



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЙНАКСКИЙ РАЙОН»
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА»
ул. Ленина 61, г. Буйнакс, РД, 368220, т. (87237) 2-29-00, bruo30@mail.ru

« 15 » 03 2023г.

№ 221/а

Справка по итогам проверки К-Кумухской СОШ

В соответствии с планом управления образования Буйнакского района, приказом № 49 от 14 марта 2023г., с целью изучения анализа деятельности учителей, учебно-методического обеспечения преподавания предметов: математика, информатика, физика, астрономия, химия, биология, английский язык, история, обществознание, русский язык и литература, родной язык, география, начальные классы, ОРКСЭ, ОДНКР, ИЗО, музыка, технология, физкультура, 15 марта 2023 г. были посещены уроки учителей в МБОУ «Кафыркумукская средняя общеобразовательная школа».

Контингент учителей школы составляет -65 педагогов, контингент учащихся составляет - 625 учеников. Состав экспертной комиссии:

-Р.Омарова, начальник информационно-методического отдела (ИМО) управления образования;

-М.Курбанова, методист ИМО;

-Р.Мамаева, методист ИМО;

-А.Ханмурзаева, методист ИМО;

- М.Абдулбариева, учитель математики и информатики Халимбекаульской СОШ.

Учебно-воспитательный план работы школы на 2022-2023 учебный год:

-учебно-воспитательный план на новый учебный год составлен, по структуре и содержанию соответствует требованиям и рекомендациям, данным управлением образования. Учебно-воспитательный план принят и утверждён на заседании педагогического совета школы. Есть анализ УВР за истекший учебный год, определены задачи на новый 2022-2023 учебный год.

Посещение уроков администрацией школы.

Заместителем директора Асият Абдураповой, посещено всего 166 уроков с 1 сентября по 14 марта, из них 40 уроков по разным предметам, 31 контрольных срезов, 29 уроков по технике чтения, 27 пробных ЕГЭ, 39 пробных ОГЭ; Райгидат Сапиевой завучем начальной школ, посещено 158 уроков учителей начальных классов, Диной Алиевой, методистом школы посещено 140 уроков.

При посещении уроков преследовались разные цели:

- состояние преподавания предмета;
- оказание методической помощи;
- методика проведения контрольных работ;
- организация подготовки к ГИА;
- рациональное использование урочного времени.

Работниками информационно-методического отдела управления образования сделаны выводы и даны соответствующие рекомендации учителям школы по итогам посещённых уроков на педагогическом совете школы от 15 марта.

Согласно пояснительной записке учебного плана школа работает в режиме 6 - дневной учебной недели. Продолжительность учебной недели для первоклассников пятидневная, для 2-11 классов шестидневная. Продолжительность урока – 45 минут.

Школа работает в две смены, начало занятий для первой смены (1, 5 - 11 классы) в 8.00ч., а для второй смены (2 – 4 классы) с 13.00ч.

Классные журналы:

В ходе проверки обнаружены недостатки в ведении отдельных классных журналов учителями-предметниками, выборочно были проверены классные журналы.

В журналах, в графе «Домашнее задание» содержание задания по некоторым предметам неконкретное: не указаны страницы и параграф урока, или же написано выучить наизусть, то названия произведения нет, некоторыми учителями не указываются темы контрольных работ, допускаются исправления дат и тем уроков. При заполнении графы «Что пройдено на уроке», многие из учителей допускают сокращения, данные учителей записываются сокращённо.

Журнал 9 «б» класса: накопляемость оценок средняя, не указываются темы по которым пишут тесты, контрольные работы, практические работы по ГИА. Учителя в графе «Что пройдено» пишут обобщающий урок? Р. Кагиров, учитель физкультуры аккуратно ведёт страницу журнала «Физкультура», но отметку об отсутствии ученика ставит как точку, надо чуть заметнее писать букву «н», Д.Гаджиева, учитель биологии на странице журнала «Биология» от 27 октября записала одно слово - повторение, а повторение на какие темы не указала? Г. Омаев, учитель физики заранее записывает названия тем ещё не проведённых уроков, не везде заполнена графа «Домашнее задание». Хочется отметить аккуратное ведение страницы: литература, родная литература учителя С.Акаевой, выставлены оценки по чтению за каждый месяц, записи ведутся на кумыкском языке М. Арсланова, учитель русского языка заполнила журнал заранее, так 15 марта 2023г. уже стояла запись за 17 марта 2023г.? С. Мусалаева, М.Меджидова, учителя английского языка выставляют учащимся ежемесячно оценки за чтение, накопляемость оценок средняя, отражена работа по реализации муниципальной программе «Чтение» но учителя не всегда указывают темы по которым пишут письменные работы.

Журнал 10 класса: учителя не указывают темы по которым пишут письменные работы, учителя в графе «Что пройдено» не всегда записывают тему урока, страницы журнала не полностью отражают программный материал календарно-тематического плана на 2022-2023 учебный год. М.Меджидова, учитель английского языка выставляет учащимся ежемесячно оценки за чтение, видна работа по реализации муниципальной программы «Чтение» не всегда указываются темы по которым пишут письменные работы.

Учителя- предметники исправляют оценки учащихся, по проведённым письменным работам не выставляются оценки, страницы журнала заполняется не по инструктивным нормативам заполнения журналов.

Заместителем директора по учебной работе проверялись все журналы в первом полугодии, сделаны соответствующие замечания на странице замечаний по ведению классного журнала, но педагоги, которым были адресованы замечания не все сделали соответствующую запись об устранении замечаний. В сведениях о занятиях в кружках список учащихся записан, но не указаны названия кружков или секций.

Работа школьных методических ассоциаций по предметам К- Кумухской СОШ:

Тема школы: «Современные образовательные технологии как фактор форм совершенствования форм и методов учебно-воспитательного процесса».

Цель: «Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий»

Задачи:

-совершенствование педагогического мастерства, разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;

-апробация и использование современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в обеспечении эффективного продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса;

-совершенствование системы повышения профессиональной квалификации педагогов в условиях школы как фактор активизации методической работы в школе.

Повышение качества образовательного процесса в школе проходит через:

-обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования;

-обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Работа методической службы школы: «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения». Цель: рассмотрение предложений по наиболее важным проблемам содержания и методики преподавания; обеспечение методической поддержки педагогов по повышению качества образования; реализация задач методической работы на текущий учебный год; обобщение и распространение педагогического опыта учителей; выявление детей мотивированных на учебу и создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Задачи: создание нормативно-правовой базы обеспечения введения ФГОС; обеспечение роста профессиональной компетенции педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного интеллектуального, творческого потенциала; расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов, склонностей учащихся в научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Дина Алиева, назначена методистом школы, приказом по К-Кумухской школе №236 от 01.09.2023года «Об организации методической работы в школе» организованы методические ассоциации, в целях организации и проведения методической работы в 2022-2023 учебном году. В школе функционирует 7 школьных методических ассоциаций:

Амирбекова Б.М., назначена руководителем МО учителей начальных классов;

Акаева С.М., назначена руководителем МО учителей русского языка и литературы;

Мукаилова С.С., назначена руководителем МО учителей истории и обществознания;

Эльдарушева А.П., назначена руководителем МО учителей математики и информатики;

Табурова З.М. назначена руководителем МО учителей родного языка и литературы;

Батырбекова А.Г. назначена руководителем МО учителей английского языка;

Мурадбекова У.А. назначена руководителем МО классных руководителей;

Райгидат Сапиева, работает заместителем директора по начальной К-Кумухской школе.

Анализ деятельности МО школы.

Амирбекова Б.М., руководитель МО учителей начальных классов, папка методического объединения учителей начальных классов содержит: утверждённый руководством школы план работы МО учителей начальных классов.

По плану заседаний на 2022-2023 учебный год намечено 5 заседаний, из них проведено 3 заседания, имеются протоколы проведённых заседаний, с решением проведённого заседания учителя ознакомлены. В папке указаны паспортные данные учителей начальных классов и темы их самообразований. Тема МО учителей начальных классов:

«Организация учебного процесса путём внедрения актуальных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций в начальной школе»

В школьной папке МО нет планов (дорожной карты) по предметам начальных классов,

в плане на год нет обозначенных мероприятий, с указанием дат по реализации муниципальной программы «Чтение» на уровне школы, нет дорожной карты по реализации функциональной грамотности (по разделам), нет материалов по переходу на «Обновлённый ФГОС», нет материалов по организации наставничества.

В папке МО учителей начальных классов нет утверждённого положения МО, с целями и задачами по реализуемым проектам, нет плана по проведению предметной недели с указанием памятных календарных дат: юбилей К. Ушинского, прощание с Азбукой и др.

Акаева С.М., учитель русского языка и литературы, назначена руководителем МО учителей русского языка и литературы. Тема МО учителей русского языка и литературы «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов в процессе обучения и воспитания школьников в ходе реализации обновлённых ФГОС» Папка ассоциации учителей русского языка и литературы содержит: утверждённый руководством школы план работы МО. По плану заседаний на 2022-2023 учебный год намечено 5 заседаний, из них проведено 2 заседания, протоколы имеются.

В папке нет дорожной карты по предмету русский язык и литература, в плане на год нет обозначенных мероприятий по реализации муниципальной программы «Чтение», по функциональной грамотности, нет материалов по переходу на «Обновлённый ФГОС».

