



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН  
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЙНАКСКИЙ РАЙОН»  
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА»  
ул. Ленина 61, г. Буйнакс, РД, 368220, т. (87237) 2-29-00, bruo30@mail.ru

« 03 » 05. 2023 г

### «Причины неуспеваемости» учащихся 8-9 классов.

**Цель анкетирования:** изучение причин неуспеваемости школьников и пути её преодоления и предупреждения.

**Задачи анкетирования:**

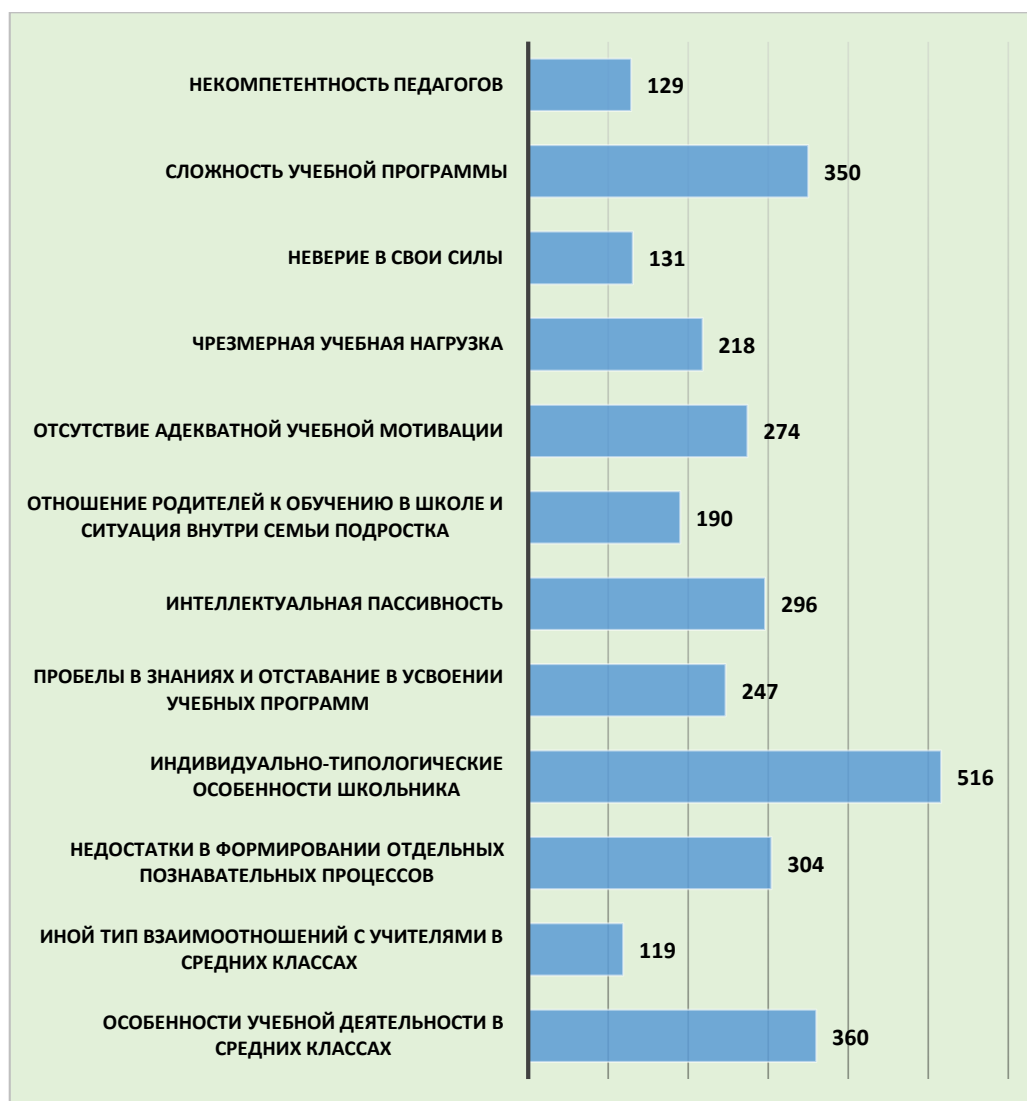
- Изучить причины неуспеваемости.
- Выяснить индивидуальные типы неуспеваемости.
- Разработать рекомендации по повышению качества успеваемости в школе.

