



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЙНАКСКИЙ РАЙОН»

МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА»

**Методические рекомендации
по организации работы
педагога- психолога в ДОУ**

Буйнакский район 2021

В данном методическом сборнике представлены материалы по организации работы педагога-психолога в дошкольных образовательных организациях, проведению диагностики психологической готовности к обучению в школе выпускников ДОУ. Методические рекомендации направлены на систематизацию нормативно-правового и научно-методического обеспечения деятельности психологической службы ДОУ, унификацию форм отчетности и трансляцию опыта педагогов-психологов ДОУ Буйнакского района.

Психологическая характеристика детей дошкольного возраста

*«От пятилетнего ребенка до меня – один шаг, а от новорождённого до пятилетнего – страшное расстояние»
Л. Н. Толстой.*

Детство – период наиболее быстрого, интенсивного и эффективного развития человека. За первые 5-6 лет жизни он превращается из совершенно беспомощного младенца в человека со своими интересами, чертами характера, привычками, взглядами.

В дошкольном детстве большие изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивные, бытовую, общение. Каждая стадия развития, по мнению А.Н. Леонтьева, характеризуется определенным, ведущим видом деятельности. Классическим примером такой деятельности является сюжетно-ролевая игра, которая является ведущей для детей дошкольного возраста. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте перестраивается в следующее соотношение: ребенок-предмет- взрослый. Развитие игры происходит от стремления детей как можно точнее воспроизвести действия изображаемых людей до передачи взаимоотношений между людьми. Содержанием ролевой игры становится подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли. Благодаря роли, ее действительному воплощению дошкольник усваивает принятые в обществе отношения к людям и вещам. Таким образом, дошкольный возраст можно назвать периодом наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, периодом интенсивной ориентации в них.

Ориентировка детей в дошкольном возрасте сильно развита и в то же время очень несовершенна. Они весьма наблюдательны и все же нередко не видят того, что, кажется, не может остаться незамеченным. Дети еще не умеют производить отбор объектов, а также их частей, сторон, имеющих наибольшее значение. В первой половине дошкольного детства внимание детей остается непроизвольным. В старшем дошкольном возрасте ребенок впервые начинает овладевать произвольным вниманием – намеренным контролем за правильностью выполнения действий. Устойчивость внимания к концу дошкольного детства возрастает примерно в 2 раза. Но непроизвольное внимание остается преобладающим на протяжении всего дошкольного детства.

В дошкольном возрасте наступает качественно новый этап освоения речи. Мотивом активного овладения родным языком выступают растущие потребности дошкольника узнать, рассказать и воздействовать другого человека, что приводит к интенсивному развитию, во-первых, всех сторон речи (словаря, звуковой культуры, грамматического строя), во-вторых, ее форм (контекстной и объяснительной) и функций (обобщающей, коммуникативной, планирующей, регулирующей и знаковой). По сравнению с ранним детством словарь дошкольника увеличивается, как правило, в три раза. Происходит развитие значений слов: в 3-3,5 года слово объединяет несколько групп однородных предметов (мебель, игрушки). Старший дошкольник, употребляя слова,

обозначающие абстрактные категории, объясняет их, исходя из своего опыта взаимодействия с окружающими. (Е.Аркин) На протяжении дошкольного возраста нарастают черты контекстности речи. Контекстную речь отличает связность, ее единицей уже становится не слово, а предложение. К концу дошкольного возраста у ребенка появляется объяснительная речь - самая сложная форма речи в дошкольном возрасте. Она опирается на развитие мышления и требует от ребенка умения устанавливать и отражать в речи причинно-следственные связи. В 5-7 лет речь становится произвольным самостоятельным процессом, выделяется особая речевая деятельность в виде бесед, слушаний, рассуждений.

В дошкольном возрасте активно развиваются познавательные психические процессы. Восприятие превращается в особую познавательную деятельность, имеющую свои цели, задачи, средства и способы осуществления. К началу дошкольного возраста ребенок уже имеет некоторый запас представлений о внешних свойствах предметов – их форме величине, цвете, но представления плохо организованы, не расчленены. Освоение сенсорных эталонов не только значительно расширяет сферу познаваемых ребенком свойств, но и позволяет отражать взаимосвязь между ними. В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие восприятия по трем основным направлениям: расширяется и углубляется представление детей о сенсорных эталонах, способы их использования становятся более точными и целесообразными, обследование предметов приобретает систематизированный и плановый характер.

Память в этом возрасте приобретает доминирующую функцию среди других познавательных процессов. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. В дошкольном возрасте преобладающим видом памяти является образная. До самого конца дошкольного возраста основным видом запоминания остается произвольное запоминание.

Важнейшее изменение в памяти дошкольника происходит примерно в четырехлетнем возрасте. Память ребенка приобретает элементы произвольности. Возникновение произвольной памяти не случайно, оно связано с возрастанием регулирующей роли речи и умения подчинять свои действия относительно отдаленным целям. В старшем дошкольном возрасте формируется возможность усвоения действий смыслового запоминания, основанного на установлении связей между частями материала и прошлым опытом.

Фантазирование пронизывает всю жизнь малыша. Воображение дошкольника отличается от воображения взрослого, за кажущимся его богатством скрывается бедность, смутность, схематичность и стереотипность образов. Датский сказочник Иб Спанг Ольсен писал: «Когда нам, взрослым, кажется, что ребенок большой фантазер, то вполне возможно, что ребенок просто пытается найти чему-то разумное объяснение...». В младшем дошкольном возрасте преобладает воссоздающее воображение, дошкольник легко объединяет разные представления и некритически относится к полученным комбинациям. (Л.С.Выготский) в старшем дошкольном возрасте активное воображение дошкольника приобретает самостоятельность, отделяется от практической деятельности и начинает ее предварять. Рождаясь в игре, активное воображение переносится на другие виды деятельности – рисование,

конструирование, словесное творчество. В. В. Давыдов указывает на такую особенность воображения старших дошкольников, как подвижность образов воображения, умение отступить от шаблонного, избитого решения; создание нового, оригинального произведения; придумывание разных вариантов одной и той же темы. Таким образом, воображение превращается в особую интеллектуальную деятельность, направленную на преобразование окружающего мира.

Основным видом мышления детей дошкольного возраста является наглядно-образное мышление. Наглядно-образное мышление в максимальной степени соответствует условиям жизни и деятельности дошкольника, тем задачам, которые возникают перед ним в игре, в рисовании, конструировании, в общении с окружающими. Именно поэтому дошкольный возраст наиболее сенситивен к обучению, опирающемуся на образы. В среднем дошкольном возрасте возникает возможность переходить к решению задач в уме благодаря тому, что образы, которыми пользуется ребенок, приобретают обобщенный характер моделей, отображают не все особенности предмета, а только те, которые существенны с точки зрения решения той или иной задачи. Модельно-образная форма мышления достигает высокого уровня обобщенности и может приводить детей к пониманию существенных связей вещей. Модельно-образная форма мышления является предпосылкой для развития логического мышления, усвоения действий со словами, числами как со знаками, замещающими реальные предметы и ситуации. Возможности формирования словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в условиях систематического обучения доказал Ж. Пиаже. Для того чтобы слово стало употребляться как самостоятельное средство мышления, позволяющее решать умственные задачи без использования образов, ребенок должен усвоить выработанные человечеством понятия.

В дошкольном возрасте происходит становление эмоционально-волевой сферы детей. Ребенок овладевает целеполаганием, планированием, контролем. Волевое действие начинается с постановки цели. Младшие дошкольники ставят цели, связанные со своими личными интересами и сиюминутными желаниями. А старшие могут ставить цели, важные не только для них, но и для окружающих. (Л.С.Выготский) Примерно с 3 лет поведение ребенка все чаще побуждается мотивами интереса детей к миру взрослых, игровым мотивом, мотивом установления положительных взаимоотношений со взрослыми и детьми, мотивом самолюбия и самоутверждения. В старшем дошкольном возрасте появляется познавательный, соревновательный, нравственный, общественный мотивы поведения. К 7 годам нравственные мотивы становятся определяющими по своей побудительной силе. То есть социальные требования превращаются в потребности самого ребенка. В старшем дошкольном возрасте складывается соотношение мотивов друг с другом - их соподчинение. Выделяется ведущий мотив, который определяет поведение дошкольника, подчиняя себе другие мотивы. Соподчинение мотивов у дошкольника, как показали исследования А.Н.Леонтьева, первоначально происходит в непосредственной социальной ситуации общения со взрослым. И лишь позднее соподчинение мотивов появляется тогда, когда этого требуют объективные обстоятельства.

