

**Протокол №3**  
**совещания заместителей директоров по учебной работе**  
**от 25. 02. 2022г.**

Присутствовало: 27 человек.

**Повестка дня:**

**О ходе реализации дорожных карт по функциональной грамотности в школах района.**

Открывая совещание, З. Асельдеров отметил, что вопрос развития функциональной грамотности является одним из пяти направлений Плана мероприятий по повышению качества образования в Буйнакском районе на период до 2026 года.

Приказом по Управлению образования создана муниципальная методическая команда по реализации функциональной грамотности в ОУ района и определены следующие базовые школы по каждому из видов грамотности:

- Атланаульская гимназия- читательская грамотность;
- Нижнеказанищенский многопрофильный лицей- математическая грамотность;
- Чиркейский образовательный центр- глобальные компетенции;
- Н-Дженгутайская сош- креативное мышление;
- Халимбекаульская сош- финансовая грамотность;
- СОШ №5 с. Нижнее Казанище- естественнонаучная грамотность.

Далее по каждому из видов функциональной грамотности **выступили:**

**1. Салахбекова Барият Османовна**, замдиректора по УР Н-Дженгутайской сош.

В своём докладе она отметила, что **творческое мышление** - основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства. Привычка размышлять и мыслить креативно - важнейший источник развития личности учащегося.

Выступление сопровождалось показом слайдов с примерами заданий на развитие креативного мышления.

**2. О функциональной грамотности и её важнейшей разновидности - читательской грамотности** - рассказала **Алхасова Патимат Серажутдиновна**, учитель начальных классов Атланаульской гимназии.

- Именно читательская грамотность становится ключом к другим видам функциональной грамотности. Невозможно решить математическую задачу, не прочитав условие, не разобравшись, о чём нас спрашивают. Любая задача по другим школьным предметам начинается с текста, пусть и специфического, но требующего применения обычных правил, - отметила она в своём выступлении.

В завершении своей презентации П. Алхасова всем участникам совещания раздала красочные буклеты с описаниями приёмов работы с текстом.

**3. Акаева Зарема Алимовна**, учитель обществознания Халимбекаульской сош.

Она поделилась своим опытом проведения уроков **финансовой грамотности** в школе.

Основной целью таких уроков является:

- пробуждение у школьников интереса к финансовым знаниям за счёт нестандартной формы занятий и возможности коммуникации с профессионалами в сфере финансов;
- формирование убеждённости учащихся в том, что финансовая грамотность – основа финансового благополучия;
- закладка у школьников установки грамотного финансового поведения, закрепление базовых финансовых понятий, знакомство с актуальными финансовыми продуктами и услугами, предупреждение о рисках.

**4. Гаджиева Хава Гаджиевна**, методист Чиркейского образовательного центра.

- Школа играет решающую роль в развитии **глобальных компетенций** обучающихся таких, как:
- способность критически оценивать информацию и ситуации глобального характера;
- осознавать как культурные, религиозные, политические и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей, выявлять мнения, перспективы, анализировать их;
- вступать в открытое, уважительное взаимодействие с другими людьми на основе уважения к человеческому достоинству, на основе культурных, семейных, общечеловеческих ценностей;
- ответственно оценивать действия и их последствия, не принимать поспешных решений.

Развитие этих умений средствами урока - наша главная задача, - отметила Хава Гаджиева в своём выступлении.

Затем в качестве примера она объяснила, как можно развивать глобальные компетенции на уроке литературы.

**5. Акаева Ажам Гашимовна**, замдиректора по УВР Нижнеказанищенского многопрофильного лицея.

- Оценка математической подготовки учащихся в исследовании PISA основана на следующем определении **математической грамотности**: «Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира».

Одним словом, ученик должен обладать такими умениями как:

- умением выполнять математические расчёты для решения повседневных задач;
- умением рассуждать, делать выводы на основе информации, представленной в различных формах (в таблицах, диаграммах, на графиках), широко используемых в средствах массовой информации.

Ещё одним из ключевых навыков функциональной грамотности в математике – чтение сложных текстов, из которых не всегда очевидно, что именно требуется в задаче.

Статистика проведения ЕГЭ говорит, о том, что даже в очень простых задачах школьники допускают обидные ошибки, неправильно читая условия задач и находя ответ не на тот вопрос, который предлагался в задаче, - подчеркнула Ажам Акаева в своём докладе.

**6. Идрисова Зарема Магомеднабиевна**, учитель биологии СОШ №5 с. Нижнее Казанище.

-Реализация дорожной карты по формированию функциональной грамотности обучающихся в нашей школе по **естественнонаучному направлению** осуществляется в центре «Точка роста» практически обрабатывая материал по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Основное внимание при проведении мониторинга качества образования в школе уделяется оценке овладения учащимися общеучебными и интеллектуальными навыками.

Для проверки естественнонаучной грамотности и умения решать проблемы разрабатываются комплексные задания.

Каждое из заданий включает отдельный текст, в котором описывается некоторая проблема, и 1-6 вопросов к нему различной трудности. По результатам выполнения заданий оценивается способность учащихся выявить проблему в тексте и решить её, применив знания из той или иной предметной области.

Очень важно понять каждому педагогу, что данное направление работы касается всех нас, - отметила Зарема Магомеднабиевна в своём выступлении.

В завершении обсуждения вопроса повестки дня Асият Гаджиева, методист Управления образования, подчеркнула, что проблема формирования функциональной грамотности актуальна для школьников. В обществе, осуществляющем переход к экономике знаний, процесс овладения компонентами функциональной грамотности продолжается всю жизнь. Многие педагоги, несмотря на заданную установку на развитие функциональной грамотной личности, продолжают обучать по традиционной системе, не добавляя новаторство в учебный процесс. Поэтому главной задачей для нас является формирование функциональной грамотности личности обучающегося, чтобы каждый обучающийся мог компетентно войти в контекст современной культуры в обществе, уметь выстраивать тактику и стратегию собственной жизни.

#### **Постановили:**

1. Усилить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках утверждённых дорожных карт в начале учебного года.
2. Осуществлять внутришкольный контроль качества составления рабочих программ по учебным предметам, отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности учащихся.
3. В рамках предметных недель провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность.
4. На заседаниях ШМО изучить положительный опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся.
5. Педагогам пройти дистанционные курсы повышения квалификации.

Председатель \_\_\_\_\_ З. Асельдеров  
Секретарь \_\_\_\_\_ Р. Губаханова

# **Формирование глобальных компетенций как компонент функциональной грамотности в системе работы образовательного центра**

Подготовила методист образовательного центра :  
Гаджиева Х.Г.

# Что же такое «Глобальные компетенции»?

- ▶ это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни, это компонент функциональной грамотности, одна из ключевых компетенций, составляющих основу ориентации и успешного существования человека в современном социуме. Это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения о себе и других, и участвовать в открытом, адекватном, эффективном взаимодействии с людьми на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

# Почему понятие глобальные компетенции стало актуальным для современной школы?

- ▶ Школа играет решающую роль в развитии глобальных компетенций молодых людей, может предоставить учащимся возможности изучить современные мировые события, которые оказывают влияние как на мировое сообщество так и на них самих. Педагоги могут научить детей как критически, эффективнее и ответственной использовать цифровые источники информации и СМИ.

## Главные умения глобальных компетентностей:

- ▶ \*способность критически оценивать информацию и ситуации глобального характера;
- ▶ \*осознавать как культурные, религиозные, политические и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей, выявлять мнения, перспективы, анализировать их;
- ▶ \*вступать в открытое, уважительное взаимодействие с другими людьми на основе уважения к человеческому достоинству, на основе культурных, семейных, общечеловеческих ценностей, объяснять сложные ситуации и проблемы, искать пути их решения; формулировать аргумент
- ▶ \*ответственно оценивать действия и их последствия, не принимать поспешных решений.

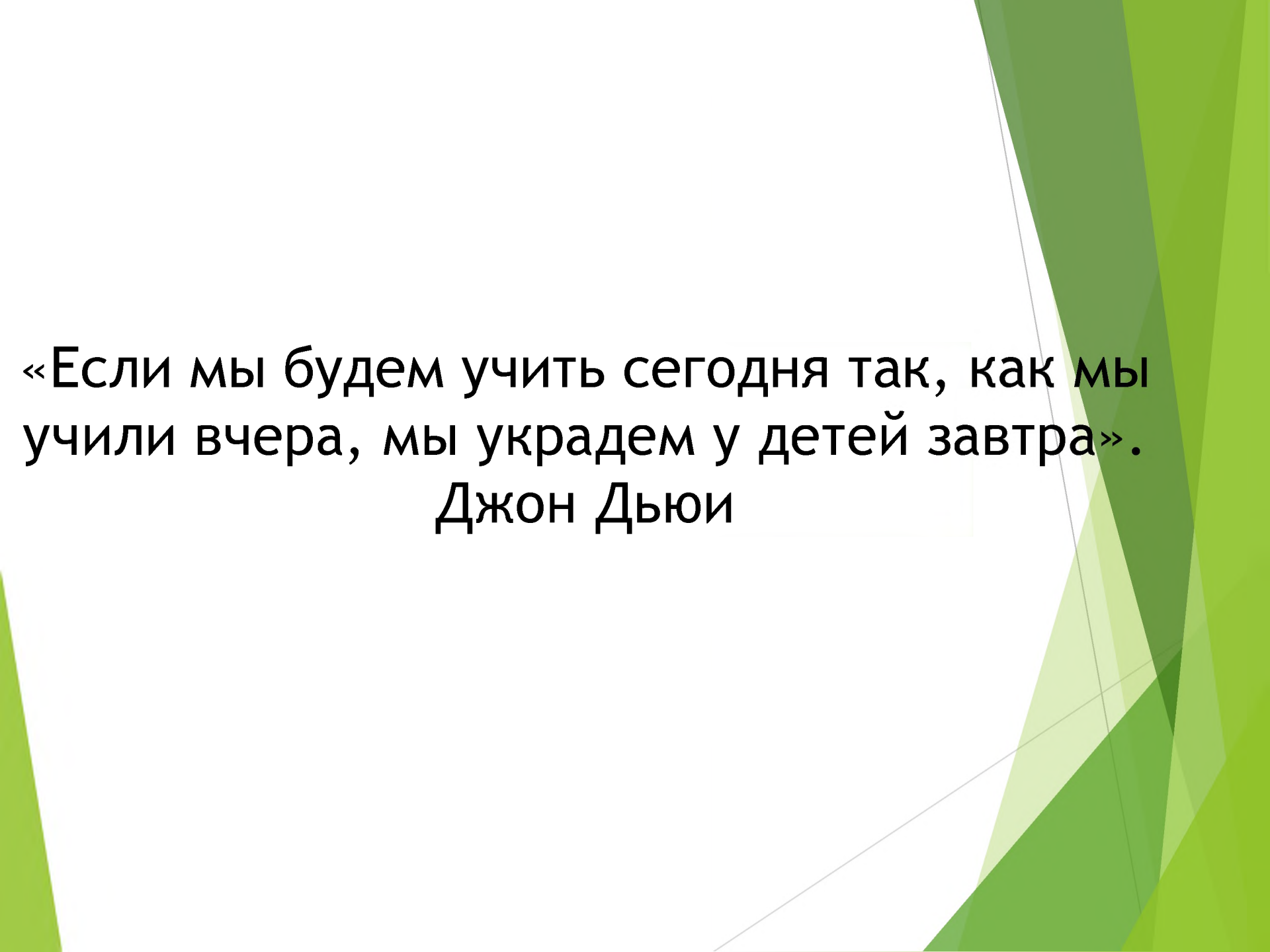
- ▶ Развитие этих умений средствами урока - наша главная задача, ведь компетентности развиваются на всех уроках, если уроки ориентированы на самостоятельность, деятельность, активность и ответственность за результат.