**Школьная неуспеваемость** была и остается актуальной проблемой обучения. Сегодня основной контингент учащихся с низкой успеваемостью — ученики 7, 8, 9 классов.

В анкетировании принимали участие **883** учащихся 8,9 классов.

Результат анкетирования по основным факторам и объективным причинам школьной неуспеваемости показал следующее:

1. Особенности учебной деятельности в средних классах – **360 (41%)**
2. Иной тип взаимоотношений с учителями в средних классах – **119 (13%)**
3. Недостатки в формировании отдельных познавательных процессов – **304 (34%)**
4. Индивидуально-типологические особенности школьника – **516 (58%)**
5. Пробелы в знаниях и отставание в усвоении учебных программ – **247 (28%)**
6. Интеллектуальная пассивность – **296 (33%)**
7. Отношение родителей к обучению в школе и ситуация внутри семьи подростка – **190 (21%)**
8. Отсутствие адекватной учебной мотивации – **274 (31%)**
9. Чрезмерная учебная нагрузка – **218 (25%)**
10. Неверие в свои силы – **131 (15%)**
11. Сложность учебной программы – **350 (40%)**
12. Некомпетентность педагогов – **129 (15%)**



Основная причина, которую выделяют подростки – **индивидуально-типологические особенности школьника 516 (58%)** отсутствие каких-либо способностей («плохая память», «слабое внимание», «неумение думать» и т.д.), старшие подростки жалуются на «лень», «безволие», говорят о своем стремлении улучшить память, внимание, мыслительные возможности.

Второй по частоте причиной трудностей подростки называют **особенности учебной деятельности в средних классах 360 (41%)**. Ведущая деятельность этого возраста -- учебно-профессиональная. Проявляется большая избирательность к учебным предметам, старшеклассники начинают интересоваться теми предметами, которые им нужны в связи с выбранной профессией, остальные предметы уходят на второй план, что приводит к снижению мотивации и активности в обучении.

Третья причина — **сложность учебной программы 350 (40%)**

Как видно из ответов учащихся, **недостатки в формировании отдельных познавательных процессов 304 (34%)** – ещё одна из самых распространенных причин неуспеваемости школьников.

Прежде всего, неумение обобщать и классифицировать. Продолжает доминировать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, в то время как обучение на основной ступени требует определенного уровня сформированности мышления в понятиях.

## Рекомендации педагогам на повышение уровня успеваемости:

### 1) педагогам:

- ознакомить педагогов на педсовете с результатами анкетирования;
- более пристальное внимание обращать на качественную сторону обучения, а не на количественную;
- стараться построить образовательный процесс таким образом, чтобы оценки не были основой рейтинга учащихся. Не афишировать успеваемость учеников перед всем классом. Однако здесь необходимо учитывать индивидуально – типологические особенности учащихся: если ваш ученик имеет демонстративные черты характера, то публичное представление его успехов подстегнет его к дальнейшей успешной учебе;
- не сравнивать учеников друг с другом. Лучше сравнить успехи самого ученика, например, «Сегодня ты отвечал значительно лучше, чем на прошлом уроке»;
- учитывать возрастные особенности учеников при подготовке к уроку. Больше использовать активные методы обучения, урок должен быть интересен ребятам – это очень важно;
- развивать познавательные способности учеников.

### 2) психологам:

- проводить беседы с учителями с целью уточнения трудностей, возникающих у детей в учебной деятельности и причин, их вызывающих, на основе наблюдения за детьми в процессе учебной деятельности; анализа письменных работ; анализа журнала успеваемости.
- использовать методики: тест школьной тревожности Филипса, для выявления мотивации к учению методику Н.Г. Лускановой.
- ознакомить родителей с результатами анкетирования и провести беседу.

Методист



З.Амирханова