

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения качества образования и поддержки школ с низкими
результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях, на 2023-2025 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Цель программы	Обеспечить доступность качественного образования через выявление школ с низкими результатами обучения и организацию работы с ними, проведение мониторинга рисков снижения образовательных результатов и оказание адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях (далее -ОО), развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности
Задачи программы	1.Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, показывающих низкие результаты обучения, и школах, работающих в сложных социальных условиях, включая повышение качества обучения, управления, улучшения условий организации образовательной деятельности
	2.Сокращение разрыва в качестве образования между общеобразовательными организациями РД
	3.Формирование инфраструктуры поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в разработке и реализации концепций их развития в целях перехода в эффективный режим работы
	4.Совершенствование методов идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в целях проведения диагностического исследования по определению их рисковых профилей
Срок действия программы	2023 – 2025 годы

Ответственный исполнитель программы	ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования»
Исполнители программы	Органы местного самоуправления муниципальных образований
	Муниципальные органы управления образованием
	Государственные образовательные организации

1. Обоснование программы

Основным направлением региональной политики в сфере общего образования в Республике Дагестан является обеспечение равного доступа к качественному образованию, обновление его содержания и технологий (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного и экономического развития.

В Республике на ежегодных августовских совещаниях Министерства образования и науки РД рассматриваются результаты государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) и намечаются меры по изменению ситуации в регионе, в муниципальных образованиях и образовательных организациях. Выполнение намеченных мер отслеживается на заседаниях предметных ассоциаций, специальных заседаниях управлений образованием в муниципалитетах, на педагогических советах уровня образовательной организации. Проблемы, выявленные в процессе анализа мониторингов, пути их преодоления включаются в дополнительную профессиональную программу (далее – ДПП) повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и управленческих кадров как отдельные модули и дисциплины. Принимаемые меры, объективный анализ мониторингов способствовали повышению интереса руководителей образовательных организаций и органов управления образованием к вопросам оценки качества образования, формирования комплексной оценки деятельности каждой организации, определения приоритетов образовательной политики на региональном, муниципальном и уровне образовательной организации. Сравнительный анализ результатов сдачи единого государственного экзамена выпускниками общеобразовательных организаций Республики Дагестан за 2021-2022 годы свидетельствует о качественном улучшении состояния общего образования в республике в целом.

Вместе с тем, не удалось обеспечить одинаково высокий уровень образовательных услуг во всех общеобразовательных организациях, независимо

от места их расположения и контингента. Результаты оценочных процедур разного уровня выявили следующее:

- чаще всего в «зону риска» попадают сельские школы, расположенные в горной части Дагестана, надо отметить, что количество сельских школ в республике в 6 раз превышает количество городских, и часть школ (как сельских, так и городских), устойчиво демонстрируют низкие учебные результаты;
- существуют разрывы в качестве образовательных результатов между общеобразовательными организациями, работающими в разных условиях (развитость инфраструктуры, социально – экономические условия, низкие темпы обновления состава педагогических кадров и уровень владения ими профессиональными компетенциями).

Первые шаги в решении проблемной ситуации с доступностью качественного образования были сделаны в 2018 году в рамках реализации мероприятия 2.2 Федеральная целевая программа развития образования (далее – ФЦПРО) на 2016-2020 годы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов».

В республике имеется опыт идентификации школ с низкими результатами, в основном к ним относятся школы сельской местности, где инфраструктура развита слабо и отсутствуют ученики старших классов. К ним же относятся малокомплектные школы, которые являются единственными в населенных пунктах и имеют менее 70% классов с наполняемостью менее 12 человек. В 2018 году в рамках проекта по школам с низкими результатами и в школах, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях была разработана методика идентификации школ, по которой были выявлены школы, нуждающиеся в методической и финансовой поддержке.

При существующих разрывах в качестве образовательных результатов между общеобразовательными организациями республики, работающими в разных условиях (развитость инфраструктуры, социально-экономические условия, низкие темпы обновления состава педагогических кадров и уровень владения ими профессиональными компетенциями и другие), невозможно говорить о доступности качественного общего образования, для каждого обучающегося ОО.

