

**МБОУ центр образования имени З.З.Бамматова
«БУЙНАКСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ»**

Адресные рекомендации, рассмотренные в муниципальной рабочей группе по организации работы, направленной на выявление, поддержку и развитие талантов и способностей у детей.

**Обобщение лучших практик работы с одаренными детьми по
развитию интеллектуальной одаренности**

Одной из основных задач государства в области работы с одаренными детьми является обеспечение благоприятных условий для создания единой государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

В России накоплен значительный опыт работы с одаренными детьми по развитию интеллектуальной одаренности. Это подтверждают результаты проведенного нами исследования, целью которого являлось выявление и обобщение лучших практик работы с интеллектуально одаренными детьми. В ходе исследования была проанализирована информация, представленная на официальных сайтах образовательных учреждений, порталах и электронных журналах по дополнительному образованию. Ввиду того, что наблюдается огромное количество информации о работе с одаренными детьми по развитию интеллектуальной одаренности, нами были отобраны для анализа и обобщения лишь некоторые, наиболее интересные, на наш взгляд, практики. Все образовательные организации, опыт которых был изучен, отличаются комплексным подходом к работе с интеллектуально одаренными детьми, их педагогами и родителями; наличием необходимой документации (концепций, программ, планов, графиков и т.д.), где четко прописаны цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты работы с интеллектуально одаренными детьми; наличием необходимой материально-технической базы для реализации потребностей детей, педагогов и родителей в развитии интеллектуальной одаренности. Такой опыт представляют нам г.Москва, г.Санкт-Петербург, Хабаровский край (г.Хабаровск), Новосибирская область (г.Новосибирск), Краснодарский край (г.Сочи, г.Тихорецк, ст.Ленинградская), Псковская область (г.Псков), Архангельская область (г.Архангельск), Ярославская область (г.Ярославль).

Приведем некоторые примеры лучших практик по работе с интеллектуально одаренными детьми.

Так, например, в *гимназии №11 «Гармония» Октябрьского района г.Новосибирска*, которая входит в ТОП – 500 лучших школ России, одним из приоритетным направлением является работа с интеллектуально одаренными детьми. В гимназии действуют 7 специализированных классов со специализацией по математике и физике. По результатам муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад в

2013, 2014 годах гимназия вошла в «Золотую дюжину» образовательных учреждений

города. Для интеллектуально одаренных детей в гимназии реализуются такие программы элективных курсов для обучающихся профильных классов, как «Занимательная математика», «Олимпиадные задачи по математике», «Интеграция математики с другими предметами», «История математики и техники», «Исследовательские задачи по математике» и др. Большое внимание в гимназии уделяется созданию благоприятных психологических условий для познавательного и личностного развития и постоянного наращивания творческого потенциала учащихся специализированных классов с учетом их способностей и одаренности, сохранение психологического и физического здоровья. В связи с этим в данном учреждении разработана «Программа психолого–педагогического сопровождения специализированных классов на 2016 – 2017 учебный год». Программа предусматривает работу с педагогами (консультативно – методическая работа по сопровождению и созданию индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, психолого-педагогический семинар «Психологические особенности аффективно-эмоциональной сферы способных и одаренных детей», участие в работе педагогического совета, курсы повышения квалификации «Методы и приемы работы с детьми, требующими особого внимания», индивидуальные консультации по запросам и др.); работа с одаренными обучающимися (изучение межличностных отношений в классе; диагностика аффективно – эмоциональной, мотивационной, коммуникативной сфер личности; психологическая подготовка, поддержка и сопровождение учащихся на олимпиадах и конкурсах, в период итоговой аттестации и др.); работа с родителями (родительские собрания по темам: «Особенности психологического сопровождения одаренных детей», «Одаренный ребенок в кругу школьных проблем»; консультации для родителей по результатам диагностических исследований детей; выстраивание индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка, и др.). Реализация программы содействует созданию благоприятных психологических условий для эмоционально- личностного развития учеников специализированных классов в реализации их способностей; повышению личностного смысла обучения; снижению уровня тревожности, повышению самооценки; развитию регуляторных навыков учащихся специализированных классов; развитию социально – личностных компетенций учащихся специализированных классов, умению сотрудничать; обеспечению технологической и психологической готовности педагогов к решению проблемы индивидуализации обучения одаренных детей; информационно – методическому обеспечению процесса развития и обучения одаренных детей¹.

