



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЙНАКСКИЙ РАЙОН»
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА»
ул. Ленина 61, г. Буйнакск, РД, 368220, т. (87237) 2-29-00, bruo30@mail.ru

«01» 03. 2022 г

Аналитическая справка по результатам диагностики уровня самооценки «Лесенка» среди уч-ся 2-3 классов и опросника «Самооценка» среди учащихся 5-7 классов.

Актуальность проведения данной диагностики связана с тем, что большинство учителей и родителей не уделяют должного внимания некоторым аспектам и особенностям личности. Одним из таких факторов можно выделить самооценку.

Динамика самооценки поможет не только улучшить свои результаты в процессе обучения, но и утвердить свои позиции в социуме. От самооценки зависят такие социальные факторы, как взаимоотношения с окружающими, критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Самооценка влияет на дальнейшее развитие личности и на эффективную деятельность человека. Неправильное оценивание себя происходит из-за расхождения в возможностях человека. Нередко именно это является главной причиной неадекватного поведения (возникают эмоциональные срывы, повышенная тревожность и другое).

С целью изучения самооценки младших школьников эффективно используется методика «Лесенка», которая эффективно используется в течение ряда лет учителями на практике и имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный.

Групповой вариант методики был использован среди учащихся 2-3 классов ОУ района, в исследовании приняли участие 1686 учащихся.

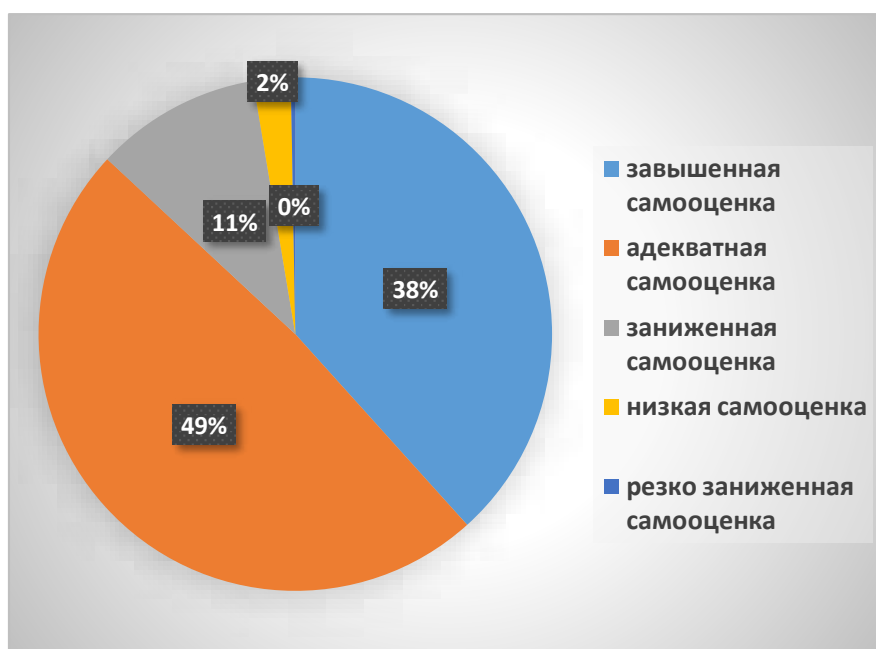
По результатам диагностики можно сделать следующие выводы:

1. Первая ступень – показатель завышенной самооценки – 683 (38%) уч-ся. Показатель является нормой для ученика 2-3 класса. Ученику трудно проводить анализ собственной личности. Родители часто его хвалят, говорят: «Ты лучше остальных детей». Доверяя мнению семьи, малыш выбирает верхнюю ступеньку.
2. Вторая — третья ступеньки рассказывают об адекватной самооценке – 866 (49%) уч-ся. Дети понимают — они занимают эту позицию, потому что отличаются примерным поведением, помогают родителям, доброжелательно относятся к окружающим, положительно оценивают свои поступки.

3. Четвертая ступень является крайней нормой, говорит про слегка заниженную самооценку – 186 (11%) уч-ся. Эту позицию школьник занимает из-за проблем во взаимоотношениях с людьми, которых считает главными. Мама осуждает плохие оценки, а учительница хвалит за примерное поведение. Поэтому ученик не может однозначно дать ответ.

