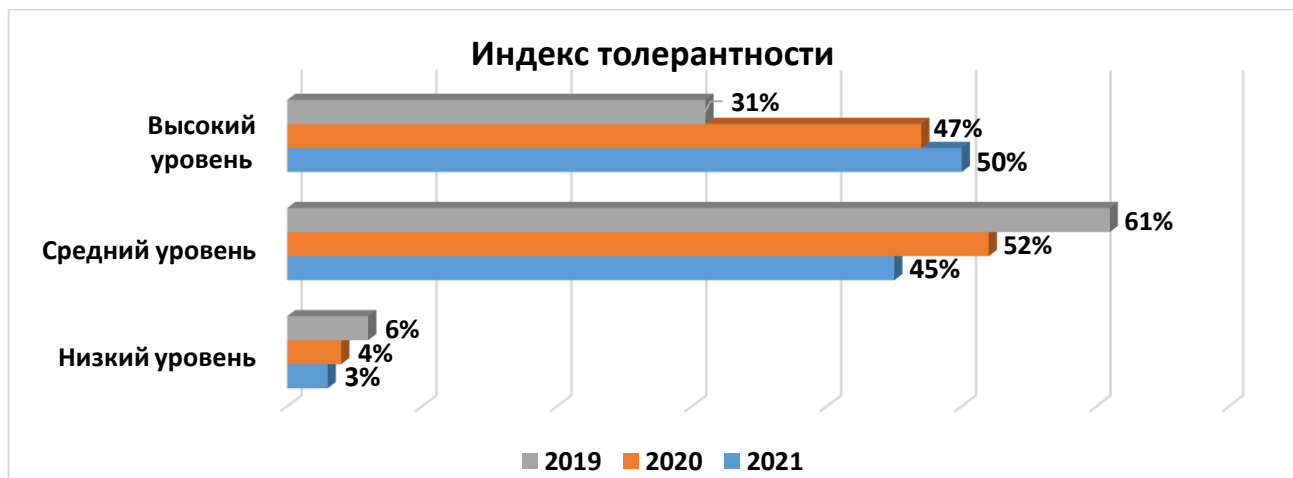
Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности.

У **3%** молодёжи низкий уровень толерантности, снизился еще на **1%** по сравнению с результатами прошлого года (**4%**), низкие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности, нетерпимости человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям, над снижением его уровня ведут системную работу классные руководители, педагоги-психологи.

Проведя исследования, выясняется, что проблема толерантности в подростковом возрасте как всегда стоит остро. За период системной работы и в короткий срок получены хорошие результаты, уровень толерантности вырос в среднем на **25 %**.

По результатам исследования можно утверждать, что наиболее эффективным средством развития толерантности подростков, которое применяют психологи в школах, является программа

психолого-педагогического сопровождения, в которую входит: работа с родителями, работа с педагогическим составом школы, работа с подростками. А наиболее действенным методом развития толерантности являются тренинги, в ходе которых подростки постепенно привыкают считаться с особенностями настроения других, у них развивается умение слышать и слушать, а это является важным компонентом эмпатии.



Типы этнической идентичности

Пассивной формой отрицания важности этнического критерия в процессе самоопределения личности выступает **этническая индифферентность**. Она является преобладающим типом этнической идентичности у **16%** испытуемых. Если толерантность — это синоним терпимости, то этноиндифферентность это синоним безразличия. Равнодушие к своей этнической принадлежности, ценностям культуры своего народа и к межэтнической коммуникации, независимость от традиций и норм своей этнической группы испытывают **228** опрошенных.

Низкая степень по сравнению с предыдущими годами наблюдается в **этнонигилизме** – если в 2019 году результат составлял **3%**, то за два года он снизился до **2%**, это респонденты, которые отрицают ценности этничности как таковой, испытывают равнодушие по отношению к этническим нормам и непринятие культуры своего народа и **57%** от общего количества опрошенных по этому типу приходится на учащихся Апшинской (**9**) и Чанкурбенской(**7**) школ.

К деструктивным типам этнической идентичности относятся ее гипертрофированные формы: "**этноэгоизм**", "**этноизоляционизм**", "**этнофанатизм**".

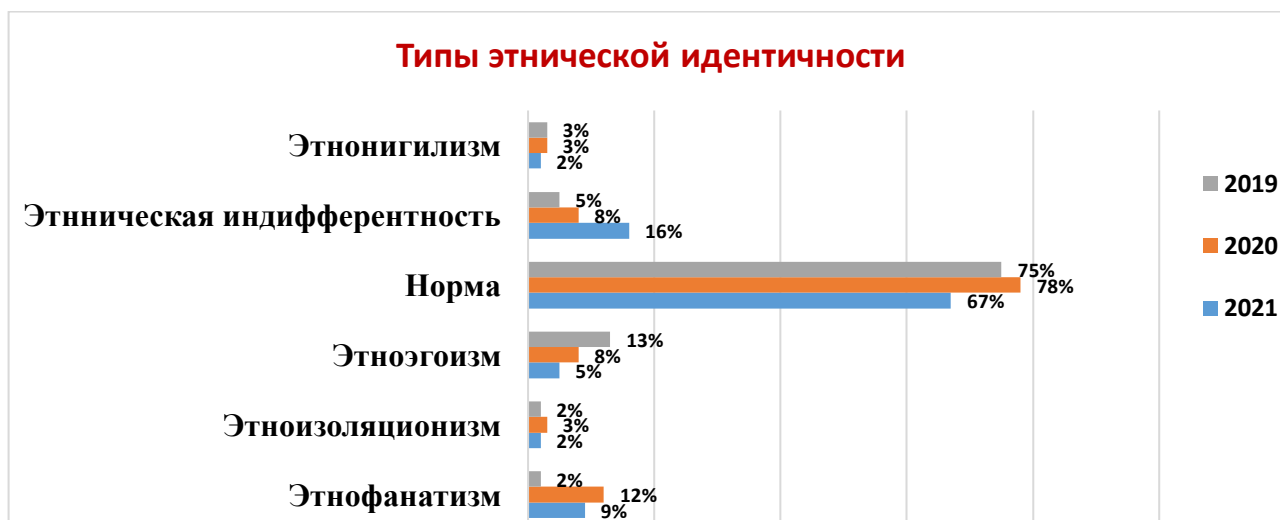
Действия носителей типа идентичности **этноизоляционизм**обычно связаны с желанием сохранить генотип этнической группы "чистым" и таких из опрошенных у нас **30 (2%)** человек, **12** из которых с Н-Казанищенского лицея, такой результат остается почти неизменным в течение 3 лет.

Этноэгоизмпреобладает у **75** опрошенных, за три года результат снизился на **8 %**. Этноэгоизм, как и проявления эгоистической направленности индивидуального характера, полагает разные степени выраженности и опасности для социального окружения.По результатам теста **37%** от общего количества опрошенных по этому типу приходится на Чиркейскую гимназию (11) и Н-Казанищенский лицей (17).

Результаты **этнофанатизма** в этом году снизились с **12%** до **9 %**, хотя в 2019 году этот тип составлял **2%** что говорит о том, что резко возросло число учащихся, ставящих интересы "своего" народа выше прав индивида. Этнофанатизм – это готовность идти на любые действия во имя своего народа, вплоть до оправдания любых жертв в борьбе за права и благополучие своего этноса.

У всех испытуемых самым выраженным типом является **позитивная этническая идентичность (норма)**, преобладает у **67%** испытуемых. В ее структуре соотносятся позитивный образ собственной этнической группы с позитивным ценностным отношением к другим этническим

группам. Этническую идентичность по типу "нормы" характеризует высокая толерантность и готовность к межэтническим контактам.



Риск возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов



Результаты анкетирования показали, что ощущение превосходства своего народа преобладает среди опрошенных учащихся в К-Кумухской школе - 29 и в Н-Казанищенском лицее - 47, это 43% из общего количества опрошенных по этому фактору.

Так же от общего количества опрошенных по фактору «непринятие инакомыслия, чужого» 30% приходится на Чанкурбенскую школу (11).

Учитывая результаты анкетирования, воспитательную систему школы необходимо совершенствовать, уделяя внимание мероприятиям, направленным на расширение знаний, обучающихся об антифашистских организациях, культуре и традициях других народов.

Рекомендации:

1. Руководителям ОУ проанализировать на педагогических советах и родительских собраниях результаты психолого-педагогической диагностики в антитеррористической деятельности среди обучающихся 8-11 классов Буйнакского района в разрезе своих школ.
2. Усилить профилактическую работу по предупреждению экстремизма в образовательных учреждениях: систематически проводить тематические классные часы по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни.
3. Провести родительские собрания по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, проявлений экстремизма.
4. Педагогам – психологам по результатам мониторинга организовать групповую и индивидуальную работу в виде тренингов с учащимися с выявленными признаками агрессии, низким уровнем толерантности, высоким уровнем авторитарности.
5. Классным руководителям организовать внеклассную работу в соответствии с рекомендациями педагогов – психологов по результатам мониторинговых исследований и продолжить реализацию дорожных карт: «Гражданско-патриотическое воспитание», «Противодействие терроризму, экстремизму», «Национальные отношения», «Общечеловеческие ценности».
6. Учителям истории, обществознания: формировать у обучающихся основы гражданской позиции и систем ценностей на учебных занятиях истории, обществознания, транслируя примеры патриотической направленности и гражданского самосознания.

Профилактика суицида

Согласно дорожной карте «Работа педагога-психолога по профилактике суицидальных проявлений среди несовершеннолетних» в школах с начала учебного года систематически ведётся работа по профилактике и предупреждению суицида.

Реализация дорожной карты по профилактике и предупреждению детского суицида, осуществляется через совместную работу администрации, педагогов, психологов, социальных педагогов и медицинских работников школ.

В ОУ Буйнакского района для выявления наличия и степени одиночества был задействован диагностический опросник «Одиночество» С. Г. Корчагиной.

В опросе приняли участие **1808** учащихся 7,8 классов. Данная методика позволяет диагностировать глубину переживания одиночества. Учащимся предлагалось 12 вопросов и 4 варианта ответов на них.