Реализация региональной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2023-2025 годы (далее - Программа) является важным шагом в направлении повышения качества образования в ОО

РД, что содействует обеспечению социально-экономического развития Республики Дагестан.

В данной Программе определены цель, задачи, содержание и организация деятельности и траектории развития – основные составляющие региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Нормативная база Программы:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»;
- Государственная программа Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан» на 2015-2025 годы от 23.12.2014 № 664 (с изменениями на 19 октября 2021 года) в части организации деятельности по направлению «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»;
- Постановление Правительства Республики Дагестан от 26 мая 2022г. № 146 «Об утверждении Концепции развития образования в Республике Дагестан на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Дагестан от 18 августа 2020 года № 157-05/20 «Об утверждении региональной программы по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Дагестан от 7 июня 2022 года № 05-02-2-499/22 «О внесении изменений в региональную программу повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы».

2. Цель и задачи программы

Цель программы: обеспечить доступность качественного образования через выявление школ с низкими результатами обучения и организацию работы с ними, проведение мониторинга рисков снижения образовательных результатов и их адресная профилактика, развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.

Задачи программы:

- Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, показывающих низкие результаты обучения, и школах, работающих в сложных социальных условиях, включая повышение

качества обучения, управления, улучшения условий организации образовательной деятельности;

- Сокращение разрыва в качестве образования между общеобразовательными организациями РД;
- Формирование инфраструктуры поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в разработке и реализации концепций их развития в целях перехода в эффективный режим работы;
- Совершенствование методов идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в целях проведения диагностического исследования по определению их рисков профилей.

В программе дается определение таких понятий как «школа с низкими результатами обучения» и «школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях».

Под «школами с низкими образовательными результатами» (далее – ШНОР) подразумеваются школы, в которых не менее 30% от общего числа участников ВПР получили отметку «2» или не преодолели минимальный порог по основному государственному экзамену (далее - ОГЭ), и единому государственному экзамену (далее -ЕГЭ).

Под «школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» (далее – ШНСУ) понимаются школы, испытывающие дефицит ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых) и имеющие наименьшие показатели индекса социального благополучия (далее – ИСБ). Общим для категории школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях с ограниченными ресурсами, является низкий уровень ИСБ.

В рамках Программы предусмотрена идентификация ШНОР и ШНСУ с последующим объединением их в три кластера на основе поэтапного анализа школ республики, включающего в себя анализ образовательных результатов, определения уровня реализации школами образовательных программ и анализ контекстных данных:

- кластер № 1 – общеобразовательные организации республики, в которых есть группы неуспевающих обучающихся;
- кластер № 2 – общеобразовательные организации республики, в которых есть группы обучающихся, демонстрирующих признаки учебной неуспешности, выраженные в фактической неуспеваемости;
- кластер № 3 – общеобразовательные организации республики, в которых существуют факторы риска снижения образовательных результатов.

Отдельным кластером выступают школы – участницы проекта по оказанию методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, «500+», поскольку у них уже сформированы концепции развития, способствующие положительной динамике образовательных результатов.

Несмотря на имеющийся опыт работы со школами с низкими образовательными результатами, решить полностью проблему качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему всех детей не удалось по следующим причинам:

- отсутствие системности в работе методических служб разного уровня;
- отсутствие муниципальных и региональных стажировочных площадок по вопросу обмена опытом, распространения передовых инновационных практик;
- отсутствие навыков использования ресурсов сетевых (виртуальных) методических объединений по предметным областям;
- отсутствие аналитического инструментария для эффективного управления образовательной организацией.

Программа предлагает решение данной проблемы путем включения механизмов мер поддержки для каждого кластера в отдельном порядке:

- кластер № 1 – реализация мер поддержки профилактики учебной неуспешности;
- кластер № 2 – реализация адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами;
- кластер № 3 – реализация мер поддержки по организации деятельности школ, имеющих риск снижения образовательных результатов.

Для школ – участниц проекта по оказанию методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, «500+» – организация мониторинга реализации концепций программ развития, среднесрочных программ и программ рискованных профилей.

