



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЙНАКСКИЙ РАЙОН»
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА»
ул. Ленина 61, г. Буйнакск, РД, 368220, т. (87237) 2-29-00, bruo30@mail.ru

«22» 07 2022 г.

№ 443

ИТОГИ работы психологической службы ОУ Буйнакского района на 2021-2022 учебный год.

В рамках Муниципальной программы «Психолого-педагогическое сопровождение профилактики асоциальных явлений в ОУ района на 2019-2025 гг» и Дорожных карт: «Профилактика наркомании», «Профилактика суицида», «Работа с родителями», «Работа с педагогами», «Профориентационная работа», «Работа со слабоуспевающими учащимися», педагогами-психологами школ была проведена диагностическая работа с охватом 10845 учащихся.

Психодиагностика учащихся проводилась в виде мониторинга (отслеживание динамики) по 7 направлениям:

Направление	Предмет диагностики	Методики	Результаты
Профилактика наркомании	Диагностика выявления вероятности вовлечения обучающихся в зависимое поведение. Задача СПТ – выявить у детей исключительно личностные (поведенческие, психологические) особенности, которые при определенных обстоятельствах могут стать, или уже стали, значимыми факторами риска возможного вовлечения в зависимое поведение подростка, связанного с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.	Социально-психологическое онлайн - тестирование	В тестировании приняло участие 3297 (97%) учащихся, из 3427. «Группа риска» - 90 (3%) учащихся, подтвердили вероятность вовлечения в зависимое поведение,

<p>Профилактика неуспеваемости учащихся</p>	<p>Диагностика изучения причин неуспеваемости учащихся 7,8,9 классов. Задачи анкетирования: -Изучить причины неуспеваемости. -Выяснить индивидуальные типы неуспеваемости. -Разработать рекомендации по повышению качества успеваемости в школе.</p>	<p>Анкетирование «Причины школьной неуспеваемости»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности учебной деятельности в средних классах – 424 (47%) 2. Иной тип взаимоотношений с учителями в средних классах – 101 (11%) 3. Недостатки в формировании отдельных познавательных процессов – 394 (43%) 4. Индивидуально-типологические особенности школьника – 464 (51%) 5. Пробелы в знаниях и отставание в усвоении учебных программ – 288 (32%) 6. Интеллектуальная пассивность – 412 (45%) 7. Отношение родителей к обучению в школе и ситуация внутри семьи подростка – 242 (27%) 8. Отсутствие адекватной учебной мотивации – 295 (33%) 9. Чрезмерная учебная нагрузка – 261 (29%) 10. Неверие в свои силы – 180 (20%) 11. Сложность учебной программы – 371 (41%) 12. Некомпетентность педагогов – 172 (19%)
<p>Работа с родителями</p>	<p>Диагностика определения успешности выполнения роли родителя - «конструктора», «проектировщика», «строителя» детской души. Задача: определить отношение родителей к воспитанию детей.</p>	<p>Тестирование «Какие вы родители?».</p>	<p>Охвачено 1988 родителей учащихся из 28 школ района. - о настоящем воспитании имеют довольно смутное представление 83 (4%) родителей; - не делают крупных ошибок в воспитании, но все же есть, над чем задуматься 467 (24%) родителей; - вполне справляются со своими родительскими обязанностями 1438 (72%) родителей.</p>
<p>Работа с педагогами</p>	<p>Диагностика определения объективного отношения педагога к ученикам. Задача: определить уровень</p>	<p>Тестирование «Педагогическая справедливость»</p>	<p>В тестировании приняли участие 1166 учителей. 1.26 (2%) учителям необходима помощь психолога. Не понимают</p>

