



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЙНАКСКИЙ РАЙОН»
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА»
ул. Ленина 61, г. Буйнакс, РД, 368220, т. (87237) 2-29-00, bruo30@mail.ru

27.02.2023г.

Справка по результатам психологического исследования уровня агрессивности учащихся 7, 8, 9 классов.

Агрессивность довольно быстро молодеет. На это оказывает влияние ритм современной жизни, быстрое увеличение количества стрессовых ситуаций. Даже в детском саду уже можно встретить агрессивных детей довольно часто. А в подростковом возрасте эмоциональная нестабильность только возрастает. Специалисты это связывают с перестройкой организма, гормональным всплеском, половым созреванием.

Проблема подростковой агрессии касается каждой семьи и является вопросом для изучения глобального масштаба.

Сегодня учителя и родители нуждаются в самых разнообразных психологических знаниях, чтобы быть компетентными при встрече с детской агрессией. Анализ уровня и динамики агрессивности школьников позволяет наметить конкретные приемы воспитательной работы.

В связи с этим педагогами-психологами школ было проведено психодиагностическое обследование обучающихся 7,8,9 классов школ Буйнакского района по методикам, направленным на выявление подростков, склонных к проявлению агрессии и жестокости.

Дата обследования: февраль 2023г.

Использованные методики: опросник Басса-Дарки.

В исследовании приняли участие **2132** учащихся.

Цель: выявление подростков, склонных к проявлению агрессии и жестокости.

Опросник состоит из 75 утверждений, каждое из которых относится к одному из восьми индексов форм агрессивных или враждебных реакций. По числу совпадений ответов с ключом подсчитываются индексы различных форм агрессивности и враждебных реакций, а также общий индекс агрессивности и индекс враждебности.

По результатам диагностики у учащихся был выявлен высокий уровень по следующим видам агрессии:

Угрызение совести, чувство вины- **442 (21%)**- выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Вербальная агрессия – **446 (21%)**- выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

Подозрительность- **265 (12%)**- в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

Обида- **145 (7%)**- зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

Негативизм- **113 (5%)** - оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

Раздражение- **248 (11%)**- готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

Косвенная агрессия- **159 (7%)**- агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

Физическая агрессия- **314 (16%)**- использование физической силы против другого лица.

Реакции:

Индекс агрессии - **1008 (47%)** (физическая, раздражение, вербальная)

Индекс враждебности - **410 (19%)** (обида, подозрительность).



Исследование показало, что наиболее выраженной у учащихся школы оказывается такая форма проявления агрессии как вербальная агрессия (речевая агрессия) **21%**, которая направлена на эмоциональное подавление жертвы. Задача агрессора в таком случае найти слова, которые ранят личность, унижают достоинство. В конечном итоге

регулярные издевательства могут перерасти в травлю, а в некоторых случаях – в физическое насилие.

Угрызение совести, чувство вины испытывают так же **21%** опрошенных подростков, они отражают невротические реакции, служат показателем общей нестабильности отношений индивидуума с окружающими.

Негативизм свойствен **5 %** подросткам в силу их психологических особенностей. Раздражительность, выявленная у **11%** учащихся, не является показателем собственно агрессии, но отражает степень готовности к агрессивным действиям. В сочетании с высоким уровнем физической (**16%**) или косвенной агрессии (**7%**) это очень опасный показатель. И те и другие состояния - высокий риск по агрессивным и криминальным поступкам.

Уровень косвенной агрессии сравнительно низкий – **7%**, этот вид агрессии свидетельствует о фрустрированности (глубокая депрессия, связанная с нарушением планов) подростка и его попытках сдержать свои агрессивные проявления. Эти проявления в итоге переносятся на неодушевленные предметы (мальчик стоит в состоянии задумчивости и бьет прутом забор) и третьих лиц, как правило, лиц ближайшего окружения, например, родителей, учителей (немотивированная грубость, отказ от исполнения обычных функций).

Рекомендации по результатам диагностического обследования

педагогам:

- установить единые требования поведения на уроках.
- сформировать позитивные взаимоотношения в сфере ученик-учитель: избегать агрессивных форм общения с ребёнком (агрессия порождает агрессию);
- строить взаимоотношения не по типу вторжения, а на основе совета; поощрять и одобрять инициативы;
- мотивировать учебную деятельность;
- включать учеников в совместную учебную деятельность в классе;
- необычно излагать учебный материал с использованием познавательных игр, дискуссий и споров;
- развивать самостоятельность и самоконтроль ученика;
- проводить тематические классные часы (по интересующим волнующим учеников темам);

психологам:

- ознакомить с результатами диагностики классных руководителей и родителей учащихся;
- провести с учащимся с выраженными проявлениями физической агрессии индивидуальные консультации и коррекционные занятия;
- провести повторную диагностику и коррекционную работу с учащимися с выраженным проявлением угрызения совести и ощущением чувства вины.

Агрессивное поведение детей успешно корректируется при совместных усилиях родителей, педагогов, психологов. Прогноз в большинстве случаев благоприятный. Чтобы предупредить закрепление агрессии как предпочтительного способа взаимодействия, необходимо придерживаться гармоничного стиля воспитания,

демонстрировать способы улаживания конфликтов мирным путем, относиться к ребенку с уважением, позволять проявления гнева в безопасной форме. Не стоит акцентировать внимание на незначительных агрессивных поступках. Обсуждая проявления агрессивности, важно говорить о действиях, но не о личностных качествах («ты поступил жестоко», а не «ты жестокий»).

Психолог



З.Амирханова