# Развитие данных компетентностей предполагает выполнение учащимися на уроках определенных действий. Таких как:

- ▶ - умение решать проблемы, использовать собственный опыт;
- ▶ - заниматься самообразованием;
- ▶ - работать с различными базами данных, документацией;
- ▶ - добывать информацию;
- ▶ - иметь собственное мнение;
- ▶ - понимать позицию других людей;
- ▶ - оценивать поступки, вредные привычки;
- ▶ - сотрудничать с одноклассниками и взрослыми;
- ▶ - принимать решения;
- ▶ - уметь прийти к общему мнению;
- ▶ - работать в группах;
- ▶ - уметь организовать свою работу;
- ▶ - устоять перед трудностями и т.д.

# Деятельность учителя при этом должна быть направлена на:

- ▶ - использование в работе интерактивных технологий;
- ▶ - проведение нестандартных уроков;
- ▶ - организацию исследовательской работы;
- ▶ - стимулирование самообразовательной деятельности учеников;
- ▶ - отслеживание динамики развития учащихся;
- ▶ - пропаганду достижений науки и культуры;
- ▶ - подбор заданий, которые требуют использования дополнительных источников информации;
- ▶ - обучение приемам составления плана, написанию конспектов, оставления схем и заполнения таблиц;
- ▶ - подготовку заданий творческого характера;
- ▶ - стимулирование высказывания собственных мыслей;
- ▶ - разработку заданий разного уровня;
- ▶ - создание проблемных ситуаций;
- ▶ - внедрение методов самооценки и взаимопроверки;
- ▶ - организацию работы в парах и группах переменного состава и др.

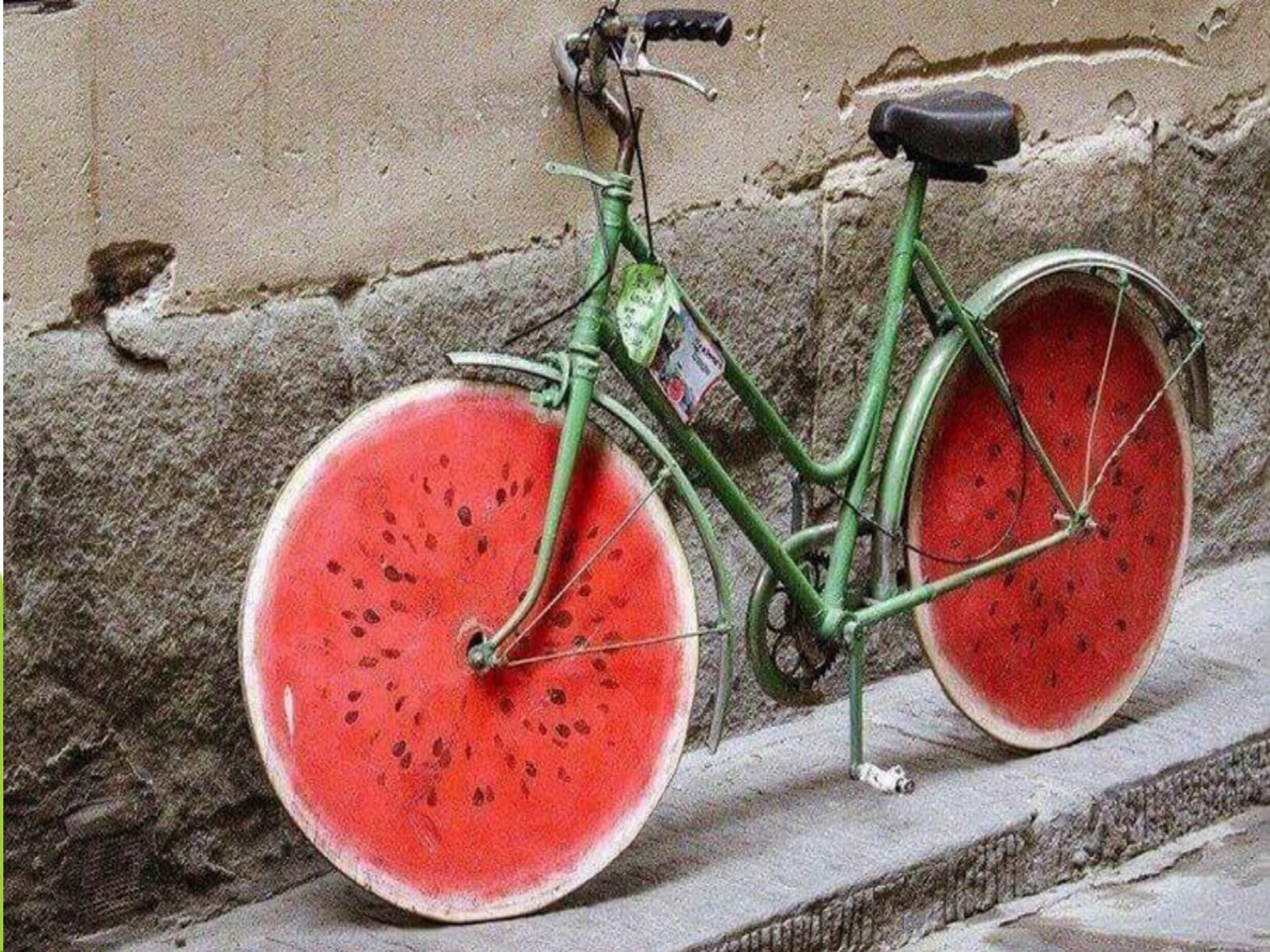
The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of green, ranging from light lime to dark forest green. These shapes are primarily located on the right side of the frame, creating a modern, layered effect.

«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра».  
Джон Дьюи

# Развитие глобальных компетентностей средствами урока литературы

- ▶ Приемов , которые работают на развитие глобальной компетенции немало. Все они основаны на работе с текстами. Вот некоторые из них:
- ▶ Открытые обсуждения ситуаций,
- ▶ Кейсы заданий к тексту.
- ▶ Составление кластеров.
- ▶ Написание памяток , инструкций, рекомендаций.
- ▶ Написание эссе, сказок, фантастических историй(Оценить ситуацию, как бы поступить, что будет, если....и т.д).
- ▶ Создание иллюстраций, буклетов, схем, синквейнов, опорных схем-анализов произведения)....
- ▶ Разыгрывание ситуаций...и др.

- ▶ +Приём «Мозговой штурм»
- ▶ +Приём «Концептуальное колесо»
- ▶ +Приём «Кластер»
- ▶ +Приём «Круги на воде».
- ▶ +Приём «Фишбоун»
- ▶ Приём «Концептуальное колесо». Учащимся необходимо подобрать
- ▶ синонимы к слову, находящемуся в ядре понятийного «колеса», и вписать в секторы колеса.
- ▶ Прием «Ассоциации» — назвать любой предмет и подбирать к нему самые неожиданные метафоры, эпитеты, сравнения, которые приходят в голову.



- ▶ Одной из эффективных современных технологий деятельностного типа является обучение кейс-методом. Это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).
- ▶ Результат решения кейсов может быть представлен в виде доклада, отзыва, презентации, буклета, защиты проекта, сочинения, эссе, устного выступления и т.п.
- ▶ Применение этого метода целесообразно ещё и потому, что позволяет формировать практические умения решать проблемы в реальной жизни, учит учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения этих проблем.

# Схема кейс -метода



# Поработаем с текстом:

- ▶ Вчера ко мне приходило счастье. Оно было одето в осень, пахло разноцветными дождями и почему-то пряниками. Мы сидели на кухне, я угощал его горячим чаем, а оно добавляло в него засушенные за август лепестки опавших звезд. Потом оно село на мой подоконник и тихонько запело. Оно пело о светлом, о важном, о любимом, о том, что молча живет в сердце и делает руки нежными, оно пело о смехе людей, похожим на теплый янтарный ветер, и о мокрых от росы тропинках, ведущих к тому, что ищет каждый. Мы провели вместе всю ночь. Оно то птицей садилось на плечо, то мягкой урчащей кошкой лежало на коленях. А утром оно засобиралось в путь, извинялось, обещало обязательно заглядывать на огонек, потом накинуло на тонкие плечики радугу, раскрашенную детскими снами, и вылетело за дверь. ( Аль Квотион)

# Кейс-задание к тексту:

- ▶ \*Научись выразительно читать текст, подготовься прочесть его перед слушателями.
- ▶ \*Выпиши ключевые слова.
- ▶ \*Подбери контекстуальные синонимы к слову «счастье».
- ▶ \*Оформи текст в виде кластера.
- ▶ \*Нарисуй счастье.
- ▶ Д/З найди и изучи биографию автора, расскажи всем, что тебе было интересно;
- ▶ Напиши эссе «Счастье-это...»

# Развитие глобальных компетентностей средствами урока литературы

- ▶ Приём «Круги на воде».
- ▶ Учитель предлагает слово «Healthy», на каждую букву пишет слово горизонтально. Учащимся
- ▶ предлагается составить рассказ при условии, что слова не менять местами.

HEALTHY	I have only healthy habits. Every day I get up early and do morning exercises. I have an apple for breakfast. I do not sit before computers long hours. I brush my teeth twice a day. I try to eat only right food. I do not drink fizzy drinks. I do yoga to keep fit.
Habit	
Exercise	
Apple	
Long	
Teeth	
Hour	
Yoga	

## Приём «Пирамида» -

- ▶ выстраивается «пирамида» из слов текста (на первой строке - одно слово, на второй строке - два слова и т.д.), по которой учащиеся смогут рассказать основное содержание текста.