В дошкольном детстве чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка, придавая им свою окраску и выразительность. В младшем дошкольном возрасте ребенок не умеет управлять своими переживаниями и оказывается в плену у захватившего его чувства. Чувства ребенка быстро и ярко вспыхивают и столь же быстро угасают. Внешнее выражение чувств у ребенка по сравнению со взрослым человеком носит более бурный, непосредственный и произвольный характер. Наиболее сильный и важный источник переживаний ребенка – его взаимоотношения с другими людьми – взрослыми и детьми. Поведение окружающих по отношению к ребенку вызывает у него разнообразные чувства – гордость, радость, обиду, ревность, страх и т.д. Одно из главных направлений развития чувств – увеличение их «разумности», связанное с умственным развитием ребенка. Происходящее в дошкольном детстве усвоение норм, правил поведения, понимание последствий своих поступков приводят к тому, что само выполнение или невыполнение норм переживается ребенком, вызывает у него радость, гордость, огорчение, стыд. На протяжении дошкольного возраста чувства ребенка приобретают значительно большую глубину и устойчивость. Существенно изменяются внешние проявления чувств: учится сдерживать резкие, бурные выражения чувств, усваивает «язык» чувств – принятые в обществе формы выражения переживаний, учится подавлять, сдерживать чувства или сознательно демонстрировать, воздействуя на окружающих.

Важнейшим новообразованием дошкольного возраста выступает готовность к школьному обучению. Являясь итогом развития ребенка на протяжении первых 7 лет жизни, она обеспечивает переход к позиции школьника (А.Н.Леонтьев). Степень готовности к школьному обучению - это в значительной мере вопрос социальной зрелости ребенка (Д.Б.Эльконин), которая проявляется в стремлении занять новое место в обществе, выполнять общественно значимую и общественно оцениваемую деятельность.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе определяется умением различать разные аспекты действительности. Успешность учебной деятельности обеспечивается также ярко выраженными познавательными интересами, привлекательностью для ребенка умственного труда. В личностной сфере для школьного обучения наиболее значима произвольность поведения.

На протяжении первых семи лет жизни ребенок совершает огромный путь развития. Ребенок осваивает мир предметов, перед ним «открываются» социальные взаимоотношения, смыслы и цели деятельности взрослых. К 7 годам у ребенка впервые появляются представления о себе как о члене общества, приходит осознание своей индивидуальной значимости, собственных индивидуальных качеств, переживаний и некоторых психических процессов.

Педагог-психолог в ДОУ

Интенсивно развивающаяся практическая психология в современной системе образования выдвигает психологов на передовые позиции. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно- развивающей работы с детьми, но выступает как особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, социализации.

Деятельность педагога психолога регулируется соответствующими законодательными актами разного уровня, направленными на защиту прав и законных интересов ребенка (приложение 1):

- 1) регламентирующими и рекомендательными документами мирового сообщества (декларациями, актами, конвенциями, резолюциями ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и др.);
- 2) внутригосударственными юридическими актами федерального значения (Конституцией, кодексами, законами, распоряжениями Президента РФ, постановлениями Правительства РФ, приказами, решениями коллегий, инструкциями Министерства труда и социальной защиты, Министерства образования, Министерства здравоохранения и др.);
- 3) документами субъекта РФ – Республики Дагестан, обеспечивающими реализацию законов на своей территории, выполнение законоположений с правом законодательной инициативы;
- 4) документами региональных образований – муниципального образования «Буйнакского района»;
- 5) решениями, приказами, распоряжениями непосредственно ДОУ.

В своей деятельности педагог-психолог стремится к реализации принципов государственной политики в образовании: гуманистический характер образования, первостепенное значение общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободное развитие личности, общедоступное образование, адекватность образования к уровням развития и подготовки обучающихся, воспитанников. В связи с востребованностью психологов в образовательных организациях необходимо уделить внимание решению организационно-управленческих вопросов, регламентирующих деятельность психологов.

Система организации работы педагогов-психологов

Система – это взаимосвязь всех частей целого, которые дополняют и обогащают его своим уникальным содержанием.

Целостность системы может обеспечиваться:

- четким пониманием единого смысла, цели и задач деятельности на всех уровнях,
- примерным, осмысленно-вариативным содержанием деятельности,
- правовым и финансовым обеспечением реализации цели, задач и содержания деятельности,
- взаимодействием всех уровней системы.

Эффективности в деятельности системы можно добиться, организовав последовательное и четкое профессиональное взаимодействие всех звеньев,

четким выполнением своего функционала каждым звеном.

Административное управление работой педагогов психологов в масштабах всего района возлагается на ответственного методиста управления образования района. Его деятельность должна быть направлена на решение управленческих задач с учетом общей образовательной политики района.

Одной из задач работы высшего звена является получение и анализ полной и своевременной информации:

- о кадровом обеспечении,
- проведение анализа образовательной ситуации в районе и проблем ее психологического обеспечения,
- ведение непосредственной работы с педагогами-психологами образовательных учреждений, учитывая их особенности,
- координация и контроль деятельности педагогов-психологов образовательных учреждений,
- оказание помощи в преодолении профессиональной самоизоляции начинающих специалистов на этапе адаптации к профессиональной деятельности,
- оказание профессиональной и методической помощи при проведении образовательной деятельности, во время подготовки и участия в профессиональных конкурсах,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- создание банков данных в масштабах района.

Для решения данной задачи необходима единая для всего района отчетная документация, единые сроки ее формирования и передачи от первичного звена к высшему.

Создание и ведение банка данных о реальных психолого-педагогических условиях воспитания и обучения, об особенностях психологического развития детей, их состоянии психического и психологического здоровья выступает важной задачей этого направления деятельности.

Непосредственно сами педагоги-психологи, работающие в конкретных образовательных учреждениях—это первичное звено. В функцию их деятельности входит:

- психологическое изучение детей для определения индивидуального подхода к воспитаннику на всем этапе обучения и воспитания,
- создание банка данных образовательного учреждения на основе получаемых результатов,
- консультирование педагогов, администрации учреждения, родителей воспитанников по психологическим проблемам обучения, развития и воспитания,
- оказание помощи при решении профессиональных проблем педагогов и администрации учреждения.

Цели и задачи деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования

ФГОС ДО нацеливает педагогов дошкольного образования на «сохранение

уникальности и самооценности дошкольного детства, содействие развитию различных видов активности ребенка, мотивацию к познанию и творчеству, формирование базового доверия ребенка к миру, овладение достижениями культуры и создание условий для позитивной социализации ребенка в поликультурном многонациональном обществе».

Психологи в ДОУ должны оказывать помощь педагогам в решении следующих задач:

- охрана и укрепление физического, психического и психологического здоровья, мониторинг психологического и эмоционального благополучия детей;
- психологическая адаптация детей к детскому саду, профилактика дезадаптации;
- создание условий обеспечивающих позитивную социализацию и освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства через общение и сотрудничество с взрослым и сверстниками, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- поощрение творчества, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- создание образовательной развивающей среды, включая пространственно-временные (гибкость в организации режима дня, трансформируемость предметно-пространственной среды), социальные (формы сотрудничества и общения, отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию и др.) и деятельностные условия (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации);
- проведение диагностики динамики личностного и познавательного развития ребенка его индивидуального прогресса и достижений в развитии;
- формирование базовой культуры дошкольников, развитие их коммуникативных и нравственных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности,
- проведение диагностики психологической готовности ребенка к школе с целью выявления детей, требующих дополнительной помощи в развитии умения учиться и в предупреждении трудностей обучения;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- профилактика негативных тенденций личностного и умственного развития детей, поведенческих и эмоциональных нарушений;
- коррекция личностного, умственного, речевого, коммуникативного развития; оказание психологической помощи в преодолении страхов и эмоциональных расстройств;
- профилактика и коррекция проявлений агрессивного поведения, враждебности в отношении сверстников и взрослых;
- консультирование родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей;
- консультирование педагогов по проблемам воспитания и обучения детей с учетом их возрастных, индивидуально-типологических и личностных особенностей, помощь в выработке индивидуального подхода;
- психологическая экспертиза предметно-пространственной развивающей

образовательной среды дошкольного образовательного учреждения;

- психолого-педагогическая экспертиза игр и игрушек, в том числе компьютерных игр, используемых в целях развития познавательной мотивации детей дошкольного возраста, и минимизации рисков их дезадаптации;
- просвещение родителей с целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности в отношении возрастных особенностей ребенка, условий организации общения и сотрудничества, оптимального типа семейного воспитания, организации режима и пр.;
- консультирование родителей по вопросам выбора образовательного учреждения (школы) и формы обучения;
- содействие в создании благоприятного семейного микроклимата, налаживания отношений ребенка с братьями и сестрами;

При организации **психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ** в деятельности педагога-психолога появляются два приоритетных направления:

1. обеспечение мотивационной, когнитивной и социально-поведенческой готовности ребенка с ОВЗ к школьному обучению,
2. определение оптимального образовательного маршрута (или выбора, рекомендуемого ему варианта ФГОС) на основе диагностированного варианта развития с оценкой основных компонентов «школьной зрелости»

Поэтому возрастает значимость результатов психологической диагностики, которые также, как и результаты педагогической диагностики, представляются и обсуждаются на ПМПК, которая, в свою очередь, может рекомендовать тот или иной образовательный маршрут для ребенка.