В плане на год нет обозначенных мероприятий с указанием дат по реализации муниципальной программы «Чтение» на уровне школы (дорожная карта «Чтение» с указанием перечня произведений для чтения по классам), нет дорожной карты по реализации функциональной грамотности (по разделам), нет материалов по организации наставничества приуроченных к Году педагога и наставника.

Эльдарушева А.П., учитель математики является руководителем МО учителей математики. МО учителей математики работает над темой: «Углубить работу по повышению качества образования, внедрение компетентностных технологий, использование технологий личноно - ориентированного обучения». В папке МО учителей математики имеется план проведения предметной недели, график открытых уроков. План работы МО руководством школы не утверждён, по плану заседаний на 2022-2023 учебный год намечено 5 заседаний, из них проведено 3 заседания, протоколы проведенных заседаний имеются. Руководителю МО учителей математики необходимо утвердить положение об МО. В плане на год нет обозначенных мероприятий по организации формирования навыков функциональной грамотности (математическая, финансовая грамотность), нет материалов по переходу на «Обновлённый ФГОС», нет материалов по организации наставничества приуроченных к Году педагога и наставника.

Табурова З.М., является руководителем МО учителей родного языка и литературы, учителя работают над темой: «Совершенствование форм контроля диагностики знаний как средство повышения качества знаний в соответствии с требованиями ФГОС». План работы МО руководством школы не утверждён, по плану заседаний на 2022-2023 учебный год намечено 5 заседаний, протоколов о проведенных заседаниях в папке МО учителей родных языков нет. Папку МО необходимо пополнить утверждённым перспективным планом повышения квалификации учителей родных языков. Обновить план-график открытых уроков, план-график проведения предметной недели. Необходимо пополнить папку МО планом проведения Дня родного языка, материалами (акции, конференции, семинары) посвящённые юбилею Расула Гамзатова и 100 летию Буйнакского района и др.. Батырбекова А.Г., учитель английского языка, назначена руководителем МО учителей английского языка, учителя работают над темой: «Использование инновационной технологии, в целях повышения качества преподавания английского языка». План работы МО учителей английского языка руководством школы не утверждён, по плану заседаний на 2022-2023 учебный год намечено 5 заседаний, имеются протоколы 2 проведённых заседаний. Необходимо систематизировать материалы МО по годам:

за 2020-2021 учебный год, 2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год. В папке нет анализа работы по итогам за истекший год работы учителей МО и плана на будущий год. В плане на год нет обозначенных мероприятий с указанием дат по реализации муниципальной программы «Чтение» (дорожная карта «Чтение» с указанием перечня произведений для чтения по классам, классификация ошибок по видам чтения, нет дорожной карты по реализации функциональной грамотности (по разделам), нет плана предметной недели и мероприятий посвящённых юбилею Байрона, Дню молодого педагога и Дню учителя английского языка и других мероприятий обозначенных в дорожной карте информационно-методического отдела управления образования Буйнакского района на 2022-2023 учебный год. Нет материалов по организации работы по наставничеству приуроченных к Году педагога и наставника, нет методических материалов по переходу на «Обновлённый ФГОС».

Мукаилова С.С., назначена руководителем МО учителей истории и обществознания. План работы МО учителей руководством школы не утверждён, по плану заседаний на 2022-2023 учебный год намечено 5 заседаний, имеются протоколы 3 проведённых заседаний, учителя с протоколом ознакомлены. Необходимо систематизировать материалы МО по годам, в папке нет анализа работы по итогам за истекший год работы учителей МО и плана на будущий год.

В плане на год нет обозначенных мероприятий с указанием дат по реализации муниципальной программы «Чтение», нет плана предметной недели и графика открытых уроков, нет плана мероприятий посвящённых 225 летию И.Шамиля, 100 летию Буйнакского района и 78 годовщине Победы в ВОВ и других мероприятий запланированных по муниципальному плану мероприятий информационно-методического отдела управления образования Буйнакского района на 2022-2023 учебный год. Нет дорожной карты по реализации функциональной грамотности, нет материалов по организации наставничества приуроченных к Году педагога и наставника, материалов по переходу на «Обновлённый ФГОС».

Мурадбекова У.А. назначена руководителем МО классных руководителей. Материал МО учителей систематизирован по направлениям воспитательной работы, по плану МО намечено 5 заседаний на 2022-2023 учебный год, имеются протоколы 4 проведённых заседаний. План работы МО классных руководителей руководством школы не утверждён, в папке нет анализа работы по итогам за истекший год работы МО и плана на будущий год. Нет плана мероприятий календарных, тематических и юбилейных дат.

В школе по списку всего 31 классных руководителей.

Выводы по содержанию нормативной документации по организации МО: в папках предметных МО нет материалов по посещенным урокам, не отражена работа по взаимопосещению уроков, нет справок по анализу посещённых уроков.

Руководству школы необходимо:

- утвердить нормативные документы школьных МО;
- утвердить положение о школьном методическом МО;
- утвердить протоколы проведённых предметных заседаний;
- обновить методические темы многих МО в соответствии с реализацией обновлённых ФГОС и переходом на новые программы ФООП.

В работе МО школы нет материалов по реализации муниципальной программы «Чтение», по формированию навыков функциональной грамотности (по разделам), нет материалов по переходу на «Обновлённый ФГОС», нет материалов по организации наставничества приуроченных к Году педагога и наставника.

На сайте школы не отражена методическая работа школы: по функциональной грамотности, не размещена программа развития школы и дорожная карта по реализации муниципальной программы «Чтение», нет положения о самоуправлении, нет колонки «Переход на обновлённый ФГОС» не исполнен приказ №49 управления образования от 25.02.2022г «О реализации мероприятий, направленных введению

обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования». Необходимо обновить материал школьного сайта и пополнить необходимыми нормативными и локальными актами. Нормативные документы необходимо размещать на сайт в варианте PDF в утверждённом формате.

Контроль за работой педагогических кадров, состояние поурочных планов учителей, рабочих программ и календарно-тематических планов, предметных тетрадей учащихся. Обучение по предметным направлениям ведется на основе государственных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, по учебникам, рекомендованным (допущенным) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательном процессе на 2022-2023 учебный год. Поурочные планы учителей представляют собой в основном распечатанный вариант шаблона урока по ФГОС (с интернета), печатными изданиями поурочных планов, внося свои коррективы, некоторые учителя ведут поурочные планы от руки по традиционной форме включая элементы структуры урока по ФГОС. Не все учителя указывают свои данные, учебный год и дату урока. Рабочие программы, календарно-тематические планы составлены в соответствии с сеткой часов учебного плана, утверждены руководством школы. Рабочие программы по всем предметам утверждены руководством, имеются пояснительные записки, цель и задачи предметного курса, имеются сведения УМК учебника. В рабочих программах нет материалов диагностических работ по всем 4 четвертям, норм оценок и знаний письменных работ.

Рабочие программы по предметам утверждены не в едином формате, нет пометки «утверждено», «согласовано» или запись сделана от руки. Состояние календарно-тематических планов оставляет желать лучшего: в календарно-тематических планах учителей не указываются даты по плану и по факту.

Тетради учащихся проверяются по графику установленному руководством школы.

Завучу по УВР, классным руководителям, учителям необходимо взять под особый контроль качество проверки тетрадей учащихся, обучающимися не соблюдаются единые требования к оформлению тетрадей, на обложках тетрадей встречаются ошибки, не исправленные учителями. Учителями русского языка, родного и английского языков в тетрадях для письменных и контрольных работ не всегда проводят работу над ошибками. Ошибки учащихся на письме необходимо классифицировать, например: в русском языке различают речевые, грамматические и другие ошибки; в английском языке: по видам речевой деятельности грамматические, лексические и т.д., по родному языку различают также лексические и грамматические ошибки и выносятся учителями на поля тетради обучающихся для контроля и дальнейшего устранения пробелов знаний на письме.

Состояние преподавания предметов, анализ посещённых уроков

(11 уроков: 3 урока учителей начальных классов, урок математики, информатики, урок обществознания, английского языка, 1 урок русского языка, 1 урок литературы, урок ИЗО и физкультуры).

Начальные классы.

Банк данных учителей начальных классов:

-Адаева Джаврият Анварбековна, преподает в 1 «а» классе, образование средне-специальное., окончила БПУ, стаж-23 года, курсы прошла в 2022 году (по обновленным ФГОС); категория-соответствие занимаемой должности, нагрузка- 21 час, тема самообразования: «Здоровьесберегающие технологии».

-Абукова Маржанат Абдурашидовна, работает в 1 «б» классе, образование – средне-специальное, стаж-45 лет, курсы повышения прошла в 2022 году, категория- соответствие, нагрузка-21 час, тема самообразования: «Обучение в сотрудничестве. Устный счёт на уроках математики».

-Абакарова Айна Алиевна, работает в 1 «в» классе, образование – средне-специальное БПУ и ДГПУ –географический факультет, стаж-16 лет, курсы повышения прошла

в 2022 году, категория- соответствие ,нагрузка-21 час, тема самообразования:

«Занимательная математика в начальной школе»

Учебно-методическое обеспечение предмета.

Учителя первых классов работают по учебным программам, рекомендованным и утверждённым МОН РФ по обновлённым ФГОС и по учебному плану на 2022-2023 учебный год. Анализ учебно-методического обеспечения преподавания предмета показал, что учебниками УМК «Школа России» в 1 классах школа обеспечена 100 %, а по родным языкам частично., Математика в 2-х частях / Моро М.И.- Москва, Просвещение, 2019, для 1-4 классов., Русский язык- В.П. Канакина, Горещкий В.П., Литературное чтение - Климанова Л.Ф. Горещкий В.П. В классных помещениях начальных классов чисто и аккуратно, ТСО отсутствует.

