



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЙНАКСКИЙ РАЙОН»
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА»
ул. Ленина 61, г. Буйнакс, РД, 368220, т. (87237) 2-29-00, bruo30@mail.ru

«22 » ноября 2022г.

№ _____

Справка по итогам проверки Ишкартынской сош

Цель проверки: контроль соблюдения требований по ведению школьной документации, анализ состояния преподавания учебных предметов учителями, оказание методической помощи учителям Ишкартынской сош.

В соответствии с приказом № 205 от 21 ноября 2022г Управления образования Буйнакского района, 22 ноября 2022г работники Управления образования выехали, с целью оказания методической помощи учителям Ишкартынской сош по учебным предметам: математика, информатика, физика, астрономия, химия, биология, английский язык, история, обществознание, русский язык и литература, родной язык, география, начальные классы, ОРКСЭ, ОДНКР, ИЗО, музыка, технология, физкультура.

Состав экспертной комиссии:

- Р.Омарова, начальник отдела ИМО Управления образования;
- Р.Алибекова, методист УОБР;
- М.Курбанова, методист ИМО;
- Р.Мамаева, методист ИМО;
- З.Амирханова, методист УОБР;
- А.Магомедова, методист УОБР;
- А.Аташева, методист УОБР;
- А.Гаджиева, методист ИМО.

1.Состояние школьной документации

В связи с плановой проверкой 22 ноября 2022 г. выборочно проверялась документация по управленческой деятельности Ишкартынской сош. А именно:

- * учебный план школы;
- * расписание занятий;
- * протоколы заседаний педсовета;
- * протоколы совещаний при директоре, при замдиректоре;
- * книга учёта бланков и выдачи аттестатов об основном общем образовании (9 класс);
- * книга учёта бланков и выдачи аттестатов о среднем (полном) общем образовании (11 класс);
- * книги приказов: - основная деятельность
 - движение учащихся
 - кадры
- * алфавитная книга;
- * личные дела учащихся;
- * классные журналы;
- * учебно-воспитательный план школы.

Учебный план школы:

Учебный план, утверждён директором школы, с подробной пояснительной запиской по всем трём ступеням отдельно. Согласно пояснительной записке школа работает в режиме 6 - дневной учебной недели, кроме 1-го класса, который работает в режиме 5- дневной учебной недели и только в первую смену. В сентябре-октябре учебные занятия в 1 классе проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае по 4 урока по 45 минут каждый. Во всех остальных классах продолжительность уроков 45 минут.

Часы школьного компонента распределены следующим образом:

- во 2,3,4 классе по 1 часу на литературное чтение;

Часы внеурочной деятельности распределены следующим образом:

- в 1 классе 1 час направлен на изучение предмета «Шахматы»;

- в 1 классе 1 час «Разговоры о важном»;

- во 2 классе 1 час «Разговоры о важном»;

- в 3 классе 1 час «Разговоры о важном»;

- в 4 классе 1 час «Разговоры о важном».

Часы школьного компонента в 5-9 классах распределены следующим образом:

- в 5 классе – по 1 часу на изучение предметов: русская литература, математика, ОДНКНР, физкультура;

- в 6 классе – 1 час на русскую литературу;

- в 7 классе – по 1 часу на русскую литературу и биологию;

- в 8 классе – по 1 часу на русский язык и обществознание;

- в 9 классе – по 1 часу на русский язык и обществознание.

Часы внеурочной деятельности распределены следующим образом:

- в 5 классе – по 1 часу на «Разговор о важном» и математику;

- в 6 классе – по 1 часу на «Разговоры о важном» и «Функциональная грамотность»;

- в 7 классе – по 1 часу на «Разговоры о важном» и «Креативное мышление»;

- в 8 классе – по 1 часу «Разговоры о важном» и «Глобальные компетенции»;

- в 9 классе – по 1 часу «Разговоры о важном» и «Читательская грамотность».

Часы школьного компонента в 10-11 классах распределены следующим образом:

- в 10 классе всего 7 часов: 2 часа на математику, 1 час на биологию, 2 часа на русский язык, 1 час на обществознание, 1 час на проектную деятельность;

- в 11 классе всего 6 часов: по 1 часу на русский язык, ОБЖ, МХК, информатика, проектная деятельность, технология.

Часы внеурочной деятельности распределены следующим образом:

- в 10 классе всего 2 часа: по 1 часу на разговоры о важном и математическая грамотность;

- в 11 классе всего 2 часа: по 1 часу на разговоры о важном и естественно-научная грамотность.

Расписание занятий:

Расписание уроков составлено на основе учебного плана образовательного учреждения на 2022 – 2023 учебный год, в соответствии с требованиями СанПиН,

с соблюдением гигиенических требований к режиму учебно – воспитательного процесса, облегчённые предметы и предметы двигательной активности разнесены на разные дни. Превышения норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствуют. Расписание составлено исходя из имеющихся базовых возможностей школы. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки учителей. Продолжительность учебной недели для первоклассников пятидневная, а для 2-11 классов шестидневная.

Школа работает в две смены, начало занятий для первой смены (1,4,5,6,7,8,9,10,11 классы) в 8 ч.00 мин., а для второй смены (2,3 классы) с 12.00 мин. Продолжительность урока – 45 минут. Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели.

Максимально допустимая нагрузка не превышает:

- для 1-х классов не более 4 уроков в день и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры,
- для 2-4-х классов- не более 5 уроков в день;
- для 5-6-х классов- не более 6 уроков в день,

- для 7-11-х классов- не более 7 уроков в день.

Протоколы заседаний педсовета:

Книга протоколов заседаний педагогических советов пронумерована, прошнурована, и скреплена печатью школы. Протоколы заседаний ведутся аккуратно. К протоколам совещаний приложены справки по обсужденным вопросам. Составлен план заседаний педагогических советов на весь учебный год (8 заседаний). В повестку дня включен ход выполнения постановляющей части предыдущего педагогического совета.

С начала нового учебного года проведено два заседания педагогического совета школы:

Протокол №1 от 19.08.2022г.

повестка дня:

Анализ работы педагогического коллектива школы за 2021-2022 учебный год и задачи на новый учебный 2022-2023 учебный год.

Утверждение учебно-воспитательного на 2022-2023 учебный год.

Утверждение педагогической нагрузки.

Утверждение локальных актов.

Утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования.

Разное

Протокол №2 от 02.11.2022г.

Тема: «Современный урок в рамках реализации обновлённых ФГОС».

повестка дня:

Выполнение решений педагогического совета №1.

Итоги работы педагогического коллектива за 1 четверть. Анализ успеваемости за 1 четверть.

Обсуждение результатов срезов 11 класса.

«Современный урок в рамках реализации обновлённых ФГОС».

Организация противопожарной и антитеррористической защищенности.

Разное.

Протоколы совещаний при директоре:

Составлен годовой план совещаний при директоре, согласно которому запланировано 12 совещаний. Протоколы ведутся в рукописном варианте. Содержание выступлений очень краткие, в основном выступающие констатируют факты, цифры. К протоколам совещаний приложены справки по обсужденным вопросам.

С начала учебного года при директоре проведено 3 совещания, на котором обсуждались различного рода вопросы:

Протокол №1 от 12.08.2022 г.

повестка дня:

О санитарно-гигиеническом режиме и технике безопасности труда.

Распределение функциональных обязанностей между членами администрации школы.

Организационное начало учебного года.

Состояние учебных кабинетов и пищеблока.

Учебно-методическое обеспечение УВП.

Протокол №2 от 20.09.2022 г.

повестка дня:

Адаптация 1,5 классов.

Планирование деятельности социально-психологической службы.

Организация внеурочной деятельности обучающихся.

О школьных олимпиадах по всем предметам.

Разное

Протокол №3 от 28.10.2022 г.

повестка дня:

Техника безопасности, противопожарные и антитеррористические мероприятия

Посещаемость учащихся.

Итоги укомплектованности 1-10 классов.

Проведение родительских собраний по классам.

Организация досуговой деятельности обучающихся.

Протоколы совещаний при заместителе директора:

Составлен и утверждён годовой план совещаний при заместителе директора, согласно которому запланировано 10 совещаний. С начала учебного года проведено 3 совещания. Содержание выступлений очень краткие, в основном выступающие констатируют факты, цифры. К протоколам совещаний приложены справки по обсуждённым вопросам.

Протокол №1 от 22.08.2022 г.

Протокол №2 от 28.09.2022 г.

Протокол №3 от 25.10.2022 г.

Книга учёта бланков и выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании (9 - 11 классы):

Книга учёта и записи аттестатов ведётся аккуратно: 1-ая часть «Учёт бланков аттестатов (приход)» заполнена, пронумерована, прошнурована и скреплена печатью. Ведётся без нарушений.

Книги приказов по основной деятельности, по кадрам, и по движению учащихся ведутся в электронной форме. Оформлены все необходимые приказы. Работники ознакомлены под роспись с приказами.

Книги регистрации приказов пронумерованы, прошнурованы и скреплены печатью.

Алфавитная книга:

Алфавитная книга пронумерована, прошнурована, скреплена подписью директора и печатью школы. Порядковый номер записи учащегося в книге одновременно является номером его личного дела. В книге сделаны исправления штрихом, допускаются исправления, которые не заверены подписью директора школы и печатью школы. Заполнены все разделы.