Целевые установки для решения проблем по каждому кластеру:

- создать условия для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счёт реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;
- определить общеобразовательные организации, нуждающиеся в адресном наставничестве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы;

- повысить качество образования в общеобразовательных организациях за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов в этих школах;
- организовать мониторинг рисков снижения образовательных результатов и их адресную профилактику в выявленных общеобразовательных организациях;
- организовать методическое сопровождение реализации концепций программ развития, среднесрочных программ и программ рискованных профилей общеобразовательных организаций – участниц проекта по оказанию методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, «500+»;
- развивать сетевое взаимодействие между общеобразовательными организациями, где есть группы неуспевающих обучающихся, группы обучающихся, демонстрирующих признаки учебной неуспешности, выраженные в фактической неуспеваемости, а также общеобразовательными организациями, где существуют факторы риска снижения образовательных результатов, и муниципальными базовыми общеобразовательными организациями;
- совершенствовать профессиональные компетенции педагогов и управленческие компетенции руководителей общеобразовательных организаций, входящих в один из кластеров школ с низкими образовательными результатами.

Реализация региональной Программы позволит:

- расширить инструментарий, позволяющий выявлять школы, находящиеся в кризисной ситуации, и школы – в ситуации риска;
- определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки на республиканском и муниципальном уровнях;
- выявить лучшие школьные управленческие и педагогические практики, направленные на профилактику учебной неуспешности и организовать их трансляцию;
- включить все школы с низкими образовательными результатами в федеральные и/или региональные проекты, направленные на методическую поддержку таких школ;
- определить пути преодоления факторов риска снижения результатов;
- организовать мониторинг рисков снижения образовательных результатов;
- организовать адресную профилактику рисков снижения образовательных результатов в выявленных образовательных организациях;

- сформировать внутришкольные системы профилактики учебной неуспешности.

В ходе реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

- Повысится качество образования за счет сокращения разницы в образовательных результатах посредством реализации программ профилактики учебной неуспешности, адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами, по организации деятельности школ, имеющих риск снижения образовательных результатов.
- Определятся успешные практики перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования.
- Активизируется деятельность регионального и муниципальных консультационных центров, направленная на повышение профессиональных компетенций педагогов.
- Будут определены наставники школ с низкими образовательными результатами в лице директоров школ, являющихся участниками «Школы кураторов» при ГБУ ДПО «ДИРО», так как они имеют положительный опыт в управленческой деятельности.

3. Выбор показателей и методов сбора информации

Главным составляющим в системе работы со школами с низкими образовательными результатами является мониторинг, на анализе результатов которого принимаются управленческие решения и принимаются меры по совершенствованию их деятельности.

Показатели реализации Программы включают в себя:

- Группу показателей для выявления школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, и школ, нуждающихся в профилактике учебной неуспешности.
- Группу показателей по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения.
- Группу показателей по мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях.
- Группу показателей по мониторингу школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов.
- Группу показателей по профилактике учебной неуспешности

общеобразовательных организаций.

Группа показателей для выявления школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, и школ, нуждающихся в профилактике учебной неуспешности:

для выявления школ с низкими образовательными результатами:

- доля школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2х лет подряд в одной процедуре;
- количество обучающихся принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) в текущем году от общего количества обучающихся в ОО республики;
- количество выпускников 11х классов, которые продолжили свое обучение в профессиональных образовательных организациях и (или) образовательных организациях высшего образования;
- количество выпускников 9х классов, которые продолжили свое обучение в ОО и (или) профессиональных образовательных организациях;
- определение в список Рособнадзора как имеющие признаки небъективности результатов ВПР.

для выявления школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов:

- доля школ, имеющих ресурсные дефициты % (с перечислением выявленных ресурсных дефицитов);
- доля школ, включенных в нижний квартиль школ республики по значению Индекса социального благополучия школ %.
- доля школ, в которых не организована профилактика рисков снижения образовательных результатов % (с перечислением устраненных факторов риска).

для выявления школ, нуждающихся в профилактике учебной неуспешности:

- доля школ, в которых отсутствует внутришкольная система профилактики учебной неуспешности в %;
- доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут в %;

- доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе в %.

