

**«БУЙНАКСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ»**

Адресные рекомендации, рассмотренные в муниципальной рабочей группе по организации работы, направленной на выявление, поддержку и развитие талантов и способностей у детей.

***Методики диагностики одарённости младших школьников.***

**1. Методика диагностики одарённости детей для педагогов и родителей.**

*Инструкция для детей*

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках: ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т.д. Всего 35 вопросов. Если то, о чём говорится, вам не нравится, ставьте знак «-»; если нравится – «+», если очень нравится, ставьте «++».

*Инструкция для родителей*

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребёнка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребёнка. Для большей объективности сравните его с детьми того же возраста. На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номер которого соответствует номерам вопросов. Если то, о чём говорится, вам не нравится, ставьте знак «-»; если нравится – «+», если очень нравится, ставьте «++».если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку не заполненной.

*Лист вопросов*

Каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли вам...»

1. решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести.
3. петь, музицировать.
4. заниматься ф/к
5. играть вместе с другими детьми в различные игры.
6. читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.
7. делать что-нибудь на кухне.
8. играть с техническим конструктором
9. изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми словами
10. самостоятельно рисовать
11. играть в спортивные игры
12. руководить играми детей
13. ходить в лес, поле, наблюдать за живой природой
14. ходить в магазин за продуктами
15. читать книги о технике, машинах
16. играть в игры с отгадыванием слов

17. самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы
18. соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам
19. разговаривать с новыми, незнакомыми людьми
20. содержать домашний аквариум, птиц, животных
21. убирать за собой книги, тетради
22. конструировать, рисовать проекты самолётов
23. знакомиться с историей
24. самостоятельно заниматься различными видами художественного творчества
25. читать книги о спорте
26. объяснять что-то другим детям или взрослым людям своё мнение
27. ухаживать за домашними растениями
28. помогать взрослым с уборкой в квартире
29. считать и заниматься математикой самостоятельно
30. знакомиться с общественными явлениями и международными событиями
31. участвовать в постановке спектаклей
32. заниматься спортом в секциях
33. помогать другим людям
34. работать в саду, на огороде, выращивать растения
35. помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать

Лист ответов: в клетках листа записываются ответы на все вопросы (+ и -).

Дата \_\_\_\_\_ Фамилия, имя \_\_\_\_\_

#### *Обработка результатов*

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребёнка на 7 сфер:

- математика и техника (1 столбик в листе ответов)
- гуманитарная сфера (2 столбик)
- художественная деятельность
- ф/к и спорт
- коммуникативные интересы
- природа и естествознание
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребёнком. С их помощью легче сделать развитие ребёнка всесторонним и гармоничным.

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

#### *Обработка результатов*

Сосчитайте количество + и – по вертикале (+ и – взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше +. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одарённого ребёнка интересы во всех сферах могут быть хорошо выражены, при этом может наблюдаться отсутствие склонностей к какой-либо сфере.

Данная методика может активизировать работу с родителями, задуматься над проблемой. Интересны будут сопоставления ответов детей и родителей. Это позволит создать картину

направленности интересов ребёнка и выявить зоны коррекционной работы как с детьми, так и с родителями.

## **Методика «интеллектуальный портрет».**

### *Общая характеристика*

Методика адресована педагогам. Она направлена на то, чтобы помочь систематизировать собственные представления об умственных способностях детей. Параметры, по которым проводится оценка, определяют основные мыслительные операции и характеристики мышления, наблюдаемые в ходе взаимодействия с ребенком. Данная методика, как все методики диагностики одарённости для педагогов и родителей, не исключает возможности использования классических психодиагностических методик, а, напротив, должна рассматриваться, как одна из составных частей общего с психологом комплекта психодиагностических методик.

### Познавательная сфера

1. Оригинальность мышления – способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общеприняты, банальных.

Проявляется в мышлении и поведении ребёнка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах его деятельности (ярко выражена в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструирование и др.)

2. Гибкость мышления – способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далёким по содержанию. Проявляются в умении находить альтернативные стратегии решения проблем, оперативно менять направление поиска решения проблемы.

3. Продуктивность, или беглость, мышления обычно рассматривается как способность к генерированию большого числа идей. Проявляется и может оцениваться по количеству вариантов решения разнообразных проблем.

4. Способность к анализу и синтезу. Анализ – линейная, последовательная, логически точная обработка информации, предполагающая её разложение на составляющие. Синтез, напротив, - её синхронизация, объединение в единую структуру. Наиболее ярко эта способность проявляется при решении логических задач и проблем и может быть выявлена практически в любом виде деятельности ребёнка.

5. Классификация и категоризация – психические процессы, имеющие решающее значение при структурировании новой информации, предполагающие объединение единичных объектов в классы, группы, категории. Проявляется, кроме специальных логических задач, в самых разных видах деятельности ребёнка.

6. высокая концентрация внимания выражается обычно двух основных особенностях психики: высокой степени погруженности в задачу и возможности успешной «настройки» (даже при наличии помех) на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Проявляется в склонности к сложным и сравнительно к сложным и сравнительно долговременным занятиям.

7. Память – способность ребёнка запоминать факты, события, абстрактные символы, различные знаки – важнейший индикатор одарённости. Однако следует иметь в виду, что

преимущество в творчестве имеет не то, у кого больше объем памяти, а тот, кто способен оперативно извлечь из памяти нужную информацию.

#### Сфера личностного развития

1. Увлечённость содержанием задачи. Многие исследователи считают это качество ведущей характеристикой одарённости. Деятельность тогда выступает эффективным средством развития способностей, когда она стимулируется на чувством долга, не стремлением получить награду, победить в конкурсе, а в первую очередь – интересом к содержанию. Проявляется в деятельности и поведении ребёнка. Доминирующая мотивация может выявляться путём наблюдений и бесед.
2. Перфекционизм характеризуется стремлением доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Высокоодарённые дети не удовлетворяются, не достигнув максимально высокого уровня в выполнении своей работы. Проявляется в самых разных видах деятельности, выражается в упорном стремлении делать и переделывать до соответствия самым высоким личным стандартам.
3. Социальная автономность – способность и стремлении противостоять мнению большинства. В ребёнке, не смотря на свойственный дошкольному и младшему школьному возрастам подражательность, это качество также присутствует и характеризует степень детской самостоятельности и независимости – качества, необходимым и юному, и взрослому творцу.
4. Лидерством называют доминирование в межличностных отношениях, в детских играх и совместных делах, что даёт ребёнку первый опыт принятия решения, что очень важно в любой творческой деятельности. Ребенок проявляет инициативу, легко общается со сверстниками и взрослыми.
5. Соревновательность – склонность к конкурентным формам взаимодействия. Приобретаемый в результате опыт побед и особенно поражений – важный фактор развития личности, закалки характера.
6. Широта интересов. Разнообразные и при этом относительно устойчивые интересы ребёнка не только свидетельство его одарённости, но и желательный результат воспитательной работы. Проявляется в стремлении заниматься разными, непохожими друг на друга видами деятельности.
7. Юмор. Без способности обнаружить несурзности, видеть смешное в разных ситуациях невозможно представить творческого человека. Проявления юмора многогранны, как сама жизнь, легко можно обнаружить как их наличие, так и отсутствие.