При **психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей** необходимо организовать образовательно-воспитательный процесс и его психологическое обеспечение так, чтобы любые индивидуальные особенности, опережающие развитие в той или иной области, реализовывались и развивались в образовательном процессе.

Основными задачами в данном направлении становятся:

- удовлетворение и развитие широких познавательных и избирательных интересов ребенка,
- поощрение и развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников;
- формирование целостной картины мира и системного мышления;
- развитие способностей к самостоятельному обучению и познанию мира, включая развитие исследовательских, общепознавательных, метакогнитивных и проектных действий, способности к саморегуляции;
- развитие творческого, логического и критического мышления;
- обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества в совместной образовательной и проектно-исследовательской деятельности.

Организация работы педагога- психолога в дошкольной образовательной организации

Анализ состояния работы педагогов - психологов в системе дошкольного образования Буйнакского района помог выявить как положительный опыт

педагогов-психологов ДОУ, так и **ряд проблем:**

1) отсутствует возможность создания **полноценного психологического кабинета**. В связи с недостаточной материально-технической базой многие ДОУ организуют кабинеты в приспособленных помещениях, не соответствующих требованиям. Данное обстоятельство является одной из причин отказа педагогов-психологов от участия в конкурсе. Недостаточное финансирование психологической службы ДОУ ведет к обеднению развивающей предметно-пространственной среды, недостаточному методическому оснащению (периодические издания, методическая литература и т.д.).

2) отсутствует **единая форма отчетной документации**, что затрудняет экспертизу профессиональной деятельности. Много журналов, в которых происходит дублирование информации. (Приложения 2)

3) **недостаточное методическое сопровождение работы педагогов-психологов со стороны старшего воспитателя**. Это выражается в следующем:

✓ нормативная база, регламентирующая деятельность психологической службы ДОУ и собранная психологом, не охватывает всех направлений деятельности. В частности, была упущена нормативная база по организации работы с детьми с ОВЗ.

✓ в локальные документы ДОУ необходимо внести коррективы:

- в «Инструкции по должностным обязанностям педагога-психолога»
- названия документов, указанных в «Положении о психологической службе», должны совпадать с названиями документов, имеющихся в наличии;
- при разработке «Рабочей программы педагога-психолога» необходимо придерживаться структуры ООП ДО;
- уточнить разницу «Графика работы» и «Циклограммы работы»;

✓ отчетные документы (аналитические справки) носят статистический характер без выводов и путей решения по исправлению недочетов;

✓ при составлении годового плана задачи работы должны формироваться из проблемного поля предыдущего периода. Кроме этого, при формулировке задач работы педагога-психолога годовые задачи ДОУ должны отражаться в работе педагога-психолога;

✓ плохо организована работа по самообразованию педагогов-психологов. Планы самообразования выглядят как отчеты о проделанной работе, без определения перспектив развития. В качестве образца составления плана самообразования методистом по дошкольному образованию был предложен алгоритм плана повышения квалификации.

4) **организация взаимодействия между участниками образовательного процесса**. Необходимо помнить, что степень взаимодействия между участниками образовательного процесса лежит в основе эффективности, как самого процесса образования, так и его психологического сопровождения.

В помощи педагогов-психологов нуждаются многие. Но сам по себе педагог-психолог может сделать в образовательном учреждении немного. Необходимо организовать позитивное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.

Нередко педагоги-психологи задают себе вопрос: с кем я должен работать – с детьми или педагогами? Центральной фигурой внимания и смыслом деятельности педагога-психолога является ребенок, его интересы и индивидуальное развитие. Чтобы оказать эффективную помощь ребенку, психолог должен работать и с ним, и с педагогами, и с другими взрослыми и детьми, которые окружают его, создавая ту или иную ситуацию развития. Чем больше круг общения ребенка, тем с большим количеством самых разных взрослых и детей сотрудничает педагог-психолог.

Взаимодействие включает в себя следующие компоненты:

- ❖ обмен информацией: мыслями, знаниями, идеями (коммуникативный компонент взаимодействия);
- ❖ обмен действиями (деятельностный компонент);
- ❖ восприятие партнерами друг друга (перцептивно-эмоциональный компонент).

Только совокупность этих компонентов может обеспечивать взаимопонимание людей и полноценное взаимодействие, которое будет способствовать не только их личному взаимообогащению и развитию, но и составит основу психологической поддержки ребенка.

5) **недостаточное использование ИКТ** в организации работы со всеми участниками образовательного процесса.

В функционал педагога-психолога ДООУ входят: адаптация детей к пребыванию в ДООУ, развитие психических процессов детей, диагностика детей, проведение консультаций и собраний для родителей, консультирование и работа с воспитателями и другими специалистами ДООУ и пр. В реализации профессионального функционала в приоритете выступает коммуникативная составляющая, прежде всего – непосредственная межличностная коммуникация. Использование коммуникативных возможностей сети интернет позволяет расширить рамки коммуникации, сделать их более эффективными:

- ❖ создание личного сайта,
- ❖ дистанционное общение с помощью электронной почты,

Личный сайт педагога-психолога может предоставить более полную информацию по всем направлениям деятельности:

- консультации по разным вопросам психологического развития детей со ссылками на интересные видеолекции, интернет-тестирование,
- подборка материала для проведения коррекционной работы по развитию психических процессов со ссылками на интернет-материалы,
- проведение опросов и анкетирования,
- освещение инновационной или экспериментальной работы (если таковая имеется),
- предложение полезных ссылок в сети интернет (форумы, где обсуждаются психологические проблемы, открытые библиотечные ресурсы, где можно найти литературу по детской психологии и т.п.) и т.д.

Целевой аудиторией такого сайта являются все участники образовательного процесса: воспитатели, дети и их родители. Родители и педагоги смогут познакомиться с интересующей их информацией, а дети смогут найти на сайте

педагога-психолога разнообразные развивающие занятия в соответствии с возрастом и возможностями.

Дистанционное общение с родителями и педагогами может стать продолжением непосредственных межличностных коммуникаций. Информация, направленная через e-mail, позволяет обдуманно сформулировать вопрос или проблему, представить информацию в более развернутом виде, более точно подобрать слова и выражения, чем при непосредственном общении. Такое общение позволяет «отсрочить» ответ педагога-психолога, это еще плюс дистанционного общения. Педагог-психолог имеет запас времени, чтобы сделать ответ более обдуманным и точным.

Участие психолога в жизни «социальных сетей» или блогов кроме затраты значительных эмоциональных сил может служить «механизмом эмоциональной разрядки», когда педагог-психолог может выплеснуть нахлынувшие эмоции, или стать инструментом передачи собственного жизненного опыта.

б) в материалах психологической службы во многих ДОУ была представлена достаточно большая подборка **диагностик** разной направленности.

Творческая группа педагогов-психологов предлагает свой вариант проведения диагностики, позволяющей разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО (приложение 3).

Результаты, полученные по частным психодиагностическим методикам при комплексном обследовании детей, заносятся в Итоговую таблицу Excel в аналогичном порядке. Заполненная таблица позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей 6-7 лет, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года).

Преимущество предлагаемого пакета методик в комплексном обследовании учебно-важных качеств при использовании подгрупповой формы организации.

7) в качестве рекомендаций предлагаем **номенклатуру дел** психологической службы ДОУ (приложение 4).

Созданная в соответствии с рекомендациями система психологического сопровождения должна помочь оказать своевременную квалифицированную консультативно-методическую, психодиагностическую, психокоррекционную помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания.