Ann

A girl, seven

Has got parents

lives in a town, Russia

can skate, skip, play tennis

# Примеры заданий для формирования глобальных компетенций на уроке истории:

- ▶ Тема урока «Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках»
- ▶ Задание: Составьте в паре с одноклассником диалог сеньора и его вассала, разбирающих спорную ситуацию о нарушении вассальной клятвы. Какие аргументы приведут обе стороны в подтверждение своей правоты? Чем закончится спор?
- ▶ Тема урока «Культура Византии»
- ▶ Задание: Напишите сочинение от имени путешественника - франка, который впервые увидел церковь Святой Софии. Какие чувства вызывает у него храм своим внешним и внутренним убранством.
- ▶ Тема урока «Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках»
- ▶ Задание: Подумай что мог рассказать о Лоренцо Великолепном: а) житель Флоренции его друг; его противник; путешественник, бывший проездом во Флоренции.

## 6 класс-обществознание

- ▶ Подготовьте видеообращение к подросткам на тему «Основные особенности подросткового возраста»
- ▶ Подготовь свой вариант наглядного пособия к теме «Человек и его деятельность»
- ▶ Работа с проблемными ситуациями, притчами.

- ▶ 8 класс
- ▶ Заполните таблицу «Человек - венец природы». Аргументы «за» и аргументы «против».
- ▶ Разработайте проект «Улучшение образования в основной школе». Проведите опрос одноклассников, выясните, какие выдвигаются предположения по изменению набора учебных предметов, их содержания, организация учебной работы, проверки и оценке результатов.

- ▶ Всем известно изречение - «Неталантливых детей не бывает», поэтому нужно с самого детства дать возможность каждому ребенку поверить в себя, свои силы, почувствовать себя успешными, т.е. побывать в ситуации успеха.
- ▶ То, что заложено в детстве, очень сильно может повлиять на всю последующую жизнь человека. А.Маслоу считает, что развитие креативности может быть чрезвычайно полезно не столько для подготовки людей к творческим профессиям, сколько для создания хорошего человека.
- ▶ И хотелось бы закончить словами Альберта Эйнштейна
- ▶ «Творчество заразительно. Передай другому!»

*МБОУ «Н-Дженгутаевская СОШ»*

**Реализация функциональной грамотности.  
Креативное мышление.**

Зам.директора по УВР  
Салахбекова Б.О.

## КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Способность продуктивно участвовать в процессе **выработки, оценки и совершенствования** идей, направленных на получение

- **инновационных и эффективных решений**, и/или
- **нового знания**, и/или
- **эффектного выражения воображения**

### Словарик

- **инновационные решения** – новые, новаторские, оригинальные, нестандартные, непривычные
- **эффективные решения** – действенные, результативные, экономичные, оптимальные
- **эффектное выражение** – производящее впечатление, привлекающее внимание, вдохновляющее, необыкновенное, удивительное

# НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕНЯЮТ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ: УМНОМУ ПРОИЗВОДСТВУ НУЖНЫ УМНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ И РАБОТНИКИ

## Рынок труда требует:

качественно новых  
образовательных  
результатов:  
новой  
грамотности,  
навыков «4К»



Повышения КПД  
общего образо-  
вания с 25-30% как  
минимум до 70%

Особенность современного этапа: непосредственное влияние рынка труда  
на систему общего образования

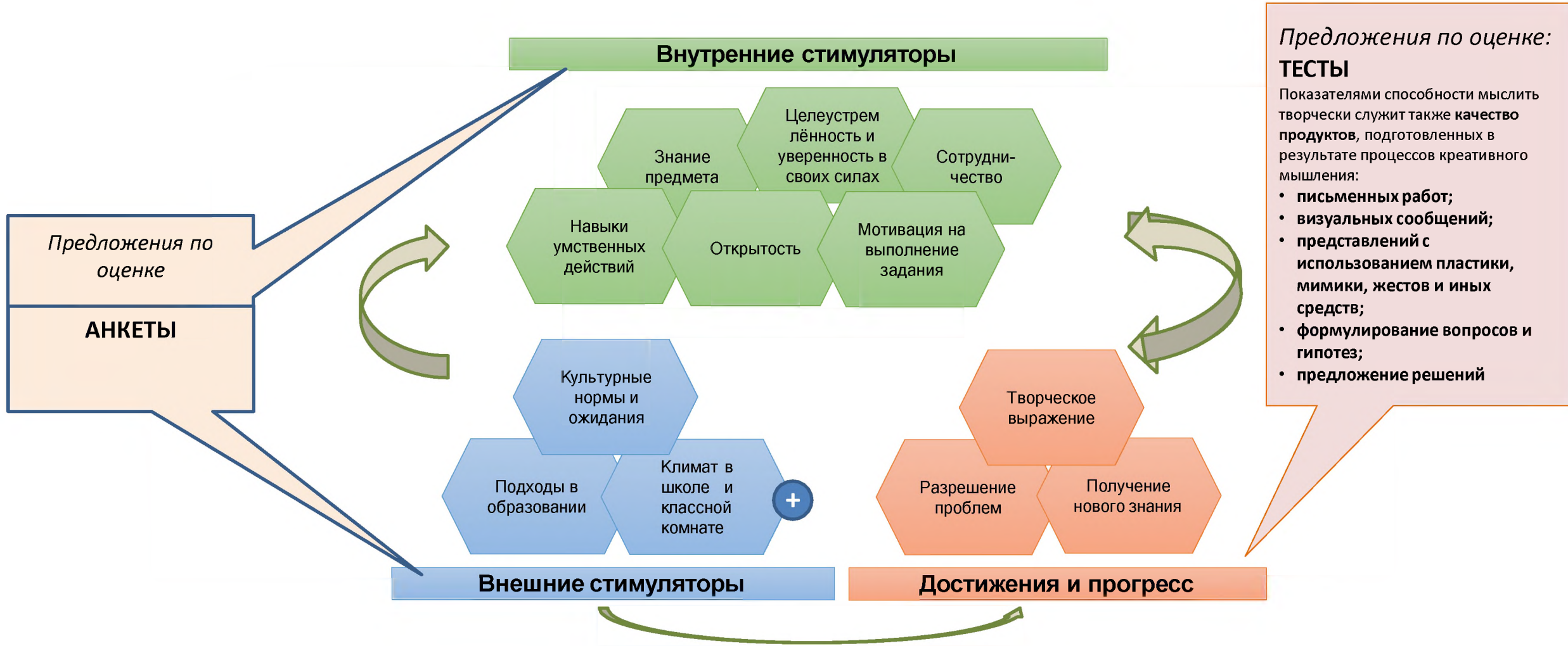
## ЗАЧЕМ ОЦЕНИВАТЬ КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ: ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

- Творческое мышление — основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на ***общественное и духовное развитие, на развитие производства***
- Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник ***развития личности*** учащегося

## ЗАЧЕМ ОЦЕНИВАТЬ КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ: ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

- Способность к креативному мышлению базируется на знаниях и опыте и **может быть предметом целенаправленного формирования**
- Участие в мониторинговых исследованиях – общероссийских и международных – может **способствовать позитивным изменениям** практики обучения и образовательной политики

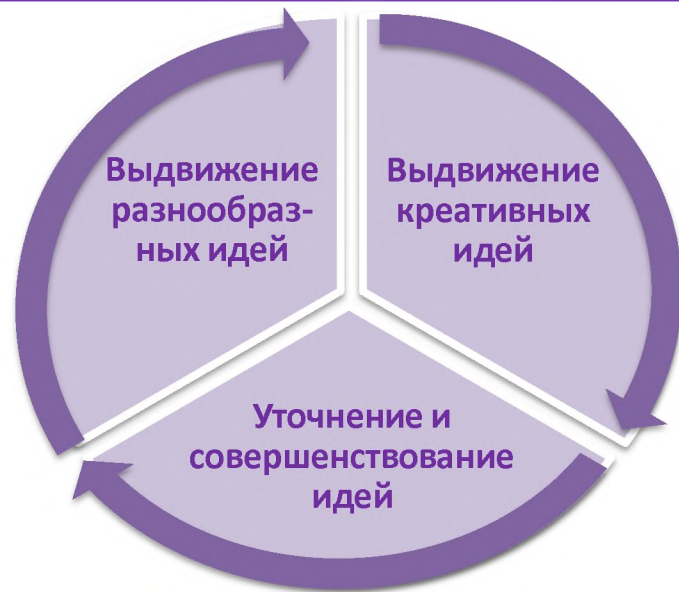
# ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ ОЦЕНКИ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ



# МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ: СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ И КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ОБЛАСТИ

## Креативное самовыражение

- вербальное
- визуальное



Выдвижение и совершенствование идей

## Получение нового знания. Решение проблемы

- социальной
- научной (естественно-математической)



Оценка и отбор идей

## ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ: ПИСЬМЕННОЕ САМОВЫРАЖЕНИЕ



Придумайте и запишите три разных заголовка к этой иллюстрации – как можно больше различающихся между собой.



Рассмотрите картину. Как вы думаете, о чём может быть эта книга? Предложите такую версию, о которой подумает не каждый.

# СИТУАЦИЯ «ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА», ЗАДАНИЕ 1. 4 КЛАСС ОТВЕТЫ УЧАЩИХСЯ (примеры полностью принимаемых ответов).

- 1) Первый шаг в небо;
- 2) Путь к успеху;
- 3) Большие ступеньки в космос.

- 1) тропа в небеса,
- 2) загадочный чай
- 3) дорога в рай

- 1) Дорога в рай
- 2) Спокойствие в душе
- 3) Мой отдых

- 1) Вход в сказочный мир;
- 2) Тропа в небесный мир загадок;
- 3) Вперёд по тропинке в небо.

## Примеры редко встречающихся ответов

жизнь равномерна как чай в кружке  
приключение на небесных ступеньках  
спокойствие и мировоззрение  
лестница в неизвестность  
приключения волшебного чая  
дорога мечты  
сон мечты  
парящая лестница  
бесконечный путь  
чаепитие ангелов  
путь к свободе  
дорога не седьмое небо  
фантазия на иву  
реклама чая с печеньем  
небесные наслаждения  
медитация



# СИТУАЦИЯ «ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА», ЗАДАНИЕ 1. 4 КЛАСС ОТВЕТЫ УЧАЩИХСЯ (примеры НЕ принимаемых ответов).

Пряничная дорожка

- 1) Волшебная страна
- 2) Все в перевернушку
- 3) Страна волшебства

Пушкин

Там очень красивые облака, ступеньки так высоко поднимаются. Там чай наливают, печеньки возле чашки.



## Задание 1/4.

Рассмотрите картинку.