#### *Как оценивать*

Для оценки воспользуемся методом полярных баллов. Каждую характеристику потенциала ребёнка будем оценивать по 5 бальной шкале:

- 5 – оцениваемое свойство личности развито хорошо, чётко выражено, проявляется в деятельности и поведении;
- 4 – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом противоположное ему свойство проявляется очень редко;
- 3 – оцениваемое и противоположное свойства личности в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;
- 2 – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположенное оцениваемому;
- 1 – чётко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположенное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;
- 0 – сведений для оценки качества нет ( не имею).

### *Обработка результатов*

Отметки внести в таблицу. Результат будет более объективен, если воспользоваться методом экспертных оценок, то есть привлечь к выставлению отметок других педагогов, хорошо знающих детей.

Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, вычисленные по результатам оценок нескольких педагогов) можно представить графически. Идеальный результат – два правильных семиугольника. Но у реального ребёнка при объективной оценки обычно получается звёздочка сложной конфигурации.

График делает информацию более наглядной.

### **Методика «Характеристика ученика».**

#### *Общая характеристика методики*

Предлагаемая методика разработана в США и используется в школах для одарённых детей. Она создана для того, чтобы помочь учителю систематизировать собственные представления о различных сторонах развития ребёнка. Результат данной учительской оценки представляет безусловный интерес как для школьного психолога, так и для самого учителя.

Ученик \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

Учебная, мотивационная, творческая и лидерская характеристики.

Пожалуйста, охарактеризуйте типичное поведение ученика, поставив на свободном месте каждой строчки «да» или «нет».

#### *Учебные характеристики*

1. имеет необычно большой запас слов \_\_\_\_\_
2. владеет большим объёмом информации и свободно рассуждает на различные темы \_\_\_\_\_
3. понимает смысл и причины действия людей и вещей \_\_\_\_\_
4. является живым наблюдателем; «видит больше» или «берёт больше» из рассказа, фильма или из какой-либо деятельности, чем другие \_\_\_\_\_
5. поступил в данный класс, имея способности читать больше, чем требуется в этом классе \_\_\_\_\_
6. показал быстрое понимание арифметики \_\_\_\_\_

#### *Мотивационные характеристики*

1. настойчив в поисках решения задания \_\_\_\_\_
2. легко становится рассеянным во время скучного задания или дела \_\_\_\_\_
3. обычно прерывает других \_\_\_\_\_
4. прилагает усилия для завершения действия \_\_\_\_\_
5. нуждается в минимуме указаний со стороны учителя \_\_\_\_\_
6. упорный в отстаивании своего мнения \_\_\_\_\_
7. чувствителен к мнениям других \_\_\_\_\_
8. не безразличен к правильному и неправильному, хорошему и плохому \_\_\_\_\_
9. склонен влиять на других, может быть лидером \_\_\_\_\_

#### *Творческие характеристики*

1. любопытен и любознателен, задаёт много вопросов \_\_\_\_\_
2. проявляет интерес к интеллектуальным играм, фантазиям \_\_\_\_\_
3. часто предлагает необычные ответы, рассказывает с воображением, склонен к преувеличению \_\_\_\_\_

4. с увлечением стремится рассказать другим об открытиях \_\_\_\_\_
5. проявляет острое чувство юмора и видит юмор в ситуациях, получает удовольствие от игры слов \_\_\_\_\_
6. не склонен принимать на веру «официальные решения» без критического исследования; может потребовать доводы и доказательства \_\_\_\_\_
7. не кажется взволнованным, когда нарушен нормальный порядок \_\_\_\_\_

#### *Лидерские характеристики*

1. берёт на себя ответственность \_\_\_\_\_
2. его любят одноклассники \_\_\_\_\_
3. лидер в нескольких видах деятельности \_\_\_\_\_

#### *Обработка результатов*

Для практической работы никакой дополнительной обработки к тому, что вы уже сделали, не нужно. Результаты, как говорится, налицо.

Эта заполненная вами характеристика много расскажет о ребёнке, чем, безусловно. Поможет другим учителям, например, при переходе ребёнка из начальной школы в среднее или из основной в старшие классы.

### **Методика «карта одарённости».**

#### *Общая характеристика*

Эта методика создана автором на основе методики Хана и кафа. Она отличается от других методик тем, что для обработки результатов было «выброшено» несколько вопросов по каждому разделу, а также в целях облегчения подведения итогов был введён «лист опроса», позволяющий легко систематизировать полученную информацию.

Методика адресована родителям и педагогам. Возрастной диапазон – от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение основных функций:

- первая и основная функция – диагностическая (оценивание степени выраженности у ребенка различных видов одарённости и определение преобладающей).
- Вторая функция – развивающая (утверждения, по которым придётся оценивать ребёнка, можно рассматривать, как программу его дальнейшего развития).

Её следует рассматривать как одну из составных частей общего комплекта методик диагностики детской одарённости.

#### *Инструкция*

Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребёнка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребёнку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой.

(++) – если оцениваемое свойство личности развито хорошо, проявляется часто

(+) – свойство, заметно выражено, но проявляется непостоянно

(0) – оцениваемое и противоположное свойство личности выражено нечётко, проявляется редко

(-) – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму – во вторую и т.д.

Если вы затрудняетесь дать оценку, оставьте клетку пустой, но наблюдайте за этой стороной ребенка. Можно попросить бабушек или дедушек, родителей дать объективную оценку ребёнку по этой методике.

#### *Лист вопросов*

1. склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями
2. нестандартно мыслит, предлагает оригинальные решения
3. учится новым знаниям очень легко
4. в рисунках нет однообразия, оригинален
5. проявляет большой интерес к музыке
6. любит сочинять (писать) рассказы и стихи
7. легко входит в роль персонажа
8. интересуется механизмами и техникой
9. инициативен в общении с сверстниками
10. энергичен, ему необходим большой объём движений
11. проявляет большой интерес к классификации
12. не боится новых попыток, подкидывает новые идеи
13. быстро запоминает и легко заучивает материал
14. становится вдумчивым и очень серьёзным, когда видит хорошую картину и т.д.
15. чутко реагирует на характер и настроение музыки
16. может легко построить рассказ
17. интересуется актёрской игрой
18. может легко чинить испорченные приборы
19. сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей
20. любит участвовать в спортивных играх и состязаниях
21. умеет хорошо излагать свои мысли
22. изобретателен в выборе и использовании различных предметов
23. знает много о различных событиях и датах
24. способен составлять оригинальные композиции из природного материала
25. хорошо поёт
26. при составлении рассказа придерживается сюжета
27. меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека
28. любит разбираться в неполадках и их причинах в неисправности механизмов
29. легко общается с детьми и взрослыми
30. часто выигрывает в спортивных состязаниях
31. хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием
32. способен увлечься, уйти «с головой» в любое дело
33. обгоняет сверстников в учебе на год или два
34. любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек
35. в игру на инструменте, в песню вкладывает много энергии
36. придерживается только необходимых деталей в рассказе о событии
37. разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт
38. любит рисовать чертежи и схемы механизмов
39. улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения
40. бегаёт быстрее всех в д/с, классе
41. любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия
42. способен по-разному подойти к одной и той же проблеме
43. проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность
44. охотно рисует, лепит, создаёт композиции, без побуждения взрослых
45. любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт, где можно послушать музыку.
46. выбирает в своих рассказах такие слова, которые передают эмоциональные состояния героев, их чувства и переживания
47. склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения
48. читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов