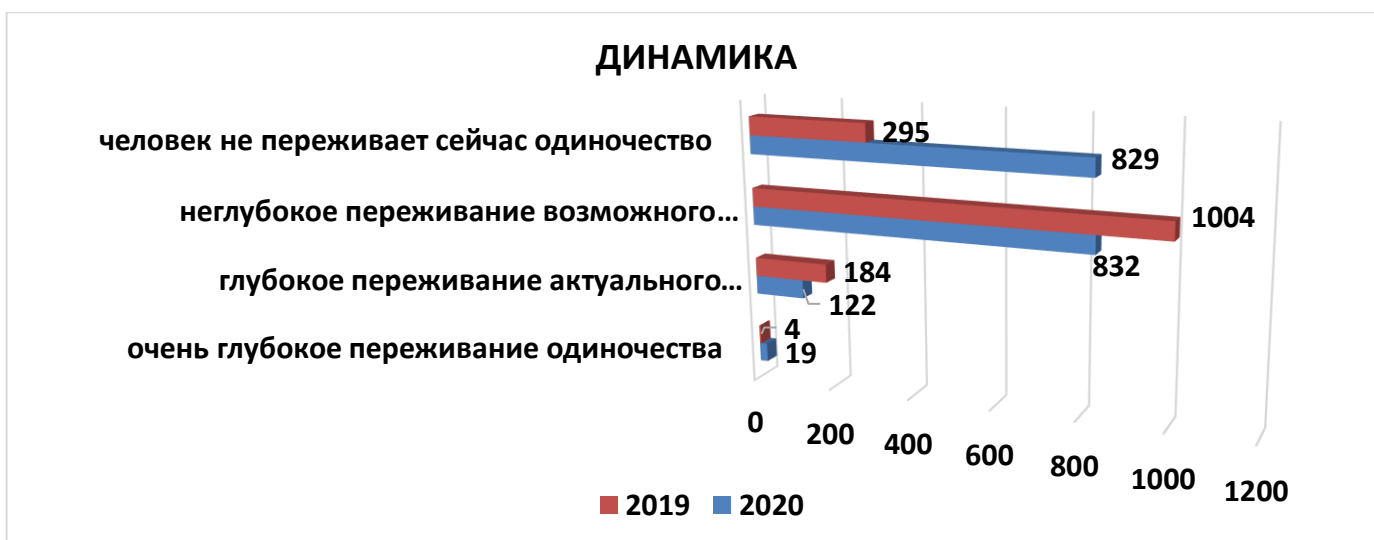
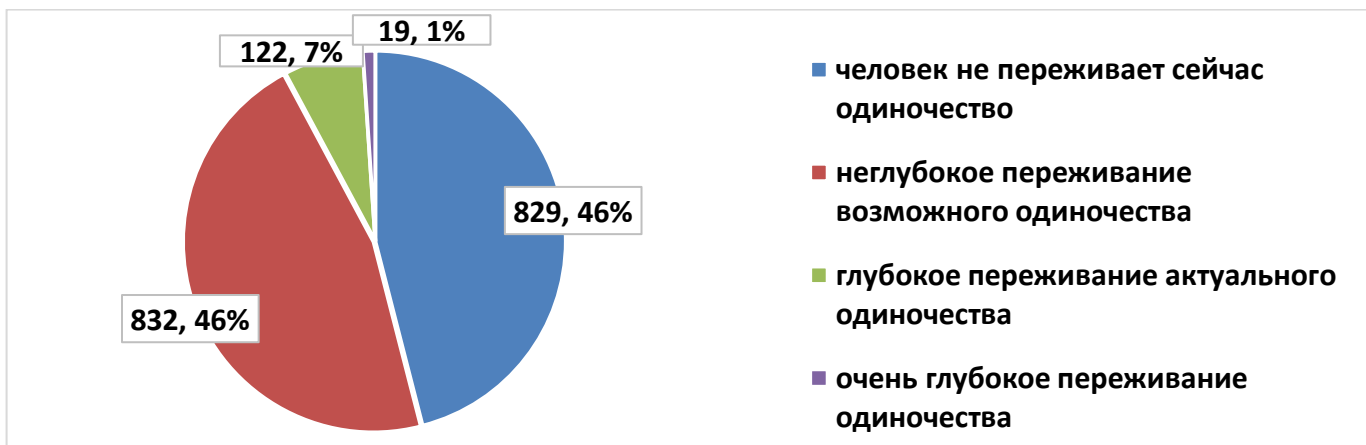
Проанализировав анкеты респондентов (опрошенных) были сделаны следующие выводы:

829(46%) – подростков не переживает сейчас одиночество;

832(46%) – испытывают неглубокое переживание возможного одиночества - это недостаток времени от времени истинного человеческого общения; недостаток понимания со стороны друзей и близких. Это переходящее чувство одиночества – на какое - то время человек может чувствовать себя действительно одиноким, но стоит ему, например, встретиться с друзьями или посетить общественное место с развлекательной целью, - и от чувства одиночества не останется и следа

122(7%) – испытывают глубокое переживание актуального одиночества, имеет место быть давящая зависимость от других людей, переживание собственных неудач, а также трудности в умении радоваться победам и удачам других. При решении трудных жизненных задач данные испытуемые рассчитывают только на свои силы.

19(1%) – испытывают очень глубокое переживание одиночества.



Результаты опросника подтвердили, что подростки в той или иной степени переживают одиночество и показатель очень глубокого одиночества, погруженность в это состояние вырос на 1 %.

«Одиночество – это не просто сложившаяся ситуация, когда ты проводишь время один. Это – чувство, что у тебя нет близкого человека, который смог бы тебя понять... это ощущение, что в твоих социальных связях что-то разрушилось или никогда не существовало».

Рекомендации:

7. Руководителям ОУ:

- провести педагогические советы в ОУ с подробным анализом результатов опросника «Одиночество».
- провести родительские собрания с обсуждением проблемы, довести результаты опросника до родителей и обеспечить взаимодействие: классный руководитель- родитель - ученик.
- обеспечить контроль работы психологов в части исполнения «Дорожной карты по профилактике суицидальных проявлений среди учащихся» и серьезно подумать о компетентности работника, занимающего эту должность
- проверить работу классных руководителей в 7,8 классах, их роль в формировании здорового психологического климата в ученическом коллективе.

1. Педагогам - психологам:

- психологам школ взять на особый учет детей с проявлениями глубокого переживания одиночества (122) и детей, испытывающих очень глубокое чувство одиночества (19);
- завести на таких учащихся индивидуальные папки с диагностическими материалами, консультациями, беседами, рекомендациями и выводами.
- провести дополнительную, более глубокую диагностическую работу с этими детьми;
- провести коррекционные - развивающие занятия, как индивидуальные, так и групповые;
- ежедневно осуществлять контроль за посещаемостью;

- провести работу по исследованию семейных отношений и отношений со сверстниками учащихся «группы риска».

Профилактика наркомании

Один из самых распространенных терминов, которым пользуются специалисты в области профилактики каких-либо заболеваний и состояний (врачи, педагоги, психологи, специалисты по социальной работе) – это термин «**группа риска**».

Применительно к проблеме употребления психоактивных веществ подростками и молодежью это означает, что перед специалистами стоит задача выявления несовершеннолетних группы риска – то есть тех, кто в высокой долей вероятности может начать злоупотреблять алкоголем или наркотиками.

Одной из методик диагностики детей группы риска является тестирование. В школах района среди уч-ся 8-10 классов были проведены тестирования на предрасположенность подростка к употреблению токсических или наркотических веществ, не констатируя факт употребления подобных веществ и тестирование родителей: «Склонен ли ваш ребенок к употреблению ПАВ».

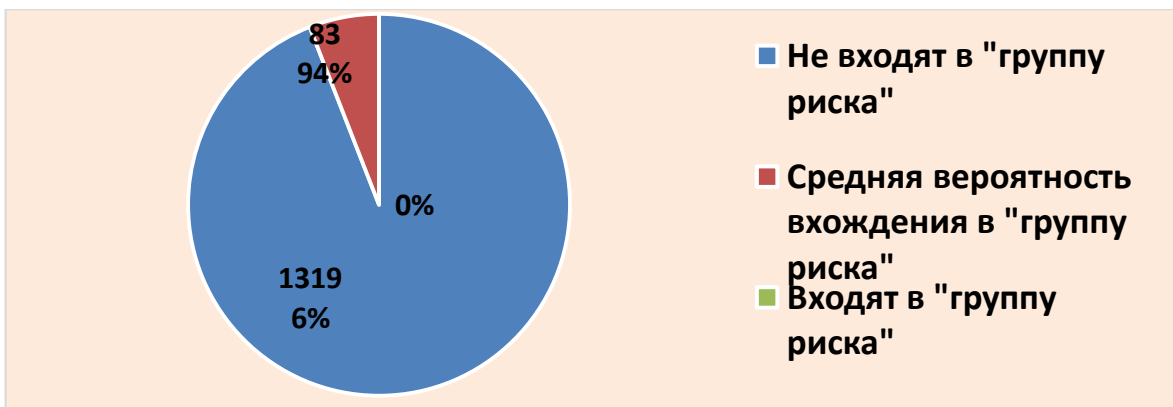
В тестировании принимало участие **1402** уч-ся 8-10 классов и **785** родителей.

1. Анализ тестирования учащихся показал следующее:

Не входят «группу риска»- 1319

Средняя вероятность вхождения в "группу риска"- 83

Входят в "группу риска"- 0



2. Тестирование родителей дало следующие результаты:

Средняя степень риска- 154

Повышенная степень риска- 7

Высокая степень риска- 0



Так как тестирование учащихся решили проводить не анонимно не исключается тот факт, что учащиеся давали социально желательные ответы из-за опасений последующих санкций со стороны педагогов.

Другие подростки, напротив, могли преувеличивать свой опыт употребления психоактивных веществ и даже бравировать им.

Большей достоверности можно достичь при анонимном анкетировании независимыми специалистами при проведении массовых исследований с большим охватом учащихся. В этом случае исследователи могут получить общую картину степени приобщения учащихся к употреблению психоактивных веществ в образовательных учреждениях, однако, задача выявления подростков «группы риска» таким образом не решается как в случае с СПТ. Результаты были даны лишь общие по району, а не конкретно по школам.

Со школ Буйнакского района в тестировании приняло участие **3097 (97%)** учащихся, из **3197**.

Важно отметить что:

- тестирование в онлайн формате проводится уже второй год;
- тестирование проводится анонимно и на добровольной основе;
- грамотно построенное консультирование второй год позволяет держать высокий показатель числа респондентов, принимающих участие в СПТ на уровне 97% по району;
- жалоб от родителей о нарушении процессуальных действий не поступает.

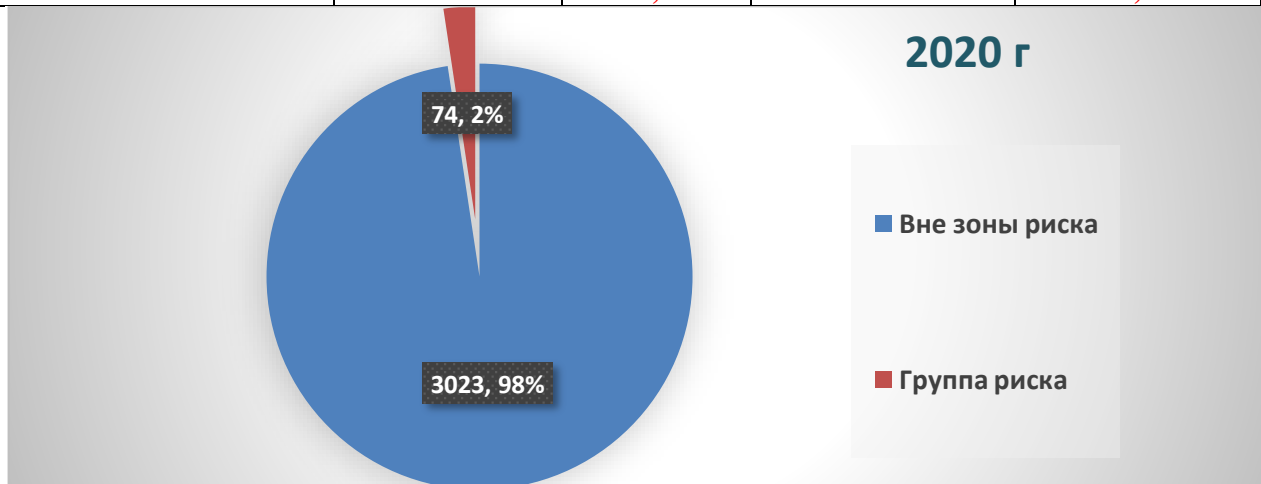
Основное анкетирование обучающихся проводилось анонимно, исключительно при соблюдении принципа добровольности и наличии информационного согласия обучающихся и их родителей/законных представителей (при необходимости).

