

**ДАГЕСТАНСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ
(филиал) ОУП ВО
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ ГОРОДА БУЙНАКСКА»**



**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ
ТРЕБОВАНИЯ, НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ
И НОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

**Сборник статей региональной
научно-практической конференции**

Текстовое электронное издание



Буйнакск 2023

УДК 001.1
ББК 60
С-56

Составитель

Пайзулаева Б.А., Алиева У.Т.

С-56 Современное образование: новые требования, новые возможности и новая ответственность. Сборник статей региональной научно-практической конференции. Текстовое электронное издание. – Махачкала: Издательство АЛЕФ, 2023. – 152 с.

ISBN 978-5-00212-347-6 (Печать по требованию)

Целью данного издания является формирование интеллектуального пространства для профессиональной самореализации преподавателей, поддержки их творческого потенциала и привлечение внимания к инновационным образовательным технологиям в системе среднего, СПО и ВО. Всего в конференции участвовало 24 образовательных учреждения. Общее количество участников 102 человек. В сборник включены статьи, посвящённые развитию и внедрению инновационной деятельности в современное образовательное пространство, способствующие повышению качества образовательного процесса системы среднего, среднего профессионального и высшего образования. Статьи публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-00212-347-6

© Издательство АЛЕФ, 2023

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Алиев Шани Изиевич

*доцент, доктор социологических наук,
директор ДГИ (филиал) ОУП ВО «АТuCO».*

Юридическая наука является дисциплиной, необходимой для обеспечения законности, защиты прав и свобод граждан и бизнеса, а также для развития экономики и общества в целом. Современный мир требует от юристов и представителей юридической профессии высокой квалификации и знаний, в том числе и в области информационных технологий и инноваций. В этой связи инновационные подходы в преподавании юридических дисциплин стали особенно актуальными.

Преподавание юридических дисциплин - это процесс обучения студентов основам права, правовой науке и юридическим навыкам. Учебные курсы по юриспруденции обычно включают в себя такие предметы, как конституционное право, административное право, гражданское право, уголовное право, международное право, трудовое право и другие. Цель преподавания состоит в том, чтобы обучить студентов основам права, развить их аналитические и логические навыки, умение применять правовые принципы к конкретным ситуациям, а также сформировать у них понимание и уважение к правовым нормам и ценностям общества.

Процесс преподавание включает в себя различные методы обучения, такие как лекции, семинары, практические занятия, кейс-стади, дебаты, решение юридических задач и другие интерактивные формы работы. У студентов в ходе освоения профессиональных дисциплин закрепляются основные концепции и принципы права, а также практические навыки, такие как анализ правовых документов, написание судебных заявлений и юридических заключений.

Один из основных инновационных подходов к преподаванию юридических дисциплин - это использование интерактивных технологий. В ряде вузов и юридических школ уже давно применяются различные электронные системы для облегчения обучения: онлайн-курсы, видеолекции, электронные учебники, учебные пакеты и прочее. Благодаря данному подходу, студентам становится доступно большое количество информации, они могут учиться в любом месте и в любое время, а также получать индивидуализированный подход к обучению.

Следующий подход – это использование практических кейсов. Студенты получают возможность применять правовую теорию на реальных

примерах, что позволяет им лучше понимать материал, научиться применять правила в практической деятельности, а также развивать критическое мышление и навыки решения нестандартных задач.

Третий подход - это использование проектных методов обучения. На основе проектных методов студенты работают над решением задач, связанных с деятельностью предприятий, учреждений и органов власти. Этот подход помогает студентам получить практический опыт работы в юридической сфере, научиться работать в команде и принимать решения в нестандартных ситуациях.

С 2018 - 2022 для студентов направления подготовки юриспруденция ДГИ (филиал) АТиСО в процессе освоения дисциплин наряду с традиционными технологиями (лекция, семинар) применялись и новые технологии такие как онлайн-курсы, проектные методы, практические кейсы, учебные пакеты, а также использование интерактивных форм в сочетании все это дало более высокие результаты качества усвоения дисциплин.

Качество усвоения по итоговой аттестации по направлению подготовки юриспруденция отразилось следующим образом; Конституционное право 23% на 2018 - 36% на 2022: Гражданское право 22,5% на 2022 – 35%: Уголовное право 21% на 2018 – 34% 2022, Административное право 28% на 2028 – 39% а 2022: Жилищное право 24% 2018 – 33% 2022.

Также не стоит забывать о важности междисциплинарного подхода в преподавании юридических дисциплин. Существуют многие области знаний, которые могут быть применены в юридической сфере, такие как экономика, социология, психология, политология, информационные технологии и др. Начиная с помощи в решении правовых проблем, такие знания помогут студентам анализировать проблемы со всех сторон и действовать сообразно ситуации.

Кроме того, организация международных семинаров, конференций и форумов на тематику юридической сферы позволяет сформировать тренды и получить актуальную информацию о проблемах и изменениях в юридической практике, что позволяет повысить качество знаний и образования в целом.

Повышению качества преподавания юридических дисциплин способствуют следующие направления деятельности.

1. Систематический анализ учебного материала. Преподаватели должны изучать научную литературу, чтобы убедиться, что они обладают достаточной квалификацией по каждой дисциплине и понимают основные принципы, теории и практику в соответствующей области права.

2. Принимать во внимание изменения в законодательстве. Как известно, законодательство постоянно меняется, поэтому преподаватели должны постоянно следить за всеми изменениями в соответствующей области права.

3. Использование инновационных технологий. В настоящее время существует множество технологических решений, которые облегчают процесс обучения и повышения эффективности преподавания, например, вебинары, онлайн-конференции, видеоуроки и др.

4. Систематический фидбэк от студентов. Для улучшения преподавания следует учитывать мнения студентов и использовать их отзывы для улучшения качества обучения.

5. Критический анализ и оценка профессиональных качеств преподавателей. Учебное заведение должно следить за уровнем профессионализма преподавателей и регулярно проводить оценку результатов их работы.

6. Организация семинаров, воркшопов и различных сессий для обмена опытом между преподавателями и другими специалистами в сфере юриспруденции. Это удачный момент для получения новых идей и обмена опытом в обучении, что повышает качество преподавания.

7. Развитие уровня коммуникативных навыков преподавателей. Хороший преподаватель должен обладать прекрасными коммуникативными навыками, чтобы эффективно передавать информацию по своей дисциплине.

8. Тщательное планирование всех этапов обучения. Преподаватели не должны ограничиваться только лекциями и учебниками, следует создать план обучения для учебного курса и включать в него дополнительные задания, проекты и исследования в области юриспруденции.

9. Создание стимулов для студентов. Для повышения мотивации студентов и заинтересованности в определенном учебном предмете преподаватель должен создавать стимулирующую среду для изучения.

10. Проведение систематических консультаций для слабых студентов. Преподаватели должны установить контакт со слабыми учащимися и предоставить дополнительные ресурсы и помощь, чтобы помочь им закрепить учебный материал и повысить успеваемость.

Современный взгляд на юриспруденцию как науку опирается на развитие правовых теорий и концепций в контексте современного общества и образования. В центре внимания находится учет социальных, экономических и политических условий, влияющих на правовое регулирование и применение законов.

Современная юриспруденция акцентирует внимание на следующих аспектах:

- подход к праву как инструменту социального преобразования и укрепление правового государства. Современное понимание юриспруденции придает большую важность роли права в создании справедливого и стабильного общества через регулирование отношений и защиту прав и свобод личности, через формирование правосознания.

- учет социокультурного контекста. Современное право и юриспруденция не могут быть рассмотрены без учета социокультурного и исторического контекста, а также особенностей данного общества, влияющего на формирование в целом правовой системы. Это позволяет адаптировать правила и принципы к конкретному сообществу и способствует правосудию.

- влияние технологий. Развитие информационных и коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на юриспруденцию, включая области организации правосудия, доступа к правовой информации, эффективности правоприменения и образования. Проблемы кибербезопасности, защита данных и электронная коммерция - важные темы для современной юриспруденции.

- с другими дисциплинами. Современная юриспруденция обращает внимание на взаимодействие с другими науками и областями знания, такими как социология, политология, экономика, психология и др. Это позволяет более полно понять и объяснить социальные и правовые явления. Защита прав и свобод. Возрастает принципиальное значение прав человека и их защиты. Современное право и юриспруденция активно работают над укреплением прав и свобод личности, борьбе с дискриминацией, насилием, и другими нарушениями прав человека.

В целом, современный взгляд на юриспруденцию подразумевает учет контекстуальных, социальных и технологических аспектов при анализе правовых явлений и построении правовой системы, а также акцентирует внимание на защите прав и свобод личности в современном обществе, а также складыванию правового мировоззрения. Юриспруденция является инструментом обеспечения справедливости в обществе. Юридические решения основываются на принципах справедливости и равенства перед законом. Это помогает защищать права и интересы граждан от произвола и неправоудия, способствует развитию общества, путем создания стабильности и законности. Это создает благоприятную среду для экономического и социального развития, привлекает инвестиции, обеспечивает защиту прав собственности и бизнес-интересов.

Особая роль юриспруденции - Правовое просвещение. Знание законов и правил помогает людям соблюдать их, избегая потенциальных правонарушений и конфликтов. Это также способствует осознанности граждан о своих правах и обязанностях.

Поэтому качество преподавания юридических дисциплин является значимой не только в педагогической сфере, но и для общества в целом; устанавливая правила, обеспечивая справедливость, разрешая конфликты, защищая общество и способствуя его развитию.

Список использованной литературы

1. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. 1. 1. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972- 0.

2. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В. П. Симонов. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 320 с.: ил. - ISBN 978-5-9558-0336-4.

3. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 448 с. — 978- 5-98704-587-9.

4. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 304 с. — 978-5-98699-183-2. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 304 с. — 978- 5-98699-183-2.

5. Методология преподавания юриспруденции в системе высшего образования России [Электронный ресурс]: монография / В. Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — 978-5-238-02817-0.

6. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Богачкина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5- 9758-1770-9. 7. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / О. П. Околелов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 186 с.: ил. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 978-5-16-011924-3.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Абакарова Лиана Рустамовна
преподаватель
ДГИ (филиал) ОУП ВО «АТuCO».

Система образования только за последние три года претерпела существенные изменения: преподаватели были вынуждены освоить новые технологии и методы обучения, учащиеся перейти в режим полной «самодисциплины и самообучения», все учебные программы были модифицированы в новый формат.

Инновация – это нововведение, порождающее процесс динамичного развития. Инноватика – область научных знаний о сущности инновационных процессов в разных отраслях, а также о концепциях, методах и инструментах управления этими процессами.

Основными источниками инноваций являются потребности общества, интеллектуальная деятельность человека и достижения государственных институтов национальных инновационных систем.

Инновационная деятельность – практическая деятельность, связанная с освоением широкого спектра новшеств: новых конкурентоспособных видов продуктов, современных технологий, альтернативных ресурсов, эффективных организационных форм производства и управления, а также формируемых рынков на предприятиях, в отраслях, регионах и странах.

Инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.¹

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Критериями инновации в науке являются принципиальная новизна, нестандартность теоретических решений и связанные с ними последующие открытия в практической деятельности.

Важно отметить, что инновационная деятельность преподавателя, по сравнению с традиционной системой образования, направлена на изменение личности обучающегося за счет максимального раскрытия его природных способностей. Используя новейшие достижения науки и практики, педагог развивает у студентов умение находить мотивацию своим действиям, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, а главное, формирует творческое, нешаблонное мышление.

В настоящее время в условиях информационного взрыва, когда актуальным становится закрепление в памяти больших объемов информации, вопрос активизации самообразования приобретает особую актуальность. Это значит, процесс обучения современного человека не заканчивается в школе, колледже или вузе, а становится постоянным.

Система непрерывного образования – не догма, а насущная потребность каждого, поэтому необходимо под иным углом взглянуть на активное использование инновационных технологий обучения, изменивших модель образования. Применение современных информационных технологий, в том числе компьютерных, дает возможность в полной мере раскрыть педагогические и дидактические функции новых методик, реализовать заложенные в них достоинства.

Предлагаем рассмотреть основные инновации в обучении:

1. Непрерывное обучение. Если раньше периодическое прохождение специализированных курсов (повышение квалификации, аттестация) действовало преимущественно в отношении работников образовательной и медицинской среды, то сегодня эта мера приобрела повсеместный характер. Обучаться и повышать квалификацию, проходить переаттестацию необходимо систематически. Более того, непрерывное обучение имеет ряд достоинств. В частности, периодическое обучение позволяет актуализировать знания и усовершенствовать профессиональные качества, умения, приспособив сотрудника к новшествам, оптимизировав его работу. Благодаря непрерывному обучению можно внедрять инновации, не опасаясь за низкую квалификацию персонала и пр.

2. Цифровизация учебного процесса. В связи с пандемией все сумели по достоинству оценить онлайн-обучение, а также новые возможности. Речь идет не о дистанционном обучении, а о внедрении (скорости и качестве) инноваций. Благодаря цифровым технологиям теперь у колледжей и вузов есть возможность заниматься подготовкой дипло-

мированных специалистов, ориентированных на практику. В частности, наличие виртуальных или «приближенных к реальности» учебных лабораторий, аудиторий способствует воспитанию более подготовленных медиков, техников и пр. Пребывая в ссузе или вузе студенты уже учатся работать с конкретной техникой, осваивают эффективные методики и технологии работы в рамках выбранной специализации.²

3. Внедрение онлайн-курсов, не требующих наличия профессионального образования, но позволяющих достойно зарабатывать. Данный тренд частично относится к каждому из вышеописанных параметров: непрерывное обучение, цифровизация. На сегодняшний день человечество получило уникальную возможность использования интернет-технологии не только для общения, расширения кругозора, но и заработка, самообразования. Важно отметить, что, по окончании обучения они успешно трудятся в виртуальной реальности. Но все же стоит обратить внимание: окончание онлайн-курсов еще не гарантирует успешное трудоустройство и не отменяет важность и необходимость получения профессионального образования.