49. часто руководит играми и занятиями других детей
50. движется легко, грациозно. Имеет хорошую координацию.
51. наблюдателен, любит анализировать события
52. способен не только предлагать, но и разрабатывать свои и чужие идеи
53. читает книги, статьи с опережением сверстников на год (два)
54. обращается к рисунку и лепке для того, чтобы выразить чувства и настроение.
55. хорошо играет на каком-либо инструменте
56. умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания сути события
57. стремится вызвать эмоциональные реакции у других людей, когда о чём-то с увлечением рассказывает
58. любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом
59. склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для данного возраста
60. любит ходить в походы, играть на открытых соревнованиях
61. способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова
62. любит пробовать новые способы решения жизненных задач
63. умеет делать выводы и обобщения
64. любит создавать объёмные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой
65. в пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроения
66. склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чём-то знакомом
67. с большой лёгкостью драматизирует, передаёт чувства и переживания
68. проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов»
69. другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям
70. предпочитает проводить свободное время в подвижных играх
71. имеет широкий круг интересов, задаёт много вопросов о происхождении предметов
72. способен предложить большое количество самых разных идей и решений
73. в свободное время любит читать научно-популярные издания, делает это, как правило, с большим интересом, читает книги.
74. может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось в своём рисунке
75. сочиняет собственные, оригинальные мелодии
76. умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передаёт их характер, чувства и настроения
77. любит игры-драматизации
78. быстро и легко осваивает компьютер
79. обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим
80. физически выносливее сверстников.

### *Обработка результатов*

Сосчитайте количество + и – по вертикали (+ и - взаимно сокращаются). Результаты подсчётов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребёнка следующих видов одарённости:

- интеллектуальная ( 1 столбик)
- творческая (2 столбик)
- академическая (3 столбик)
- художественно-изобразительная (4 столбик)
- музыкальная (5 столбик)
- литературная (6 столбик)
- артистическая (7 столбик)

- техническая (8 столбик)
- лидерская (9 столбик)
- спортивная (10 столбик)

*Лист ответов*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

## МЕТОДИКА 2

### ***Определение мотивов учения школьников***

**Цель:** выявить наименее (наиболее) осознаваемые мотивы ученика.

#### ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

На отдельных карточках написать мотив в виде суждения и предложить ученику разделить их на пять групп по степени важности. Можно попросить выбрать только семь наиболее важных карточек или дать задание выбрать только три наиболее важные.

	<b>Перечень мотивов</b>	<b>Количество указаний, %</b>	<b>Ранговое место</b>
1.	Понимаю, что ученик должен хорошо учиться		
2.	Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя		
3.	Понимаю свою ответственность за учение перед классом		
4.	Хочу закончить школу и учиться дальше		
5.	Понимаю, что знания мне нужны для будущего		
6.	Хочу быть культурным и развитым человеком		
7.	Хочу получить хорошие отметки		
8.	Хочу получить одобрение учителей и родителей		
9.	Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне		
10.	Хочу быть лучшим учеником в классе		
11.	Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех		
12.	Хочу занять достойное место среди товарищей		
13.	Хочу, чтобы товарищи по классу не осуждали меня за плохое учение		
14.	Хочу, чтобы не ругали родители и учителя		
15.	Не хочу получать плохие отметки		
16.	Нравится узнавать на уроке о слове и числе (и др.)		

17.	Люблю узнавать новое		
18.	Нравится, когда учитель рассказывает интересно		
19.	Люблю решать задачи разными способами		
20.	Люблю думать и рассуждать на уроках		
21.	Люблю выполнять сложные задания и преодолевать трудности		

#### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

##### ШИФР:

1-3 – мотивы долга и ответственности;

4-6 – самоопределение и самосовершенствование;

7-9 – мотив благополучия;

10-12 – престижность;

13-15 – избежание неприятностей;

16-18 – мотивация содержанием;

19-21 – мотивация процессом учения.

В ЦЕЛОМ: СУЖДЕНИЯ 1-15 – выяснение социальных мотивов;

16-21 – выяснение мотивов, заложенных в самой учебной деятельности.

Мотивы можно дать на карточках и предложить учащимся разделить их на пять групп по степени важности. Или же выбрать семь наиболее важных мотивов (или три).

#### МЕТОДИКА 3

### ***Изучение интенсивности и уровня развития познавательных интересов учащихся***

**Цель:** выявить с помощью бесед и анкетирования, интенсивны ли и насколько интенсивны интересы учащихся, каков уровень их развития. Методикой следует пользоваться в том случае, когда вы не можете ответить на вопросы с помощью наблюдения.

#### ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

Отберите нужных вам учеников, побеседуйте с учителями, которые их хорошо знают, познакомьтесь с их родителями и предложите им ответить на вопросы анкеты, постарайтесь сами ответить на некоторые вопросы, используя данные своих личных наблюдений за школьником и результаты бесед с учителями.

#### ***Анкета для определения интенсивности познавательного интереса***

1. Как часто ученик подолгу занимается умственной работой?

(Час-полтора - для младшего школьника)

- а) Часто.
- б) Иногда.
- в) Очень редко.

2. Что предпочитает школьник, когда задан вопрос на сообразительность?

- а) Помучиться, но самому найти ответ.
- б) Когда как.
- в) Получить готовый ответ от других.

3. Много ли читает ученик дополнительной литературы?

- а) Постоянно много.
- б) Неровно: иногда много, иногда ничего не читает.
- в) Мало или совсем ничего не читает.

4. *Насколько эмоционально относится ученик к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?*

- а) Очень эмоционально.
- б) Когда как.
- в) Эмоции ярко не выражены (здесь нужно учитывать общую эмоциональность ребенка).

5. *Часто ли ученик задает вопросы?*

- а) Часто.
- б) Иногда.
- в) Очень редко.

#### ***Анкета для определения уровня познавательных интересов***

1. *Связаны ли интересы ученика с выбором будущей профессии?*

- а) Связаны очень тесно.
- б) Связаны, но мало сопровождаются соответствующей организацией деятельности.
- в) Никак не связаны.

2. *Обращается ли ученик к серьезным источникам: пользуется научной литературой, работает со словарями и т.д.?*

- а) Постоянно.
- б) Иногда.
- в) Очень редко.

3. *Ставит ли ученик перед собой задачи, выполнение которых за один присест невозможно и требует кропотливой работы в течение многих дней и даже месяцев?*

- а) Большинство занятий подчинено этому принципу.
- б) Ставит такие задачи, но редко их выполняет.
- в) Не ставит долговременных задач.

4. *В какой мере, занимаясь любимым делом, ученик может делать интересную для него интеллектуальную работу (например, выполнять длительные вычисления при решении интересной задачи)?*

- а) Делает всегда столько, сколько нужно.
- б) Делает периодически.
- в) Не любит выполнять неинтересную для него работу.

5. *Способен ли ученик при необходимости заниматься продолжительное время интеллектуальной деятельностью, жертвуя развлечениями, а иногда и отдыхом?*

- а) Всегда, когда нужно.
- б) Только изредка.
- в) Не способен.

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Изученных учащихся отнести к разным группам в зависимости от того, хорошо, средне или вовсе не развиты их интересы, учитывая, что ответ «а» свидетельствует о сильно выраженном познавательном интересе.

