



08.08.2022 г

№ 5

Протокол № 5
Семинар- совещание с заместителями директоров по воспитательной работе
«Структура программы воспитания. Основные направления самоанализа воспитательной работы. Алгоритм разработки программы воспитания, условия ее реализации»

от 08.08.2022г

Председатель: Залимханова А.О., начальник Управления образования.

Секретарь: Аташева А.М., методист РУО.

Участники: Зам. директора по ВР школ района

Присутствовало: 32 чел.

Повестка дня:

1. «О реализации муниципальных дорожных карт по воспитательной работе на 2022-2023гг. «Развитие туристско-краеведческой деятельности в ОУ района, пушкинская карта ученика»
2. «Обсуждение примерной рабочей программы воспитания для ОУ, разработанной ФГБНУ»

По первому вопросу слушали Залимханову А.О. –Начальника УОБР Аида Олеговна отметила, что для достижения целей и задач нового учебного плана коллективы школ должны работать с использованием современных требований образовательных стандартов.

Планы на 2022/2023 учебный год должны быть составлены с учётом новых нормативных документов в системе общего образования.

Так же рассказала и о необходимости активного развития туристско-краеведческой деятельности в ОУ, как одного из направлений дополнительного образования, а также как формы организации воспитательного процесса, реализуемого, в том числе в рамках отдыха и оздоровления детей в летний период;

По второму вопросу слушали:

Аташеву А.М., методиста МКУ «УОБР», которая сказала что принят закон № 304 ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; изменения вступили в силу с 1 сентября 2020 года, поэтому не позднее 1.09.2022 года Образовательные программы необходимо привести в соответствие с положениями закона. Так же ознакомила присутствующих с изменениями, которые внесены в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Более подробно она остановилась на примерной рабочей программе воспитания,

примерном календарном плане воспитательной работы; назначение примерной программы воспитания, рассказала об алгоритме разработки школьной программы воспитания, разработке плана воспитательной работы. (Доклад прилагается)

Постановили:

Заместителям директоров по ВР.

1. До 30 августа провести семинары-совещания с классными руководителями по ознакомлению с примерной рабочей программой воспитания, рекомендованный институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.
2. Вести мониторинг участия классов в общешкольных, муниципальных и республиканских мероприятиях с целью поощрения активных классных руководителей. (Срок -в течение года)
3. Активизировать деятельность школьных и классных органов ученического самоуправления. Создать условия для участия детей и подростков в построении, управлении и развитии воспитательной системы класса. (Срок – до 30 сентября)
4. На педагогическом совете обсудить вопросы по проблемам разработки и реализации индивидуальных планов воспитательной работы классных руководителей. (Ответственный замдиректора по ВР) (До 1 сентября)
5. В срок до 1 сентября 2022г привести образовательные программы и календарные планы воспитательной работы в соответствие с положениями Федерального закона от 31 июля 2020г №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся.
6. Разработать перечень культурно-познавательных маршрутов для учащихся, включив в него маршруты различные по тематике и содержанию; (До 1 сентября)
7. Обеспечить активное развитие туристско-краеведческой деятельности, как одного из направлений дополнительного образования, а также как формы организации воспитательного процесса, реализуемого, в том числе в рамках отдыха и оздоровления детей в летний период; (Срок -в течение года)

Классным руководителям:

8. Классным руководителям активизировать работу с родителями, используя новые формы сотрудничества. Привлекать активных родителей к процессам целеполагания, планирования и анализа жизнедеятельности классного коллектива. (Срок -в течение года)
9. Продолжить знакомить обучающихся и их родителей с перспективами развития рынка труда, со списком востребованных профессий ближайшего будущего с целью коррекции профессионального выбора выпускников. (Муниципальный план «Профориентационная работа» на 2022-2023гг.)
10. Продолжить работу по формированию правовой культуры учащихся, профилактике правонарушений и преступлений, популяризации

законопослушного образа жизни. (Муниципальный план «Повышение правовой культуры школьников» на 2022-2023 учебный год)

11. Классным руководителям изучить методические рекомендации по разработке программ воспитания. (До 15 августа)
12. В срок до 1 сентября 2022г классным руководителям составить индивидуальные планы воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.



Председатель А. Залимханова

Секретарь А. Аташева

Доклад

«Обсуждение примерной рабочей программы воспитания для ОУ, разработанной ФГБНУ»

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных учреждений (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательного учреждения. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа разработана с учетом государственной политики в области воспитания, в основе которой — приоритет общенациональных российских ценностей, единство и преемственность образовательного процесса на всех уровнях образования. Таким образом идет возвращение к истокам российской классической педагогики при наследовании ее лучших традиций.

