



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЙНАКСКИЙ РАЙОН»
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА»
ул. Ленина 61, г. Буйнакск, РД, 368220, т. (87237) 2-29-00, bruo30@mail.ru

«23» 06. 2022 г

Доклад

**Залимхановой А.О. на заседании АТК в Буйнакском районе на тему:
«Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних и развитие
системы профилактики асоциальных явлений в образовательных учреждениях
Буйнакского района» 23.06.2022**

В рамках реализации муниципальной программы «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних и развитие системы профилактики асоциальных явлений в образовательных учреждениях Буйнакского района на 2019-2025 гг.» утверждённая постановлением Главы района № 108 от 31 июля 2019г и следующих ежегодных дорожных карт: профилактика наркомании, профилактика суицида, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, ответственность родителей за воспитание детей, работа с родителями. Управлением образования были организованы и проведены следующие мероприятия

В рамках реализации Муниципальной программы «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних и развитие системы профилактики асоциальных явлений в образовательных учреждениях Буйнакского района на 2019-2025 гг.» и ежегодных дорожных карт социально-психологической службы района Управление образования представляет информацию о социальном паспорте общеобразовательных учреждений района для совместной работы.

На начало учебного года к занятиям в ОУ Буйнакского района приступило 11389 учащихся.

- Из них: 5655 девочки , 5734- мальчики;
- дети из многодетных семей -6076 (51%);
- дети из малообеспеченных семей - 843 (8,4%);
- дети-инвалиды- 223(2%);
- дети с ОВЗ -44 (0,4%);

- дети - мигранты, не имеющих Российского гражданства – 0 человек,
- дети, оставшиеся без попечения родителей -61 (0,6%) ,
- дети на ВШК - 68 (0,6%) , категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества;
- дети в социально опасном положении (НВФ) 43 (0,3%) из них 38 школьного возраста ,5 детей дошкольного возраста;
- второгодники- 23 (0,1%);
- не охвачены обучением в ОУ- 0 (0%).

№	Наименование	Количество
1	Общее количество учащихся ОО	11389
2	Девочки/ Мальчики	5655/ 5734
3	На домашнем обучении	43
4	Не охвачены обучением	0
5	Дети с ОВЗ	44
6	Учащихся на внутришкольном контроле	68
7	Учащихся, состоящих на учете в ПДН МВД	5
8	Дети из малообеспеченных семей	843
9	Дети из многодетных семей	6076
10	Дети-мигранты	0
11	Дети в социально опасном положении (НВФ)	43
12	Дети-сироты Дети, оставшиеся без попечения родителей	61
13	Дети-инвалиды	223
14	Второгодники	23

Количество семей	Общее количество несовершеннолетних	Дошкольный возраст		Школьный возраст			
		Количество	Посещают УДО	Не посещают УДО	Количество во	Посещают ОО	Не посещают ОО
38	44	6	3	3	38	38	0

За 2021-2022 учебный год педагоги-психологи ОУ осуществляли различные виды деятельности по профилактике асоциальных явлений несовершеннолетних.

Профилактика наркомании в школах

Профилактика наркомании в школах охватывает учеников, их родителей и учителей.

Педагоги часто высказывают неудовлетворенность как самим подходом к профилактике наркомании в школе со стороны местных и государственных органов управления, так и используемыми методами.

Основу «антипропаганды наркотиков» в школе составляют в основном мероприятия: акции, месячники, занятия, уроки «Трезвости», «Без наркотиков», «Против наркотиков» и т.п.

В этом году по профилактике наркомании педагогами-психологами были проведены

следующие мероприятия:

Охват учащихся, родителей и приглашенных антинаркотическими мероприятиями.

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество охваченных детей	Количество охваченных родителей	Количество приглашенных, сотрудников МВД по РД, Минздрава РД и т.д.
1.	Классные часы	732	78	43
2.	Родительские собрания	81	1016	37
3.	Беседы	503	65	52
4.	Акции	1963	36	15
5.	Организация проведение “Урок трезвости”	1468	160	174
6.	Организация проведение Недели ЗОЖ для учащихся образовательных организаций.	9940	820	186
7.	СПТ	3297	-	-

1. Социально-психологическое тестирование.