**Основные документы РФ, имеющие отношение
к деятельности психологической службы**

- Конституция,
- Семейным кодексом Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ (с изменениями от 15 ноября 1997 г., 27 июня 1998 г., 2 января 2000 г., 22 августа, 28 декабря 2004 г., 3 июня, 18, 29 декабря 2006 г.),
- О здравоохранении

Федеральные законы:

- «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», принятым 2 июля 1992 г. ФЗ N 3185-1 (с изменениями от 21.07.1998 г., 25.07.2002 г., 10.01.2003 г.)
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.)
- «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 28 апреля 2009 г. N 71ФЗ
- «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. N 120ФЗ
- "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (с изменениями и дополнениями) Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ
- "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" (с изменениями и дополнениями) Закон РФ от 2 июля 1992 г. N 3185-I,
- "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ,
- «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 г. N149ФЗ
- "Об утверждении Федеральной программы развития образования" от 10 апреля 2000 г. N 51-ФЗ
- «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ

Постановления Правительства РФ

- положение «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761
- Приказ Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»,
- О внесении изменений и дополнений в Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 10 марта 2000 г. N 212

Документы Министерства образования РФ,

имеющие отношение к деятельности психологической службы

- Методическое письмо от 25.03.1994 N 35М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. N МД-1197/06 «Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»
- Письмо от 5 апреля 1993 г. N 63М "О приведении в соответствие с Законом Российской Федерации "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" нормативных документов, используемых в своей деятельности органами управления образованием и образовательными учреждениями"
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16 «О Методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»,
- Приказ Минобрнауки от 11.05.2016 № 536 (режим рабочего времени)
- Примерное положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (Приказ МО РФ № 27/9016 от 27.03.2000)
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, приказ МОиН РФ от 22 октября 1999 года N 636
- «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» от 07.04.99 № 70/23-16.
- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 30 мая 1989 г. N 542/13т «О введении должности психолога в учреждениях народного образования»,
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования» от 22 января 1998 г. N 205807ин/20-4
- Профстандарт (психолог в сфере образования)
- Письмо Минобрнауки от 2.03.2016 № 07-871 «О психологической службе образования в РФ»
- Проект Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года

**Образцы документов педагога-психолога
Форма № 1. Журнал консультаций (обязательная)**

Дата консультации	Ф.И.О. консультируемого	Ф.И.О. ребёнка/ дата рождения	Посещаемая группа	Тема консультации	Результат консультации	Подпись консультируемого о получении рекомендаций
1	2	3	4	5	6	7

Форма № 2. Журнал учёта индивидуальных форм работы педагога-психолога (обязательная)

Журнал учёта индивидуальных форм работы педагога-психолога состоит из нескольких таблиц.

Таблица № 1. Учёт индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Дата занятий								Общее количество, посещённых занятий
		3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Форма № 3. Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога (обязательная).

Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога состоит из нескольких таблиц.

Таблица № 1. Учёт групповых форм работы с педагогами и родителями

Дата проведения мероприятия	Форма мероприятия	Наименование темы	Участники	Количество участников
1	2	3	4	5

Таблица № 3. Учёт групповых коррекционно-развивающих занятий.

Наименование группы	День недели/Время	Наименование программы	Количество человек
1	2	3	4

Наименование программы: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Месяц:								Дата	Тема занятия

Утверждаю
Заведующий МКДОУ «_____»
_____/ Фамилия И.О.
«___» _____ 20__ г.

ГРАФИК РАБОТЫ
педагога-психолога МКДОУ детского сада
«_____»

из расчёта на 1 ставку
на 202__-202__ учебный год

День недели	Часы работы
Понедельник	08.00 -16.00
Вторник	08.00-17.00
Среда	09.00-17.00
Четверг	08.00-17.00
Пятница	08.00-15.00

Консультирование родителей	
День недели	Часы консультативного приема
Понедельник	15.00-17.00
Среда	08.00-9.00

Утверждаю
Заведующий МКДОУ «_____»
_____/ Фамилия И.О.
«___» _____ 20__ г.

ГРАФИК РАБОТЫ
педагога-психолога МКДОУ детского сада
« _____ »

из расчёта на 1 ставку
на 202__-202__ учебный год

День недели	Часы работы
ПОНЕДЕЛЬНИК	08.00 -13.00
СРЕДА	09.00-16.00
ЧЕТВЕРГ	9.00-15.00

Консультирование родителей

День недели	Часы консультативного приёма
ПОНЕДЕЛЬНИК	08.00-09.00
СРЕДА	15.00-14.00

Утверждаю
 Заведующий МКДОУ «_____»
 _____ / Фамилия И.О.
 «___» _____ 20__ г.

**Циклограмма деятельности педагога-психолога МКДО
 «_____» Из расчета на 0,5 ставки на 202—202- учебный год.**

День недели	Время	Содержание деятельности	Направление работы	Общее количество времени
Понедельник 08.00-13.00	08.00-09.00	Консультирование родителей		1 ч.
	09.00-11.00	Наблюдения за детьми в режимных моментах/ индивидуальная работа по запросам		2 ч.
	11.00-12.00	Диагностическая работа с детьми		1 ч.
	12.00-13.00	Выполнение организационно-методической работы		1 ч.
Среда 09.00-17.00	09.00-11.00	Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми		2 ч.
	11.00-13.00	Выполнение организационно-методической работы		1 ч.
	13.00-16.00	Выполнение организационно-методической работы		3 ч.
	15.00-16.00	Работа с родителями (консультирование, проведение семинаров, тренингов, мастер-классов и т.д.)		1 ч.
Четверг 9.00-15.00	9.00-11.00	Выполнение организационно-методической работы		2 ч.
	11.00-13.00	Работа с педагогами (консультирование, проведение		2 ч.
	13.00-15.00	Выполнение организационно-методической работы		2 ч.
<i>Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.</i>				9 ч.
<i>Общее количество часов методической работы.</i>				9 ч.
ИТОГО:				18 ч.

Педагог-психолог: _____ / _____

«___» _____ 20__ г.

Специальная документация педагога-психолога

Она направлена на постепенное изучение целостной картины развития ребенка с рациональной последовательностью этапов исследования и исходит из интересов ребенка, задач его полноценного психического и физического развития и обеспечит содержательную и процессуальную стороны профессиональной деятельности психолога.

Специальная документация включает в себя: карту индивидуального психического развития ребенка, карту психологического заключения, коррекционную карту, дневник наблюдений и психологическую характеристику ребенка.

Карта индивидуального психического развития ребенка включает состояние психических процессов, личностные особенности, межличностные отношения и выбор в действии. В результате проведения общего обследования педагог-психолог выявляет детей, которые имеют проблемы интеллектуального или личностного развития. С такими детьми проводится углубленная диагностика с целью выявления причин отклонений

Карта психологического заключения является основной рабочей документацией психолога. В ней указываются парциальные параметры психического развития. В психологическом заключении присутствуют отдельные показатели координации, моторики, навыков идентификации письма, обучаемости, мотивации (потребность интеллектуальной зрелости). При составлении психологического заключения надо избегать использования как медицинской, так и дефектологической терминологии. Например, диагноз «задержка психического развития» ставится врачом, заключение «общее недоразвитие речи» - логопедом. Психолог использует такие термины, как «темповая задержка развития», «недоразвитие вербально – логического компонента речи». Более подробная типология представлена в книге Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога».

По результатам диагностического обследования на основании заключения педагог-психолог составляет планы развивающих и коррекционных занятий для группы детей или индивидуально.

Коррекционная карта представляет собой развернутую картину психологического воздействия с определением стратегии и тактики.

В ней отражаются:

1. Исходные данные (Ф.И.О., возраст).
2. Исходная проблематика (особенности отклонений и нарушений психологического развития ребенка, на основании психологического заключения).
3. Тип и форма проведения.
4. Средства коррекционного воздействия.

5. Сроки коррекционного воздействия с дифференциацией на этапы.
6. Динамика психических изменений, в ходе коррекционных воздействий на основе эпикриза к каждому занятию цикла.
7. Рекомендации педагогам и родителям по организации режима жизнедеятельности ребенка.
8. Выпускающая характеристика с общими рекомендациями.

Психокоррекция рассматривается как совокупность психических воздействий по созданию условий для полноценного и своевременного преобразования существующей ситуации.

Коррекционная система в ДОУ представляет собой:

1. Дифференцированный цикл игр
2. Специальные комбинированные занятия и методики, направленные на стабилизацию и структурирование психического развития.

Мероприятия психокоррекции, эффективность работы строится на основе данных психодиагностики.

I. ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

педагога-психолога ДОУ № _____ с (ф.и. ребенка) _____,
 _____ лет, _____ группа.