Группа показателей по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения:

- доля школ с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык / математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) в %;
- доля школ с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику академической успеваемости по русскому языку и математике в 5, 8 и 10 классах, с учетом результатов ВПР в %.

Группа показателей по мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях.

- доля ОО, в которых выявлены ресурсные дефициты (с перечислением выявленных ресурсных дефицитов);
- доля ОО, в которых устранены ресурсные дефициты (с перечислением устраненных ресурсных дефицитов).

Группа показателей по мониторингу образовательных результатов школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов:

- доля обучающихся начального общего образования, выполнивших задания ВПР базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов;
- доля обучающихся основного общего образования, выполнивших задания ВПР базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов;
- доля обучающихся, преодолевших минимальный порог ОГЭ по учебным предметам;
- доля обучающихся, получивших максимальный балл ОГЭ по учебным предметам;
- доля обучающихся среднего общего образования, выполнивших задания ВПР базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов;
- доля обучающихся получивших зачет по итоговому сочинению;
- доля выпускников, преодолевших минимальный порог на ЕГЭ;
- доля выпускников, получивших 100 баллов на ЕГЭ;

- доля выпускников, получивших от 81 балла и выше на ЕГЭ.

Группа показателей по профилактике учебной неуспешности общеобразовательных организаций:

- доля школ, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности;
- доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут;
- доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе;
- доля школ, в которых проводятся мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности;
- доля школ, где для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся организовано наставничество и/или тьюторское сопровождение.

Данная система региональных показателей помогает:

- получать регулярную и достоверную информацию об эффективности реализации мероприятий по поддержке школ с низкими образовательными результатами;
- обеспечить качество управленческих решений по улучшению состояния образовательной среды в школах с низкими образовательными результатами;
- создавать условия для выявления и внедрения эффективных механизмов управления качеством образования.

Деятельность по мониторингу осуществляется на основе принципов открытости и объективности.

Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности поставленных задач.

В качестве источника информации используются:

- аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур разного уровня;
- результаты аттестации педагогических кадров;
- данные опросов участников образовательных отношений, исследования профессиональных компетенций педагогических работников и др.

Методы сбора информации:

для выявления школ с низкими образовательными результатами:

- Анализ расчетных карт, предоставленных образовательными организациями для идентификации школ с низкими результатами

обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- Анализ диагностических карт, предоставленных школами;
- Анализ и обработка статистических данных о результатах ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, предоставляемых Рособрнадзором РФ;
- Запрос о предоставлении социального паспорта школы и его последующий анализ;
- Сопоставление данных, полученных при анализе и обработки результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и социального паспорта школы.

для выявления динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения:

- Проведение выборки конкретных школ на основе данных, полученных в результате сопоставления социального статуса и результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ школ;
- Проведение выборки на основе анализа данных о выполнении каждого задания базового уровня по конкретному предмету.

для оценки результативности мероприятий по повышению качества образования:

- Анализ динамики результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по данным Рособрнадзора РФ.
- Запрос на предоставление отчетов по реализации программ перехода школ в эффективный режим работы, анализ выполнения среднесрочных программ и программ преодоления выявленных рисков в рамках концепции программы развития каждой школы;
- Анализ и обработка планов и отчетов о деятельности регионального и муниципальных консультационных центров;

4. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

Анализ результатов мониторинга региональных показателей предполагает:

- выявление школ с низкими образовательными результатами в соответствии с методикой их идентификации, в результате которого сформирован перечень школ с низкими образовательными результатами, которым будет оказываться поддержка;
- мониторинг динамики образовательных результатов школ с низкими образовательными результатами с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;

- мониторинг ресурсных дефицитов школ с низкими образовательными результатами с целью их устранения;
- мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;
- мониторинг эффективности мер по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях с целью совершенствования внутришкольной системы профилактики.

Проведенный анализ региональных показателей позволяет сформировать адресные рекомендации на уровне:

Общеобразовательных организаций республики:

- для улучшения качества образования, устранения рисков снижения образовательных результатов;
- для разработки школами программ повышения качества образования;
- для профилактики учебной неуспешности.

ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования»:

- в целях формирования региональной «дорожной карты»;
- для разработки и реализации дополнительных профессиональных программ, направленных на совершенствование методики преподавания учебных предметов и профилактики учебной неуспешности;
- для организации научно-методического сопровождения и адресной помощи школ с низкими образовательными результатами;
- в целях разработки методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами, школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов и школах, нуждающихся в профилактике учебной неуспешности.

Муниципальных органов Управления образованием:

- в целях разработки муниципальных «дорожных карт» реализации комплекса мер по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами, оказанию адресной поддержки ШНОР и школам, функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов и школам, нуждающимся в профилактике учебной неуспешности.

5. Принятие комплекса мер и управленческих решений

Комплекс мер по организации адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами:

- заключение и реализация партнерских соглашений по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования между ШНОР и школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты;
- назначение кураторов/тьюторов из числа участников консультационных центров и «Школы кураторов»;
- формирование в школах с низкими образовательными результатами команд, берущих на себя ответственность за разработку и реализацию концепции программы развития, среднесрочных программ и программ антирисковых мер;
- организация Региональным консультационным центром стажировок для управленческих команд школ с низкими образовательными результатами по вопросам управления качеством образования в ОО;
- организационно-методическое сопровождение разработки антирисковых программ, обеспечивающих внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления.

Комплекс мер по организации работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов:

- переоснащение школ через получение широкого доступа в Интернет к хранилищам и базам данных, использование ресурсов электронной библиотеки, обеспечение доступа учителей и обучающихся;
- создание центров образования «Точка роста» в рамках проекта «Современная школа», участие в проекте «Цифровая образовательная среда» и других проектах, дающих возможность оснастить школу;
- меры по оснащению библиотек, увеличению количества компьютеров, обеспечению ОО скоростным доступом в Интернет;
- улучшение материально-технических условий в ОО;
- введение в штатное расписание ОО (дополнительных) ставок социального педагога, психолога, логопеда, дефектолога;
- формирование плана действий по внедрению технологий эффективного школьного управления, способствующего переводу этих школ в эффективный режим работы;
- повышение квалификации управленческих команд школ с рисками снижения образовательных результатов (оценка мер с управленческими командами школ будет производиться в рамках мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций»);
- повышение квалификации педагогических работников школ с рисками снижения образовательных результатов.

Комплекс мер по организации работы по профилактике учебной неуспешности:

- направленное распространение эффективных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности;
- формирование примерной программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности (для ОО);
- организация и проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности;
- формирование примерных технологических карт программы педагога по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур;
- организация тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.

Развитие системы работы со школами с низкими результатами обучения, школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами, функционирующими в условиях рисков снижения образовательных результатов, обеспечивается:

- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы со школами с низкими результатами обучения, школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами, функционирующими в условиях рисков снижения образовательных результатов и школами, нуждающимися в профилактике учебной неуспешности;
- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы профилактики учебной неуспешности в образовательных организациях;
- идентификации школ с низкими образовательными результатами, выявлением динамики образовательных результатов по годам;
- выявлением динамики образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;
- разработкой региональной и муниципальных «дорожных карт» поддержки школ с низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, школьных программ повышения качества образования;
- назначением регионального и муниципальных координаторов

деятельности по поддержке школ с низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов школами, и школ, нуждающихся в профилактике учебной неуспешности;

- разработкой пакета нормативно-правовых документов поддержки школ с низкими образовательными результатами, а также школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, на региональном и муниципальном уровнях;
- экспертной оценкой муниципальных программ поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, а также школьных программ повышения качества образования;
- реализацией сетевого взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с успешными школами;
- разработкой и реализацией методических рекомендаций поддержки школ с низкими образовательными результатами, а также школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов.

Управленческие решения по результатам анализа данных мониторинга оформляются через приказы.

6. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности работы с школ с низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, а также анализ эффективности принятых мер по профилактике учебной неуспешности в образовательных организациях региона проводится не реже одного раза в год.