Рекомендации:

1. Обновлять систематически уголки внеклассного чтения и дополнять художественной литературой.

2. Оборудовать кабинет начального класса.

Анализ посещённых уроков учителей начальной школы, с целью изучения методических приемов, используемых учителями для формирования общеучебных и специальных умений и навыков.

Урок математики провела Абакарова Айна Алиевна 1 «в» классе. Тема урока: «Что узнали? Чему научились?» (урок повторения)

Готовность к уроку: Поурочный план имеется. Класс готов к уроку, имеются карточки, наглядность, доска и рабочие столы учащихся готовы.

Орг. момент. Учитель приветствует учащихся и гостя, урок начался с устного счета, настрой удовлетворительный. Формирования темы урока, цели задач не было, нет чёткости в постановке задач урока, урок начался с психологического настроя детей. Подготовка учащихся к работе на основном этапе: в начале урока была проведена актуализация знаний учащихся, разгадывая кроссворд дети повторили ранее полученные знания, которые понадобились им для изучения новой темы.

Учитель не формировала содержательную цель урока. Тему урока озвучила сама без привлечения детей. Можно было путем решения устных заданий совместно озвучить тему данного урока. В тетрадях не провела работу по минутке чистописания. Учащиеся приняли активное участие во время устного счета, учитель во время проведения математического диктанта не закрепляла вычислительные навыки, мало использовала возможности проблемных ситуаций, логических заданий. Методику решения не соблюдает. В течение урока решали примеры и задачу в пределах 10. Трое учащихся работали у доски решали примеры, а остальные сидели без работы.

При закреплении темы ограничили решением устных примеров. Больше должны были время уделять придумыванию и составлению задач. Использовать игровые методы, на уроках необходимо использовать как можно больше наглядности. Рефлексия не проведена.

Выводы: Шаблонная структура урока.

На уроке не был создан благоприятный климат и условия для работы учащихся. Урок частично соответствовал поурочному плану, не все задания по поурочному плану успела провести до звонка. Темп урока средний. Урок был традиционный. Не прослеживается связь с предыдущими уроками. Урок частично соответствует требованиям ФГОС без ТСО. Учебное время на уроке не использовалось эффективно. Провела физминутки. Учитель обращает внимание на осанку детей, на правильное положение головы при письме.

Рекомендации:

1. Формулировать на каждом уроке совместно с детьми тему и цели урока.

2. Отрабатывать умения решать задачи.

3. Учитывать индивидуальные особенности и интересы учащихся, осуществлять дифференцированный подход.

4. Продолжать учить детей работе в группах, парах.

5. Добиваться точных, правильных, полных ответов.

6. Использовать приёмы работы с учебным текстом на уроках математики начиная с 1 класса (научить самостоятельно выделять ключевые термины и определения, преобразовать текст, анализировать заголовки, иллюстрации и примеры).

7. Закреплять основные моменты заключительной части урока (рефлексия).

Урок русского языка.

-Абукова Маржанат Абдурашидовна, провела в 1 «б» классе, тема урока: «Звуки и буквы»

Готовность к уроку: класс готов к уроку, поурочный план имеется, доска готова раздаточный материал имеется, тетради и учебники в наличии.

Орг. момент: Приветствие. Начало урока было организованным, психологический настрой хороший. Была мотивация через загадки, стихотворение и задания про одуванчик, учителем не были озвучены цели и задачи урока.

Подготовка учащихся к работе на основном этапе:

Провела минутку чистописания, где учитель направила на развитие навыка каллиграфического письма учащихся, говорила о соединениях и наклонных букв (слово одуванчик и предложение). Изучение нового материала: Тему урока сформулировала совместно с привлечением детей. Дети очень активны. Содержание, цель и формы организации работы учитель не озвучила. Провела речевую разминку, звуко - буквенный анализ, представила материал в форме рассказа привлекая детей. Дети были очень активны. На уроке была использована наглядность, учитель грамотно привлекала детей к правилам правописания. При изложении нового материала речь учителя была понятной и доступной ученикам. По ходу объяснения материала, учитель задавала учащимся наводящие вопросы по теме. Очень понравился момент, когда учитель подбирала задание: в чём отличие букв и звуков? В течение урока дети работали у доски, работали с карточками. Не на всех этапах учитель использовала постановку проблемных вопросов, использование новых технологий на уроках оставляет желать лучшего.

Понравилась работа «Придумайте сами», «Дополни». Хотелось бы отметить интересную физминутку, которая стала закреплением темы. Можно было организовать маленькую исследовательскую работу, на данном уроке учитель могла бы удачно использовать материал литературного чтения и окружающего мира, музыки на разных этапах урока. Закрепление: Устные задания. Домашнее задание: Не задала домашнее задание. Рефлексию провела после звонка. Подвела итог урока привлекая детей, устно оценила ответы детей.

Выводы:

Начало урока было организованным, учащиеся к уроку готовы, настрой на урок хороший. Учитель приветствует детей. В начале урока учитель прочитала загадку, которая стала хорошей мотивацией к уроку, учитель смогла в начале урока весь класс мобилизовать и настроить на работу. Структура урока была четкой. Выводы по уроку: использовать индивидуальный подход при составлении заданий.

Маржанат Абдурашидовна, добивается правильного написания букв, соединений букв, предложений. Используются разнообразные виды работ – чистописания, работа по карточкам, устные задания. Этапы урока взаимосвязаны, продуманы, учитель постарался четко организовать работу у доски.

Рекомендации:

1. Надо начинать все этапы урока с ясных целевых установок и завершать краткими выводами, итогами совместно с детьми.

2. Использовать индивидуальный подход при составлении заданий, учитывая, что в классе есть более сильные дети. Продумать и эффективно использовать дифференцированные задания.

3.Использовать возможности ТСО.

4. Продолжить на каждом уроке звуко - буквенный анализ.

5.Обеспечить на каждом уроке работу с текстом.

Урок - Окружающий мир.

Адаева Джаврият Анварбековна, провела урок в 1«а» классе.

Тема урока: «Почему идет дождь и дует ветер?»

Цели урока: сформировать у учащихся представление о дожде, ознакомить учащихся с понятиями: ветер, дождь, пар, рассказать о причинах появления дождя.

Оборудование: учебник «Окружающий мир», Плешаков А.А., рисунки.

Мотивация: Урок начала с отгадывания загадок, детям было интересно.

Актуализация: Чтение стихотворения о дожде стала мотивацией для учащихся, дети вместе с учителем определили тему урока.

Изучение нового материала:

С помощью отгадывания загадок и заполнения кроссворда учительница постаралась сформулировать тему урока: «Почему идет дождь?», только без привлечения детей. Во время объяснения на доску повесила схему круговорота воды в природе, нарисованную от руки. Цели урока не были поставлены, была возможность привлечь детей, чтобы они рассказывали о своих личных наблюдениях.

На уроке не была организована деятельность в парах, в группах все ответы были хоровые. Не провела словарную работу по закреплению новых терминов.

На основном этапе урока учителю не в полной мере удалось наладить контакт со всеми учащимися, создать необходимую обстановку, задействовать весь класс в процесс обучения контролируя работу каждого ученика.

Наибольшую активность дети проявили бы если учитель наглядно показала круговорот воды в природе. При изучении нового материала опыт выступает как основной источник знаний. Методы обучения и воспитания не совсем достаточно результативны.

Закрепление нового материала:

При оценивании достижения результатов урока применялось заполнение кроссворда.

Поверхностно сделала выводы, не привлекая детей, для снятия физической и умственной нагрузки использовала дважды физкультминутку.

Закрепление изученного материала было в виде ответы на вопросы. Ответы были хоровыми. Такой вид деятельности не способствовал умению учащихся доказывать, обосновывать, делать выводы. На этапах закрепления и изучения новой темы не было работы с текстом. Представленный материал был не наглядным и доступным для восприятия. Лучше было бы если учитель дала бы слабым детям задание на закрепление в виде разбора схемы, рисунка. Не всем детям удалось объяснить причины возникновения дождя и ветра. Итоги урока: Учитель чётко не подвела к итогу урока, с привлечением детей, отмечая значимость знаний, приобретённых на уроке в дальнейшем .

Рефлексия: На данном этапе урока частично обратила внимание на конечный результат учебной деятельности учащихся на уроке. Труд детей не был оценен.

Выводы:

Содержание учебного материала не было подобрано с учетом возрастных и индивидуальных особенностей класса. Тема учащимися понята поверхностно.

Урок проведен в соответствии с программой УМК “Школа России” и предмета окружающий мир для 1 класса (автор А.А. Плешаков). Время урока использовалось не рационально. Учитель уверенно и настойчиво не требует выполнения заданий. К отдельным ученикам не проявляет индивидуальный подход, урок не был построен в соответствии с требованиями к современному уроку.

Рекомендации:

1.Соблюдать структуру современного урока.

2.Строить работу так, что заставляет учеников наблюдать, сопоставлять, делать выводы.

3. Надо уроках окружающего мира с 1 класса развивать интерес детей к природным явлениям

4. Акцентировать внимание на работу с текстом, используя различные методы для формирования читательской грамотности.

5. Необходимо вырабатывать навыки самостоятельной работы.

