



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЙНАКСКИЙ РАЙОН»
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА»
ул. Ленина 61, г. Буйнакс, РД, 368220, т. (87237) 2-29-00, bruo30@mail.ru

« 31 » 01. 2021 г

«Причины неуспеваемости» учащихся 8-9 классов.

Цель анкетирования: изучение причин неуспеваемости школьников и пути её преодоления и предупреждения.

Задачи анкетирования:

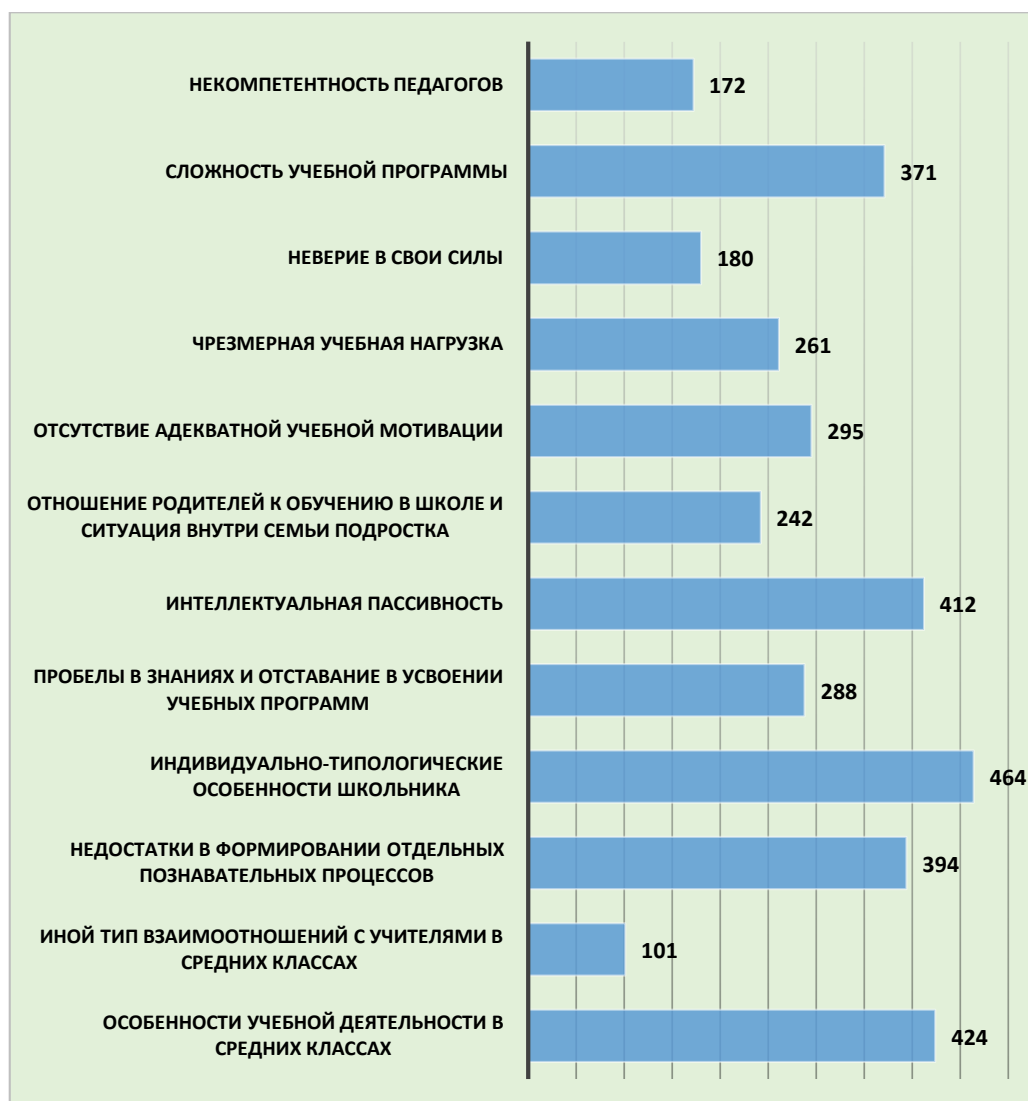
- Изучить причины неуспеваемости.
- Выяснить индивидуальные типы неуспеваемости.
- Разработать рекомендации по повышению качества успеваемости в школе.