Личные дела учащихся:

Цель проверки: установить наличие личных дел учащихся, соблюдение единых орфографических требований при заполнении личных дел классными руководителями, наличие в личных делах необходимых документов:

- титульный лист;
- списочный состав учащихся;
- количество личных дел;
- № личного дела;
- наличие на лицевой стороне личного дела печати, подписи директора, даты заполнения;
- заполнение сведений об учащихся и их родителях;
- сведения о результатах учебного года (отметки, пропуски уроков, запись о переводе в следующий класс, подпись классного руководителя);
- наличие печати за каждый учебный год;
- наличие заявлений родителей, копий свидетельства о рождении;

Анализ полученной информации позволяет сделать вывод, что всеми учителями соблюдаются единые требования по заполнению и ведению личных дел.

Классные журналы:

Выборочно были проверены журналы. Заполнены все страницы журналов. В журналах в графе «Домашнее задание» содержание задания по некоторым предметам неконкретное (не указаны страницы, или же параграф, или же написано выучить наизусть, а названия нет). Многие из учителей допускают сокращения при заполнении графы «Что пройдено на уроке». Некоторыми учителями не указываются темы контрольных работ, допускаются исправления даты и темы уроков. Листок здоровья не заполнен и не заверен медицинским работником. В ходе проверки обнаружены недостатки в ведении отдельных классных журналов учителями-предметниками и классными руководителями:

- в 4 классе – не выставлены оценки по чтению на предметных страницах по литературе, родному и английскому языку, не реализуется муниципальная программа «Чтение», учитель

английского языка Эльмира Сепиева не указывает тему контрольной работы, журнал заполняется не по инструктивным нормативам заполнения журналов.

- в 5 классе – по родной литературе Зайриева З.Ш. сокращает записи в графе «Что пройдено на уроке», учитель английского языка Сепиева Э.К. не указывает тему контрольной работы. В общих сведениях об обучающихся не указаны номера личных дел учащихся. В сведениях о занятиях в кружках список учащихся записан., но не указаны названий кружков или секций.

- в 7 классе – по родной литературе Зайриева З.Ш. допускает исправления используя корректор, учителя Сепиева Э.К. и Муртазаева Р.П. не указывают тему контрольной работы, по технологии Учитель Калаев У.М. используя ластик исправил оценки у Деварслановой С., также не указывает тему контрольной работы. В общих сведениях об обучающихся не указаны номера личных дел учащихся. В сведениях о занятиях в кружках список учащихся записан., но не указаны названий кружков или секций.

- в 8 классе – по русской литературе Зайриева З.Ш. не указывает темы контрольных работ, допускает исправления используя корректор, сокращает записи в графе «Что пройдено на уроке», по английскому языку Сепиева Э.К. не указывает тему контрольной работы, слабая накопляемость оценок. По географии учитель Дайгимова З.М. допустила исправление оценки за 1 четверть Мурадовой Р. В общих сведениях об обучающихся не указаны номера личных дел учащихся. В сведениях о занятиях в кружках список учащихся записан., но не указаны названий кружков или секций. В сводной ведомости учета успеваемости обучающихся сделаны исправления оценок у следующих учащихся: у Ибаева Э. (по английскому языку, истории, физике, музыке), у Зайриева (по физике), у Чопаева (по геометрии).

- в 9 классе – по информатике учитель Муртазаева не указывает тему контрольной работы, по химии не указана Ф.И.О. учителя. В общих сведениях об обучающихся не указаны номера личных дел учащихся. В сведениях о занятиях в кружках список учащихся записан., но не указаны названий кружков или секций.

- в 10 классе – по родному языку и литературе учитель Ольмесова З.М. записывает темы пройденного материала на родном языке, учителя сокращают записи в графе «Что пройдено на уроке», слабая накопляемость оценок по биологии. В общих сведениях об обучающихся не указаны номера личных дел учащихся. В сведениях о занятиях в кружках список учащихся записан., но не указаны названий кружков или секций.

- в 11 классе – по родному языку и литературе Ольмесова З.М. записывает темы пройденного материала и домашнее задание на родном языке, по информатике учитель Муртазаева Р.П. исправила оценку Дагирова С. за 22.10.2022 г., не указала тему контрольной работы, слабая накопляемость оценок по физике.

Директором школы и заместителем директора по учебной работе проверялись все журналы 04.10 и 08.11.2022 г. и сделаны соответствующие замечания на странице замечаний по ведению классного журнала, где педагоги, которым были адресованы замечания не все сделали соответствующую запись об устранении замечаний.

Учебно-воспитательный план работы школы на 2022-2023 учебный год:

Учебно-воспитательный план на новый учебный год составлен, по структуре и содержанию соответствует требованиям и рекомендациям, данным Управлением образования. Принят и утверждён на заседании педагогического совета школы. Есть анализ УВР за истекший учебный год, определены задачи на новый учебный год.

Посещение уроков администрацией школы.

Директором школы Муртазаевой Н.А. посещено 7 уроков, а заместителем директора Аскерхановой А.К., посещено 31 уроков. При посещении уроков преследовались разные цели:

- состояние преподавания предмета
- классно-обобщающий контроль
- оказание методической помощи
- методика проведения контрольных работ
- организация подготовки к ЕГЭ
- рациональное использование урочного времени

По посещённым урокам сделаны выводы и даны соответствующие рекомендации учителям.

Работа школьных предметных, методических ассоциаций Ишкартынской сош:

Тема школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Повышение качества образовательного процесса в школе проходит через:

-обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования;

-обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

В школе функционирует 2 школьных методических ассоциаций: ассоциация учителей начальных классов, ассоциация учителей русского языка и литературы.

Халимбекова Исбаният Османовна, назначена приказом по школе руководителем ассоциации учителей начальных классов.

Папка ассоциации учителей начальных классов содержит: утверждённый руководством школы план работы ассоциации учителей начальных классов. По плану заседаний на 2022-2023 учебный год намечено 5 заседаний, из них проведено 2 заседания, имеются протоколы проведённых заседаний.

В папке нет дорожных карт по предметам начальных классов, в плане на год нет обозначенных мероприятий по реализации муниципальной программе «Чтение», нет дорожных карт по функциональной грамотности (по шести разделам), нет материалов по переходу на «Обновлённый ФГОС». В папке ассоциации учителей начальных классов нет утверждённого положения ассоциации учителей начальных классов по школе.

Курбанова Хасайбат Амурхановна, учитель русского языка и литературы, назначена приказом по школе руководителем ассоциации учителей русского языка и литературы.

Папка ассоциации учителей русского языка и литературы содержит: утверждённый руководством школы план работы ассоциации. По плану заседаний на 2022-2023 учебный год намечено 5 заседаний, из них проведено 2 заседания.

В папке нет дорожной карты по предмету русский язык и литература, в плане на год нет обозначенных мероприятий по реализации муниципальной программы «Чтение», по функциональной грамотности, нет материалов по переходу на «Обновлённый ФГОС».

Выводы по содержанию документации папок школьных ассоциаций:

в папках предметных ассоциаций нет материалов по посещению уроков, не отражена работа по взаимопосещению уроков, нет справок по анализу посещённых уроков.

Руководству школы необходимо:

-утвердить нормативные документы школьных ассоциаций;

-утвердить положение о школьной методической ассоциации;

- утвердить протоколы проведённых предметных заседаний.

На сайте школы не отражена методическая работа школы.

На сайте школы не отражена работа: по функциональной грамотности, не размещена программа развития школы и дорожная карта по реализации муниципальной программы «Чтение», нет положения о самоуправлении, нет колонки «Переход на обновлённый ФГОС» не исполнен приказ №49 управления образования от 25.02.2022г «О реализации мероприятий, направленных введению обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования».

Необходимо обновить материал школьного сайта и пополнить необходимыми нормативными и локальными актами. Нормативные документы необходимо размещать на сайт в варианте PDF в утверждённом формате.

Контроль за работой педагогических кадров, состояние поурочных планов учителей, рабочих программ и календарно-тематических планов, предметных тетрадей учащихся.

Перед началом учебных занятий была проверена готовность учителей к урокам на 22 ноября 2022г. Поурочные планы учителей представляют собой в основном распечатанный вариант шаблона урока по ФГОС (с интернета), некоторые учителя ведут свои поурочные планы

от руки по традиционной форме включая элементы структуры урока по ФГОС. Не все учителя указывают свои данные, учебный год и дату урока. Рабочие программы, календарно-тематические планы составлены в соответствии с сеткой часов учебного плана, утверждены руководством школы. Рабочие программы по всем предметам утверждены руководством, имеются пояснительные записки, цель и задачи предметного курса, имеются сведения УМК учебника,

в рабочих программах нет материалов диагностических работ по всем 4 четвертям, норм оценок и знаний письменных работ.

Тетради учащихся проверяются по графику установленному руководством школы. Завучу по УВР и классным руководителям, учителям необходимо взять под особый контроль качество проверки тетрадей учащихся.

Начальные классы.

1.Педагогический паспорт учителей начальных классов.

1.Банк данных учителей:

-**Халимбекова Испаният Османовна**, преподает уроки окружающего мира в 1-4- классах ,образование –высшее., окончила ДГПУ, стаж-18 лет, курсы прошла в 2019 году (как учитель нач.кл.), в 2022 году по финансовой грамотности; категория- соответствие занимаемой должности , нагрузка- 6 часов, тема самообразования: «Экологическое воспитание младших школьников».Является руководителем школьной ассоциации учителей начальных классов.