Согласно обновленной примерной программе, классные руководители должны стать для своих учеников «значимым взрослым, задающим образцы поведения». Помимо этого, в документе расширен блок, касающийся оформления школ. В частности, на фасаде и в холле образовательных учреждений должны быть гербы и флаги страны и конкретного региона. Музыка, в том числе звонки на перемену, должны носить позитивный духовно-нравственный и гражданско-патриотический характер, предполагается исполнение гимна.

Также в школах должны будут оформлять «места гражданского почитания», например, памятные доски и «места новостей», стенды с позитивной и патриотической информацией, поздравлениями педагогов или школьников.

Каждый учитель мечтает о хороших учениках, но в каждом классе есть разные дети. Неоднородность всякого общества изначально предполагает, что ребёнок подрастёт, займёт социальную позицию и взрослые должны помочь ему в этом. Ведь образование – это не только обучение знаниям, умениям и навыкам, а прежде всего, в первую очередь, это воспитание, развитие личности.

По какому принципу построена программа воспитания: (слайд 4)

- *«Программа-конструктор»*. На основе примерной программы мы собрали свою собственную рабочую программу.

- *«Одна школа – одна программа»*. На основе примерной программы воспитания мы разработали не три программы, соответствующие трем уровням образования (как это было ранее), а одну общую программу воспитания. Конкретизацию воспитательной работы по уровням образования

внесли лишь в ежегодные планы воспитательной работы. Это позволило сократить объем и количество школьной документации.

- *«Единство цели»*. Провозглашаемая программой цель воспитания основана на таких базовых для нашего общества ценностях как человек, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье¹. Это то, что объединяет всех граждан России, независимо от того, в каком регионе России они проживают, к какой национальности относятся, какую веру исповедуют. Программа ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьников, которая проявляется: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям; в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. Кроме того, в этой общей цели воспитания выделены и отдельные целевые приоритеты, соответствующие возрастным особенностям младших школьников, подростков и старшекласников.

- *«Деятельностный характер»*. Воспитание осуществляется только в процессе совместной деятельности педагогов, детей, социальных партнеров школы. Поэтому в содержании программы воспитания находит отражение именно эта деятельность – ее формы и их реальное практическое наполнение. Это помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания. Программа ориентирует педагогов на то, что важна не организация мероприятий педагогом для детей, а организация педагогом вместе с детьми их совместных дел – интересных, полезных и являющихся предметом их общей заботы. Главное в таких делах - не сам факт их проведения и тем более не их количество, а то, какие отношения складываются в детско-взрослой общности, какие эмоции переживаются детьми и педагогами, каково содержание их совместной деятельности. Такой подход позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь, что и является главным условием результативности школьного воспитания.

- *«Модульный принцип»*. Спектр основных сфер деятельности представлен в отдельных модулях программы. Некоторые из них – инвариантны, так как реализуются в каждой школе. Некоторые – вариативны. Школа вправе включать в свою программу те модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Каждая школа может добавлять в свою программу собственные модули. Это принцип делает программу более гибкой, более удобной в использовании.

Структура примерной программы. Программа состоит из четырех основных разделов.

1-й раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса». В нем представлен алгоритм описания школой специфики своей деятельности в сфере воспитания (информация о специфике расположения

школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания).

Согласно методическим рекомендациям данный раздел не должен превышать 0,5 – 1 страницы текста (поскольку общие сведения о школе уже указаны в Основной образовательной программе)

2-й раздел «Цель и задачи воспитания». В нем на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели. **Общая цель воспитания для всех образовательных организаций – это личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний)
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений)
- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении опыта осуществления социально значимых дел)

Для достижения поставленной цели воспитания формулируются задачи, которые могут корректироваться образовательным учреждением исходя из ее специфики и особенностей обучающихся в ней детей. При разработке данного раздела следует учитывать следующие рекомендации:

- За основу рекомендуется взять перечень задач, приведённый в примерной программе воспитания
- формулировки задач, а также их количество рекомендуется соотносить с модулями
- допускается удалять неактуальные для образовательного учреждения задачи (в случае если исключается модуль) или добавлять новые задачи (в случае если в программу включается новый модуль, которого нет в примерной программе)

Каждому модулю соответствует своя задача! Если модуль исключается, то и задачу необходимо удалить!

3-й раздел «Виды, формы и содержание деятельности». Здесь показывается, каким образом может осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и

вариативных модулей. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных задач воспитания.

Инвариантные модули обязательны для всех ОУ. Количество и состав вариативных модулей ОУ могут менять по своему усмотрению (исключать неактуальные для своей школы модули или добавлять новые.

