

Отчёт
о проделанной работе Управления образования Буйнакского района
за февраль 2022 года.

№	Наименование мероприятия	Ответственные
1	<p>28 февраля проведено выездное совещание руководителей ОУ района на базе В-Дженгутайской сош с повесткой дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация дорожной карты по формированию функциональной грамотности обучающихся ОУ района. 2. Вовлечение родителей в образовательную деятельность, совершенствование системы взаимодействия с семьёй с целью повышения ответственности родителей. 3. Организация РДШ в школах. 4. Обеспечение жизни и здоровья, психологической и информационной безопасности обучающихся. <p>Протокол выставлен на сайт УОБР.</p>	<p>А. Залимханова С. Меджидова</p>
2	<p>24 февраля на базе МБДОУ «Детский сад «Пчёлка» с. Карамахи проведено совещание руководителей дошкольных образовательных учреждений с повесткой дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом ФГОС ДО как условие, обеспечивающее деятельностный подход в развитии дошкольников (из опыта работы МБДОУ «Детский сад «Пчелка» с. Карамахи) 2. Проведение занятий педагогами МБДОУ «Детский сад «Пчелка» с целью обмена опытом по построению развивающей среды ДОУ. 3. Самоанализ педагогов, обсуждение занятий и другое. <p>РЕШЕНО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Во всех ДОУ организовать работу по построению развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом ФГОС ДО. 2. Продумывать обстановку для проведения занятий, чтобы вся работа детей и воспитателя была видна и гостям, посещающим занятия. 3. Проводить с воспитателями деловые игры «Технологии речевого развития», «Речевой коллоквиум» и другие, театральные постановки, разучивание стихов. <p>Протокол совещания выставлен на сайт УОБР.</p>	<p>А. Залимханова К. Алигаджиева</p>
3	<p>25 февраля проведено совещание заместителей директоров по учебной работе ОУ района с повесткой дня: О ходе реализации дорожных карт по функциональной грамотности в школах района.</p> <p>Открывая совещание, З. Асельдеров отметил, что вопрос развития функциональной грамотности является одним из пяти направлений Плана мероприятий по повышению качества образования в Буйнакском районе на период до 2026 года.</p> <p>Приказом по Управлению образования создана муниципальная методическая команда по реализации функциональной грамотности в ОУ района и определены следующие базовые школы по каждому из видов грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Атланаульская гимназия- читательская грамотность; - Нижнеказанищенский многопрофильный лицей- математическая грамотность; - Чиркейский образовательный центр- глобальные компетенции; 	<p>З. Асельдеров А. Гаджиева</p>

	<p>- Н-Дженгутайская сош- креативное мышление; - Халимбекаульская сош- финансовая грамотность; - СОШ №5 с. Нижнее Казанище- естественнонаучная грамотность.</p> <p>Далее по каждому из видов функциональной грамотности выступили:</p> <p>-Салахбекова Барият Османовна, замдиректора по УР Н-Дженгутайской сош. -Алхасова Патимат Серажутдиновна, учитель начальных классов Атланаульской -Акаева Зарема Алимовна, учитель обществознания Халимбекаульской сош. -Гаджиева Хава Гаджиевна, методист Чиркейского образовательного центра. -Акаева Ажам Гашимовна, замдиректора по УВР Нижнеказанищенского многопрофильного лицея. -Идрисова Зарема Магомеднабиевна, учитель биологии СОШ №5 с. Нижнее Казанище.</p> <p>Анализируя работу школ в этом направлении Асият Гаджиева, методист Управления образования, подчеркнула, что проблема формирования функциональной грамотности актуальна для школьников. В обществе, осуществляющем переход к экономике знаний, процесс овладения компонентами функциональной грамотности продолжается всю жизнь. Многие педагоги, несмотря на заданную установку на развитие функциональной грамотной личности, продолжают обучать по традиционной системе, не добавляют новаторство в учебный процесс. Поэтому главной задачей для нас является формирование функциональной грамотности личности обучающегося, чтобы каждый обучающийся мог компетентно войти в контекст современной культуры в обществе, умел выстраивать тактику и стратегию собственной жизни.</p> <p>Школам даны рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усилить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках утверждённых дорожных карт в начале учебного года. 2. Осуществлять внутришкольный контроль качества составления рабочих программ по учебным предметам, отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности учащихся. 3. В рамках предметных недель провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность. 4. На заседаниях ШМО изучить положительный опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся. <p>Протокол совещания выставлен на сайт УОБР.</p>	
4	<p>Составлена справка по итогам проверки рабочих программ по профилям обучения ОУ района. Справка выставлена на сайт УОБР.</p>	З. Асельдеров
5	<p>Составлена справка по результатам диагностики уровня самооценки «Лесенка» среди уч-ся 2-3 классов и опросника «Самооценка» среди учащихся 5-7 классов.</p> <p>Актуальность проведения данной диагностики связана с тем, что большинство учителей и родителей не уделяют должного внимания некоторым аспектам и особенностям личности. Одним из таких факторов можно выделить самооценку.</p> <p>Динамика самооценки поможет не только улучшить свои результаты в процессе обучения, но и утвердить свои позиции в социуме. От самооценки зависят такие социальные факторы, как взаимоотношения с окружающими, критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Самооценка влияет на дальнейшее развитие личности и на эффективную деятельность человека. Неправильное оценивание себя происходит из-за расхождения в возможностях человека.</p>	З. Амирханова