-**Абсолтанова Сугат Садрутдиновна**, работает в 1классе, образование – средне-специальное, стаж-17 лет, ,курсы повышения прошла в 2021году, как учитель начальных классов и 2022 году по финансовой грамотности, категория- соответствие ,нагрузка-22 часа, тема самообразования: « Работа с текстом, как основной способ формирования читательской грамотности».

Учебно-методическое обеспечение предмета.

Учителя начальных классов работают по учебным программам, рекомендованным и утвержденным МОН РФ и РД, и по учебному плану на 2022-2023 учебный год . Анализ учебно-методического обеспечения преподавания предмета показал, что учебниками УМК «Школа России» в 1-4 классах школа обеспечена 100 %,а по родным языкам частично. Математика.-В 2-х частях / Моро М.И.- М.: Просвещение, 2019, для 1-4 классов. Русский язык- В.П.Канакина, Горещкий В.П.Литературное чтение-Климанова Л.Ф.Горещкий В.П. Оборудованного кабинета в школе нет. В классных помещениях чисто и аккуратно. Имеются уголки внеклассного чтения. ТСО отсутствуют. **Рекомендации:**

1.Систематически обновлять уголки внеклассного чтения и дополнять художественной литературой .

2.Оборудовать кабинет начального класса.

Анализ посещённых уроков

С целью изучения методических приемов, используемых учителями для формирования общеучебных и специальных умений и навыков школьников, было посещено Зурока.

Абсолтанова Сугат Садрутдиновна. Урок математики 1классе. Тема урока «Составление и решение задач ».

Готовность к уроку: Поурочный план имеется. Класс готов к уроку, имеются карточки, наглядность; доска и рабочие столы учащихся готовы.

Орг. момент-Учитель приветствует учащихся и гостя. Начало урока организованное.Настрой хороший. Была мотивация через чтение стихотворения про математику.

Непринужденно настроила детей к работе.

Подготовка учащихся к работе на основном этапе:

Учитель не формировала содержательную цель урока. Тему урока вывела совместно с детьми путем решения устных заданий . В тетрадях провела работу по минутке чистописания. Учащиеся приняли активное участие во время устного счета. Во время проведения математического диктанта закрепляла вычислительные навыки.

Мало использовала возможности проблемных ситуаций ,логических заданий.

В течение урока решали примеры и задачи в пределах 10.

При закреплении темы ограничились решением примеров и двух задач устно. Больше должны были время уделять придумыванию и составлению задач. Использовать игровые методы. На уроках наглядность использовать как можно больше и игровые методы. Фронтально успела повторить новый материал.

Рефлексия:

Рефлексию провела.

Выводы:

На уроке был создан благоприятный климат и условия для работы учащихся. Урок соответствовал поурочному плану. Темп урока хороший. Учитель смогла настроить учащихся на активную учебную работу. Урок был традиционный. Прослеживалась связь с предыдущими уроками. Урок частично соответствует требованиям ФГОС без ТСО. Учебное время на уроке использовалось эффективно. Запланированный объем урока выполнен. На уроке проводятся физминутки. Учитель обращает серьезное внимание на осанку детей, на правильное положение головы при письме. На уроке детям было интересно.

Абсолтанова Сугат Садрутдиновна. Урок русского языка в 1 классе. **Тема урока** «Письмо буквы Д, д. Написание слов и предложений».

Готовность к уроку: класс готов к уроку, поурочный план имеется, доска готова, раздаточный материал имеется, тетради учебники в наличии.

Орг момент: Приветствие. Начало урока было организованным, настрой хороший.

Была мотивация через загадки, стихотворение и задания Мудрой черепахи. Не были озвучены цели и задачи урока.

Подготовка учащихся к работе на основном этапе:

Провела минутку чистописания, где учитель направила на развитие навыка каллиграфического письма учащихся, говорила о соединениях и наклонах букв.

Изучение нового материала: Тему урока сформулировала сама без привлечения детей. О содержании, целях, формах организации работы не озвучила.

Провела речевую разминку. Представила материал в форме рассказа привлекая детей. Дети были очень активны.

На уроке была использована наглядность. Познакомила с заглавной буквой Д. Придумывали слова и предложения устно и записывали в прописях.

При изложении нового материала речь учителя была понятной и доступной ученикам. По ходу объяснения материала, учитель задавала учащимся наводящие вопросы по теме. Не провела работу по звуко-буквенному анализу. Не подвела детей к тому, в чем отличие букв и звуков.

В течение урока работали у доски, работали с карточками. Не на всех этапах учитель использовала постановку проблемных вопросов, использование новых технологий на уроках оставляет желать лучшего.

Понравилась работа «Придумайте сами», «Дополни». Хотелось бы отметить интересную физминутку, которая стала закреплением темы.

Можно было организовать маленькую исследовательскую работу.

На данном уроке учитель могла бы удачно использовать материал литературного чтения и окружающего мира на разных этапах урока.

Закрепление :

Домашнее задание: Не задала домашнее задание.

Рефлексия:

Рефлексию провела. Подвела итог урока сама, не привлекая детей. Устно оценила ответы детей.

Выводы:

Начало урока было организованным. Учащиеся к уроку готовы, настрой на урок хороший. Учитель приветствует детей. В начале урока учитель прочитала загадку, которая стала хорошей мотивацией к уроку. Смогла в начале урока весь класс мобилизовать и настроить на работу. Структура урока была четкой.

Выводы по уроку сделать более четкими. Использовать индивидуальный подход при составлении заданий. Сугат Садрутдиновна добивается правильного написания букв,

соединений букв, предложений. Используются разнообразные виды работ – чистописание, работа по карточкам, устные задания.

Этапы урока взаимосвязаны, продуманы. Учитель постаралась четко организовать работу у доски, на уроке мало было игровой формы работы.

Халимбекова Испаният Османовна, урок в 4 классе, Окружающий мир.

Тема урока: « Поверхность нашего края »

Цели урока: Сформировать у учащихся представление о поверхности родного края. Учить работать с картой.

Познакомить учащихся с понятиями: овраг, балка, карьер, терриконы, свалка. Рассказать о причинах появления и мерах борьбы с ними.

Оборудование: Учебник Плешакова А.А. «Окружающий мир». Физическая карта России.

Мотивация: Урок начался с отгадывания загадок, детям было интересно, были активны.

Актуализация: Чтение стихотворения о России и беседа о малой родине – Ишкарты стала хорошей мотивацией для учащихся. Дети вместе с учителем определили тему урока.

Проверка домашнего задания: Семеро учащихся прочитали мини – сочинения о Родине, все работы были оценены.

Эта работа стала хорошей мотивацией для изучения новой темы.

Изучение нового материала:

В начале урока была проведена актуализация знаний учащихся, разгадывая кроссворд дети повторили раннее полученные знания, которые понадобились им для изучения новой темы. Дети сами старались определить тему и цель урока, не стеснялись высказывать своё мнение, даже если ошибались, и поэтому ребята были мотивированы на активную учебную деятельность.

Была организована словарная работа по закреплению новых терминов, но слова не успели записать в тетрадь. С большим удовольствием дети работали с Физической картой России у доски. Была связь с жизнью. Мне понравился момент, когда учительница связала тему со строительством новой дороги.

Закрепление нового материала:

При оценивании достижения результатов урока применялся тест и работа по карточкам для проверки знаний по пройденному материалу. Сделала выводы, привлекая детей. Для снятия физической и умственной нагрузки использовала физкультминутку для глаз.

Закрепление изученного материала было в виде путешествия по нашей стране используя карту и фотографии в учебнике. Один ученик работал у доски с настенной картой, остальные в парах. Такой вид деятельности способствовал умению учащихся доказывать, обосновывать, делать выводы. На этапах закрепления и изучения новой темы мало было работы с текстом.

Представление материала была бы более наглядным и доступным для восприятия.

Итоги урока: Учитель четко подвёл к итогу урока, с привлечением детей, отмечая значимость знаний, приобретённых на уроке в дальнейшем.

Рефлексия: На данном этапе урока обратила внимание на конечный результат учебной деятельности учащихся на уроке. Труд детей был оценен, были выставлены положительные отметки в журнал и в дневники. Когда вы вырастите ребята, постарайтесь сделать все, чтобы наш родной край стал еще краше, и не было таких мест, которые вызывают в душе боль и обиду.

Подведение итогов урока: Подводя итог урока учитель ставила вопросы: Сегодня на уроке я узнал...

Мне понравилось... Самое интересное задание.

Домашнее задание: Определяя задания для самоподготовки не были предложены разноуровневые задания.

Выводы:

На занятии был создан доброжелательный фон, очень хорошо работали принципы взаимодействия, видна была взаимосвязь учителя и ученика, ученика и ученика. Содержание учебного материала было подобрано с учетом возрастных и индивидуальных особенностей класса. Тема учащимися понята, умения отработаны практическими методами, главное внимание на всех этапах урока отведено работе с картой.

Урок проведен в соответствии с программой “Школа России” и предмета окружающий мир для 4 класса (автор А.А. Плешаков).

Этапы урока, на мой взгляд, четко выдержаны и соблюдены, соответствуют современным требованиям, предъявляемым к структуре данного типа урока

Порядок следования этапов закладывает у обучающихся основы умения принимать и удерживать учебную задачу, добиваться решения проблемной ситуации. Время урока использовалось рационально, выполнялись .

