

Утверждена приказом начальника  
управления образования  
от 18.10.2021 года № 130/а

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ,**  
**имеющих низкие результаты обучения и школ,**  
**функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,**  
**Буйнакского района на 2021 год и плановый период 2022 и 2023 годов**

2021 год

**I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Цель Программы	Повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ, имеющих низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	
Задачи программы	1. Разработка механизмов ресурсного обеспечения программ перехода ШНОР и ШНСУ в эффективный режим работы 2. Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников ШНОР и ШНСУ 3. Разработка муниципальной системы мониторинга результатов реализации программ перехода в эффективный режим работы школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	
Срок действия Программы	2021 год и плановый период 2022 и 2023 годов	
Участники Программы		
Куратор Программы	Абдуразакова Нурият Магомедовна	
Ответственный исполнитель Программы	Управление образования Буйнакского района	
Исполнители Программы	Информационно-методический отдел управления образования	Общеобразовательные учреждения - участники Программы: МКОУ «Такалайская сош» МБОУ «Халимбекаульская сош им.Героя России Аскерова А.М.» МКОУ «Чанкурбенская сош» МКОУ «Арахкентская сош» МКОУ «Ванашинская оош» МКОУ «Нижекаранайская оош»
Электронный адрес размещения информации о Программе в интернете	Сайт управления образования Буйнакского района <a href="https://bruo.dagestanschool.ru/">https://bruo.dagestanschool.ru/</a>	

## **II. Принципы, лежащие в основе Программы**

1. Принцип отчётности о взаимной ответственности всех участников (УО - предоставление ресурсов, школы - повышение достижений обучающихся).
2. Формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества.
3. В центре внимания - образовательные достижения обучающихся.
4. Стратегический характер планирования работы, ориентация на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений.
5. Дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ.
6. Включение в работу всех уровней управления, школ, социального окружения, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие.
7. Научная обоснованность, соответствие используемых форм и средств современному уровню развития образования.

## **III. Стратегическая и тактическая цели Программы**

*Стратегическая цель Программы:* создание условий для повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ, которые позволили бы преодолеть разрыв в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ

*Тактические цели Программы:*

1. Разработать систему мер, направленных на поддержку образовательной среды ШНОР и ШНСУ, способствующей личностному росту обучающихся, развитию их творческих способностей, путем их включения в олимпиадное движение и в муниципальную систему дополнительного образования.
2. Создать условия для профессионального развития педагогов, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития.
3. Создать модель сетевого взаимодействия (с использованием современных образовательных технологий, в т.ч. дистанционных) между школами в условиях дефицита кадров и низких образовательных результатов обучающихся.
4. Создать условия для установления горизонтальных связей между школами по обмену и распространению опыта.

**Целевые показатели**

Наименование цели	Показатель					
	наименование	единица измерения	базовое значение	плановое значение		
				2021	2022	2023
Разработать систему мер, направленных на поддержку образовательной среды ШНОР и ШНСУ, способствующей личностному росту обучающихся, включения в олимпиадное движение и в муниципальную систему дополнительного образования	Доля обучающихся, которые являются участниками ВсОШ, преодолевшие рейтинговый балл для участия в муниципальном этапе.	%	3%	5%	6%	7%
	Доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования	%	50%	65%	70%	75%
Создать условия для профессионального развития педагогов, используя программы повышения квалификации, вертикальные и	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, исходя из их профессиональных дефицитов	%	85%	90%	95%	100%
	Доля педагогов, охваченных тьюторским	%	15%	80 %	90%	100%

горизонтальные формы профессионального развития.	сопровождением					
	Доля педагогов, включенных в профессиональные обучающие сообщества в рамках ОУ и за ее пределами	%	70%	90%	95%	100%
	Доля педагогов, включенных в конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, конференции)	%	5%	10%	15%	20%
Создать модель сетевого взаимодействия (с использованием современных образовательных технологий, в т.ч дистанционных) между школами в условиях дефицита кадров и низких образовательных результатов обучающихся	Доля вакантных руководящих и педагогических должностей	%	2%	1%	0,5 %	0%
	Доля педагогов, преподающих свой предмет в соответствии с квалификацией по диплому	%	75%	85%	89%	93%
	Доля школ, включенных в сетевое взаимодействие	%	30%	80%	90%	100%
	Доля обучающихся, демонстрирующих высокий процент успеваемости и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (не ниже среднего по кластеру)	%	20%	30%	33%	35%
	Доля обучающихся, демонстрирующих высокий процент	%	25%	30%	35%	40%

	успеваемости по результатам ВПР					
Создать условия для установления горизонтальных связей между школами по обмену и распространению опыта	Доля школ, получивших статус МБОУ	%	30%	40%	50%	55%
	Доля школ, ставших ресурсными центрами, «точками роста» в рамках реализации сетевого взаимодействия	%	20%	40%	50%	60%