Во исполнение приказа МОН РД №08-01-583 от 18.10.2021г. «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, в ОО и СПО, расположенных на территории РД в 2021/2021 учебном году», с октября по ноябрь 2021 года в Республике Дагестан на онлайн платформе было организовано социально-психологическое тестирование (СПТ).

Со школ Буйнакского района в тестировании приняло участие **3297 (97%)** учащихся, из **3427**. Так как официальных отказов от тестирования не было, **130** учащихся не получившие результатов тестирования дали недостоверные(ложные) ответы при прохождении СПТ.

Результаты тестирования по району:

«Группа риска» - **90 (3%)** учащихся, подтвердили вероятность вовлечения в зависимое поведение, которых нужно обследовать дополнительно.

Общее количество учащихся	Приняли участие в СПТ	%	Группа риска	%
---------------------------	-----------------------	---	--------------	---

3427	3297	96,87	90	3,96
------	------	-------	----	------

Результаты мониторинга позволяют проследить динамику и оценить качество проведенной работы за два года. Сравнительный анализ представлен в таблице и в диаграмме.

Общее количество учащихся принявших участие в СПТ 2020	Общее количество учащихся принявших участие в СПТ 2021	Явный риск % 2020	Явный риск % 2021
3097	3297	74 2,4%	90 3,96%

В 2020 г. в СПТ принимало участие на 200 учащихся меньше чем в 2021 году, в процентном соотношении количество учащихся с группы риска увеличилось на 1,16%, это говорит о том, что диагностическая и профилактическая работа пока не дает положительных результатов и требует ежегодного анализа и работы.

Необходимо отметить, что проводимое тестирование фиксирует вероятность вовлечения обучающихся в зависимое поведение и не может быть использовано для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента.

На основании полученных результатов тестирования педагогам и психологам были даны рекомендации.

2. Операция «Дети России».

В рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2022», с целью предупреждения распространения наркомании среди несовершеннолетних, выявления фактов их вовлечения в преступную деятельность, с 4 по 13 апреля 2022 года в образовательных учреждениях Буйнакского района были проведены профилактические мероприятия, с участием сотрудников ОВД, медицинских работников и представителей духовенства, направленные на проведение разъяснительной работы с несовершеннолетними о вреде потребления наркотиков, спортивные и просветительские мероприятия.

Мероприятиями были охвачены учащиеся 7-11 классов (3821 учащихся и 1462 родителей)

В школах провели:

- открытые уроки (269 уч-ся, 49 род.);
- классные часы (732 уч-ся, 78 род.);
- беседы (503 уч-ся, 1016 род.);

- **внеклассные мероприятия (411 уч-ся, 16 род.);**
- **родительские собрания (1016 род., 411 уч-ся.);**
- **встречи (335 уч-ся, 71 род.);**
- **круглые столы (326 уч-ся, 23 род.);**
- **спортивные турниры (315 уч-ся).**

Мероприятия были направлены на предупреждение распространения наркомании среди несовершеннолетних, выявление фактов их вовлечения в преступную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотических средств.

3. Антинаркотические акции среди школьников.

Так же в целях предупреждения распространения наркомании среди молодежи, формирование в молодежной среде идеи необходимости здорового образа жизни, 15 по 20 ноября в 19 ОУ Буйнакского района проводились массовые антинаркотические акции «Мы против наркотиков», в которых приняли участие **3945** учащихся, **200** педагогов, **346** родителей и **57** приглашенных гостей.

Акция представляла собой комплекс различных мероприятий, направленных на профилактику злоупотребления наркотическими и психоактивными веществами и формирование осознанного отношения молодежи к своему здоровью и проводилась в 4 форматах:

- акция «Наркотики. Выход есть!»;
- акция «Твой выбор»;
- акция «Чистый район – без наркотиков»;
- квест-игра «Вместе все преодолеем».

Основное внимание было уделено профилактике употребления психоактивных веществ среди детей и подростков, формированию у подрастающего поколения неприятия наркотиков, созданию устойчивого тренда, направленного на здоровый образ жизни.

