

Отчет о работе школьного куратора проекта «500+»

Абдуловой Суганат Гашимовны

В рамках реализации образовательного проекта «Повышение качества образования в учреждениях с низкими образовательными результатами» (ШНОР) мною в качестве куратора было посещено МКОУ "Чиркейская СОШ№2 им. Саида афанди аль-Чиркави" 27 февраля 2022 года.

Целью посещения было знакомство с педагогическим коллективом школы и разработка плана действий, который позволит совместно со школьной рабочей группой образовательного учреждения определить стратегию улучшения образовательных результатов, спланировать мероприятия по определению рискованных профилей и организовать работу по их устранению. Также стояла задача установить контакт и постараться создать атмосферу продуктивного, благоприятного сотрудничества.

В первое посещения были выполнены следующие задачи:

1. Знакомство с администрацией и коллективом гимназии
2. Проведена экскурсия по школе
3. Провели стартовую самодиагностику
4. Определили рискованные профили и наметили пути их решения
5. Наметили план совместных мероприятий по реализации программы.

Для гимназии актуальны следующие факторы риска:

1. Низкий уровень оснащения школы
2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров
3. Риски низкой адаптивности учебного процесса

Коллектив и администрация МКОУ "Чиркейская СОШ№2 им. Саида афанди аль-Чиркави" оставили о себе благоприятное впечатление как профессионалы своего дела. Они проявили готовность к совместной работе в рамках проекта.



Для преодоления указанных рискованных профилей педагогическим коллективом школы совместно с куратором до 23 марта 2021 были разработаны концепция развития, среднесрочная программа развития школы, а также программы антирисковых мер по каждому профилю.

Так же составлена и доработана программы развития МБОУ «Чиркейская гимназия» в соответствии с данной методикой. Работа по заполнению информационной системы Мониторинга электронных дорожных карт ведется в

соответствии с памяткой.

Первый этап реализации программы антирисковых мер включает проведение запланированных мероприятий по каждому рисковому профилю.

К концу учебного 2021-2022 учебного года сделаны первые конкретные шаги на пути выхода из кризисной ситуации.

Факторы риска	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	1. Приобретено недостающее оборудование для проведения лабораторных и практических работ по химии, физике, биологии (вытяжной шкаф, демонстрационный стол). 2. Изучены Методические рекомендации по открытию образовательного центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», ознакомление с ними членов педагогического коллектива. 3. Составлен план и дизайн проекта помещений, выделенных под Центр, смет на ремонтные работы
	4. Ведутся ремонтные работы в помещениях выделенных для открытия центра «Точка роста»
2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	1. Родительские собрания, консультации, рекомендации для родителей (законных представителей) детей, слабо владеющих русским языком 2. Обновление социального паспорта школы. Выявление количества детей с языковым барьером 3. Вовлечение обучающихся во взаимодействие с другими учащимися в мероприятия по преодолению языковых и культурных барьеров 4. Проведение часов общения (беседы, предметные уроки, занятия по внеурочной деятельности, коллективно-творческие дела как условие для эффективного речевого и коммуникативного развития и воспитания школьников. Организация тематических выставок, проведение библиотечных уроков, посвященных языковому многообразию
3. Риски низкой адаптивности учебного процесса	1. Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией 2. Организация контроля усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам 3. Привлечение учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе 4. Организация работы через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования Контроль качества оценивания обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию и трудности в обучении

Анализ плана мероприятий по реализации проекта образовательной организации и «дорожной карты» показал согласованность совместных действий муниципалитета, куратора и образовательной организации. Практически все запланированные совместные мероприятия реализованы в полном объеме.

Образовательная организация принимает участие в вебинарах и пользуется методическими материалами на сайте ФИОКО. Работа по заполнению информационной системы Мониторинга электронных дорожных карт ведется своевременно. В школе проанализированы факторы, приводящие к низким образовательным результатам. Загружены в систему результаты анкетирования, верифицированы рисковые профили. Меры среднесрочных программ исполняются в соответствии со сроками. Для оценки результативности принимаемых мер муниципальным координатором проводятся проверки.

На сайте школы размещены нормативно-правовые, программные документы, при этом недостаточно материалов из опыта работы высококвалифицированных педагогов. Не представлены аналитические материалы по результатам реализации проекта, управленческие решения.

В 2022-2023 учебном году необходимо решать следующие задачи:

1. Направить деятельность педагогического коллектива на реализацию механизмов индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, на овладение различными способами поддержки обучающихся в преодолении учебных затруднений.
2. Провести внутрикорпоративное обучение по овладению педагогами методами диагностического и формирующего оценивания, по повышению функциональной грамотности обучающихся.
3. В 2022-2023 году администрации МБОУ «Чиркейская гимназия» взять под особый контроль качество преподавания на уровне основной школы.
4. В целях повышения имиджа образовательной организации выявлять и презентовать образцы лучшей практики педагогов школы и управленческих проектов, направленных на переход в эффективный режим работы (акцент на освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания, изменение содержания образования; повышение учебной мотивации учащихся; проведение мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов; развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом).



Абдулова С.Г.