Запрос, проблема _____

Используемая программа _____

Цель, задачи _____

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Направление, тема																					
Кругозор																					
Внимание																					
Образная память																					
Слуховая память																					
Зрительная память																					
Целостность воспри- ятия																					
Восприятие формы																					
Восприятие вели- чины																					
Восприятие цвета																					
Анализ, синтез																					
Мелкая моторика																					
Классификация																					
Связная речь																					
Умение рассуждать																					
Наглядно-дейст- венное мышление																					
Умение устанавли- вать взаимосвязь																					
Умение находить сходство и разли- чие																					
Умение выполнять арифметические операции																					
Зрительно-мотор- ная координация																					

Дополнительно _____

Педагог-психолог _____ / _____

« _____ » _____ 20__ год

Психологическое заключение

по результатам проведенного психодиагностического исследования

Педагог-психолог _____

Сроки проведения исследования _____

Ф.И.О. ребёнка _____

Возраст ребёнка: _____ Посещаемая группа: _____

Причина исследования _____

Используемые методики: _____

Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения ребёнка в момент обследования (*указать характер контакта, эмоциональную реакцию на ситуацию обследования, эмоциональный фон, реакцию ребёнка на поощрение и одобрение, реакцию на замечание, выраженность эмоций в момент обследования*):

Характер деятельности ребёнка (*указать интерес к заданию, темп деятельности, динамику, реакцию на предлагаемую инструкцию*):

Результаты исследования: _____

Обобщенная интерпретация данных: аналитическое описание полученных результатов и выводы по результатам

Рекомендации:

Педагог-психолог _____ / _____

« _____ » _____ 20__ год

Лист индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Посещаемая группа _____

Педагог-психолог _____

Направление коррекционно-развивающей работы

Цель:

Дата занятия	Тема/ № занятия	Поставленные задачи	Содержание	Отметка о выполнении	Степень активности (высокая, средняя, низкая)

Общее количество посещённых занятий: _____

Количество пропущенных занятий: _____

Результативность коррекционной работы (в соответствии со статусом ребёнка на момент окончания занятий)

Рекомендации по дальнейшей работе:

Педагог-психолог _____ / _____

« _____ » _____ 20__ год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МКДОУ «_____»

Утверждена:
Заведующей МКДОУ «_____»

Приказ от «__» _____ 202_ г.
Педагогический совет № 1
«__» _____ 202_ года

**Годовой план работы
педагога-психолога МКДОУ «_____»
на 202_ – 202_ учебный год**

27

Педагог- психолог : _____

Город. 202_ год

Детский сад _____ работает по направлениям: физическая, художественно эстетическое и интеллектуальное развитие личности ребенка, а так же охрана безопасности жизнедеятельности дошкольников и коррекция речевых нарушений. С приоритетом прав и интересов ребенка в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в РФ», «Конвенция о правах ребенка», и нормативными документами Министерства образования России.

В соответствии с этим детский сад ставит задачи на 202_-202_ учебный год

1. Совершенствовать работу с родителями по здоровьесбережению дошкольников в аспекте ОБЖ
2. Активизировать работу по формированию у детей основ экологической культуры условиях ФГОС ДО.
(здесь указываете годовые задачи в соответствии с годовым планом воспитательной и образовательной работы ДОУ на текущий год.)

Цель: Содействовать сохранению психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога по реализации годовых задач ДОУ:

1. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности сотрудников ДОУ и родителей воспитанников по здоровьесбережению в аспекте ОБЖ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение работы по формированию основ экологической культуры.

Задачи психологической службы:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
2. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
3. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
4. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
5. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
6. Налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
7. Активизация работы учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад- семья».

**1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Заполнение журнала взаимодействия педагога-психолога с детьми.	Педагог-психолог, воспитатели	В течение учебного года (1 раз в месяц)	Журнал взаимодействия педагога-психолога с детьми.

2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Наблюдение за детьми в период адаптации к детскому саду. Диагностика эмоционального состояния детей (изучение уровня тревожности, агрессивности, наличие страхов). Анкетирование родителей вновь прибывших детей. Диагностика готовности детей к школе (Добавляете свое)			

3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении. Групповые занятия с детьми по психологической подготовке к школе Групповые занятия с детьми, нуждающимися в психологическом сопровождении, направленные на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Занятия с детьми по преодолению трудностей адаптации.			

4. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
------------------	--------------------------------	------------------	------------------------	------------------------------

1	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), педагогов и администрацию ДОУ.			
5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА				
№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
4	Выступление на родительских собраниях. Психологический тренинг (и.т.д.)			
6. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ				
№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Выступление на родительских собраниях Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-психолога» Размещение стендовой информации. (добавляете свое)			
2				
7. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА				
№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Работа с документацией; заполнение журналов учёта работы педагога-психолога; подборка диагностических методик; изготовление пособий для занятий с детьми; подготовка бланков; обработка диагностических данных; разработка индивидуальных маршрутов сопровождения; оформление кабинета;			

Педагог-психолог _____ / _____

« _____ » _____ 202__ год

Нормативно-правовые основы образования детей дошкольного возраста с ОВЗ

Международные

- **Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года).**

статья 24 «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни.

Федеральные

- **Статья 43 Конституции РФ** провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования.

- **Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"** согласно этому закону Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла на себя обязательства по включению всех вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации.

- **Федеральный закон Российской Федерации № 273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации»** (ст.2 п.16, 23, 27, 28; ст. 42; ст.58, ст.63 п.4; ст.67 п.1; ст.79 п.1, 2, 3).

Статья 2. Основные понятия

п.16. обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

п.23. индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

п.27. инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

п.28. адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

ст.34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

1. Обучающимся предоставляются академические права на:

...2). предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально- педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико- педагогической коррекции

3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами

ст. 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

присутствовать при обследовании детей ПМПК, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **обязаны:**

1) обеспечить получение детьми общего образования.

Ст. 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

п.3. Прием на обучение по основным общеобразовательным программам проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по **адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.**

ст. 79 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Содержание и условия организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ определяются **адаптированной образовательной программой, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.**

3. **условия обучения, воспитания включают:**

- использование специальных образовательных программ и методов,
- специальных учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ,

5. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, создаются для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с

тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

• Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Статья 8. Государственная служба медико - социальной экспертизы

п.3 . На Государственную службу медико - социальной экспертизы возлагаются:

1) определение группы инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления инвалидности, потребности инвалида в различных видах социальной защиты

2) разработка индивидуальных программ реабилитации инвалидов (ИПР)

Ст.18 Образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения, органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

• Детям - инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа.

• «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы»

Целевые индикаторы и показатели Программы:

• доля общеобразовательных учреждений, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве общеобразовательных учреждений.

• одним из приоритетных направлений государственной политики должно стать создание условий для предоставления детям-инвалидам равного доступа к качественному образованию с учетом заключений ПМПК.

Ведомственные документы:

• Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

2. Комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

• Методические рекомендации Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного

учреждения» от 27.03.2000 г. № 127/901-6

Задачи и виды деятельности ПМПК ДОО

- разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута, определение условий и технологий психолого-педагогического сопровождения, в том числе оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку с ОВЗ,
- моделирование индивидуально ориентированных образовательных и коррекционно-развивающих программ на основе использования существующих программ и гибких технологий,
- координация взаимодействия всех специалистов ДОО по организации инклюзивной практики и др.

• О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № аф-150/06)

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды.

В образовательном учреждении общего типа должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в здания и помещения и организации их пребывания в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.

«Вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, должны быть регламентированы уставом и локальными актами образовательного учреждения».

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013г.)

2.11.2. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

3.2.7. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

- ...должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- при создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

«Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья»:

- **механизмы адаптации Программы для таких детей;**
- использование специальных образовательных программ и методов;
- специальных методических пособий и дидактических материалов;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей

3.4.4. (ФГОС) При организации инклюзивного образования:

при включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

- **Комментарии к п. 3.2.7. см. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ_150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».**

Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации

- **Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»**

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ

- В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ

19. В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ОВЗ организацией обеспечивается:

- 1) для детей с ОВЗ по зрению: присутствие ассистента, обеспечение альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы;

- 2) для детей с ОВЗ по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в помещения и к оборудованию.

I. Особенности организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

п.16. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида

п.17. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

• Приказ министерства образования и науки РФ от 09.11.15 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

п. 4, е) – обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

п. 12, г) – предоставление инвалидам услуг в сфере образования с сопровождением ассистента-помощника.

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года)

1.10. Количество и соотношение возрастных групп в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида, осуществляющей квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, определяется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

1.11. Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности

1.12. В дошкольных образовательных организациях комплектование групп комбинированной направленности, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями, осуществляется в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

**Мониторинг психологической готовности дошкольников
к школьному обучению**

Составители:

Умалатова Сабина Аюповна,
педагог- психолог МКДОУ «Ласточка»
с. Атланаул Буйнакского район
Салихова Юлдуз Забиюллаевна педагог-психолог
МБДОУ «Гёбелек» с.Халимбекаул
Буйнакского района
Мутаева Саният Юсуповна
Педагог-психолог
МБДОУ «Пчелка» с. Карамахи
Буйнакского района

Психологическая готовность к школе — сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности. Обычно выделяют два аспекта психологической готовности — личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность к школе. Оба аспекта важны как для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений.