## МЕТОДИКА 6

### *Изучение интересов школьника*

**Цель:** провести диагностику познавательных интересов школьников, их содержание и глубину.

**Необходимый материал:** конверты, задачи по разным предметам и разного содержания.

### ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

Приготовить для учащихся задачи по разным учебным предметам, причем задачи разного характера:

1. Задачи на воспроизведения знаний.
2. Задачи на установление причинной зависимости.
3. Задачи на выделение закономерности.
4. задачи на практическое использование знаний.
5. Задачи творческого характера.

По каждому из разделов надо приготовить 3-4 задачи.

Кроме задач, можно использовать вопросы из предыдущих методик, точнее, результаты исследования школьников по этим заданиям.

Задачи надо разложить по соответствующим конвертам, на которых написано, какого характера задачи в них вложены. Изучаемым школьникам предложить самостоятельно выбрать конверт в соответствии со своими интересами.

### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для диагностирования тех или иных познавательных интересов надо учесть следующие данные:

1. Характер выбора конверта (случайный или вполне закономерный, направленный).
2. Содержание выбранных школьником познавательных заданий (чему он оказывает предпочтение: практическим, творческим заданиям или же заданиям репродуктивного характера).
3. Характер выполнения задания (элементарные и стереотипные действия или оригинальный подход, творческое решение).

4. Эмоциональное выражение деятельности школьника в процессе выполнения задания (ученик действует увлеченно, с подъемом или же безразличен к удачам и неудачам).
5. Соответствие между предметным содержанием выбранного конверта и содержанием деятельности, к которой ученик проявляет склонность в свободное от школьных занятий время.

Получив ответы на перечисленные вопросы, вы сможете дать качественную характеристику интересов школьника, их особенностей или их отсутствия к учебному процессу.

## МЕТОДИКА 7

### ***Выявление возможностей развития познавательных интересов у учащихся (методика успеха)***

**Цель:** выявить среди учащихся с несформированными познавательными интересами тех, кто легко продвигается в развитии при наличии успеха в деятельности, и тех, для которых такой успех является недостаточным.

#### ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

Отобрать учащихся явно без сформированных познавательных интересов, что обнаруживается в их полном равнодушии к учебным занятиям. Подобрать для них индивидуальные, доступные каждому учебные задачи. При этом сказать учащимся, что задачи эти достаточно трудные. После того как все ученики справятся с решением этих задач, дать им другие задачи, почти не отличающиеся от первых по трудности, но при этом сказать школьникам, что эти задачи значительно труднее первых.

И, наконец, предложить ученикам действительно более трудные задачи. Во всех трех случаях работа учеников оценивается учителем словесным одобрением, а во-первых двух случаях можно поощрить ученика отметкой, но в третьем случае работа выполняется не на отметку.

#### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

На основе проведенного исследования выделить учащихся, которые к третьей серии задач остались равнодушными. Эти ученики находятся на низком уровне развития познавательного интереса. Выделить учащихся, которые проявили в третьей серии задач интерес, но не справились с их решением из-за недостатка знаний или сообразительности.

Эти школьники для развития познавательных интересов нуждаются в помощи по овладению знаниями.

Выделить учащихся, которые проявили при выполнении заданий третьей серии интерес и справились с решением. Эти ученики при поддержке со стороны учителя (методика успеха) будут развивать свои познавательные интересы.

Данная методика не только диагностирует уровень развития познавательных интересов и способствует их развитию, но и оказывает влияние на самооценку учащихся, повышает ее и таким образом порождает у учащихся веру в свои силы.

#### Олимпиадные задания по математике 1 класс.

Класс	№	Задание
1	1	Продолжи ряд чисел:  7. 9. 16, 25, 41 ...
1	2	Сколько концов у трёх с половиной палок?
1	3	Три девочки готовили поделки к празднику. Втроем они работали 3 часа. Сколько часов работала каждая из них?
1	4	Продолжи ряд чисел:  15, 1, 13, 2, 11, 3, 9...
1	5	Коля, Вася, Тимофей и Иван играли в шахматы. Каждый сыграл с каждым по одной партии. Сколько всего партий было сыграно?
1	6	Что тяжелее: 1 кг ваты или 1 кг железа?
1	7	Продолжи ряд чисел:  15, 14, 12, 9, 5...
1	8	Сосна растёт правее липы, а липа правее берёзы. В каком порядке растут деревья?

1	9	Близнецы Миша и Гриша одновременно лгут только в воскресенье. В остальные дни один из них лжет, а другой говорит правду. Миша сказал: «Сегодня воскресенье». Гриша ответил: «Воскресенье завтра». Какой сегодня день недели?
1	10	Найди неизвестное число: 24 / 31 / 7 18 / 52 / 34 42 / ? / 29
1	11	Мама купила 4 шара красного и голубого цвета. Красных шаров было больше, чем голубых. Сколько шаров каждого цвета купила мама?
1	12	Продолжи ряд чисел: 91, 55, 64...
1	13	В гонках стартовали три машины в таком порядке: жёлтая, красная, синяя. К финишу они пришли в таком порядке: «Хонда», «Мерседес», «Ауди». При этом ни одна машина не финишировала по счету такой же, как стартовала. Какого цвета марки машин, если «Ауди» не жёлтая?
1	14	Серёжа выше Саши, Олег ниже Саши, а Миша выше Серёжи. Кто из мальчиков самый высокий?
1	15	Петя поднимается с 1 этажа на 4 за 4 минуты. А Маша с 4 этажа на 7 – за 3 минуты. Кто из них поднимется быстрее с 1 этажа на 7 и на сколько минут? Комментарий. Все лестницы между этажами устроены одинаково.
1	16	Найди неизвестное слово: 12345      АВТОР 34215      ?
1	17	Мою родную сестру зовут Анна Павловна. Мою маму зовут Светлана Дмитриевна, а моего деда зовут Иван Петрович. Как зовут моего отца?
1	18	У продавца были гири: 1 кг, 2 кг и 4 кг и чашечные весы. Какой вес он может взвесить с помощью этих гирь, если гири он кладет только на одну чашку весов?
1	19	Найди неизвестное число: $y-5=7$ 21 $35-y=10$ ?
1	20	«Мои задания».

### Олимпиадные задания по математике 2 класс.

Класс	№	Задания
2	1	Продолжи ряд чисел: 1, 1, 2, 3, 5, ...
2	2	Было 4 угла, один отпилили. Сколько углов осталось?
2	3	Найди неизвестное число: $a+5=8$ 43 $15-a=11$ $a+8=15$ ? $13-a=4$
2	4	Из цифр 3 и 5 составь два числа. Вычисли их сумму и разность.
2	5	В коробке синие, красные и зелёные карандаши – всего 20 штук. Синих карандашей в 6 раз больше, чем зелёных. Красных меньше, чем синих. Сколько синих карандашей в коробке?
2	6	Между какими-то цифрами поставьте знак равенства и один знак арифметического действия, чтобы получилось верное равенство: 1 2 3 4 2 2
2	7	В библиотеке на двух полках было 19 книг. Купили новые книги и на каждую полку поставили еще столько книг, сколько было на ней. Сколько теперь книг стоит на двух полках?
2	8	Что выбрать? Б, А, Д, М.      -      А 73, 54, 60, 18, 91      -      ?
2	9	Используя 6 раз цифру 2, знаки действия и скобки, напишите выражения, значение которого равно 100.
2	10	Четыре вторых класса подели между собой поровну 7 пакетов фруктов массой 1кг, 2кг, 3кг, 4кг, 5кг, 6кг, 7кг. Как они это сделали?
2	11	Костя задумал число, прибавил к нему 1, отнял 2, умножил результат на 3 и разделил на 4. Получилось 6. Какое число задумал Костя?
2	12	Найди неизвестное число: принтер-70 клавиатура-100