4. Интеграция профессий. Если раньше на базе колледжей и вузов выпускались специалисты конкретного профиля с узкими навыками и знаниями (конкретная отрасль, программа, схема работы), то в настоящее время работодатели желают видеть в своем штате «универсальных специалистов», способных работать по принципу «один за пятерых». Данный критерий учитывают вузы и Минобрнауки, совершенствуя образовательные программы. Проанализируйте учебный план по любой специальности времен СССР и современный, и вы увидите, что теперь спектр дисциплин гораздо шире, учебная программа на треть состоит из смежных предметов. Такой подход позволяет в значительной степени расширить «границы применения» дипломированных специалистов.³

5. Развитие дистанционного профессионального образования, как отдельной ветви. В 2021 году многие топовые вузы обратили внимание абитуриентов на возможность дистанционного обучения по отдельным направлениям подготовки, где требуется минимум «прикладных навыков»: экономика, менеджмент, юриспруденция, филология и пр. Здесь

² Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: учебно-методическое пособие: в 2 томах / Г. К. Селевко. Москва: Народное образование, 2020. Т. 2. 816 с.

³ Сластенин В. А. Инновационная направленность педагогической деятельности // Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. 7-е изд., стер. Москва: Академия, 2021. с. 399.

допускается внедрение отдельных образовательных программ для онлайн-обучения.

Данные меры находятся на стадии доработки. Исходя из анализа вышеописанных инноваций, следует отметить: никогда не стойте на месте, стремитесь к совершенствованию, расширению кругозора и повышению уровня эрудированности, чтобы быть всегда профессионально-пригодным, конкурентоспособным и привлекательным специалистом, используйте все шансы и возможности во благо.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Агарков С. А. Инновационный менеджмент и государственная инновационная политика: учебное пособие / С. А. Агарков, Е. С. Кузнецова, М. О. Грязнова. Москва: Академия естествознания, 2021. 143 с.;

3. Коржуев А. В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионально-педагогического образования / А. В. Коржуев, В. А. Попков; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Академический Проект, 2020. 184 с.14;

4. Панфилова А. П. Тренинг педагогического общения: учебное пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова. Москва: Академия, 2020. 336 с.

5. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: учебно-методическое пособие: в 2 томах / Г. К. Селевко. Москва: Народное образование, 2020. Т. 2. 816 с.;

6. Сластенин В. А. Инновационная направленность педагогической деятельности // Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. 7-е изд., стер. Москва: Академия, 2021. с. 399.

ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Абдурахманова Минаш Салавутдиновна
старший преподаватель
ДГИ (филиал) ОУП ВО «АТусО».

Каждый человек в течение жизни осваивает различные виды социальных норм и правил, приобретает общественно полезные навыки и умения, вырабатывает свои ценностные ориентиры. Семья, образование, религия и другие социальные институты формируют в человеке социально значимые качества, которые позволяют ему успешно адаптироваться в обществе. Другими словами, живя и воспитываясь в социуме, каждый индивид на пути к становлению личностью проходит через процесс социализации.

В современном государстве, которое провозглашено демократическим и правовым, всё большее значение приобретает правовая социализация личности. Чем больше человек знает о своих правах, способах и формах их защиты, тем успешнее и эффективнее он может их реализовать, тем активнее и устойчивее его гражданская позиция. Для современной молодежи, особенно для студентов юридических колледжей и вузов, вопрос о правовой социализации является первоочередным, определяющим их дальнейшую профессиональную деятельность.

Приоритет юридического образования как одного из главных каналов правовой социализации объясняется следующим:

— во-первых, юридические вузы являются профессиональными учреждениями по подготовке специалистов в области права, поэтому дают наиболее качественные и полные правовые знания в соответствии с государственными образовательными стандартами;

— во-вторых, в процессе получения юридического образования студенты приобретают не только теоретические знания, но и практические навыки и умения, в частности через прохождение практик и стажировок в государственных органах и коммерческих организациях, где могут получить опыт работы с юридическими документами, общения с коллегами и клиентами;

— в-третьих, образовательный процесс является заранее четко спланированным и организованным, что обеспечивает его последовательность и систематичность;

– наконец, юридическое образование в целом направлено не только на передачу правовых знаний и умений, но и на повышение правосознания студентов, формирование их правовой культуры и системы ценностей, выработку осознания высокой социальной ответственности перед обществом в силу значимости юридической профессии. Можно сказать, что в процессе правовой социализации формируется определенный образ мышления и стиль жизни будущего юриста [2,31].

Американский философ и педагог Дж. Дьюи, внесший большой вклад в развитие гражданского и демократического образования, утверждал, что именно образование является главным агентом социализации, целью которого является создание лучшего гражданина.

Перефразируя слова ученого, полагаем, что конечной целью юридического образования должно стать формирование лучшего специалиста в области права, т. е. лучшего судьи, адвоката, прокурора, государственного служащего и т. д. [1,94].

Важно отметить, что механизм действия правовой социализации состоит из двух взаимосвязанных элементов: с одной стороны, это передача правовых знаний и навыков, формирование юридической компетентности, с другой стороны, – изменение внутреннего отношения индивида к правовым явлениям. Процесс правовой социализации не может быть полным без корректировки оценочно-мотивировочного поведения личности. По нашему мнению, одним из важнейших результатов правовой социализации, свидетельствующих о её эффективности, является формирование осознанного позитивного отношения к праву, когда человек поступает в соответствии с законом не из-за страха наказания и не по принуждению, а из-за четкого осознания необходимости права как регулятора общественных отношений. Также и основной мотивацией студента юридического вуза должна быть не престижность и «модность» юридической профессии, а желание отстаивать принципы законности и справедливости, помогать людям в решении сложных жизненных ситуаций.

Возникает закономерный вопрос о том, как добиться органичного сочетания этих двух составляющих механизма правовой социализации.

Система юридического образования в России претерпела заметные изменения в последние несколько лет. Начало реформе было положено в 2009 году изданием Указа Президента Российской Федерации от 26.05.2009 № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации». В данном документе отражены приоритетные направления деятельности по повыше-

нию качества юридического образования, такие как: аккредитация федеральных государственных и негосударственных образовательных учреждений, увеличение объема практической части образовательной программы, формирование у обучающихся нетерпимости к коррупционному поведению и уважительного отношения к праву и закону.

За прошедшие 10 лет были осуществлены значительные преобразования в данной сфере, в частности, внедрена Болонская система, предусматривающая двухуровневую систему обучения – бакалавриат и магистратуру; сократилось количество непрофильных ВУЗов, осуществляющих подготовку юристов; приняты новые образовательные стандарты; уменьшилось количество аудиторных занятий. Перечисленные изменения имеют как положительные, так и отрицательные последствия.

С одной стороны, переход к европейской системе обучения свидетельствует о транснациональном характере юридической профессии, позволяет студентам российских вузов продолжать обучение и в зарубежных странах по уже знакомой им рейтинговой системе. Кроме того, уменьшение количества аудиторных занятий позволяет делать обучение более гибким и интерактивным, использовать дистанционные образовательные технологии. Институт магистратуры делает обучение более специализированным и практико-ориентированным. Позитивным явлением можно назвать и сокращение непрофильных ВУЗов, которые пользуясь популярностью юриспруденции как направления подготовки среди молодежи, открывают юридические факультеты, хотя качественного образования дать не могут в силу отсутствия компетентности.

С другой стороны, сокращение продолжительности обучения с 5 до 4 лет повлекло и сокращение количества учебных дисциплин, а также семинарских занятий, которые предназначены, в первую очередь, для формирования практических навыков. Вызывает вопрос и решение о реформировании современного юридического образования именно по европейскому образцу, не заимствуя при этом лучших практик из дореволюционной и советской школ права.

Отметим, что в дореволюционной России большое значение придавали правовой культуре и нравственному облику будущих юристов. Известный русский правовед XIX века, профессор Императорского Московского университета и ректор Императорского СанктПетербургского университета П.Г. Редкин одним из первых сформулировал задачи юридического образования. Выступая с речью на собрании Московского университета 15 июня 1846 г., он назвал главные требования

к процессу обучения студентов-юристов: «сознать своё личное призвание в современной действительности, в особенной среде своего народа и в общей жизни человечества; развить свою личную, народную и общечеловеческую сущность; приготовить всего себя на служение в жизни своему народу и всему человечеству, на исполнение в деятельности всех обязанностей собственного звания, на удовлетворение особым современным требованиям своего народа и общим требованиям всего человечества...» [3,13]. Именно такого подхода в обучении, через осознание значимости и ценности юридической профессии для общества, на наш взгляд, не хватает современному юридическому образованию.

Ещё одним недостатком в двухуровневой цепочке бакалавр-магистр является возможность получения высшего образования в магистратуре лицами, не имеющими базового юридического образования. Говорить о полной правовой социализации в данном случае не представляется возможным, поскольку именно на первой ступени обучения закладываются фундаментальные правовые знания, формируется определенное мировоззрение.

По нашему мнению, для того чтобы вуз успешно выполнял функции агента правовой социализации, необходимо стремиться к следующему:

а) обеспечить баланс между лекционными и практическими занятиями, причем семинарские занятия должны подразумевать не только проверку изучения теоретических положений той или иной учебной дисциплины, но и оттачивание практических юридических навыков;

б) учить студента не просто заучивать учебный материал и правовые нормы, а развивать у него способность аналитически мыслить, выстраивать свою правовую позицию по тому или иному вопросу;

в) активно использовать интерактивные формы обучения;

г) познакомить студента с достоверными источниками правовой информации, что очень важно в современном информационном обществе, поскольку от качества выбранных информационных ресурсов и учебных материалов зависит и качество образования;

д) уделять больше внимания нравственному воспитанию будущих юристов, формированию у них внутреннего осознания важности и ответственности выбранной профессии;

е) прививать студентам навыки профессионального поведения и общения, в том числе с помощью такой учебной дисциплины, как профессиональная этика.

Правовая социализация важна для любого современного человека, но особенно для молодых людей, которые планируют связать свою жизнь с юриспруденцией. Перед юридическими вузами сегодня стоит сложная задача – подготовить не просто компетентного специалиста в области права, а думающего, мыслящего человека, с высокой правовой культурой и сложившимся мировоззрением. Правовая социализация не ограничивается лишь знанием правовых норм и наличием юридических навыков. На наш взгляд, необходимо менять часто встречающееся сегодня «легкое» отношение к юридической профессии. Чаще всего критериями качественного юридического образования выступают востребованность выпускников на рынке труда, их мобильность и финансовая стабильность. Полагаем, что одним из критериев качественного образования выступает и эффективная правовая социализация личности.

Список использованной литературы

1. Бессарабов Р.А. Правовая социализация и юридическое образование [Текст] / Р.А. Бессарабов //Юристъ-Правоведъ. – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. юрид. ин-та МВД России, 2021. – № 4. – С. 99-103.
2. Жинко А.Н. Правовая социализация личности в контексте правового воспитания и юридического образования [Текст]: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01 / Жинко Андрей Николаевич. – Краснодар, 2012. –31 с.
3. Редкин П.Г. Какое общее образование требуется современностью от русского правоведа. Речь, произнесенная в торжественном собрании императорского Московского университета 15 июня 1846 г. [Текст] – М., 1846. – 190 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Абидова. Патимат Расуловна
старший преподаватель
ДГИ (филиал) ОУП ВО «АТuCO».

В XXI веке основной задачей образования является - воспитание личности, способной выжить и преуспеть в конкурентном мире. Это обуславливает внедрение инновационных методов в процесс обучения.

«Инновация – это не просто создание распространение новшеств, это изменения, которые носят существенный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности, стиле мышления.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно изменяющемся мире. Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счёт максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, - основные цели инновационной деятельности. Технологичность становится сегодня доминирующей характеристикой деятельности учителя, означает переход на качественно новую ступень эффективности, оптимальности, наукоемкости. К настоящему времени сложилось значительное количество разнообразных инновационных образовательных технологий.

Вот некоторые из них:

Дистанционное обучение. Дистанционное обучение – технология обучения, базирующаяся на использовании информационных и телекоммуникационных технологий и технических средств, которые создают условия для обучаемого, возможность выбора учебных дисциплин, диалогового обмена с преподавателем, при этом процесс обучения не зависит от расположения обучаемого в пространстве и во времени.

Дистанционное обучение позволяет:

- снизить затраты на проведение обучения;
- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения за счёт применения современных средств, объёмных электронных библиотек и т.д.;
- создать единую образовательную среду.

Исследовательско - методическое обучение и метод проектов.

• Развитие у студентов способности видеть проблему, находить адекватные, нестандартные пути её решения возможно лишь при условии освоения ими исследовательской деятельности. Исследование один из видов познавательной деятельности. Исследовательской деятельности присущи характеристики активной, объективной, логической, гуманистической, ориентирующей и интегрирующей познавательной деятельности учащихся. Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Исследование, по сути, - процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

• Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта. Проектирование – решение определённой, ясно осознаваемой задачи. Основное достоинство проектного метода – высокая степень самостоятельности, инициативности студентов познавательной мотивированности, развитие социальных навыков учащихся в процессе групповых взаимодействий, приобретение опыта исследовательской творческой деятельности, межпредметная интеграция знаний, умений и навыков.