	<p>объективности учителя, уровня его нравственной зрелости (доброты, честности, принципиальности и т.д.).</p>		<p>свои педагогические ошибки.</p> <p>2. 42 (4%)-не всегда справедливы в процессе обучения и воспитания.</p> <p>3. 460 (42%) учителей являются примером для многих педагогов современности, но им необходимо еще совершенствоваться.</p> <p>4. 574 (52%) - идеально чувствуют все ситуации. Хорошо развито чувство справедливости</p>
	<p>Диагностика выявления уровня стрессоустойчивости педагога.</p> <p>Задачи: Проанализировать уровень стрессоустойчивости педагогов.</p>	<p>Тестирование «Стрессоустойчивость»</p>	<p>Продиагностировано 855 педагогов. По результатам тестирования сделаны следующие выводы:</p> <p>Высокий уровень – 457 (53%) Умеренный уровень – 314 (37%) Слабый уровень - 57 (6%)</p>
Профориентационная работа	<p>Мониторинг профессиональных предпочтений, обучающихся 8-10 классов</p> <p>Задача: выявление склонностей и способностей к различным профессиям для выбора наиболее подходящей.</p>	<p>Методики «Матрица профессионального выбора» и «Выбор профессионального типа».</p>	<p>Приняли участие 2025 учащихся. Наибольшее количество предпочтений получили химико-биологический (21%), оборонно-спортивный (17%) профили.</p> <p>К социально-гуманитарному (10%) и социально-экономическому (11%) профилям учащиеся проявляют почти равный интерес.</p> <p>Наименее выбираемой оказались физико-химическая (2%) и агротехнологическая (2%) сферы. Интерес к этим профессиональным сферам у учащихся выражен слабо.</p>
	<p>Диагностика мотива выбора профессии.</p> <p>Задача: определение мотива выбора профессии учащихся, получить информацию об осознанности его</p>	<p>Анкетирование «Мотив выбора профессии»</p>	<p>Анкетирование прошли 954 учащихся. Результаты:</p> <p>- мотив выбора престижной профессии-266 (28%) - мотив выбора, ориентированный на материальное благополучие-342 (35%)</p>

	выбора и сформированности профессиональных предпочтений.		- мотив выбора, ориентированный на творчество-352 (37%)
Профилактика суицида	Диагностика степени одиночества подростков Задача: выявление наличия и степени одиночества несовершеннолетних 7-8 кл.	Методика: опросник «Одиночество» С.Г. Корчагиной.	Было опрошено 1734 учащихся 7-8 классов. 775 (45%) – подростков не переживает сейчас одиночество; 884(51%) – испытывают неглубокое переживание возможного одиночества 75(4%) – испытывают глубокое переживание актуального одиночества, 0(0%) – испытывают очень глубокое переживание одиночества.
Профилактика экстремизма, терроризма.	Диагностика уровня агрессии. Задача: выявление подростков, склонных к проявлению агрессии и жестокости.	Методика: психодиагностическое обследование – тестирование на выявление уровня и вида агрессии	В исследовании приняли участие 2293 учащихся. Угрызение совести, чувство вины- 519 (23%)- Вербальная агрессия – 472 (20%) Подозрительность- 499 (22%) Обида- 363 (16%) Негативизм- 222 (10%) Раздражение- 356 (15%) Косвенная агрессия- 291 (13%) Физическая агрессия- 479 (21%)
	Диагностика психологического состояния и особенности поведения обучающихся, свидетельствующих о формировании девиантных мировоззренческих установок и мер по их психолого-педагогической реабилитации. Задача: выявление и профилактика экстремистских, антитолерантных и антинационалистически	Тест «Выявление уровней гражданской идентичности учащейся молодежи»	Высокий уровень 736 учащихся 50% Средний уровень 676 учащихся 47% Низкий уровень 33 учащихся 2%
		Экспресс-опросник «Индекс толерантности»:	Высокий уровень 761 учащихся 52% Средний уровень 708 учащихся 49% Низкий уровень 27 учащихся 2 %
	анкетирование «Типы этнической идентичности»	Этнонигилизм- 24 учащихся 2% Этническая индифферентность- 224 учащихся 15%	

	х взглядов среди несовершеннолетних.		Норма - 1056 учащихся 73% Этноэгоизм – 68 учащихся 5% Этноизоляционизм – 17 учащихся 1% Этнофанатизм – 8 учащихся 0,5%
		Анкетирование «Риск возникновения межэтнических и межконфессионал ьных конфликтов»	1 фактор – фактор стремления сохранить «чистоту» культуры, традиций и уклада жизни своего народа – 951 учащихся 66% 2 фактор – фактор ощущения превосходства своего народа над другими – 129 учащихся 9% 3 фактор – фактор несформированности толерантности как черты личности – 77 учащихся 5% 4 фактор – фактор категорического неприятия инакомыслия, чужого, иного, непривычного, необычного и кажущегося странным – 20 учащихся 1% 5 фактор – фактор авторитарности и стереотипии – 39 учащихся 2%