На протяжении всего урока дети были активны, проявляли самостоятельность, умение сотрудничать, участвовали в обсуждении вопросов. Работа каждого ребёнка была оценена, оценки были выставлены в журнале и в дневниках и мотивированы.

Было осуществлено следующее сочетание форм работы: фронтальная – групповая, индивидуальная – фронтальная. Дифференцированный подход не осуществлялся .

Осуществлялась межпредметная связь окружающего мира и родного языка.

Все намеченные цели были достигнуты, объём подобранного материала был использован полностью.

В начальной школе не имеются ТСО и цифровых образовательных ресурсов для проведения уроков с применением ИКТ.

Предмет- английский язык.

Вид контроля: предметный

Методы контроля: посещение уроков с последующим анализом, проверка документации по предмету.

Педагогический паспорт учителя английского языка:

1.Сепиева Эльмира Казаматовна – 07.01.1988 года рождения, образование –высшее, окончила СГА в 2010 году по специальности учитель английского языка ВБА 0516704, нагрузка – 21 ч, стаж - 6 лет, категория - соответствие, курсы квалификации прошла в 2022г., тема самообразования: «Познавательная деятельность на уроках английского языка в рамках программы по реализации обновлённых ФГОС».

Материально-техническая база предмета:

Учитель английского языка работает по линии программы УМК учебника О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, издательство «Дрофа» г.Москва 2019г., учебник рекомендован Министерством Образования и науки РФ и РД и соответствует федеральному перечню рекомендованных учебников на 2022-2023 учебный год. Календарно-тематическое планирование утверждено руководством школы, поурочные планы пишутся по шаблону планов интернета, с элементами структуры ФГОС, учитель старается реализовать все намеченные пункты поурочного плана, планы пишутся регулярно. Учителю необходимо проверять систематически тетради и словари, лексику в словарях учащиеся должны записывать в три колонки: слово-перевод - транскрипция. Нагрузка часов по предмету распределена в соответствии с сеткой часов учебного плана на 2022-2023 учебный год. В школе нет оплачиваемого кабинета английского языка, нет уголка английского языка. Учитель использует на уроках обучающие материалы, наглядность, предметный реквизит. Обеспеченность учебниками - 100%, родители учащихся 2-4 классов приобрели рабочие тетради к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. Средства обучения предмета: учебник, рабочая тетрадь, словарь. Сепиевой Эльмире, учителю английского языка необходимо использовать весь состав УМК учебника: аудиозаписи текстов и упражнений учебника, если нет технических средств в школе, то учитель может использовать телефон.

Методы экспертизы состояния преподавания предмета:

Эспертиза предмета английский язык прошла путём посещения и анализа урока, путём проверки документации предмета: рабочие программы, календарно - тематическое планирование, поурочные планы, рабочие тетради и словари учащихся. Формы и средства контроля предмета: словарный диктант, лексико - грамматическое тестирование, тестирование по видам речевой деятельности.

Была проверена работа сайта школы, открыта страница учителя английского языка. На сайте школы размещена утверждённая руководством школы дорожная карта по английскому языку,

которую необходимо пополнить материалами по реализации функциональной грамотности и переходу по обновлённым ФГОС. Необходимо обновить и пополнить страничку учителя английского языка: разместить материалы мероприятий проведённых в школе по английскому языку.

Анализ посещённого урока английского языка в 4 классе.

1. Сепиева Эльмира Казамматовна, провела урок английского языка в 4 классе, присутствовали на уроке – 13 учащихся. Тема урока: «At home».

Цель урока: совершенствование лексических навыков, развитие умений говорения, аудирования по теме: «At home». Тип урока – актуализация знаний и умений, вид урока - традиционный. Учитель готов к уроку, план к уроку представил до начала урока.

1.Орг.момент. Учитель начал урок с приветствия с учащимися класса.

Целеполагание – учитель не формулирует цель своей деятельности. Далее, учитель провела проверку домашнего задания и провела устный опрос пройденной лексики.

II этап урока, учащиеся выполняют письменное упражнение №6 на странице 69 , учащиеся самостоятельно записывают новые слова с учебника в словари. Перед тем как записать новые слова учитель не провела фонетическую устную отработку лексики с учащимися.

III.этап урока, далее учащиеся перешли к выполнению упражнения №7 на странице 69 нацеленного на аудирование с последующим тестированием, но перед выполнением данного упражнения по методике преподавания учащиеся должны были прослушать аудиоприложение.

IV этап- учитель провела с учащимися физминутку

V.этап урока, далее учащиеся работали с учебником, выполнили устно ещё одно упражнение на отработку лексики в чтении.

Учитель до звонка задала и объяснила домашнее задание, оценить учащихся не успела, рефлексию не провела.

Выводы :

Анализ посещённого урока английского языка в 4 классе показал, что Сепиева Эльмира, учитель английского языка провела урок согласно календарно-тематического планирования и школьного расписания на 22 ноября. Э.Сепиева на уроке использовала фронтальную форму работы, но самостоятельный поиск информации обучающимися не состоялся, учитель использовала словесные и наглядные методы работы.

Основные методы обучения, используемые учителем: словесный.

Формы работы с классом: фронтальная, индивидуальная, урок прошёл без использования элементов ФГОС. Поэтапность урока учителем частично соблюдалась, учителю необходимо давать установки на английском языке, в целях создания коммуникативной направленности урока. Учитель не успел реализовать все пункты намеченного поурочного плана.

Педагогический паспорт учителя английского языка:

2.Алимова Нурипат Ибадуллаевна – 19.03.2001года рождения, образование - среднее, окончила БПК 2020г. по специальности учитель начальных классов с дополнительной подготовкой «учитель английского языка», нагрузка – 19 ч, стаж – 2 года, категория - соответствие, курсы не проходила, тема самообразования: «Творческие приёмы обучения иностранному языку»

Анализ посещённого урока английского языка в 11 классе.

Алимова Нурипат Ибадуллаевна, провела урок английского языка в 11 классе, присутствовали на уроке – 5 учащихся. Тема урока: «Human values»

Цель урока: работа с текстом , строение высказываний по вопросам общечеловеческих ценностей. Тип урока – актуализация знаний и умений, вид урока - традиционный.

План к уроку учитель представил до начала урока.

1.Орг.момент. Учитель начал урок с приветствия, на доске записана дата дня.

Целеполагание – учитель не формулирует цель своей деятельности. Далее, учитель провела устный опрос пройденной лексики в режиме : учитель –ученик, учитель называет слово, а ученик записывает слово на доске. В левом углу доски вывешены на ватмане цитаты по теме : «Human values» . Ученики допускают ошибки в письме пройденных слов на доске, учитель не исправляет

лексические ошибки (-matter,- estimate and etc.) Установки учитель даёт на английском языке создавая языковую , коммуникативную направленность.

II этап урока, этап словарной работы на письме , учащиеся выполняют письменное упражнение 6 на странице 69 , учащиеся самостоятельно записывают новые слова с учебника в словари. Перед тем как записать новые слова, учитель не провела фонетическую устную отработку лексики с учащимися, что требуется сделать по методике преподавания английского языка.

III.этап урока, далее учащиеся перешли к выполнению упражнения №7 на странице 69 нацеленного на аудирование с последующим тестированием, но перед выполнением учащиеся не прослушали упражнение через аудиоприложение т.е. выполнили упражнение не соблюдая методику преподавания.

IV этап- учитель провела с учащимися физминутку

V.этап урока, далее учащиеся работали с учебником, выполнили устно ещё одно упражнение на отработку лексики в чтении.

Учитель до звонка задала и объяснила домашнее задание, оценить учащихся не успела, рефлексию не провела.

Выводы:

Анализ посещённого урока английского языка в 4 классе показал, что Алимova Нурипат, учитель английского языка провела урок согласно календарно-тематического планирования и школьного расписания на 22 ноября. Учитель не достигла цели урока, на уроке использовала фронтальную форму работы. Самостоятельный поиск информации обучающимися не состоялся, учитель использовала словесные и наглядные методы работы.

Основные методы обучения, используемые учителем: словесный.

Формы работы с классом: фронтальная, индивидуальная, урок прошёл без использования элементов ФГОС. Поэтапность урока учителем частично соблюдалась, рефлексию не провела. Учитель не успел реализовать все пункты намеченного поурочного плана с элементами ФГОС.

Предмет –русский язык и литература.

Вид контроля: предметный.

Методы контроля: посещение уроков с последующим анализом.

Учебно-методическое обеспечение предмета.

Преподавание русского языка и литературы ведётся по учебникам, рекомендованным федеральным перечнем учебников. Учебниками учащиеся обеспечены. Поурочные планы у педагогов имеются, даты уроков проставлены.

Методы экспертизы состояния преподавания предмета.

В день проверки было посещено 2 урока. Цель посещения: уровень владения методикой преподавания. В соответствии с требованиями программы и тематическим планированием учителями не нарушается последовательность изучения разделов курса и распределение часов по разделам.

Педагогический паспорт учителя русского языка и литературы:

Алхуватова Равза Исмаиловна, 1984 года рождения. Образование – высшее (ДГПУ-2007). Педагогический стаж – 14 лет. Год прохождения курсов – 2021. Технология, по которой работает – «Актуализация опорных знаний, умений и навыков учащихся на уроках русского языка». Преподаёт русский язык и литературу в 5-6 классах. Учебная нагрузка – 21 час.