#### IV. Структура задач и мероприятий Программы

№ п/п	Наименование задачи/тактические цели/мероприятия	Результат выполнения мероприятия		Срок реализации, годы			Исполнитель и соисполнители мероприятия
		наименование	плановое значение	2021 г.	2022 г.	2023 г.	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Разработка механизмов ресурсного обеспечения программ перехода ШНОР и ШНСУ в эффективный режим работы						
	<b>Приоритет 1. Реализация мер, направленных на нормативное и методическое обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ</b>						
1.1.	Создание рабочей группы по реализации проекта	Приказ начальника УО о создании рабочей группы	1	1	1	1	УО
1.2	Разработка и реализация муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ	Программа поддержки ШНОР и ШНСУ	1	1	0	0	УО
1.3	Создание муниципальной команды тьюторов по сопровождению педагогов школ-участников проекта	Приказ о создании муниципальной тьюторской команды, индивидуальные планы тьюторов	1/6	1/6	1/6	1/6	УО, тьюторы
1.4.	Проведение экспертизы школьных программ перевода школ в эффективный режим развития	Экспертиза школьных программ	6	6	6	6	УО

2.1	<b>Приоритет 2. Разработать систему мер, направленных на поддержку образовательной среды ШНОР и ШНСУ, способствующей личностному росту обучающихся, развитию их творческих способностей, путем их включения в олимпиадное движение и в муниципальную систему дополнительного образования</b>						
2.2	Система занятий, лекций, мастер классов муниципальных тьюторов по работе с одаренными детьми в рамках подготовки к ВсОШ	программа дополнительного образования по работе с одаренными детьми	5	3	4	5	тьюторы
2.3	Проведение муниципальной учебно-исследовательской конференции школьников	программа конференции	1	1	1	1	БРЦРО, ОУ
2.4	Мониторинг возможностей взаимодействия учреждений системы дополнительного образования и ШНОР, ШНСУ	аналитическая справка по результатам мониторинга	6 образовательных учреждений	6 ОУ	6 ОУ	6 ОУ	УО, БРЦРО
2.5	Разработка и реализация программ дополнительного образования для обучающихся ШНОР и ШНСУ	программы дополнительного образования	1	1	1	1	БРЦРО
<b>Приоритет 3. Создать модель сетевого взаимодействия (с использованием современных образовательных технологий, в т.ч. дистанционных) между школами в условиях дефицита кадров и низких образовательных результатов обучающихся</b>							
3.1	Создание базы данных кадрового резерва руководящих и педагогических кадров	база данных	1	1	1	1	УО

3.2	Организация и проведение семинара для руководителей ШНОР и ШНСУ «Разработка и совершенствование моделей сетевого взаимодействия»	программа семинара	не менее 3	1	1	1	УО, ОУ
3.3	Мониторинг маршрутов школьных автобусов с целью их изменения под сетевое взаимодействие	анализ маршрутов школьных автобусов	1	1	1	1	УО
3.5	Муниципальная система мониторинга подготовки, обучающихся к ВПР, ГИА	аналитические справки о результатах обучающихся школ ШНОР и ШНСУ	2	2	2	2	УО, ИМО
<b>Приоритет 4. Создать условия для установления горизонтальных связей между школами по обмену и распространению опыта</b>							
4.1	Мероприятия в рамках реализации Национального проекта «Образование»	Дорожная карта реализации Национального проекта «Образование»	1	1	1	1	УО
4.2	Муниципальный конкурс на присвоение статуса МБОУ	Приказ о присвоении статуса МБОУ	3	1	1	1	УО
4.3	Совещание руководителей ОУ Буйнакского района по созданию партнерских взаимоотношений в рамках	Соглашения между школами - наставниками и школами ШНОР и ШНСУ	не менее 3	1	1	1	УО

	поддержки ШНОР и ШНСУ (практик наставничества)						
<b>Приоритет 5. Реализация мер, направленных на профессиональное развитие педагогических и руководящих работников ШНОР и ШНСУ</b>							
5.1	Организация участия педагогов в проведении оценки предметных и метапредметных компетенций школ ШНОР и ШНСУ	Аналитическая справка по результатам мониторинга	3	1	1	1	УО, ИМО
5.2	Организация участия в ППК муниципальных, школьных и тьюторских команд	Анализ участия в ППК	1	1	1	1	УО
5.3	Муниципальные конкурсы профессионального мастерства	Аналитическая справка по результатам участия школ	6	2	2	2	ИМО, ОУ
5.4	Создание школьных профессиональных сообществ под руководством муниципальных тьюторов	План школьных ПОС	6	10	10	10	тьюторы
5.5	Муниципальная конференция педагогических работников	Программа конференции	не менее 3	1	1	1	УО
5.6	Серия педагогических советов и семинаров-практикумов в школах - участниц проекта по развитию профессиональных	Оргпроекты мероприятий	не менее 6	2	2	2	ИМО, ОУ