6. Научить учащихся пользоваться приобретенными на уроке знаниями, умениями, навыками в жизни. Всем учителям первых классов продолжить обучение в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, использованием различных приемов и методов для активизации деятельности учащихся. На каждом уроке формулировать совместно с учащимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активной познавательной деятельности.

Наблюдения, опыты, эксперименты, логические и творческие задачи в начальной школе - обязательные структурные элементы урока окружающего мира. Это дает возможность учителю организовать познавательную деятельность на высоком уровне. В основу его положен собственный исследовательский поиск, а не усвоение детьми готовых знаний, преподносимых педагогом. Учителям необходимо чаще посещать уроки друг друга с целью обмена опытом.

Предмет – «Английский язык»

Вид контроля: предметный

Методы контроля: посещение уроков с последующим анализом, проверка документации по предмету.

Педагогический паспорт учителя английского языка:

Юсупова Эльмира Ахмедовна - 10.03.1988 года рождения, образование – высшее, окончила ДГПУ, в 2009 году по специальности учитель английского языка, нагрузка – 15ч, стаж - 4 года, категория - соответствие, курсы квалификации прошла в 2021г.,

тема самообразования: «Познавательная деятельность на уроках английского языка в рамках программы по реализации обновлённых ФГОС».

Материально-техническая база предмета: обучение по английскому языку ведется на основе государственных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, по учебникам, рекомендованным (допущенным) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательном процессе на 2022-2023 учебный год. Эльмира Юсупова, учитель английского языка работает по линии программы УМК учебника «Rainbow English» Афанасьевой О.В., И.В. Михеевой, издательство «Дрофа» г. Москва 2019г., Базовый уровень. Руководством школы утверждено календарно-тематическое планирование, поурочные планы пишутся по шаблону планов с интернета, с элементами структуры ФГОС, учитель старается реализовать все намеченные пункты поурочного плана, планы пишутся регулярно.

Учителю необходимо проверять систематически тетради и словари, лексику в словарях учащиеся должны записывать в три колонки: слово-перевод-транскрипция. Нагрузка часов по предмету распределена в соответствии с сеткой часов учебного плана на 2022-2023 учебный год. В школе нет оплачиваемого кабинета английского языка, нет уголка английского языка. Учитель использует на уроках обучающие материалы, наглядность, предметный реквизит. Обеспеченность учебниками - 100%, родители учащихся 2-4 классов приобрели рабочие тетради к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. Средства обучения предмета: учебник, рабочая тетрадь, словарь. Учителю английского языка необходимо использовать весь состав УМК учебника: аудиозаписи текстов и упражнений учебника, если нет технических средств в школе, то учитель может использовать телефон.

Методы экспертизы состояния преподавания предмета:

Экспертиза предмета английский язык прошла путём посещения и анализа урока, путём проверки документации предмета: рабочие программы, календарно - тематическое планирование, поурочные планы, рабочие тетради и словари учащихся. Формы и средства

контроля предмета: словарный диктант, лексико-грамматическое тестирование, тестирование по видам речевой деятельности. Была проверена работа сайта школы, открыта страница учителя английского языка. На сайте школы размещена утверждённая руководством школы дорожная карта по английскому языку, которую необходимо пополнить материалами по реализации функциональной грамотности и переходу по обновлённым ФГОС. Необходимо обновить и пополнить страничку учителя английского языка: разместить материалы мероприятий проведённых в школе по английскому языку. Анализ посещённого урока английского языка в 4 классе.

Эльмира Юсупова, провела урок английского языка в 10 классе, присутствовали на уроке – 5 учащихся. Тема урока: «In Harmony with the world», Unit IV, Step1.

Цель урока: совершенствование лексических навыков, развитие умений аудирования, говорения, чтения по теме. Тип урока – актуализация знаний и умений, вид урока – традиционный. Учитель готов к уроку, план к уроку представил до начала урока.

I этап урока. Орг. момент. Учитель начал урок с приветствия с учащимися класса, провела беседу с дежурным класса о погоде, дата дня записана на доске. Целеполагание – учитель не формулирует цель своей деятельности в диалоге с учащимися, учитель не провела проверку домашнего задания. Работа по учебнику: выполнение упражнения №1 на странице 164-168, учащиеся читают текст, в тексте встречаются предлоги: -with, -on, -to, -from. Упражнение направлено на употребление предлогов. Нет плавного перехода из одного этапа урока на другой.

II этап урока, аудирование. Ученики прослушали текст выполняют устно упражнение №2, учащиеся отвечают на наводящие вопросы учителя, задание нацелено на аудирование с последующим устным опросом таких вопросов как : “Have you ever travel? Учитель не дает четких установок, не объясняет, что после прослушивания текста им предстоит ответить на вопросы, опрос ведёт фронтальный.

III этап урока. Учащиеся перешли к выполнению упражнения №3, упражнение нацелено на чтение с последующим тестированием (пониманием прочитанного). Учитель не снимает лексические трудности текста и исправляет чтение учеников по ходу выполнения упражнения. Вместо наводящих вопросов по прочитанному, учитель предлагает перевести прочитанное. Учителю надо было применить методику безпереводного понимания прочитанного, предложить ученикам ответить на вопросы, предложить тест с выбором варианта -Yes / No или выбрать другие виды контроля прочитанного. Опрос фронтальный, режим работы учитель-ученик.

IV этап урока, чтение текста « Travelling», упражнение №5 на странице 166, учитель не называет страницу упражнения и сразу переходит к устному объяснению значения слов, разницу перевода слов- синонимов: - поездка,- путешествие: travel- journey-trip-voyage, работа с Confusable words. Данные слова -синонимы используются в разных контекстах. Перед тем как записать новые слова учитель не провела фонетическую устную отработку данных слов с учащимися.

V этап урока, далее за 10 минут до окончания урока учитель стала объяснять домашнее задание. Выполнить упражнения № 8,9,10, страницы учебника 167-168.

Учитель вспомнила что нужно объяснить правило с данного урока, употребление Participle I, учащиеся про себя прочитали с учебника правило и перешли на выполнение

упражнения №7 на странице 167, нацеленное на закрепление данного правила. Учитель оценить учащихся не успела, рефлексия не провела.

Выводы :

Анализ посещённого урока английского языка в 10 классе показал, что Эльмира Юсупова, учитель английского языка провела урок согласно календарно-тематического планирования и школьного расписания на 15 марта. На уроке использовала фронтальную форму работы, но самостоятельный поиск информации обучающимися не состоялся, учитель использовала словесные и наглядные методы работы. Основные методы обучения, используемые учителем: словесный.

Формы работы с классом: фронтальная, индивидуальная, урок прошёл традиционный без использования элементов ФГОС. Поэтапность урока учителем частично соблюдалась, учителю необходимо давать четкие установки на английском языке, в целях создания коммуникативной направленности урока. Учитель не успел реализовать все пункты намеченного поурочного плана. Учитель до звонка задала и объяснила домашнее задание, оценить учащихся не успела, рефлексию не провела где ученики могли бы высказаться по поводу результата урока, можно было организовать работу с оценочным листом.

Рекомендации руководству школы:

- Эльмире Юсуповой, учителя английского языка, охватить курсами повышения квалификации;
 - способствовать повышению материально-технической базы предмета;
 - приобрести весь состав УМК учебника для полного программного усвоения по данному учебнику, в соответствии с переходом на обновлённый ФГОС третьего поколения;
- Учителю необходимо вести уроки английского языка в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС, использовать безпереводный метод обучения английского языка, изучить методику преподавания английского языка, улучшить коммуникативную направленность урока, перед каждым заданием речевые установки ученикам давать четкие и на английском языке, соблюдать логический переход одного этапа урока на другой, организовывать на уроке качественную рефлексию учеников для достижения результата, правильно подбирать задачу урока формирующую функциональную грамотность (далее ФГ)- читательскую грамотность и другие направления ФГ.
- Учителю необходимо улучшить познавательную деятельность на уроках английского языка для реализации выбранной темы самообразования;
- проводить уроки английского языка с позиции соответствия требованиям ФГОС, использовать на уроке структуру образовательных результатов:
 - а) предметные; б) метапредметные; в) личностные;
 - посещать уроки опытных педагогов коллег со школы, школ района, для обмена опытом и повышения качества преподавания английского языка;
 - включать в пункты плана связь с жизнью, памятными датами:
100-летие Буйнакского района, 200-летие Д.Ушинского, 78-летие Победы в ВОВ и другие.

Предмет – «Обществознание»

Вид контроля: предметный

Методы контроля: посещение уроков с последующим анализом, проверка документации по предмету.

Педагогический паспорт учителя обществознания:

Амурханова Гульнара Камильпашаевна, учитель обществознания.

Образование-высшее, окончила ДГПУ-1998г.; пед.стаж -23 года; курсы прошла в 2020 году; категория-соответствие занимаемой должности,нагрузка-18часов.

Материально-техническая база предмета

Обучение по обществознанию ведется на основе государственных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, по учебникам, рекомендованным (допущенным) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательном процессе на 2022-2023 учебный год. Гульнара Амурханова работает по программе УМК учебника «Обществознание» для 9 класса, издательство «Просвещение», автор Боголюбов Я.Н., учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ и РД, входит в состав федерального перечня учебников. Учитель занимается с учащимися 9 класса по заданиям ФИПИ, Кимов ОГЭ, автор Котова О.А., Лискова Т.Е., типовые экзаменационные варианты - 30 вариантов, 2023год.

Методы экспертизы состояния преподавания предмета:

Экспертиза предмета «Обществознание» прошла путём посещения и анализа урока, путём проверки документации предмета: рабочие программы, календарно - тематическое планирование, поурочные планы, тетради учащихся, Кимы ОГЭ.