Следует понимать, что анкетирование может зафиксировать только вероятность вовлечения обучающихся в зависимое поведение и не может быть использовано для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента.

Результаты тестирования по району:

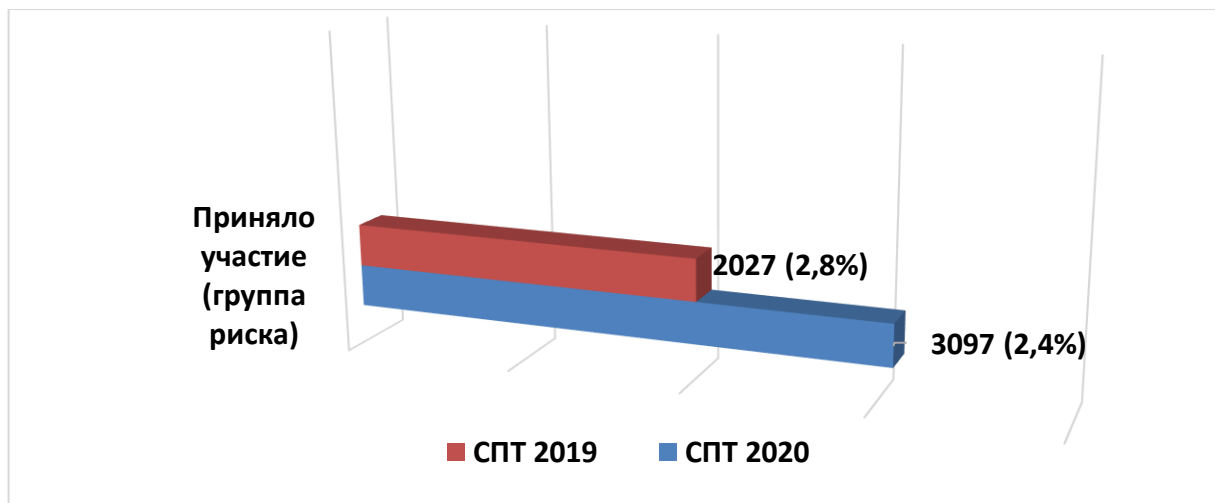
«Группа риска» - **74 (2,4%)** учащихся, подтвердили вероятность вовлечения в зависимое поведение, которых нужно обследовать дополнительно.

Общее количество учащихся	Приняли участие в СПТ	%	Группа риска	%
3197	3097	96,87	74	2,4



Результаты мониторинга позволяют проследить динамику и оценить качество проведенной работы за два года. Сравнительный анализ представлен в таблице и в диаграмме.

Общее количество учащихся принявших участие в СПТ 2019	Общее количество учащихся принявших участие в СПТ 2020	Явный риск % 2019	Явный риск % 2020
2027	3097	67 2,8%	74 2,4%



Несмотря на то, что в 2019 г. в тестировании принимало участие почти на 1000 учащихся меньше, чем в 2020г., количество учащихся «группы риска» сократилось на **0,4%**, это говорит о том, что диагностическая и профилактическая работа даёт положительные результаты, но требует ежегодного анализа и работы.

Сравнивая результаты СПТ с результатами тестирования проводимого психологами школ среди уч-ся 8-10 классов мы можем видеть следующую картину:

если анонимное СПТ (7-11кл) подтвердило у **74** учащихся вероятность вовлечения в зависимое поведение, то при нашем тестировании их намного больше и это с учетом того что охват тестируемых был меньше (1319) – это **83** учащихся, а по мнению родителей средняя степень риска зависимости у **154** детей и повышенная степень риска у **7** детей.

Диагностика склонности к зависимому поведению и выявление подростков «группы риска» - это начальный этап деятельности по профилактике и коррекции зависимого поведения. Именно полученные результаты подскажут педагогам и психологам направления дальнейшей деятельности и помогут в последующем оценить эффективность проведенной с детьми и подростками профилактической работы.

Мероприятия по профилактике наркомании.

	Название мероприятия	Дата проведения	Форма мероприятия	Охват учащихся	Охват родителей
1	Занятия для педагогов школ по вопросам противодействия вовлечению несовершеннолетних в незаконный оборот наркотиков, в том числе путем привлечения их в качестве закладчиков.	Сентябрь	занятия	376	-
2	Тематические родительские собрания с приглашением представителей Министерства внутренних дел по Республике Дагестан и медицинских работников.	с 4 по 12 сентября 2020г.	родительские собрания	-	1637

3	«Родительский урок»	С 1 по 30 октября	родительские собрания	-	860
4	Массовые антинаркотические акции среди школьников	С 19 по 25 октября 2020	акция	2952	-
5	Социально-психологическое тестирование на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди учащихся 7-11 классов	С октября по ноябрь	тестирование	3097	-
6	Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД».	Декабрь	акция	1124	422
7	«Урок трезвости»	январь	открытый урок	1482	-
8	Тестирование родителей: «Склонен ли ваш ребенок к приему алкоголя и наркотиков.»	февраль	тестирование	-	785
9	Тестирование учащихся: «На выявление склонности к употреблению наркотических веществ»	февраль	тестирование	1402	-
10	Флэш-моб «Спорт против наркотиков»	Апрель	флэш-моб	2106	-
11	Акции с родителями	Апрель	акция	-	712
12	Неделя антинаркотического просвещения	Апрель	мероприятия	4192	432

Профориентационная работа

В сентябре прошлого года стартовал проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее». Методика проекта основана на навыке свободного выбора: проект дает школьнику возможность лучше понять себя и определиться со своими интересами.

Проект нацелен на то, чтобы дети получили возможность не только узнать или увидеть профессию, но и попробовать её и состоит из трёх этапов.

В Буйнакском районе в проекте «Билет в будущее» в прошлом учебном году приняли участие 933 учащихся из 5 школ района. В этом году к проекту подключились еще 2 школы.

В связи с этим в Н-Дженгутаевской школе прошел семинар-совещание педагогов-психологов по вопросам участия и организации работы в проекте «Билет в будущее».

По итогам совещания было решено охватить профориентационным тестированием не менее 30% учащихся 7-11 классов и провести информационно - разъяснительную работу с родителями учащихся с целью регистрации в проекте.

По завершении прохождения тестирования в школах для учащихся были организованы практические мероприятия.

Среди родителей была проведена информационная работа по выбору профессии (родительские собрания), учитывая индивидуальные качества и способности каждого ребенка.

Так же ежегодно психологической службой Управления образования проводится мониторинг профессиональных предпочтений, обучающихся 8-10 классов школ района по методикам «Матрица профессионального выбора» и «Выбор профессионального типа».

В текущем учебном году в тестировании приняли участие **1737** учащихся 35 школ района.

Следует отметить, что систематическая профориентационная работа, проводимая педагогами-психологами школ, выстроена верно.

Список выбираемых профилей остается стабильным.

Наибольшее количество предпочтений получили химико-биологический (**19%**), оборонно-спортивный (**15%**) профили.

К социально-гуманитарному (12%) и социально-экономическому (12%) профилям учащиеся проявляют равный интерес.

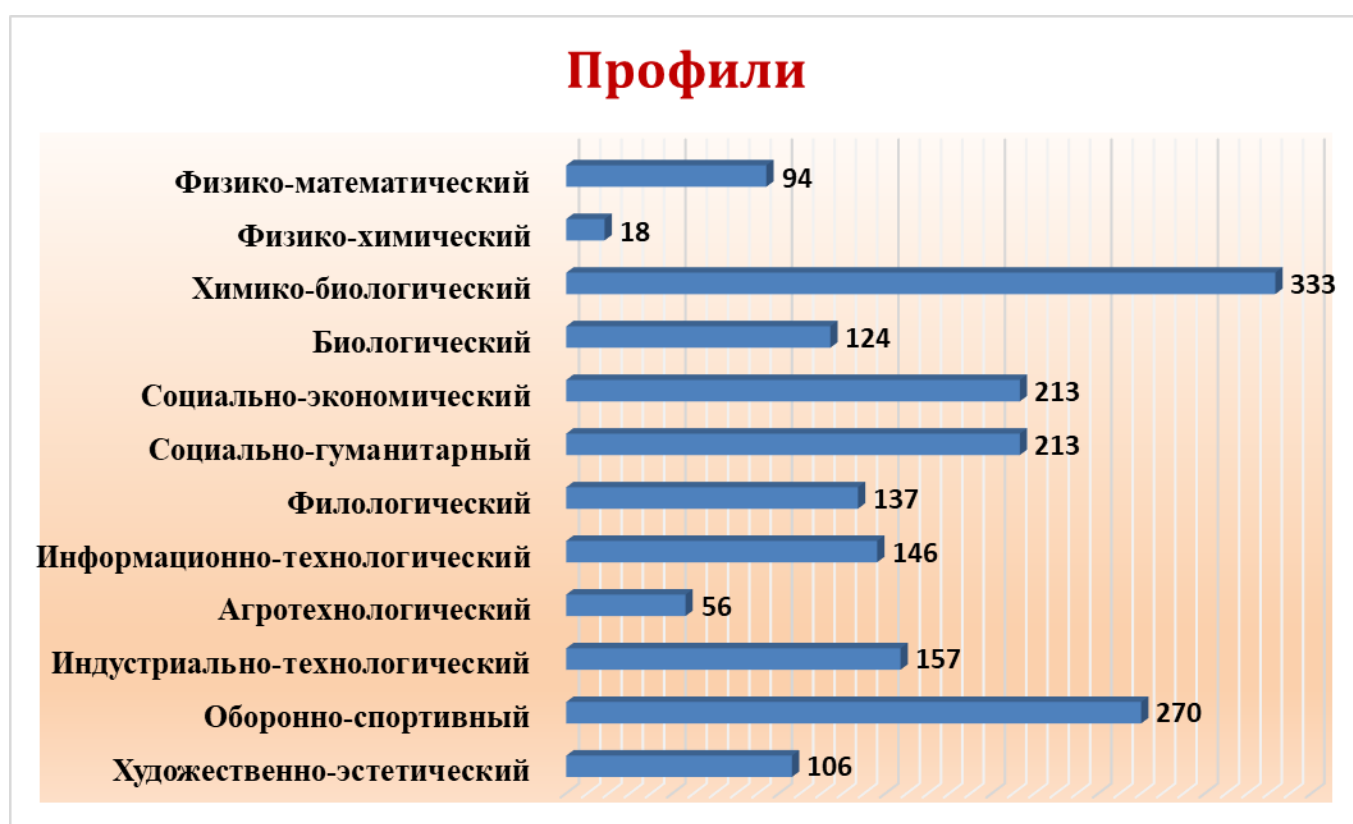
Наименее выбираемой оказались **физико-техническая (1%) и агротехнологическая (3%) сферы**. Интерес к этим профессиональным сферам у учащихся выражен слабо.