Деловые игры, как инновационный метод обучения. Деловые игры, как форма (метод) обучения, относятся к дидактическим играм. Деловые игры - это один из видов дидактических игр. Представляют имитацию принятия решений, разыгрывания ролей, разрешения конфликтных ситуаций, вынесения оценок результатов деятельности в различных искусственно созданных или взятых из реальной практики ситуациях, условиях, обстоятельствах путем коллективного обсуждения или разыгрывания соответствующих ролей (индивидуальных или групповых) по заданным или выработанным самими участниками игры правилам. Массовое применение этого типа дидактических игр вызвано двумя причинами. Во-первых, применение деловых игр в значительной степени повышает познавательную активность учащихся. Свойственной игре азарт, возможность идти на риск без опасений реального ущерба позволяет участникам игры быть более раскрепощенным, полнее проявить себя. Вторая причина «увлеченности» деловыми играми определяется спецификой требований к работнику в условиях становления рыночных отношений, расширяется сфера деловых контактов, выпускнику профессиональной школы, помимо специальных знаний и умений, необходимы опыт делового общения в различных жизненных и производственных ситуациях с разными людьми. Продуктивность деловых контактов часто становится решающим факто-

ром достижения поставленной цели: правильный выбор тактики общения, культура переговоров, гибкость, выдержка и такт, знание и умение соблюдения делового этикета позволит завоевать доверие и уважение партнеров по деловому общению, создать положительный имидж, а это весьма важно, особенно в начале самостоятельного жизненного пути. Все эти качества эффективно можно отработать в ходе деловых игр. *Наиболее характерными ситуациями деловых игр, принимаемых в обучении*, является анализ заданных ситуаций и принятие оптимальных решений. В деловой игре, как правило, принимают участие: ведущий (руководитель), который комплекзует команды, проводит инструктаж, организует ход игры, ставит общие цели каждой команды и цели каждого игрового этапа, осуществляют координацию, а в необходимых случаях и коррекцию деятельности команд, прилагает усилия для активизации участников игры; капитаны, старшие команд: обеспечивают превращение команд в коллективный субъект деятельности, прилагают усилия для создания в команде творческой атмосферы, обеспечивает активное включение каждого участника игры в творческий процесс игры; информационно-арбитражная группа: ведет сбор и обработку оперативной информации, анализирует ход игры и дает предложения руководителю по оценке ее результатов; игроки (члены команд), в задачу которых входит наиболее полная реализация поставленных целей игры. Руководителем игры является преподаватель специального предмета. Его позиция и роль в процессе деловой игры многогранны: до игры он инструктор, в процессе игры – консультант, при подведении итогов – главный судья и руководитель заключительной дискуссии. Технологическая схема деловой игры включает три этапа: *этап подготовки* – разработка сценария, в содержание которого входят учебная цель, описание изучаемой или отрабатываемой проблемы, обоснование поставленной задачи, план игры, общее описание процедуры ее проведения, характеристики действующих лиц. На этом этапе определяется также режим игры, выдаются необходимые для игры материалы, инструкции, сообщаются правила игры, даются участникам игры необходимые предварительные консультации; *этап проведения* – групповая работа над выполнением игрового задания: работа с источниками, тренинг, «мозговой штурм», внутрикомандные и межкомандные дискуссии, защита результатов, работа арбитров; *этап анализа* – выступления арбитров и экспертов, обмен мнениями, защита участников игры своих решений и выводов. В заключении ведущий констатирует достигнутые результаты, отмечает ошибки и недостатки, формулирует окончательный итог проведенной игры.

Метод эвристической беседы. Метод эвристической беседы (от греч. *heuristiko* — отыскиваю, открываю) восходит к древнегреческому

учению, разработанного Сократом. Тогда этот способ заключал в себе наводящие вопросы, побуждающие обучаемого самостоятельно найти ответ.

Современная вариация данного метода сохранила античную тенденцию — учащиеся дают ответы на искусно сформулированные вопросы, благодаря чему активизируется мыслительная деятельность мозга.

Таким образом, эвристическая беседа выступает коллективной беседой, посредством которой нужно найти ответ на проблему. Педагогика причисляет данный способ к методам проблемного обучения, т.к. в процессе обсуждения и поиска решений студенты обмениваются мнениями, гипотезами, идеями и догадками.

«Круглый стол». Метод «круглого стола» педагогика заимствовала из сферы политологии и науки. Он призван улучшить изучение и усвоение проблем теоретического характера через их рассмотрение в научных разрезах.

Брейн ринг. Брейн ринг («мозговой штурм»). Метод заключается в поиске творческих идей, которые ранее не применялись. Студенты делятся на две группы — генераторов идей и критиков. В первую входят обладатели творческого мышления, которым присуще богатое воображение и фантазия. Группа критиков состоит из аналитиков и ребят, склонных к решению конкретных задач.

Генераторам дается творческое задание, например, объяснить какое-либо явление или придумать способ разрешения заданной проблемы. За отведенные занятия они придумывают и высказывают всевозможные идеи: как реальные, так фантастические.

Эксперты-критики должны зафиксировать все предложения, затем сделать полный анализ выдвинутых идей.

Обучение в сотрудничестве (групповая работа). Групповая работа играет положительную роль не только на первых этапах обучения, но и в последующей учебно-воспитательной работе. Методику групповой работы я стараюсь ввести уже с первых дней обучения ребенка в школе. Это могут быть уроки художественного труда, познания мира, естествознание, где на первых этапах перед детьми не ставятся сложных задач анализа и синтеза изучаемого материала. Пока еще дети плохо знают друг друга, предлагаю им разделиться на группы по 5–6 человек по желанию. Даю задание выполнить работу самостоятельно каждому, а потом эту же работу, но уже всем вместе. И так как создаваемая группа является единым целым, то каждый ребенок должен быть задействован в работе. И потому метод такой работы предполагает распределить между детьми их обязанности. Главным в группе

выбирается лидер. Этот ребенок должен уметь организовать работу, направлять ее в нужное русло. Генератор идей – тот, кто подает идею, выделяет главную мысль изучаемого материала. Фиксатор – тот, кто записывает (желательно в схемах) все, что предполагает группа. Аналитик делает выводы, обобщает сказанное. Главная цель работы в группе – приблизиться к изучаемой проблеме вместе, независимо от назначенной роли.

Работа в группах очень интересна детям, так как они ближе узнают друг друга, учатся общаться, учитывая интересы товарища. Учитель же, являясь наблюдателем, может для себя провести мини-мониторинг психических особенностей ребенка (умение общаться в микроколлективе, обобщать сказанное, выражать свое мнение, определить уровень работоспособности).

На таких уроках ни один ребенок не остается в стороне. Даже дети с низким уровнем работоспособности, которые на уроке предпочитают молчать, делают попытки включиться в работу группы. Нельзя думать, что эта работа дает результаты с первых уроков. Для этого требуется серия таких уроков и кропотливый труд учителя.

Электронно-интерактивное обучение. Электронное - интерактивное обучение – образовательная технология, при которой для передачи формальных и неформальных инструкций, поддержки и оценки используются сетевые технологии (интернет).

Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все учащиеся оказываются вовлечены в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы, рисунки и т.п. Для образовательных проектов актуальны мультимедийные, интерактивные, мобильные, беспроводные классы.

Проблемное обучение. Проблемное обучение – система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счёт создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.

Цель проблемного обучения – усвоение не только результатов научного познания и системы знаний, но и самого пути получения этих результатов, формирования познавательной самостоятельности ученика и развитие творческих способностей. В основе организации проблемного обучения лежит принцип поисковой учебно-познавательной деятельности ученика.

Непрерывность образования, т.е. подготовка учащихся к необходимости продолжать свою учёбу и совершенствовать приобретенные знания, умения и навыки в течение всей жизни. Научить на всю жизнь нельзя, т.к. информация меняется и дополняется каждые 5-10 лет. Следовательно, этот принцип предусматривает, что преподаватель в своей технологии уделит достаточно внимания самостоятельной работе учащихся, выполняя наказ К.Д. Ушинского «учить учиться», строя свою технологию с учётом дидактического принципа перехода от обучения к самообучению.

Таким образом, современное общество, оказавшись в новых рыночных условиях, в потоке информационного многообразия, предъявляет к образовательной сфере новые требования, направленные на активное освоение учеником способов познавательной деятельности, рост ресурсной значимости образования и его ориентацию на личность ученика.

Продуктивная самореализация личности в XXI веке должно идти принципиально через инновации в образовании, которые предыдущему поколению представлялись почти фантастическими.

Список использованной литературы.

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Алексеева//Учитель–2009.
2. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ В. И. Загвязинский// Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. – Тюмень, 2000.
3. Гнездилова О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование, 2006.
4. Разина Н.А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения // Современные наукоемкие технологии, 2008.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Алибекова Наида Арсланалиевна
старший преподаватель
ДГИ (филиал) ОУП ВО «АТuСО».

Цифровизация образования нередко отождествляется с онлайн-обучением, но такой подход неверен. Дело в том, что понятие цифровизации – гораздо шире, чем просто использование Интернета для проведения занятий. Помимо этого, в него входят все цифровые ресурсы, а также скорректированные методы обучения.

Использование современных технологий в образовании выглядит как несомненное благо, однако не стоит упускать из виду главную цель. Цифровые инструменты имеют и отрицательные стороны, поэтому их внедрение должно быть продуманным и обоснованным.

В статье осуществлен анализ процесса цифровизации современного образования. Актуальность исследования определяется особой ролью образования в жизни современного общества, ориентирующегося на принципы и ценности постиндустриальной эпохи. От эффективности функционирования системы образования во многом зависит качество человеческого потенциала, готовность людей противостоять природным и социальным вызовам. В процессе совершенствования национального образования с каждым годом все большую роль приобретают современные технологии, внедрение которых способствует модернизации и развитию образования, а также повышению качества подготовки будущих специалистов и сближению образования с наукой. В то же время такие технологии требуют пересмотра существующих подходов к образовательной деятельности, а также анализа их влияния на общество и отдельные социальные группы. В связи с этим изучение вопросов цифровизации образования и ее социальных последствий представляется весьма актуальным направлением научных исследований. Цель данного исследования заключается в выявлении основных проблем и определении перспектив цифровизации в сфере образования

Цифровизация образования и дистанционное онлайн-образование — это разные понятия. Понятие цифровизации включает в себя использование различных программ и других цифровых ресурсов для получения электронного обучения в удалённом виде или при получении зна-

ний в школе или вузе. Например, это могут быть такие задания, которые выполняются в классе с использованием электронных средств — как компьютера или планшета.

Цифровизация включает в себя не только непосредственно учебные процессы, а также организационные моменты. Это могут быть электронные дневники и журналы, возможность связаться с учителем дистанционным образом и прочее.

Особенно явной тенденция к цифровизации образования стала в связи с началом пандемии коронавируса. Школы и вузы повсеместно перешли на дистанционное обучение, и это коснулось почти всех учащихся, их родителей и учителей.

Но то, что стало явным с началом пандемии, на самом деле началось гораздо раньше. Цифровизация образования приобретает всё большие масштабы. По оценке специалистов Института образования Высшей школы экономики, российская цифровизация образования прошла три стадии. Каждая из них включала в себя разные процессы:

- **Первая волна:** в середине 80-х — начале 90-х годов. В это время компьютеры ещё были новинкой, а потому цифровизация в основном представляла собой развитие компьютерной грамотности и появление в учебных заведениях компьютерных классов.

- **Вторая волна:** с середины 2000-х годов до 2018 года. Информационно-коммуникационные технологии постепенно начинают внедряться в учебный процесс. Цифровые устройства и программы используются не только на занятиях по информатике, но и для обучения другим дисциплинам.

- **Третья (современная) волна:** с 2018 года. Представляет собой цифровую трансформацию, при которой цифровые технологии применяются во всех процессах в образовании.

В процессах, свойственных третьей волне, обновляется всё:

- Планируемые образовательные результаты и само содержание образования. Современным людям всё больше помогают в жизни цифровые компетенции. Например, взаимодействие с государственными учреждениями теперь в основном происходит через сайт «Госуслуги», управление банковским счётом - через цифровые приложения. Кроме того всё большее количество людей занято на удалённой работе. Всё это приводит к необходимости начинать учить детей правильно пользоваться цифровыми технологиями ещё в школьном возрасте.

- Педагогические методы и технологии обучения, потому что занятия с применением передовых технологий существенно отличаются от традиционного типа занятий в классе.

• Организация учебной работы и используемые при этом инструменты, а именно, технические средства для неё, а также управление этим процессом.

Финский журнал Phenomenal Education высказывает точку зрения, что всеобщая цифровизация необходима образовательному процессу. Более того, в этом журнале был опубликован материал, описывающий значимость различных видов контента в образовательном процессе 21 века.

Медиа. Медиаконтент в сети, а также интерактивные цифровые учебники приобретают всё большую популярность и постепенно заменяют классические источники знаний.

Он представляет собой ролики, компьютерные тесты и прочие объекты виртуальной реальности, которые способствуют усвоению знаний.

При использовании этого контента важно, чтобы преподаватель был способен построить учебный процесс, эффективно применяя современные технологии.