Анализ урока русского языка в 6 классе.

Тема урока «Подготовка к сочинению по картине Т. Н. Яблонской “Утро”». Учитель мотивирует учащихся на урок.

Обсуждают цитату «Перед великим умом я склоняю голову, перед великим сердцем – преклоняю колени» по муниципальной целевой программе «Общечеловеческие ценности». Долго задержались на цитате (6 минут).

Учитель спрашивает учеников, какие разделы, темы, орфограммы проходили. Постановка темы и цели урока.

Показ картины Т. Н. Яблонской “Утро”. Обсуждают, почему картина так называется. Один ученик читает историю создания картины.

Разбирают упражнение к сочинению из учебника по вопросам. Дети активно работают. Учитель знакомит учащихся с художницей и её творчеством. Вспоминают, что такое «описание». Разбирают понятия «передний план картины, задний план картины».

Проводится словарная работа. Учитель сама читает с доски, где висит наглядность со словами, шрифт маленький, многим не видно. Можно было положить каждому на парты листы с вспомогательным материалом.

Учащиеся записывают слова в специальные тетради – словарики.

Работа над картиной.

- Что или кто расположен на переднем плане картины?

- Пожалуйста, опишите девочку.

- Итак, на переднем плане картины - счастливая девочка. Как вы думаете, она счастлива? А как вы это поняли?

- Давайте же повнимательнее рассмотрим детали. Как вы думаете, какое время года изображено? Какая погода?

- Опишите комнату, как она подчеркивает общую идею картины: радость и счастье, мир и покой.

- Теперь, ребята, я хочу обратить ваше внимание на некоторые детали картины. Вы обратили внимание на то, что в картине много закругленных и круглых деталей? Вы видите, что почти нет острых углов. Как вы думаете, почему?

- Этим художница указывает на умиротворенность, уют, радость, царящие в доме.

- Обратите внимание на краски, которые преобладают на полотне.

- Какие еще цвета есть в картине?

- Как видите, в картине все подчинено одной теме – радости жизни, счастья.

- Давайте еще раз подумаем, почему же картина называется «Утро».

- Скажите, что Т. Яблонская хотела сказать своей картиной? Какова идея картины?

Учитель читает примерный образец сочинения по картине «Утро».

Физкультминутка. Подобрана для детей младшего возраста, не для 6 класса. Можно было включить музыку с телефона для физминутки и провести её раньше, в середине урока.

Дети на уроке начинают работу в черновиках.

Домашнее задание дается после звонка: написать сочинение, используя материалы урока.

Результаты урока совпадают с целью урока.

Педагогический паспорт учителя русского языка и литературы:

Ольмесова Зулимат Магомедовна, 1976 года рождения. Образование – высшее (ДГУ-1998). Категория – первая. Педагогический стаж – 23 года. Год прохождения курсов – 2019. Технология, по которой работает – «Актуализация опорных знаний, умений и навыков учащихся на уроках русского языка». Преподает русский язык и литературу в 9-10 классах. Учебная нагрузка – 19 часов.

Анализ урока русского языка в 9 классе.

Тема урока «Понятие о сложноподчиненном предложении».

В тетрадях ученики записывают число, далее с новой строки вид работы. Учитель не напоминает учащимся, что точка в конце заголовка не ставится.

Словарный диктант.

Дети под диктовку записывают слова в тетрадях: *силуэт, искусственный, наотмашь, территория, аттестат, компромисс, стационар, инициатива, сувенир.*

Взаимопроверка. Учащимся трудно было проверять работу, так как много слов было на доске мелким почерком. Работы в большинстве своём учащиеся проверили необъективно, пропустили ошибки и выставили высокие оценки. Можно было для удобства проверки на парты положить листочки с проверяемыми словами.

Далее учитель спрашивает лексическое значение записанных слов, хотя толкование их уже заранее записано на доске. Разбирают слово «инициатива» и долго обсуждают вопрос: «Важно ли в современном мире быть инициативным человеком?»

Из начальных букв слов диктанта складывают слово «Синтаксис».

Фронтальный опрос:

- Что изучает синтаксис?
- Какие виды словосочетаний знаете?

Учащиеся определяют вид связи записанных на доске словосочетаний:

золотая осень (согласование)

любить книгу (управление)

учиться хорошо (примыкание)

- Какие виды предложений бывают?
- Какие предложения называем простыми и сложными?
- Какие бывают сложные предложения?

Ученики записывают сложное предложение с доски. Сами называют тему урока и определяют цели.

На доске учитель записывает сложноподчиненное предложение: *Возьми книгу, которая лежит на верхней полке.* Надо было вначале найти грамматические основы предложения, чтоб доказать, что это сложное предложение.

В следующих записанных на доске сложноподчиненных предложениях находят и подчёркивают только одну основу вместо двух.

Далее учащиеся читают правило из учебника. Разбирают схемы предложений. Сопоставляют сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Выполняют задание, где нужно вставить подходящие по смыслу союзы и союзные слова и расставить знаки препинания.

Мало времени осталось на уроке на закрепление нового материала.

Отсутствует оценивание достижений учащихся по новой теме.

Домашнее задание дается на выбор, дифференцируется: сочинение о дружбе (по программе «Общечеловеческие ценности»); задание 9.3 по брошюрам «Подготовка к ОГЭ»; выписать 5-6 сложноподчиненных предложений из художественной литературы.

Выводы

1. Обучение русскому языку и литературе в Ишкартынской сош ведется на основе государственных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, по учебникам, рекомендованным (допущенным) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательном процессе на 2022-2023 учебный год.

2. Поурочные планы у педагогов имеются, даты уроков проставлены.

3. Записи уроков в классных журналах соответствуют тематическому планированию.

4. Выполнение прохождения материала и выставление оценок производится своевременно.

Хорошая накопляемость оценок.

5. Учителями русского языка и литературы проводится работа по муниципальной целевой программе «Общечеловеческие ценности».

6. Не используется рефлексия как этап современного урока, где ученики высказываются по поводу результата урока.

7. Обучающимися не соблюдаются единые требования к оформлению тетрадей. На обложках тетрадей имеются ошибки, не исправленные учителями; в сокращении записывается название школы (Ишк. сош).

8. Учителями русского языка в контрольных тетрадях и в тетрадях по развитию речи не всегда проводится работа над ошибками. Ошибки не классифицируются (речевые, грамматические и т.д.), не осуществляется вынос ошибок на поля и их подсчет.

Предметы – математика, физика, химия.

Педагогический паспорт учителей.

1. Касымова Джаминат Магомедовна, учитель химии.

Образование – ДГПИ, хим.фак.1994г. Категория- нет. Курсы- 2020г. Педстаж – 27л.

2. Абдурахманов Абдурахман Гаджиявович, учитель физики.

Образование - ДГПИ, физмат.1982г. Категория - высшая

Курсы – 2022г. Педстаж-36л.

3. Батырбиева Джамиля Зайнулаевна, учитель математики.

Образование - МГПУ, матфак. 2016г. Категория - нет

Курсы – 2021г. Педстаж-3г.

Учебно-методическое обеспечение предмета.

Школа занимается по учебнику математика автор- Мерзляк, Полонский, Якир 5-9 классы, издательство «Вентана-Граф», 10-11 класс автор – Алимов, издательство «Просвещение».

Состояние календарно - тематических, поурочных планов:

Календарно-тематические планы соответствуют требованию, имеются рабочие программы с пояснительной запиской, утверждены дирекцией школы. Но в календарно- тематических планах не проставлены даты проведения уроков.

На данный момент у всех были поурочные планы, со всеми этапами уроков.

Обеспеченность учебниками:

Все учащиеся обеспечены учебниками

Состояние контрольных, рабочих тетрадей:

имеются рабочие и контрольные тетради, но не у всех учащихся чистые и аккуратные записи в тетрадях. Проверяются рабочие тетради регулярно, не всегда оцениваются. Не соблюдается орфографический режим, критерии оценивания письменных работ.

Анализ посещённых уроков:

Были посещены уроки –

Д.Касымова в 8 классе тема: «Степень окисления в бинарных соединениях и номенклатура»

А.Абдурахманов в 8 классе тема: « Двигатель внутреннего сгорания»

Д.Батырбиева в 7 классе тема: «Сложение и вычитание многочленов»

Готовность к уроку:

Д. Касымовой – На доске наглядности по новой теме урока, организация внимания учащихся и подготовка к уроку. Учащиеся готовы книга, тетрадь, ручка.

А. Абдурахманова – организация внимания учащихся. Учащиеся готовы к уроку. Приборы для демонстрации работы парового двигателя и двигателя внутреннего сгорания.

Д. Батырбиева – Интерактивная доска, карточки с заданиями самостоятельной работы. Учащиеся готовы книга, тетрадь, ручка.

Опрос учащихся:

У.Дадабекова: 6 «б» класс – Раздала карточки с примерами на сложение отрицательных и положительных чисел. Затем учащиеся отвечали на вопросы по карточке. Учащиеся четко и конкретно давали полные ответы на вопросы учителя. Но не было дифференциации в работе.

1. Д.Касымова: 8класс. – фронтальный опрос учащихся по пройденной теме:

- как определить степень окисления?
- как обозначают степень окисления?
- какие виды химической связи знаете?
- как обозначают электроотрицательность?

Учащиеся пассивно отвечают на вопросы учителя, больше говорит учитель и сама исправляет ошибки.