В соответствии с психологической структурой деятельности (Эльконин Д.Б.) в структуре готовности выделяются пять блоков учебно-важных качеств:

<i>№</i>	<i>Функциональный блок</i>	<i>Учебно-важное качество</i>
I.	Личностно-мотивационный	Мотивы учения
II.	Представление о целях деятельности	Принятие учебной задачи
III.	Представления о содержании и способах выполнения учебной деятельности	Графические навыки Зрительный анализ
IV.	Информационная основа деятельности (познавательные процессы)	<i>Уровень развития</i> Восприятия Памяти Внимания Воображения мышления

V.	Управление деятельностью и принятие решений	Произвольная регуляция деятельности
----	---	-------------------------------------

В данном пакете представлен комплекс психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

К каждой из представленных в комплексе методик с описанием и краткой инструкцией, даётся способ оценки результата, делается вывод об уровне развития дошкольника.

Показатели психологического развития, выражаются в стандартизированной четырёхбалльной шкале. Показатель в 4 балла говорит о высоком уровне развития исследуемого параметра; находящиеся в пределах 2-3 баллов, в большинстве случаев свидетельствуют о наличии у ребенка способностей или задатков к их развитию; показатели в пределах 0-1 баллов - о том, что у ребенка имеется серьезное отставание в психологическом развитии и ребенку требуется специальная помощь в виде коррекционно - развивающей работы, в частных случаях - консультации специалистов.

Предлагаемые задания построены в определенном порядке, позволяя ребёнку выдержать нагрузку в процессе обследования. Диагностика начинается с рисования (предпочитаемого вида деятельности дошкольников), что создаст положительный эмоциональный настрой и даст установку на успешную работу. Последующие задания способствуют чередованию нагрузки на различные психические функции, поддерживая интерес ребёнка.

На индивидуальных Бланках для детей задания расположены в соответствующем порядке, облегчающем процесс обследования для педагогов.

Результаты, полученные по частным психодиагностическим методикам при комплексном обследовании детей, заносятся в Итоговую таблицу Excel в аналогичном порядке. Заполненная таблица позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей 6—7 лет, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года).

Показатели уровня психологического развития ребёнка, отражают достигнутый уровень развития на конец учебного года. По полученным результатам можно сделать заключение об уровне психологической готовности к обучению в школе.

Допустимо использование данных методик для изучения познавательной сферы при первичной диагностике в начале учебного года (исключая

мотивацию). Данные, полученные при первичном обследовании, позволят проанализировать актуальное состояние уровня развития познавательных процессов дошкольника и внести необходимые изменения в образовательную и развивающую работу, осуществляя индивидуально - личностный подход. При возникновении спорных вопросов по конкретному ребёнку и по конкретным параметрам, следует провести дополнительное индивидуальное обследование.

Преимущество предлагаемого пакета методик в комплексном обследовании учебно-важных качеств при использовании подгрупповой формы организации.

В особых случаях, при отсутствии в ДОО педагога-психолога, данное обследование может провести педагог с высшим педагогическим образованием.

I. Личностно-мотивационный блок. Мотивационная готовность

Методика «Выбери картинку» (методика Гинзбург М.Р., экспериментальные материалы и система оценки Пахомовой И.Ю., Овчаровой Р.В.)

Внимание! В целях оптимизации процесса обследования данный параметр обследуется в заключении.

Цель: выявление доминирующего мотива учения.

Материал: лист с картинками, символизирующими шесть мотивов учения (Приложение 1). Такие же картинки расположены на индивидуальном бланке.

Инструкция: Детям демонстрируется лист с картинками (Приложение 1), в ходе чтения рассказа педагог помогает детям найти соответствующую картинку на демонстрационном листе и на индивидуальном Бланке.

«Сейчас я прочитаю рассказ. Мальчики и девочки разговаривали про школу.

Первый ребёнок сказал: «Я пойду в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил». Демонстрируется картинка, которая характеризует *внешний мотив, рисунок № 1.*

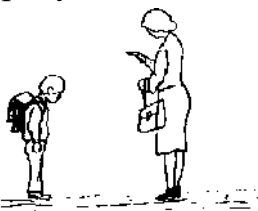


Рис.1.

Второй ребёнок сказал: «Я пойду в школу потому, что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы всё равно учился». Демонстрируется картинка, в основе которой *учебный мотив, рисунок № 2.*



Рис.2.

Третий ребёнок сказал: «Я хотел бы пойти в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть». Демонстрируется картинка, на которой изображены фигурки двух детей, играющих в мяч (*игровой мотив*), рисунок № 3.



Рис.3.

Четвёртый ребёнок сказал: «Я пойду в школу потому, что я большой. В школе я буду чувствовать себя большим, а в садике я чувствую себя маленьким». Демонстрируется картинка, на которой изображены две фигурки взрослого и ребёнка, у взрослого — портфель в руках, у ребёнка — игрушечный автомобиль (*позиционный мотив*), рисунок № 4.



Рис.4.

Пятый сказал: «Я хочу пойти в школу потому, что нужно учиться. Без учёбы никакого дела не сделаешь, а выучишься — можешь стать кем хочешь». Демонстрируется картинка, на которой фигурка с портфелем в руках направляется к зданию школы (*социальный мотив*), рисунок № 5.



Рис.5.

Шестой сказал: «Я хочу ходить в школу, чтобы получать пятёрки». Показывается картинка с изображением фигурки ребёнка с тетрадкой в руках (*мотив оценки*), рисунок № 6.



Рис.6.

После прочтения рассказа педагог предлагает детям поставить крестик на той

картинке, где ребёнок прав.

Оценка результатов и выводы об уровне развития 4 балла -

социальный мотив - картинка № 5

внутренняя позиция школьника сформирована, ориентация учебная, понимание общественной значимости учения, стремление к социальной роли школьника, положительное отношение к школе.

4 балла - учебно-познавательный мотив - картинка № 2

внутренняя позиция школьника сформирована достаточно, ориентация учебная, интерес к новым знаниям, желание научиться новому, положительное отношение к школе.

3 балла - оценочный мотив - картинка № 6

начальная стадия формирования внутренней позиции школьника, стремление получить одобрение (оценку) взрослого.

2 балла - позиционный мотив - картинка № 4

начальная стадия формирования внутренней позиции школьника, интерес к внешней атрибутике школы.

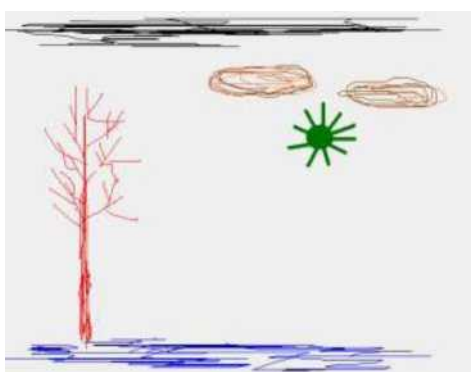
1 балл - внешний мотив - картинка № 1

ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована), "Пойду в школу, потому что мама так сказала".

0 баллов - игровой мотив - картинка № 3

ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована), "Хочу в школу, потому что там можно играть с друзьями".

II. Блок «Представление о целях деятельности». Принятие учебной задачи (представление о целях деятельности)



Задание № 1. Тест «Раскрась картинку» Кравцова Е.Е.

Цель: выявить индивидуальные особенности умения принимать учебную задачу взрослого: 1) желание выполнять задание взрослого (принятие задачи для себя); 2) понимание того, что надо сделать (понимание задачи).

Данный тест выявляет и уровень произвольности деятельности старших дошкольников.

Материал: педагог готовит образец контурного рисунка, раскрашенного в нетрадиционные цвета:

дерево - красное, небо - чёрное, солнце - зелёное, облака - коричневые, земля - синяя. Набор цветных карандашей на каждого ребёнка.

Инструкция: «Надо нарисовать картинку и раскрасить её так же, как у меня».

Педагог не поясняет нестандартное раскрашивание.

Когда задание будет выполнено, детей просят проверить, всё ли правильно сделано, похож ли их рисунок на образец.

По результатам теста каждый ребенок может быть отнесен к одной из четырех групп.

1. Принимает и понимает задачу.
2. Принимает, но не понимает (хочет выполнить, но не понял как)
3. Не принимает, но понимает (понял, что требуется, но не хочет это выполнять либо хочет выполнить по-своему).
4. Не принимает и не понимает (не хочет выполнять и не понимает суть задания).