4.«Уроки трезвости».

С целью усиления информационно-просветительской работы среди учащихся по разъяснению последствий употребления наркотических средств и психотропных веществ, по антинаркотическому воспитанию, обучению навыков противодействия вовлечению в употребление наркотиков, а также навыкам здорового образа жизни в школах Буйнакского района прошли классные часы «**Уроки трезвости**» в рамках Федерального проекта «Трезвая Россия» с привлечением педагогов, родителей, медицинских работников. На мероприятиях приняли участие **1468** учащихся, **184** педагогов, **160** родителей и **174** приглашенных.

Проводились классные часы с применением методических рекомендаций «Уроки трезвости», разработанных Федеральным проектом «Трезвая Россия» на базе Московского института психоанализа.

На классных часах учащиеся просматривали видеоролики, выясняли причины употребления алкоголя, как можно помочь осознать пагубность влияния алкоголя на жизнь, находили доводы в пользу отказа от алкоголя, учились приводить аргументы в пользу отказа от принятия спиртного.

Вся информация о проведенных классных часах размещена на сайтах образовательных учреждений.

5.Флэшмоб«Спорт вместо наркотиков».

В целях привлечения внимания к проблеме наркомании, пропаганды здорового образа жизни, формирования и развитие системы ценностей ЗОЖ у учащихся молодежи, в ОУ района психологами и физруками был организован флешмоб.

В мероприятии приняло участие **1963** учащихся 5-11 классов.

В ходе данного мероприятия дети в форме зажигательного танца пропагандировали идеи здорового образа жизни, были представлены плакаты антинаркотической тематики, сделанные собственными руками школьников.

Ребята также раздавали прохожим жителям агитационные листовки, в которых были прописаны рекомендации профилактического характера, и проводили беседы о вреде наркотических и психотропных веществ для организма. Информация о проведенных мероприятиях размещена на школьных сайтах.

Такие мероприятия проходят в школах района регулярно и вызывают большой интерес со стороны учащихся, педагогов и зрителей, которые становятся участниками акции.

Диагностика склонности к зависимому поведению и выявление подростков «группы риска» - это начальный этап деятельности по профилактике и коррекции зависимого поведения. Именно полученные результаты могут подсказать педагогам и психологам направления дальнейшей деятельности и помогут в последующем оценить эффективность проведенной с детьми и подростками профилактической работы.

Профилактика суицида

Психология самоубийства есть, прежде всего, психология безнадежности. Когда есть надежда, можно перенести самые страшные испытания и мучения, потеря надежды склоняет к самоубийству.

Психология самоубийства есть психология замыкания человека в самом себе, в своей собственной тьме.

Школа, где подростки проводят треть дня, представляется идеальной средой для осуществления профилактики суицидального риска среди учащихся и проведения программы предотвращения самоубийств.

Причины, приводящие к суицидам, имеют психологический характер, поэтому работа по профилактике и предупреждению суицидов заключается, прежде всего, в укреплении психологического здоровья. Основную роль в этом играет социально-психологическая служба.

Для выявления наличия и степени одиночества был задействован диагностический опросник «Одиночество» С. Г. Корчагиной.

Было опрошено **1734** учащихся 7-8 классов.

Проанализировав анкеты респондентов (опрошенных) были сделаны следующие выводы:

775 (45%) – подростков не переживает сейчас одиночество;

884(51%) – испытывают неглубокое переживание возможного одиночества - это недостаток время от времени истинного человеческого общения; недостаток понимания со стороны друзей и близких. Это переходящее чувство одиночества – на какое - то время человек может чувствовать себя действительно одиноким, но стоит ему, например, встретиться с друзьями или посетить общественное место с развлекательной целью, - и от чувства одиночества не останется и следа

75(4%) – испытывают глубокое переживание актуального одиночества, имеет место быть давящая зависимость от других людей, переживание собственных неудач, а

также трудности в умении радоваться победам и удачам других. При решении трудных жизненных задач данные испытуемые рассчитывают только на свои силы.

0(0%) – испытывают очень глубокое переживание одиночества.