Коммуникационные ресурсы – это возможность обмениваться данными в сети стала очень важной для учеников и преподавателей, и играет большую роль в цифровизации образования. На ней построена работа всех онлайн-курсов.

Сейчас дистанционное обучение приобрело большую популярность ввиду пандемии, во время которой многие занятия проводились онлайн через сервисы, где можно было создавать «классы» для обучения большого количества людей.

Информационные ресурсы - позволяют хранить большое количество данных. Интернет — это огромное пространство для получения знаний, но именно его масштабность иногда может быть проблемой. Для цифровизации образования важно существование проверенных образовательных ресурсов, которые будут доступны учащимся по всему миру.

Есть, например, такие доверенные сайты, как Википедия, онлайн библиотеки и вебинары от специалистов в различных областях.

Программы для создания контента- эти программы также становятся всё популярнее, так как они современны и удобны. Сейчас люди всё чаще набирают текст на компьютере или смартфоне, чем пишут от руки. Рисунки и музыка также создаются с помощью электронных средств и программ.

При этом важно понимать, что творческие аспекты жизни не будут полностью оцифрованы. Люди по-прежнему хотят писать картины с

помощью красок и создавать музыку посредством не электронных, а живых инструментов. Но всё же делать чертежи, скорее всего, будут на компьютере.

IT-технологии позволяют использовать информацию по-новому: организовывать в различных форматах, визуализировать, интерпретировать и делать доступнее для восприятия.

Компьютер – это бесконечное пространство для категоризации данных и представления их в наиболее удобном для восприятия виде. Оно как мозг с удобным набором инструментов для поиска и обработки информации. Если ученики сумеют грамотно хранить и распределять информацию на компьютере, то освободившееся время они смогут посвятить более значимым предметам.

Основные тренды в мировом онлайн-образовании обусловлены развитием компьютерных технологий. Вот некоторые перспективные тренды:

- **Микрообучение.** В настоящее время акцент в образовании сделан на точечное обучение, так как работодатели ценят профессионализм в определённой сфере. Его доказательством могут служить полученные сертификаты. Это избавляет многих людей от необходимости трудоёмкого получения широкопрофильного образования, требующего многомесячного, а зачастую многогодового освоения.

- **Искусственный интеллект и машинное обучение.** За последние 5 лет искусственный интеллект значительно развился и стал способен к преподаванию. Конечно, он не может полностью заменить живого компетентного преподавателя, но может быть прекрасным ассистентом для него и дополнением к обучающей программе.

- **Геймификация.** Все большую популярность в сфере цифровизации образования приобретает так называемая модель edutainment (образование + развлечение). Игровые механики позволяют человеку долгое время удерживать внимание на одном предмете с интересом для себя, и таким образом получать знания в увлекательной форме.

В сентябре 2019 года на базе Высшей Школы Экономики прошла образовательная конференция. Эксперты выступили с докладами о проблемах и перспективах цифровой трансформации обучения.

Специалисты уверяют, что целью цифровизации образования является использование технологий, которые позволят перейти к персонализированному образовательному процессу. Чтобы достичь этого, государство и общество одновременно и совместно должны решить семь следующих задач:

- Развитие материальной инфраструктуры, включая постройку дата-центров и создание устройств для изучения учебных материалов.

- Внедрение цифровых программ, а именно — создание, тестирование и использование учебных материалов с помощью искусственного интеллекта.

- Разработка системы управления обучением, то есть программ, которые смогут администрировать и контролировать учебные курсы.

- Создание модели учебного заведения. Для цифровизации системы образования нужны новые устройства Четвертой промышленной революции, которую также называют Цифровой Индустрией 4.0. Это массовое внедрение киберфизических систем в быт, труд и досуг.

- Идентификация учащегося в автоматизированной системе по уникальному признаку, как правило, цифровому коду.

- Повышение навыков преподавателей в области цифровизации образования в России.

- Постепенный отказ от бумажных носителей информации.

Плюсы цифровой системы образования:

- **Приучение к самостоятельности.** Система образования будущего построена в основном на самостоятельной работе, поэтому детей с детства нужно приучать к стремлению к знаниям. Такая воспитательная база делает характер человека более твёрдым и целеустремлённым, а также позволяет добиться более высоких результатов в интересующей сфере.

- **Отсутствие бумажной волокиты.** Это очень удобно, так как избавляет учеников от необходимости носить с собой большое количество учебников и тетрадей. Давно известно, что тяжёлые школьные сумки, подобранные неправильным образом, плохо влияют на формирование осанки школьников. В будущем эти бумажные носители информации можно будет с лёгкостью заменить личным планшетом ученика и компьютером в школьном классе.

- **Экономия.** Так как цифровизация образования предусматривает избавление от бумажных носителей информации, таких как учебники, тетради, дневники и прочее, родителям не придётся их покупать. Также сократятся траты на школьные принадлежности: ручки, карандаши, линейки и т.д. Замены будут требовать только электронные носители, пришедшие в негодность.

- **Упрощение работы педагогов.** Профессия педагога считается очень сложной, и в основном именно в психологическом плане. Много времени и нервов учитель тратит на выработку индивидуального подхода к каждому ученику. В цифровом варианте работа учителя будет

представлять собой лишь помощь учащемуся, который сам нацелен на результат. Педагогу останется лишь задать направление деятельности и корректировать действия своих подопечных в спорных ситуациях.

- **Шаг в будущее.** Цифровизация образования – это существенный этап к внедрению интернет-технологий. Сейчас все направления науки развиваются с огромной скоростью. Ежесекундно появляется новая информация и новые структуры. Цифровое образование поможет всем желающим получить знания быстрее и удобнее ориентироваться в обилии данных.

Риски онлайн-образования:

- **Риск отрицательного результата.** Сейчас невозможно точно предсказать, будет ли цифровизация образования положительным нововведением. Применение данной системы ново, поэтому отсутствует возможность сравнения с чем-то подобным.

- **Отсутствие творчества.** Учёными доказано, что разница в цветовой гамме при оформлении информации помогает лучше запомнить её. Также это способствует развитию творческих способностей. Электронные же версии носят «сухой» характер и исключают возможность проявить индивидуальность. Детская психика очень подвержена влиянию извне, поэтому ребёнок может быстро привыкнуть к скучному изложению информации и не реализоваться в творческом плане.

- **Снижение умственной активности.** Мыслительные способности ослабляются из-за того, что все необходимые данные можно добыть в интернете. Нет необходимости самостоятельно обдумывать решения многих вопросов, ведь на них уже есть готовый ответ. Это явление проявляется уже сейчас не только у детей, но и у взрослых.

- **Плохая социализация.** Когда ученик попадает в школу, он учится там выстраивать отношения с другими людьми. Он учится обретать друзей и взаимодействовать с обществом. Получение знаний через информационную систему существенно снижает способность человека к социализации, что не может не повлиять на его развитие личности.

- **Проблемы с физическим развитием.** В первую очередь, цифровизация образования окажет влияние на зрение и мелкую моторику. Длительное пребывание за экраном компьютера или планшета приводит к глазной усталости и к последующему ухудшению зрения. Из-за этого повышается вероятность того, что в будущем зрение человека станет намного хуже, чем сейчас. Эту проблему можно решить путём создания новых технологий, которые станут более безопасными.

Кроме того, постоянная работа с клавиатурой приводит к изменению физиологии пальцев, особенно для формирующегося юного организма.

• **Абсолютный контроль.** Это относится не только к школьникам, но и к их родителям и педагогам. На каждого человека будет заведено личное дело с подробной информацией о нём и его семье. Это приведёт к абсолютному контролю общества. Ребёнок будет полностью находиться под присмотром родителей, что повлияет на его способность к принятию самостоятельных решений. Ведь раньше можно было умолчать о замечании учителя, исправить оценку и попытаться решить любую проблему с помощью личной изобретательности, пусть и не всегда правильным способом. После реализации проекта о цифровизации образования так сделать не получится.

• **Функция педагогов.** Понятие учителя и преподавательской деятельности полностью изменится, ведь педагогов большей частью заменят виртуальные системы. Многие специалисты останутся без работы.

Оценить последствия нововведений в полной мере, а также их плюсы и минусы можно будет лишь спустя десятилетия, и время покажет, насколько хорошо или плохо для общества такое глобальное изменение структуры образования.

Список использованной литературы

1. Ахромеева Т.С., Малинецкий Г.Г., Посашков С.А. Смыслы и ценности цифровой реальности: Будущее. Войны. Синергетика // Философские науки. 2017. №6. С. 104-120.

2. Иванова В.П., Еременко В.В. Интеллектуальная культура цифрового общества//Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: сборник Философская антропология, философия культуры Вестник Мининского университета. 2020. Том 8, №2 научных статей / под общ. ред. 6 3. Кутырев В.А. О судьбе управления и права в цифровом обществе // Вестник Нижегородской академии МВД России. 2019. №1(45). С. 278-281.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Алиева Умзахрат Темирболатовна
старший преподаватель
ДГИ (филиал) ОУП ВО «АТuCO».

Наука и образование на современном этапе неизбежно связаны и взаимодействуют между собой. Современная наука переживает быстрое развитие, благодаря которому появляются новые технологии, методики и подходы к решению задач. Однако, для того чтобы эти возможности реализовались в полном объеме, необходимо, чтобы система образования была не менее совершенной и отвечала новым требованиям.

Современное образование должно обеспечивать не только формирование теоретических знаний, но и развивать критическое мышление, творческий потенциал и умение применять полученные знания на практике. Для этого необходима интеграция науки и образования, взаимодействие учебных заведений и исследовательских центров. Также важна инновационная деятельность в сфере образования, которая позволит разработать и внедрить новые методы обучения и форматы образовательных программ.

Кроме того, современное образование должно быть доступно и разнообразно, чтобы каждый мог выбрать свой путь образования в зависимости от интересов, потребностей и возможностей. Необходимо также учитывать особенности современного рынка труда и формировать соответствующие образовательные программы, чтобы выпускники имели возможность успешно применять свои знания и навыки в реальной жизни.

Форма взаимодействия науки и образования можно рассмотреть в процессе использования методики сравнительного анализа первоисточников при изучении дисциплины «История»

Данная методика анализа первоисточников является одним из основных при изучении дисциплины "История". Этот метод позволяет выявить особенности источников и сравнить их между собой, выявить противоречия и разночтения, а также их взаимосвязь.

Первоисточники, которые используются при изучении истории, могут быть различными: исторические документы, письма, дневники, хроники, археологические находки и т.д. Каждый из них может дать ценную информацию о прошлом, но только с использованием метода сравнительного анализа можно получить полное представление о происходивших событиях.

Процесс сравнительного анализа первоисточников начинается с тщательного изучения каждого из них по отдельности. Важно установить авторство, место и время создания, цель и содержание источника. Затем источники сравниваются между собой по ряду параметров: точности, достоверности, полноте, объективности и т.д.

Например, при изучении Второй мировой войны можно сравнивать дневники и письма участников боевых действий, официальные документы различных стран, фотографии и видеоматериалы. Сравнивая разные источники, можно выявить истинную сложность военных действий, причины и последствия, а также оценить вклад каждой из сторон в события.

Таким образом, методика сравнительного анализа первоисточников позволяет получить более полное и объективное представление о прошлых событиях и является важной частью при изучении дисциплины "История".

Сравнительный анализ - это методология, которая используется для изучения истории, сравнивая какие-либо аспекты двух или более общественных систем или культур в определенный период.

Этот метод анализа включает сравнение и анализ различных характеристик, таких как социальные, политические, экономические и культурные аспекты, между различными обществами в разные периоды. Он позволяет изучать исторические процессы и события в различных культурах и обществах, определяя вероятные причины и последствия.

Сравнительная история также может предоставить новые идеи и инновационные подходы, которые могут быть применены для создания новых решений, оптимизации процессов, расширения научных знаний и решения других проблем.

Данный метод может быть использован для изучения широкого спектра тем, таких как, например:

- Влияние экономических факторов на развитие культуры и искусства в различных культурах и обществах.
- Различия в образовании, религии, правительстве и идеологии между обществами.
- Различия в социальной структуре и нормах поведения в разных культурах и обществах.
- Сравнения революционных процессов, движений и восстаний в разных странах и периоды.

Экономические факторы оказывают существенное влияние на развитие культуры и искусства в различных культурах и обществах.

Например, уровень экономического развития страны может определять доступность и качество культурных мероприятий, уровень финансирования творческих проектов и образования в сфере искусства и культуры.

В странах, где экономическое развитие находится на высоком уровне, есть больше возможностей и ресурсов для финансирования и продвижения культурных искусств. Так, в США и Западной Европе наблюдается крупномасштабный промышленный комплекс, включающий издательства, кинотеатры, изготовители музыкальных инструментов, студии звукозаписи и т.д. В этих странах много инвестиций в сферу культуры и искусства, что позволяет внести вклад в экономику и привлекать туристов.

В бедных странах или регионах, где низкий уровень экономического развития, культурные искусства составляют менее важный элемент жизни населения. В некоторых случаях народные обычаи и традиции могут сохраняться более долгое время, чем в развитых странах, однако продвижение и развитие этих традиций может быть затруднительным из-за ограниченных ресурсов и доступности финансирования.

Таким образом, экономические факторы играют ключевую роль в формировании и развитии культуры и искусства в различных культурах и обществах. Они могут определять доступность, качество и разнообразие культурных мероприятий и творческих проектов, а также влиять на жизнь многих людей и формирование идентичности культуры.

