



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЙНАКСКИЙ РАЙОН»
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА»
ул. Ленина 61, г. Буйнакс, РД, 368220, т. (87237) 2-29-00, bruo30@mail.ru

«___» _____ 2023 г

№ _____

СПРАВКА

по итогам проверки и оказания методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса, комплексной безопасности
МБОУ «Нижеказанищенская гимназия»

Дата: 22.02.2023 года.

Время: с 09.00 до 15.00.

На основании распоряжения начальника МКУ «Управление образования Буйнакского района» рабочая группа в составе: начальника отдела по воспитательной работе МКУ «УОБР» Османова Хизри Османовича, методиста отдела по воспитательной работе Аташевой Аминат Манаповны, методиста отдела по воспитательной работе Магомедовой Аиды Курбановны, методиста отдела по воспитательной работе Амирхановой Зухры Анварбековны провела комплекс мероприятий по оказанию методической помощи должностным лицам МБОУ «Нижеказанищенская гимназия»:

- в организации воспитательной работы;
- в организации работы социального педагога и психолога;
- организации по обеспечению комплексной безопасности.

Применялись методы работы: наблюдение, знакомство (проверка) с документацией учебно – воспитательной работы, беседа с педагогическим составом образовательного учреждения, беседа с должностными лицами, отвечающими за комплексную безопасность.

Оказана методическая помощь:

- в ведении отчетной документации социального педагога и психолога, заместителя директора по в/р, руководителя безопасности;
- в устранении выявленных недостатков.

Проведено:

- собрание педагогического коллектива, на котором обсуждены проблемные вопросы в организации учебно-воспитательного процесса и комплексной безопасности.

Заключения по линии воспитательной работы.

Заместитель директора по ВР МБОУ «Нижеказанищенская гимназия»
Абдурашидова Шамсият Мустапаевна.

В ходе проверки организации воспитательной работы и организации внеурочной деятельности обучающихся изучались следующие документы:

1. Программа воспитания.
2. Планы воспитательной работы на 2022/2023 учебный год.
3. Система общешкольных мероприятий на 2022/2023 учебный год.
4. Протоколы собраний с классными руководителями при заместителе директора по ВР
5. Журнал внеурочных занятий «Разговоры о важном»
6. План работы с учащимися находящиеся на ВШК
7. Протоколы индивидуальных бесед с учащимися находящиеся на ВШК.

Цель воспитательной системы школы – воспитать свободную, творчески развитую, социально ориентированную личность, готовую к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению и способную к самореализации и к саморазвитию.

Задачи воспитательной системы школы:

Формирование готовности и способности личности выполнять систему социальных ролей;

Приобщение к национальной и мировой культуре, развитие духовности;

Воспитание патриотов, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности;

Формирование у детей культуры межличностных отношений;

Развитие творческих способностей учащихся, навыков самообразования;

Воспитание стремления к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта;

Профилактика асоциального поведения детей и молодёжи, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений;

Укрепление взаимодействия с семьями обучающихся;

Поддержка детей из неблагополучных семей, семей социального риска, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Планы ВР соответствуют рекомендациям, отражают приоритетные направления школьной воспитательной системы, созданы с учетом изменений в результате внедрения новой программы воспитания, возрастных особенностей обучающихся. Календарный план ВР составлен и утверждён директором школы. В плане работы охвачены основные направления в воспитательной работе: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, трудовое воспитание и экологическое, интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, безопасность жизнедеятельности и профилактика правонарушений, ученическое самоуправление, работа с родителями.

Классные руководители используют единую план – сетку по всем направлениям и видам деятельности новой программы воспитания.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной;

социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество... и т.д.);

воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок... и т.д.);

воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие и т.д.);

воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность... и т.д.);

воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования... и т.д.);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве... и т.д.).

Воспитательная работа в школе осуществляется непрерывно, с применением всех доступных образовательных и воспитательных технологий:

- технология коллективного творческого дела (КТД);
- технология системного подхода воспитания;
- технология личностно-ориентированного воспитания;
- технология самоуправления;
- использование ИКТ;
- игровые технологии др.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях. В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы: «День Знаний», Новогодние праздники, Спортивные соревнования среди юношей, День матери, Конкурсы чтецов, Шахматный турнир, «Помнить – значит знать», «Помним Беслан», «День единства народов Дагестана», «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть», «Уроки мужества», приуроченные ко Дню неизвестного солдата, «День народного единства», «День

Героев Отечества», «Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте», «День памяти жертв ДТП», «Блокадный Ленинград», «Битва за Москву», «День космонавтики», «Без срока давности»

Мероприятия в честь Дня Победы.