Нередко именно это является главной причиной неадекватного поведения (возникают эмоциональные срывы, повышенная тревожность и другое).

С целью изучения самооценки младших школьников эффективно используется методика «Лесенка», которая эффективно используется в течение ряда лет учителями на практике и имеет два варианта использования: *групповой* и *индивидуальный*.

Групповой вариант методики был использован среди учащихся 2-3 классов ОУ района, в исследовании приняли участие **1686** учащихся.

По результатам диагностики можно сделать следующие выводы:

1. Первая ступень – показатель завышенной самооценки – **683 (38%)** уч-ся. Показатель является нормой для ученика 2-3 класса. Ученику трудно проводить анализ собственной личности. Родители часто его хвалят, говорят: «Ты лучше остальных детей». Доверяя мнению семьи, малыш выбирает верхнюю ступеньку.
2. Вторая — третья ступеньки рассказывают об адекватной самооценке – **866 (49%)** уч-ся. Дети понимают — они занимают эту позицию, потому что отличаются примерным поведением, помогают родителям, доброжелательно относятся к окружающим, положительно оценивают свои поступки.
3. Четвертая ступень является крайней нормой, говорит про слегка заниженную самооценку – **186 (11%)** уч-ся. Эту позицию школьник занимает из-за проблем во взаимоотношениях с людьми, которых считает главными. Мама осуждает плохие оценки, а учительница хвалит за примерное поведение. Поэтому ученик не может однозначно дать ответ.
4. Пятая — шестая ступеньки показывают заниженную самооценку – **42 (2%)** уч-ся. Нужно учитывать факторы, искажающие результаты. Тестирование может проводиться после недавней ссоры, когда ребенок чувствует собственную вину. Скорее всего, через пару дней школьник даст противоположные ответы. Педагогу нужно провести беседу, выяснить, является ли оценка временной. Возможно, существуют причины, которые заставляют его быть «плохим».
5. Седьмая ступень является показателем критически низкой самооценки – **5 (0%)** уч-ся. Школьник испытывает эмоциональный стресс, постоянно выслушивает критику педагогов, осуждения семьи, неодобрение сверстников. Таким детям необходима психологическая помощь.

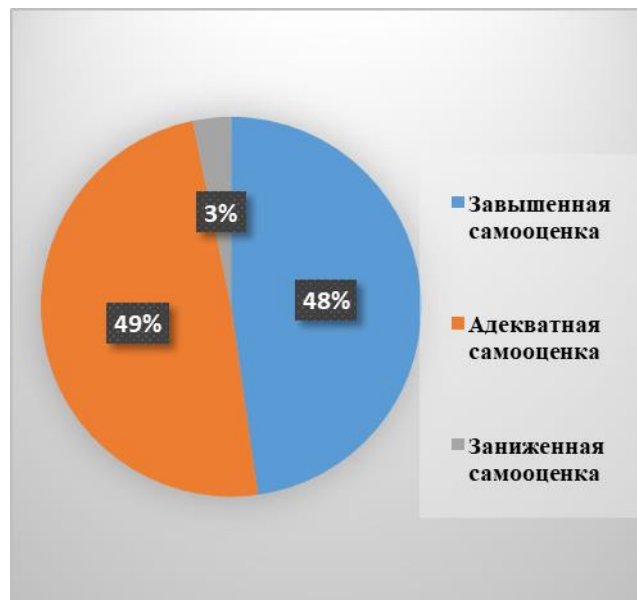


С целью выявления уровня самооценки в процессе обучения и формирования личности подростка, среди учащихся 5-7 классов был проведен опросник «Самооценка»

