



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЙНАКСКИЙ РАЙОН»
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА»
ул. Ленина 61, г. Буйнакск, РД, 368220, т. (87237) 2-29-00, bruo30@mail.ru

«25» 05. 2021 г

Анализ психологической службы на 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году психологическое сопровождение обучающихся осуществляли 34 педагогов-психологов. На сегодняшний день остается актуальным вопрос недостаточного количества подготовленных специалистов данного направления, что не позволяет в полном объеме и качественно оказывать психологическую помощь нуждающимся детям.

Кабинетами психологов для работы в школах обеспечены 10 психологов; доступ в интернет на территории школ есть практически у всех, так же, как и страничка на сайте, что говорит об удовлетворительном состоянии технического обеспечения и Интернет-ресурса специалистов ОУ.

На полной ставке работают 21 психологов, 13 – на 0,5 ставки, 5 - без соответствующей специализации (Кадарская сош, В-Казанищенская сош №1, Чанкурбенская сош, Карамахинская оош, Карамахинская сош).

Особое внимание хочу обратить на рейтинг исполнительской дисциплины, так как мониторинг диагностик, сводная отчетность показывают общую картину о деятельности психологической службы района. Низкая исполнительская дисциплина некоторых психологов, не предоставляющих информацию вовремя, является причиной искаженной или неполной информации о всей работе психологической службы района, а также снижения ее эффективности.

Общий рейтинг оценивания работы школьных психологов был подведен с учетом рейтинга исполнительской дисциплины:

ОУ	Исполнительская дисциплина
Атланаульская гимназия	25
К-Кумухская сош	25
Н-Казанищенская сош №4	25
Н-Дженгутайская сош	24
Н-Казанищенская сош №2	24
Ишкартынская сош	24
Чиркейская сош №2	24
В-Казанищенская сош №1	23
Н-Казанищенский лицей	23
Апшинская сош	23
Дурангинская сош	23
Чиркейский лицей	23
Акайталинская сош	23
Кадарская сош	22
Н-Казанищенская сош №3	22
Такалайская сош	22
Н-Каранайская оош	22
Н-Казанищенская сош №5	22
Карамахинская сош	21

Бугленскаясош	21
Агачкалинскаясош	21
Ванашинскаяоош	21
В-Казанищенскаясош №2	20
Карамахинскаяоош	20
Арахкентскаясош	18
Аркасскаяоош	18
Эрпелинскаясош	18
Чабанмахинскаясош	17
Кадарскаяоош	17
Халимбекаульская нош	16
Чанкурбинскаясош	14
В-Дженгутайскаясош	13
Манасаульскаясош	10
В-Каранайскаясош	8
Халимбекаульская сош	8
Экибулакскаяоош	8

За отчетный период педагоги-психологи ОУ осуществляли различные виды деятельности по профилактике асоциальных явлений несовершеннолетних.

Профилактика наркомании в школе

Профилактика наркомании в школе охватывает учеников, их родителей и учителей.

Педагоги часто высказывают неудовлетворенность как самим подходом к профилактике наркомании в школе со стороны местных и государственных органов управления, так и используемыми методами.

Основу «антипропаганды наркотиков» в школе составляют в основном мероприятия: акции, месячники, занятия, уроки «Трезвости», «Без наркотиков», «Против наркотиков» и т.п.

В этом году по профилактике наркомании педагогами-психологами были проведены следующие мероприятия:

	Название мероприятия	Дата проведения	Форма мероприятия	16731 Охват учащихся	4848 Охват родителей
1	Занятия для педагогов школ по вопросам противодействия вовлечению несовершеннолетних в незаконный оборот наркотиков, в том числе путем привлечения их в качестве закладчиков.	Сентябрь	занятия	376	-
2	Тематические родительские собрания с приглашением представителей Министерства внутренних дел по Республике Дагестан и медицинских работников.	с 4 по 12 сентября 2020г.	родительские собрания	-	1637
3	«Родительский урок»	С 1 по 30 октября	родительские собрания	-	860
4	Массовые антинаркотические акции среди школьников	С 19 по 25 октября 2020 г.	акция	2952	-
5	Социально-психологическое тестирование на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди учащихся 7-11 классов	С октября по ноябрь	тестирование	3097	
6	Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД».	Декабрь	акция	1124	422

7	«Урок трезвости»	январь	открытый урок	1482	-
8	Тестирование родителей: «Склонен ли ваш ребенок к приему алкоголя и наркотиков.»	февраль	тестирование	-	785
9	Тестирование учащихся: «На выявление склонности к употреблению наркотических веществ»	февраль	тестирование	1402	-
10	Флэш-моб «Спорт против наркотиков»	Апрель	флэш-моб	2106	-
11	Акции с родителями	Апрель	акция	-	712
12	Неделя антинаркотического просвещения	Апрель	мероприятия	4192	432

Так же педагогами - психологами проводится диагностика учащихся на раннее выявление употребления наркотических веществ.