Формы и средства контроля предмета: задания по Кимам ОГЭ, тестирование. Рабочую программу по обществознанию необходимо утвердить, в календарно-тематических планах нужно проставить даты по плану и по факту. В пункты дорожной карты по предмету необходимо включить материалы по реализации функциональной грамотности, переходу на обновлённый ФГОС, переходу на программы ФООП, материалы наставничества. Необходимо обновить и пополнить страничку учителя истории и обществознания: разместить материалы мероприятий проведённых в школе по предметам история и обществознание.

Анализ посещённого урока

Гульнара Амурханова, провела урок обществознания в 9 «б» классе, присутствовали на уроке- 15 учащихся, отсутствовали - 6. Урок обществознания прошёл в соответствии с календарно-тематическим планированием, тема урока: «Уголовно-правовые отношения», параграф учебника №20, страница 158,159-166.

Цель урока: Ознакомление учащихся с основными понятиями уголовно - правовых отношений. Тип урока – актуализация знаний и умений, вид урока - традиционный. Учитель готов к уроку, план к уроку представил до начала урока, план урока - распечатанный вариант шаблона урока с интернета.

Учитель начал урок с организационного момента: приветствия с учащимися класса, записала тему урока на доске и отметила отсутствующих в классе. Учитель не формулирует цель своей деятельности в диалоге с учащимися, учитель не провела проверку домашнего задания. Учитель весь урок в диалоге с учащимися разбирала термины которые встречаются на ГИА, учащиеся конспектируют термины т. к учебников не хватает всем учащимся. Поэтапного урока обществознания не было, учитель быстро перешла к разбору заданий Кимов ОГЭ. Весь урок учитель разбирал вариант ОГЭ №20 и №28. Учащиеся конспектировали основные термины вариантов ОГЭ.

Выводы

Гульнара Амурханова, учитель обществознания хорошо владеет предметным материалом но уделила на уроке недостаточное время для прохождения программного материала по предмету, весь урок был посвящён подготовке к заданиям Кимов ОГЭ по обществознанию. Урок не прошёл по основным этапам структуры технологической карты по ФГОС. По календарно-тематическому плану нужно было провести урок по учебнику на тему: «Уголовно -правовые отношения», нужно было 15 минут посвятить заданиям Кимов ОГЭ. Учитель не добилась цели и задач урока, тема урока не была закреплена.

Рекомендации

Руководству школы :

- охватить курсами повышения квалификации учителя Гульнату Амурханову ;
- взять под контроль посещение уроков обществознание в 9 классах;
- способствовать улучшению материально-технической базы предмета «Обществознание»;
- приобрести недостающее количество учебников по предмету «Обществознание»;

Рекомендации учителю:

- вести уроки обществознания чётко по запланированному календарно-тематическому плану;
- вести урок по структуре технологической карте ФГОС, по основным 5 этапам урока соблюдая логический переход из одного этапа урока на другой;
- включать на уроке задания формирующие функциональную грамотность;
- проводить уроки обществознания с позиции соответствия требованиям ФГОС, использовать на уроке структуру образовательных результатов:
а) предметные; б) метапредметные; в) личностные;

- посетить уроки опытных педагогов школ района, для обмена опытом и повышения качества преподавания предмета;
- включать в пункты плана связь с жизнью, памяtnыми датами: 100 лeтe Буйнакского района, 200 лeтe Д.Ушинского ,78 лeтe Победы в ВОВ и другие.

Предмет- «Физкультура»

Педагогический паспорт учителя:

Кагиров Ризван Абдуразакович - образование: высшее, ДГПИ, по специальности учитель физкультуры, категория- соответствие занимаемой должности, учебная нагрузка:22 часа, педагогический стаж- 45 лет. Учебно-методическое обеспечение предмета: учебников по физкультуре нет, спортивного инвентаря нет, функционирует отапливаемый спортивный зал, в котором сделан ремонт, спортивных снарядов, кроме мячей, в спортзале никаких нет.

Состояние календарно – тематических, поурочных планов:

календарно – тематические планы утверждены руководством школы, титульный лист заполнен. Составлена рабочая программа. Есть поурочный план.

Анализ урока физкультуры учителя Кагирова Р.А.

Кагиров Ризван Абдуразакович, учитель физкультуры провел урок физкультуры в 6 классе. Тема урока: «Приемы передачи мяча».

1. Организационный момент:

Учитель не озвучил цели и задачи урока.

Проведено построение. Приветствие. Учитель не озвучил цели и задачи урока.

2.Актуализация знаний.

Проведена разминка: спортивная ходьба, бег с дистанцией, легкий бег, бег в обратную сторону с переходом на ходьбу. Восстановление дыхания, легкий бег с переходом на ходьбу, бег с ускорением, ходьба на носках, ходьба с согнутыми коленями, сидя.

Учитель требует четкого выполнения команд от всех учащихся.

В ходе разминки учитель делает замечания учащимся и комментирует выполнение упражнений. Учитель поделил класс на 2 группы: мальчики и девочки. Они поочередно выполняют упражнения с мячом, четко выполняя команды учителя. В конце урока учитель и учащиеся подвели итоги урока.

Выводы: учитель обладает большим опытом работы. Владеет методикой преподавания предмета.

Рекомендации администрации школы:

-изыскать возможность для улучшения материально-технического состояния предмета «Физическая культура».

Рекомендации учителю:

1.Учителю необходимо пройти курсы повышения квалификации по предмету «Физическая культура»

2.Упорядочить написание поурочных планов.

Предмет- «Изобразительное искусство»

Педагогический паспорт учителя:

Гасанова Умуханум Османовна, учитель ИЗО К-Кумухской школы, образование: средне/специальное, БПК, по специальности учитель изо и черчения, категория- соответствие занимаемой должности, учебная нагрузка - 9 часов, педагогический стаж – 44 года, курсы прошла в 2022 году.

Учебно - методическое обеспечение предмета:

учебников по ИЗО нет, нет профильного кабинета по ИЗО.

Состояние календарно – тематических, поурочных планов:

календарно – тематические планы утверждены руководством школы, титульный лист заполнен, составлена рабочая программа, есть поурочный план.

Анализ урока в 7 «б» классе, Гасановой У.О., учителя ИЗО, тема урока: «Весенний пейзаж».

1.Организационный момент: доска готова к уроку. У всех учащихся на партах есть альбомы, карандаши, краски. Вывешены рисунки весенних пейзажей разных художников, эпиграф к уроку.

2.Актуализация знаний. Учитель озвучила цели и задачи урока.

Беседа учителя с учащимися о весеннем времени года: прослушивание песни о весенней земной красоте природы, анализ прослушанной песни, беседа о том, кому какое время года нравится, есть ли у кого нелюбимое время года? Кто из поэтов любил осень?

Учащиеся дали правильный ответ (А. С. Пушкин). Какие стихи Пушкина об осени вы знаете? Учащиеся очень активно участвовали в беседе. Учитель на уроке проводит связь ИЗО с литературой. Учитель логично подводит учащихся к теме урока. Прошла беседа о художниках, которые писали картины о весне. (Саврасов). Дети озвучили название его самой известной картины («Грачи прилетели»). Прошла работа по развитию речи учащихся: устное описание картины школьниками.

Несмотря на то, что учитель подводил учащихся к теме урока, озвучил ее сам учитель: «Весенний пейзаж». Связь ИЗО с музыкой: прослушивание музыкального произведения П. И. Чайковского «Времена года», «Март». Слушая музыку, дети просматривают на компьютере картины с изображением разных времён года.

Прошла беседа об экологии, о том, что такую красивую землю надо всем беречь. Переходя к практической части урока учитель сам показал на доске с чего надо начинать писать весенний пейзаж. Учитель повторил алгоритм действий при работе над пейзажем. (С линии горизонта). Учитель контролирует и направляет учащихся, показывает какими красками они должны пользоваться, как смешивать краски, какими кисточками пользоваться. Учащиеся работают под музыку П. И. Чайковского «Времена года». Не было рефлексии в конце урока.

Выводы: учитель обладает опытом работы. Владеет методикой преподавания предмета. Мотивирует учащихся к освоению новых знаний.

Итоги: рефлексия не проведена, ответы и работы учащихся не оценены в виду того, что она не уложилась во времени.

Рекомендации:

1.Администрации школы изыскать возможности для улучшения материально-технической базы предмета «Изобразительное искусство».

2. Гасановой У.О., учителю «Изобразительное искусство».

1.Обратить внимание на озвучивание целей урока на начальном этапе.

2.Уделить внимание на целесообразное распределение времени по этапам урока.

Предмет - «Математика»

1.Педагогический паспорт учителя:

Сююнчиева Разият Абдулгапуровна, учитель математики, образование-высшее, окончила ДГПУ 26.05.2006г.,специальность-учитель математики, категория-соответствие 12 разряд, курсы повышения проходила в ДИРО 2022г,учебная нагрузка-30 часов, общий стаж-21г, педагогический стаж-21г., тема самообразования: «Применение ИКТ на уроках математики для развития мотивации учащихся с целью повышения качества обучения», технология по которой работает учитель- «Разноуровневое обучение».

Анализ урока математики в 7 «б» классе, количество учащихся по списку - 20, количество присутствующих: 17, тема урока: «Сумма -n первых членов арифметической прогрессии». Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Цель урока: сформировать умение находить сумму большого количества слагаемых, являющихся членами арифметической прогрессии.