Школьная неуспеваемость была и остается актуальной проблемой обучения. Сегодня основной контингент учащихся с низкой успеваемостью — ученики 7, 8, 9 классов.

В анкетировании принимали участие **898** учащихся 8,9 классов.

Результат анкетирования по основным факторам и объективным причинам школьной неуспеваемости показал следующее:

1. Особенности учебной деятельности в средних классах – **424 (47%)**
2. Иной тип взаимоотношений с учителями в средних классах – **101 (11%)**
3. Недостатки в формировании отдельных познавательных процессов – **394 (43%)**
4. Индивидуально-типологические особенности школьника – **464 (51%)**
5. Пробелы в знаниях и отставание в усвоении учебных программ – **288 (32%)**
6. Интеллектуальная пассивность – **412 (45%)**
7. Отношение родителей к обучению в школе и ситуация внутри семьи подростка – **242 (27%)**
8. Отсутствие адекватной учебной мотивации – **295 (33%)**
9. Чрезмерная учебная нагрузка – **261 (29%)**
10. Неверие в свои силы – **180 (20%)**
11. Сложность учебной программы – **371 (41%)**
12. Некомпетентность педагогов – **172 (19%)**



Основная причина, которую выделяют подростки – **индивидуально-типологические особенности школьника 464 (51%)** отсутствие каких-либо способностей («плохая память», «слабое внимание», «неумение думать» и т.д.), старшие подростки жалуются на «лень», «безволие», говорят о своем стремлении улучшить память, внимание, мыслительные возможности.

Второй по частоте причиной трудностей подростки называют **особенности учебной деятельности в средних классах 424 (47%)** Ведущая деятельность этого возраста -- учебно-профессиональная. Проявляется большая избирательность к учебным предметам, старшеклассники начинают интересоваться теми предметами, которые им нужны в связи с выбранной профессией, остальные предметы уходят на второй план, что приводит к снижению мотивации и активности в обучении.

Третья причина — **интеллектуальная пассивность 412 (45%)** интеллектуально пассивные учащиеся - те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.

Как видно из ответов учащихся, **низкая мотивация учения 295 (33%)** – ещё одна из самых распространенных причин неуспеваемости школьников. Учебная деятельность перестает быть привлекательной для повзрослевшего ребенка. Часто ребята учатся только для того, чтобы «родители не ругали», «отпустили погулять», «купили что-нибудь новое» и т.п. Причем учителя и

родители порой сами провоцируют такое отношение к учению, обращая внимание только на отметки ребенка.

Рекомендации педагогам на повышение уровня успеваемости:

Педагогам:

- ознакомить педагогов на педсовете с результатами анкетирования;
- более пристальное внимание обращать на качественную сторону обучения, а не на количественную;
- стараться построить образовательный процесс таким образом, чтобы оценки не были основой рейтинга учащихся. Не афишировать успеваемость учеников перед всем классом. Однако здесь необходимо учитывать индивидуально – типологические особенности учащихся: если ваш ученик имеет демонстративные черты характера, то публичное представление его успехов подстегнет его к дальнейшей успешной учебе;
- не сравнивать учеников друг с другом. Лучше сравнить успехи самого ученика, например, «Сегодня ты отвечал значительно лучше, чем на прошлом уроке»;
- учитывать возрастные особенности учеников при подготовке к уроку. Больше использовать активные методы обучения, урок должен быть интересен ребятам – это очень важно;
- развивать познавательные способности учеников.

Психологам:

- проводить беседы с учителями с целью уточнения трудностей, возникающих у детей в учебной деятельности и причин, их вызывающих, на основе наблюдения за детьми в процессе учебной деятельности; анализа письменных работ; анализа журнала успеваемости.
- использовать методики: тест школьной тревожности Филипса, для выявления мотивации к учению методику Н.Г. Лускановой.
- ознакомить родителей с результатами анкетирования и провести беседу.

Методист



З.Амирханова