		компьютер-?
2	13	У трех братьев по 2 сестре. Сколько всего детей в семье?
2	14	Буратино снял номер в сказочной гостинице. За проживание в номере Буратино должен платить 1 сольдо в день. У Буратино есть купюры в 1 сольдо и в 2 сольдо. Как он сможет расплачиваться за гостиницу на протяжении 3 дней, если платить надо ежедневно?
2	15	Исключить лишнее уравнение: $3 \times a + 4 = 7$ $18 - 5 \times a = 8$ $2 \times a + 4 = 20$ $9 - a = 6$
2	16	Сколько лет Юре? Для того, чтобы это узнать, необходимо из минимального двузначного числа, вычесть минимальное четное число.
2	17	Найди неизвестное число: $24 / 38 / 52$ $47 / 50 / 53$ $14 / ? / 38$
2	18	Ване и его отцу вместе 40 лет. Сколько будет им вместе через три года?
2	19	В любом бутерброде Шалтая-Болтая кусочки колбасы и хлеба идут по очереди. Шалтай съедает бутерброд из одного куска хлеба и 2 кусков колбасы за 4 минуты. А бутерброд из 2 кусочков хлеба и 1 кусочка колбасы – за 5 минут. За какое время Шалтай-Болтай съест бутерброд из 5 кусочков колбасы и 4 кусочков хлеба?
2	20	Расшифруй ребус: $8 \times * = 8$ .
2	21	На научную конференцию приехали физики и химики. Все они делятся на теоретиков и экспериментаторов. Известно, что теоретики всегда врут, а экспериментатор всегда говорят правду. Очередной докладчик начал свое выступление с заявления «Я химик- теоретик». Кем на самом деле является докладчик?
2	22	«Мои задания».

**Олимпиадные задания по математике 3 класс.**

Класс	№	Задания
3	1	Запиши все двузначные числа, в которых число десятков в 2 раза меньше числа единиц.
3	2	Ваня живет выше Пети, но ниже Сени, а Коля живет ниже Пети. На каком этаже четырехэтажного дома живет каждый из них?
3	3	Найди неизвестное число: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">воск <b>2</b> нора</div> <div style="text-align: center;">план <b>1</b> порт</div> <div style="text-align: center;">град <b>?</b> след</div> </div>
3	4	<u>Запиши выражение и реши.</u> Прибавь к числу 35 самое маленькое двузначное число и раздели полученную сумму на самое большое однозначное число.
3	5	Стёпа учится в школе. Если цифры в его возрасте поменять местами, то получится возраст его дедушки, которому больше 60 лет, но меньше 70. На сколько лет Стёпа моложе дедушки?
3	6	Шаг Дяди Фёдора в три раза больше шага Матроскина. Сначала по прямой дорожке прошел Матроскин, а потом – Фёдор, начав с того же места, что и Матроскин. Наступая на след Матроскина, Фёдор стирает этот след. Потом Шарик насчитал 17 следов Матроскина. Сколько следов Фёдора было на дорожке?
3	7	Играя, каждая из трёх девочек – Катя, Галя, Оля - спрятали одну из игрушек: медвежонка, зайчика, слоника. Катя не прятала зайчика, Оля не прятала ни зайчика, ни медвежонка. Кто какую игрушку прятал?
3	8	Сколько раз встречается цифра 5 в числах от 1 до 100?
3	9	Масса поросёнка и пса 64 кг, барана и поросёнка – тоже 64 кг, а пса и барана – 60 кг. Какова масса поросёнка?
3	10	Между какими-то цифрами поставьте знак равенства и один знак арифметического действия, чтобы получилось верное равенство: 2000201212
3	11	У Винни-Пуха есть 11 больших горшков с мёдом и 10 маленьких. В магазине продаются коробки, в которые можно упаковать или 5 больших горшков, или 9 маленьких, или 4 больших и 3 маленьких. Сколько коробок придется купить Винни, чтобы упаковать все свои горшки? (Он хочет купить как можно меньше коробок.)

3	12	<p>Найди неизвестное число:</p> <p><math>3 \times y - 5 = 1</math>    адрес    сера</p> <p><math>8 - y = 5</math>    амбар    рама</p> <p><math>5 \times y - 3 = 7</math>    5034    ?</p>
3	13	<p>Три курицы за три дня снесли 3 яйца. Сколько яиц снесут 6 куриц за 6 дней? А 4 курицы за 9 дней?</p>
3	14	<p>В круг встали несколько индейцев и бледнолицых. У них принято лгать своим и говорить правду людям с другим цветом кожи. Каждый повернулся к своему соседу справа и сказал ему одну фразу. Прозвучало 8 фраз «Ты – индеец» и 9 – «Ты – бледнолицый». Сколько индейцев и сколько бледнолицых?</p>
3	15	<p><b>Ребус.</b></p> <p>Чему равно А:    * х А = *А?</p>
3	16	<p>В деревне Простоквашино на скамейке перед домом сидит дядя Фёдор, кот Матроскин, пёс Шарик и почтальон Печкин. Если пёс Шарик, сидящий крайним слева, сядет между котом Матроскиным и дядей Фёдором, то дядя Фёдор окажется крайним слева. Кто где сидит?</p>
3	17	<p>Запиши все двузначные числа, используя цифры 1, 2, 3 (цифры в записи числа не должны повторяться) и найди сумму этих чисел.</p>
3	18	<p>Саша решил прогуляться и пошёл по левому берегу ручья. Во время прогулки он три раза переходил этот ручей. На левом или на правом берегу он оказался?</p>
3	19	<p>Вдоль тропинки вбиты колышки на расстоянии одного метра друг от друга. Между первым и последним колышками 8 метров. Сколько всего колышков?</p>
3	20	<p>Найди неизвестное число:</p> <p><math>709 / 7 / 153</math></p> <p><math>499 / 11 / 218</math></p> <p><math>568 / ? / 312</math></p>
3	21	<p>У Саши есть 2 золотых, 3 серебряных и 4 бронзовых монеты. Одна из них фальшивая, причем, если фальшивая монета серебряная, то она легче настоящей серебряной, а если фальшивая золотая или бронзовая, то она тяжелее соответственно настоящей золотой или бронзовой. За два взвешивания на чашечных весах без гирь найдите фальшивую монету.</p>

3	22	«Мои задания».
---	----	----------------

### Олимпиадные задания по математике 4 класс.

Класс	№	Задания
4	1	В трёхзначном нечётном числе сумма цифр равна 3. Известно, что все цифры различные. Найдите это число.
4	2	Найди неизвестную букву: $X-2=1$ В $3 \times x-2=13$ Д $12-x=2$ ?
4	3	Поменяйте местами две цифры, чтобы получилось верное равенство: $2012=1719+275$
4	4	У Буратино было три целых яблока, четыре половинки да восемь четвертинок. Сколько всего яблок было у Буратино?
4	5	Роман и Федор - два брата. У них вместе 100 марок. В день рождения Федора Роман подарил ему 20 марок, и у них стало одинаковое количество марок. Сколько марок было у Романа и Федора до этого?
4	6	Составим перевертыш или фразу, которая читается одинаково слева направо и справа налево. Вот ее первая часть, превышающая половину: "аргентинам...". Постарайся теперь построить перевертыш.
4	7	У Никиты на линейке отмечены сантиметровые и миллиметровые деления. При этом Никита выяснил, что на линейке у него ровно 80 миллиметровых делений. Какое расстояние между первым и последним делением Никитиной линейки?
4	8	Какие цифры надо поставить вместо букв А и Б, чтобы получилось верное равенство? $АБ \cdot А \cdot Б = БББ$
4	9	Вася написал все числа от 1 до 1000. Сколько цифр написал Вася?
4	10	На одной чашке весов 5 одинаковых апельсинов и 3 одинаковых лимона, а на другой чашке весов – 4 таких же апельсина и 4 таких же лимона. Весы находятся в равновесии. Что легче: апельсин или лимон?
4	11	На какое однозначное число, не равное 0, надо умножить 142 857, чтобы получилось число, записанное одинаковыми цифрами.