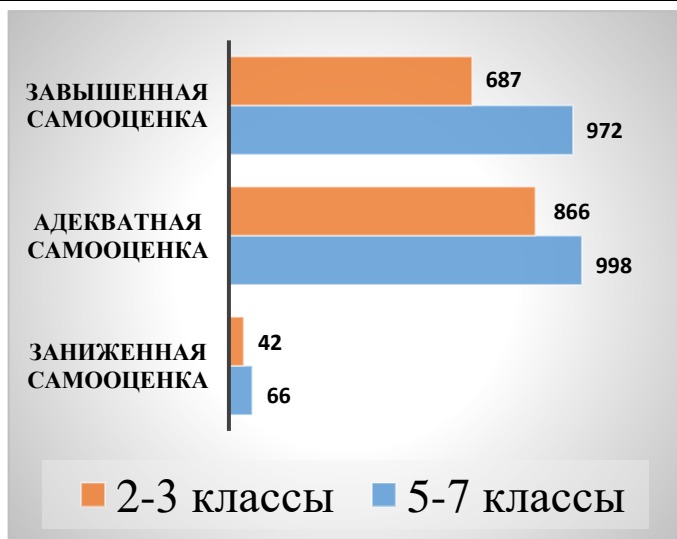
В нем приняли участие **2019** подростков.

Анализируя итоги опросника можно сделать следующие выводы:

- с завышенной самооценкой у нас **972 (48%)** учащихся
- с адекватной самооценкой – **998 (49%)** учащихся
- с заниженной самооценкой – **66 (3%)** учащихся



По итогам диагностики уровня самооценки в двух возрастных группах мы наблюдаем следующую картину: у учащихся 3-4 классов, как и у учащихся 5-7 классов, преобладает уровень адекватной самооценки, с небольшим отрывом, на втором месте, идет завышенная самооценка и очень маленький процент учащихся с заниженной самооценкой.



Рекомендации:

1. Классным руководителям и школьному психологу изучить и ознакомить родителей с результатами анкетирования, спланировать работы по коррекции выявленных отклонений от нормы.
2. Всем педагогам планировать учебные занятия и внеурочную деятельность с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
3. Социальному педагогу и школьному психологу включить в план работы мероприятия по формированию обучающихся уверенности в себе.
4. Провести повторное тестирование «Самооценка уверенности в себе» с данной группой обучающихся через два месяца.

6

Составлен отчёт по проведённому тренингу для педагогов «Психологическое благополучие педагога»

В школах района педагогами-психологами был проведен тренинг «Психологическое благополучие педагога» для учителей школ. Всего в занятиях приняли участие **652** педагога.

Целью тренинга являлось создание психологического климата, позитивных отношений, между педагогами, находящимися в непосредственном контакте друг с другом. Психологический климат- это микроклимат, зона действия которого значительно локальнее морального и социального.

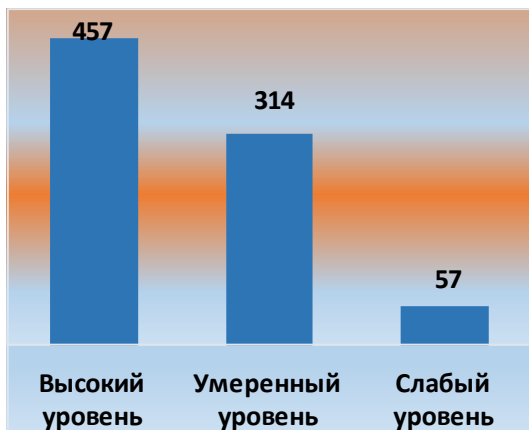
В ходе тренинга проводились упражнения «Рукопожатие», «Комплименты», «О ком вы заботитесь», «Мое любимое качество» и др., направленные на формирование навыков позитивного, созидательного общения.

Тренинг поспособствовал снижению уровня эмоционального выгорания педагогов, формированию позитивного отношения к себе, к жизни и повышению мотивации к профессиональной деятельности.

В завершении тренинговых занятий педагоги так же прошли тестирование на выявление уровня стрессоустойчивости. В общем было продиагностировано **855** педагогов.

По результатам тестирования сделаны следующие выводы:

З.Амирханова



Высокий уровень – **457 (53%)**
 Умеренный уровень – **314 (37%)**
 Слабый уровень - **57 (6%)**

Тестирование показало, что у большинства педагогов высокий и умеренный уровень стрессоустойчивости и лишь у **6 %** педагогов слабый уровень.

