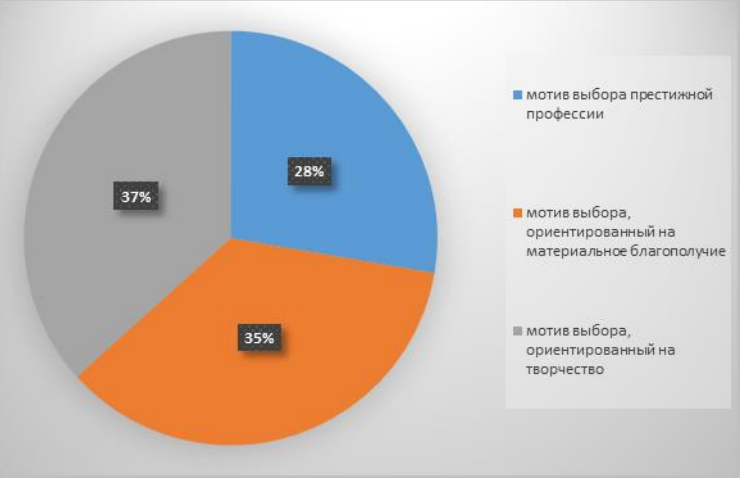


**Отчёт**  
**о проделанной работе Управления образования Буйнакского района**  
**за январь 2022 года.**

№	Наименование мероприятия				Ответственные
1	<p>3 февраля (январское) проведено совещание руководителей ОУ и ДОУ с повесткой дня:</p> <p>1. Утверждение Плана мероприятий, посвящённого Году образования в Буйнакском районе.</p> <p>2. О результатах проверки знаний учащихся 11 классов по русскому языку, математике и предметам по выбору.</p> <p>3. Итоги муниципального и регионального этапов ВсОШ.</p> <p>4. Награждение педагогов ОУ и ДОУ района ведомственными наградами.</p> <p>Прочее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение ВПР</li> <li>- организация и проведение ИС-9</li> <li>- утверждение тем выездных совещаний руководителей ОУ и ДОУ.</li> </ul>				<p>А. Залимханова З. Асельдеров</p>
№	Школа	Тема	Дата		
1	В-Дженгутайская сош	Реализация дорожной карты по формированию функциональной грамотности обучающихся ОУ района.	февраль		
2	Бугленская сош	Система работы учителей-предметников, классных руководителей по подготовке учащихся и родителей к ГИА.	март		
3	К-Кумухская сош	Интеграция общего и дополнительного образования	апрель		
4	Эрпелинская сош	Реализация дорожных карт по воспитательной работе	май		
5	Чиркейская гимназия	Психолого-педагогическое сопровождение УВП	сентябрь		
6	Нижнеказанищенский многопрофильный лицей	Комплексная безопасность в школе	октябрь		
7	В-Казанищенская сош №1	Реализация муниципальной программы «Профориентационная работа, предпрофильная подготовка и профильное обучение сельских школ»	ноябрь		
8	Чиркейский образовательный центр	Олимпиадное движение	декабрь		
9	МБДОУ «Пчёлка» с. Карамахи	Построение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом ФГОС ДО, как условие, обеспечивающее деятельностный подход в развитии дошкольников (из опыта работы МБДОУ «Пчёлка» с. Карамахи)	февраль		
10	МКДОУ «Родничок» с. Эрпели	Разработка Целевых индикаторов мониторинга качества	март		