Диагностика склонности к зависимому поведению и выявление подростков «группы риска» - это начальный этап деятельности по профилактике и коррекции зависимого поведения. Именно полученные результаты могут подсказать педагогам и психологам направления дальнейшей деятельности и помогут в последующем оценить эффективность проведенной с детьми и подростками профилактической работы

Проблемы по работе:

- коррекционная работа проводится не в полной мере или же проводится формально;
- психологи, врачи, представители правоохранительных органов, не всегда подготовлены к общению с детской аудиторией и не всегда демонстрируют необходимый уровень профессионализма;
- формальный подход к лекциям и беседам, который проявляется и в том, что медики и представители правоохранительных органов, которых приглашают на мероприятия, стремятся охватить как можно более широкую аудиторию «за один раз», предпочитают лекции беседам, что многократно снижает эффективность мероприятия как такового;
- педагоги, и психологи часто «пишут отписку» и считают, что таких детей во многих школах нет и мероприятия носят запугивающий, назидательно морализаторствующий характер. В итоге мероприятия просто загружают и отвлекают детей.

по диагностике:

- так как тестирования учащихся не всегда проводится анонимно, не исключается тот факт, что учащиеся могут дать социально желательные ответы из-за опасений последующих санкций со стороны педагогов;
- многие подростки, особенно со школ, находящихся далеко от города не понимают содержания вопросов и отвечают наугад;
- искажение результатов тестирования самими психологами для снятия с себя ответственности дальнейшей коррекционной работы с выявленными детьми.

Вопрос: допустимо ли просто говорить о проблеме? Не должна ли школа предлагать какую-то «альтернативу, которая была бы интересна детям»? «Не наносим ли мы вреда своей информацией?»

Решения проблемы:

- профилактическая работа должна вестись не формально, а «от души». Педагог должен дать каждому желающему подростку высказаться по обсуждаемой проблеме, а мораль должна формироваться ненавязчиво, опосредованно.
- работа имеет смысл, если нужная и верная (точная) информация правильным образом преподносится. Ведущиеся дискуссии о том, что, может быть, уже нужно прекратить работу по информированию детей и подростков о наркомании и наркотиках «наоборот возбуждающую интерес попробовать», скорее всего, являются показателем неэффективности мероприятий, проводимых в школе.
- формируя убеждение о вреде наркотических веществ, нужно постоянно помнить, что нельзя работу строить на методах запугивания, без глубокого разъяснения проблемы, иначе будет лишь сиюминутный эффект.
- перед диагностикой проводить разъяснительную работу с учащимися, для

предотвращения искаженных результатов.

- по итогам диагностики класса давать только общие рекомендации (провести тренинг сплочения, наблюдать за адаптацией). Стараться не указывать фамилий, проводить работу с детьми индивидуально, корректируя эмоциональные проблемы.

В заключении хочу рассказать вам одну легенду, которая позволит нам расставить все точки над *i*.

«Путник, идущий вдоль реки, услышал отчаянные детские крики. Подбежав к берегу, он увидел в реке тонущих детей и бросился их спасать. Заметив проходящего мимо человека, он стал звать его на помощь. Тот стал помогать тем, кто еще держался на плаву. Увидев третьего путника, они позвали и его на помощь... Но он, не обращая внимания на призывы, ускорил шаги...»

«Разве тебе безразлична судьба детей?»- спросили спасатели.

Третий путник им ответил: «Я вижу, что вы вдвоем справляетесь. Я добежу до поворота, узнаю, почему дети попадают в реку, и постараюсь предотвратить это».

Эта притча иллюстрирует возможные подходы к решению проблемы наркомании. Можно спасти «тонущих» детей, строя лечебницы и реабилитационные центры, воевать с наркодельцами.

Заниматься этим должны и занимаются профессионалы. Задача педагогов и родителей – «добежать до поворота реки и не дать детям упасть в воду», то есть заниматься своим делом – профилактикой.

Профилактика суицида

Психология самоубийства есть, прежде всего, психология безнадежности. Когда есть надежда, можно перенести самые страшные испытания и мучения, потеря надежды склоняет к самоубийству. Психология самоубийства есть психология замыкания человека в самом себе, в своей собственной тьме.

Школа, где подростки проводят треть дня, представляется идеальной средой для осуществления профилактики суицидального риска среди учащихся и проведения программы предотвращения самоубийств.