Акции:

1) Георгиевская ленточка

2) Сад памяти

3) Окна Победы

4) Бессмертный полк

5) Свеча памяти

6) 12 июня «День России» – украшение окон Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся

Главным звеном воспитательной системы школы является воспитательная система класса.

В классных коллективах упор делается на ежедневную индивидуальную работу с учащимися, связь и преемственность школьного и семейного воспитания, внеклассные мероприятия дополняют урочную деятельность, повышают ее результативность.

Рекомендации:

1. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью; продумать систему эффективных мер по результатам внутришкольного контроля, способствующую развитию мотивационной заинтересованности педагогов.

Заключения по линии работы социального педагога.

Ражбудинова Зухраханым Абдулмукуминовна, образование ДГУ специальность учитель истории – 1984 г., ставка социального педагога-полная, курсы переподготовки социального педагога прошла 2021 году.

Материально-техническая база: Кабинет соответствует своему функциональному назначению.

Методы экспертизы состояния документации социального педагога.

Цель проверки: Изучение в ведении документации, методы и формы работы социального педагога.

Цель: оценить характер деятельности социального педагога школы по нормативной документации, организация и проведения работы с учащимися и семьями.

Во время проверки рассматривалась нормативно-правовая документация, план работы социального педагога, индивидуальные программы по реабилитации и адаптации несовершеннолетних, а также маршрутные листы занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

В ходе проверки выявлено следующее:

Социальный педагог в своей деятельности руководствуются необходимыми нормативными документами и работу выстраивает в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Ежегодно в начале учебного года социальный педагог составляет списки детей по категориям (малообеспеченная семья, многодетная, опекаемая и т.д.), корректирует их по мере поступления информации от классных руководителей.

Социальный паспорт 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Общее количество учащихся ОО	739
2.	Девочки/ Мальчики	365/374
3.	Из них (сумма строк 3.1-3.13)	
4.	На домашнем обучении	
5.	Не охваченные обучением ОО	--
6.	Дети с ОВЗ	3
7.	Учащихся на внутришкольном контроле	1
8.	Учащихся, состоящих на учете в ПДН МВД	--
9.	Дети из малообеспеченных семей	32
10.	Дети из многодетных семей	490
11.	Дети-мигранты	--
12.	Дети в социально опасном положении (НБФ)	2
13.	Дети-сироты	2
14.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	
15.	Дети-инвалиды	11
16.	Второгодники	0

В плане обозначены цель, задачи, ожидаемые результаты, ежемесячные направления деятельности.

Социальный педагог систематически ведет учет детей, пропускающих уроки по неуважительным причинам.

Ситуация по пропускам занятий отслеживается по каждому ребенку, своевременно принимаются меры по устранению проблем.

Проводиться социально-педагогический мониторинг по определённым параметрам, где позволяет выявлять информацию о ребёнке, его семье, об окружении ребёнка: вид заболевания, состояние здоровья, социальный паспорт семьи, детско-родительские отношения, взаимоотношения со сверстниками, уровень сформированности учебной мотивации, интересы, склонности, предпочтения.

Выводы:

В начале учебного года была проведена диагностическая работа с классными руководителями и детьми по составлению социальных паспортов классов, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, пополнен банк данных социального паспорта школы, составлены списки детей, состоящих на учете ВШУ, списки категорий семей, детей-инвалидов, детей, находящихся под опекой, вся документация оформлялась в электронном виде.

Социально-психологической службой осуществляется систематический контроль за воспитанием и содержанием несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении.

С этими детьми ведётся дополнительная профилактическая работа, направленная на снижение асоциального поведения, составлены акты посещения, проводится комплексная профилактическая работа социальным педагогом, психологом и классными руководителями.

Рекомендации:

1. Деятельность по профилактике правонарушений, безнадзорности и других асоциальных явлений среди несовершеннолетних вести планомерно и системно.

2. Продолжить по плану мероприятия, направленные на предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

3. Продолжить работу по реализации права детей на обучение и получения общего образования.

4. Продолжить учет несовершеннолетних от 6 до 18 лет, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе.

5. План работы с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы, направленная на адаптацию данных детей, организовать педагогическое сопровождение процесса обучения в рамках индивидуальных программ, обеспечить условия и равные возможности для получения образования.