2. А.Абдурахманов: 8класс - фронтальный опрос учащихся по пройденной теме:

- какие двигатели называются паровыми?
- какие вы знаете паровые двигатели?
- где применяют паровые двигатели?
- как работает паровой двигатель?

Чтобы подвести итог опроса, учитель запускает макет парового двигателя и показывает, как он работает.

3. Д.Батырбиева: 7класс – На интерактивной доске кроссворд и вопросы к кроссворду.

Кроссворд по теме урока. - как называются одночлены, которые имеют одинаковую буквенную часть и разные коэффициенты? И т.д.

При заполнении получилось слово- полином- многочлен.

Изучение нового материала:

Д.Касымова: В 8 классе урок изучения новой темы: «Степень окисления в бинарных соединениях и номенклатура». Во время объяснения нового материала, дала определение валентности, на примерах показала, как нужно находить валентность различных химических элементов и как нужно работать с таблицей Менделеева для определения валентности. При определении валентности показала, как находить наименьшее общее кратное чисел, связала тему с математикой. Учитель владеет материалом и полноценно излагает.

А.Абдурахманов: Объяснение новой темы: «Двигатель внутреннего сгорания»

По окончании фронтального опроса учитель на макете показывает, из каких частей он состоит и как работает. Приводит примеры, для чего и где в быту применяют двигатели внутреннего сгорания. Объяснение было доступно и интересно. Учитель владеет материалом, доступно излагает материал.

Не всегда соблюдались этапы урока.

Д.Батырбиева: Решение заданий на закрепление темы: «Сложение и вычитание многочленов». Все выполняемые задания были однотипными, не было заданий репродуктивного, поискового характера, нет дифференцированной работы. Учащиеся не могли комментировать свои действия. Класс был пассивен, учащиеся не умеют работать самостоятельно, без помощи и подсказок учителя.

Не были задействованы слабые учащиеся. Не было обращений учителя к классу с требованиями: дополнить, уточнить, найти ошибку, исправить?

Закрепление нового материала:

Д.Касымова – 8класс – Для закрепления пройденной темы учащиеся выполняли задания написанные учителем на доске. Нужно было определить валентность химических соединений. Учащиеся очень пассивно работали, не были задействованы слабые учащиеся. Не было обращений учителя к классу с требованиями: дополнить, уточнить, найти ошибку, исправить. Больше говорил сам учитель, и сама исправляла ошибки. Тема трудная, не все учащиеся поняли.

А.Абдурахманов - 8 класс – На закрепление пройденной темы учащиеся показывали механизм работы двигателя внутреннего сгорания, и из каких основных частей он состоит.

Д.Батырбиева- 7класс- На закрепление пройденной темы решали задания с учебника. При решении заданий учащиеся не могут комментировать свои действия, объяснить ход решения. Учитель не обращается к классу, с требованиями: повтори, объясни, найдите ошибку, и т.д. У учителя вне «поля» зрения остаются слабые учащиеся (задние парты). В конце урока учитель дала самостоятельную работу по карточкам, для закрепления. Задания на карточке для всех были одинаковые, не разноуровневые. Урок традиционный, не по ФГОС.

Итоги урока:

Итоги урока у всех учителей подводились со звонком. Оценивание было завышено.

Домашнее задание

Д.Батырбиева - задания аналогичные классным упражнениям, достаточное по объёму, не дифференцированное.

Д.Касымова и А.Абдурахманов дали учить параграф из учебника.

Выводы:

- не всегда соблюдалась взаимосвязь и последовательность этапов урока;
- не было дифференцированной работы с учащимися, виды работ по повышению уровня речевой культуры, по формированию самостоятельности;
- учителя не требовали от учащихся полных и аргументированных ответов на поставленные вопросы;
- не рациональное использование и распределение времени на уроке
- дети не умеют работать в темпе.

Состояние психолого- педагогического сопровождения школы.

Педагогический паспорт психолога школы.

Дайгимова Айшат Магомедовна, педагог-психолог, стаж - 22 года, нагрузка–1ставка образование-высшее, РГПУ имени Герцена 2020г, факультет педагогики и психологии, курсы- прошла в октябре 2021г.

Организует психолог свою работу согласно плану, соответственно намеченным целям, задачам. В процессе проверки изучены: план работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год, циклограмма основных направлений работы.

Деятельность педагога-психолога обеспечена нормативными документами: годовой план работы, дорожные карты по направлениям (составлены на основе муниципальных планов РУО), отчетная документация.

1. В организационно – методическом плане деятельность психолога так же ведется в соответствии с годовым планом, с учетом задач и целей:

- подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностическая работа» тестами, опросниками для средних и старших классов;
- работа по самообразованию: посещение онлайн- семинаров, дистанционных вебинаров;
- размещение на сайте школы актуального.

2. Диагностическая работа.

Проводилась диагностика психических процессов таких как: эмоционально волевая сфера, коммуникативные способности, межличностные отношения, эмоциональное благополучие, профессиональные задатки, ценностные ориентиры.

Проведены следующие виды диагностик:

- тестирование «Предварительная оценка состояния психического здоровья» в 6-11 классах;
- профориентационная диагностика в 8-10 классах;
- методика субъективного ощущения одиночества (Д. Рассела и М.Фергюсона) в 6-11 классах;
- анкетирование родителей «Особенности семейного воспитания»;
- тестирование родителей «Какой вы воспитатель»;
- тестирование на определение уровня эмпатии педагогов;
- тестирование педагогов на благополучие;
- диагностика уровня тревожности уч-ся 5 кл.;
- анкетирование на выявление причин и факторов риска неуспеваемости;
- СПТ;
- опросник Басса-Дарки на выявление уровня агрессивности уч-ся 7-8 кл.;
- диагностика в антитеррористической деятельности.
- по итогам 1 четверти составлены списки слабоуспевающих учащихся;
- обследование уровня школьной адаптации 1 и 5 классов;

По всем видам диагностик имеются справки по результатам.

3. Коррекционная развивающая работа.

С учащимися «группы риска» в зависимости от выявленной проблемы проводятся консультации, беседы и тренинги.

Вся работа фиксируется в журнале учета основных видов работ.

4. Консультативная деятельность психолога заключается в консультационной работе с педагогами и родителями учащихся по результатам диагностик, по вопросам воспитания учащихся. Заведены журналы консультаций родителей, педагогов и учащихся.

Психолог так же является ответственной за функционирование психолого-педагогического консилиума, издан приказ, есть положение и все протоколы бесед.

5. Просветительская деятельности ведется по следующим направлениям:

- по профориентации;
- профилактика неуспеваемости;
- профилактика ВИЧ, СПИДа;
- профилактика асоциальных явлений среди несовершеннолетних;
- профилактика наркомании;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика агрессивного поведения.

Проведены:

- родительские собрания в 1 и 5 классах по вопросам адаптации к новым условиям;
- родительские собрания в 9-11 классах: «Роль семьи в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях», «Подросток и закон», «Профориентационное воспитание и ориентация учащихся», «Причины снижения успеваемости у учащихся 8 класса и пути их решения» (составлены протоколы);
- классные часы: «Что такое толерантность», «Дружба и взаимопонимание в коллективе», «Твои успехи и неудачи»;
- неделя психологии;
- онлайн-уроки «Проектория»;
- классные часы в 5-7кл «Как прекрасен этот мир»;
- открытые уроки в 8-9кл «Самое ценное в мире –это жизнь» беседы в 10—11кл., «Ты будешь жить долго, долго!»;
- беседа со старшеклассниками на тему «Спид/Вич»
- акции: «Стоп ВИЧ, СПИД», «Неделя антинаркотического просвещения», флешмоб «Спорт вместо наркотиков».

По всем видам мероприятий составлены протоколы и справки.

Состояние работы социального педагога школы.

Алхуватова Разият Гаджиевна, образование – высшее, ДГПУ, 2004г, специальность учитель истории и обществознания, учебная нагрузка - 8 часов истории , стаж -14 лет и 0,5 ставки социального педагога , курсы социального педагога прошла в 2021 году.

Материально-техническая база : Кабинет отсутствует .

Методы экспертизы состояния документации социального педагога.

Цель проверки: Изучение в ведении документации, методы и формы работы социального педагога, оценить характер деятельности социального педагога школы по нормативной документации ,организация и проведения работы с учащимися и семьями.

Во время проверки рассматривалась нормативно-правовая документация, план работы социального педагога, индивидуальные программы по реабилитации и адаптации несовершеннолетних, а также маршрутные листы занятости учащихся.

В ходе проверки выявлено следующее:

Социальный педагог в своей деятельности руководствуется необходимыми нормативными документами и работу выстраивает в соответствии с законодательством РФ.Ежегодно в начале учебного года социальный педагог составляет списки детей по категориям (малообеспеченная семья, многодетная, опекаемая и т.д.), корректирует их по мере поступления информации от классных руководителей.