¹ Официальный сайт МАОУ города Новосибирска «Гимназия №11 «Гармония» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.g_11.edu54.ru/cs_education.html

Лучшую практику по работе с интеллектуально одаренными детьми, на наш взгляд, представляет также *образовательный центр «Сириус» г.Сочи Краснодарского края*, который создан Образовательным Фондом «Талант и успех» на базе олимпийской инфраструктуры по инициативе Президента Российской Федерации В.В. Путина.

Цель работы Образовательного центра «Сириус» – раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одарённых детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, а также добившихся успеха в техническом творчестве.

Ежемесячно в «Сириус» приезжают 600 детей в возрасте 10-17 лет из нескольких десятков регионов России. Их сопровождают более 100 преподавателей и тренеров, повышающих в Центре свою квалификацию по таким программам, как, например, «VII открытая школа учителей математики», «Взаимодействие основного и дополнительного математического образования как условие для развития профильной одаренности школьников», «Методологические подходы к обучению химии при работе с одаренными детьми» и др. Обучение проводят ведущие педагоги спортивных, физико-математических, химико-биологических школ, а также выдающиеся деятели российского искусства в сфере академической музыки, классического балета и изобразительного искусства. Образовательная программа рассчитана на 24 дня и включает в себя как занятия по специальности, так и развивающий досуг, мастер-классы, творческие встречи с признанными в своих областях профессионалами, комплекс оздоровительных процедур, а в течение учебного года общеобразовательные занятия. Для интеллектуально одаренных детей проводятся лекции ведущих ученых, интервью с выдающимися людьми, мастер-классы, в том числе, и в онлайн-формате.

Центр «Сириус» имеет современную, инновационную материально-техническую базу, которая позволяет в полной мере реализовывать разнообразные потребности интеллектуально одаренных детей. В Центре работают научный парк, лаборатория биохакинга, лаборатория нанотехнологий, лаборатория космических систем, мастерские «Прототипирование», «Схемотехника и электроника», мастерская керамики, интерактивно-выставочное пространство «Полигоны». Научный парк, например, представляет собой инфраструктурную площадку для программ образовательного центра «Сириус» по направлению «Наука» и «Искусство» - большая часть научно-исследовательских и проектных работ, учебных занятий реализуется на его базе. Кроме того, Научный парк «Сириус» - научно-просветительский центр всероссийского уровня, призванный рассказывать широкой аудитории о передовых научных открытиях, высоких технологиях и профессиях будущего, выявлять и поддерживать таланты, развивать

культуру интеллектуального отдыха и творчества. В Научном парке расположено более 80 научно-образовательных помещений – лаборатории, мастерские, экспозиции и выставочные залы, учебные аудитории и классы. Одновременно в парке могут учиться до 500 детей. На базе Научного парка строится крупнейший в России и один из крупнейших в мире естественнонаучных выставочных комплексов для популяризации науки и высоких технологий, первая очередь планируется к открытию в 2018 году. Лаборатория биохакинга предназначена для решения широкого круга задач в области современной биологии и экологии. В ней есть необходимое оборудование для молекулярной биологии, микробиологии и работы с клетками. В лаборатории возможно проводить эксперименты по генной инженерии, работать с культурами микроорганизмов, клетками животных и растений. Лаборатория обладает обширной коллекцией модельных организмов и культур. Лаборатория включает в себя 8 учебных и научных зон, имеется отдельное стерильное помещение для работы с культурами. Лаборатория оснащена 32 учебными цифровыми и оптическими микроскопами, специализированным оборудованием, в том числе ДНК-амплификатором в «реальном времени», проточным цитофлуориметром, спектрофотометрами, ламинарами и инкубаторами².

Интересен также опыт работы *МАДОУ детского сада общеразвивающего вида «Родничок» г.Хабаровска*, в котором творческой группой педагогов (Кшевицкой Н.В., Сысоевой М.В., Угловой О.М.) разработан проект программ «Гений с пеленок».

Программа направлена на создание условий интеллектуального развития детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их индивидуальных особенностей по основным направлениям – развитие логико-математических способностей и познавательно-исследовательской деятельности. Новизна проекта: создание системы выявления, развития и поддержки одаренных детей с высокоинтеллектуальным развитием в дошкольном учреждении.