По итогам мониторинга психологам школ даны рекомендации:

Сведения о результатах профориентационного тестирования довести до классного руководителя и администрации школы.

Провести индивидуальные консультации учащихся по результатам тестирования, помочь определиться с выбором профессионального учебного заведения (по запросу).

1. Ознакомить родителей учащихся с результатами исследования (индивидуально по запросу).
2. Создать психологические условия для наиболее полного развития творческих способностей, познавательной и нравственно-мотивационной сфер личности;
3. Организовывать экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования, а также встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности.



В соответствии с дорожной картой профориентационной работы в ОУ Буйнакского района, с 19 по 25 октября 2020г проводилась неделя профориентации.

Неделя профориентации является активной формой работы, направленной на одновременное вовлечение в профориентационную деятельность большого количества учащихся, родителей, педагогов. Мероприятиями были охвачены **8671** учащихся и **365** родителей.

Работа с педколлективом.

В рамках дорожной карты «Работа психолога с педколлективом» педагогами-психологами школ района проведено тестирование «Педагогическая справедливость» на определение объективного отношения педагога к ученикам.

В тестировании приняли участие **1025** учителей.

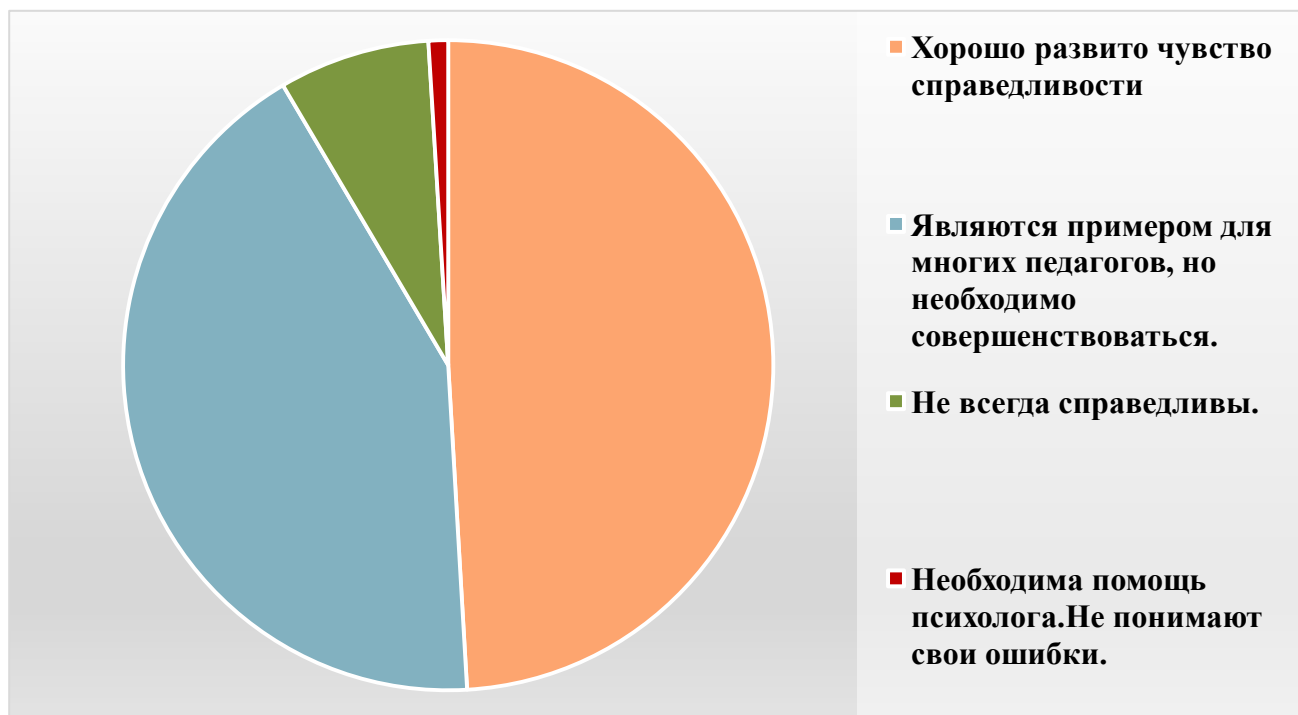
Признание педагога справедливым - это лучшая похвала любому учителю и даже больше, чем похвала, так как - это уважение и признание его ума и человечности, принципиальности и требовательности.

Справедливый учитель во взаимодействии с детьми руководствуется принципом: ко всем одинаково и с каждого по-разному.

Ничто так не тормозит нравственное развитие личности учащегося, как несправедливость учителя, которая может спровоцировать конфликт, ожесточённость школьника, направленную против педагога и школы.

Анализ тестирования показал следующее:

1. **10 (1%)** учителям необходима помощь психолога. Не понимают свои педагогические ошибки.
2. **77 (8%)** - не всегда справедливы в процессе обучения и воспитания.
3. **435 (42%)** учителей являются примером для многих педагогов современности, но им необходимо еще совершенствоваться.
4. **503 (49%)** - идеально чувствуют все ситуации. Хорошо развито чувство справедливости



По результатам тестирования педагогам школ даны рекомендации.

Рекомендации:

Психологам:

1. Ознакомить педагогов с результатами анкетирования на педсовете.
2. Организовать индивидуальные и групповые консультации, при необходимости провести повторный тест.
3. Провести круглые столы, семинары (“Конфликты: причины и способы выхода из них”).
4. Провести педагогические тренинги, которые включают в себя ситуации, с которыми учитель сталкивается в своей работе и семейной жизни – в общении с “трудными” учащимися, восстановление сил после напряжённого урока, разрешение педагогических и семейных конфликтов.

Педагогам:

1. Не реагировать отрицательно на тех учащихся, которые тебя не любят.
2. Не строить по возможности учебную деятельность на основе конкурентной борьбы.
3. Не стимулировать учащихся к учебе, вызывая у них чувство вины за свои промахи.
4. Не стремиться к установлению жесткой дисциплины.
5. Изучать все инновации в области психологии.

Руководителям школ:

1. Не повышать голос на учителей и не унижать их достоинства; всегда быть вежливым, доброжелательным, деликатным;
2. По возможности не делать никаких замечаний в течение учебного дня, особенно перед уроками.

3. Знать эмоциональные особенности каждого учителя и осуществлять индивидуальный подход;
4. Проявлять максимум заботы о здоровье и самочувствии учителей, об их удобствах;
5. Показывать личный пример аккуратности, выдержки, трудолюбия, участия в общих делах, умения держать слово, быть объективным.

Педагогам необходимо больше заниматься саморазвитием, проводить работу над формированием позитивного чувства к Родине, осознавать необходимость участия в общественной жизни страны, района, учебного заведения. Учителя должны повышать уровень педагогического мастерства в процессе обучения и самовоспитания, самообразования, должны стремиться к демократическому стилю общения, ведущий к диалогу.

Работа со слабоуспевающими детьми

Психолого-педагогическая работа с неуспевающими учащимися проводится по итогам учебных четвертей. Вся работа ведется совместными усилиями заместителя директора по УВР, классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога.

На основании анализа деятельности психологической службы района необходимо доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогами, программ работы с проблемными учащимися «группы риска».

Анализируя возникшие проблемы необходимо спрогнозировать следующие задачи на новый учебный год:

- усилить работу с педагогическими кадрами;
- провести анализ и оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация;

Проблемы.

- отсутствие кабинета психолога в большинстве школ;
- отсутствие программного обеспечения, необходимого для оптимизации диагностической работы психолога, более эффективного и рационального использования рабочего времени в связи с большими объемами диагностик, которые обрабатываются вручную;
- недостаточный уровень психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе;
- регулярность посещения занятий учащимися и слабый контроль со стороны отдельных педагогов посещаемости занятий у психолога.

Пути решения проблем:

- администрации школ изыскать материально-технические средства для создания кабинета психолога;
- для повышения квалификации, самообразования, выполнения методической работы предоставить в следующем учебном году методический день согласно Инструктивному письму Мин. образования России от 24.12.2001 № 29/1886 – 6 «Об использовании рабочего времени педагога психолога образовательного учреждения»;
- ввести психологические занятия в штатное расписание, что даст возможность детям учиться конструктивному и позитивному общению и со взрослыми, и со своими сверстниками.
- вести активную пропаганду психологических знаний посредством размещения материалов на сайтах школ.

Социально – педагогическое сопровождение

Защита прав детей представляет собой целостный комплекс социально-правовой, социально-медицинской, социально-психологической, социально-педагогической помощи ребёнку и членам его семьи.

Социально-педагогическая защита прав ребёнка выражается в следующих формах работы:

- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей);
 - формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.
 - своевременное выявление учащихся «группы риска» СОП и неблагополучных семей.
 - профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».
 - организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

В истекшем учебном году в 36 общеобразовательных учреждениях Буйнакского района проведена всероссийская акция «Помоги пойти учиться».

В рамках указанной акции 378 детям из малоимущих семей оказана помощь в подготовке к учебному году.

В целях реализации социально-профилактических мер, направленных на устранение причин и условий противоправного поведения несовершеннолетних, защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, во всех школах района проведена межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток-2020».

Основные задачи операции «Подросток-2020», усиление межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в организации и проведении работы по предупреждению безнадзорности среди несовершеннолетних.

В этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки, выявлены 5 учащихся не посещающие ОУ Буйнакского Орайона.

Трудности разные: недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации, ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, сложное социальное положение в условиях кризиса, труднопреодолимое негативное влияние СМИ, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и родителей.

Следует так же отметить, что во всех ОУ сформированы списки семей и детей, находящихся в социально опасном положении выявлены 13 семей, где проживают 25 несовершеннолетних. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предоставление образования детям с ограниченными возможностями здоровья и детям – инвалидам в соответствии с их образовательными возможностями является частью общего образования.