Социальный паспорт

2022-2023 учебный год

№		Количество
1	Общее количество учащихся ОО	156
2	Девочки/ Мальчики	85/71
3	Из них (сумма строк 3.1-3.13)	
4	На домашнем обучении	1
5	Не охваченные обучением ОО	--
6	Дети с ОВЗ	-
7	Учащихся на внутришкольном контроле	-
8	Учащихся, состоящих на учете в ПДН МВД	--
9	Дети из малообеспеченных семей	28
10	Дети из многодетных семей	83
11	Дети-мигранты	--
12	Дети в социально опасном положении (НБФ)	-
13	Дети-сироты	8

	Дети, оставшиеся без попечения родителей	-
14	Дети-инвалиды	3
15	Второгодники	0

В плане обозначены цели, задачи, ожидаемые результаты, ежемесячные направления деятельности. Социальный педагог систематически ведёт учет детей, пропускающих уроки по неуважительным причинам. Ситуация по пропускам занятий отслеживается по каждому ребенку, своевременно принимаются меры по устранению проблем. Проводится социально-педагогический мониторинг по определённым параметрам, где позволяет выявлять информацию о ребёнке, его семье, об окружении ребёнка: вид заболевания, состояние здоровья, социальный паспорт семьи, детско-родительские отношения, взаимоотношения со сверстниками, уровень сформированности учебной мотивации, интересы, склонности, предпочтения. Дорожные карты: «Профилактика безнадзорности и правонарушения среди несовершеннолетних», «Ответственность родителей за воспитание детей», «Организация летнего отдыха», «Обеспечение прав ребёнка на образование», план работы «Совета профилактики».

Выводы:

Социальный педагог в своей деятельности руководствуется необходимыми нормативными документами, работу выстраивает в соответствии с законодательством Российской Федерации. Ежегодно в начале учебного года социальный педагог составляет списки детей по категориям (малообеспеченная семья, многодетная, опекаемая и т.д.), корректирует их по мере поступления информации от классных руководителей.

Состояние документации по комплексной безопасности школы.

В ходе проверки организации воспитательной работы и организации внеурочной деятельности обучающихся изучались следующие документы:

1. Программа воспитания.
2. Планы воспитательной работы на 2022/2023 учебный год.
3. Система общешкольных мероприятий на 2022/2023 учебный год.
4. Протоколы собраний с классными руководителями при заместителе директора по ВР
5. Журнал внеурочных занятий «Разговоры о важном»
6. План работы с учащимися находящиеся на ВШК
7. Протоколы индивидуальных бесед с учащимися находящиеся на ВШК.

Цель воспитательной системы школы – воспитать свободную, творчески развитую, социально ориентированную личность, готовую к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению и способную к самореализации и к саморазвитию.

Задачи воспитательной системы школы:

- Формирование готовности и способности личности выполнять систему социальных ролей;
- Приобщение к национальной и мировой культуре, развитие духовности;
- Воспитание патриотов, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности;
- Формирование у детей культуры межличностных отношений;
- Развитие творческих способностей учащихся, навыков самообразования;
- Воспитание стремления к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта;
- Профилактика асоциального поведения детей и молодёжи, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений;
- Укрепление взаимодействия с семьями обучающихся;
- Поддержка детей из неблагополучных семей, семей социального риска, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Планы воспитательной работы соответствуют рекомендациям, отражают приоритетные направления школьной воспитательной системы, созданы с учетом изменений в результате внедрения новой программы воспитания, возрастных особенностей обучающихся. Календарный план ВР составлен и утверждён директором школы. В плане работы охвачены основные направления в воспитательной работе: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное,

художественно-эстетическое, трудовое воспитание и экологическое, интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, безопасность жизнедеятельности и профилактика правонарушений, ученическое самоуправление, работа с родителями.

Классные руководители используют единую план – сетку по всем направлениям и видам деятельности в соответствии с КП новой программы воспитания.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество... и т.д.);

воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок... и т.д.);

воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие... и т.д.);

воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность... и т.д.);

воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования... и т.д.);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве... и т.д.).

Воспитательная работа в школе осуществляется непрерывно, с применением всех доступных образовательных и воспитательных технологий:

технология коллективного творческого дела (КТД);

технология системного подхода воспитания;

технология личностно-ориентированного воспитания;

технология самоуправления;

использование ИКТ;

игровые технологии др.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

воспитательная работа в процессе обучения;

внеурочная деятельность;

внешкольная деятельность

Педагогический паспорт заместителя директора школы по воспитательной работе.

Ойболатова Айна Алевдиновна, образование – высшее, окончила РГУ, специальность - политолог, учебная нагрузка - 9 часов музыки , стаж -9 лет, курсы повышения квалификации прошла 12.10.2020 году.

Проанализировав работу заместителя директора по воспитательной работе Ойболатовой Аины Алевдиновны , можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во вне учебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях. В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы: «День Знаний», Новогодние праздники, Спортивные соревнования среди юношей , День матери ,Конкурсы чтецов ,Шахматный турнир, «Помнить –

значит знать», «Помним Беслан» , «День единства народов Дагестана», «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть», «Уроки мужества», приуроченные ко Дню неизвестного солдата , «День народного единства», «День Героев Отечества», «Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте», «День памяти жертв ДТП», «Блокадный Ленинград», «Битва за Москву» , «День космонавтики» , «Без срока давности» Мероприятия в честь Дня Победы

Акции: 1) Георгиевская ленточка 2) Сад памяти 3) Окна Победы 4) Бессмертный полк 5) Свеча памяти 6) 12 июня «День России» – украшение окон Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся

Главным звеном воспитательной системы школы является воспитательная система класса. В классных коллективах упор делается на ежедневную индивидуальную работу с учащимися, связь и преемственность школьного и семейного воспитания, внеклассные мероприятия дополняют урочную деятельность, повышают ее результативность.

Используется экскурсионная, туристско-краеведческая деятельность. Воспитательные задачи ставятся и решаются классными руководителями последовательно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Рекомендации:

Пересмотреть планирование ВШК, привести его в соответствие с положением и анализом работы, проводить систематически, своевременно готовить всю необходимую документацию: в справках по итогам внутришкольного контроля за воспитательным процессом указывать сроки устранения выявленных нарушений, планировать проверки по выполнению рекомендаций.

Повысить ответственность педагогов за неукоснительное соблюдение требований к ведению школьной документации.

Руководителю и заместителям усилить контроль над педагогами, осуществляющими воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении.

Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью; продумать систему эффективных мер по результатам внутришкольного контроля, способствующую развитию мотивационной заинтересованности педагогов.

Рекомендации руководству Ишкартынской сош по школьной документации:

- 1.Внести коррективы согласно замечаниям, указанным в справке.
- 2.При заполнении алфавитной книге использовать чернила одного цвета и не допускать исправлений.
- 3.Строго соблюдать структуру протокола совещания педсоветов, при директоре и заместителе директора (указывать дату, Ф.И.О. председателя и секретаря, количество присутствующих и отсутствующих)
- 4.При составлении расписания по возможности учитывать все требования, предъявляемые СанПиНом.
- 5.Всем учителям строго соблюдать инструкцию по ведению классного журнала, не допускать исправлений оценок и записей.
- 6.Заполнить и заверить листок здоровья в классных журналах.

Рекомендации руководству школы по работе школьных предметных ассоциаций:

- утвердить нормативные документы школьных ассоциаций, положение о школьной методической ассоциации, протоколы проведенных предметных заседаний;
- вложить справки по анализу посещённых уроков в папки школьных методических ассоциаций;
- взять под личный контроль размещение материалов методических ассоциаций по предметам на сайте школы,
- отразить на сайте школы работу по функциональной грамотности, программу развития школы и дорожную карту по реализации муниципальной программы «Чтение»,
- составить и разместить на сайте положение «О самоуправлении»,
- открыть на сайте школы колонку «Переход на обновлённый ФГОС» т.к.

не исполняется приказ №49 Управления образования от 25.02.2022г «О реализации мероприятий, направленных введению обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования»,

-необходимо обновить материал школьного сайта и пополнить необходимыми нормативными и локальными актами,

-размещать на сайте школы утвержденные руководителем школы нормативные документы в варианте PDF.

Рекомендации руководителям школьных предметных ассоциаций Ишкартынской сош.

- руководителям школьных ассоциаций по начальным классам и русскому языку

вложить в папки ассоциации утверждённую дорожную карту на год,

- в план на год включить мероприятия по реализации муниципальной программы «Чтение»,

- составить дорожную карту по реализации функциональной грамотности (по разделам),

- составить дорожную карту по переходу на «Обновлённый ФГОС»,

- составить и утвердить положение об ассоциации учителей школы,

- разместить нормативные документы на сайт школы страницы учителей начальных классов и русского языка и литературы,

-включить в папки справки по посещённым урокам с анализом урока,

-отразить в папке методической ассоциации работу по взаимопосещению уроков.

Рекомендации руководству школы по контролю состояния поурочных планов учителей, рабочих программ и календарно-тематических планов, предметных тетрадей учащихся.

-утверждать рабочие программы, контролировать наличие в рабочих программах материалов диагностических работ по всем 4 четвертям, норм оценок и знаний письменных работ,

- осуществлять проверку тетрадей учащихся чётко по установленному графику школы,

- взять под особый контроль качество проверки тетрадей учащихся заучу по УР,

- утверждать календарно-тематические планы учителей только с указанием **календарных дат уроков (на полугодие или год)**, в целях выявления наличия отставания от программного материала по предмету.

Рекомендации учителям школы по состоянию поурочных планов учителей, рабочих программ и календарно-тематических планов, предметных тетрадей учащихся.

-вести поурочные планы в печатном или рукописном виде в соответствии с основными пунктами структуры ФГОС,

- реализовать все пункты намеченного плана урока,

- указывать в поурочных планах свои данные, учебный год и дату урока,

- включать в рабочие программы материалы диагностических работ по всем 4 четвертям, нормы оценок и знаний письменных работ,

- осуществлять проверку тетрадей учащихся по графику установленному руководством школы.