4	12	15 человек, отдыхающих в доме отдыха, любят играть в уголки. Они провели между собой соревнование. После каждой партии выбывал проигравший. В первый день состоялось 5 партий, во второй 6, а в третий день соревнование закончилось. Сколько партий состоялось в третий день?
4	13	На школьном дворе играют 14 девочек и 17 мальчиков. Какое наименьшее количество учеников должны к ним присоединиться, чтобы их можно было разбить на 6 групп с одинаковым числом школьников в каждой?
4	14	Расшифруй комбинацию кодового замка если: третья цифра на 3 больше, чем первая, вторая цифра на два больше, чем четвёртая, в сумме все цифры дают число 17, вторая цифра 3.
4	15	Мы знаем, что Олег родился с 15 по 18 июля. Сколько вопросов надо задать Олегу, чтобы узнать день его рождения, если на все вопросы он отвечает "да" или "нет"? Какой вопрос может быть первым ?
4	16	Как вы считаете, если в шахматы будут играть представители трёх городов, сколько всего партий будет сыграно? Сколько партий сыграет каждый?
4	17	У Пети на дне рождения был круглый торт, который резали прямолинейно через центр. На каждом куске было по свечке, а на одном куске ещё и розочка. Маша и Миша стали считать свечки по кругу (каждый начал со свечки), но оба забыли места, с которых начали. Маша насчитала 6 свечек и 2 розочки, а Миша – 19 свечек и 3 розочки. Сколько лет исполнилось Пете?
4	18	Чтобы поставить забор, вкопали в ряд 20 столбов через 2 метра. Какой длины получился забор?
4	19	Сумма двух чисел равна 385. одно из них оканчивается нулём. Если 0 зачеркнуть, то получится второе число. Запиши, какие это числа.
4	20	На олимпиаду пришли Андрей, Боря и Витя. Один из них первоклассник, другой – второклассник, а третий – третьеклассник. Известно, что второклассник решил на одну задачу меньше, чем Андрей, а Витя решил на две задачи больше, чем третьеклассник. Кто решил больше задач и на сколько: Боря или первоклассник?
4	21	«Мои задания».

### Интеллектуальный марафон по математике 1 класс

1. Назови фигуру, у которой нет углов.
2. Горело 9 свечей, 5 свечей погасло. Сколько свечей осталось?
3. Назови самое большое однозначное число.
4. У какой фигуры 3 угла?
5. Назови самое маленькое двузначное число.
6. Сколько месяцев в году?
7. Сколько углов у прямоугольника?
8. Что больше 1 см или 10 мм?
9. Назови прибор для измерения длины.
10. Назови соседей числа 5.
11. Я задумала число. Прибавила к нему столько же и получила 4. Какое число я задумала?
12. На ветке сосны росло 40 груш. Упало 32 груши. Сколько груш осталось расти?
13. Сколько пальцев у человека?
14. Чему равна сумма чисел 45 и 25?
15. Найди разность чисел 100 и 34.

### Интеллектуальный марафон по математике 2 класс

1. Сколько граммов в 1 кг?
2. У какой фигуры все стороны равны?
3. Что больше 1 м или 100см?
4. Сколько соседей у числа 0?
5. Какую форму имеет Земля?
6. Какие единицы массы ты знаешь?
7. Название компонентов действия вычитания.
8. Сколько летних месяцев ты знаешь?
9. Назови составные части задачи?
10. На одной ветке березы росло 6 яблок, а на другой 36. Сколько всего яблок росло?
11. Летели гуси. Один впереди, два сзади. Два сзади, один впереди. Два по краям, один в середине. Сколько гусей летело?
12. Назовите прибор для измерения температуры.
13. Назовите прибор для измерения массы.
14. Я задумала число. Увеличила его на 10 и получила 50. Какое число я задумала?
15. Сколько месяцев в году?

### Интеллектуальный марафон по математике 3 класс

1. Сколько сантиметров в одном метре?
2. На сколько половинок можно разделить 5 яблок?
3. Назови самую маленькую геометрическую фигуру.
4. Саша выше Маши, Маша выше Кати. Кто выше всех?
5. Две тетради стоят 7 рублей.  
Сколько рублей стоит 4 тетради?
6. Что тяжелее 1 кг пуха или 1 кг железа?
7. Что длиннее 1 дм или 100 мм?
8. У кого лап больше у 2 пауков или у 2 жуков?

### ***Формы и методы творческого обучения младших школьников***

Практика показала, что дети с ранним расцветом интеллекта встречаются трудности в первые учебные дни. А причиной является то, что учение начинается, зачастую, с того, что ему уже «не интересно». Именно им, наиболее любознательным, часто становится скучно в классе после первых же уроков. Уже умеющие читать и считать, им приходится пребывать в безделье, пока другие осваивают азбуку и начальные арифметические действия. Конечно, очень многое зависит от того, как ведется преподавание, но как бы педагог не старался относиться к ученикам индивидуально, имея дело с целым классом, он лишен возможности ориентироваться на сильных учеников. Умный и активный ученик, стремясь обратить на себя внимание, быстро и легко выполняя все задания, скоро может стать в тягость и учителю, и своим сверстникам.

Поэтому, учителями начальной школы активно применяется дифференцированный подход, разнообразные формы и методы творческого обучения.

Постепенное приближение младших школьников к самостоятельному решению проблем осуществляется с помощью **частично- поискового** или эвристического метода.

Одним из приемов данного метода является эвристическая беседа. Суть такой беседы заключается в том, что заранее продумываются вопросы, каждый из которых стимулирует ученика на осуществление небольшого поиска. Путем рассмотрения всех вопросов ученики разбираются в новом для них явлении.

Максимальная познавательная деятельность достигается с помощью **исследовательского метода**. Знания, добытые в ходе собственных наблюдений и экспериментов, обычно самые прочные. Учебные исследования позволяют осуществить свободный поиск нужной информации, формируют умения самостоятельной работы. Исследования и наблюдения побуждают младшего школьника мыслить масштабно, искать причинно-следственные связи в изучаемых явлениях, делать самостоятельные выводы и обобщения.

Организация исследовательской деятельности учащихся осуществляется через учебно- воспитательный процесс:

#### **1. Использование на уроке с учетом возрастных ориентиров педагогических технологий, основанных на применении исследовательского метода обучения:**

- технология развивающего обучения,
- технология использования схемных и знаковых моделей,
- гуманно-личностная технология образования,
- технология опережающего обучения;
- проектная деятельность;
- ИКТ

#### **2. Проведение разнообразных видов нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учениками учебного исследования или его элементов:**

урок — исследование,  
урок — путешествие,  
урок — творческий отчет,  
урок — защита исследовательских проектов.