Используются парциальные программы: авторская программа «Клуб интеллектуалов» развитие логико-математических способностей одаренных (талантливых) детей посредством развивающих игр; авторская программа «Пытливый поисковичок» развитие поисково – исследовательской деятельности детей через игры – эксперименты.

Цель программы: создание эффективной системы выявления и развития способностей одаренных (талантливых) детей в ДОУ на ранних ступенях развития, способствующей реализации их потенциальных возможностей.

² Официальный сайт образовательного центра «Сириус» г.Сочи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sochisirius.ru/o-siriuse/obschaja-informatsija>

Задачи программы:

1. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
2. Создать банк одаренных детей.
3. Выявить и поддержать детей с предпосылками одаренности.
4. Повысить компетентность воспитателей, родителей и других взрослых по вопросам сопровождения и развития одаренных (талантливых) детей.

Планируемые результаты освоения проекта:

1. Создание банка данных детей с предпосылками интеллектуальной одаренности.
2. Создание условий для самореализации одаренных с интеллектуальными способностями.
3. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей.
4. Создание необходимой материально технической базы детского сада для работы с одарёнными детьми.
5. Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях и др.³.

Приведем еще один пример. *Университетская гимназия (школа-интернат) МГУ имени М.В. Ломоносова* функционирует как структурное подразделение Московского университета представляет собой инновационный научно-образовательный комплекс, реализующий лучшие отечественные традиции и современные подходы в образовании и воспитании национально-ориентированной технологической и гуманитарной элиты.

Высокая миссия Университетской гимназии предполагает реализацию принципиально новой методологической стратегии на базе уникальной инфраструктуры Московского университета (41 факультет, 15 институтов, 6 филиалов, Фундаментальная библиотека, 4 музея, Ботанический сад, Медицинский центр), богатейшего кадрового потенциала (более 20000 сотрудников, из них – 3000 докторов наук, 6000 кандидатов наук, 5000 научных сотрудников, около 300 академиков и членов-корреспондентов) и огромного опыта работы Московского университета со школьниками и учителями на всем пространстве Российской Федерации и за ее пределами.

Московский университет стоял у истоков олимпиадного движения школьников. В 1934 году в МГУ была проведена первая математическая олимпиада. В 2007 году по инициативе Ректора университета академика В.А. Садовниченко создан Российский совет олимпиад школьников, который координирует олимпиадное движение в стране.

³ Информационный портал «Инфоурок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/iz-opita-raboti-organizaciya-raboti-s-odaryonnimi-detmi-v-dou-427568.html>

Возрастной диапазон участников олимпиад Московского университета, 36 школ юных, кружки и клубы, проекты для школьников по физике космоса на базе 5 спутников МГУ – от 1 до 11 классов. Всероссийские съезды учителей, летние школы, программы повышения квалификации для учителей, в том числе с использованием дистанционных технологий, охватывают широкую педагогическую аудиторию.

Университетская гимназия призвана обеспечить возможности творческого обновления, взаимообогащения профессионально-возрастных сообществ – школьников, студентов, учителей, преподавателей, научных сотрудников, открытых для диалога и нацеленных на формирование «университетской идентичности» выпускников гимназии.

Гимназия развивающего вариативного универсального образования, нацеленная на проектирование общенациональной инновационной образовательной системы России, должна стать школой будущего, отвечая принципу «единства в разнообразии».

В условиях неопределенности, непрогнозируемости, непредсказуемости, стремительного развития наук и технологий критически важной и парадоксальной проблемой для педагогов является следующее. Они должны заниматься творческой разработкой индивидуальных траекторий развивающего обучения, нацеливающего школьников на дальнейшее учение и деятельность в таких средах будущего, которые пока неизвестны самим обучающимся, непредсказуемы для них и в которых сами учителя пока не могут быть достаточно компетентны. Эти обстоятельства обосновывают переход к конструктивистской стратегии развития образования — целенаправленному конструированию образовательного процесса через моделирование деятельности и форм сотрудничества обучающихся. Принцип социального конструирования выступает как целевая установка на «образ потребного будущего» и создание условий его достижения.

Фундаментом научно-методологической концепции университетской гимназии является основополагающий принцип отечественной педагогики – неразрывное единство обучения и воспитания.