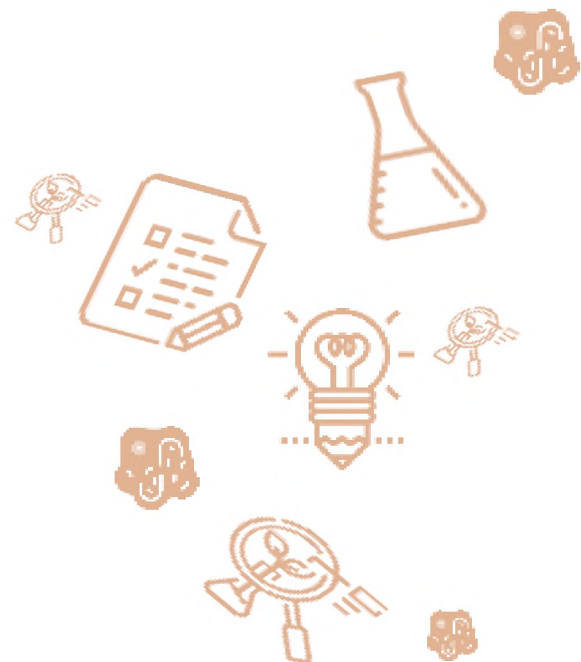
Вы играете в игру, в которой нужно покрутить и бросить кубики. Выпавшее изображение должно послужить вам источником вдохновения для сочинения истории.



Для «разогрева» у вас только два кубика.

У вас есть 4 минуты, чтобы записать как можно больше разных коротких историй, связывающих между собой два изображения справа. Постарайтесь записать по меньшей мере 3 разные истории.

Например: *«Лучник выпустил стрелу с такой силой, что она облетела вокруг света».*



## Задание 1/4.

Рассмотрите картинку.

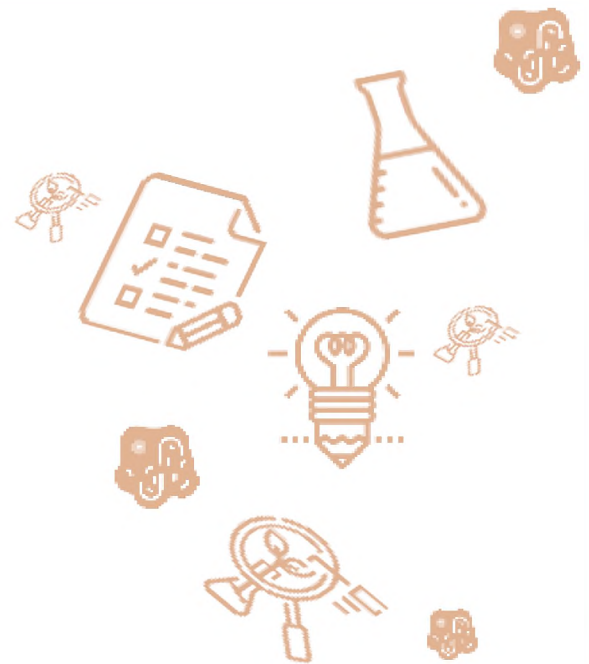
Вы играете в игру, в которой нужно покрутить и бросить кубики. Выпавшее изображение должно послужить вам источником вдохновения для сочинения истории.



Для «разогрева» у вас только два кубика.

У вас есть 4 минуты, чтобы записать как можно больше разных коротких историй, связывающих между собой два изображения справа. Постарайтесь записать по меньшей мере 3 разные истории.

Например: *«Лучник выпустил стрелу с такой силой, что она облетела вокруг света».*



**Задание 2/4.**  
**Рассмотрите**  
**картинку.**



Теперь, когда у вас есть некоторый опыт игры, попытайтесь сочинить одну креативную историю, в которой будут связаны между собой шесть изображений в том порядке, в котором они появляются.

Вы получите тем больший балл, чем более оригинальной будет ваша история, чем лучше она будет организована (структурирована) и чем более богатое воображение вы продемонстрируете.



## Примеры заданий: письменное самовыражение

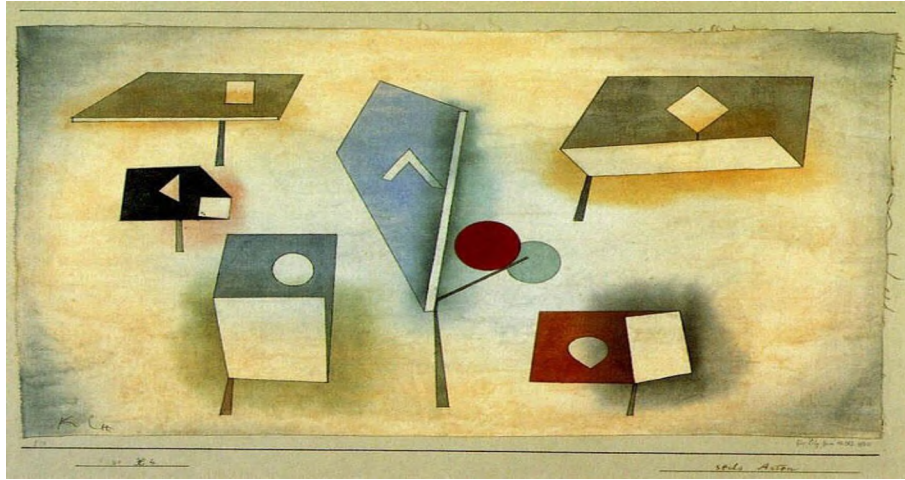


Придумайте и запишите несколько разных заголовков к приведенной иллюстрации

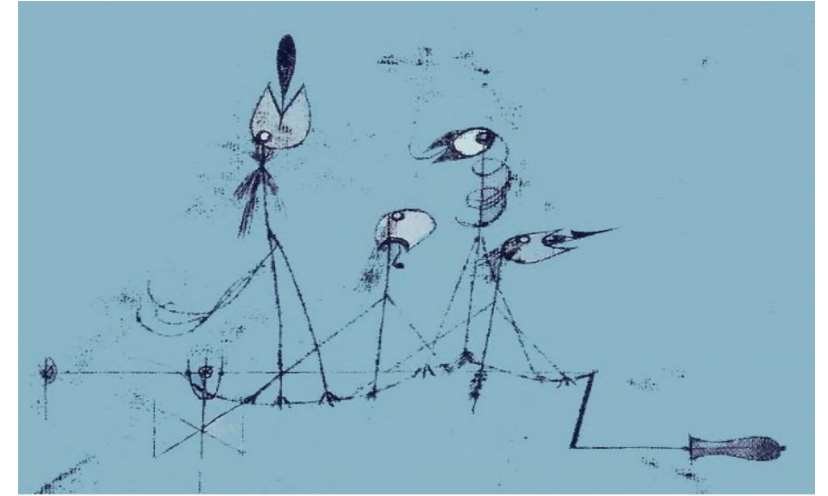


Рассмотрите обложку книги. Как вы думаете, о чём может быть эта книга? Предложите несколько версий и кратко их опишите

# ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ: ВИЗУАЛЬНОЕ САМОВЫРАЖЕНИЕ



Шесть типов, 1921



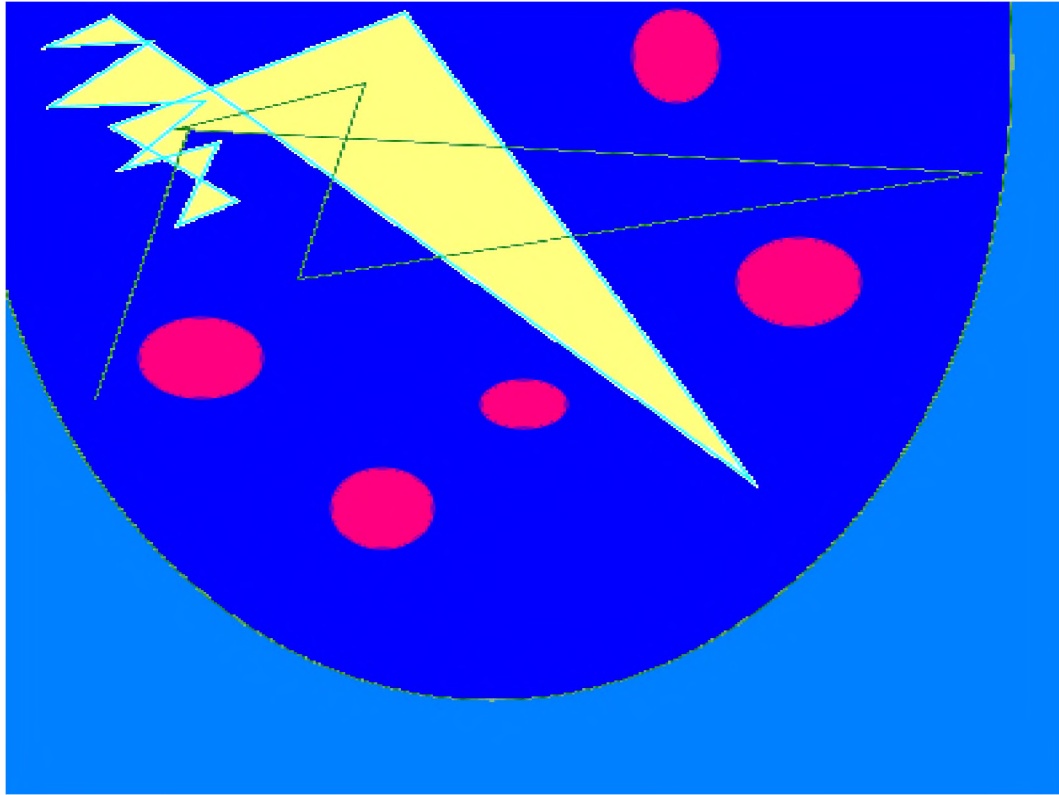
Щебечущие машины, 1922



Пейзаж с закатом, 1923

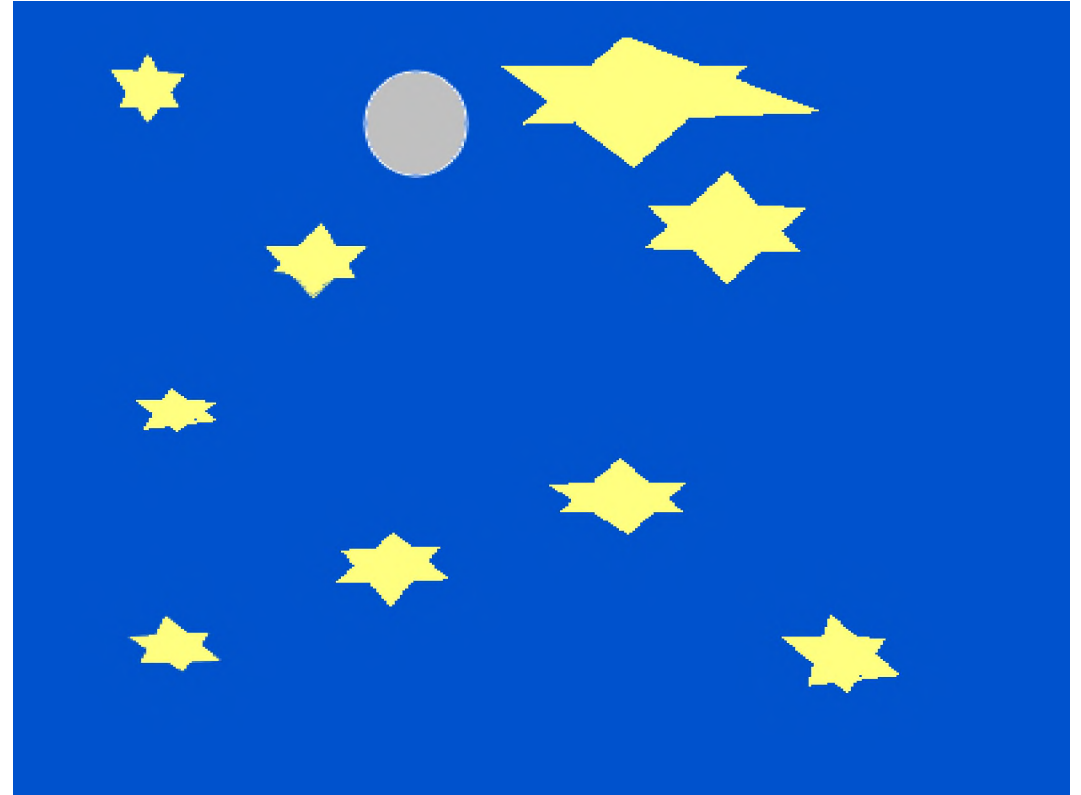
Познакомьтесь с творчеством Пауля Клее. Рассмотрите представленные репродукции и подготовьте к выставке в вашем классе два экспоната, выполненные в манере художника.