В рабочую программу воспитания обязательно включаются все инвариантные модули. В блок «Вариативные модули» необходимо включить только те из вариативных модулей, которые помогают в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ОУ с учётом кадровых и материальных ресурсов. При добавлении в программу воспитания нового модуля, необходимо руководствоваться следующими принципами

- новый модуль должен отражать реальную деятельность школьников и педагогов
- эта деятельность является значимой для школьников и педагогов
- эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой

**модули «самоуправление» и «профорентация» не являются инвариантными для образовательных учреждений, реализующих только образовательные программы начального общего образования*

Инвариантные модули	Вариативные модули
«Классное руководство»	«Ключевые общешкольные дела»
«Школьный урок»	«Детские общественные объединения»
«Курсы внеурочной деятельности»	«Школьные медиа»
«Работа с родителями»	«Экскурсии, экспедиции, походы»
*«Самоуправление»	«Организация предметно-эстетической среды»

4-й раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы». В нем показывается, каким образом в школе может осуществляться самоанализ воспитательной работы. Здесь приводится возможный перечень основных его направлений, который дополнен указанием на его возможные критерии и рекомендованные способы его осуществления. Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми. (сл 24)

Самоанализ проводится образовательным учреждением самостоятельно или с привлечением внешних экспертов (наусмотрение школы) один раз в год. Результаты самоанализа воспитательной работы в программу не вносятся

Рабочая программа воспитания- короткая и внятная, содержит конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании. К рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы, конкретизирующий мероприятия программы применительно к текущему учебному году.

Результатом реализации рабочей программы воспитания должна стать интересная и событийно насыщенная жизнь детей и педагогов в школе. Это – главное, к чему должна привести реализация программы. Сама же она не является средством воспитания! Ребенка воспитывает не документ, а педагоги – своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет им скоординировать свои усилия. А потому главным вопросом становится, разумеется, не вопрос разработки программы, а вопрос ее реализации.

Далее выступают классные руководители (из опыта работы) по темам: «Классное руководство», «Формы и способы работы с классом», «Самоанализ воспитательной работы», «Приоритетные направления развития воспитания школьников», «Организация жизни класса во внеурочное время», «Диагностики изучения мотивационной сферы учащихся».

Таким образом, в школе реализуется программа воспитания. Из выше сказанного можно сделать вывод: на пути ее реализации встречаются положительные моменты, есть и сложности, есть над чем задуматься, есть над чем работать.

Резолюция:

Заместителям директоров по ВР.

1. До 30 августа провести семинары-совещания с классными руководителями по ознакомлению с примерной рабочей программой воспитания, рекомендованной институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

2. Вести мониторинг участия классов в общешкольных, муниципальных и республиканских мероприятиях с целью поощрения активных классных руководителей. (Срок -в течение года)
3. Активизировать деятельность школьных и классных органов ученического самоуправления. Создать условия для участия детей и подростков в построении, управлении и развитии воспитательной системы класса. (Срок – до 30 сентября)
4. На педагогическом совете обсудить вопросы по проблемам разработки и реализации индивидуальных планов воспитательной работы классных руководителей. (Ответственный замдиректора по ВР) (До 1 сентября)
5. В срок до 1 сентября 2022г привести образовательные программы и календарные планы воспитательной работы в соответствие с положениями Федерального закона от 31 июля 2020г №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся.
6. Разработать перечень культурно-познавательных маршрутов для учащихся, включив в него маршруты различные по тематике и содержанию; (До 1 сентября)
7. Обеспечить активное развитие туристско-краеведческой деятельности, как одного из направлений дополнительного образования, а также как формы организации воспитательного процесса, реализуемого, в том числе в рамках отдыха и оздоровления детей в летний период; (Срок -в течение года)

Классным руководителям:

8. Классным руководителям активизировать работу с родителями, используя новые формы сотрудничества. Привлекать активных родителей к процессам целеполагания, планирования и анализа жизнедеятельности классного коллектива. (Срок -в течение года)
9. Продолжить знакомить обучающихся и их родителей с перспективами развития рынка труда, со списком востребованных профессий ближайшего будущего с целью коррекции профессионального выбора выпускников. (Муниципальный план «Профорientационная работа» на 2022-2023гг.)
10. Продолжить работу по формированию правовой культуры учащихся, профилактике правонарушений и преступлений, популяризации законопослушного образа жизни. (Муниципальный план «Повышение правовой культуры школьников» на 2022-2023 учебный год)
11. Классным руководителям изучить методические рекомендации по разработке программ воспитания. (До 15 августа)

12. В срок до 1 сентября 2022г классным руководителям составить индивидуальные планы воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.