Различия в образовании: различные общества могут иметь разный подход к обучению и образованию. Например, некоторые страны сосредоточены на продвинутых технологиях для улучшения образования, а другие предпочитают уделить больше внимания гуманитарным наукам.

Различия в религии: каждая культура имеет свои религиозные убеждения и практики. Это может изменяться от страны к стране или даже между регионами в одной и той же стране. Религия может определять обычаи, традиции и поведение людей и является одним из ключевых элементов культуры.

Различия в правительстве: политическая структура может меняться от авторитарных режимов до демократий. Роль государства в обществе и его взаимодействие со своими гражданами также может различаться.

Различия в идеологии: разные общества могут иметь разные идеологические приоритеты. Например, некоторые общества могут фоку-

сироваться на экономическом успехе, другие - на социальной справедливости, а третьи могут придерживаться консервативных или либеральных идеологий.

Социальная структура и нормы поведения в разных культурах и обществах могут значительно отличаться друг от друга. Разница может быть, как внешней, так и внутренней.

Внешняя разница проявляется в том, что в разных странах и культурах приняты свои уникальные модели социальной организации. Например, существуют родственные системы - в одних странах сильны личные связи внутри семьи (как это принято в Латинской Америке), а в других более распространена система клановых связей (как в Африке). В зависимости от модели социальной структуры, формируются и повседневные правила поведения, которые иногда настолько отличаются, что воспринимаются другими культурами как эксцентрические или даже безумные.

Например, японская культура известна своей преданностью коллективизму и сохранением традиций. Одна из её интересных черт, например, заключается в том, что люди по общепринятому пониманию должны выказывать как можно меньше эмоций в общественных местах и при этом вести себя очень корректно относительно других.

Внутренняя разница основана на конкретных нормах поведения, которые приняты в определённом обществе. Например, в западной культуре может быть несколько утопично ожидать, что все люди будут всегда следить за тем, чтобы их окружение было максимально чистым и аккуратным - это связано со степенью выбора способа жизни и индивидуального комфорта. В то же время, в странах Азии такие вещи как дезорганизация или праздность могут рассматриваться как типичные представления о возможной безответственности или даже хамстве в обществе.

Кроме того, различия в социальной структуре и нормах поведения напрямую связаны с традиционными верованиями всех групп населения, поэтому значительное количество расхождений сохраняется до сих пор, невзирая на глобализацию и информационную доступность.

Революционные процессы, движения и восстания имеют множество различий и сходств в зависимости от конкретного периода и страны.

Например, Французская революция (1789-1799) была вызвана социальными неравенствами и экономическим кризисом. Противостоя-

ние аристократии и буржуазии привело к свержению монархии и установке «правления террора». В результате возникла первая «буржуазная» республика в Европе.

В России Революция 1905 года началась всеобщей забастовкой рабочих в Петербурге и распространилась на всю страну. Главными требованиями выступали свобода слова и вероисповедания. Несмотря на обещания правительства о реформах, революция подавлена при помощи армии.

Китайская революция 1911 года - это серия политических и культурных изменений в Китае, которые принесли провозглашение Китайской республики после потери последнего императора. Было много оправданных имеющихся проблем в правительстве, таких как несправедливость и коррупция.

Кубинская революция (1959 года) было популярное движение латиноамериканского национализма под предводительством Фиделя Кастро, которое завершилась свержением правительства Батисты. Революция пришла к власти после тщательной национализации активистами.

Таким образом, каждый период и страна имеют свои основные ценности и уникальную конфигурацию политических, экономических и социальных факторов, которые в большей или меньшей степени влияют на ход развития революции, её сильные и слабые стороны и, возможно, результат последний.

В целом, сравнительный анализ при изучении истории является полезным методом, который помогает исследователям понимать существующие различия и сходства в разных контекстах, а также предоставляет условия для сравнения и анализа разных перспектив и точек зрения.

Список использованной литературы.

1. Бессонов, Б.Н. История и философия науки: Учебное пособие для магистров / Б.Н. Бессонов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 394 с.
2. Гусева, Е.А. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: Инфра-М, 2018. - 32 с.
3. Дрещинский В. А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 274 с.
4. Розанова Н. М. Основы научных исследований. Учебно-практическое пособие. — М.: КноРус. 2020. 328 с.
5. Шишков, И.З. История и философия науки / И.З. Шишков. - М.: Ленанд, 2019. - 664 с.

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ» ИХ МЕСТО В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Арсланалиева Умамат Шамиловна

преподаватель

ДГИ (филиал) ОУП ВО «АТuCO».

В настоящее время в образовательных учреждениях использование качественных и эффективных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) является одной из главных задач в направлениях среднего и высшего образования. в РФ. Если брать во внимание «эволюцию» электронных продуктов, то на смену текста графическим приходят высоко интерактивные, мультимедийно насыщенные электронные образовательные ресурсы. При этом необходимо обеспечить возможность их сетевого распространения.

Актуальность использования информационных технологий в образовательном процессе в СУЗе/ВУЗе обусловлена социальной потребностью в повышении качества образования и практической потребностью в использовании образовательных учреждений современных компьютерных программ.

Электронные образовательные ресурсы — совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, учебных материалов, для воспроизведения которых используются электронные устройства. В самом общем случае к ЭОР относят учебные видеофильмы и звукозаписи, размещаемые на машиночитаемых носителях и/или в сети.

Современные электронные образовательные ресурсы способны обеспечить:

- поддержку всех этапов образовательного процесса - получение информации, практические занятия, аттестацию или контроль учебных достижений;
- расширение сектора самостоятельной учебной работы;
- ощущение способности управлять ходом событий и чувство ответственности за получаемый результат;
- переход учащегося от пассивного восприятия представленной информации к активному участию в образовательном процессе;

В общеобразовательных учреждениях могут использоваться следующие категории электронных образовательных ресурсов:

- ресурсы федеральных образовательных порталов, предназначенные для некоммерческого использования в системе образования Российской Федерации;
- ресурсы коммерческих образовательных порталов и учебные электронные издания;
- ресурсы региональных образовательных порталов;
- ресурсы, разработанные педагогами.

По сложности использования электронных образовательных ресурсов можно выделить на четыре основных типа (таб 1)

Таблица 1

Простые ЭОР (текстографиче- ские)	Гипертексто- вые ЭОР	Видео или звуковые ЭОР	Мультиме- дийные ЭОР
Они отличаются от книг в основном формой предъявления текстов и иллюстраций: материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге	наличие ссылок на логически связанный текст или фрагменты текста.	Представляет собой аудио/видео продукт, воспроизводимый на электронных устройствах	Представление учебных объектов множеством различных способов (графика, фото, видео, анимация, звук и т.д.)

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) является основным компонентом информационной образовательной среды (ИОС), который ориентирован на реализацию образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий и на применение новых методов и форм обучения, таких как:

- электронное обучение;
- мобильное обучение;
- сетевое обучение;
- автономное обучение;
- смешанное обучение;
- совместное обучение.

Какие же цели достигаются при использовании ЭОР?

- Предоставляется учебная информация с помощью мультимедиа технологий;

- Осуществление проверки результатов;
- Информационно-методическое обеспечение проходит автоматически.

Электронными образовательными ресурсами можно пользоваться на каждом этапе урока: объяснение нового материала, повторение, закрепление, контроль ЗУН.

Пользуясь ЭОР можно осуществлять:

- Точный и правдивый контроль;
- персонализировать процесс обучения;
- применять для решения разных учебных задач;
- объединять разные методические приемы;
- разнообразить деятельность обучающихся.

На сегодняшний день можно выделить следующие виды электронных образовательных ресурсов:

- цифровые образовательные ресурсы (ЦОР);
- Информационные источники сложной структуры (ИИСС);
- Инновационные учебно-методические комплексы (ИУМК).

Также ЭОР можно квалифицировать по особым показателям:

- по виду образовательной деятельности;
- по функции ЭОР, выполняемые в образовательном процессе;
- по типу;
- по степени интерактивности.
- по характеру предоставляемой информации;

В свою же очередь каждый из данных типов можно подразделить еще на несколько.

Сегодня, мобильное обучение представляет собой хорошо зарекомендовавшую себя методологию благодаря своим бесчисленным преимуществам, таким как доступ к учебному контенту в любое время и в любом месте, адаптация контента к потребностям учащихся и своевременная обратная связь. Основная **цель** мобильного обучения - сделать процесс обучения гибким, доступным и персонализированным.

В качестве **основных задач** мобильного обучения можно рассматривать:

- связь в удобное время и в любом месте, что расширяет возможности коллективной работы;
- оптимизацию использования мобильных средств, имеющихся у обучающихся;
- компактное хранение материала;

– соответствие развития уровня образования современному социальному заказу и интересам учащихся, которые повсеместно пользуются мобильными устройствами.



Схема 1. Классификация по типу

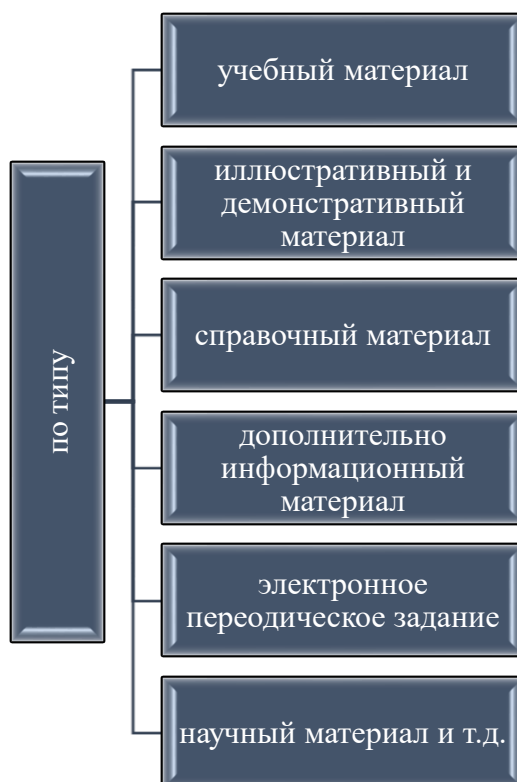


Схема 2. Классификация по функции ЭОР, выполняемые в образовательном процессе



Схема 3. Классификация по виду образовательной деятельности



Схема 4. Классификация по характеру предоставляемой информации, по степени интерактивности

Исследования использования мобильных телефонов и мобильных приложений показывают, что внедрение мобильных приложений способствует развитию способности личности быстро адаптироваться к изменяющимся внешним условиям информационно-познавательной среды.

Образовательные игры и квесты – самые востребованные элементы геймификации. Это эффективные средства повышения мотивации, развития самоконтроля, актуализации мыслительных процессов.

Также использование в проектах игровых методик делает учебный процесс более эффективным и привлекательным.

Одна из самых популярных образовательных платформ для создания интерактивных заданий, это отечественная платформа Joyteka.

Joyteka включает в себя 5 интересных онлайн-сервисов:

1. **Образовательная игра «Квест».** Преподавателю необходимо выбрать квест-комнату и вставить свои задания в текстовом формате. Можно также к заданию добавлять изображения, аудиофайлы. Игровой сюжет уже продуман, задания автоматически распределятся по комнате, учащиеся должны выбраться из комнаты: найти и решить все задания квеста. Такие квесты помогают заинтересовать студентов на занятии, развивают креативность и логику.

2. **Веб-сервис «Видео».** Преподаватель вставляет ссылку на видео с Youtube и добавляет вопросы и комментарии на любую секунду видео. Результаты каждого студента проверяются автоматически и отображаются в личном кабинете.

3. **Интеллектуальная игра «Викторина».** Это известное телешоу «Своя игра». Преподаватель формирует темы, в каждой из которых будет по 5 заданий. Их стоимость варьируется от 100 до 500 баллов. И загружает задания. Учащиеся отвечают с помощью — телефонов, очки подсчитываются автоматически.

4. **Игра «Термины».** Игра для 2 студентов: первый игрок видит на доске термин и пытается его объяснить второму игроку. Если второй игрок понял термин, то говорит его и ему ставится +. Игра улучшает словарный запас, умение выражать свои мысли.

5. **Сервис проверки знаний «Тест».** Тест с 3 типами вопросов: открытый вопрос, множественный выбор, одиночный выбор. Есть возможность добавить картинки. Результаты каждого учащегося проверяются автоматически и отображаются в личном кабинете. Это привычный способ контроля знаний.

Рассмотрим использования игровых форм платформы – Joyteka на примере игровой сервис «Тест».

Деятельность преподавателя подготовить тест, указать разные ответы в вопросах, выбрать такие ответы, в которых учащиеся могут ошибаться. (см. рис. 1).

Во время выполнения работы студенты будут видеть обратный отсчёт времени. В конце выполнения теста будет выведено набранное и максимальное количество баллов, если преподаватель оставит такую возможность (см. рис. 2).