6. Продолжить социально - психологическую помощь несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющим проблемы в обучении и находящиеся в социально опасном положении.

7. Работа с педагогическим коллективом, вопрос «Этика поведения учителя в школе, на уроке».

8. Взаимодействовать с субъектами системы профилактики по выявлению несовершеннолетних и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (разработать совместный план работы школы, с ПДН по предупреждению правонарушений среди учащихся на 2022-2023 учебный год).

9. Активизировать работу Совета профилактики на 2022-2023 учебный год, включая школьную службу примирения (медиация).

10. Охватить детей летними оздоровительными лагерями, стоящих на всех видах профилактического учёта.

11. Документацию и отчетность по работе вести своевременно (справки, протоколы, анализ, отчет и тд).

Заключения по линии работы педагога-психолога.

Цель проверки: оказание методической помощи, изучение состояния работы психолога в решении проблем психологического здоровья обучающихся.

Методы: проверка документации психолога Ахмедовой Умусапият Тажутдиновны.

В целях оказания методической помощи и изучения состояния работы психолога школы в решении проблем психологического здоровья, обучающихся была осуществлена проверка документации педагога-психолога.

В ходе проверки выяснилось, что психолог, Ахмедова У. организуют свою работу согласно плану, соответственно намеченным целям, задачам, связанным с всесторонним развитием личности ребенка, учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов и потребностей.

Работает Ахмедова Умусапийт педагогом-психологом в школе с начала учебного года, окончила ДГПУ факультет педагогики и психологии в 2007 г, нагрузка – 1 ставка.

В процессе проверки изучены: план работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год, циклограмма основных направлений работы.

Деятельность педагога-психолога обеспечена нормативными документами:

годовой план работы, дорожные карты по направлениям, отчетная документация.

1. В организационно – методическом плане деятельность психолога так же ведется в соответствии с годовым планом, с учетом задач и целей:

- подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов;
- размещение на сайте школы актуального.

2. Диагностическая работа.

Проведены следующие виды диагностик:

- тестирование на определение уровня эмпатии педагогов;
- профдиагностика;
- опросник «Предварительная оценка психического здоровья»;
- тестирование на определение уровня одиночества;
- СПТ;
- диагностика в антитеррористической деятельности;
- выявление уровня агрессивности среди подростков;
- выявление уровня стрессоустойчивости педагогов;
- исследования уровня школьной мотивации;
- анкетирование родителей.

По всем видам диагностик имеются справки по результатам.

3. Коррекционная развивающая работа.

Среди учащихся 8-9 классов проведен психологический тренинг «Стоп, наркотики!», способствующий формированию отрицательного отношения к наркотическим веществам.

Так же были проведены среди педагогов школы тренинговые занятия «Психологическое благополучие педагога».

Организует деятельность службы примирения.

4. Консультативная деятельность психолога заключается в консультационной работе с педагогами и родителями учащихся по результатам диагностик.

Заведены журналы консультаций родителей, педагогов и учащихся.

Совместно с социальным педагогом посещает семьи учащихся группы риска.

5. Просветительская и профилактическая деятельности ведутся по следующим направлениям:

- профилактика ВИЧ, СПИДа;
- профилактика асоциальных явлений среди несовершеннолетних;
- профилактика наркомании;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- психологическая помощь в подготовке уч-ся к ОГЭ, ЕГЭ;

Рекомендации:

- начать работу со слабоуспевающими детьми по результатам 3 четверти;
- реализовать в полной мере дорожные карты «Профориентационная работа» и «Работа с одаренными детьми»;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение 1, 5, 10 кл. в период адаптации.

Заключения по линии работы в организации комплексной безопасности.

1. Автоматическая пожарная сигнализация и система видеонаблюдения в исправном состоянии.

2. Тревожная кнопка и телефон для экстренной связи с дежурной частью отдела МВД в исправном состоянии, ответственные должностные лица имеют навыки обращения с ними, но имеются проблемы с мобильной связью.

3. Охрана школы на момент проверки осуществлялась должностными лицами.

Работа по организации комплексной безопасности носит системный характер, отчетная документация разложена по папкам.

Тренировки проводятся по графику утвержденный начальником МКУ «УОБР».

Инструктажи по МБ проведены, на момент проверки отражены в журнале по мерам безопасности.

С должностными лицами, отвечающими за комплексную безопасность проведены дополнительные инструктажи и занятия по ведению отчетной документации и организации планомерной системной работы.

Начальник отдела по ВР



Х. Османов