	компетентностей педагогов						
5.7	Методический аудит образовательной деятельности педагогов школ-участниц проекта	Аналитическая справка по результатам аудита	10	по количеству педагогов	по количеству педагогов	по количеству педагогов	тьюторы
5.8	Аудит системы методической работы школ-участниц проекта	Аналитическая справка по результатам аудита	6	2	2	2	ИМО

## **V. Описание условий реализации Программы**

### **Нормативное обеспечение Программы:**

1. Приказ о создании рабочей группы поддержки ШНОР и ШНСУ;
2. Приказ об утверждении муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ;
3. Приказ о формировании муниципальной команды тьюторов по поддержке ШНОР и ШНСУ.

### **Кадровое обеспечение Программы:**

1. Муниципальная команда по разработке и сопровождению реализации Программы поддержки ШНОР и ШНСУ (муниципальный координатор, методисты-консультанты, руководители ШНОР);
2. Команда муниципальных тьюторов для оказания адресной поддержки и консультирования педагогов школ-участников проекта;
3. Муниципальная команда тьюторов по работе с одаренными детьми школ-участников проекта;
4. Команда руководителей школ Буйнакского района, осуществляющих наставничество над школами - участниками проекта;
5. Руководители МБОУ и МКОУ, осуществляющих горизонтальные связи по организации инновационной деятельности со школами-участниками проекта;
6. Ведущие педагоги системы дополнительного образования Буйнакского района.

## **VI. Механизмы реализации Программы**

Управление реализацией Программы осуществляют специалисты управления образования и методисты информационно-методического отдела через координирование деятельности муниципальных команд тьюторов по работе с педагогами, тьюторов по работе с одаренными детьми, руководителей образовательных учреждений ШНОР и ШНСУ и руководителей учреждений дополнительного образования.

Сопровождение школ будет осуществляться по двум направлениям с учетом особенностей и условий ШНОР и ШНСУ.

Контроль за ходом ее выполнения осуществляет управление образования Буйнакского района. Муниципальный куратор Абдуразакова Нурият Магомедовна разрабатывает основное содержание мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетентностей педагогов, координирует деятельность тьюторских команд по разным направлениям, совместно с ИМО проводит методический аудит методической деятельности, участвует в разработке механизмов сетевого взаимодействия совместно с руководителями ШНОР и ШНСУ.

Условиями, обеспечивающими достижения результатов Программы, является экспертиза (внутренняя и внешняя). Результаты экспертизы будут соотноситься с заявленными показателями и на основе анализа и результатов будет осуществляться корректировка Программы.

## **VII. Прогноз эффективности и результативности**

1. Разработана и реализуется муниципальная Программа, обеспечивающая поддержку

школ, работающих в наиболее сложных социальных контекстах и с низкими образовательными результатами.

2. Будет осуществлен переход к комплексной оценке школ, включающей уровень освоения образовательного стандарта, показатели, характеризующие социальные навыки выпускников, а также сохранность контингента и качество работы с одаренными детьми.
3. Произойдет сокращение разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными общеобразовательными организациями.
4. Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих устойчиво низкие учебные результаты.
5. Будут внесены изменения в эффективные контракты с руководителем ОУ с учётом контекста ОО.
6. Будут разработаны и апробированы механизмы перехода школ в эффективный режим работы.
7. Будут собраны практики улучшения качества управления, преподавания, с учетом преодоления неблагоприятных социальных условий и работы с детьми с рисками образовательной неуспешности.
8. Будут созданы профессиональные сообщества руководителей, учителей на муниципальном уровне.
9. Будет внедрена система управления по результатам на всех уровнях.

### **VIII. Система мониторинга качества реализации Программы**

*Цель мониторинга:* изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР и ШНСУ в процессе реализации мероприятий муниципальной Программы поддержки школ.

*Задачи мониторинга:*

1. Обеспечить получение регулярной информации о реализации Программы в целом, об эффективности реализации школьных программ поддержки и программ перехода в эффективный режим работы.
2. Обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР и ШНСУ на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования.
3. Способствовать внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне.
4. Обеспечить открытость и общедоступность информации и информационно-аналитических материалов мониторинга проекта.

Объектами мониторинга являются:

- уровень программ поддержки - система поддержки школ; качество образования в школах, которым оказывается поддержка (образовательные достижения обучающихся; развитие кадрового потенциала);
- уровень ШНОР и ШНСУ - качество образования в ОУ - ШНОР /ШНСУ (образовательные достижения, ресурсная обеспеченность (в т.ч. профессионализм и развитие кадров), климат, школьный менеджмент, взаимодействие с родителями);

качество реализации школами программ повышения качества образования и перехода в эффективный режим работы.