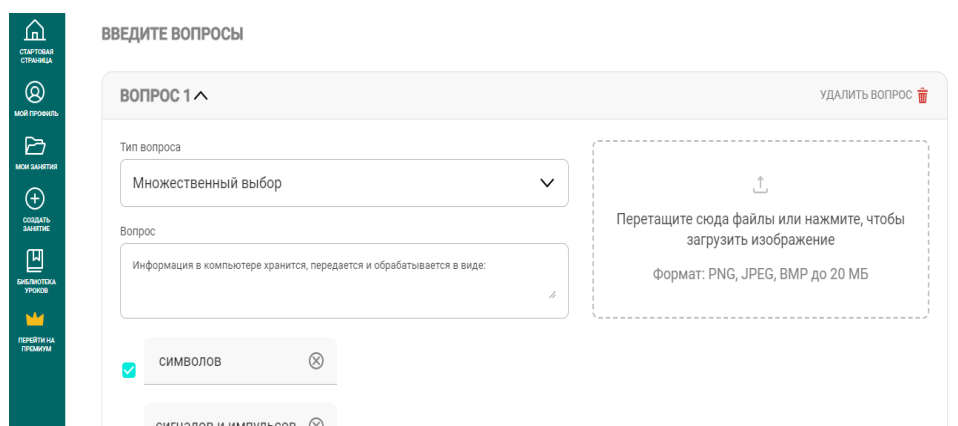


Рис. 1 Внешний вид сервиса «Тест»

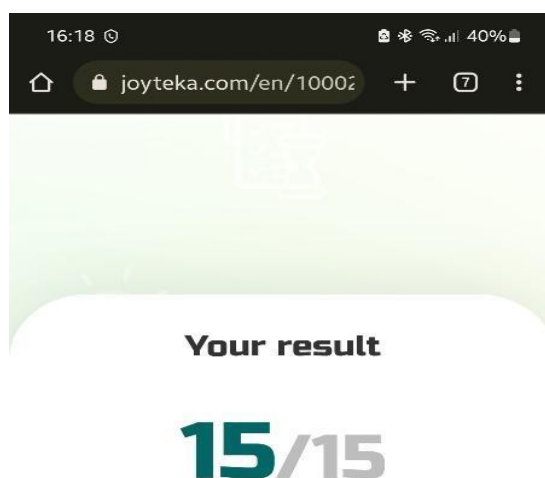


Рис. 2 Скриншот экрана смартфона с результатами теста.

Таким образом, предложенный подход позволяет реально использовать мобильные приложения и сервисы в геймификации обучения с целью повышения интереса и мотивации к обучению.

Исследование проводилось в ДГИ ОУП ВО АТиСО (филиал). Общий охват обучающихся, участвовавших исследовании составил 20 человек.

С целью получения обратной связи от обучающихся для выявления изменения их интереса к дисциплине, проведено анонимное анкетирование.

Вопросы анкеты подбирались таким образом, чтобы можно было выявить:

- изменилось ли отношение к предмету из-за использования мобильных приложений и сервисов;
- повысился ли интерес к дисциплине;
- появилось ли желание изучать информатику на углубленном уровне;

- возникали ли трудности использования мобильных приложений или сервисов при решении заданий и при этом требовалась ли помощь учителя;
- наличие усталости у обучающихся при работе с мобильными устройствами.

Согласно анкетированию, большинство учащихся (88%) положительно относятся к использованию мобильных сервисов (см. рис. 3), остальные объясняют свой выбор отсутствием мощных личных мобильных устройств.

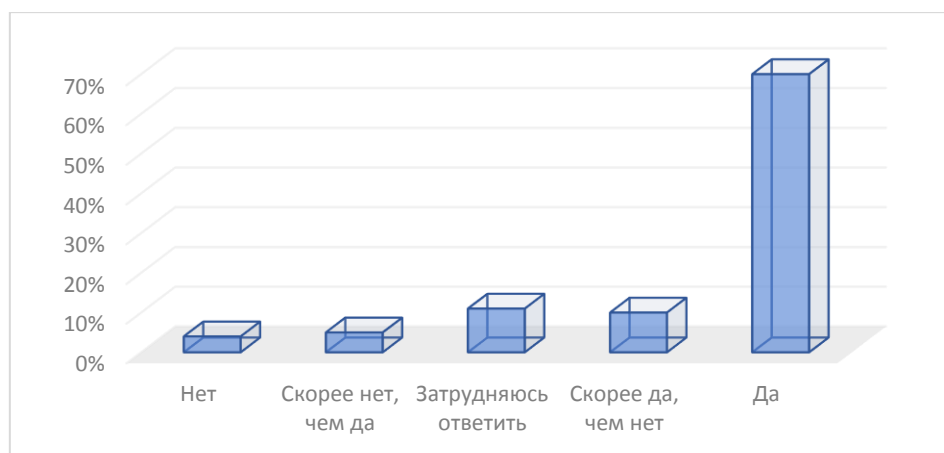


Рис. 3 Наличие положительного интереса к мобильным приложениям и сервисам.

О повышении интереса к урокам информатики большинство обучающихся высказалось положительно – 80%, отрицательно – 9% и 11% - сомневаются (см. рис. 4). Это дает право утверждать, что мобильное обучение повышает интерес к работе и повышает мотивацию к изучению предмета.



Рис. 4 Мнение обучающихся по заинтересованности в изучении информатики.

Данная методика расширила возможности представления информации, вызывала у обучающихся повышенный интерес и мотивацию к обучению информатике, что безусловно привело к целесообразности включения в методы обучения при организации самостоятельной работы мобильных технологий и сервисов.

Студенты, использующие мобильное приложение, также, по-видимому, более заинтересованы в обучении как в формальной, так и в неформальной обстановке, особенно если предоставляется своевременная обратная связь о деятельности студентов.

Таким образом, использование ЭОР — это один из самых важных результатов инновационной работы в образовательном процессе.

Практически на любом предмете можно применить компьютерные технологии. Педагогу необходимо найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным.

Использование ЭОР позволяет осуществить задуманное, сделать урок более результативным, чем при использовании традиционных методов. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности преподавателя, это способствует значительному повышению качества образования.

Список использованной литературы

1. <https://nsportal.ru/vu/fakultet-pedagogicheskogo-obrazovaniya/organizatsiya-uchebnoi-deyatelnosti-s-ispolzovaniem-elek-0>
2. https://prof-sferum.ru/sferum_joyteka_kvizy_na_urokah
3. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. - М.: НексПринт, 2010. - 95 с.
4. Белоконова С.С. Использование веб-сервисов геймификации для организации обучения на уроках информатики / С. С. Белоконова, В. В. Назарова // Информатика в школе, 2020; №1(7) с.30-37. URL : <https://doi.org/10.32517/2221-1993-2020-19-7-30-37> (дата обращения: 20.05.2022)
5. Булгагова, Е.Т. Использование информационных технологий в учебном процессе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://science.ncstu.ru/articles/hs/12/07.pdf/file_download
6. Виды электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]// Образовательный ресурс Московского энергетического Института (Технического университета). - Режим доступа: <http://ftemk.mpei.ac.ru/ctl/DocHandler.aspx?p=pubs/eer/types.htm>

7. ГОСТ Р 52657-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов.

8. ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения

9. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» www.ict.edu.ru

10. Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

***Батырова Наида Гаджиевна**
- старший преподаватель
ДГИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО»*

Внедрение современных информационных технологий, соответствующих международным образовательным стандартам, а также обеспечение всех необходимых условий для плодотворной работы преподавателей являются стратегическими приоритетами в сфере образования. Ведь информационные технологии помогают преподавателям вывести учебный процесс на качественно новый уровень.

Сегодня многими преподавателями с целью достижения результативности обучения применяются современные технологии и инновационные методы обучения. Эти методы включают активные и интерактивные формы, применяющиеся в обучении. Активные предусматривают деятельную позицию студента по отношению к преподавателю и к тем, кто получает образование вместе с ним. Во время занятий с их применением используются учебники, тетради, компьютер, то есть индивидуальные средства, использующиеся для обучения. Благодаря интерактивным методам, происходит эффективное усвоение знаний в сотрудничестве с другими студентами. Эти методы принадлежат к коллективным формам обучения, во время которых над изучаемым материалом работает группа студентов, при этом каждый из них несет ответственность за проделанную работу.

Слово «инновация» (от латинского «иннове») появилось в середине 17 века и означает вхождение нового в некоторую сферу, вживание в нее и порождение целого ряда изменений в этой сфере. Инновация в точном переводе с латинского языка обозначает не «новое», а «в

новое». Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и студента.

Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, дало возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования.

Способы инновационного обучения – модульное обучение, проблемное обучение, дистанционное обучение, исследовательское методическое обучение, метод проектов, социальное партнерство и т.д.

Интерактивные методы способствуют качественному усвоению нового материала. К ним относятся:

- развитие теоретических и практических знаний и навыков у студентов о документе через имитацию реальной ситуации из жизни в игровой форме;
- формирование более полного представления у студентов о документе и правилах его составления;
- вовлечение всех студентов группы в осуществление поставленных целей и задач занятия;
- развитие познавательных способностей и коммуникативных умений студентов;
- сплочение коллектива группы и раскрытие профессионально значимых способностей и качеств студентов.

Деловой игре предшествует занятие, на котором вместе со студентами группы подробно рассматриваются такие вопросы как:

- понятие документа например Протокол и правила его оформления;
- виды Протокола;
- содержание понятия «регламент заседания (собрания)»;
- содержательные элементы собрания (заседания);

Проведение таких занятий на должном уровне требует большой подготовки от самого преподавателя и студентов. Это и проработка учебного материала по теме, и распределение ролей, это и индивидуальная дополнительная работа с основными действующими лицами собрания, и, наконец, проведение самого занятия. Но результат всегда остается положительным – приобретение соответствующего практического опыта всеми участниками деловой игры, опыта, который может пригодиться в будущей профессиональной деятельности.

Урок – деловая игра начинается с организационного момента. Затем преподаватель занимает роль приглашенного, с этого момента основную организационную (руководящую) роль на собрании группы выполняют председатель и секретарь.

Председатель начинает свою речь со слов об открытии собрания группы, приветствует присутствующих. Сообщает повестку дня, называет докладчиков, определяет регламент. Затем приглашает к выступлению докладчиков по первому вопросу. Заслушиваем докладчиков, их мнения и предложения.

После окончания выступления присутствующие могут задавать вопросы, высказывать свои мнения, предложения, которые протоколируются секретарем собрания группы. По окончании данного этапа проводится голосование по высказанным предложениям.

Предложения, которые получили поддержку большинства присутствующих, заносятся в текст Протокола в пункт «ПРИНЯТЫЕ РЕШЕНИЯ». Подсчет голосов проводит председатель и секретарь. Секретарь помогает воспроизводить зафиксированные предложения и подводит итоги.

После обсуждения первого вопроса повестки дня председатель приглашает следующего докладчика, и схема повторяется.

По окончании обсуждения всех вопросов председатель подводит итоги и объявляет собрание закрытым.

Важным моментом на таком занятии является анализ преподавателем деловой игры: рассмотрение допущенных ошибок, положительных моментов. Необходимо по возможности отметить вклад каждого принимавшего участие в мероприятии.

Занятия с применением технологии игрового обучения:

- помогают формировать у студентов чувство «успешности», уверенности в себе;
- развивают у студентов позитивный настрой не только к получению дальнейших знаний по определенной дисциплине, но и к обучению в целом;
- способствуют повышению уровня посещаемости занятий по дисциплине и, как следствие, качеству практических и теоретических знаний и навыков студентов.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности студента по сравнению с традиционной системой.

Поэтому инновационные методы обучения способствуют развитию познавательного интереса у студента, и учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать. Осмысливая и обрабатывая полученные знания, студенты приобретают навыки применения их на практике, получают опыт общения. Бесспорно, инновационные методы обучения имеют преимущества перед традиционными, ведь они способствуют развитию студента, учат его самостоятельности в познании и принятии решений.

Также инновационные методы обучения предусматривают интерактивное обучение. Оно направлено на активное и глубокое усвоение изучаемого материала, развитие умения решать комплексные задачи. Интерактивные виды деятельности включают в себя имитационные и ролевые игры, дискуссии, моделирующие ситуации. Инновационные методы позволили изменить и роль преподавателя, который является не только носителем знания, но и наставником, инициирующим творческие поиски студентов.

В связи с этим система образования должна нацеливаться на формирование нового типа специалиста, который умел бы самостоятельно добывать, обрабатывать, анализировать необходимую информацию и эффективно использовать ее в нужный момент.

Новая организация общества, новое отношение к жизни предъявляют и новые требования к образованию. Сегодня основная цель обучения - это не только накопление студентом определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка студента как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность и преподавателя, и, что не менее важно, студента. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что студентам занятие и в радость, и приносит пользу. И, может быть, именно на таком занятии, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего».

Инновационные технологии:

1. игровые
2. проектные
3. технология проблемного обучения
4. технология дифференцированного обучения
5. технология учебно-исследовательской деятельности на занятии.

Воспитательные инновационные технологии:

1. здоровье сберегающие технологии

2. технология групповой деятельности
3. технология КТД (коллективные творческие дела).

Актуальность инновационного обучения состоит в следующем:

- соответствие концепции гуманизации образования;
 - преодоление формализма, авторитарного стиля в системе преподавания;
 - использование личностно-ориентированного обучения;
 - поиск условий для раскрытия творческого потенциала студента;
- Основными целями инновационного обучения являются:
- развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических, практических и творческих способностей студента;
 - формирование личностных и профессиональных качеств;
 - выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества;
 - формирование качественных знаний, умений и навыков.

Данными целями определяются и задачи инновационного обучения:

- оптимизация учебно-воспитательного процесса;
- создание обстановки сотрудничества студента и преподавателя;
- выработка долговременной положительной мотивации к обучению;
- включение студентов в креативную деятельность; - тщательный отбор материала и способов его подачи.