#### **3. Проведение учебного эксперимента.**

#### **4. Выполнение учащимися длительного домашнего задания исследовательского характера.**

При выборе формы работы учитываются возрастные особенности детей, их интересы и склонности. Одним из самых сложных этапов учебно – исследовательской работы с детьми в методическом отношении является момент первичного включения учащихся в собственную исследовательскую деятельность.

#### **Формируемые компоненты исследовательской культуры школьника**

**1–2-й классы:**

- включение в урок заданий, направленных на составление последовательности действий;
- решение задач по комбинаторике, логических задач с понятиями «истина», «ложь»;
- проведение работы по выявлению причинно-следственных связей;
- обучение приемам наблюдения и описания;
- знакомство с терминологией, некоторыми понятиями о методах исследования;
- формирование опыта работы со словарями и другими источниками информации;
- осуществление коллективных исследований по определенному плану.

### 3-й класс:

- осуществление долговременных исследований с применением имеющихся знаний и умений;
- ведение поиска информации, выделение главного;
- постановка опытов, проведение наблюдений, защита сообщений, докладов.

### 4-й класс:

- формирование читательской компетентности;
- формирование желания и основы умения учиться: умение видеть границу между известным и неизвестным;
- соотношение результатов с образцом, нахождение ошибок и устранение их, выработка критериев для оценки творческой работы;
- формирование приемов и навыков учебного сотрудничества.

В последнее время активно используется в работе учителей начальной школы **метод проектов**.

Основная **цель** включения младших школьников в проектную деятельность— стимулирование познавательной активности, раскрытие индивидуальных творческих задатков, формирование навыков планирования и реализации научного исследования, индивидуализация процесса обучения, воспитания и развития. Организация проектной деятельности со 2- 3 классов способствует выработке следующих УУД:

- самостоятельно выделять проблему, доказывать факты, явления, закономерности;
- находить несколько вариантов решения выделенной проблемы и обосновывать наиболее рациональные из них;
- классифицировать, сравнивать, анализировать и обобщать изученные явления и закономерности;
- проводить сбор данных, эксперименты, выдвигать и обосновывать гипотезы;
- применять научные методы исследования;
- оформлять свои работы;
- рецензировать и оценивать собственную работу, а также работы других учащихся.

Полезными для развития логического мышления младших школьников являются расшифровка и составление **криптограмм, лабиринтов, упражнения** на сравнение и противопоставление.

Большую роль играют задания на выделение в массе учебной информации смысловых элементов, решение креативных задач, когда ребята помимо вопроса получают новую информацию, составление логических цепочек из формул, нахождение физических терминов в произвольно выбранном тексте.

Для того чтобы найти решение того или иного вопроса, используются не только **метод наблюдений, экспериментов, моделирования**, но и **фантазирование, преувеличение, мозговой шторм**, основной задачей которых является коллективный сбор как можно большего числа идей.

## *Работа с одаренными детьми на уроках*

### **Найти точку роста**

Для успешной работы с одаренным ребенком учителя пытаются найти его сильную сторону и дать ему возможность проявить ее, почувствовать вкус успеха и поверить в свои возможности. Проявить сильную сторону означает возможность отступить от школьной программы, не ограничиваться ее рамками. Следование данному принципу выявило проблему: часто точка роста лежит вне школьной программы.

### **Выявление индивидуальных особенностей**

Одаренность не лежит на поверхности. Учителя должны хорошо овладеть методикой ее определения. Большинство педагогов чрезмерно доверяют тестированию, имеют недостаточно сведений об учащих. Считается, что ребенок с высоким интеллектом должен превосходить остальных по всем школьным предметам. Следовательно, учителя ждут от него наибольшей эмоциональной и социальной зрелости и убеждены, что ему не нужна специальная помощь.

### **Воспитание лидерских качеств**

Творческая личность характеризуется умением самостоятельно выбирать сферу деятельности и двигаться вперед. В учебном учреждении этому способствует продуманная методика обучения, предназначенная не только для передачи знаний, но и для выработки «умения мыслить».

### **В своей работе учителя начальной школы на уроке используют:**

1. **Метод вживания.** Позволяет учащимся посредством чувственно-образных и мыслительных представлений «переселиться» в изучаемый объект, почувствовать и познать его изнутри.
2. **Метод эвристических вопросов.** Ответы на семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как? и их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта.
3. **Метод сравнения.** Дает возможность сопоставить версии разных учащихся, а также их версии с культурно – историческими аналогами, сформированными великими учеными, философами и т. д.
4. **Метод конструирования понятий.** Способствует созданию коллективного творческого продукта - совместно сформулированного определения понятия.
5. **Метод путешествия в будущее.** Эффективен в любой общеобразовательной области как способ развития навыков предвидения, прогнозирования.
6. **Метод ошибок.** Предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок для углубления образовательных процессов. Отыскивание взаимосвязей ошибки с «правильностью» стимулирует эвристическую деятельность учащихся, приводит их к пониманию относительности любых знаний.
7. **Метод придумывания.** Позволяет создать не известный ранее ученикам продукт в результате определенных творческих действий.
8. **Метод «если бы...».** Помогает детям нарисовать картину или составить описание того, что произойдет, если в мире что-либо изменится. Выполнение подобных заданий не только развивает воображение, но и позволяет лучше понять устройство реального мира.
9. **«Мозговой штурм»** (А. Ф. Осборн). Позволяет собрать большое число идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов.
10. **Метод инверсии, или метод обращения.** Способствует применению принципиально противоположной альтернативы решения. Например, объект исследуется с внешней стороны, а решение проблемы происходит при рассмотрении его изнутри.

В процессе работы мы пришли к выводу, что ребёнок, не овладевший приёмами учебной деятельности в начальных классах школы, в среднем звене неизбежно переходит в разряд неуспевающих. Обучение через *деятельностный метод* предусматривает такое осуществление учебного процесса, при котором на каждом этапе образования одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности.

Правильное использование деятельностного метода обучения на уроках в начальной школе и во внеурочной деятельности позволит оптимизировать учебный процесс, устранить перегрузку ученика, предотвратить школьные стрессы, а самое главное – сделает учёбу в школе единым образовательным процессом.