		образовательной деятельности учреждения (из опыта работы МКДОУ «Родничок» с.Эрпели)		
11	МКДОУ «Ласточка» с.Атланаул	Информационное сопровождение дошкольного образования ДОУ района (из опыта работы МКДОУ «Ласточка» с.Атланаул)	апрель	
12	МБДОУ «Солнышко» с.Нижнее Казанище	Проблемы и их решения по преемственности дошкольного и начального образования в рамках реализации ФГОС с учетом результатов мониторинга готовности первоклассников к школе (из опыта работы МБДОУ «Солнышко» с.Нижнее Казанище)	май	
13	МБДОУ «Гёбелек» с.Халимбекаул	Итоги работы ДОУ за учебный год. Готовность ДОО к работе в летний оздоровительный период. Подготовка к комплектованию групп к новому учебному 2022-2023 учебному году.	июнь	
2	В рамках Плана мероприятий, посвящённого Году образования в Буйнакском районе, подготовлены и размещены на сайте Управления образования и в соцсетях фотоматериалы о педагогах района.			А. Залимханова
3	В Минобразования и науки РД представлен отчёт 1-ДО.			Р. Алибекова
4	Составлена справка по результатам пробного ЕГЭ по русскому языку и математике и предметам по выбору. Результаты выставлены на сайт УОБР.			З. Асельдеров
5	Учителя химии 14 января приняли участие в вебинаре «Готовимся к ВПР по химии в 2022году. 8класс». Лектор – Доронькин Владимир Николаевич, кандидат химических наук, автор пособий издательства «Легион». Все участники получили сертификаты.			А. Гаджиева
6	26 января учителя математики приняли участие в вебинаре «Задания высокого и повышенного уровней сложности в ОГЭ по математике: геометрия». На вебинаре были рассмотрены различные способы и методы решения геометрических задач повышенной сложности из КИМ ОГЭ. Лектор- Иванов Сергей Олегович, начальник отдела математики, автор пособий издательства «Легион». Все участники получили сертификаты.			А. Гаджиева
7	28 января учителя биологии приняли участие в вебинаре «Готовимся к ВПР по биологии в 2022году. 5-8классы». Вебинар провела лектор- Кириленко Анастасия Анатольевна, учитель высшей категории, автор пособий издательства «Легион». В своем выступлении она показала и рассказала, как лучше планировать работу по подготовке к ВПР учащихся, чтобы добиться качества и высоких результатов. Все участники получили сертификаты.			А. Гаджиева
8	С целью воспитания молодёжи в духе патриотизма и единства российского народа, содействия неприятия к идеологии экстремизма и терроризма для учащимися старших классов ОУ района организован просмотр художественного короткометражного фильма «Живи ради Бога» с последующим обсуждением.			А. Аташева

9	<p>Во всех ОУ района с активистами -волонтерами проведена Всероссийская патриотическая акция "Блокадный хлеб ". Розданы информационные листовки и кусочки серого хлеба в память о блокаде Ленинграда. Также во всех школах прошли уроки памяти "Блокада Ленинграда".</p>	А. Аташева
10	<p>Проведено анкетирование среди учащихся 9-11 классов «Мотивы выбора профессии».</p> <p>Выбор профессии — дело сложное и важное. Поскольку жизнь человека неразрывно связана с определенной профессией, нет ничего важнее проблемы выбора жизненного пути.</p> <p>Человек становится неудачником зачастую потому, что ему в начале жизненного пути не помогли найти свое место, на котором он смог бы творчески реализовать себя, испытать радость и свободу труда по призванию.</p> <p>Каждый человек, выбирая себе будущую профессию, руководствуется разными мотивами: доступностью обучения, легкостью поступления в учебное заведение, ее престижностью, высокой зарплатой, ориентируется на хорошие условия труда или следует указаниям родителей и т. д.</p> <p>С целью выявления ведущих мотивов профессиональной направленности в школах района среди учащихся 9-11 классов проводилось анкетирование, в котором приняли участие 954 учащихся.</p> <p>Опрос показал следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· мотив выбора престижной профессии-<b>266 (28%)</b></li> <li>· мотив выбора, ориентированный на материальное благополучие-<b>342 (35%)</b></li> <li>· мотив выбора, ориентированный на творчество-<b>352 (37%)</b></li> </ul> <p><b>Диаграмма</b></p>  <p>Таким образом, исследование выявило доминирование мотивов выбора профессии по интересам и склонностям и снижение мотива оплаты труда. <b>37%</b> профессиональных выборов старшеклассников ориентированы личностное развитие. Мотивы, ориентированные на достижение высокого уровня материальной оплаты и построение карьеры при этом выражены немного слабее <b>35%</b>. Как ни странно, подавляющее большинство учащихся рассчитывают на профессии: «работа соответствует моим способностям» и «работа соответствует моим интересам».</p> <p>То есть старшеклассники в большей степени ориентируются на внутренние факторы выбора профессии, а не на внешние.</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ознакомить родителей на родительском собрании с результатами анкетирования;</li> <li>· обсудить результаты анкетирования на педсовете;</li> </ul>	З. Амирханова