Причины, приводящие к суицидам, имеют психологический характер, поэтому работа по профилактике и предупреждению суицидов заключается, прежде всего, в укреплении психологического здоровья. Основную роль в этом играет социально-психологическая служба. Для выявления наличия и степени одиночества был задействован диагностический опросник «Одиночество» С. Г. Корчагиной.

В опросе приняли участие **1808** учащихся **7,8** классов. Данная методика позволила диагностировать глубину переживания детьми одиночества.

Психологами школ были взяты на особый учет дети с проявлениями глубокого переживания одиночества (**122**) и дети, испытывающих очень глубокое чувство одиночества (**19**). В тех школах где были выявлены дети группы риска, психологами была проведена повторная диагностика по выявлению причин и коррекционная работа. (Халимбакаульская сош не сдала отчет).

Проблемы:

- по дорожной карте «Профилактике суицида» в течение учебного года был проведен лишь один диагностический опросник;
- с выявленными учащимися не проводилась коррекционная работа (провели работу и сдали отчет по требованию);
- не всеми педагогами-психологами проводится просветительская и консультационная работы с родителями.

Решение:

- разработать в школах программы по профилактике суицида для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп;
- после каждой диагностики проводить коррекционные - развивающие занятия, как индивидуальные, так и групповые;
- с начала учебного года начать работу по исследованию семейных отношений и отношений со сверстниками учащихся «группы риска»;
- проводить разъяснительную работу, как с детьми, так и их родителями о влиянии интернет пространства и безопасности в нем.

Профилактика экстремизма и терроризма

В школах района ведется систематическая работа по раннему выявлению и профилактике экстремизма в детской среде. Потому, что именно дети и подростки в силу целого ряда различных

факторов являются одними из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию различных экстремистских проявлений.

Работа школьного психолога ведется по данному направлению ведется по двум направлениям:

1. Выявление и работа с выявленными.

Каждое полугодие психологами проводятся анкетирование и мониторинг среди обучающихся 8-11 классов: «Психолого-педагогическая диагностика в антитеррористической деятельности»

Огромную роль в борьбе с агрессией и экстремизмом принадлежит формированию у учащихся школы психологии толерантного сознания.

Поскольку психологическая безопасность в школьной среде во многом определяется уровнем толерантности сознания самих школьников, ребятам предлагались тестирование и анкетирование на определение уровня толерантности и гражданской идентичности. (результаты мониторинга по району подводились без учета данных Халимбакаульской сош, В-Каранайской сош, В-Дженгутайской сош)

2. Профилактическая работа.

Профилактическая работа ведется с учащимися школы, родителями, педагогическим коллективом в форме классных часов, тренингов, родительских собраний.

Проблемы:

- профилактическая работа ограничивается лишь несколькими классными часами и акциями;
- работа по дорожным картам реализуется не в полной мере;
- с детьми не проводятся тренинги;
- не в полной мере проводится работа с детьми членов НВФ
- многие учащиеся не понимают содержания вопросов тестирований и отвечают наугад;
- искажение результатов тестирования самими психологами для снятия с себя ответственности дальнейшей коррекционной работы с выявленными детьми;
- охват малого количества учащихся.

Решение:

- разработать план работы по работе с детьми членов НВФ (постоянный контроль).
- при проведении с детьми и подростками бесед, занятий, мероприятий не касаться самих экстремистских и террористических идей, чтобы не превратить профилактику в обучение экстремизму и терроризму и демонстрирование нацистской символики;
- активизация профориентационной работы, организация встреч с успешными профессионалами;
- привлечение учащихся к волонтерству, акциям социальной помощи и поддержки.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности (тренинги, круглые столы, диспуты, беседы);

С целью обеспечения эффективности профилактики асоциального поведения учащихся, детской беспризорности, правонарушений и др. негативных явлений необходимо обеспечить максимальную занятость обучающихся через развитие системы дополнительного образования: музыкальная школа, школа искусств, детские объединения и спортивные секции. Все учащиеся «группы риска» должны быть охвачены дополнительным образованием.

Профилактика слабоуспевающих учащихся

Одним из направлений работы школьного психолога является прогноз и профилактика трудностей обучения, а также коррекционно-развивающая работа с неуспевающими школьниками.

Проблемы:

- не ведется работа по дорожной карте: нет диагностики, коррекционной работы;
- слабый контроль со стороны учителей и родителей;
- психологами не ведется наблюдение за слабоуспевающими детьми путем посещения уроков.

Решение:

- выявлять детей с проблемами в обучении по итогам первой четверти, завести на каждого из них карточку;
- проводить беседы с учителями с целью уточнения трудностей, возникающих у детей в учебной деятельности и причин их вызывающих на основе наблюдения за детьми в процессе учебной деятельности;
- разработать методы диагностики причин неуспеваемости;

- разработать для педагогов психолого-педагогические рекомендации для профилактики и преодоления неуспеваемости.