В основе инновационного обучения лежат следующие технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- развитие критического мышления;

Список использованной литературы.

1. ГОСТ Р 6.30 – 2003 от 03.03.2003 № 65 «Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/185891>.
2. *Авлиякулов Н.Х., Романцев Г.М., Ткаченко Е.В.* Теория и практика профессионально-педагогического образования.
3. *Дюков В.М., Семенов И.Н.* Педагогическая инноватика. Красноярск: Университет, 2007. 84 с.
4. *Бондаревская Р.С.* Педагогическое проектирование в контексте инновационной образовательной деятельности // Ж. Человек и образование. М., 2009. № 4. С. 94-96.
5. *Красильникова В.А.* Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования / Монография. М.: Дом педагогики. ИПК ГОУ ОГУ, 2009. 339 с.

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ В ЭКОНОМИКЕ

Габитова Эльмира Габитовна

*кандидат педагогических наук, старший преподаватель
ДГИ (филиал) ОУП ВО «АТuCO».*

В каждом современном курсе по экономике в различной степени используется математический аппарат: анализируются графики различных зависимостей, осуществляется математическая обработка статистических данных и т.д. С установлением рыночных отношений проблема рационального выбора становится основной и создает необходимость того, чтобы каждый хозяйствующий субъект делал выбор, принимая самостоятельные решения. Это порождает необходимость точных математических расчетов и приводит к усилению роли математических методов в экономике.

Значительный рост самих математических теорий (линейная алгебра, математический анализ, дифференциальные уравнения и др.) предоставляет очень мощный и развитый математический аппарат.

Модели, созданные математикой, и разработанные методы их изучения могут адаптироваться остальными науками, в частности экономикой.

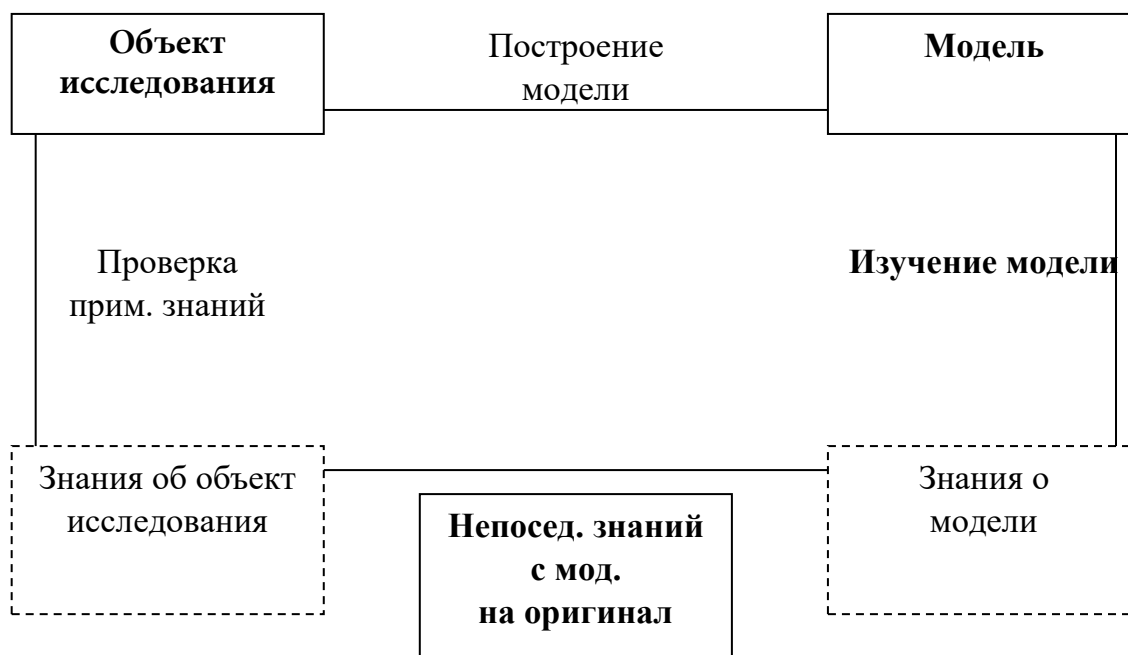
Для того, чтобы успешно заниматься моделированием современных экономических процессов, специалист должен обладать знаниями, как классических разделов математического анализа, так и сравнительно новых разделов математики, таких как линейное, нелинейное и динамическое программирование, теория игр, теория массового обслуживания и др. Особо необходимо подчеркнуть необходимость в знаниях по теории вероятностей.

Модель – один из важнейших инструментов, научного познания. Условный образ объекта исследования. Модель конструируется субъектам исследования, так чтобы отобразить характеристике объекта взаимосвязи структурные и функциональные параметры и т.д.

Существенные для целей исследования. Процесс моделирования включает 3 элемента:

1. Субъект
2. Объект существования
3. Модель отношения познающего субъекта и познаваемого объекта.

Сущность процесса моделирования схематически может быть представлена следующим образом.



Экономика - математические модели ЭММО. По целевому значению ЭММО делятся на теоретико-аналитические, используемые в исследованиях общих свойств и закономерностей экономических процессов и прикладные, применяемые в решении конкретных задач.

Прибыль от реализации единицы готового изделия 1 составляет 4уа, 2-го вида 3уе.

Требуется составить план производства изделий 1 и 2 обеспечивающие максимальную прибыль от их реализации, если заранее планируется изготовление не менее 10 единиц изделий 1 и 2.

Изделия	Сырье			Прибыль
	1	2	3	
1	13	32	58	4
2	24	32	29	3
Запасы сырья	312	480	696	F max - ?

X_1 – 1 изделие

X_2 – 2 изделие

$$13x_1 + 24x_2 < 312$$

$$39x_1 + 32x_2 < 486$$

$$58x_1 + 29x_2 < 696 \quad F \max - ?$$

$$F \max = 4x_1 + 3x_2$$

В соответствии с общей классификацией, математических моделей они подразделяются на:

- функциональные
- структурные, а также
- промежуточные.

В структурной применяются в экономическом регулировании. В исследовании экономических систем методы моделирования делятся на 2 большие группы:

а) материальные (предметные)

Материальное моделирование применяется в аэродинамике. Исследуется модель самолета в аэродинамической трубе. И на основе этих теорий подобия эти характеристики переносятся на настоящий летальный аппарат.

б) идеальные

В экономических исследованиях применяется идеальное моделирование. Ее можно разбить на 2 подкласса:

- знаковые, числовые

Знаковые (схемы, чертежи, графики, формулы)

- интуитивное

При интуитивном моделировании не используются четких финансовых знаковых систем.

Этапы построения экономико-математических моделей

Схема построения модели

Входная информация	Название этап	Выходная информация
1.1 Экономическая теория	1. Постановка задач	1.1 Перечень величин подлежащих определению и дающие объективную и исчерпывающую характеристику о состоянии объекта
1.2 Результаты реальных явлений		1.2 Условия, которые должны учитываться при определении значения величин указанных выше
1.3 Выводы, которые делает наука об организации и планировании производств на предприятии		1.3 Параметры, связывающие названия характеристики и условия

		1.4 Если задача оптимизирована, то сформулирован четкий критерий или набор критериев оптимальности
2.1 Информация, полученная на выводе первого этапа	2. Сформулированное описание	2.1 Показатели, выражающие характеристики объектов управления. Искомые величины, параметры, процессы, факторы и условия, регламентирующие процесс производства
2.2 Информация количественного характера являющейся исходной для формирования модели		
2.3 В зависимости от моделируемого процесса выражения математ. симв.		
3.1 Информация, полученная в результате реализации второго этапа	3. Формализация в общем виде	3.1 Зависимостям придается явный вид, например: $ax > b$
		3.2 Рассматриваются вопросы снижения размерности задачи и упрощения формализационной записи
4.1 Информация из третьего этапа	4. Числовое предоставление	4.1 Символы заменяются на конкретные числовые данные. Например: $5x_1 + 2x_2 > 14$
4.2 Конкретные данные моделируемого объекта или процесса		4.2 Проводится предварительная обработка данных для ввода в модель (определение законов распределения случайных величин). Определение функциональных зависимостей, показателей динамических рядов

Пример: Для изготовления 2-х видов изделий используется 3 вида сырья.

На производство единицы изделия-1 требуется затратить:

для 1-го – 13 кг.,

для 2-го – 32 кг.,

для 3-го – 58 кг.

На производство единицы изделия-2 требуется:

для 1-го – 24 кг.,

для 2-го – 32 кг.,

для 3-го – 29 кг.

Производство обеспечена сырьем:

1-го вида в количестве 312 кг.,

2-го вида в количестве 480 кг.,

3-го вида в количестве 696 кг.

Список использованной литературы

1. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика -М.: Высшая школа, 1998.
2. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. - М.: Высшая школа, 1998.
3. Красе М.С, Математика для экономических специальностей: Учебник. - М.: ИНФРА - М, 1998.
4. Ермаков В.И. Общий курс высшей математики для экономистов: Учебник / В.И. Ермаков, Рудык Б.М. / - М.: Инфра, 2002. - 656 с.
5. Сучков В.К. Методическое пособие по курсу высшей математики. - ч. 1, Белгород, изд. БУШ, 1996. - 78 с,
6. Сучков В.К. Методическое пособие по курсу высшей математики. - ч. 2, Белгород, изд. БУПК, 1997. - 88 с.
7. Сучков В.К. Методическое пособие по математике ч. 3, Белгород, изд. БУПК, 1999.-119 с.
8. Сучков В.К. Математика: Учебное пособие. - Белгород: Кооперативное образование, 2004. - 250 с.
9. Сучков В.К. Методы оптимизации: Учебное пособие. - Белгород: Кооперативное образование, 2004. - 134 с.
10. Сучков В.К. Математика: Учеб. метод, пос. / В.К. Сучков, Т.А. Ярцева. - Ч 1, 2, 3 БУПК., 1999. - 296 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ОЗВУЧИВАНИЯ МУЛЬТФИЛЬМОВ В ОБУЧЕНИИ РОДНОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Далгатова Айна Абдулгамидовна
учитель начальных классов
МКОУ «Халимбекаульская начальная
школа имени «Мусаева А.М.».

В данной статье рассматривается технология озвучивания мультфильмов на родном языке, воспользовавшись которой любой учитель может добиться значительного прогресса в языке учеников, при этом повысив интерес как к изучаемому языку, так и к информационным технологиям. Новой в данном случае является меж предметная связь: процесс озвучивания и монтажа связан с освоением учениками информационных технологий — звукозаписывающей аппаратуры и программ для создания клипов, и фильмов, а также актерским мастерством, обучение которому проходит во многих школах. Оптимальность проявляется в сравнении с другими подобными видами внеклассной деятельности. Дублированный мультфильм, в отличие от поставленного спектакля, можно смотреть неограниченное количество раз, и, в отличие от съемок фильма, он не требует декораций или костюмов.

Дублирование мультфильмов – разновидность приема драматизации, о котором пишет Е. А. Белянко, но принципиально новое отличие в том, что в записи речи легче отследить как возможные ошибки и недочеты в произношении, так и прогресс ученика. Наиболее признанными критериями, используемыми для оценивания педагогических инноваций, являются новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения в массовой практике. Озвучивание мультфильмов отвечает всем этим критериям.

Для практического осуществления достаточно звукозаписывающего устройства и компьютера с установленной программой для монтажа “Movie Maker” или “Pinnacle Studio”(для Windows); OpenShot Video Editor, Open Movie Editor, PiTiVi (для Linux) для телефона “VivaVideo”, “InShot”, “YouCut”, Video Editor”, “CapCut”. Такие программы специально сделаны для массового использования, и научиться с ними работать не составляет особого труда.

Создание готового дублированного на родной язык мультфильма проходит через следующие этапы:

1. Подготовительный. На данном этапе производится отбор мультфильма, совместное с детьми его обсуждение, распределение ролей и

создание записи речи персонажей, – которую может делать как учитель, так и сами школьники по частям каждый на своем компьютере или телефоне. 2. Перевод. Этот этап требует от учителя максимум сил и такта – не навязывать своё мнение, лишь помогать, отслеживая возможные ошибки. В свободное время дети с родителями переводят текст на родной язык или перевод делался на занятиях методом «мозгового штурма» 3. Репетиции. При нехватке времени данный этап можно пропустить, но обязательно отследить время произнесения реплики персонажем и дублером. При некотором опыте становится возможным даже добиться частичного совпадения артикуляции персонажа с произносимым текстом на родном языке. 4. Озвучивание. Озвучивание проходило следующим образом: учитель (или носитель языка) произносил реплику, по сигналу её повторял ребенок. Речь обоих записывалась на микрофон. Намеренно делалось несколько дублей, затем отбирались лучшие. 5. Монтаж. В данном случае полностью делался учителем, но у школьников есть возможность побыть и звукорежиссерами, и звукооператорами. Программы для монтажа позволяют вырезать нужный дубль речи ученика и наложить его на кадры мультфильма, затем отрегулировать громкость звука. Таким образом, дублирование мультфильмов может служить сразу нескольким целям, главные из которых — изучение родного языка и внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для учащихся, в результате, становится более эффективным усвоение знаний; улучшается уровень наглядности на уроке повышается эффективность урока. Конечно, достигнуть этого можно и другими методами (плакаты, карты, таблицы, записи на доске), но компьютерные технологии, бесспорно, создают гораздо более высокий уровень наглядности, а также экономят время на уроке, позволяя осуществить частую смену видов деятельности. Я уверена, что использование инновационных технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационально используя детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, поднимая на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе.