В настоящее время осуществляется поэтапный переход на федеральные государственные

образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

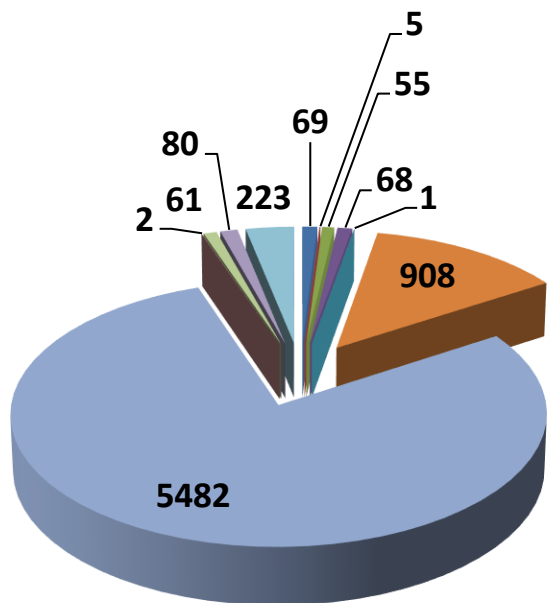
В школах в единый образовательный процесс включены 55 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность для данной категории обучающихся организуется по адаптированным основным общеобразовательным программам инклюзивно.

Для решения проблемы доступности образовательных услуг, для детей - инвалидов обучающихся на дому по медицинским показаниям, реализуется система обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

В настоящее время в районе с использованием дистанционных образовательных технологий и желающих обучаться по данной форме обучения составляет 1 ребёнок-инвалид.

№	Категория	Количество учащихся
1	Общее количество учащихся	10751
2	Девочки/ Мальчики	5312/5439
3	На домашнем обучении	69
4	Дети, неохваченные обучением	5
5	Дети с ОВЗ	55
6	Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле	68
7	Учащиеся, состоящие на учёте в ПДН МВД	1
8	Дети из малообеспеченных семей	908
9	Дети из многодетных семей	5482
10	Дети-мигранты	2
11	Дети, находящиеся в социально опасном положении (НБФ)	61
12	Дети-сироты Дети, оставшиеся без попечения родителей	80
13	Дети-инвалиды	223



■ на домашнем обучении-69

■ неохват-5

■ дети с ОВЗ-55

■ на внутришкольном контроле-68

■ на учёте в ПДН МВД-1

■ дети из малообеспеченных семей-908

■ дети из многодетных семей-5482

■ дети-мигранты-2

■ дети, находящиеся в социально опасном положении-61

■ дети-сироты-80

■ дети-инвалиды-223

Методическое сопровождение образовательной деятельности

Основной целью методической службы является обеспечение профессиональной компетентности педагогических кадров, построение открытого пространства для развития, самообразования, апробации инноваций в ходе реализации ФГОС.

Ведущая роль в управлении методической работы муниципалитета принадлежит районному методическому совету, куда входят:

- ✓ начальник отдела;
- ✓ 4 методиста информационно-методического отдела при Управлении образования;
- ✓ 5 руководителей предметных ассоциаций;
- ✓ 19 методистов ОУ района.

Информационно-методическим отделом Управления образования проделана определённая работа в истекшем 2020-2021 году.

В соответствии с дорожной картой Управления образования по повышению качества образования оказана методическая помощь 5 школам с низкими результатами по итогам предыдущего учебного года и результатам пробного ЕГЭ.

Проведены два совместных семинара с методистами Управления образования, школ и заместителями директоров по учебной работе на темы: «Повышение качества образования и уровня профессиональной компетентности педагогов района на этапе реализации ФГОС».

«Об итогах работы методических служб ОУ района».

Участие педагогов в федеральных проектах

119 педагогов района вошли в федеральный проект по созданию единой системы научно - методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и распространению форматов непрерывного профессионального развития педагогических работников необходимо проконтролировать процесс регистрации педагогов 00 вашей территории в личных кабинетах на платформе «Школа современного учителя» ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения России»;

112 педагогов вошли в федеральный проект «Учитель будущего- 2021» национального проекта «Образование» и прошли диагностику по совершенствованию предметных и методических компетенций;

Информационно-методическим отделом управления образования района представлена аналитическая справка о результатах методической работы в общеобразовательных учреждениях района за 2020 год в ГБОУ ДПО ДИРО «Дагестанский институт развития образования»;

Обобщён опыт работы 9 лучших педагогов района:

-Насруллаевой Диана Дагировны, учителя начальных классов В-Казанищенской сош №2 «Развитие творческих способностей младших школьников на уроках»;

-Ичакаевой Эльмиры Гайдарбековны, учителя английского языка Н-Казанищенской сош №2 Н.Ханмурзаева «Игра как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников на уроках английского языка в рамках внедрения ФГОС»;

- Хайбуллаева Хайбуллы Хакимовича, учителя истории и обществознания Эрпелинской сош «Патриотическое воспитание учащихся на уроках истории как залог укрепления государства»;

-Абдулмеджидовой Хадиджат Магомедовны, учителя математики Н-Казанищенская сош №3 «Эффективные методы и приёмы подготовки учащихся к ЕГЭ по математике»;

-Абдуллатиповой Равзы Курбановны, учителя русского языка и литературы Бугленской сош им.Ш.И.Шихсаидова «Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках литературы – насущная проблема современности»;

- Гусейновой Гульнары Керимбековны, учителя ОРКСЭ Н-Дженгутайской сош «Формирование духовно – нравственных ценностей на основе изучения основ исламской культуры»;

- Мугутдинова Патимат Анваровна, учителя географии Н-Казанищенской сош №2 им. Н.Ханмурзаева» «Развитие познавательной активности на уроках географии»;
- Шугайбова Лайла Шугайбовна, учителя биологии Н-Казанищенской сош №4 «Развитие научно-исследовательской деятельности на уроках биологии»; - Газановой Месме Ахмедовны, учитель музыки Бугленской сош «Использование национально – регионального компонента на уроках музыки».

Информационно - методическим отделом сформирован банк данных учителей района по всем предметам, куда вошли 1240 педагога.

В банк данных талантливых педагогов района вошли 88 человек.

К 13 молодым специалистам закреплены наставники.

Курсами повышения квалификации в 2020-2021 учебном году охвачены 370 педагогов района;

- информационно - методическим отделом сформирован банк данных педагогов работающих в системе образования 50 и более лет (17);

- 32 учителя школ района прошли дистанционные курсы повышения квалификации «ИКТ - компетентность педагогических работников» на платформе Zoom.

- информационно - методическим отделом подготовлен материал к изданию методических пособий по 4 направлениям: начальные классы, английский язык, история и обществознание, ОРКСЭ.

В истекшем учебном году педагогами района провели открытые уроки и on-line уроки по разным предметам:

- 16 марта 2021 г проведён мастер-класс» Казиевой Аминат Исламовной, логопедом Халимбакальской нош им. Мусаева А.М. «Постановка, автоматизация, дифференциации звука Р»;

- 24 ноября прошло итоговое тестирование на базе МБОУ «Н-Дженгутайская сош». Тестирование прошли 25 учителей математики, русского языка и литературы, физики, химии и биологии из 17 школ района в формате ЕГЭ, в рамках проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;

- в ОУ района прошёл Единый урок по безопасности в сети «Интернет»;

Участие педагогов в декадах, форумах, семинарах, фестивалях, конференциях

- Магомедова Рашия Гаджиевна, учитель русского языка и литературы Агачкалинской сош приняла участие в проекте Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»;

- Сайпуллаева Атикат Расуловна, заместитель директора по научно-методической работе, МБОУ «СОШ №5 Нижнее Казанище» выступила с докладом «Роль наставничества в профессиональном росте молодых педагогов» на республиканском семинар – практикуме «Наставничество как стратегически значимый элемент повышения профессионализма молодых специалистов»;

- Мамаева Саида Ягияевна, методист, учитель истории и обществознания Нижнеказанищенской сош №2 приняла участие в X республиканском фестивале педагогического мастерства, «Методическое пространство Дагестана: движение навстречу»

Мамаева С.Я. приняла участие в работе секции учителей истории и обществознания республики «Визуальные опоры обществознания: схемы и графы», «Социальные конфликты», «Трансформация уроков: идеология, методология, технология»

- 6 августа прошла конференция методистов информационно-методического отдела и общеобразовательных школ Буйнакского района: «Повышение качества образования и уровня профессиональной компетентности педагогов района на этапе реализации ФГОС»;

- 19 мая прошёл семинар замдиректоров и методистов «Итоги работы методических служб школ района за 2020-2021 учебный год».

- 20 ноября прошёл семинар в режиме видеоконференции (онлайн) по вопросам эффективной организации работы со школами, приняли участие методисты Управления образования, руководители, замдиректора ОУ района;

-5 ноября прошли диагностические работы на базе Н-Дженгутайской сош с использованием автоматизированной системы оценки качества для учителей по предметным областям: русский язык, обществознание, история, география, химия, биология, математика, физика, литература, иностранный язык, технология, ОБЖ, физкультура, музыка, ИЗО, а также по предметным направлениям в начальных классах в целях реализации региональной программы повышения качества образования Республики Дагестан, для определения профессиональных дефицитов (предметный уровень) педагогов ОО Республики Дагестан;

-50 учителей английского языка школ района 26 ноября приняли участие в вебинаре образовательной платформы Учи.ру : «Образовательная платформа Учи.ру — как инструмент повышения качества образования в условиях его цифровой трансформации».

Для участия в вебинаре учителя прошли предварительную регистрацию по ссылке:<https://uchi.ru/2020/forma>. По итогам выполненных заданий педагоги получили сертификаты подтверждающие уровень цифровых компетенций;

-25 марта учителя истории школ района приняли участие в вебинаре "ПОВТОРЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ" от издательства «Легион» с участием ПАЗИНА РОМАНА ВИКТОРОВИЧА, кандидата исторических наук, преподавателя истории лицея НИУ ВШЭ, автора учебных пособий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию издательства "Легион". Онлайн вебинар прошёл в целях реализации регионального проекта «Повышение качества образования в ОО РД»;

- педагоги школ района приняли участие в бесплатном онлайн-интенсиве по предложению компании «Яндекс». Интенсив предоставил возможность пройти 4 тестирования: цифровые компетенции педагога, компетенции современного успешного учителя, компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников, работа с трудным поведением;

-педагоги района по предложению компании «Яндекс» приняли участие в бесплатном онлайн-интенсиве «Я - учитель 3.0» <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/>.

-29 апреля 30 педагогов района приняли участие на базе Н-Дженгутайской сош в Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы», который прошёл в целях привлечения широкой общественности к изучению истории Великой Отечественной войны и повышения исторической грамотности;

-23- 24 апреля в школах района прошли мероприятия, посвящённые Международному дню английского языка, в целях приобщения учащихся к изучению английского языка и культуры;

-6 апреля учащиеся школ района приняли участие в онлайн-соревновании на образовательной платформе Учи.ру «Олимпиада по английскому языку для учащихся 1–9 классов»;

- учителя английского языка школ района приняли участие в вебинаре ООО « Native Class» "Актуальные задачи и современные подходы применения системы звуков при развитии навыков чтения на английском языке" для учителей английского языка дошкольного, начального школьного и дополнительного образования;

-22 апреля учителя истории школ района приняли участие в вебинаре "ЕГЭ по истории: разбираем типичные ошибки учащихся". Организаторы вебинара: издательство «Легион», лектор- Пазин Роман Викторович, кандидат исторических наук, преподаватель истории лицея НИУ ВШЭ, автор учебно-методических пособий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию издательства "Легион";

-19 апреля в школах района прошёл День единых действий для обучающихся 8-11 классов. Единый урок памяти прошёл в целях сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы ВОВ на оккупированной территории , а также организовано было взаимодействие по реализации проекта с региональными отделениями Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- в рамках реализации мероприятий, посвящённых празднованию 100-летия со дня образования Дагестанской Автономной Советской Социалистической Республики (ДАССР), прошли мероприятия с учащимися старших классов с лекциями дагестанских учёных Искендерова Г.А. и Османова А.И.;

-педагоги района приняли участие 26 мая в республиканском семинаре «Через инновации к качеству образования» на базе республиканского центра образования в г. Каспийск.