СИТУАЦИЯ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ», ЗАДАНИЕ 1. 7 КЛАСС  
ОТВЕТЫ УЧАЩИХСЯ (примеры полностью принимаемых ответов).



Гром среди ясного неба

В данной картине сочетаются неожиданные препятствия и их решения



Мечтательная ночь

В данной картине отображается мечтательность писателя. Желание стать выше, добиться своих целей

# ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ: РЕШЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

## Школа будущего Введение

*Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ*

### **ШКОЛА БУДУЩЕГО**

Вам нравится ваша школа? Чтобы вы хотели в ней изменить? Как вы думаете, какой будет школа в будущем, лет через 100? Предлагаем вам задуматься над этими вопросами при выполнении последующих заданий.

Проявите воображение!

Успехов!

# СИТУАЦИЯ «ШКОЛА БУДУЩЕГО», ЗАДАНИЕ 1. 5 КЛАСС. ОТВЕТЫ УЧАЩИХСЯ

## Что нужно обязательно сохранить?

Ответ учащегося:

Сохранить всех учителей так как они самые лучшие

Ответ учащегося:

И поваров

Ответ учащегося:

Перемены

Ответ учащегося:

Я бы хотел, чтобы наша школа не изменила своих традиций.

Ответ учащегося:

Я бы хотел, чтобы в нашей школе остались те же самые учителя.

Ответ учащегося:

обязательно надо сохранить учителей, которые умеют объяснять свой урок!

Ответ учащегося:

мне нравится то, что нам дают хорошие и сильные знания!

В школе будущего я бы обязательно сохранил учителей (особенно справедливых, добрых и с хорошим чувством юмора). Ведь в данный момент люди выходят из школ хотя бы с какими то знаниями, а в будущем я не смогу представить, что бы было.

# СИТУАЦИЯ «ШКОЛА БУДУЩЕГО», ЗАДАНИЕ 1. 5 КЛАСС. ОТВЕТЫ УЧАЩИХСЯ

## Что нужно обязательно изменить?

Убрать конкурсы.

Все дети должны ходить в школьной форме но выбирать они её должны сами

Сделать фонтан и пруд

Сделать ремонт во всех кабинетах столовой и коридорах

Дети по школе не носились как оголтелые

Надо изменить учебники на планшеты, как в Америке!

*Когда мы ходим в школу, то нам за это бы платили*

*Прим. Один на 400 работ*

Некоторые уроки должны проводится на улице (для избежания близорукости и что бы хотя бы ученик находился 10-20 минут на улице, ведь так лучше усваивается информация.)

Мне не нравится манная каша в школьной столовой!

Учиться отдельно от мальчиков.  
Они мешают работать

# СИТУАЦИЯ «ШКОЛА БУДУЩЕГО», ЗАДАНИЕ 1. 5 КЛАСС. ОТВЕТЫ УЧАЩИХСЯ

## Какой будет школа в будущем?

Изучение языка животных

электронные учителя.  
электронные доски  
езде компьютеры  
все электронное

ученики и учителя перейдут на  
видеообразование

Галлограммы будут преподавать  
для людей с ограниченными  
возможностями.

Обучение в очках виртуальной  
реальности

Будут новые учебники, например галлограммы

Можно приходить с домашними  
питомцами

Можно добавить предмет - по  
играм

Ученики будут долго находиться в школе.  
Если ученики будут вести себя хорошо, то их могут отпустить домой.

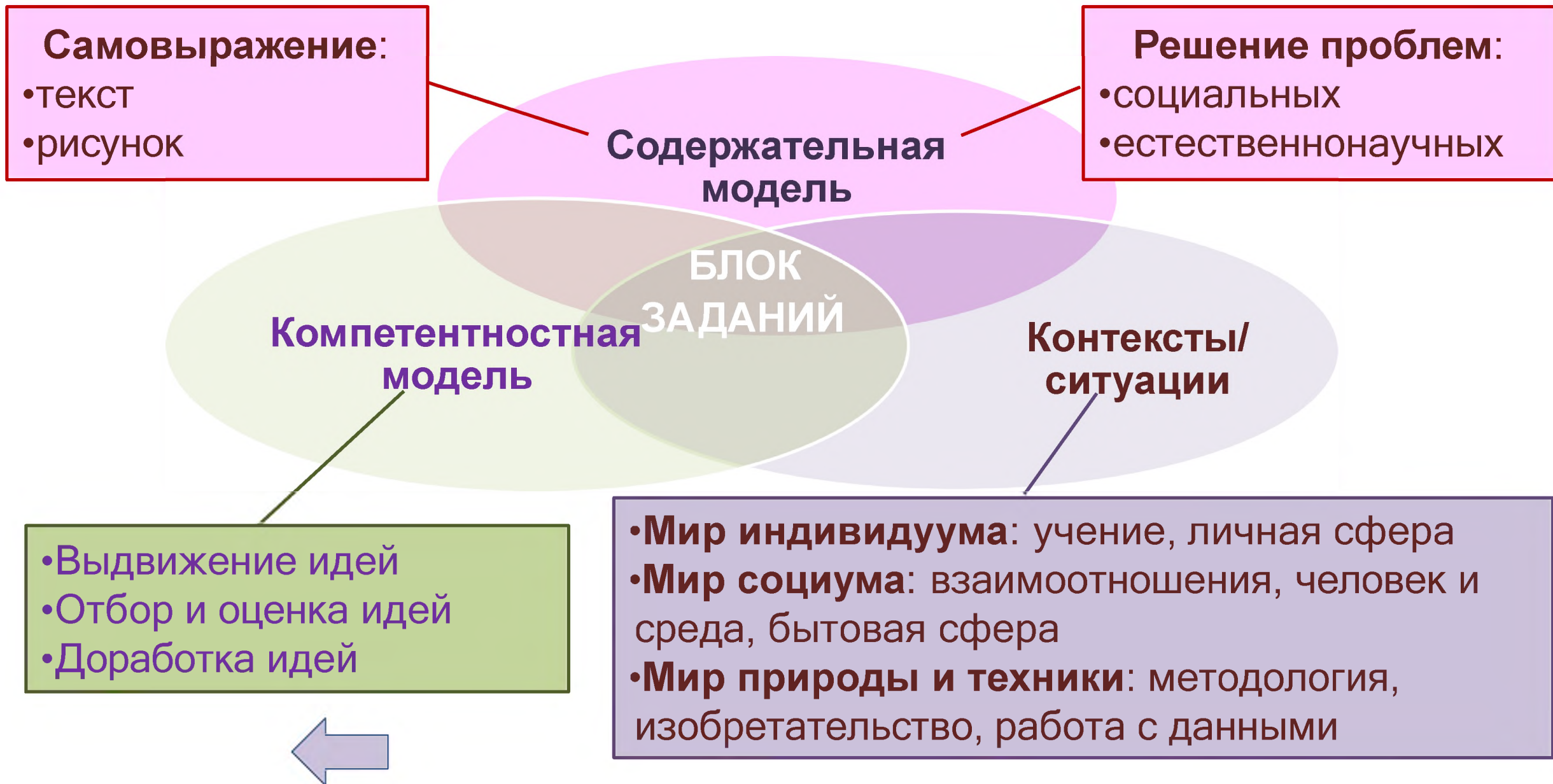
Домашнюю работу задавать не будут.

Добрые учителя, но если ученик будет этим пользоваться, то его переводили на домашнее образование

Школа будет  
летающая

Вместо учебников - компьютеры.  
Аргументирую это тем, что таскать ПОЧТИ  
каждый день по 2кг бумаги не особо хочется

# КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ: МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ В ИССЛЕДОВАНИИ PISA



# ТИП ЗНАНИЯ

## Содержательное/научное/ предметное/

## Методологическое/процедурное

**Хочу помочь!**  
Введение

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ

**ЗА ЧИСТОТУ ВОДЫ**

Водопроводная сеть сельского дома получает воду из подземной скважины. В августе из крана наливали чистую и прозрачную воду. В сентябре хозяйка дома обнаружила, что холодная вода по-прежнему чистая, а теплая вода имеет гнилостный запах.

Она отдала воду на анализ, который показал повышенное содержание в воде сероводорода. Сероводород – это газ, который выделяют в процессе жизнедеятельности бактерии, обитающие в различных органических остатках.

В последующих заданиях вам предстоит помочь хозяевам дома с определением причин загрязнения воды и с решением этой проблемы.

Привлеките все свои знания и проявите воображение!

Успехов!

**Хочу помочь**  
Задание 4/4

Для ответа используйте рабочее поле справа

Семиклассники решили экспериментально проверить одну из гипотез загрязнения воды в доме сероводородом:

*“Загрязнение воды связано с тем, что в электрическом нагревателе образовался налет на нагревательной спирали, на котором и размножаются бактерии”.*

Они обсудили, что нужно сделать для постановки опыта, и спланировали два первых этапа. Подумайте, что можно сделать дальше, и дополните эти этапы еще двумя.

У вас есть 5 минут.

Этапы проведения опыта в правильном порядке.

Этап 1: набрать горячей воды, прошедшей через нагреватель, в стакан

Этап 2: набрать холодной воды из-под крана в кастрюлю

Этап 3:

Этап 4:

Бытовое





# Примеры заданий: решение научных проблем

**Хочу помочь!**  
Введение


Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ

**ЗА ЧИСТОТУ ВОДЫ**

Водопроводная сеть сельского дома получает воду из подземной скважины. В августе из крана наливали чистую и прозрачную воду.



В сентябре хозяйка дома обнаружила, что холодная вода по-прежнему чистая, а теплая вода имеет гнилостный запах.