Качество выполнения задания	Характер принятия	балл
I группа. Дети с заданием справляются полностью. Когда их спрашивают, всё ли они правильно сделали, дети пытаются аргументировать: «Здесь небо черное, и у меня тоже, значит, правильно», «У меня так же, как у Вас на картинке».	Принимает и понимает задачу	4
II группа. Формально задание выполняется неправильно. Дети используют цвета несоответствующие эталону, но когда педагог начинает интересоваться каждым предметом, дети <i>замечают</i> свои ошибки: «Ой, здесь нужно было нарисовать красным, а я зелёным».	Принимает, но не понимает	3
III группа. Дети внимательно рассматривают образец, но раскрашивают предметы не в соответствии с эталоном. При оценке своих результатов они <i>рассуждают о целесообразности</i> : «дерево не красное, а зелёное», «Так не бывает» и т.д.	Не принимает, но понимает	2
IV группа. Дети выполняют задание неправильно. Раскрашивают картинку в те цвета, которые им нравятся. Когда их просят сравнить картинку с образцом, <i>не замечают</i> своих ошибок. Даже когда педагог уточняет: «А дерево у тебя на рисунке такое же, как у меня?», дети отвечают утвердительно, иногда не взглянув на рисунок.	Не принимает и не понимает	1

Примечание: по окончании диагностики педагог собирает Бланки, если рисунок ребенка **соответствует** образцу дополнительный вопрос не задается.

Если рисунок **не соответствует** образцу, педагог задаёт вопрос: «Твой рисунок похож на мой?», ответ ребёнка фиксируется в табличке на бланке по характеру принятия (см.таблицу выше), педагог ставит знак в соответствующей клетке.

Оценка результатов:

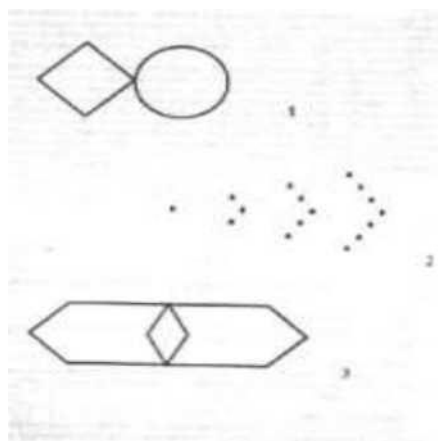
4балла - высокий результат

3 балла - средний

2 балл - ниже среднего

1 балл – низкий

III. Блок «Представление о содержании и способах выполнения учебной деятельности».



Графические навыки, зрительный анализ

Задание № 2. Методика «Нарисуй фигуры» (Бендер Л.)

Цель: выявление уровня развития графических навыков и зрительного анализа.

Инструкция. «Здесь нарисованы фигуры. (Специалист показывает на бланке пальцем место, где расположены фигуры). Нарисуйте такие же фигуры». Никаких других пояснений давать не нужно.

Оценка результатов

Подсчитывают количество баллов, набранных ребенком при рисовании каждой фигуры.

Фигура 1 — правильный ромб - 2 балла, размеры фигур приблизительно одинаковые - 2 балла; обе фигуры соприкасаются углами или почти соприкасаются — 1 балл.

Фигура 2 — горизонтальная ось проходит через все три вершины - 2 балла; есть хотя бы два четких угла — 2 балла; число элементов правильное - 2 балла; расстояние между элементами одинаковое - 2 балла.

Фигура 3 — у внешней фигуры все углы правильные - 2 балла. Внешняя фигура расположена горизонтально - 1 балл; внутренняя фигура лежит посередине большой — 1 балл; внутренняя фигура соприкасается с внешней сверху и внизу - 1 балл.

Максимальное общее количество баллов, которое может набрать ребенок при копировании всех трех фигур, — 18.

Выводы об уровне развития

Сумма баллов	Итоговый балл	Уровень развития
14 - 18	4	Высокий
10 - 13	3	Средний
5 - 9	2	Ниже среднего
0 - 4	1	Низкий

IV. Блок «Информационная основа деятельности»

Задание № 3. Слуховая память. Внимание. Восприятие.

Методика «Слушаем и рисуем» (Тихомирова Л.Ф.)

Цель: обследование слуховой памяти, восприятия; уровня слухового внимания.

Инструкция. «Послушайте рассказ и нарисуйте рисунок по моему рассказу.

Будьте внимательны! Нарисовать надо ТОЛЬКО то, что я рассказала.

«В воскресенье я слепила трёх снеговиков из комков снега. Один получился большой, второй - поменьше, а третий - совсем маленький. Руки первого и второго - снежные комочки, а у третьего - из палочек. Глазки черные, нос - морковка».

Текст зачитывается 2 раза.

Оценка результатов

4 балла - ребенок нарисовал в соответствии с рассказом 3 балла - ребенок ошибся в одной детали (руки снеговика)

2 балла - ребенок ошибся в нескольких деталях (неправильное количество снеговиков, руки снеговиков не соответствуют рассказу или не соблюден размер снеговиков, руки снеговиков и др).

1 балл - ребенок ошибся в размере снеговиков, количестве, украсил рисунок несуществующими деталями и пр., рисунок без опоры на рассказ.

Выводы об уровне развития

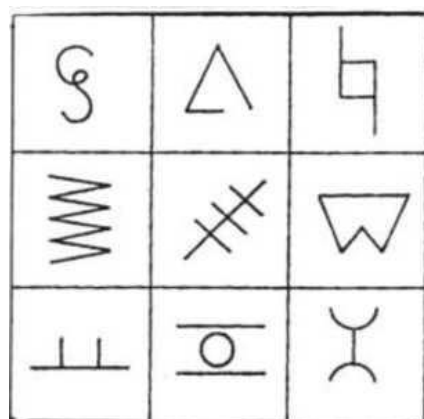
4 балла - у ребенка хорошо развита слуховая память

3 балла - средний уровень развития

2 балла - ниже среднего 1 балл – низкий

Задание № 4. Зрительная память.

Методика «Узнавание фигур» (Богданова Т.Г., Корнилова Т.В.)



Цель: обследование кратковременной зрительной памяти, восприятия.

Материал: демонстрационный бланк с фигурами (Приложение 2).

Инструкция. «Посмотрите внимательно на рисунок. На нём изображены различные фигуры. Постарайтесь их запомнить». Рисунок предьявляется в течение 10 сек. «Перед вами рисунок, на котором изображены разные фигуры. Зачеркните только те, которые нужно было запомнить».

Оценка результатов

4	правильно нашел 7-9 фигур
3	нашел 5-6 фигур
2	3-4 фигур

1	1-2 фигуры
---	------------

Выводы об уровне развития

3 баллов - у ребенка хорошо развита зрительная память

2 баллов - средний уровень развития

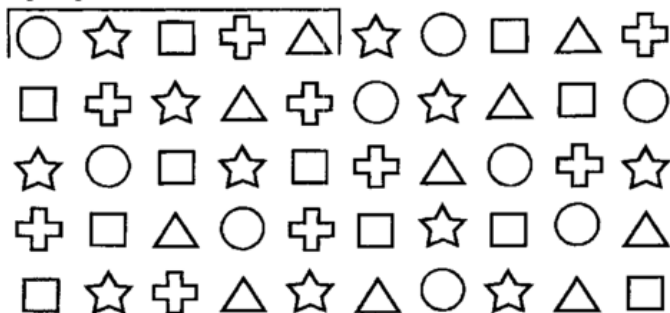
1 балл - ниже среднего 1-0 балла низкий

Задание № 5. Внимание.

Методика «Шифровка» (Векслер Д.)



Пример



Цель: обследование устойчивости и концентрации внимания

Инструкция: На Бланке изображены различные фигуры, расположенные в несколько рядов. Над фигурами нарисован «ключ» - набор фигур, представленных на листе, внутри которых изображены

Дополн

дополнительные элементы (черточки, кружочки). Перед ребенком кладется чистый бланк методики. Педагог, заполняя пустые фигурки образца (в верхней части бланка), говорит:

«Посмотрите, вот в этой звездочке я поставлю вертикальную черточку, в кругу - две горизонтальные черточки, в треугольнике — вот такую черточку (горизонтальную), в крестике - я нарисую кружок, а в квадрате — две вертикальные черточки. Все остальные фигуры вы заполните сами, точно так же, как я вам показала».

Затем предлагает выполнить задание в пяти первых фигурах. После этого просит продолжить выполнять задание в быстром темпе.

Общее время выполнения задания фиксировано и составляет две минуты.

Время засекается сразу после перехода к шестой фигуре. Если для объяснения инструкции потребовалось больше чем пять фигур, они также не учитываются при оценке результатов.

Оценка результатов:

3 балла - безошибочное заполнение геометрических фигур в соответствии с образцом за период до 2 минут. Допустимо единичный пропуск фигуры, одна случайная ошибка или наличие двух самостоятельных исправлений.

2 балла - наличие двух пропусков фигур, исправления или одна- две ошибки в заполнении. Если задание выполняется без ошибок, но ребенок не успевает сделать его до конца в отведенное для этого время (остается незаполненной не более одной строчки фигур), оценка также 3 балла.