Диагностика уровня агрессии.

Педагогами-психологами школ было проведено психодиагностическое обследование обучающихся 7,8,9 классов школ Буйнакского района по методикам, направленным на выявление подростков, склонных к проявлению агрессии и жестокости.

В исследовании приняли участие **2293** учащихся.

Цель: выявление подростков, склонных к проявлению агрессии и жестокости в школах Буйнакского района.

Исследование показало, что наиболее выраженной у учащихся школ района оказывается такая форма проявления агрессии как угрызение совести, чувство вины (**23%**), они отражают невротические реакции, служат показателем общей нестабильности отношений индивидуума с окружающими.

Негативизм свойственен **10 %** подросткам в силу их психологических особенностей. И те и другие состояния - высокий риск по агрессивным и криминальным поступкам. Раздражительность, выявленная у **15%** учащихся, не является показателем собственно агрессии, но отражает степень готовности к агрессивным действиям. В сочетании с высоким уровнем физической (**21%**) или косвенной агрессии (**13%**) это очень опасный показатель.

Уровень косвенной агрессии сравнительно низкий – **13%**, этот вид агрессии свидетельствует о фрустрированности (глубокая депрессия, связанная с нарушением планов) подростка и его попытках сдержать свои агрессивные проявления. Эти проявления в итоге переносятся на неодушевленные предметы (мальчик стоит в состоянии задумчивости и бьет прутом забор) и третьих лиц, как правило, лиц ближайшего окружения, например, родителей, учителей (немотивированная грубость, отказ от исполнения обычных функций).

При этом в процентном соотношении индекс агрессивности диагностирован у **57%** учащихся, а индекс враждебности у **37%** опрошенных. Такое различие в индексах агрессивности и враждебности связано с возрастными особенностями испытуемых (старшие подростки).

Педагогам и родителям были даны рекомендации.

Профилактика экстремизма и терроризма

В школах района ведется систематическая работа по раннему выявлению и профилактике экстремизма в детской среде. Потому, что именно дети и подростки в силу целого ряда различных факторов являются одними из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию различных экстремистских проявлений.

Работа школьного психолога ведется по данному направлению ведется по двум направлениям:

1. Выявление и работа с выявленными.

Каждое полугодие психологами проводятся анкетирование и мониторинг среди обучающихся 8-11 классов: «Психолого-педагогическая диагностика в антитеррористической деятельности»

Огромную роль в борьбе с агрессией и экстремизмом принадлежит формированию у учащихся школы психологии толерантного сознания.

Поскольку психологическая безопасность в школьной среде во многом определяется уровнем толерантности сознания самих школьников, ребятам предлагались тестирование и анкетирование на определение уровня толерантности и гражданской идентичности

Профилактическая работа.

Профилактическая работа ведется с учащимися школы, родителями, педагогическим коллективом в форме классных часов, тренингов, родительских собраний.

С целью обеспечения эффективности профилактики асоциального поведения учащихся, детской беспризорности, правонарушений и др. негативных явлений необходимо обеспечить максимальную занятость обучающихся через развитие системы дополнительного образования: музыкальная школа, школа искусств, детские объединения и спортивные секции. Все учащиеся «группы риска» должны быть охвачены дополнительным образованием.

Профилактика неуспеваемости учащихся

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни.

Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками

С целью изучения причин неуспеваемости школьников и пути её преодоления и предупреждения среди учащихся 7, 8, 9 кл. было проведено анкетирование.

Задачи анкетирования:

- Изучить причины неуспеваемости.
- Выяснить индивидуальные типы неуспеваемости.
- Разработать рекомендации по повышению качества успеваемости в школе.

В анкетировании принимали участие **898** учащихся 8,9 классов.