По итогам диагностики даны рекомендации:

педагогам-психологам:

- ознакомить педагогов с результатами тестирования на педсовете;
- продолжить тренинговые занятия для повышения стрессоустойчивости;
- проводить диагностическую работу по выявлению уровня стрессоустойчивости каждое полугодие;
- по итогам тестирования провести индивидуальную коррекционную работу с педагогами со слабым уровнем стрессоустойчивости;

педагогам:

- быть терпимее к окружающим;
- повышать свою самооценку;
- найти свое хобби;
- анализировать прошедший день;
- читать психологическую литературу, чтобы быть готовым к стрессовым ситуациям;
- отказаться от вредных привычек;
- регулярно менять обстановку.

7	<p>Доброй традицией в ОУ стало празднование Дня защитника Отечества. 22 февраля во всех школах района состоялись торжественные линейки, посвящённые Дню защитника Отечества. С особой теплотой звучали стихи и песни об армии, были поставлены сценки. Непринужденная и доброжелательная атмосфера во время проведения мероприятия вызвала у детей радостное настроение.</p>	А. Аташева
8	<p>В 6-11 классах организован просмотр фильмов о Великой отечественной войне. Кино-урок стал уроком искусства, нравственно-эстетическим стержнем которого является художественно-педагогическая идея, что даёт учителю и учащимся осмысливать фильм через общечеловеческие ценности.</p>	А. Аташева

9	Библиотекарями школ района проведены библиотечные уроки на тему «Защитники Отечества» Целью уроков являлось формирование уважительного отношения к героям Великой Отечественной войны, прошлому нашей Родины, формирование интереса к историческим событиям и судьбам людей, ознакомление обучающихся с подвигами детей в годы Великой Отечественной войны.	А. Аташева
10	С целью укрепления здоровья, вовлечения обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни, гражданского и патриотического воспитания и выявления талантливых детей с 24 по 26 февраля прошли спортивные игры школьных спортивных клубов. Протокол выставлен на сайте УОБР.	А. Аташева
11	Учащимися 1-11 классов совместно с классными руководителями выпустили поздравительные стенгазеты ко Дню защитника Отечества. Конкурс проводился с целью расширения представлений учащихся о Российской Армии, о разных видах войск и боевой техники, о преемственности поколений защитников Родины; формирования уважительного отношения к отечественной истории и культуре и самовыражения через творчество.	А. Аташева
12	С целью ознакомления учащихся с историей возникновения памятных дат, способствования формированию у учащихся гордости за Родину, развития чувства патриотизма, формирования среди подрастающего поколения представления о долге, чести, ответственности, нравственности, понимания того, что без патриотизма не будет нашей Родины, России в ОУ района проведены акции «Армейский чемоданчик», «Посылка солдату», «Письмо солдату».	А. Аташева
13	Курсами повышения квалификации учителей охвачено 27 педагогов района (в очно - заочной, дистанционной форме).	Р. Омарова
14	В соответствии с письмом Минобрнауки РД № 06-1116/01-18/22 от 04.02.2022г представлена аналитическая справка «О готовности муниципальной системы образования к введению обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО».	Р. Омарова
15	Учащиеся 7-11 классов ОУ района приняли участие в Евразийской лингвистической олимпиаде по иностранным языкам.	Р. Омарова, учителя иностранных языков
16	В соответствии с письмом ГБОУ РД «Центра Непрерывного Повышения Профессионального Мастерства Педагогических Работников», информационно – методическим отделом Управления образования, представлена база данных учителей ОУ Буйнакского района на 2021-2022 год по всем предметным направлениям.	ИМО, Р. Омарова
17	В соответствии с письмом ГБОУ РД «Центра Непрерывного Повышения Профессионального Мастерства Педагогических Работников», представлен список учителей, для прохождения курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам.	Р. Омарова
18	18 февраля Управление образования приняло участие в работе ВКС Минобрнауки РД на тему «Система аттестации педагогических работников».	УОБР
19	Представлен список учителей ОУ района в соответствии с письмом № 03-22 от 17.01.2022г., в ГБУ РД «Центр Непрерывного Повышения Профессионального Мастерства Педагогических Работников» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» (ранее федеральный проект «Учитель будущего») национального проекта «Образование».	Р. Омарова