-найти способ нахождения суммы большого количества слагаемых, являющихся членами арифметической прогрессии.

-развитие умения видеть и применять изученные формулы в решении задач;

-формирование интереса к изучению математики, развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, умение общаться, умение оценивать свои достижения. Кабинет подготовлен к работе: чистота и порядок за рабочими столами учащихся. Учащиеся готовы к уроку, учебные принадлежности (тетради, ручки) есть у каждого. Структурный анализ урока.

I этап: организационный. Результат: полная готовность класса к работе, быстрое включение учащихся в деловой ритм, организация внимания всех учащихся. Учитель затронул 1 задание из ОГЭ.

II этап: проверка домашнего задания. Результат: проверка домашнего задания, разбор заданий, которые не получились у учащихся.

III этап: сообщение темы, цели, задач урока, мотивация учебной деятельности. Результат: мотивация изучения темы опирается на научные исследования и личный опыт учащихся, определено место урока в изучении всей темы. Цели и задачи урока доведены до учащихся.

IV этап: повторение пройденного материала: «Сумма -n первых членов арифметической прогрессии». Результат: Во время урока, речь учителя была понятной и доступной ученикам. Внимание учеников было сосредоточено на работе. Для повышения интереса учащихся используется демонстрация заданий на интерактивной доске, по данной теме. Цель урока достигнута.

V этап: повторение пройденного материала. Результат: повторение и закрепление пройденного материала происходило непосредственно у доски и самостоятельно на рабочих местах. Выполнение задания поэтапно позволило ученикам окончательно разобраться в новой теме и закрепить полученные знания. Класс решал основные задания данной темы.

IV этап: подведение итогов урока. Результат: проведён опрос по основным понятиям темы, проанализирована работа по самообразованию учащихся. Ученики работали совместно с учителем и самостоятельно. Учащиеся показали, что они умеют работать у доски и были активны в течении всего урока, с заданием ОГЭ справились хорошо.

VII этап: домашнее задание. Результат: домашнее задание посильное, достаточное по объёму, тренировочного характера, дифференцированное.

Выводы: Структура и тип урока полностью соответствуют цели и задачам урока. Учебный материал соответствует программе. Реализация основной дидактической цели достигнута. Учитель обладает хорошими знаниями по данной теме, в изложении темы прослеживалась логика и последовательность, владеет различными методами обучения: поисковый, исследовательский, демонстрация заданий из ОГЭ на интерактивной доске. Речь учителя – четкая и уверенная. Учителю удалось вовлечь учащихся в основные мыслительные операции (анализ, обобщение, классификация, систематизация). В устных вопросах и практических заданиях использованы средства развития творческого мышления (элементы проблемности, анализа, сравнения). Самообразовательная работа учащихся показала умение учащихся выделять существенные признаки основных понятий, конкретизировать их, проявилась заинтересованность и активность учащихся. Стиль общения учителя и учеников – доброжелательный, поддерживалась культура речи, наблюдался явный авторитет учителя. Атмосфера на уроке была позитивной. Не все этапы, по технологической карте урока, были пройдены. Страница математики в журнале ведется аккуратно, все темы соответствуют тематическому планированию, рабочие и контрольные тетради в удовлетворительном состоянии.

Предмет -Математика.

2.Педагогический паспорт учителя математики:

Эльдарушева Ажай Пахрутдиновна, образование-высшее, закончила ДГПИ 1999г.,специальность -учитель математики и информатики, категория-соответствие 12 разряд, курсы повышения проходила в ДИРО 2022г, учебная нагрузка-27 часов, общий стаж-28г,пед.стаж-28г.,тема самообразования: «Компьютерные технологии на уроках

математики», технологии по которой работает учитель «Информационные технологии на уроке математики».

Анализ урока алгебры в 7 «в» классе, количество учащихся по списку: 21, количество присутствующих: 12, тема урока: «Сумма и разность кубов», тип урока: урок актуализации знаний, повторение пройденного материала.

Цель урока: вывести формулы разности и суммы кубов и использовать их для разложения многочлена на множители;

-развивать логическое мышление, умение применять рациональные способы при решении упражнений, навыки самостоятельной работы ;

-воспитывать внимательность и сообразительность;

Кабинет математики к уроку был подготовлен. Учащиеся были готовы к уроку, рабочее место было подготовлено к уроку, учебные принадлежности (тетради, ручки) были у каждого.

Структурный анализ урока.

I этап: организационный. Результат: полная готовность класса к работе, быстрое включение учащихся в деловой ритм, организация внимания всех учащихся.

II этап: актуализация опорных знаний. Повторение формул сокращенного умножения.

III этап: повторение пройденного материала. Результат: новый материал излагается учителем последовательно, четко, доступно. Для повышения интереса учащихся используется демонстрация плакатов по данной теме.

IV этап: повторение пройденного материала. Результат: Закрепление пройденного материала происходило непосредственно у доски и на рабочих местах. Было уделено время самостоятельному выполнению заданий учащимися. Класс решал основные задания данной темы.

V этап: подведение итогов урока. Результат: проведен опрос по основным понятиям темы, проанализирована самостоятельная работа учащихся. С самостоятельной работой многие ученики не справились, т.к. не соответствовала уровню учащихся.

VI этап: домашнее задание. Результат: домашнее задание было заданное аналогичное классным упражнениям.

Выводы: Структура и тип урока полностью соответствуют цели и задачам урока. Ученики и учитель были подготовлены к началу урока, были соблюдены правила поведения.

Учитель на хорошем уровне владел материалом. Речь была четкой и понятной. На уроке была дисциплина. В конечном итоге работы, не все цели поставленные перед учителем были достигнуты. Урок прошел на удовлетворительном уровне. Страница математики в журнале 7 «в» класса ведется аккуратно, все темы соответствуют тематическому планированию, рабочие и контрольные тетради проверяются систематически.

Рекомендации:

1. обеспечивать более качественную проверку и оценку знаний и способов действий учащихся по теме;

2. организовывать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний;

3. Создавать условия для развития логического мышления, познавательной активности.

4. Искать средства активизации всех учеников, без исключения, т.к. дети пассивны.

5. Создавать условия для развития логического мышления, познавательной активности.

6. Использовать различные виды поощрения (включая интонации голоса)

«Русский язык», «Русская литература».

Вид контроля: предметный

Методы контроля: посещение уроков с последующим анализом

Учебно-методическое обеспечение предмета

Преподавание русского языка и литературы ведётся по учебникам, рекомендованным федеральным перечнем учебников. Учебниками учащиеся обеспечены.

Методы экспертизы состояния преподавания предмета

В день проверки было посещено 2 урока. Цель посещения: уровень владения методикой преподавания.

В соответствии с требованиями программы и тематическим планированием учителями не нарушается последовательность изучения разделов курса и распределение часов по разделам.

Акаева Салигат Магомед-Расуловна, 1985 года рождения. Образование - высшее (ДГУ-2006). Педагогический стаж – 18 лет. Год прохождения курсов – 2020. Технология, по которой работает – «Обучение в сотрудничестве». Преподаёт русский язык и литературу в 6а, 7б, 9б. Учебная нагрузка – 21 час.

Урок русского языка в 9 классе

Тема урока «Подготовка к ОГЭ по русскому языку (работа с тестовой частью)».

I. Организационный момент. Мотивация.

Учитель проверяет готовность учащихся к уроку и мотивирует их на урок.

Слово учителя:

*После долгого зимнего сна
Не спеша оживает природа,
И приходит царица – Весна,
Открывая собой утро года.*

– Весна долгожданна, весна прекрасна, весна очаровательна. Но какая-то смутная тревога не отпускает, сжимает сердце, не даёт наслаждаться весной в полную силу... (на доске фотография ученика и учителя)

– Никого не напоминает вам этот испуганный ученик? (*дети дают ответ*)

- По-моему, именно так выглядит большинство девятиклассников при слове «ОГЭ» ... А как же хочется, чтобы и учителя, и ученики выглядели вот так (фото №2).

- Ребята, как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить?

Дети формулируют тему урока, ставят цели и задачи. Учитель положительно настраивает на экзамен.

- Сегодняшний урок мы посвящаем не только весне, но и подготовке к решению большинства заданий тестовой части ОГЭ, чтобы встретить экзамен во всеоружии.

Ученики сами называют темы, которые должны повторить на уроке.

II. Актуализация знаний и умений.

1. Фронтальный опрос. Учитель проверяет знания теории учащихся

- Чем отличаются друг от друга ССП и СПП?

- Когда на конце приставки пишется З, а когда – С?

- Из каких частей состоит СПП?

- Когда причастный оборот выделяется запятыми?

- Как определить вид придаточного предложения?

- Перечислите значения приставки ПРИ.

- Назовите самые употребительные сочинительные союзы. А подчинительные?

- Как на письме выделяются вводные слова? А как проверить, ВВОДНОЕ слово или нет?

- Назовите значения приставки ПРЕ.

- Когда не ставится запятая перед союзом и в ССП?

- Перечислите виды подчинения в СПП с несколькими придаточными.

- Как отделяются друг от друга части ССП и СПП? Где именно ставится запятая?

Учитель хвалит детей за ответы и переходит к анализу текста.

2. Индивидуальная работа.

Ученики работают самостоятельно на листах, розданных учителем вставляют пропущенные буквы и знаки препинания в текст.