Она отдала воду на анализ, который показал повышенное содержание в воде сероводорода. Сероводород – это газ, который выделяют в процессе жизнедеятельности бактерии, обитающие в различных органических остатках.

В последующих заданиях вам предстоит помочь хозяйке дома с определением причины загрязнения воды и с решением этой проблемы.

Привлеките все свои знания и проявите воображение!

Успехов!

**Хочу помочь!**  
Задание 1/4

Для оценки используйте рабочее поле справа

Помогите хозяйке дома определить, что могло стать причиной загрязнения воды сероводородом. Предложите идею, которая бы отражала причину загрязнения сероводородом водопроводной воды в доме.

Постарайтесь найти такую причину, которая была бы *верной с научной точки зрения* и *оригинальной* (немногие смогли бы предложить именно эту идею).

У вас есть 3 минуты для формулировки и записи идеи.

Одна из возможных причин загрязнения воды сероводородом:

## Предмет оценки: ВЫДВИЖЕНИЕ КРЕАТИВНЫХ ИДЕЙ

### Оценка

2 балла (ответ принимается полностью)

Приведена идея, которая отражает один из способов попадания сероводорода в воду. Идея считается оригинальной, если описывает способ, не касающийся попадания в воду колодца загрязнений с поверхности почвы. Например:

- на дне колодца образовался ил;
- повредили водопроводные трубы и загрязнение в них;
- загрязнен водонагреватель, при помощи которого получают теплую воду.

1 балл (ответ принимается частично)

Предложена идея, касающаяся загрязнения воды колодца из поверхностных источников.

Например:

- в колодец попала грязная вода с дождевых паводками;
- в колодец попал мусор с участка.

0 баллов (ответ НЕ принимается)

Идея не предложена или предложенная идея неверна с научной точки зрения.



# ПАМЯТКИ



СТРУКТУРА ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ИССЛЕДОВАНИИ PISA

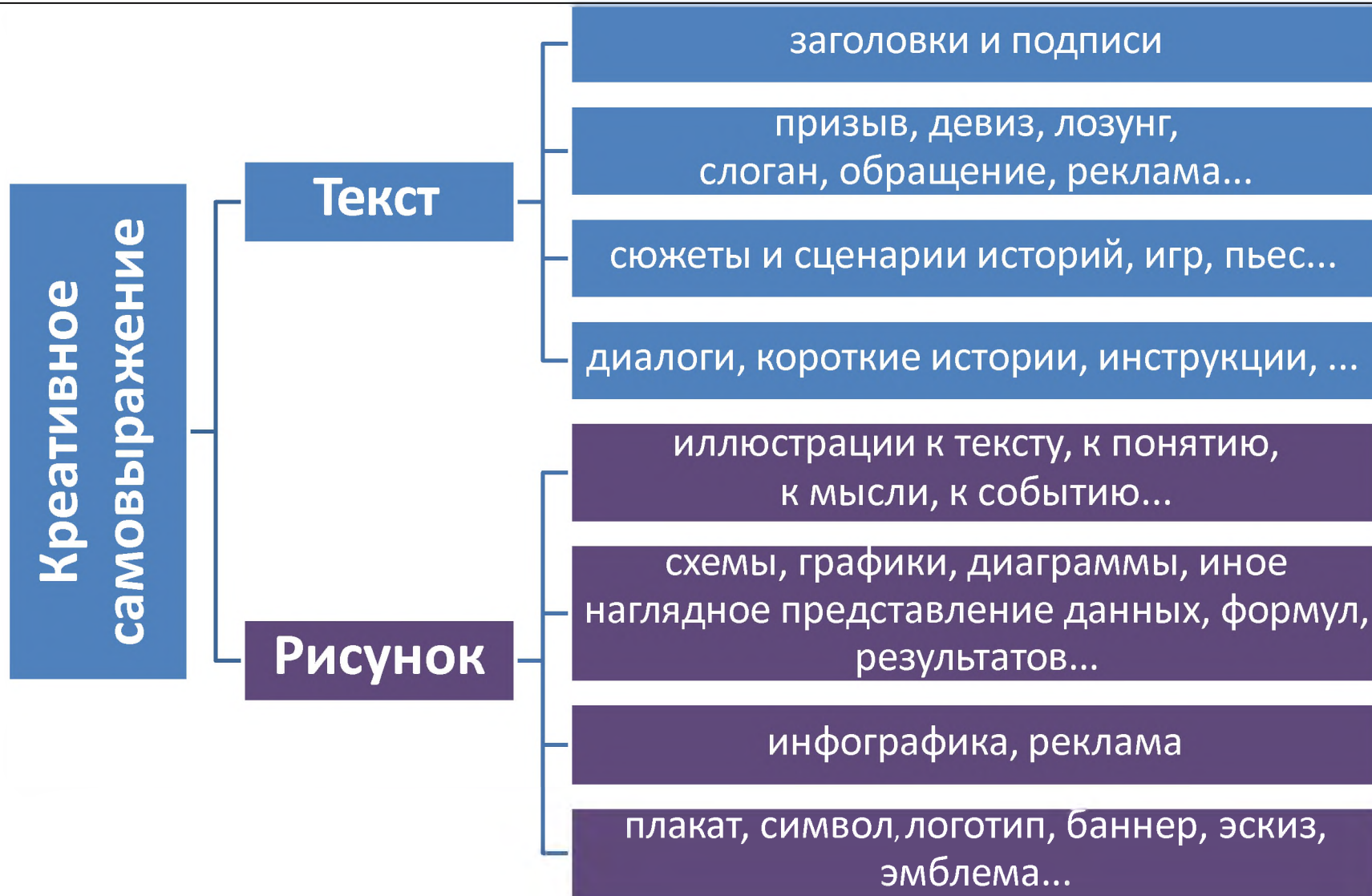


Таблица 1. Возможные способы измерения креативного мышления (материалы PISA)

Таблица 1. Возможные способы измерения креативного мышления [7]

Компоненты компетенции творческой модели	Связь выражение <sup>1</sup> (письменное и визуальное)		Получение нового знания и разрешение проблем (научных и социальных)	
	Визуальное	Письменное	Социальное	Научное
<b>Выдвижение разнообразных идей</b>	Учащийся создает несколько чётко различимых визуальных объектов, разными способами комбинируя предоставленные формы. Учащийся создаёт несколько различных логотипов или <b>инфографик</b> с целью визуального представления данных разными способами	Учащийся записывает несколько различных заголовков или рисованного мультфильма или для иллюстраций, передавая свои помыслы разными интерпретациями или выделая различные элементы используемого послыла	Учащийся предлагает несколько альтернативных решений социальных проблем (например, нехватки воды), которые основаны на вовлечении различных людей к созданию разных инструментов или методов достижения желаемого результата	Учащийся разрабатывает несколько разных эссе на конкретную тему проблемы открытой проблемы (например, подсчёт среднего, вычисление окружности от среднего и т.п.). Учащийся выдвигает несколько различных вариантов объяснения наблюдаемых явлений (например, почему изюма пропала рыба)
<b>Выдвижение креативных идей</b>	Учащийся создает постер для школьной выставки, который отличается от других образцов и имеет креативную ценность (т.е. эстетичен, тщательно вышпаны)	Учащийся придумывает заголовки к художественной работе, который ему соответствует (т.е. какой-то образ с ней соотносится), оригинален (т.е. необычен) и имеет креативную ценность (т.е. впечатляет, вызывает ассоциации)	Учащийся может придумать такую стратегию позиционирования продукта, которая была бы целесообразной (т.е. рекламировала продукт), оригинальной (т.е. не встречалась в перечне обычных ответов) и имела бы креативную ценность (т.е. была бы разумной, действенной и экономичной, эффективной)	Учащийся выдвигает гипотезу, которая имеет смысл, валидна, оригинальна (т.е. необычна) и имеет креативную ценность (т.е. охватывает всю имеющуюся информацию)
<b>Уточнение и совершенствование идей</b>	Учащийся после предоставления дополнительной информации вносит в постер заметные изменения, которые являются адекватными (т.е. соотносятся с новой информацией) и повышают креативную ценность конечного продукта (т.е. его эстетичность, тщательность исполнения)	Учащийся адаптирует заголовки в свете новой информации (например, в заголовке художника, воспринятый в картинке) таким образом, что новый заголовок является адекватным (т.е. соотносится с новой информацией, которая ранее не была представлена) и сохраняет или повышает креативную ценность заголовка (т.е. впечатляет, вызывает ассоциации)	Учащийся изменяет или адаптирует своё решение в соответствии с заданным контекстом в направлении повышения целесообразности (т.е. исходя из стоимости идею) и сохранения или усиления креативной ценности (т.е. разумности, действенности, эффективности)	При выполнении задания учащийся улучшает своё решение, совершенствуется с течением времени (например, решение, разработанные в последние три минуты работы над заданием, в среднем более эффективны, чем те, которые были разработаны в первые три минуты)
<b>Оценка и отбор идей</b>				
<b>Оценка сильных и слабых сторон идей</b>	Учащийся может указать, как улучшить дизайн, предложенный другим учащимся	Учащийся может указать на логические или стилистические погрешности в рассказе	Учащийся веро-подобно аргументы за и против предлагаемого решения социальной проблемы	Учащийся может предложить проблемы и трудности, связанные с идеей эксперименталь
<b>Отбор креативных идей</b>	Учащийся ранжирует четыре предложенных художественных дизайна, расставляя их в порядке от наиболее до наименее креативного	Учащийся выделяет наиболее креативный заголовок среди предложенных	Учащийся отбирает наиболее креативные идеи, участвуя в ходе обсуждения социальной проблемы в классе	Учащийся выделяет наиболее оригинальную идею в группе с тем, которую в научном отношении гипотезу среди предложенных

# ПАМЯТКА. КРЕАТИВНОЕ САМОВЫРАЖЕНИЕ: СЮЖЕТЫ ЗАДАНИЙ



# ПАМЯТКА. ПОЛУЧЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ: СЮЖЕТЫ ЗАДАНИЙ



**Функциональная грамотность школьников в свете ФГОС: способы формирования**



**Детей надо учить тому, что пригодится им,  
когда они вырастут. Аристипп**

**Важнейшим становится умение  
принимать грамотные и  
ответственные решения**

Из указа Президента России *от 7 мая 2018 года*:  
Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Направления совершенствования общего образования в России

1. Усиление внимания к формированию функциональной грамотности
2. Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся
3. Формирование метапредметных результатов
4. Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов
5. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися
6. Повышение эффективности инвестиций в образование
7. Улучшение образовательной среды в школе

# Зачем формировать функциональную грамотность школьников?

ИЗМЕНЕНИЕ  
ЗАПРОСА НА  
КАЧЕСТВО  
ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.)

Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века (Япония, Сингапур, Китай, Корея и др.)