20	Управление образования приняло участие в работе вебинаров: «Обновлённые ФГОС: обсуждаем, готовимся к внедрению» «Цифровой образовательный контент» «Читательская грамотность», «Что нужно знать педагогу и его ученикам об информационной безопасности».	Методисты ИМО
21	В рамках Декады науки представлен отчёт в Минобрнауки РД по проведённым мероприятиям в ОУ района.	Р. Омарова, методисты ИМО, руководители ОУ
22	Собрана информация по ОУ района по реализации мероприятий, направленных введению обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования. Материалы размещены на сайте Управления образования в разделе «Деятельность» «Переход на обновлённые ФГОС»	Р. Омарова
23	Учащиеся 2-9 классов ОУ района приняли участие в тестировании по математике и русскому языку, в рамках проекта «Независимый мониторинг знаний Учи.ру».	Р. Омарова
24	Представление в ДИРО базы данных учителей по предметам: изо, музыка, технология, физкультура, ОБЖ	А. Ханмурзаева
25	Состоялась встреча с представителями Московского Фонда новых форм развития образования, проекта «Поколение успешного поколения» в Центре «Точка роста» МБОУ «СОШ №5 с. Нижнее Казанище».	А. Ханмурзаева
26	ВКС для Центров «Точка роста». Совещание в режиме видео – конференции по вопросам формирования и развития экосистемы инфраструктуры национального проекта «Образование».	А. Ханмурзаева
27	Проведён мониторинг реализации мероприятий Центров образования «Точка роста».	А. Ханмурзаева
28	Представлен сводный информационно-аналитический отчёт Центров образования «Точка роста» за февраль 2022г.	А. Ханмурзаева
29	На основании совместного приказа Минобрнауки и Минкультуры РД «О реализации проекта «Театр в школе» составлен сводный отчёт по прохождению мониторинга руководителями ОУ района.	А. Ханмурзаева
30	С целью оптимизации взаимодействия между образовательной организацией и службой технической поддержки ПАО «Ростелеком» в Минобрнауки и науки РД представлена информация об ответственных лицах, которым предоставлено право направлять заявки для получения технической поддержки по организации получения ЕСПД.	Г. Акаев
31	В Минобрнауки и науки РД представлена информация об образовательных учреждениях, в отношении которых в 2020,2021 годах была проведена НОКО и список учреждений, в отношении которых планируется проведение оценки в 2022 году.	Г. Акаев
32	4 февраля проведено заседание руководителей ШМО учителей начальных классов с повесткой дня: 1. Обучение через воспитание -Залимханова А.О. 2. ФГОС. Обновление содержания образования: Функциональная грамотность - Мамаева Р.Н. 3. Преемственность: Переход из начальной в среднюю школу -Магомедова Б.А.	А. Залимханова, Р. Мамаева

	<p>Постановили:</p> <p>1. Учителям начальных классов изучить нормативно-правовую документацию по формированию функциональной грамотности, планировать, проектировать и проводить уроки, направленные на развитие функциональной грамотности.</p> <p>2. Изучить опыт работы педагогов других школ по формированию функциональной грамотности.</p> <p>3. Проанализировать материалы семинара по обновленным ФГОС.</p> <p>4. При подготовке к конкурсам учитывать методические рекомендации.</p> <p>5. Определить формы осуществления преемственности между начальной и средней школой.</p> <p>Протокол выставлен на сайт УОБР.</p>	
33	<p>8 февраля в ГБУ РД «Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А. А. Тахо-Годи» прошла ежегодная Республиканская научно-практическая конференция «Государственный язык Российской Федерации и языки народов Дагестана: теория, практика, перспективы обучения в образовательных организациях», посвященную Международному дню родного языка. В работе конференции приняли участие учителя начальных классов Эрпелинской сош и Халимбакаульской начальной школы.</p>	Р. Мамаева
34	<p>Проведён муниципальный этап республиканского конкурса «Педагогическая династия».</p>	Р. Мамаева
35	<p>В ГБУ РД «Центр Непрерывного Повышения Профессионального Мастерства Педагогических Работников» представлена информация об учителях начальных классов, ОРКСЭ, ОДНКНР.</p>	Р. Мамаева
36	<p>С целью повышения воспитанников ДООУ интереса к родному языку, приобщения к культуре своего народа, пробуждения желания общения на родном языке, развития творческих способностей детей во всех ДООУ прошёл Фестиваль родных языков.</p> <p>В рамках мероприятия проводились беседы по теме «Родной язык – мое богатство», педагоги знакомили детей с фольклором (знакомили детей с пословицами, загадками, сказками, стихами, песнями в соответствии с возрастом детей, использовались считалки на родном языке), проводились флешмобы- чтение любимых стихотворений на родном (кумыкском) языке воспитанниками, воспитанники посетили сельскую библиотеку.</p> <p>В работе с родителями во всех возрастных группах были оформлены папки-передвижки, памятки, в которых педагоги советовали родителям, как можно приобщить детей к родной культуре, привить любовь к родному языку.</p>	А. Магомедова
37	<p>Скоординирована сдача школами статистического отчёта 1-ДОП «Сведения об осуществлении деятельности по направлениям дополнительных образовательных программ» за 2021 год.</p>	Н. Абдуразакова
38	<p>Скоординирована работа руководителей 11 ШНОР по реализации федерального проекта «500+» 2022 года и организации методической поддержки общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отправлена региональному координатору электронная форма данных на утверждённых кураторов; - отправлены кураторам и директорам ШНОР реквизиты доступа в личные кабинеты ФИСОКО; - все участники проекта по району активировали личные кабинеты; - приняли участие в обучающем семинаре для муниципальных координаторов проекта и директоров школ – участниц проекта «500+» «Организация деятельности школ – участниц проекта «500+» по рисковому профилям»; - приказом утверждены кураторы для 11 ШНОР района. - приняли участие в вебинарах по рисковому профилям. <p style="text-align: right;">на 2022 год.</p>	Н. Абдуразакова