Предмет мониторинга:

- динамика показателей результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ

**Мониторинг качества реализации Программы**

Предмет мониторинга	Критерии	Показатели	Инструменты	Источники
Ожидаемые результаты реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ	Степень реализации комплекса мер, направленных на поддержку образовательной среды ШНОР и ШНСУ	<p>- Процент выполнения комплекса мер (100%) по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создан пакет нормативных документов</li> <li>• сокращение разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными ОО</li> <li>• внесены изменения в эффективные контракты руководителей и педагогов</li> <li>• внедрена система управления по результатам на всех уровнях.</li> <li>• создана муниципальная тьюторская команда по поддержке педагогов</li> <li>• созданы и апробированы модели сетевого взаимодействия</li> </ul>	Анализ документов	Документы, справки отчеты
Динамика влияния программы поддержки на повышение качества образования в ШНОР и	Динамика результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, участия в ВсОШ	<p>- Процент справляемости и успешности обучающихся по</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ГИА (65 %)</li> <li>• ВПР (70%)</li> </ul> <p>- Число ОУ,</p>	Анализ динамики результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, результатов муниципальных	Информационно-статистический отчет

ШНСУ		<p>демонстрирующих низкие образовательные результаты от общего числа ОУ Буйнакского района (20%)</p> <p>-Доля обучающихся- участников/ призеров/ победителей в муниципальном этапе ВсОШ (7%)</p>	олимпиад	
	Динамика качества условий обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся ШНОР и ШНСУ и их родителей удовлетворенных качеством условий образования (70%)</li> <li>- Доля обучающихся ШНОР и ШНСУ, охваченных программами дополнительного образования (75%)</li> <li>- Число обучающихся, стоящих на профилактическом учете в связи с девиантным поведением (0,1 %)</li> </ul>	Анализ динамики изменения качества условий обучения (в том числе сохранности контингента)	Опросный лист
Динамика влияния программ поддержки ШНОР	Динамика развития кадров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогов, повысивших свою квалификацию (100%)</li> <li>- Доля педагогов с высшей и первой квалификационными категориями (30 %)</li> </ul>	Анализ документов Анализ динамики развития	АИС, отчеты, аналитические справки, опросы

/ШНСУ на улучшение кадрового обеспечения ШНОР и ШНСУ		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогов, включенных в конкурсное движение (20%)</li> <li>- Доля педагогов школ, демонстрирующих прирост по предметным и метапредметным компетенциям (60%)</li> <li>- Доля педагогов, включенных в профессиональные сообщества (до 100 %)</li> <li>- Укомплектованность школ педагогическими кадрами (100%)</li> </ul>	кадрового потенциала ШНОР и ШНСУ	
	Система поддержки ШНОР и ШНСУ муниципальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогов, использующих методические материалы по вопросам повышения качества обучения, размещенные на сайте ИМО (70 %)</li> </ul>	Анализ результатов опроса	Результаты опроса
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогов, удовлетворенных качеством мероприятий поддержки (80%)</li> </ul>		

**Мониторинг результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ**

*Уровень реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы*

1.	Входной мониторинг школ Проведение анализа образовательных результатов школ на основании данных по ЕГЭ, ОГЭ, ВПР за последние три года (2018, 2019, 2020) Анализ внешних социальных условий	15.05-20.06	УО, ИМО	Определены общеобразовательные учреждения района, отнесенные к ШНОР и ШНСУ (6 школ). Определены причины снижения учебных результатов	Аналитическая справка
2.	Промежуточный мониторинг школ Анализ данных мониторинга ШНОР и ШНСУ	июнь 2022	УО, тьюторы, сопровождающие ШНОР и ШНСУ	Получены - количественные параметры по количественным показателям мониторинга реализации программ перехода в эффективный	Аналитическая справка

				режим работы (вариатив; инвариант в части ВПР, олимпиады, сохранность) -о достижении ожидаемых результатов реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы	
3.	Итоговый мониторинг школ	июнь 2023	УО, тьюторы, сопровождающие ШНОР и ШНСУ	Получены данные - по основным и дополнительным показателям мониторинга реализации программ перехода в эффективный режим работы; - о достижении ожидаемых результатов реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы	Отчет

### IX. Основные риски Программы и пути их минимизации

Риски	Пути минимизации
Отсутствие мотивации и формальный подход к реализации Программы со стороны участников проекта (руководители, педагоги, тьюторы)	Составление совместного плана действий и поощрение всех участников Программы
Неукомплектованность школ управленческими кадрами, педагогами предметниками, узкими специалистами	Создание базы данных кадрового резерва руководящих и педагогических кадров
Высокий уровень мобильности семей, обучающихся в сельской местности, нестабильность контингента, низкая мотивация родителей к улучшению образовательных результатов	Родительский всеобуч