	<p>продолжить просветительскую работу по профориентации;          провести занятия, способствующие формированию знаний и умений объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств.</p>	
11	<p>Проведено анкетирование среди учащихся 8-9 классов «Причины неуспеваемости».  <b>Цель</b> анкетирования: изучение причин неуспеваемости школьников и пути её преодоления и предупреждения.  <b>Задачи</b> анкетирования:          - Изучить причины неуспеваемости.          - Выяснить индивидуальные типы неуспеваемости.          - Разработать рекомендации по повышению качества успеваемости в школе.          Школьная неуспеваемость была и остается актуальной проблемой обучения. Сегодня основной контингент учащихся с низкой успеваемостью — ученики 7, 8, 9 классов.          В анкетировании принимали участие <b>898</b> учащихся 8,9 классов.          Результат анкетирования по основными факторам и объективным причинам школьной неуспеваемости показал следующее:          1. Особенности учебной деятельности в средних классах – <b>424 (47%)</b>          2. Иной тип взаимоотношений с учителями в средних классах – <b>101 (11%)</b>          3. Недостатки в формировании отдельных познавательных процессов – <b>394 (43%)</b>          4. Индивидуально-типологические особенности школьника – <b>464 (51%)</b>          5. Пробелы в знаниях и отставание в усвоении учебных программ – <b>288 (32%)</b>          6. Интеллектуальная пассивность – <b>412 (45%)</b>          7. Отношение родителей к обучению в школе и ситуация внутри семьи подростка – <b>242 (27%)</b>          8. Отсутствие адекватной учебной мотивации – <b>295 (33%)</b>          9. Чрезмерная учебная нагрузка – <b>261 (29%)</b>          10. Неверие в свои силы – <b>180 (20%)</b>          11. Сложность учебной программы – <b>371 (41%)</b>          12. Некомпетентность педагогов – <b>172 (19%)</b></p>	З. Амирханова



Основная причина, которую выделяют подростки – индивидуально-типологические особенности школьника **464 (51%)** отсутствие каких-либо способностей («плохая память», «слабое внимание», «неумение думать» и т.д.), старшие подростки жалуются на «лень», «безволие», говорят о своем стремлении улучшить память, внимание, мыслительные возможности.

Второй по частоте причиной трудностей подростки называют особенности учебной деятельности в средних классах **424 (47%)** Ведущая деятельность этого возраста -- учебно-профессиональная. Проявляется большая избирательность к учебным предметам, старшеклассники начинают интересоваться теми предметами, которые им нужны в связи с выбранной профессией, остальные предметы уходят на второй план, что приводит к снижению мотивации и активности в обучении.

Третья причина — интеллектуальная пассивность **412 (45%)** интеллектуально пассивные учащиеся - те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.

Как видно из ответов учащихся, низкая мотивация учения **295 (33%)** – ещё одна из самых распространённых причин неуспеваемости школьников. Учебная деятельность перестает быть привлекательной для повзрослевшего ребёнка. Часто ребята учатся только для того, чтобы «родители не ругали», «отпустили погулять», «купили что-нибудь новое» и т.п. Причем учителя и родители порой сами провоцируют такое отношение к учению, обращая внимание только на отметки ребёнка.

- 12 На базе Республиканского центра образования (г. Каспийск) завершился очный этап конкурса «Науки юношей питают». В конкурсе приняли участие воспитанники и педагоги ДОУ района. Воспитанница детского сада «Солнышко» Фатима Сагадулаева, под руководством воспитателя Нуриян Муратазалиевой представили жюри проект исследовательской направленности на тему: «Лаборатория молока». Методист Нижнедженгутайского детского сада «Юлдуз» Джаминат Османова защитила проект «Моя родословная». По итогам конкурса, наши участники заняли вторые места.