39	В МОН РД представлены статистические данные по форме 1-ДО «Сведения об учреждениях дополнительного образования детей» за 2021 год в разрезе каждого учреждения и сводная форма по району.	Р. Алибекова
40	Представлена в министерство образования сводная информация о вакансиях имеющихся в ОУ района.	Р. Алибекова
41	<ol style="list-style-type: none"> 1. Все школы заполнили и загрузили форму «Сбор контекстных данных об ОУ» в своих личных кабинетах 2. Всеми ОУ района сформирована заявка на участие в ВПР -2022. 3. ВПР в 10-11 классах проводятся только в школах с низкими результатами ВПР (ШНОР -2022): <ul style="list-style-type: none"> - МКОУ «В-Каранайская сош» - МБОУ «Чиркейская гимназия» - МКОУ «Апшинская сош» - МБОУ «Н-Казанищенская сош №3 - МБОУ К-Кумухская сош» - МБОУ «Эрпелинская сош» - МКОУ «Акайталинская сош» - МКОУ «Дурангинская сош» - МКОУ «Чабанмахинская сош» - ГКОУ «Пять сторон света» <p>Все перечисленные школы заполнили и загрузили в свои личные кабинеты «Расписание 10-11 классы».</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Всеми ОУ района заполнена и загружена в личные кабинеты форма «Расписание 4-8 классы» 	Р. Алибекова
42	<p>Составлена справка по результатам проверки знаний претендентов на медаль «За особые успехи в учении».</p> <p>В рамках реализации муниципальной системы оценки качества образования работниками Управления образования с 17 января по 4 февраля проведена проверка объективности выставления оценок претендентам на медаль «За особые успехи в учении».</p> <p>Задания выполнили 37 отличников 15 школ района.</p> <p>Руководителями школ проведён анализ результатов на объективность выставления оценок учителями-предметниками по 9 предметам и представлена в Управление образования информация о принятых мерах.</p>	З. Асельдеров
43	Сформирована база данных участников ЕГЭ. (выбор предмета)	Д. Далипова
44	<p>1025 учащихся 9 классов приняли участие в итоговом устном собеседовании по русскому языку.</p> <p>Из них 12 учащихся получили «незачёт».</p> <p>На 9 марта назначена пересдача.</p>	Д. Далипова
45	<p>Составлена справка по итогам проверки организации дополнительных занятий и консультаций для обучающихся 9,11 классов по подготовке к ГИА.</p> <p>Справка выставлена на сайт УОБР.</p>	Д. Далипова
46	Принято участие в семинаре «Инновационные подходы в патриотическом воспитании на базе МБОУ «СОШ № 60» г. Махачкала с привлечением представителей ОУ района.	Х. Османов
47	Осуществлена (выборочно) проверка ОУ района на предмет антитеррористической защищённости (МКОУ «Ванашинская СОШ», МКОУ «Чанкурбенская СОШ»).	Х. Османов