Рекомендации руководству, учителям- предметникам по посещённым урокам.

Рекомендации учителям начальных классов:

1.Систематически обновлять уголки внеклассного чтения и дополнять художественной литературой .

2.Оборудовать кабинет начального класса.

Абсолтановой Сугат Садрутдиновне, рекомендации по уроку математика:

1.Отрабатывать умения решать задачи.

2.Закреплять в начале урока вычислительные навыки в пределах изученных цифр.

3.На уроке учитывать индивидуальные особенности и интересы учащихся , осуществлять дифференцированный подход.

4.Продолжать учить детей работе в группах, парах.

5.Учить детей выражать свои мысли.

6.Добиваться точных, правильных, полных ответов.

7. С первого класса на уроках математики использовать приёмы работы с учебным текстом(научить самостоятельно выделять ключевые термины и определения, преобразовать текст, анализировать заголовки, иллюстрации и примеры.

Абсолтановой Сугат Садрутдиновне, по уроку русский язык:

- 1.Начинайте все этапы урока с ясных целевых установок и завершайте краткими выводами, итогами совместно с детьми.
- 2.Использовать индивидуальный подход при составлении заданий, учитывая ,что в классе есть более сильные дети. Продумать и эффективно использовать дифференцированные задания.
- 3.В 1 классе важна работа с Кассой букв и слогов.
- 4.На каждом уроке проводить звуко -буквенный анализ.
- 5.Обеспечить на каждом уроке работу с текстом.

Халимбековой Испаният Османовне, по уроку - Окружающий мир.

Рекомендации:

1. Использовать самые разнообразные методы: наблюдение, поиск информации, чтение, анализ.
- 2.Верно и грамотно организовать самостоятельную работу .
- 3.На этапе закрепления желательно вносить логическое задание.
- 4.Акцентировать внимание на работу с текстом ,используя различные методы для формирования читательской грамотности.
- 5.На уроках применять для оценивания « Листки самооценки учащихся».

Рекомендации учителям английского языка:

- использовать весь состав УМК учебника «Rainbow English», О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой;
- поурочные планы писать по основным этапам урока по ФГОС;
- реализовать муниципальную программу «Чтение» и выставлять учащимся ежемесячно в журнал оценки за чтение;
- страницы журнала заполнять в соответствии с инструктивным положением по заполнению классных журналов;
- тетради и словари учащихся проверять регулярно по установленному графику;
- учителям английского языка необходимо оформить в школе уголок английского языка;
- Сепиевой Эльмире**, в работе с учащимися необходимо использовать устный опережающий метод, исключить переводный метод обучения;
- выполнять упражнения со значком аудирование с предварительным аудиопрослушиванием согласно методике преподавания;
- разнообразить виды и формы работ для учащихся, в целях мотивации к учебному предмету;
- соблюдать поэтапность урока;
- реализовать все пункты плана урока;
- чётко планировать этапы урока по ФГОС и рационально использовать время на уроке.
- Алимовой Нурипат**, необходимо продолжить учебу в Вузе для преподавания в 9-11 классах;
- необходимо пройти курсы повышения квалификации по английскому языку;
- необходимо использовать устный опережающий метод, исключить переводный метод обучения в работе с учащимися;
- выполнять упражнения со значком аудирование с предварительным аудиопрослушиванием согласно методике преподавания;
- соблюдать единый печатный шрифт письма.

Рекомендации Джамиле Батырбиевой учителю математики,

Джаминат Касымовой, учителю химии, Абдурахману Абдурахманову, учителю физики:

- систематически работать над самообразованием;
- систематизировать работу, учитывая контингент учащихся при составлении поурочных планов, четко планировать цели и задачи;
- использовать различные формы и методы работы, наглядности, средства повышения познавательной активности учащихся для развития интереса к предмету, развития речи детей;
- работать над качеством обучения учащихся, соблюдать критерии оценивания письменных работ и ответов.
- научить учащихся давать полные и грамотно построенные ответы на поставленные вопросы;
- соблюдать единый орфографический режим
- чётко планировать этапы урока и рационально использовать время на уроке.

- научить учащихся работать в темпе, на время.

Рекомендации учителям русского языка и литературы.

1. Всем учителям русского языка и литературы продолжить работу в рамках муниципальных целевых программ «Чтение», «Общечеловеческие ценности».
2. Алхуватовой Равзе Исмаиловне дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в домашней работе.
3. Ольмесовой Зулимат Магомедовне совершенствовать методику проверки знаний учащихся на этапе взаимопроверки.
4. Всем педагогам-предметникам Ишкартынской сош следить за внешним видом тетрадей (оформление, каллиграфия, опрятность), соблюдать орфографический режим.
5. В целях улучшения знаний, умений и навыков усилить контроль работы над ошибками в рабочих и контрольных тетрадях по русскому языку.
6. Учителям русского языка классифицировать ошибки в тетрадях по развитию речи, выносить на поля и подсчитывать их.
7. Применять в работе новые педагогические технологии.
8. Рационально использовать наглядность на классной доске, которая должна быть хорошо видна с последней парты; а избыток наглядности рассеивает внимание, утомляет, снижает степень познавательного интереса.

Рекомендации Дайгимовой Айшат, педагогу -психологу школы:

- доработать психолого – педагогические характеристики на учащихся;
- в работу ввести индивидуальные приглашения для родителей на консультации с целью активной эффективной работы.

Рекомендации Алхуватовой Разият, социологу школы:

1. Вести планомерно и системно деятельность по профилактике правонарушений, безнадзорности и других асоциальных явлений среди несовершеннолетних.
2. Проводить по плану мероприятия, направленные на предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.
3. Продолжить работу по реализации права детей на обучение и получения общего образования.
4. Продолжить учет несовершеннолетних от 6 до 18 лет, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе.
5. Оказать социально-психологическую помощь несовершеннолетним по необходимости.
6. Провести работу с педагогическим коллективом, вопрос « Этика поведения учителя в школе, на уроке».
7. Взаимодействовать с субъектами системы профилактики(совместный план работы школы, с ПДН по предупреждению правонарушений среди учащихся на 2022-2023 учебный год реализовать).
8. Активизировать работу Совета профилактики на 2022-2023 учебный год, включая школьную службу примирения (медиация).
9. Охватить детей Ишкартынской школы летними оздоровительными лагерями.
10. Документацию и отчетность по работе вести своевременно (справки, протоколы, анализ, отчет и тд).

Рекомендации Айне Ойболатовой, заместителю директора по ВР по комплексной безопасности школы:

1. Пересмотреть планирование ВШК, привести его в соответствие с положением и анализом работы, проводить систематически, своевременно готовить всю необходимую документацию: в справках по итогам внутришкольного контроля за воспитательным процессом указывать сроки устранения выявленных нарушений, планировать проверки по выполнению рекомендаций.
2. Повысить ответственность педагогов за неукоснительное соблюдение требований к ведению школьной документации.

3.Руководителю и заместителям усилить контроль над педагогами, осуществляющими воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении.

4.Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью; продумать систему эффективных мер по результатам внутришкольного контроля, способствующую развитию мотивационной заинтересованности педагогов.

Решение педсовета.

По решению проведённого педсовета, по вопросу состояния преподавания учебных предметов и ведению предметной документации постановили:

Эксперты посетили уроки учителей, провели самоанализ и анализ уроков с каждым учителем индивидуально.

Эксперты посетили 10 уроков учителей школы по расписанию уроков на 22 ноября 2022г:

3 урока начальных классов, урок математики, урок русского языка, 2 урока английского языка, урок географии, урок физики, урок химии. Проанализированы рабочие программы, календарно-тематические планирования, поурочные планы учителей, классные журналы, рабочие и контрольные тетради учащихся. После посещённых уроков учителей эксперты провели самоанализ и анализ уроков с каждым учителем индивидуально, дали адресные рекомендации учителям- предметникам.

По итогам посещённых уроков проведён педсовет с руководством и педагогическим коллективом школы. Эксперты по предметам выступили и дали рекомендации конкретно каждому учителю. Коллективу школы по решению проведённого педсовета было решено установить сроки для устранения замечаний в сроки: до 30 числа месяца.

Руководству школы были даны рекомендации улучшить материально-техническую базу предметов, улучшить работу по систематизированию внутришкольного контроля, по контролю ведения тематических планов, рабочих программ, поурочных планов, по проверке тетрадями учащихся, по ведению и оформлению обложек тетрадями учащихся (наименование школы необходимо писать полностью, а не сокращённо) по анализу контрольных работ учащихся, по ведению предметных страниц журналов, по работе школьных предметных ассоциаций, по работе с сайтом школы. Руководству школы было предложено привести в эстетичный вид оформление некоторых классных уголков и кабинетов школы.

Руководству и коллективу школы необходимо продолжить работу по реализации муниципальных программ: «Чтение», «Общечеловеческие ценности», работу по функциональной грамотности по всем 6 разделам, организовать работу по переходу на «Обновлённые ФГОС 1- х и 5-х классов», открыть на сайте школы колонку «Обновлённые ФГОС», во исполнение приказа №49 Управления образования Буйнакского района от 25.02.2022г «О реализации мероприятий, направленных введению обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования».

Начальник ИМО



Р. Омарова