# Что такое функциональная грамотность?



**Функциональная грамотность** – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

А. А. Леонтьев

Определение **функциональной грамотности** в исследовании PISA заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»

*[PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019]*

# Виды функциональной грамотности

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Финансовая грамотность

Креативное мышление

Глобальные компетенции

# Компетенции и умения читательской грамотности

- Находить и извлекать информацию
- Интегрировать и интерпретировать информацию
- Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
- Использовать информацию из текста

## **1. Находить и извлекать информацию**

1.1. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)

1.2. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации

- Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

1.3. Определять наличие/отсутствие информации

## **2. Интегрировать и интерпретировать информацию**

2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

2.3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста

2.4. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

2.5. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста

2.7. Понимать чувства, мотивы, характеры героев

2.8. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)



# Компетенции и умения ЕНГ

- Научно объяснять явления
- Понимать основные особенности естественнонаучного исследования
- Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов

## *1. Компетенция: научное объяснение явлений*

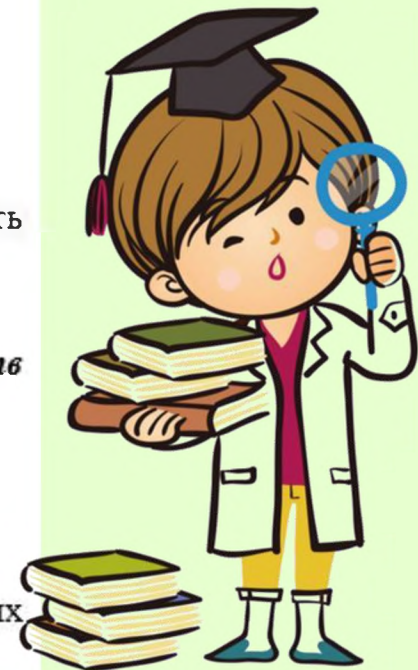
- 1.1. Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления.
- 1.2. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.
- 1.3. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.
- 1.4. Объяснять принцип действия технического устройства или технологии.

## *2. Компетенция: понимание особенностей естественнонаучного исследования*

- 2.1. Распознавать и формулировать цель данного исследования.
- 2.2. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.
- 2.3. Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.
- 2.4. Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.

## *3. Компетенция: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов*

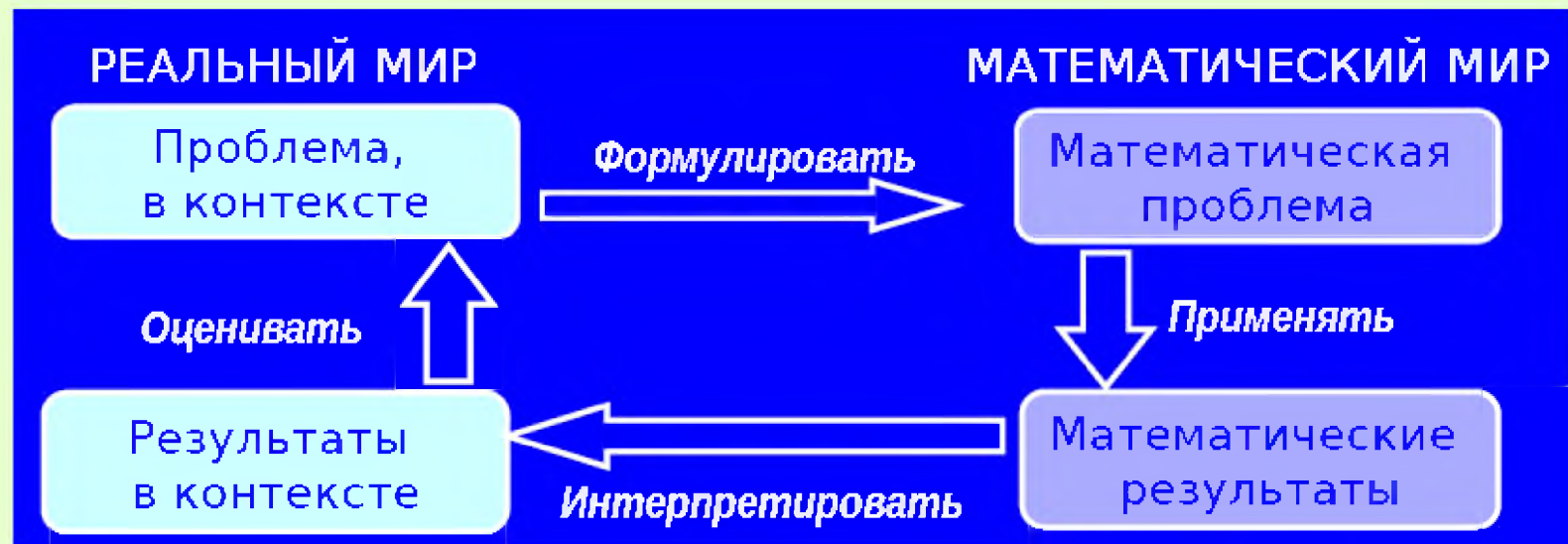
- 3.1. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
- 3.2. Преобразовывать одну форму представления данных в другую.
- 3.3. Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.
- 3.4. Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.



*Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.*

*Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.*

*Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане.*



# Умения математической грамотности

- выполнять действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями: упорядочение долей, сложение и вычитание несложных дробей;
- выполнять действия с числовыми выражениями; составлять числовое выражение;
- планировать ход решения, упорядочивать действия;
- понимать смысл арифметических действий, выполнять прикидку результатов;
- применять формулы нахождения периметра и площади квадрата и прямоугольника для решения практической задачи;
- представлять мысленно предложенную ситуацию;
- представлять объект по описанию, рисунку, заданным характеристикам;
- составлять целое из заданных частей, обобщать информацию;
- находить число одинаковых частей, из которых составлено целое;
- мысленно моделировать предложенную ситуацию;
- проверять истинность утверждений, предположений;
- формулировать и обосновывать вывод, утверждение, полученный результат;
- распознавать и делать выводы о зависимости между двумя величинами (прямая/обратная);
- читать, заполнять и интерпретировать данные таблиц, столбчатой и круговой диаграмм;
- интерпретировать данные, приведенные в тексте и на рисунке;
- устанавливать соответствие между реальным размером объекта и представленным на изображении;
- учитывать все условия, находить разные решения практической задачи;
- объяснять рациональное решение поставленной проблемы;
- распознавать геометрические формы и описывать объекты окружающего мира с помощью языка геометрии;

**Умения  
функциональной  
грамотности**



**Метапредметные  
умения**

ФГ

```
graph TD; FG[ФГ] --- MP[Метапредметные умения]; FG --- NU[Новые умения ФГ];
```

Метапредметные  
умения

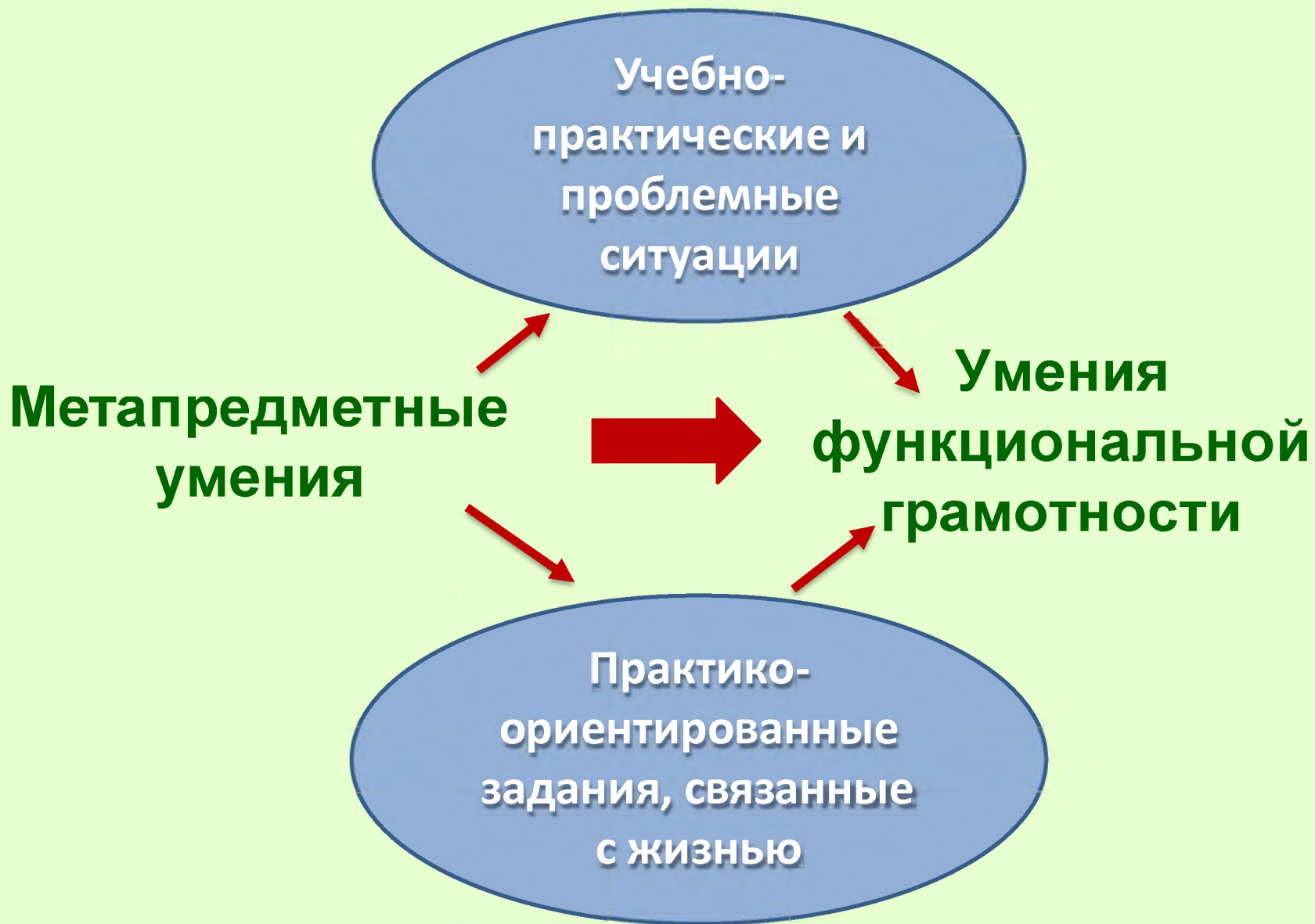
Новые умения ФГ

# Сравним понятия

**Метапредметные умения** –  
освоенные обучающимися  
универсальные учебные действия,  
которые направлены на приобретение  
способности к самостоятельному  
усвоению новых знаний и умений,  
включая организацию самостоятельной  
учебной деятельности



**Функциональная грамотность** – способность человека  
использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения  
широкого диапазона жизненных задач в различных сферах  
человеческой деятельности, общения и социальных отношений