48	Осуществлена проверка документации по безопасности МБДОУ «Солнышко» с. Н-Казанище.	Х. Османов
49	Проведено закрытое совещание с руководителями ОУ района по вопросам обеспечения жизни и здоровья, психологической и информационной безопасности обучающихся.	Х. Османов
50	В феврале прошёл очередной этап всероссийского проекта «Урок цифры». Тема урока: «Исследование кибератак». Основная идея и цель урока заключалась в формировании у школьников представлений о мире киберугроз, масштабе наносимого ими ущерба отдельным пользователям, компаниям и целым странам. А также показали, как специалисты по информационной безопасности помогают исследовать такие кибератаки. Урок выполнял просветительскую задачу, способствуя развитию цифровых навыков, и помочь в профориентации школьников. Все участники получили сертификаты.	А. Гаджиева
51	Более 600 учителей с района зарегистрировались на портале Российской электронной школы, для систематического использования банка заданий в урочной и внеурочной деятельности по школьным предметам и по направлению «Функциональная грамотность».	А. Гаджиева
52	Учащиеся 1-11 классов школ района в течение месяца принимали участие в олимпиаде по математике на платформе «Учи.ру». Цель проведения Олимпиады: помочь детям развить нестандартное мышление и поддержать интерес к предмету, благодаря игровым заданиям развивать логику, арифметические навыки, пространственное и алгоритмическое мышление. Все участники олимпиады получили дипломы и сертификаты.	А. Гаджиева
53	В рамках плана мероприятий, посвященных Международному дню родного языка, в целях выявления лучших учителей родных языков района, повышения престижа учебного предмета «родной язык» в Буйнакском районе состоялся муниципальный конкурс «Лучший учитель родного языка - 2022». На участие в конкурсе было подано 13 заявок. Муниципальный этап республиканского конкурса состоял из двух туров: «Портфолио» (заочный) и «Открытый урок по предмету и самоанализ» (очный). Конкурсные уроки проходили на базе Чиркейского образовательного центра и Кафыркумукской школы. Лучших в профессиональном плане учителей выбирало жюри, в состав которого вошли работники управления образования, лучшие учителя родных языков, призёры республиканских конкурсов, методисты школ. Победителями муниципального этапа республиканского конкурса «Лучший учитель родного языка – 2022» в языковых номинациях стали Абдуллаева Айшат (Арахкентская сош), Алхасова Саида (Атланаульская гимназия), Джамавова Пазилят (СОШ №5 с. Нижнее Казанище). Призёры конкурса: Алигалбацова Патимат (Верхнекаранайская сош), Таштемирова Наида (Халимбакаульская сош), Хасбулатова Раисат (Бугленская сош), Гаджиева Патимат (Нижнедженгутайская сош), Тагирова Зухра (Кафыркумукская сош).	М. Курбанова
54	В рамках мероприятий, посвященных празднованию Международного дня родного языка, управлением образования Буйнакского района был организован муниципальный этап республиканского конкурса «Лучший чтец произведений дагестанских авторов на родных языках». Конкурс проводился среди одиннадцатиклассников общеобразовательных учреждений района по трём языковым номинациям: аварский, даргинский, кумыкский языки. Конкурс направлен на выявление творчески одаренных детей, развитие культуры устной и письменной родной речи, привитие любви к чтению родной литературы. Участники праздника живого слова декламировали наизусть внепрограммные поэтические произведения или отрывки из прозы по выбору. В связи со сложной эпидемиологической ситуацией конкурс проводился в онлайн-режиме. Лучшими чтецами района признаны: Ханмагомедова Умсалимат, Эрпелинская сош; Асегов Магомедрасул, Нижнеказанищенская сош №3;	М. Курбанова