3 балла - наличие не только двух пропусков фигур, но еще и плохая графика

заполнения (выход за пределы фигуры, несимметричность фигуры и т.п.) В 2 балла также оценивается безошибочное (или с одной ошибкой) заполнение фигур в соответствии с образцом, но пропуск целой строки или части строки. А также 1-2 самостоятельных исправления.

1 балл - выполнение, когда при 1-2-х ошибках в сочетании с плохой графикой заполнения и пропусками ребенок не успел выполнить все задания за отведенное время (остается незаполненной более чем половина последней строки).

1 балл - выполнение, когда имеются не соответствующие образцам метки в фигурах; ребенок не способен удержать инструкцию (начинает заполнять вначале все кружочки, потом все квадраты и т.п. и после замечания педагога продолжает выполнять задание в том же стиле). При наличии более 2-х ошибок (не считая исправлений), даже если все задание выполнено.

0 баллов - невыполнение задания в целом (например, ребенок начал делать, но не смог закончить даже одной строчки, или сделал несколько неправильных заполнений в разных углах и больше ничего не сделал, или допустил множество ошибок).

Выводы об уровне развития

4 - высокий уровень развития

3 - средний

2 - ниже среднего

1-0 - низкий

Задание № 6.

Мышление.



Методика «Пятый лишний» (авторская модификация)

Цель: выявить уровень развития мышления.

Инструкция: На этой карточке нарисованы ряды предметов, в каждом ряду по 5 предметов, четыре из них имеют что-то общее (подходят друг к другу), а один лишний. Посмотрите, что не подходит, что здесь лишнее и зачеркните его.

Оценка результатов

4 - выполнено правильно все 5 заданий

3 - выполнено правильно 4 задания

2 - выполнено правильно 3 задания

1 - выполнено правильно 2 задания

0 - выполнено 1 задание

Выводы об уровне развития

- 4 балла - у ребенка хорошо развито образно-логическое мышление
- 3 балла - средний уровень развития
- 2 балла - ниже среднего 1-0 балла - низкий

V. Блок «Управление деятельностью и принятие решений»

Задание № 8.

Методика «Графический диктант»

(по Нижегородцевой В.Н., Шадрикову В.Д.)

Цель: выявить уровень развития произвольной регуляции деятельности.

Инструкция. Детям предлагается нарисовать узор из геометрических фигур и условных знаков под диктовку взрослого, а затем продолжить по образцу.

Следует уточнить представления детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), показать, как надо рисовать их в тетради (фигуры по размеру вписываются в **одну клетку**, фигуры пишутся рядом, **в каждой клеточке**), объяснить, что в узоры будут включены крестики «+» и палочки «|».

После этого объясняют задание: «Сейчас мы будем рисовать узор из геометрических фигур, крестиков и палочек. Я буду говорить, какую фигуру надо рисовать, а вы внимательно слушайте и рисуйте их одну за другой на одной строчке. Расстояния между фигурами нет. Внимание! Рисуем узор...» Диктуется первый узор. «Теперь продолжите этот узор самостоятельно до конца строчки».

Образцы заданий:



- 1. треугольник, палочка, квадрат, палочка, треугольник, палочка, квадрат,
- 2. +, +, круг, треугольник, +, +, круг, треугольник;
- 3. круг, треугольник, треугольник, квадрат, треугольник; круг, треугольник, треугольник, квадрат, треугольник;
- 4. квадрат, круг, +, квадрат, круг, +; палочка;

Таким образом, каждый узор, выполняемый ребенком, состоит из двух частей:

- 1. узор, выполняемый по пошаговой инструкции взрослого;
- 2. узор, выполняемый самостоятельно.

Каждая часть узора оценивается отдельно.

Выполнение узора по инструкции взрослого:

Означает, что у ребенка достаточно сформирован навык работы по инструкции взрослого, он способен внимательно слушать педагога и точно выполнять его задания.

Самостоятельное продолжение узора - **самоконтроль** - позволяет определить уровень развития действий самоконтроля и самооценки, способности понимать задачу, поставленную педагогом и руководствоваться ею при самостоятельном выполнении задания.

Оценка результатов

Узор номер	Действие по инструкции	Самоконтроль
	Соответствует образцу/ не соответствует	Продолжение узора без ошибок/с ошибками
1	1/0	1/0
2	1/0	1/0
3	1/0	1/0
4	1/0	1/0
Итого баллов:	4	4
Выводы об уровне развития	4 балла - высокий уровень развития действия по инструкции 3 балла - средний уровень 2 балла - ниже среднего 1-0 балла - низкий	4 балла - высокий уровень развития самоконтроля 3 балла - средний уровень 2 балла - ниже среднего 1-0 балла - низкий

Литература:

1. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? — М.: Знание, 1994.
2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М. Мозайка-синтез, 2014.-144 с.
3. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе // Начальная школа. — 1998. — № 4.-С. 11-18.
4. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. "Диагностика познавательной сферы ребенка", М., Роспедагенство, 1994
5. Корепанова М.В., Харламова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей - М.: Издательский дом РАО, Баласс, 2005. - 144с.
6. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе, М.. 1983
7. Макеева Т.Г. Тестируем детей. 2-е издание. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 347с.
8. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. LINKA-PRESS Москва 1997.
9. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога - психолога в ДОУ. - М.: Айрис- пресс, 2005.
9. Нижегородцева Н.В, Шадриков В.Д. Психологическая готовность к школе, Владос, 2002

Приложение 4

Утверждаю

Заведующий МКДОУ д/с _____

/ Фамилия И.О.

« _____ » _____ 20__ г.

Номенклатура дел педагога-психолога

Индекс дела	Заголовок дела	Количество дел	Срок хранения и номер статей по перечню
1	2		3
01. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ			
01 - 01	Нормативно-правовые акты, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность.	22 документа	До минования надобности (ст. 1-4, ТП 2019)
01 - 02	Должностная инструкция педагога-психолога МКДОУ _____	1	50/75 лет (ст. 443, ТП 2019)
01 - 03	Положение о деятельности педагога-психолога в МКДОУ	1	Постоянно (ст. 33 «а», ТП 2019)
01 - 04	Номенклатура дел педагога-психолога	1	Постоянно (ст.157, ТП 2019)
02. УЧЁТНО-ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ			
02 - 01	Годовой план работы	1	1 год (Ст. 203 ТП 2019)
02 - 02	План работы по самообразованию	1	1 год (Ст. 203 ТП 2019)
02 - 03	График работы	1	5 лет (ст. 402 ТП 2019)
02 - 04	Циклограмма работы	1	5 лет (ст. 402 ТП 2019)
02 - 05	Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога	1	5 лет (ст. 605 ТП 1988)
02 - 06	Журнал учёта индивидуальных форм работы педагога-психолога	1	5 лет (ст. 605 ТП 1988)
02 - 07	Журнал консультаций педагога-психолога	1	1 год (ст. 617 ТП 1988)
02 - 08	Банк данных о детях, нуждающихся в психологической помощи (списки детей)	1	5 лет (ст. 440, ПМП)
02 - 09	Паспорт кабинета педагога-психолога	1	Постоянно (ст. 36, ПМП)
03. ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ			
03 - 01	Аналитический отчёт за учебный год	1	1 год (ст. 216 ТП 2019)
03 - 02	Статистический отчёт	1	5 лет (ст. 294, ТП 1988)
03 - 03	Аналитическая справка по результатам готовности детей к школьному обучению	1	3 года (ст. 434. ПМП)
03 - 04	Аналитические справки по результатам деятельности педагога-психолога.	3	5 лет (ст. 47, ТП 2019)

04. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ			
04 - 01	Конспекты семинаров, тренингов, консультаций, мастер-классов.	В зависимости от количества проведённых мероприятий	Постоянно (ст. 276, ПМП)
05. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
05 - 01	Конспекты родительских собраний, семинаров, тренингов, мастер-классов, консультаций.	В зависимости от количества проведённых мероприятий	Постоянно (ст. 276, ПМП)
05 - 02	Наглядная информация для родителей (стендовая информация, памятки, листовки и т.д.)		Постоянно (ст. 276, ПМП)
06. РАБОТА С ДЕТЬМИ			
06 - 01	Личные дела воспитанников по группам (карта психического развития, протоколы диагностик, характеристики, заключения).	В зависимости от количества сопровождаемых детей	3 года (ст. 330, ПМП)
06 - 02	Карты развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	В зависимости от количества детей ОВЗ и детей-инвалидов	3 года (ст. 330, ПМП)
06 - 03	Диагностический инструментарий (методики, бланки протоколов к методикам).		Постоянно
07. ПРОГРАММЫ			
07 - 01	Рабочие программы педагога-психолога	4	До замены новыми (ст. 271, ПМП)