1. **Метапредметные умения связаны с организацией учебной деятельности, а умения ФГ с применением знаний и умений, в том числе и метапредметных – в практических и проблемных жизненных ситуациях**



2. **Для того, чтобы формировать функциональную грамотность необязательно работать и над метапредметными умениями**



3. **Любое учебное задание, работающее на достижение метапредметных результатов можно использовать для формирования ФГ**



4. **Для того, чтобы метапредметные умения работали на развитие ФГ, необходимо создавать такие учебно-практические, проблемные ситуации и или предлагать школьникам учебные задания практико-ориентированного характера, связанные с жизнью, где они смогли бы применить эти метапредметные умения**



5. **Когда мы работаем на формирование ФГ, то мы одновременно работаем и на достижение метапредметных результатов**



# Новые компетенции и умения читательской грамотности

## *Использовать информацию из текста*

- **Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний**
- **Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний**
- **Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу**
- **Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста**
- **Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)**
- **Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью**



# Новые компетенции и умения ЕНГ

## *Компетенция: научное объяснение явлений*

- умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления
- объяснять принцип действия технического устройства или технологии

## *Компетенция: понимание особенностей естественнонаучного исследования*

- умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса
- описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений

## *Компетенция: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов*

- распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах
- оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников

# Новые умения математической грамотности

- **применять формулы** нахождения периметра и площади квадрата и прямоугольника для решения практической задачи;
- **представлять мысленно предложенную ситуацию;**
- **мысленно моделировать предложенную ситуацию;**
- **проверять истинность утверждений, предположений;**
- **учитывать все условия, находить разные решения практической задачи;**
- **объяснять рациональное решение поставленной проблемы;**
- **распознавать геометрические формы и описывать объекты окружающего мира с помощью языка геометрии;**



# Проблема!

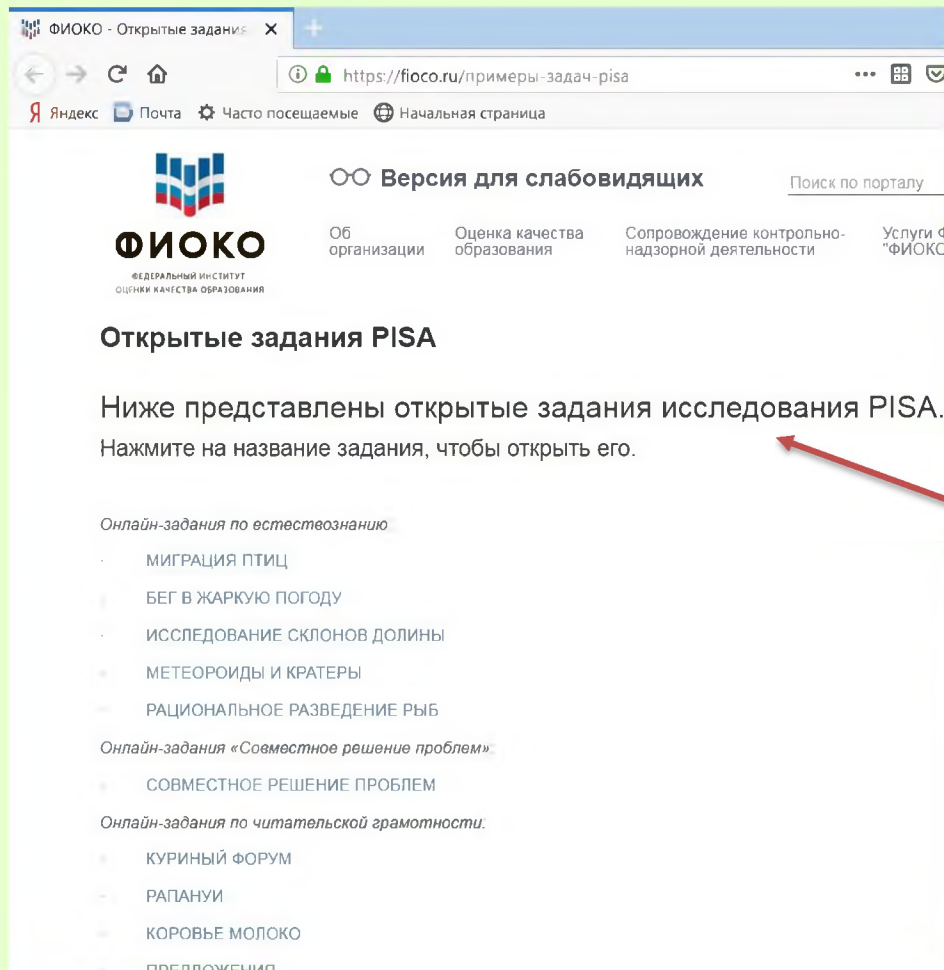
*Содержание учебников, их методический аппарат не позволяет достичь высоких результатов по формированию ФГ*



# Что делать?

- Продолжать работу над формированием метапредметных умений
- Внедрять в образовательный процесс такие приёмы, способы и технологии работы, которые могут работать на развитие компетенций и умений ФГ
- Организовывать исследовательскую и проектную деятельность школьников с учётом необходимости формирования компетенций и умений ФГ
- Работать на уроках с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма)
- Внедрять новую систему учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности в учебный процесс, включать задачи по функциональной грамотности в каждый предмет
- Активно разрабатывать «PISA-подобные» задания

# Отбор и применение на уроках учебных заданий по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ



The screenshot shows the website of the Federal Institute for Assessment of Educational Quality (FIOCO). The page is titled "Открытые задания PISA" (Open PISA tasks). It features a navigation menu with links for "Об организации" (About the organization), "Оценка качества образования" (Assessment of educational quality), "Сопровождение контрольно-надзорной деятельности" (Accompanying control and supervisory activities), and "Услуги Ф 'ФИОКО'" (Services of FIOCO). Below the navigation, there is a section titled "Открытые задания PISA" with a sub-heading "Ниже представлены открытые задания исследования PISA. Нажмите на название задания, чтобы открыть его." (Below are presented open PISA research tasks. Click on the task name to open it.). A red arrow points from the text "Где найти такие задания?" to the text "Ниже представлены открытые задания исследования PISA." The list of tasks includes: "Онлайн-задания по естествознанию" (Online tasks in natural science) with sub-items: "МИГРАЦИЯ ПТИЦ" (Bird migration), "БЕГ В ЖАРКУЮ ПОГОДУ" (Running in hot weather), "ИССЛЕДОВАНИЕ СКЛОНОВ ДОЛИНЫ" (Valley slope research), "МЕТЕОРОИДЫ И КРАТЕРЫ" (Meteoroids and craters), and "РАЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВЕДЕНИЕ РЫБ" (Rational fish farming); "Онлайн-задания «Совместное решение проблем»" (Online tasks "Joint problem solving") with sub-item: "СОВМЕСТНОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ" (Joint problem solving); and "Онлайн-задания по читательской грамотности" (Online tasks in reading literacy) with sub-items: "КУРИНЫЙ ФОРУМ" (Chicken forum), "РАПАНУИ" (Rapunzel), "КОРОВЬЕ МОЛОКО" (Cow's milk), and "ПРЕДЛОЖЕНИЯ" (Proposals).

Создание картотеки заданий формата PISA. Определение места заданий в учебном процессе с указанием предмета, темы урока, формируемых умений

*Где найти такие задания?*

- Сайт ФИОКО
- Тексты ВПР
- Задания ОГЭ и ЕГЭ

# Банк заданий по формированию ФГ

исро рао официальный сайт - x ФГБНУ "Институт стратегии раз x +

Не защищено | instrao.ru

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

105062, г. Москва,  
ул. Жуковского, д.  
Тел.: +7(495)621-33

**ОФИЦИАЛЬНАЯ  
ИНФОРМАЦИЯ**

Нормативные  
документы в  
области  
образования  
Информация о  
юридическом лице  
Уставные  
документы  
Реквизиты  
Государственное  
задание  
Финансово-  
хозяйственная  
система

**ПРИЁМ в 2020**

в аспирантуру на обучение по  
направлению 44.06.01  
Образование и педагогические  
науки на 2020 - 2021 учебный  
год в рамках контрольных цифр  
и по договорам об образовании

Министерство просвещения РФ  
Институт стратегии развития образования РАО  
**«Мониторинг формирования  
функциональной грамотности  
учащихся»**  
Целевой комплекс мероприятий по взаимодействию  
субъектов Российской Федерации

Организация ЮНЕСКО по вопросам образования, науки и культуры  
Кафедра ЮНЕСКО по глобальному образованию: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Москва

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**  
лицензия № 1514 от 25.06.2015

Конкурс на замещение  
вакантных должностей

Государственное  
задание

# Банк заданий по формированию ФГ

The screenshot shows a web browser window with the URL skiv.instrao.ru. The page header includes the logo of the Federal Scientific Center of Educational Research and the text: "Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»". A red navigation bar contains the following menu items: Главная, О проекте, Демонстрационные материалы, Банк заданий (highlighted), Конференции, семинары, форумы, and Личный кабинет.

The main content area is divided into a left sidebar and a main section. The sidebar has the following items: О проекте, Разработчики, Рабочие материалы, and Публикации. The main section has a "Главная" header and a "Новости" section. The "Новости" section contains two entries:

- 07.09.2020 [Работа с педагогами](#)  
Только начался новый учебный год. Мы благодарны за ваши приглашения на августовские конференции, семинары, вебинары, консультации, обучение и мастер-классы. В настоящее время в работе находится проект «Формирование функциональной грамотности учащихся». Мы благодарны за ваши предложения по развитию проекта. Мы благодарны за ваши предложения по развитию проекта. Мы благодарны за ваши предложения по развитию проекта.
- 01.09.2020 [Размещены задания по формированию функциональной грамотности](#), «Креативное мышление»

On the right side of the page, there is a vertical menu with the following items: Читательская грамотность, Математическая грамотность, Естественнонаучная грамотность, Глобальные компетенции, Финансовая грамотность, and Креативное мышление. Below this menu, there is a text block starting with "В настоящее время в работе находится проект «Формирование функциональной грамотности учащихся»".

# Банк заданий по формированию ФГ

Читательская  
грамотность

Математическая  
грамотность

Естественнонаучная  
грамотность

Глобальные  
компетенции

Финансовая  
грамотность

Креативное  
мышление

## Читательская грамотность

### 5 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

### 6 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

### 7 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

### 8 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

### 9 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

# Банк заданий по формированию ФГ

Главная

О проекте

Демонстрационные материалы

Банк заданий

Конференции, семинары, форумы

Личные

Читательская  
грамотность

Математическая  
грамотность

Естественнонаучная  
грамотность

Глобальные

## Естественнонаучная грамотность

### 5 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

**Российские и международные исследования показывают, что российские школьники обладают значительным объемом знаний, однако они не умеют грамотно пользоваться этими знаниями.**

**«Мы учимся, увы, для школы, но не для жизни»**

**Сенека**