	Гаджиева Равза, Чиркейский образовательный центр; Каирбегова Марият, Верхнекаранайская сош; Мирзаева Зухра, Карамахинская сош.	
55	В целях реализации регионального проекта «Повышение качества образования в ОО РД» 10 февраля учителя русского языка и литературы приняли участие в вебинаре «Сочинение на ЕГЭ в 2022 году: обобщаем опыт» от издательства «Легион». Проводит вебинар Нарушевич Андрей Георгиевич, кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой русского языка и литературы Таганрогского института имени А.П.Чехова (филиал РГЭУ), ведущий специалист отдела русского языка и литературы издательства «Легион». Каждый участник получил сертификат.	М. Курбанова
56	С 14 по 21 февраля во всех школах района прошла Неделя, посвященная празднованию Международного дня родного языка. Управлением образования проведены различные муниципальные конкурсы и мероприятия. Педагоги района приняли активное участие в работе республиканской конференции научно-практической конференции «Государственный язык РФ и языки народов Дагестана: теория, практика, перспективы обучения в образовательных организациях». В образовательных учреждениях прошли встречи с дагестанскими писателями и поэтами, литературные вечера, открытые уроки, классные часы; выставки; конкурсы чтецов на родных языках, сочинений, стенгазет. Информация о проведенной работе с фото- и видеоматериалами размещена на официальных сайтах ОУ, управления образования, администрации района.	М. Курбанова
57	В целях реализации регионального проекта «Повышение качества образования в ОО РД» 16 февраля учителя русского языка района приняли участие в онлайн-вебинаре «ВПР по русскому языку в основной школе и ОГЭ: тематическая и структурная преемственность» от издательства «Легион». Проводила вебинар Сенина Наталья Аркадьевна, кандидат филологических наук, доцент, руководитель отдела русского языка и литературы издательства "Легион". Каждый участник получил сертификат.	М. Курбанова
58	Ученица из Чиркейского образовательного центра Равза Гаджиева заняла 2 место в XII Республиканском конкурсе «Лучший чтец произведений дагестанских авторов на родных языках». Одиннадцатиклассница декламировала наизусть произведение Расула Гамзатова «Гъуниве щвараб мехаль». Подготовила конкурсанта учитель аварского языка Загидат Гаджиева..	М. Курбанова
59	С 11 января по 17 февраля учащиеся и педагоги района участвовали в республиканском конкурсе чтецов стихотворений на родных языках Дагестана. Конкурс проходил в онлайн-режиме в четырех возрастных категориях, до 8 лет, от 8 до 16 лет, от 16 до 35 лет и старше 35 лет, где приняло участие свыше 1100 участников почти из 30 муниципальных образований республики. Проект реализован Благотворительным молодежным фондом «Вместе сможем» при поддержке Министерства по национальной политике и делам религий Республики Дагестан, Министерства образования и науки Республики Дагестан. По условиям конкурса участники публиковали видео на Instagram странице Благотворительного молодежного фонда «Вместе сможем», где набравшие наибольшее количество отметок «Нравиться» определялись победителями, занявшими первое, второе и третье место в каждой возрастной категории. Торжественное вручение призов прошло 21 февраля в Республиканском молодежном центре в Махачкале.	М. Курбанова
60	С целью формирования интереса, учащихся к изучению и сохранению родных языков образовательные учреждения района приняли участие во флешмобе «Чтение любимых стихов на родном языке» среди учащихся, педагогов, родителей, государственных и муниципальных служащих с последующим освещением в социальных сетях.	М. Курбанова
61	Учителя Буйнакского района приняли участие в Республиканской научно-практической конференции «Государственный язык Российской Федерации и языки народов Дагестана: теория, практика, перспективы обучения в образовательных организациях», посвященной Международному дню родного языка. Мероприятие прошло в Республиканском Центре образования в Каспийске и было ориентировано на обсуждение проблем и перспектив подготовки и переподготовки учителей русского, родного языков и литератур в рамках ФГОС; вопросов методики преподавания русского, родного языков и литератур в условиях введения ФГОС.	М. Курбанова

	<p>9 статей педагогов района из Халимбекаульской сош, Акайталинской сош, Верхнеказанищенской сош №2, Атланаульской гимназии, Эрпелинской сош, Нижнеказанищенской сош №2, Дурангинской сош, Нижнеказанищенского многопрофильного лицея, Халимбекаульской сош вошли в сборник материалов республиканской научно-практической конференции.</p>	
62	<p>Педагоги и учащиеся района приняли участие в III Межрегиональном конкурсе для детей и педагогов «Язык предков», целью которого является привлечение внимания к важности изучения родного языка для сохранения семейных и народных традиций, распространение инновационного педагогического опыта.</p> <p>Номинации:</p> <p>Для детей и молодежи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Декламация произведений на родном языке (стихи и проза) - Литературно-музыкальная композиция по произведениям или по мотивам устного народного творчества (сказки, былины, сказания, баллады и т.п.) - Декоративное народное творчество (поделки в национальных техниках или соответствующие тематике конкурса) - Изобразительное искусство (рисунки в любой технике, по теме конкурса) - Музыкально-инструментальное творчество (игра на народных инструментах) - Вокальное искусство (исполнение народных песен) - Эссе на родном языке, соответствующее тематике конкурса - Проектная работа “Моя родословная в истории народа” - Фото в национальном костюме <p>Для учителей родных языков, включая русский</p> <ul style="list-style-type: none"> - Декламация литературных произведений по тематике конкурса (проза или стихи) - Фото в национальном костюме - Вокал – исполнение на родном языке - Эссе “Учу языку моих предков” - Научно-методическая разработка: конспект урока на родном языке, принятый и заверенный образовательной организацией. - Передовой опыт: использование инновационных технологий обучения на уроках родного языка. - Фрагмент внеклассного мероприятия по теме родного языка. <p>Итоги межрегионального конкурса будут подведены в марте.</p>	М. Курбанова