А. Магомедова

13	<p>В рамках Фестиваля науки с 17 по 27 января во всех ДООУ района прошли мероприятия по Декаде наук. Мероприятия способствовали развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, создание благоприятных условий для развития познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности, внедрение эффективных форм и методов.</p> <p>Педагоги ставили перед собой такие задачи как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование у дошкольников представления о науке, ученых, опытах и экспериментах;</li> <li>-развитие интереса у дошкольников к экспериментально-исследовательской деятельности;</li> <li>-расширение кругозора дошкольников;</li> <li>-развитие познавательно-исследовательские способности и познавательной активности воспитанников;</li> <li>-формирование умения самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания;</li> <li>-развитие творческого и логического мышления, воображения.</li> </ul> <p>Во всех возрастных группах проводились удивительные и интересные фокусы с водой, с воздухом, НОД по экспериментально-исследовательской деятельности. Этот удивительный мир заинтересовал детей. Интересным экспериментированием в младших группах стала «Волшебная вода».</p> <p>В игровой форме были созданы условия для выявления свойств и качеств воды: прозрачная, окрашенная, грязная, льётся, теплая, холодная.</p>	А. Магомедова
14	В Минобразования и науки РД представлен отчёт 85-К по ДООУ района.	А. Магомедова
15	Управление образования приняло участие в обучающем вебинаре для муниципальных координаторов проекта «Роль регионального координатора в реализации проекта по оказанию методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, «500+» в Республике Дагестан».	Н. Абдуразакова
16	Скоординирована работа руководителей 11 ШНОР в рамках реализации федерального проекта «500+» 2022 года.	Н. Абдуразакова
17	Составлен список кураторов для 11 ШНОР. Школы-участницы проекта «500+» прошли анкетирование для формирования рисков профилей школ.	Н. Абдуразакова
18	Завершена работа по внесению данных об обеспеченности учебниками в «АИС Книгозаказ».	Х. Зайналбекова
19	Завершена привязка учебников по классам в системе АИС «Книгозаказ».	Х. Зайналбекова
20	В рамках мероприятий проекта «Информационная инфраструктура» в Минобразования и науки РД представлена информация по ОУ района.	Г. Акаев
21	В Минобразования и науки РД представлена информация об ОУ подключенных к федеральной информационной системе ФИС ФРДО.	Г. Акаев
22	С целью актуализации пользователей автоматизированной информационной системы «Контингент» в Минобразования и науки РД представлена информация о назначении ответственного за работу в Системе.	Г. Акаев

23	Реализованы мероприятия в ОУ в рамках надзорно-профилактической операции «Новый Год».	Х. Османов
24	Управление образования и представители школ района приняли участие в совещании замдиректоров по ВР «Методика патриотического воспитания в ОУ и в системе дополнительного образования» на базе МБОУ «Первомайская гимназия им С. Багамаева».	Х. Османов
25	Осуществлена (выборочно) проверка ОУ района на предмет антитеррористической защищённости (МКОУ «В-Казанищенская сош№2», МБОУ «Карамахинская сош»).	Х. Османов
26	В рамках подготовки к ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ в 2022 году Управлением образования внесено в региональную базу данных сведения об образовательных учреждениях и участниках итогового собеседования 9 классов. В ГИА в форме ОГЭ будут участвовать 35 ОУ с количеством участников 1025 человек.	Д. Далипова
27	Учащихся 7-11 классов ОУ района приняли участие в Евразийской лингвистической олимпиаде по иностранным языкам. Отборочный этап проходил с 15 ноября по 23 января. Второй этап пройдёт в очной форме с 24 февраля по 31 марта.	Р. Омарова
28	12 января во всех школах района проведён единый урок, посвящённый Дню прокуратуры.	Р. Омарова
29	Участие в зональном этапе конкурса «Учитель года Дагестана -2022» Болатовой Э.М., учителя английского языка Н-Дженгутайской сош.	Р. Омарова
30	13 января учителя английского языка ОУ района приняли участие в онлайн- вебинаре издательства «Легион» «Готовимся к ВПР по английскому языку 7класс». Лектор - Юрин Александр Сергеевич.	Р. Омарова
31	733 учителя и 12452 ученика ОУ района приняли участие в развитии цифрового образования, а также приступили к изучению школьных предметов на платформе Учи.ру. Информация «Об итогах работы образовательной платформы Учи.ру направлена на школьные эл. адреса.	Р. Омарова
32		
33		
34		
35		
36		
37		

38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		
51		
52		

53		
54		
55		
56		