### ***Использование современных технологий***

Техника взаимодействия учителя с учеником при деятельностном подходе осуществляется через применение технологий качественного обучения. В своей работе учителя применяют самые современные технологии, направленные на решение учебных задач:

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Разноуровневое обучение
4. Использование исследовательского метода в обучении
5. Проектные методы в обучении
6. Игровые методы
7. Обучение в сотрудничестве
8. Информационно-коммуникационные технологии
9. Здоровьесберегающие технологии

№	Название используемой технологии	Обоснование применения.	Имеющийся или прогнозируемый результат.
1.	Применение ИКТ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение мотивации учащихся</li> <li>• новый уровень восприятия учебного материала</li> <li>• достижение дифференциации обучения учащихся</li> <li>• развитие информационной компетенции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие самостоятельных умений и навыков учащихся</li> <li>• повышение интереса к изучаемому предмету</li> <li>• развитие компетенций</li> <li>• повышается уровень компьютерных знаний</li> </ul>
2.	Технология индивидуального обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение заданий разного уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения самостоятельного выполнения работы</li> <li>• умение учащегося оценивать собственные возможности и результаты</li> </ul>

3.	Методика работы в группах с интеграцией индивидуализированного обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие сотрудничества в ученическом коллективе</li> <li>• развитие коммуникативных навыков учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышается интерес к предмету</li> <li>• развитие навыков коллективной деятельности</li> <li>• повышается успеваемость и качество знаний по предмету</li> </ul>
4	Интеграция уроков (частичная)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• всевозможная интеграция уроков русского языка и литературного чтения, частично – литературное чтение – изобразительное искусство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь извлекать знания в межпредметной деятельности</li> </ul>
5	Игровые технологии (автор Б.П.Никитин)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение мотивации учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение интереса к изучаемому предмету</li> </ul>
6	Здоровьесберегающие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение эффективности уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• улучшение качества знаний</li> </ul>
7	Технология уровневой дифференциации В.В.Фирсова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение заданий разного уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения самостоятельной работы</li> <li>• умение учащегося оценивать собственные возможности и результаты</li> </ul>

### **Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с одарёнными детьми**

Современная школа должна не только сформировать у учащихся определенный набор знаний и умений, но и пробудить их стремление к самообразованию, реализации своих способностей. Необходимым условием развития этих процессов является обновление содержания образования, активизация учебно-познавательной деятельности. Важная роль в решении этих задач отводится новым информационным технологиям. Применяя ИКТ на уроках способствует созданию обстановки психологического комфорта. Дети не боятся собственных ошибок. Все это позволяет обеспечить для большинства учеников переход от пассивного усвоения учебного материала к активному, осознанному овладению знаниями. Компьютерные технологии создают большие возможности активизации учебной деятельности, контроля качества обучения, расширения кругозора учащихся.

В процессе изучения, многообразного применения и использования средств ИКТ формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно, получающий необходимую информацию из максимально большего числа источников; умеющий её анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях. А это очень важно при работе с одарёнными детьми.

Активно учителя применяют ИКТ в учебной и внеучебной деятельности. Всякий ребёнок от природы талантлив, и первая задача – помочь таланту раскрыться. Для этого

используются разные пути: игры, диспуты, занятия творчеством, конкурсы, классные часы, коллективные творческие дела, викторины. Дети с удовольствием принимают участие в конкурсах чтецов, смотрах строя и песни, конкурсах и конференциях, спартакиадах младших школьников, занимают призовые места.

Учителям начальных классов приходится с особой тщательностью продумывать: как урок подготовить, как улыбнуться, какое первое слово сказать на уроке, чтобы первоклашка раскрыл глаза и сказал: ой, какой прекрасный учитель передо мною стоит. Дети младшего возраста мыслят образами. На уроках учителя дают возможность думать, а не «быстро, быстро, рук не вижу». Задают такие вопросы, на которые нет ответа, а надо подумать. Создают ситуацию успеха, комфорта, сотрудничают с детьми.

### **Проектная деятельность**

Основным фактором новизны работы с одарёнными детьми по использованию информационно коммуникационных технологий для учителей являются **проектная деятельность**.

Однако учет возрастных возможностей младших школьников требует внести ряд уточнений в методику организации проектно-исследовательской технологии:

- в начальных классах проектная и исследовательская деятельность должны стать специальным предметом обучения;
- проект исследования младших школьников в большей степени предопределен (подсказан) взрослыми;
- по объему - это мини-проект,
- по способу построения - "квази - исследовательский";
- по форме - это групповое проектирование, индивидуальная работа возможна на уровне выполнения отдельных действий;
- в рамках программы "Обучение для будущего" особым предметом освоения младших школьников при выполнении проекта должны стать компьютерные программы и их возможности.

Организация обучения через проектирование и исследование требует кардинальных изменений в деятельности учителя.

Включая ребенка в проектно-исследовательскую деятельность, применяют интерактивные методы (приемы) обучения, такие как групповая дискуссия, мозговой штурм, звездочка обдумывания, ролево-деловые игры. Применение таких методов опирается на самостоятельность и активность учащихся в ходе проектирования и исследования.

На разных этапах организации проектно-исследовательской деятельности учащихся учитель выступает в различных ролевых позициях:

<b>Ролевые позиции</b>	<b>Вид деятельности</b>
Проектировщик:	проектирует основные вехи проектно-исследовательской деятельности учащихся до ее выполнения;
Фасилитатор-консультант:	побуждает к самостоятельному поиску задач и их решений, владеет способами задавать вопросы исследовательского типа, при этом создает атмосферу безопасного выражения учениками своего мнения;
Координатор:	помогает отследить движение поиска, связывая или противопоставляя отдельные высказывания, а также выполняет процедурные функции (например, определение очередности высказываний).

Все выше названные позиции учитель может выстраивать при условии владения им соответствующими средствами. К таким средствам относятся:

- эмоциональные позиции (например, непонимающего, сомневающегося, внимательного слушателя);
- игровые позиции (например, герой-вдохновитель, заказчик, спорщик).

## **Выводы:**

В целом, использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе усиливает образовательный эффект;

- повышает качество усвоения материала;
- строит индивидуальные образовательные траектории учащихся;
- осуществляет дифференцированный подход к учащимся ;
- организует одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями.

## **Использование здоровьесберегающих технологий в работе с одарёнными детьми**

«Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бежит, кричит, пусть он находится в постоянном движении»

Согласно последним законодательным документам в области дошкольного, начального и общего образования программы должны быть направлены на охрану и укрепление здоровья ребенка. Более того, понятие «Качество Российского образования» не сводится только к обученности, набору знаний и навыков, а связывается с воспитанием, понятием «качество жизни». Эти понятия раскрываются через такие категории как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», и «защищенность».

Действительно, о качестве образования можно говорить тогда, когда в нем присутствует здоровьесберегающая и здоровьеукрепляющая основа.

Социологические исследования утверждают, что двигательная активность младших школьников на 50% меньше, чем дошкольников, а у старшеклассников она составляет только 25% от времени бодрствования. Два школьных урока физической культуры, конечно, не могут компенсировать дефицит движения детей. В результате у них снижается жизненный тонус, быстрее наступает утомление, что в свою очередь ведёт к малоподвижности. Поэтому сегодня учитель вынужден ориентировать школьников и на физическое, и на духовное самосовершенствование, помогать формированию потребностей в самостоятельных занятиях физическими упражнениями, учить использовать их во время досуга для восстановления активности.

Особую тревогу вызывают одарённые дети, у которых проявляются симптомы стресса: ребёнок не может контролировать свои эмоции, сдерживать себя, растёт возбудимость, одновременно отмечается спад успеваемости, возрастает риск психосоматических заболеваний. Определяются основные причины этих явлений: малоподвижный образ жизни, неудовлетворённость собой. Дети с признаками интеллектуальной одаренности, но с физической инфантильностью, отличаются несоответствующей своему возрасту физической формой.

Методы:

- Учёт особенностей каждого ученика.
- Создание благоприятного микроклимата на уроке, во внеурочной жизни.
- Использование приёмов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу.
- Создание условий для самовыражения учащихся.
- Инициация разнообразных видов деятельности.
- Предупреждение гиподинамии.

Ожидаемые результаты:

- Предотвращение усталости и утомляемости.
- Повышение мотивации к учебной деятельности.
- Прирост учебных достижений.

Разработал: заместитель директора БРЦРО А.В. Горохова