Исследование – ведущая деятельность обучающихся. Совместная исследовательская деятельность рассматривается как модель обучения, создающая зону ближайшего развития в сотрудничестве с наставниками. Цели и задачи исследовательской деятельности гимназистов отвечают не только их интересам и склонностям, но имеют ощутимую общественную значимость. Такая деятельность направлена не только на повышение собственной компетенции подростков в предметной области и развитие их собственных способностей, но и на создание продукта, имеющего существенную значимость для общества. Это достигается за счет включения обучающихся в научные группы и коллективы в позиции «стажер-исследователь» в системе дополнительного

образования и в индивидуальной творческой «авторской» деятельности. В отличие от учебной деятельности, реализующейся в классно-поурочной форме, исследовательская деятельность строится на основе принципов планирования и командности, что требует проявления у подростков практически любых способностей и качеств, полезных для достижения целей, поставленных в начале исследовательской работы. Такой вид исследовательской деятельности целиком отвечает методологии сложных систем, что позволяет ученикам реализовать и развить свои навыки, интересы, предрасположенности, образовательные и профессиональные ориентиры.

Педагогический состав университетской гимназии включает специалистов высшей квалификации, являющихся носителями традиций Московского университета, открытых к инновациям и нестандартным решениям. В их числе координаторы научно-исследовательских проектов, преподаватели и научные сотрудники, аспиранты Московского университета, школьные учителя.

Принципы организации образовательной среды гимназии:

–*Профессиональная ориентированность обучения.* В гимназии предусмотрено обучение по пяти профилям: математический, естественнонаучный, социально-экономический, гуманитарный, инженерный. Профильная подготовка обучающихся обеспечивается на основе вариативности, с учетом разработанных индивидуальных планов, соответствующих интересам, склонностям и образовательным потребностям гимназистов.

–*Модульность обучения.* Модульное обучение, отличающееся от традиционного урока, предполагает группирование учебных предметов в модули – содержательные сегменты образовательной программы.

–*Обучение по индивидуальным учебным планам.* Каждый обучающийся занимается по индивидуальному учебному плану, подготовленному совместно с наставником при участии родителей.

–*Динамичность расписания.* Динамичность расписания позволяет на основе индивидуальных планов обучающихся скомбинировать различные формы учебной деятельности (групповые и индивидуальные занятия, факультативные занятия, работа в проектах, занятия в лабораториях и мастерских в гимназии), проводимые как в одновозрастных, так и разновозрастных группах обучающихся по отдельным предметам или интегрирующие содержание нескольких предметных областей в рамках одного дня, учебной недели, одного семестра и учебного года.

–*Метапредметность.* Метапредметность позволяет обеспечить усвоение фундаментальных знаний в различных предметных областях и установление связей между

предметами. Междисциплинарность, заложенная в основу образовательной программы гимназии, создает возможности для гармонизации естественнонаучной и гуманитарной областей знания.

–*Проектная деятельность.* В образовательную систему гимназии вводятся проектная и исследовательская формы обучения за счет включения школьников в научно-исследовательские проекты. Для того чтобы обучающийся освоил форму проектной и исследовательской деятельности, в гимназии создана система из трех основных направлений: исследовательские разработки, инженерные проекты, социокультурные проекты.

Основными принципами отбора учащихся являются: равная доступность, конкурсность, широкий географический диапазон, высокая личная мотивированность и психологическая готовность к обучению в гимназии, высокие показатели индивидуальных достижений в интеллектуальных состязаниях, олимпиадах и конкурсах.

Концепция университетской гимназии представляет собой гибкую, комплексную модель, нацеленную на внедрение эффективных инноваций в образовательных технологиях на основе лучших отечественных педагогических традиций и анализа мирового успешного опыта⁴.

Итак, проведенное нами исследование по обобщению лучших практик по работе с интеллектуально одаренными детьми позволило нам сформулировать **некоторые выводы:**

1. Систематическое описание практик работы с интеллектуально одаренными детьми отсутствует. Информация, представленная на официальных сайтах образовательных учреждений, в основном содержит нормативные документы и краткую характеристику работы с интеллектуально одаренными детьми, и практически не содержит ее результатов.

2. Работа с одаренными детьми по развитию интеллектуальной одаренности является одним из приоритетных направлений для образовательных организаций, занимающихся проблемами одаренности (как государственных, так и частных), и осуществляется в тесном взаимодействии с другими видами детской одаренности (коммуникативной, технической, творческой, художественной, социальной, спортивной).