Работа с родителями

Вся работа школьного психолога по данному направлению - это выступление на родительских собраниях.

Проблемы:

- собрание, конечно, хорошая форма работы, но минус такой формы – то, что родители являются пассивными слушателями, собрание воспринимают как лекцию и уходят часто с нерешёнными проблемами.

- не проводятся индивидуальные консультации для родителей.

Решение:

- принимать активное участие в родительских всеобучах, главной задачей которых являются ответы на те вопросы, которые оказались нерешёнными после родительских собраний;

- не секрет, что родители неохотно идут на консультации, нечасто обращаются за помощью, следует разрабатывать и проводить родительские собрания нестандартно, чтоб привлечь родителей к консультациям.

Работа с педколлективом

Психические перегрузки, которые испытывает учитель ежедневно в своей работе, разрушают его личность, истощают психоэнергетику.

Направление работы с педагогами является одним из наименее разработанных направлений деятельности школьного психолога. Возможно, это связано с тем, что данное направление является наиболее сложным для психолога.

В рамках дорожной карты «Работа психолога с педколлективом» педагогами-психологами школ района провели тестирование «Педагогическая справедливость» на определение объективного отношения педагога к ученикам.

В тестировании приняли участие **1025** учителей. Анализ тестирования показал, что **10** педагогам требуется психологическая помощь и **77** педагогов не всегда справедливы в процессе обучения и воспитания (результаты без учета данных Бугленской сош и Н- Каранайской оош).

Проблемы:

- дорожная карта реализуется частично;

- не проводилась коррекционная работа с педагогами по результатам тестирования;

- низкий уровень доверия, настороженное отношение педагогов к психологу;

- установка администрации на оценочную работу психолога;

- не разработанность практического подхода в психологии к этой теме (не проводятся тренинги, игры, семинары и т.д.);

- деликатность темы, связанная с тем, что она затрагивает личностные особенности педагогов;

Решение:

- применять в работе с педагогами различные формы и методы психологического сопровождения: консилиум, организационно-деловые и ролевые игры, тренинги, лекции, семинары, дискуссии, открытый психологический анализ урока, являющиеся залогом успешной работы психолога;

- проводить тренинговые занятия с педагогами раз в четверть, так как они являются важным шагом в работе с педагогами по развитию адекватного представления о себе и по формированию адекватной профессиональной самооценки.

Профориентационная работа

Большую роль в помощи подросткам играет школьный психолог. Психологическое сопровождение профориентационного выбора учащихся, независимо от желания психолога, становится неотъемлемой частью его работы, так как готовность учащихся к профессиональному самоопределению происходит в ходе эмоционального, социального и психического становления личности в ходе всего обучения в школе.

Проведенные мероприятия психологом:

№	Наименование мероприятия	Форма мероприятия	Срок исполнения	Охват учащихся	Охват родителей	Охват педагогов
1	Неделя профориентации	Классные часы, открытые	с 19 по 25 октября	8671	365	658

		уроки, выставки, анкетирования	2020г			
2	Открытые-онлайн уроки профориентационном портале «ПроеКТОриЯ» (11 школ)	Онлайн-уроки	Декабрь	2513	735	234
3	Профориентационное тестирование учащихся 8-10 классов школ Буйнакского района на 2020-2021 учебный год.	Тестирование	Ноябрь	1737	-	-
4	Семинар-совещание педагогов – психологов: Проект «Билет в будущее».	Семинар	Ноябрь	-	-	10

Проблемы:

- дорожная карта не реализуется частично
- не проводится консультативная работа;
- не проводятся тренинговые занятия по профориентации учащихся;

Решение:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проведение бесед, психологического просвещения для родителей;
- осуществление психологических консультаций с учётом возрастных особенностей учащихся;
- оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей.

Задачи на 2021-2022 учебный год

- ввести психологические занятия в штатное расписание, что даст возможность детям учиться конструктивному и позитивному общению и со взрослыми, и со своими сверстниками;
- необходимо создать тренинговую программу, позволяющую помочь ученику более эффективно подготовиться к ОГЭ и ЕГЭ и справиться с волнением, так как любой экзамен является стрессовой ситуацией;
- вести активную пропаганду психологических знаний посредством размещения материалов на сайтах школ;
- администрации школ изыскать материально-технические средства для создания кабинета психолога;
- для повышения квалификации, самообразования, выполнения методической работы предоставить в следующем учебном году методический день согласно Инструктивному письму Мин. образования России от 24.12.2001 № 29/1886 – 6 «Об использовании рабочего времени педагога психолога образовательного учреждения».

Методист



З. Амирханова