По результатам каждой диагностики были проведены следующие мероприятия муниципального уровня:

1. Совещание директоров – 2
2. Заседание заместителей по ВР- 2
3. Заседание АТК – 3
4. Семинар педагогов-психологов – 1

На этих мероприятиях были подробно проанализированы и обсуждены ситуации в разрезе каждого ОУ.

Психологами школ проводится огромная работа по профилактике ассоциальных явлений среди несовершеннолетних:

Охват учащихся, родителей и приглашенных антинаркотическими мероприятиями.

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество охваченных детей	Количество охваченных родителей	Количество приглашенных, сотрудников МВД по РД, Минздрава РД и т.д.
1.	Классные часы	732	78	43
2.	Родительские собрания	81	1016	37
3.	Беседы	503	65	52
4.	Организация и проведение "Урока трезвости"	1468	160	174
5.	Организация и проведение Недели ЗОЖ для учащихся образовательных организаций	9940	820	186
6.	СПТ	3297	-	-
7.	Межведомственная комплексная оперативная профилактическая операция «Дети России-2022»	3821	1462	147
8.	Антинаркотические акции	3945	346	57

Управлением образования все проведенные мероприятия включены в рейтинг.

За прошедший учебный год был проведен мониторинг работы психологов следующих школ:

Чанкурбенская сош, Эрпелинская сош, В-Казанищенская сош №1, Халимбекаульская сош, Ишкартынская сош. Составлены аналитические справки по итогам работы.

В апреле этого года прошел Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог – психолог Дагестана - 2022». Конкурс проводился в целях повышения профессионального уровня и наиболее полной реализации творческого потенциала психологов образования, повышения престижа психологической службы в системе образования в Российской Федерации. Буйнакский район в республике представляла педагог – психолог МКОУ «Акайтилинская СОШ» Румилият Губаханова и по итогам конкурса заняла 2 место.

Уже 3 год учащиеся из 6 школ района принимают участие в проекте «Билет в будущее», целью которого является формирование осознанности и способности к выбору обучающимися профессиональной траектории.

Определены 6 педагогов – навигаторов, которые являются психологами следующих школ: Солтанбекова У.М. - Н-Казанищенский лицей, Касумбекова А.К. – Н-Дженгутайская сош, Магомедова К.С. – Атланаульская гимназия, Курбанова Д.С. – Чиркейская гимназия, Иразиева С.А. – Н-Казанищенская сош№5, Мустафаева С.П.-К-Кумухская сош, и 1 муниципальный координатор Амирханова З.А.

Все педагоги-психологи, за организацию участия детей в проекте, награждены грамотами УОБР.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу психологической службы, можно сказать что вся работа велась в соответствии с дорожными картами и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить профессиональные возможности педагогов-психологов, а также определить основные пути для реализации дальнейшей деятельности и профессионального роста.

Задачи на 2022-2023 учебный год

- включить в планы по внеурочной деятельности занятия по психологии, что даст возможность детям учиться конструктивному и позитивному общению и со взрослыми, и со своими сверстниками;

- необходимо создать тренинговую программу, позволяющую помочь ученику более эффективно подготовиться к ОГЭ и ЕГЭ и справиться с волнением, так как любой экзамен является стрессовой ситуацией;

- вести активную пропаганду психологических знаний посредством размещения материалов на сайтах школ;

- администрации школ изыскать материально-технические средства для создания кабинета психолога;

- для повышения квалификации, самообразования, выполнения методической работы предоставить в следующем учебном году методический день согласно Инструктивному письму Мин. образования России от 24.12.2001 № 29/1886 – 6 «Об использовании рабочего времени педагога психолога образовательного учреждения».

Методист МКУ «УОБР»



Амирханова З.А.