3. Деятельность по работе с интеллектуально одаренными детьми закреплена нормативно в документах образовательных организаций (Уставах, концепциях, положениях, программах развития, образовательных программах и др.).

⁴Официальный сайт Университетской гимназии (школы-интерната) МГУ имени М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://school.msu.ru/>

4. Содержание работы по развитию у детей интеллектуальной одаренности характеризуется большим разнообразием форм, технологий и направлений.

К наиболее часто используемым *формам работы по развитию интеллектуальной одаренности* относятся интеллектуальные игры: «Знатоки», «Что? Где? Когда?», клубы интеллектуальных игр, развивающие игры, дидактические игры, научные эксперименты, тематические и проблемные мини-курсы, научно-практическая работа, творческие зачеты, отчеты, интеллектуальные марафоны, олимпиады, турниры, конкурсы, фестивали, предметные недели, научные квесты и т.д., обучение по индивидуальным планам или обучение в малых группах по программам творческого развития в определённой области, работа по исследовательским и творческим проектам, назначение тьюторов по учебным предметам (из числа учащихся, имеющих наиболее значительные результаты интеллектуального развития), выполнение проблемных и поисковых работ, научно-практические конференции, видеоконференции и семинары, лекции, мастер-классы, элективные курсы, интегрированные уроки, научные общества, заочные школы, выездные летние школы, творческие мастерские, кружки, факультативы, творческие встречи с признанными в своих областях профессионалами и т.д.

Технологии развития интеллектуальной одаренности: личностно-ориентированные технологии, технологии индивидуализации, коммуникативные технологии, диалоговые технологии, «мозговые штурмы», проектные технологии, тьюторские технологии, информационные и интернет-технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, технология «Портфолио», технологии развивающего обучения (например, Д. Эльконина – В.Давыдова), нанотехнологии, диагностические технологии (в том числе диагностическое тестирование), игровые технологии (например, игры Никитина, игры Воскобовича, игры-эксперименты), головоломки, интегрированные технологии (например, интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития, интегрированные задания), метапредметные технологии.

Направления работы по развитию интеллектуальной одаренности:

- работа с детьми (развитие логико-математических способностей, развитие способностей к реализации познавательно-исследовательской деятельности, развитие профильной одаренности школьников, познавательно-речевое развитие детей, формирования аналитического и критического мышления, развитие мышления, речи, восприятия и т.д.);

- работа с педагогами (психолого-педагогическое сопровождение интеллектуально одаренных детей, развитие профессиональных компетенций, разработка индивидуальных

образовательных маршрутов детей, работа с родителями, интеграция в сфере образования по вопросам развития интеллектуально одаренных детей);

- работа с родителями (сопровождение интеллектуально одаренных детей, роль семьи для развития детской одаренности и т.д.).

5. Работа с одаренными детьми по развитию интеллектуальной одаренности имеет значительные результаты. Обобщенно можно назвать следующие результаты работы по развитию интеллектуальной одаренности: создание банка данных детей с предпосылками интеллектуальной одаренности; создание условий для самореализации одаренных с интеллектуальными способностями; создание системы выявления и поддержки интеллектуально одаренных детей; создание необходимой материально технической базы образовательной организации для работы с одаренными детьми; участие интеллектуально одаренных обучающихся в интеллектуальных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, олимпиадах, марафонах и т.д.) разных уровней; активизация участия родителей в работе с одаренными детьми; пропаганда и распространение психолого-педагогического опыта работы с интеллектуально одаренными детьми; внедрение инновационных педагогических технологий в процесс воспитания и развитие интеллектуально одаренных детей; развитие потенциала педагога в части компетентного выявления и сопровождения интеллектуально одаренных детей.

Таким образом, можно заключить, что в России ведется активная работа по развитию детской интеллектуальной одаренности. В связи с этим увеличивается доля интеллектуально одаренных детей, которым оказывается адресная поддержка; растет количество конкурсов, соревнований, олимпиад и иных конкурсных мероприятий различных уровней для выявления и развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной деятельности, и как следствие, увеличивается количество одаренных детей - победителей всероссийских и международных интеллектуальных конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров.

Разработал: методист БРЦРО Шапиева Р.Ш.