Хотя роман его с Машенькой прод...лжался в те д...лекие годы не три дня не неделю а гораздо больше он (не) чу...ствовал (ни) какого (не) соответствия между д...йствительным врем...нем и тем другим врем...нем в к...тором он ж.л так как нам...ть его сов...рше(нн, н)о (не) учит...вала каждого мгновения а перескак...вала через пустые (не) нужные ему места я...стве(нн, н)о озаря только то что было связа(нн, н)о с Машенькой и потому вых...дило так что (не) было (не) соответствия между ходом прошлой ж...зн... и ходом наст...ящей.

Затем текст разбирается по вопросам. Учителем даются задания по тексту, дети выполняют письменно на листочках.

- Сколько частей в этом предложении? Пронумеруйте каждую часть. Определите тип этого сложного предложения.
- Выпишите основу 5 части. Определите тип сказуемого.
- Напишите номер части, которая осложнена однородными определениями.
- Выпишите из предложения слово, правописание которого определяется правилом: «Одна буква Н пишется в суффиксах кратких страдательных причастий».
- Выпишите из 7 части контекстные антонимы и т.п.

На доске на листе А4 текст, который детям с дальних парт не виден. Нужно было для удобства написать предложение на доске и разобрать трудные случаи обособления.

III. Выполнение 6 задания (анализ средств выразительности).

Учитель проводит диктант в форме кроссворда, читает определение термина, ученики называют средство выразительности.

- 1) Преувеличение. (Гипербола)
 - 2) Перенос названия с одного предмета или явления действительности на другой на основе их сходства в каком-либо отношении или по контрасту. (Метафора)
 - 3) Яркое, красочное прилагательное. (Эпитет)
 - 4) Уподобление одного предмета или явления другому. (Сравнение)
 - 5) Устойчивое по составу и структуре и целостное по значению выражение. (Фразеологизм)
 - 6) Неживой предмет приобретает свойства живого. (Олицетворение)
- IV. Игра «Найди свой дом».

Учащиеся закрепляют теоретические знания на практике, работают в группах. На партах список основных терминов для успешного выполнения задания. Даются предложения, в которых есть средство выразительности. Ребята распределяют предложения под терминами и вклеивают предложения на лист с заданием. Затем задание проверяется.

V. Подведение итогов. Рефлексия деятельности.

Учащиеся оценивают свою деятельность на уроке, заполняют карты самооанализа.

«Плюс – минус – интересно». Карта самооанализа

Я узнал....

Я научился...

Мне нужно усовершенствовать знания по теме: «Подготовка к ОГЭ».

VI. Домашнее задание не дифференцируется.

- Подготовиться к тестированию в формате ОГЭ (вариант 15).

Бектемирова Аида Магомедовна, 1968 года рождения. Образование высшее (ДГПИ-1993). Педагогический стаж – 31 год. Год прохождения курсов – 2020. Технология, по которой работает – «Разноуровневое обучение». Преподаёт русский язык и литературу в 6б, 6в, 7а, 7б, 8б классах. Учебная нагрузка – 25 часов.

Урок русской литературы в 7 классе

Тема урока: Александр Трифонович Твардовский. «Июль – макушка лета». «Снега потемнеют синие...», «На дне моей жизни...»

I. Организационный момент.

Четыре ученика опоздали на урок.

Учитель начала урок с вопроса:

- Кто отсутствует?

II. Проверка домашнего задания.

- Я давала вам выучить биографию Твардовского.

Педагог дает детям две минуты для повторения. Играет классическая музыка.

На доске методическая цель урока, которая указывается в поурочном плане учителя. Среди наглядности два одинаковых портрета поэта.

- Кто готов? – спрашивает учитель. Никто из детей не поднял руку.

- Кто желает?

Ученица выходит к доске и пересказывает биографию Твардовского, которая у всех учеников записана в тетради. Еще три ученика вышли к доске рассказывать одно и то же. Учитель не исправила речевые и орфоэпические ошибки ребят: «случился рак лёгких», «родился 1910 года», «Сталинский (Смоленский) институт», «крестьянИн».

После этого педагог спросила ещё раз:

- Все, наверное, прочитали биографию?

Много времени учитель потеряла на этом этапе урока.

III. Тестирование.

Раздаются для каждого ученика листы с 10 вопросами по биографии Твардовского в двух вариантах. После выполнения задания работы собираются, учитель объявляет, что результаты ученики узнают в конце урока (этого не было сделано). Можно было использовать взаимопроверку и в течение нескольких минут проверить работы.

IV. Объяснение новой темы. Стихотворение «Июль – макушка лета».

Учитель ошибается в названии изучаемого произведения «Июль – макушка леСа».

Дети читают стихотворение самостоятельно, подчеркивают непонятные слова. Учитель не владеет классом. Не замечает, что некоторые ученики отвлекаются, смеются, разговаривают, поворачиваются.

Далее класс записывает число в тетрадях, выполняет словарную работу. На доске трудные слова и словосочетания: *пойдет строчить трава, низинами, ринуться, канула*. Вместе с учителем дети объясняют значение слов. Очень долго задержались на толковании одного словосочетания.

После словарной работы учащиеся еще раз читают стихотворение. Затем записывают анализ его в тетради, определяют жанр, находят художественные средства выразительности (эпитет, метафору). Учитель сама пишет примеры из стихотворения на доске. Можно было дать самостоятельную работу найти выразительные средства языка и оценить ребят.

Стихотворение теперь читает сам учитель.

Переходят к другому произведению Твардовского, звенит звонок. Учитель продолжает на перемене разбор стихотворения.

Домашнее задание не дифференцируется: выучить одно стихотворение наизусть.

Были посещены фрагменты уроков групп русского языка в 9 классах учителей Арслановой Маликат Набиевны, Табуровой Заремы Ималутдиновны, Ибрагимовой Маржанат Далгатпашаевны.

Арсланова Маликат Набиевна, 1977 года рождения. Образование - высшее (ДГПУ-2003). Педагогический стаж – 21 год. Год прохождения курсов – 2022. Технология, по которой работает – «Здоровьесберегающие технологии». Преподает русский язык и литературу в 5б, 5в, 6а, 7а, 9б классах. Учебная нагрузка – 25 часов.

Ибрагимова Маржанат Далгатпашаевна, 1959 года рождения. Образование - высшее (ДГУ-1981). Педагогический стаж – 41 год. Год прохождения курсов – 2022. Технология, по которой работает – «Разноуровневое обучение». Преподает русский язык и литературу в 5б, 8б, 9в классах. Учебная нагрузка – 24 часа.

Табурова Зарема Ильмутдиновна, 1975 года рождения. Образование – высшее ДГПУ 2000г. Педагогический стаж – 27 год. Год прохождения курсов – 2020. Технология, по которой работает – «Проектные методы обучения». Преподает русский язык и литературу в 6, 7в, 8в, 9в классах. Учебная нагрузка – 30 часов.

Выводы

1. Обучение русскому языку и литературе в Кафыркумукской сош ведётся на основе государственных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, по учебникам, рекомендованным (допущенным) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательном процессе на 2022-2023 учебный год.
2. Учителями русского языка ведётся работа по подготовке учащихся 9, 11 классов к сдаче ГИА.
3. Учителя русского языка и литературы Бектемирова Аида Магомедовна и Арсланова Маликат Набиевна не владеют современной методикой преподавания по ФГОС, не реализуют возможности повышения качества филологического образования через совершенствование подготовки и проведения уроков.
4. Обучающимися не соблюдаются единые требования к оформлению тетрадей, орфографический режим. На обложках тетрадей имеются ошибки, не исправленные учителями.
5. Учителями русского языка в контрольных тетрадях и в тетрадях по развитию речи не всегда проводится работа над ошибками. Ошибки не классифицируются (речевые, грамматические и т.д.), не осуществляется вынос ошибок на поля и их подсчет.

Рекомендации

Всем учителям русского языка и литературы Кафыркумукской сош тщательно и конкретно вести работу по освоению и внедрению в практику передового опыта. Посещать республиканские и районные методические семинары, уроки и мероприятия лучших учителей района, активнее участвовать в районных конкурсах и акциях.

Продолжить систематическую работу по подготовке учащихся 9, 11 классов к сдаче ГИА по русскому языку.

Конструировать урок в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС; иметь технологическую карту урока, привлекать учащихся к обсуждению и аргументации оценки, взаимопроверке, использовать рефлекссию как этап современного урока, где ученики высказываются по поводу результата урока, домашние задания дифференцировать.

Учителям русского языка и литературы Бектемировой Аиде Магомедовне и Арслановой Маликат Набиевне реализовать возможности повышения качества филологического образования через совершенствование подготовки и проведения уроков. Производить более тщательный отбор оптимального содержания материала урока, расчленять его на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей.

Бектемировой Аиде Магомедовне продумывать организацию не только собственной деятельности на уроке, но и деятельность учащихся, совершенствовать умение владеть всем классом, видеть каждого ученика. Не допускать орфоэпических и речевых ошибок в речи и исправлять их у учащихся.

Арслановой Маликат Набиевне использовать на уроке опорные схемы, таблицы для объяснения или повторения материала вместо записи правил на доске и в рабочих тетрадях.

Учителю русского языка Акаевой Салигат Магомедрасуловне использовать такую наглядность (печатные тексты) на классной доске, которая хорошо видна была бы всем ученикам.

Администрации и методисту школы чаще посещать уроки учителей русского языка и литературы с оказанием методической помощи, анализировать их, привлекать опытных

педагогов к показу открытых уроков и мастер-классов в школе. Организовать взаимопосещение уроков учителей.