-11 марта педагоги района, руководители и заместители руководителей ОУ приняли участие во Всероссийском онлайн-форуме «Экосистема образования 2021». Онлайн-форум – это персонифицированное информационно-образовательное пространство для получения новых компетенций в области образования, возможность обмена успешными практиками;

-педагогами района проведены Декады науки по всем предметным направлениям.

Уроки, проведённые педагогами школ района

-Уроки Мужества, посвящённые 9 мая;

-Уроки нравственности по книге Абусупьяна Акаева;

- 160 уроков в рамках акции «Блокадный хлеб»;

-Урок географии, посвящённый празднованию 200-летия со дня открытия Антарктиды Беллинсгаузеном и Лазаревым;

-педагоги района приняли участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки».

- урок, посвящённый Дню воссоединения Крыма с Россией;

- урок, посвящённый Всемирному дню театра;

Результаты муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства педагогов

1.Конкурс «Лучший учитель родного языка – 2021»

Номинация «кумыкский язык»:

I место-Зубайдинова Мадина Шагабутдиновна, учитель родного языка и литературы МБОУ «Нижеказанищенская СОШ №3»;

II место -Джамавова Нурият Абсаматовна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 5 с. Нижнее Казанище»;

III место-Гусейнова Рабият Закарьяевна, учитель родного языка и литературы МБОУ "Н-Дженгутайская СОШ";

Далгатова Айна Абдулгамидовна, учитель родного языка МКОУ «Халимбекаульская НОШ им. Мусаева А.М.».

Номинация «аварский язык»:

I место - Амирханова Заира Бартихановна - учитель родного языка и литературы МБОУ «Чиркейский образовательный центр»;

II место -Хайбулаева Саида Гасановна - учитель родного языка и литературы МБОУ "В-Дженгутайская СОШ".

2.Конкурс «Учитель года Дагестана –2021».

I место - Губаханова Румилият Лабазановна -учитель русского языка и литературы МКОУ «Акайталинская средняя общеобразовательная школа»;

3. Конкурс «Лучшая методическая разработка урока иностранного языка»

Возрастная группа 2 - 4 классы:

I место –Аманатова Нарема Джамболатовна, учитель английского языка «МБОУ «Нижнедженгутайская СОШ»;

Мусалаева Нурият Важитовна, учитель английского языка МБОУ «Атланаульская гимназия им. Ирчи Казака»;

II место – Гаджиева Халимат Ахмедовна, учитель английского языка МБОУ «Верхнедженгутайская СОШ»;

Юсупова Марьям Гаджимурзаевна, учитель английского языка МБОУ «Нижеказанищенский многопрофильный лицей»;

III место - Магомедова Раисат Набиевна, учитель английского языка МКОУ «Нижеказанищенская СОШ №4»;

Возрастная группа 5 - 11 классы:

I место –Коркмасова Дина Мурзабековна ,учитель английского языка МБОУ «Атланаульская гимназия им. Ирчи Казака»;

II место – МурзаеваЗухраСолтановна , учитель английского языка МБОУ «Бугленская СОШ» им. Ш.И.Шихсаидова;

Магомедова ЖавгарГаджиевна , учитель английского языка МБОУ «В-Дженгутайская СОШ»;
ДжанхватоваАбасиАтагишиевна , учитель английского языка МБОУ «Халимбекаульская сош» имени Героя России Аскерова А.М.»;

III место - АмироваМадинаМуртазалиевна ,учитель английского языка МКОУ « Манасаульская сош»;

ЧегераеваЗахраНабигулаевна ,учитель английского языка МБОУ Кармахинская СОШ;
Мамаева АжайМагомедтагировна, учитель английского языка МКОУ «Дурангинская средняя общеобразовательная школа»;

Алиева Аминат Юсупсидиковна, учитель английского языка МБОУ «Чиркейская гимназия имени Саида афанди аль-Чиркави»;

-ДагироваСаниятАлиевна , учитель английского языка МКОУ «Верхнеказанищенская СОШ№2 им. Героя России Даудова З.А.».

5. Конкурс «Лучший кабинет родного языка - 2021»

I место – МиятлиеваКумсиятГаджимурзаевна, учитель родного языка МБОУ«Нижеказанищенский многопрофильный лицей»;

I место – ДалгатоваАйна Абдулгамидовна, учитель начальных классов МКОУ «Халимбекаульская нош».

6. Республиканский конкурс «Второе дыхание родным языкам» (направление «Методическая копилка учителя родного языка»)

I место - ТетекаеваАслыханымМагомедрасуловна, учитель родного языка МБОУ«СОШ№5с.Нижнее Казанище»

7. Республиканский конкурс «Лучший видеоролик русского языка»

I место -Акаева Паху Расуловна, учитель русского языка и литературы Н-Казанищенского многопрофильного лицея заняла I место в республиканском этапе конкурса«Лучший видеоролик русского языка» (номинация «Урок русского языка в 5-7 классах»);

II место -Шугайбова Аида Джамалютдиновна, учитель русского языка и литературы МБОУ«СОШ№5с.Нижнее Казанище» заняла I место в республиканском конкурсе«Лучший видеоролик русского языка» (номинация «Урок русского языка в 8-9 классах»);

II место -Акаева НуриятРасуловна, учитель русского языка и литературы заняла II место в республиканском этапе конкурса «Лучший видеоролик русского языка» (номинация «Урок русского языка в 8-9 классах»);

Научная деятельность педагогов и участие в республиканских научно-практических конференциях

1. Республиканская научно-практическая конференция «Государственный язык Российской Федерации и языки народов Дагестана: теория, практика, перспективы обучения в образовательных организациях».

В сборник статей ГБУ РД «Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А.А. Тахо-Годи» вошли статьи:

-Абакаровой Иды Дациевны, учителя Акайтилинской сош, «Возможности технологии дистанционного обучения русскому родным языкам в школе»;

-Губахановой Румилият Лабазановны, заместителя директора, учителя русского языка и литературы Акайтилинской сош, «Патриотическое воспитание: родным словом, делом и примером»;

-АбдулазизовойАхбика Исаевны, учителя начальных классов Акайтилинской сош, «Филологическое образование в школе в условиях цифровой образовательной среды»;

- Магомедовой РашииГаджиевны, учителя русского языка и литературы Агачкалинской сош, «Современные инновационные методы обучения русскому языку»;

-Амирбековой Маржанат Изамутдиновны, учителя родного языка и литературы Н-Казанищенской сош №3, «Родная литература» как средство приобщения школьников к общечеловеческим ценностям»;

-Казимова КазимаАтаевича и ТабуровойЗухры Магомедовны, учителей родных языков и литературы К-Кумухской сош, «Эффективные приемы заучивания литературных текстов на уроках кумыкской литературы»;

-ТаштемировойНаидыУмаровны, учителя родных языков Халимбекаульской сош, «Изучение творчества Ирчи Казака в основной школе»;

-ИрасхановойЗухрыИльмутдиновны, ИзиевойНаидыБурганитдиновны, воспитатели ДООУ «Гёбелек» с. Халимбекаул, «Привитие любви к кумыкскому языку в дошкольных образовательных организациях (из опыта работы)».

2. Всероссийская научно-практическая конференция «Взаимодействие языков и культур при изучении русского языка: опыт и перспективы» которая состоялась 20 апреля 2021 г.

В сборник ГБУ РД «Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А.А. Тахо-Годи» с размещением в РИНЦ вошли статьи:

-Губахановой Румилият Лабазановны, учителя русского языка и литературы Акайтилинской сош, *Единство литературного образования в школе*;

-МухидиновойАйшатГаджиевны, учителя русского языка и литературы Чиркейского образовательного центра, *Профессиональная подготовка учителя-словесника*.

3. Всероссийская научно-практическая конференция школьников и студентов «МОЛОДЁЖНАЯ НАУКА: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ».

Организатор конференции: Дагестанский гуманитарный институт (филиал) Образовательного учреждения профсоюзов Высшего образования «Академия труда и социальных отношений».

- Управление образования Буйнакского района.

4. Республиканская научно-практическая конференция «Саидовские чтения: этнокультурное содержание образования: опыт, проблемы и перспективы развития».

-Газанова Аминат Асельдеровна, Бугленская сош, *Родной язык как основа этнокультурного содержания Российского образования*;

- Губаханова Румилият Лабазановна, Акайтилинская сош, *Духовно-нравственное воспитание учащихся как основа социализации в современном обществе*;

-Гусейнова Гульнара Керимбековна, Н-Дженгутайская сош, *Духовно-нравственное воспитание и этнокультурное развитие школьников на уроках ОРКСЭ*;

-ЧопалаеваСаниятЗайналовна, ДООУ «Радуга» с. Н-Казанище, *Кувшин (Нетрадиционное рисование в старшей группе с применением народного искусства Дагестана)*.

5. Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания родных литератур в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС ООО», посвященная 90-летию известного учителя и методиста Ахмеда Гимбатовича Гамзатова.

- Асельдеров АйнутдинАбдулкадырович, учитель родного языка Атланаульской гимназии, *Новые факты о жизни и творчестве Ирчи Казака*;

-Губаханова Румилият Лабазановна, заместитель директора, учитель русского языка и литературы Акайтилинской сош, *Актуальные проблемы преподавания родной (кумыкской) литературы в образовательных организациях*.

Участие педагогов в различных предметных акциях:

-проведена историческая акция учителями истории и обществознания школ к 75-летию Победы в ВОВ.

- 30 педагогов школ района стали участниками Международной образовательной акции «Тест по истории Отечества» Федерального проекта Молодёжного парламента при Государственной Думе «Каждый День Горжусь Россией», посвящённая 75-летию Победы в ВОВ;

- 237 педагогов района 3 декабря – в День Неизвестного солдата приняли участие в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны» в рамках проекта Молодёжного парламента при Государственной Думе «Большая история» в онлайн режиме на сайте проекта big-history.ru.

- 45 учителей ОУ района приняли участие в «Диктанте Победы» на базе Н-Дженгутайской сош который проведён в целях привлечения широкой общественности к изучению истории Великой Отечественной войны и повышения исторической грамотности.