Результат анкетирования по основным факторам и объективным причинам школьной неуспеваемости показал следующее:

1. Особенности учебной деятельности в средних классах – **424 (47%)**
2. Иной тип взаимоотношений с учителями в средних классах – **101 (11%)**
3. Недостатки в формировании отдельных познавательных процессов – **394 (43%)**
4. Индивидуально-типологические особенности школьника – **464 (51%)**
5. Пробелы в знаниях и отставание в усвоении учебных программ – **288 (32%)**
6. Интеллектуальная пассивность – **412 (45%)**
7. Отношение родителей к обучению в школе и ситуация внутри семьи подростка – **242 (27%)**
8. Отсутствие адекватной учебной мотивации – **295 (33%)**
9. Чрезмерная учебная нагрузка – **261 (29%)**
10. Неверие в свои силы – **180 (20%)**

11. Сложность учебной программы – **371 (41%)**

12. Некомпетентность педагогов – **172 (19%)**

По результатам анкетирования педагогам и родителям даны рекомендации.

В заключении хочу рассказать вам одну легенду, которая позволит нам расставить все точки над *i*.

«Путник, идущий вдоль реки, услышал отчаянные детские крики. Подбежав к берегу, он увидел в реке тонущих детей и бросился их спасать. Заметив проходящего мимо человека, он стал звать его на помощь. Тот стал помогать тем, кто еще держался на плаву. Увидев третьего путника, они позвали и его на помощь... Но он, не обращая внимания на призывы, ускорил шаги...

«Разве тебе безразлична судьба детей?»- спросили спасатели.

Третий путник им ответил: «Я вижу, что вы вдвоем справляетесь. Я добегу до поворота, узнаю, почему дети попадают в реку, и постараюсь предотвратить это».

Эта притча иллюстрирует возможные подходы к решению проблемы наркомании. Можно спасать «тонущих» детей, строя лечебницы и реабилитационные центры, воевать с наркодельцами. Заниматься этим должны и занимаются профессионалы. Задача педагогов и родителей – «добежать до поворота реки и не дать детям упасть в воду», то есть заниматься своим делом – профилактикой.

Методист



З.Амирханова

Тезисы выступления на заседании антитеррористической комиссии Буйнакского района на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних и развитие системы профилактики асоциальных явлений в ОУ района».

Актуальность проблемы профилактики асоциального поведения определяется стойкими тенденциями, характеризующими рост числа проблем в подростковой среде. Сейчас в условиях экономической и социальной нестабильности в стране возрастает число подростков, склонных к асоциальному поведению, а вместе с ними и количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Профилактическая работа с учащимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени.

Цель: развитие у подростков навыков общения, осознания и выражения своих чувств, понимания и принятия чувств окружающих людей, активизация механизмов самопознания, самовыражения.

Специфическая задача школы в сфере предупреждения асоциальных явлений заключается в проведении ранней профилактики. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность гармоничного развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

Подходы:

- информационно-профилактический (информирование подростков о правах и обязанностях, о требованиях к выполнению установленных социальных норм через СМИ, систему правового обучения, профилактические мероприятия);
- психолого-профилактический (диагностика, выявление и устранение причин и условий возникновения негативных явлений);
- социально-педагогический (восстановление и коррекция качеств личности подростка с девиантным поведением)

Используемые диагностики:

- СПТ (социально-психологическое тестирование)-фиксирует вероятность вовлечения обучающихся в зависимое поведение;
- диагностический опросник «Одиночество» С.Г.Корчагиной – выявляет наличие и степень чувства одиночества у подростков;
- тестирование - выявляет подростков склонных к проявлению агрессии и

жестокости;

- психолого-педагогическая диагностика в антитеррористической деятельности - определяет уровень толерантности и гражданской идентичности подростков;

- анкетирование -изучает причины неуспеваемости школьников и пути её преодоления и предупреждения.

Выводы и предложения:

Успешному решению проблем в работе с этой категорией детей может способствовать только четкое поэтапное соблюдение алгоритма реализации технологии комплексной поддержки детей «группы риска».

По результатам каждой диагностики педагогам и родителям даны рекомендации.

С целью обеспечения эффективности профилактики асоциального поведения учащихся, детской беспризорности, правонарушений и др. негативных явлений необходимо обеспечить максимальную занятость обучающихся через развитие системы дополнительного образования: музыкальная школа, школа искусств, детские объединения и спортивные секции. Все учащиеся «группы риска» должны быть охвачены дополнительным образованием.