Всем педагогам-предметникам Кафыркумукской сош следить за внешним видом тетрадей (оформление, каллиграфия, опрятность), соблюдать орфографический режим.

Учителям русского языка в целях улучшения знаний, умений и навыков усилить контроль работы над ошибками в рабочих и контрольных тетрадях по русскому языку; классифицировать ошибки в тетрадях по развитию речи, выносить на поля и подсчитывать их.

Предметные стенды в классах делать с "окошками", удобными для сменной информации.

Рекомендации руководству школы по ведению школьной документации:

1. При составлении расписания по возможности учитывать все требования, предъявляемые СанПиНом.

2. Всем учителям строго соблюдать инструкцию по ведению классного журнала, не допускать исправлений оценок и записей.

3. Вести классные журналы в соответствии с инструкцией заполнения журналов, инструкция размещена на сайте управления образования Буйнакского района.

Рекомендации руководству школы по работе школьных предметных ассоциаций:

- утвердить нормативные документы школьных ассоциаций, положение о школьной методической ассоциации, протоколы проведённых предметных заседаний;

- вложить справки по анализу посещённых уроков в папки школьных методических ассоциаций;

- взять под личный контроль размещение материалов методических ассоциаций по предметам на сайте школы;

- отразить на сайте школы работу по функциональной грамотности, программу развития школы и дорожную карту по реализации муниципальной программы «Чтение»;

- составить и разместить на сайте положение «О самоуправлении»,

- открыть на сайте школы колонку «Переход на обновлённый ФГОС» т.к.

не исполняется приказ №49 Управления образования от 25.02.2022г «О реализации мероприятий, направленных введению обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования»;

- необходимо обновить материал школьного сайта и пополнить необходимыми нормативными и локальными актами;

- открыть на сайте школы колонку «Наставничество» в рамках реализации Плана мероприятий посвящённых Году педагога и наставника;

- размещать на сайте школы утвержденные руководителем школы нормативные документы в варианте PDF.

Рекомендации руководителям МО школы.

- обновить методическую тему школы и предметные темы методических объединений на будущий учебный год в соответствии с переходом на обновлённый ФГОС, переходом на программы ФООП и в соответствии с утверждённым планом к Году педагога и наставника управления образования на 2023год;

- утверждать дорожные карты по предметам в единые сроки и в едином формате с указанием слова «Согласовано» или в «Соответствии» с муниципальным планом управления образования Буйнакского района;

- руководителям школьных ассоциаций по начальным классам и русскому языку вложить в папки ассоциации утверждённую дорожную карту на год;

- включить в план на год мероприятия по реализации муниципальной программы «Чтение», разместить дорожную карту «Чтение» на сайт школы;

- составить дорожную карту по реализации функциональной грамотности (по разделам), разместить на сайте школы;

- составить дорожную карту по переходу на «Обновлённый ФГОС», ФООП и разместить

в отдельном разделе сайта школы;

- составить дорожную карту по наставничеству и разместить в отдельном разделе «Наставничество» сайта школы;

- составить и утвердить положение об МО учителей школы;

- разместить нормативные документы на сайт школы страницы учителей школы;

- включить в папки справки по посещённым урокам с анализом урока;

- улучшить работу учителей по взаимопосещению уроков, отразить в папке МО учителей работу по анализу посещённых уроков;

Рекомендации руководству школы по контролю состояния поурочных планов учителей, рабочих программ и календарно-тематических планов, предметных тетрадей учащихся.

- утверждать рабочие программы, контролировать наличие в рабочих программах материалов диагностических работ по всем 4 четвертям, норм оценок и знаний письменных работ;

- осуществлять проверку тетрадей учащихся чётко по установленному графику школы;

- взять под особый контроль качество проверки тетрадей учащихся завучу по УР;

- утверждать календарно-тематические планы учителей только с указанием календарных дат уроков (на полугодие или год), в целях выявления наличия отставания от программного материала по предмету;

Рекомендации учителям школы по состоянию поурочных планов учителей, рабочих программ и календарно-тематических планов, предметных тетрадей учащихся.

- утверждать календарно-тематические планы в едином формате, с указанием календарных дат уроков по плану и по факту (на полугодие или год), в целях выявления наличия отставания от программного материала по предмету;

- вести поурочные планы в печатном или рукописном виде в соответствии с основными пунктами структуры ФГОС;

- реализовать все пункты намеченного плана урока;

- указывать в поурочных планах свои данные, учебный год и дату урока;

- включать в рабочие программы материалы диагностических работ по всем 4 четвертям, нормы оценок и знаний письменных работ;

- осуществлять проверку тетрадей учащихся по графику установленному руководством школы.

Рекомендации заместителю директора по УВР школы:

- повысить ответственность педагогов за неукоснительное соблюдение требований к ведению школьной документации;

- руководителю и заместителям школы усилить контроль над педагогами, осуществляющими учебно-воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении;

- продумать систему эффективных мер по результатам внутришкольного контроля, способствующую развитию мотивационной заинтересованности педагогов;

- охватить курсами повышения квалификации учителей в соответствии с утверждённым перспективным планом повышения квалификации школы, в целях реализации плана повышения квалификации педагогов района;

- усилить работу по сетевому взаимодействию с другими школами района (издание локальных актов по сетевому взаимодействию), взаимопосещению уроков учителей

К-Кумухской школы, в целях повышения качества преподавания предметов и обмена опыта.

Взять под жесткий контроль качество преподавания предметов:

- повысить качество преподавания уроков по всем предметам с позиции соответствия требованиям обновлённых ФГОС, использовать на уроках структуру образовательных результатов: а) предметные; б) метапредметные; в) личностные;

- систематизировать работу, учитывая контингент учащихся при составлении поурочных планов, четко планировать цели и задачи;

-использовать различные формы и методы работы, наглядности, средства повышения познавательной активности учащихся для развития мотивации к предмету, развития речи детей;

-работать над качеством обучения учащихся, соблюдать критерии оценивания письменных работ и ответов;

- научить учащихся давать полные и грамотно построенные ответы на поставленные вопросы;

- чётко планировать этапы урока и рационально использовать время на уроке;

- научить учащихся работать в темпе, на время;

-продолжить работу в рамках муниципальных целевых программ «Чтение», «Общечеловеческие ценности»;

-учителям русского языка, английского языка, родных языков дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в домашней работе;

-всем учителям-предметникам школы следить за внешним видом тетрадей (оформление, каллиграфия), соблюдать орфографический режим;

-учителям русского языка, английского языка, родных языков, в целях улучшения знаний, умений и навыков усилить контроль работы над ошибками в рабочих и контрольных тетрадях по русскому языку;

- соблюдение норм здоровьесберегающей технологии:

рационально использовать наглядность на классной доске, которая должна быть хорошо видна с последней парты; а избыток наглядности рассеивает внимание, утомляет, снижает степень познавательного интереса обучающегося.

Решение педсовета.

1.Состояние преподавания предметов: материально-техническая база предмета методы экспертизы состояния преподавания предмета, самоанализ урока предметника, анализ посещённых открытых уроков;

2.Выводы и рекомендации по посещённым урокам.

По решению проведённого педсовета, по вопросу состояния преподавания учебных предметов и ведению предметной документации постановили:

Эксперты посетили уроки учителей, провели самоанализ и анализ уроков с каждым учителем индивидуально.

Эксперты посетили 11 уроков учителей школы по расписанию уроков на 15 марта 2023г: 3 урока начальных классов, 2 урока математики, 1 урок русского языка, 1 урок литературы, 1 урок английского языка, урок обществознания, урок ИЗО, урок физкультуры. Проанализированы рабочие программы, календарно-тематические планирования, поурочные планы учителей, классные журналы, рабочие и контрольные тетради учащихся. После посещённых уроков учителей эксперты провели самоанализ и анализ уроков с каждым учителем индивидуально, дали адресные рекомендации учителям- предметникам.

По итогам посещённых уроков проведён педсовет с руководством и педагогическим коллективом школы. Эксперты по предметам выступили и дали рекомендации адресно каждому учителю. Коллективу школы по решению проведённого педсовета было решено установить сроки для устранения замечаний в сроки: до 25.05.2023г.

Руководству школы были даны рекомендации улучшить материально-техническую базу предметов, улучшить работу по систематизированию внутришкольного контроля, по контролю ведения тематических планов, рабочих программ, поурочных планов, по проверке тетрадей учащихся, по ведению и оформлению обложек тетрадей учащихся (наименование школы необходимо писать полностью, а не сокращённо) по анализу контрольных работ учащихся, по ведению предметных страниц журналов, по работе школьных предметных ассоциаций, по работе с сайтом школы.

Руководству и коллективу школы необходимо продолжить работу по реализации муниципальных программ: «Чтение», работу по функциональной грамотности по всем

разделам, организовать работу по переходу на «Обновлённый ФГОС», открыть на сайте школы колонку «Обновлённые ФГОС», во исполнение приказа №49 Управления образования Буйнакского района от 25.02.2022г. «О реализации мероприятий, направленных введению обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования», организовать работу по наставничеству в рамках реализации плана мероприятий утверждённого управлением образования Буйнакского района, в рамках реализации Плана мероприятий работы посвящённого Году педагога и наставника, организовать работу по реализации ФООП, об организации деятельности педагогических коллективов по созданию индивидуальных программ и учебных планов.

**Справку подготовила:
Р.Омарова, начальник
информационно-
методического отдела управления
образования Буйнакского района
15.03.2023г.**