-педагоги района приняли участие во Всероссийском диктанте по общественному здоровью, в рамках реализации федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография»;

Реализация муниципальной программы «Внеклассное чтение и развитие речи»

На страницах школьных сайтов подробно отражён ход реализации программы и результаты конкурсов, мероприятий, проведённых в рамках указанной программы.

Организация комплексной безопасности

Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников, во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, террористических актов, аварий, техногенных катастроф и других опасностей в ОУ района осуществляется путем решения следующих вопросов:

- назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по реализации программы комплексной безопасности образовательного учреждения,
- координации деятельности её участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;
- анализ вероятных угроз и разработка перечня мероприятий по обеспечению безопасности;
- оснащение школы современным противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания;
- обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в школе,
- оценка состояния пожарной, электрической безопасности, антитеррористической защищенности, разработка и осуществление организационно-практических мероприятий по её повышению до требований существующих норм и правил;
- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- осуществление мероприятий по обеспечению условий охраны труда, предупреждению детского производственного травматизма;
- выработка у обучающихся и персонала школы морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Комплексная безопасность образовательного учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий:

организации охраны здания и территории ОУ.

- плановой работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения.
- плановой работы по гражданской обороне.
- выполнение норм пожарной безопасности и требований электробезопасности.
- соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.
- профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного, на занятиях и внеурочное время.
- Готовности к действиям в случае возникновения ЧС (пожар, угроза теракта, авария и др.) и оказанию первой медицинской помощи.

По вопросам безопасности, профилактики правонарушений, администрация ОУ взаимодействует с правоохранительными органами.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности территория 47 ОУ по периметру ограждена полностью, 5 школ ограждены частично.

Охрана школы осуществляется в дневное время дежурными учителями, в ночное – сторожами. Пост охраны располагается у центрального входа, учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя и дежурного администратора. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Все посетители регистрируются дежурным администратором в «Журнале регистрации посетителей образовательного учреждения» с указанием реквизитов документа, удостоверяющего личность посетителя и цели прихода.

При обеспечении безопасности школы особое внимание уделяется осуществлению мероприятий, направленных на противодействие терроризму и чрезвычайным ситуациям:

- разработан и утвержден в соответствующих органах паспорт безопасности ОУ согласно Постановлению Правительства РФ от 8 августа 2019г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов МО и науки РФ и объектов, относящихся к сфере деятельности МО и науки РФ, и формы паспорта безопасности этих объектов».
- планы охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий,
- планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения и профилактики.

Ведется целенаправленная работа по организации рациональных действий персонала и учащихся в различных чрезвычайных ситуациях:

- Обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники;
- Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации, нормативными документами;
- Ежегодно разрабатывается основной документ «План комплексной безопасности», куда входят следующие мероприятия по обеспечению безопасности ОУ:
 - ✓ Разработано Положение о контрольно-пропускном режиме.
 - ✓ Разработана должностная инструкция руководителя по безопасности.
 - ✓ Образовательные учреждения оснащены системой автоматической пожарной сигнализацией (САПС, а также первичными средствами пожаротушения);
 - ✓ Установлено внешнее видео наблюдение по всему периметру во всех 52 ОУ;
 - ✓ Организованы занятия с учащимися и персоналом школы по изучению ППБ, осуществляется постоянный контроль соблюдения этих правил;
 - ✓ Кнопки тревожной сигнализации с выводом на пульт ОМВД обеспечены 28 ОУ
 - ✓ Замена отопительных котлов проведена в 7 ОУ
 - ✓ Перенос котельных на безопасное расстояние в 4 ОУ
 - ✓ Генераторами обеспечены 7 ОУ
- С целью отработки действий педагогического состава и учащихся во время пожара и в других чрезвычайных ситуациях ежеквартально проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации через все запасные выходы.
- При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство, помещения проверяются на предмет пожарной безопасности и обеспечиваются необходимым количеством первичных средств пожаротушения.

Капитальный и текущий ремонты образовательных учреждений

Для муниципальной системы образования Буйнакского района актуальным является создание системы, обеспечивающей комфортные и безопасные условия получения образования и сохранение здоровья подрастающего поколения.

На проведение ремонтных и иных работ муниципальных образовательных учреждений района в 2020-2021 учебном году из местного бюджета было выделено 32 млн. 594 тысяч рублей.

Ремонтные и иные работы, проведённые в ОУ района в 2020-2021 учебном году.

№	Наименование	Количество ОУ
1	Текущий и иные ремонты, хозяйственные расходы и т.д.	52
2	Приобретение программного обеспечения	36
3	Строительство пищеблока	1
4	Приобретение дезинфицирующих средств, ртутных ламп и т. д.	52
5	Установка газового счётчика	52
6	Оборудование для пищеблока	2
7	Благоустройство территории	2
8	Ремонт актового зала	1
9	Вывески шрифтом Брайля	52
10	Ремонт и строительство котельной, замена отопительных котлов	6
11	Устройство ограды	1
12	Установка детских игровых площадок	16

В истекшем учебном году Министерство образования РД обеспечило учебниками ОУ Буйнакского района в количестве 8265 экз. что составило 30% от заявленного количества (27980 экз.)

С учётом полученных учебников в мае 2021г. нами представлена новая заявка в количестве 36942 экз. учебников.

Министерством образования РД проведён капремонт спортивного зала Чиркейского образовательного центра.

Установлены варкаут-площадки на территориях 12 школ:

- Манасаульская сош
- Чабанмахинская сош
- Чанкурбенская сош
- СОШ №5 сел. Нижнее Казанище
- Ишкартынская сош
- Арахкентская сош
- Нижнеказанищенская сош №4
- Кадарская сош
- В-Каранайская сош
- Чиркейская гимназия
- Аркасская оош
- Кадарская оош

В целом в течение 2020-2021 учебного года достигнуты следующие показатели деятельности муниципальной системы образования:

1. Повышение успеваемости по 10 предметам:

№	Учебные предметы	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
		Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
1	Русский язык	99,5	52,8	99,1	50,3
2	Литература	99,6	63,9	99,9	62,6
3	Родной язык	99,6	59,8	99,9	58,4
4	Литература	99,4	67,9	99,9	64,9
5	Иностранный язык	99,8	54,7	99,5	50,3
6	Математика	99,3	52,6	99,0	47,7
7	История	99,5	56,4	99,9	50,8
8	Обществоведение	99,5	57,8	100,0	55,7
9	География	99,5	59,1	100,0	55,1
10	Физика	99,2	50,9	100,0	46,6
11	Химия	99,9	54,4	94,4	45,8
12	Биология	99,9	56,4	97,1	50,6
13	Информатика	99,9	62,9	97,2	56,6
14	Технология	99,9	84,7	100,0	80,5
15	ОБЖ	99,9	75,7	100,0	68,0
16	ИЗО	99,9	86,1	100,0	80,9
17	Музыка	99,9	77,8	100,0	76,4
18	Физкультура	99,9	82,6	100,0	84,8
ИТОГО:		99,6	64,2	99,2	60,3

2. Увеличение количества учащихся, достигших хороших результатов в республиканских этапах Всероссийских предметных олимпиад:

2020 год -19 мест

2021 год -26 мест

4. Уменьшение количества школьников, состоящих на профилактическом учёте в ПДН по Буйнакскому району.

5. Наметившаяся положительная динамика результатов независимой оценки качества образования.

6. Обеспечена открытость и доступность для населения информации об образовательных учреждениях через официальные сайты образовательных учреждений.

7. Обеспечен 100% охват бесплатным полноценным горячим питанием учащихся, отнесенных к льготной категории.

8. Муниципальной системой оценки качества образования:

- создана единая база данных контрольных срезов по всем предметам;

- по результатам срезов знаний учащихся по русскому языку и математике в 9-х и 11-х классах, комплексных работ в 3-х классах, обществознанию в 10-х классах учителя, показавшие высокие результаты, награждены грамотами;

9. Стабильна результативность творческих конкурсов детей:

-республиканский этап - 41 место

10. Результаты республиканского этапа конкурсов профессионального мастерства педагогов:

**Результаты
республиканского этапа конкурсов профессионального мастерства педагогов
за 2020-2021 учебный год**

№	Конкурс	Наименование ОУ	ФИО участника	Место
1.	«Учитель года Дагестана – 2021»	МКОУ «Акайтилинская сош»	Губаханова Румилият Лабазановна	3 (зона)
2.	«Лучший учитель родного языка- 2021»	МБОУ «Н-Казанищенская сош №3»	ЗубайдиноваМадинаШагабутдиновна	3
3.	«Лучший учитель родного языка- 2021»	МБОУ «Чиркейский образовательный центр»	Амирханова Заира Бартихановна	3
4.	«Лучший кабинет родного языка - 2021»	МБОУ«СОШ№5 с.Нижнее Казанище»	ТетекаеваАслыханымМагомедрасуловна	1
5.	«Лучший видеоурок русского языка» (номинация «Урок русского языка в 5-7 классах»)	МБОУ «Н-Казанищенский многопрофильный лицей»	Акаева Паху Расуловна	1
6.	«Лучший видеоурок русского языка» (номинация «Урок русского языка в 8-9 классах»)	МБОУ «СОШ№5 с.Нижнее Казанище»	Шугаибова Аида Джамалютдиновна	1
7.	«Лучший видеоурок русского языка» (номинация «Урок русского языка в 8-9 классах»)	МБОУ «Н-Казанищенская сош №3»	Акаева НуриятРасуловна	2
8.	«Второе дыхание родным языкам» (направление «Методическая копилка учителя родного языка»)	МБОУ «СОШ№5 с.Нижнее Казанище»	ТетекаеваАслыханымМагомедрасуловна	1
9.	«За нравственный подвиг учителя», посвящённый празднованию 100-летия образования ДАССР. Номинация «Лучшая дополнительная общеразвивающая	МБОУ «Халимбакаульская сош»	Акаева ЗаремаАлимпашаевна	«Победитель в номинации»

	программа духовно-нравственного и гражданско - патриотического воспитания детей и молодёжи» «Я - Гражданин и Патриот России и Дагестана»			
10.	«За нравственный подвиг учителя», посвящённый празднованию 100-летия образования ДАССР. Номинация «Лучшая методическая разработка в предметных областях «Основы религиозных культур и советской этики»	МБОУ «Н-Дженгутайская сош»	ДжамаловаЗайнапЯхьяевна	«Победитель в номинации»
11.	«За нравственный подвиг учителя», посвящённый празднованию 100-летия образования ДАССР. Номинация «Лучшая методическая разработка в предметных областях «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	МБОУ «Н-Дженгутайская сош»	Гусейнова Гульнара Керимбековна	«Победитель в номинации»
12.	«За нравственный подвиг учителя», посвящённый празднованию 100-летия образования ДАССР. Номинация «Лучшая дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического	МКОУ «Ишкартынская сош»	МуртазаеваНуриятАликлычевна	«Победитель в номинации»