4. Пятая — шестая ступеньки показывают заниженную самооценку – 42 (2%) уч-ся. Нужно учитывать факторы, искажающие результаты. Тестирование может проводиться после недавней ссоры, когда ребенок чувствует собственную вину. Скорее всего, через пару дней школьник даст противоположные ответы. Педагогу нужно провести беседу, выяснить, является ли оценка временной. Возможно, существуют причины, которые заставляют его быть «плохим».

5. Седьмая ступень является показателем критически низкой самооценки – 5 (0%) уч-ся. Школьник испытывает эмоциональный стресс, постоянно выслушивает критику педагогов, осуждения семьи, неодобрение сверстников. Таким детям необходима психологическая помощь.

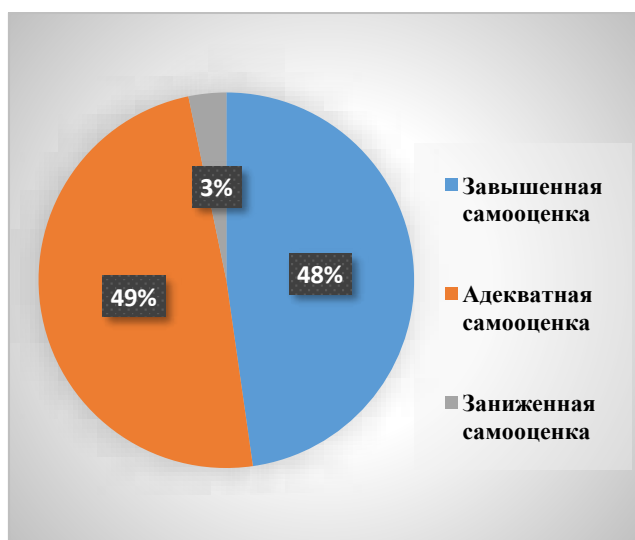


С целью выявления уровня самооценки в процессе обучения и формирования личности подростка, среди учащихся 5-7 классов был проведен опросник «Самооценка»

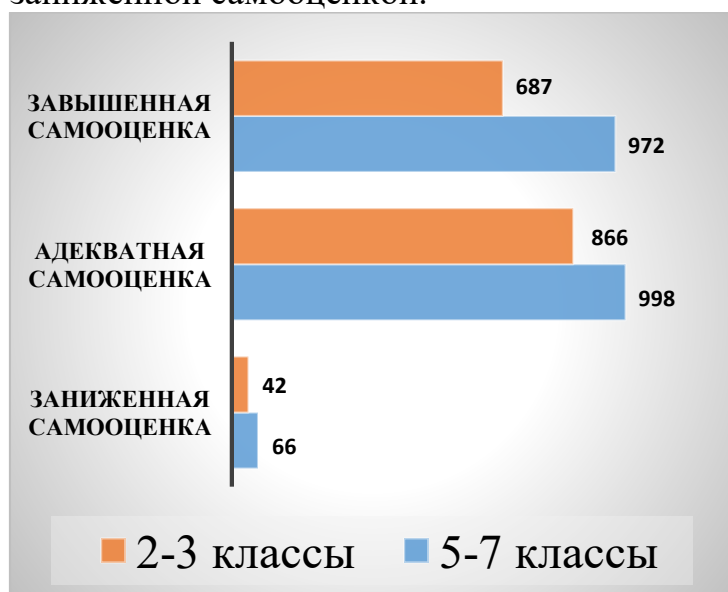
В нем приняли участие 2019 подростков.

Анализируя итоги опросника можно сделать следующие выводы:

- с завышенной самооценкой у нас 972 (48%) учащихся
- с адекватной самооценкой – 998 (49%) учащихся
- с заниженной самооценкой – 66 (3%) учащихся



По итогам диагностики уровня самооценки в двух возрастных группах мы наблюдаем следующую картину: у учащихся 3-4 классов, как и у учащихся 5-7 классов, преобладает уровень адекватной самооценки, с небольшим отрывом, на втором месте, идет завышенная самооценка и очень маленький процент учащихся с заниженной самооценкой.



Рекомендации:

1. Классным руководителям и школьному психологу изучить и ознакомить родителей с результатами анкетирования, спланировать работы по коррекции выявленных отклонений от нормы.
2. Всем педагогам планировать учебные занятия и внеурочную деятельность с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
3. Социальному педагогу и школьному психологу включить в план работы мероприятия по формированию у обучающихся уверенности в себе.

4. Провести повторное тестирование «Самооценка уверенности в себе» с данной группой обучающихся через два месяца.

Методист

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Z. Amirhanova', written in a cursive style.

З.Амирханова