	воспитания детей и молодежи».			
--	-------------------------------	--	--	--

**Результаты
республиканского этапа конкурсов для учащихся**

№	Конкурс	Наименование ОУ	ФИО участника, класс	ФИО руководителя	Место
1.	Всероссийский конкурс сочинений - 2020	Атланаульская гимназия	Мусалаева Амина, 6 класс	АтаеваСаниятАхмедовна	грамота
2.	Всероссийский конкурс сочинений - 2020	Атланаульская гимназия	Абакарова Амина, 9 класс	Магомедова Умукусум Мусаевна	грамота
3.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	В-Казанищенская сош №2	СадрутдиноваУмзахрат, 8 класс	СадрутдиноваГульзараМагомаалиевна	2
4.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика - 2021»	Нижнеказанищенская сош №2	БамматовБадави, 6 класс	БамматоваПахайКамиловна	2
5	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика -	Халимбекаульская сош	БадрутдиновУмахан, 11 класс	ТелееваПатимат Дадашевна	2

	2021»				
6	Республиканский конкурс «Лучший чтец произведений дагестанских авторов на родных языках - 2021»	Халимбекаульская сош	БамматовТаймасхан, 11 класс	ТаштемироваНаидаУмаровна	2
7	Республиканский конкурс «Второе дыхание родным языкам» (видеоролик)	СОШ №5 с. Нижнее Казанище	Акаева Хадижа, БамматоваСаният, ДжалаловаХумарханум, АбдулатиповаЖежет, Халимбекова Саида (8-9 классы)	Джамавова НурияТабсаматовна	2
8	Республиканский конкурс «Второе дыхание родным языкам» (сочинение)	Халимбекаульская сош	Абукова Маржанат, 9 класс	ТаштемироваНаидаУмаровна	3
9	Республиканский конкурс чтецов «Войны священные страницы навеки в памяти людской»	Ишкартынская сош	Абдуллаева Марият, 8 класс	АлхуватоваРавза Исмаиловна	грамота
10	Республиканская олимпиада среди обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Дагестан на знание Конституции РФ и Конституции РД	Халимбекаульская сош	АбдусаламовАбсаматИзамутдинович, 10 класс	АбдусаламоваПатиматХайрулаевна	3
11	23 Республиканский конкурс чтецов, посвященный году памяти и Славы» Войны священные страницы» (Министерство Культуры и Дагестанский государственный театр кукол)	Ишкартынская сош	Абдуллаева Марият, 8 класс	АлхуватоваРавза Исмаиловна	1
12	Республиканский конкурс «Кибермаунт», номинация «Презентация» (Кванториум, Малая Академия Наук РД)	Халимбекаульская сош	Такаев Такай, 8 класс	Гаджиев Магомед Алиевич	2
13	«Шаг в будущее-20»	Эрпелинская сош	ХайбулаеваПатимат, 11 класс	ХайбуллаевХайбуллаХакимович	2
14	«Пусть слово доброе душу разбудит» Номинация «Поэзия»	Н-Казанищенская сош №3	Идрисова Марзият, 9 класс	Абукеримова Заира Ильясовна	1
15	«Пусть слово доброе душу разбудит» Номинация «Проза»	Н-Казанищенская сош №3	НадирбековаНурьяна, 7 класс,	Мужаидова Тетей Мамавовна	1
16	Республиканская научная конференции молодых исследователей «Шаг в будущее-21»	Дурангинская сош	Мусаев Исмаил, 9 класс	Сулейманова Аминат Абдулмуминовна	3

17	Республиканская научная конференции молодых исследователей «Шаг в будущее 21»	Эрпелинская сош	ХайбуллаеваПатимат, 11 класс	ХайбуллаевХайбуллаХакимович	2
18	Республиканский конкурс«Науки юношей питают»	Чиркейский образовательный центр	Магомедова Аминат,8 класс	Абдулгамидова Марьям Абубакаровна	1
19	Республиканский конкурс«Науки юношей питают»	Н-Дженгутайская сош	МуташеваУмияханум, Алхасова Бурлият, 7 класс	Салахбекова Б.О.	3
20	Республиканский конкурс«Науки юношей питают»	В-Казанищенская сош№2	Джафарова Фатиха, 11 класс	АтагаджиеваЗайнабМугутдиновна	3
21	Республиканский конкурс«Науки юношей питают»	Дурангинская сош	Мусаев Исмаил, 9 класс	Сулейманова Аминат Абдулмуминовна	2
22	Республиканский конкурс«Науки юношей питают»	Эрпелинская сош	ПатиматХайбуллаева, 11 класс	ХайбуллаевХайбуллаХакимович	1
23	Республиканский конкурс «Родное село»	В-Казанищенская сош №2	Джафарова Фатиха, 11 класс	Джафарова ВазипатКамиловна	1
24	Республиканский конкурс «Родное село»	В-Казанищенская сош №2	АрсланалиевЮсуп, Бекмурзаев Амир,	Джафарова ВазипатКамиловна	3
25	Республиканский конкурс «Родное село»	«СОШ №5 с. Нижнее Казанище	ДжанхуватоваУмхайыр, 7 класс	ТатамоваУмсапийТажутдиновна	3
26	Республиканский конкурс «Родное село»	Н-Дженгутаевская сош	Абдуллаев Осман, 5 класс	Меджидова ИльмуханумОсмановна	1
27	Республиканский конкурс «Родное село»	Н-Дженгутаевская сош	Даимова Аминат, 10 класс	ЗайнутдиноваАйганатДжамалутдиновна	2
28	Республиканский конкурс «Родное село»	Н-Дженгутаевская сош	БалгишиевГаджимурат, 10 класс	Шамилова Аида Пайзутдиновна	3
29	Республиканский конкурс «Родное село»	Нижнеказанищенская сош№2	ДжахбароваХалимат, 8 класс	Дагирова Бурлият Мустафаевна	2
30	Республиканский конкурс «Родное село»	Нижнеказанищенская сош№2	Алиева Амина, 8 класс	Дагирова Бурлият Мустафаевна	3
31	Республиканский конкурс «Родное село»	Нижнеказанищенская сош№2	ГиччибековаАйханум, 5 класс	Дагирова Бурлият Мустафаевна	3
32	Республиканский конкурс «Родное село»	Нижнеказанищенская сош№2	АлисолтановМурад, 6 класс	БамматоваПахайКамиловна	2
33	Республиканская выставка-конкурс, посвященная 100-летию со дня образования	БРЦРО на базе В-Каранайской сош	ХайбуллаеваСапият, 7 класс	Адбусаламова Джамиля Бисирбеговна	1

	ДАССР				
34	Республиканская выставка-конкурс, посвященная 100-летию со дня образования ДАССР	БРЦРО на базе В-Дженгутайской сош	Абдухалимова Айзанат	АбдухалимоваМ адина Магомедовна	2
35	Республиканская выставка-конкурс, посвященная 100-летию со дня образования ДАССР	БРЦРО на базе Нижнеказанищенского лицея	Абукаев Магомед	БагаутдиновАбз айдин Магомедович	3
36	VIII Республиканская олимпиада по математике «Пифагор»	Нижнеказанищенского лицея	Гашимова Лайла, 6 класс	ТемееваНайдаУ маровна	3
37	VIII Республиканская олимпиада по математике «Пифагор»	Нижнеказанищенского лицея	МиятлиевАлаудин , 6 класс	ТемееваНайдаУ маровна	3
38	Олимпиада школьников, проведенная в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» по дисциплине «русский язык»	Нижнеказанищенского лицея	Магомедова Тиянат, 9 класс	ИрбаиноваИспан ияИдрисовна	2
39	Олимпиада школьников, проведенная в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» по дисциплине «русский язык»	Нижнеказанищенского лицея	Гаджиева Джамиля, 10 класс	Акаева Паху Расуловна	2
40	Олимпиада школьников, проведенная в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» по дисциплине «русский язык»	Нижнеказанищенская сош №3	Османова Дженнет, 10 класс	Акаева НурияТРасуловн а	2
41	Олимпиада школьников, проведенная в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» по дисциплине «химия»	Нижнеказанищенский лицей	Джамавова Разият, 11класс	Джамавова УмуятАбдурахм ановна	3

Вместе с тем следует отметить ряд нерешённых проблем, среди которых:

- нехватка мест в дошкольных образовательных учреждениях;
- дефицит квалифицированных кадров, способных обеспечить качественное обучение и воспитание в соответствии с современными требованиями;
- недостаточное внедрение современных технологий обучения и воспитания;

Основными задачами на 2021- 2022учебный год являются:

- повышение качества образования;
- обеспечение 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет, организация альтернативных форм дошкольного образования;
 - обеспечение доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - увеличение показателя охвата дополнительным образованием детей до 70 % в УДО, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
 - активизация работы по включению обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, их участие в конкурсах;
- дальнейшее развитие олимпиадного движения в общеобразовательных учреждениях района;
 - повышение эффективности образовательных ресурсов, направленных на реализацию задач гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания;
 - обеспечение эффективного взаимодействия и повышения воспитательного потенциала семьи и образовательных учреждений.;
 - реализация дорожных карт по всем направлениям;

- поэтапная реализация пунктов Программы развития системы образования Буйнакского района;
- реализация целей и задач Публичной декларации системы образования Буйнакского района.

Заключение

Надеемся, что содержание публичного доклада обеспечит информирование общественности о состоянии и тенденциях развития муниципальной системы образования, обратит внимание к решению проблем образования и позволит привлечь дополнительные ресурсы для решения поставленных задач.

Управлением образования Буйнакского района сформирован рейтинг образовательных организаций за 2020-2021 учебный год.

В рейтинг вошли 229 мероприятий истекшего года (результаты срезов знаний, инспекторских проверок, мероприятий, конкурсов и т.д.). Из них:

- мероприятий по улучшению качества образования – 10 срезов и проверок;
- всероссийская олимпиада школьников по 15 предметам;
- конкурсов и мероприятий Буйнакского районного центра развития одарённости - 22;
- конкурсов и мероприятий по методической работе – 31;
- конкурсов и мероприятий по воспитательной работе - 26;
- соревнований по физической культуре и спорту – 5;
- конкурсов и мероприятий детских общественных объединений- 64;
- Мероприятий и конкурсов дошкольных образовательных учреждений –24

- Исполнительская дисциплина-32

36 общеобразовательных учреждений района разделены на 3 группы школ по количеству учащихся, и места распределяются в рейтинге по группам.

Так, лидерами среди общеобразовательных учреждений Буйнакского района стали:

МБОУ «Нижнедженгутаевская сош», директор Гусейнова Г.К.;

МБОУ «Бугленская сош», директор Джаватова А.А.;

МБОУ «Верхнекаранайская сош», Салахутдинов Н.М.

Среди дошкольных образовательных учреждений на первое место вышло МБДОУ «Сказка» с. Н-Казанище, заведующая Дагирова З.К.

Подробная информация размещена на сайте Управления образования

<http://bruo.dagestanschool.ru/custom/item/36> в разделе «Рейтинг ОУ и ДОУ»

Все вышеуказанные мероприятия свидетельствуют о том, что в истекшем учебном году проведена большая работа всем педагогическим сообществом района на благо образования наших детей.