При активном использовании ИКТ в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты,

их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения, повышается интерес к изучаемым предметам.

Что больше всего любят дети? Ну, конечно же, смотреть мультфильмы, придумывать свои сказки, истории со своими героями, со своими мечтами, проблемами. Все знают, что мультфильмы способны:

Они могут рассказать об окружающем мире, с их помощью ребенок может научиться считать, читать, говорить на разных языках, изучать геометрические фигуры, цвета и получать различные энциклопедические знания. У детей развиваются связная речь (монологическая и диалогическая), творческие способности, воображение, память. Мультфильмы способны воспитывать, так как персонажи мультфильмов показывают детям разные возможности взаимодействия с миром, эталоны поведения (хорошего и плохого), формируют у них способность к сопереживанию, представления о добре и зле, учат справляться с трудностями и со страхами. Дети младшего возраста ежедневно смотрят мультфильмы, но зачастую не знают, как они создаются. Озвучивание — одна из самых важных частей работы над мультфильмом. Именно с голосом обычные движущиеся картинки на экране обретают жизнь. У героев появляются характер, привычки. Они становятся именно теми персонажами, которые потом и запомнятся зрителю. Вот, что у нас получилось: *ссылки на видео* <https://www.youtube.com/watch?v=YmlxfZqDsus> («Мы делили апельсин») https://www.youtube.com/watch?v=qTf_lQb8q1A&t=15s («Два весёлых гуся»).

Данный педагогический проект «Технология озвучивания мультфильмов в обучении родного языка в начальной школе» может быть использован педагогами для закрепления материала по обучению кумыкскому языку в разных моментах. Учитывая эффективность работы, предполагается дальнейшая перспектива его продолжения. Хотелось бы озвучить подходящие мультфильмы на все темы по программе обучения кумыкскому языку. Таким образом, данная технология, которую я использую, позволила мне, как учителю, спланировать свою работу, которая направлена на достижение цели современного начального образования — развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья и добиться результата, способствующая развитию познавательных интересов, активности и творческих способностей учащихся.

Список использованной литературы

1. Белянко, Е.А. Использование приёма драматизации при обучении иностранному языку// Иностранные языки в школе. – 2010. - №5. – С. 51-52.
2. Сластенин, В.А., Подымова, Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 224 с.
3. Современные технологии обучения: Тез. докл. IX междунар. конф. – СПб.: ЛЭТИ, 2003. – 631 с.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Даниялова Эльмира Ибрагимовна
старший преподаватель
ДГИ (филиал) ОУП ВО «АТuCO».

В статье рассматриваются возможности применения электронных образовательных ресурсов для обеспечения интерактивности процесса обучения.

Роль инструментов обучения в процессе получения знаний меняется. Традиционно обучение основано на взаимодействии между преподавателями и студентами. Педагогика накопила значительное количество форм и методов передачи знаний. Роль преподавателя заключается в поиске таких учебных инструментов, которые обеспечивают оптимальную возможность передачи знаний и формирования навыков с учетом психологических особенностей и способностей каждого.

Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР), как дополнительный инструмент обучения и ресурс для самостоятельной работы студентов, должен привести к повышению интереса студентов к изучаемой дисциплине, повысить качество усвоения учебного материала, получению студентами расширенных знаний по тематикам дисциплины, повышению качества обученности. Применение ЭОР и соответствующих программных средств позволит сделать процесс обучения индивидуальным и позволит обучающимся более рационально планировать свободное от учебных занятий время и особенно повысить качество проведения практических и лабораторных занятий за счет предварительной самостоятельной подготовки обучающихся к ним. Также применение ЭОР позволит обучающимся самокритично и объективно оценить свои знания и умения при подготовке к промежуточной аттестации.

Достаточно привлекательным становится применение информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе. Это связано со многими причинами. Современные студенты параллельно с получением специальности вынуждены работать и не всегда удается совмещать рабочее время с процессом обучения. Использование внеконтактных форм обучения опирается на то, что современный преподаватель должен не только уметь передать свои знания студентам на занятиях, научить студента учиться, воспитать личность, ориентированную на саморазвитие, но и уметь эти задачи решать, применяя дистанционные методы как одну из форм комбинированного обучения. Электронно библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.» Одним из элементов электронно-образовательной среды образовательной организации является электронно-образовательный ресурс. Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

ЭОР нацелены на комплексное рассмотрение учебного материала и обеспечивают все компоненты образовательного процесса. Это подтверждает тот факт, что кроме получения информации, ЭОР должны предполагать практическое применение знаний (практические занятия) и аттестацию, т. е. контроль достижений студентов в процессе освоения учебного материала.

Для создания качественного электронного образовательного ресурса преподавателю требуется владеть компьютерными технологиями и иметь помощь со стороны специалистов в этой области, а также помощь методиста. Кроме того, нужно владеть технологией создания и управления ЭОР, который должен состоять из нескольких основных модулей, реализуемых на основе целого ряда программных продуктов:

1. Модуль учебного контента. Используются программные средства, предназначенные для разработки и наполнения учебным материалом различных курсов и обеспечения доступа к ним.

2. Модуль обмена информацией. Используются программные средства, обеспечивающие обмен информацией между студентами, преподавателями, экспертами и другими участниками учебного процесса в различных режимах времени. Данный модуль позволяет реализовывать следующие виды общения (в зависимости от выбранного

программного обеспечения): – асинхронное общение (форумы, доски, объявлений, электронная почта и т.д.); – синхронное общение в режиме реального времени (голосовой и компьютерный чат, видеоконференция, виртуальная аудитория и т.д.)

3. Модуль управления обучением. Используются программные средства, обеспечивающие систему управления качеством обучения, включающую в себя: – учет и персонализация обучаемых; – разграничение прав доступа; – управление процессом обучения; – проверку и учет результатов обучения и тестирования; – подготовку аналитической отчетности; – интеграцию с модулем синхронного и асинхронного общения; – интеграцию с внешними источниками информации. Третий модуль, обеспечивающий систему управления качеством обучения, в технологии создания учебного портала занимает весьма важное место и является наиболее сложным механизмом. Программное обеспечение для данного блока должно учитывать структуру и возможные варианты работы учебного портала, а также должно позволять вносить изменения во все составляющие электронного дистанционного обучения. Применение электронных образовательных ресурсов не приводит к сокращению времени, затрачиваемого на подготовку к очному занятию, но при этом сокращается время на обработку результатов контроля и резко повышается объективность оценивания за счет автоматизации. Создание ЭОР является более трудоемким для преподавателя и занимает большее количество времени по сравнению с традиционным подходом к преподнесению учебного материала. При подготовке ЭОР преподавателю необходимо провести очень тщательный отбор материала. В традиционной образовательной среде активная роль принадлежала преподавателю, обучающийся представлялся как объект, на который необходимо воздействовать педагогическими методами, чтобы достичь запланированных результатов обучения. При этом преобладали репродуктивные методы, связанные с передачей знаний и формированием умений по их применению в стандартных ситуациях. Обучающийся был потребителем готовой информации, которая при усвоении становилась знанием.

Применение ЭОР должно привести:

1) к повышению интереса, обучающегося к предмету, т.к. студент не только изучает теоретический материал, но и тестируется, определяя свой уровень обученности, что позволит обучающимся самокритично и объективно оценить свои знания и умения при подготовке к промежуточной аттестации;

- 2) к усвоению учебного материала, т.к. студент может многократно пройти тестирование, закрепляя учебный материал;
- 3) к получению обучаемыми дополнительных знаний по дисциплине, т.к. объем ЭОР значительно больше, чем объем лекций и практических занятий;
- 4) индивидуализации образовательного процесса
- 5) повышению качества обученности, т.к. студенты, пропустившие занятия по уважительным и неуважительным причинам, имеют возможность восполнить пробелы при применении ЭОР самостоятельно, отработать в домашних условиях лабораторные и практические занятия, а также усвоить материалы дисциплин в большем объеме.

Список использованной литературы.

1. Юсупова Н. И. Методические особенности применения электронных образовательных ресурсов. Сборник научных трудов Sworld. 2012. Т. 23. № 4. Р. 92-95.
2. Алиев В. С. Практикум по бизнес-планированию с использованием программы Project Expert: учеб. пособ. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2018. 288 с.
3. Александров О. А., Егоров Ю. Н. Экономический анализ: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2019. 288 с.
4. Когденко В. Г. Экономический анализ. 2-е изд., перераб. и доп.: учеб. пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. 392 с.
5. Суворова Т.Н. Использование дидактических возможностей электронных ресурсов для повышения качества образования // Информатика и образование. 2014. No. 6. Р. 43-48.
6. Куценко С.М., Косулин В.В. Электронные образовательные ресурсы как инструмент обучения и повышения качества образования. (Казань, 21-22 апреля 2016 г.). В 3-х томах. Том 2. - Казань: Издательский дом "Бриг". 2016. Т. 2. С. 191,198

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Джамалутдинова Разияханум Иманишаниевна

старший преподаватель

ДГИ (филиал) ОУП ВО «АТусО».

Скажи мне – и я забуду.

Покажи мне – и я запомню.

Вовлеки меня – и я научусь.

Китайская народная мудрость

Известно, что успешная карьера начинается с хорошего образования.

Не секрет, что рынок труда сегодня чрезвычайно подвижен. Поэтому востребованными становятся люди, которые способны мобильно менять профессию, быть готовыми к самообразованию и саморазвитию. Одним из путей достижения обществом этих важных социально-образовательных и культурно-нравственных целей является модернизация технологий образования, в том числе применение и использование современных методов обучения.

Сегодня без повышения квалификации педагогов и использования современных методов обучения мы не сможем выпускать высококвалифицированных специалистов. С каждым годом объем информации, обязательной для усвоения студентами увеличивается, и информация профессиональной направленности довольно быстро устаревает и нуждается в обновлении. Именно поэтому, одной из основных задач преподавателя специальных дисциплин является необходимость формировать мышление студента, чтобы он мог самостоятельно находить и усваивать новую информацию, касающуюся своей будущей профессии.

Преподавателю на своих занятиях необходимо выстроить учебный процесс так, чтобы обеспечить эффективную и плодотворную работу каждого студента.

Главная задача преподавателя не дать студенту растерять первоначальный интерес к выбранной профессии, а наоборот развить его. Чтобы сохранить интерес студента к выбранной им профессии занятия необходимо выстраивать не в форме скучных лекций, а развивать мотивацию к дальнейшему расширению знаний.

Также задача преподавателя заложить каждому студенту понимание, чтобы стать хорошим профессионалом в своем деле, нужно не только в полном объеме освоить учебный материал, предоставляемый преподавателем, но и постоянно совершенствовать себя.

Разработка и использование учебно-методических пособий в учебном процессе должно быть направлено на повышение эффективности обучения и способствовать внедрению прогрессивных методов и средств обучения.

Совместная работа преподавателя и студентов- это сложное и многомерное отражение процесса образования, где преподаватель сталкивается с проблемой повышения восприятия материала студентами. В помощь преподавателям к подготовке материала по дисциплинам проанализированы различные методы преподавания.

Знанием основных методов обучения можно достигнуть максимальной отдачи от преподавателя и наибольшей восприимчивости студентами. В процессе проведения занятия можно оценить эффективность применяемого метода по реакции студентов.

К активным методам обучения относятся:

1.Неимитационные: проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, поисковая лабораторная работа, исследовательский метод, самостоятельная работа с обучающей программой, самостоятельная работа с книгой.

2. Имитационные:

а) неигровые: анализ конкретных производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, упражнения-действия по инструкции (лабораторная работа, практическая работа), выполнение индивидуальных заданий в процессе практики.

б) игровые: имитация деятельности на тренажере, разыгрывание ролей (элементы игры), деловая игра.

К информационно-развивающим относятся такие методы, с помощью которой студенты получают информацию в готовом виде - в изложении преподавателя, диктора кинофильма, учебного пособия.

Лекция - метод обучения, представляющий монологическое изложение преподавателем учебной информации. В качестве метода лекция может быть использована и на комбинированном уроке. Преимущество лекции в том, что она имеет четкую композицию, компактна, предполагает стройное и доказательное монологическое изложение материала. На лекции за сравнительно небольшое количество времени может быть дан большой по объему материал, а благодаря системности его подачи у студентов можно создать целостное представление об изучаемом явлении или объекте.

Лекция требует от преподавателя владения ораторским искусством, строгой логичности, ясности суждений.

Материал лекций излагается следующим образом, чтобы его легко было записать, интонационно выделяют основные положения, которые

формулируют кратко, удобно для записи. На доске лектор дает краткие записи, структуры учебного материала. Лекция может сопровождаться показом иллюстративных материалов: плакатов, слайдов и т.п.

Рассказ, как метод обучения, представляет собой монологическое сообщение преподавателя о каких-то событиях, фактах, явлениях. Используется для конкретизации каких-либо теоретических положений, создания интереса к учебному материалу.

Рассказ имеет живой эмоциональный характер, нередко связан с личным отношением рассказчика к передаваемым событиям. Основные требования к рассказу: эмоциональная подача материала, образность, художественное изложение.

Объяснение - наиболее часто используемый метод обучения, когда преподаватель сообщает основные сведения, подтверждает их записям на доске, демонстрацией учебных пособий, обращается к студентам с вопросами подтверждения того или иного положения, организует студентов на оформление записей в тетрадях.

Беседа, в отличие от объяснения, представляет собой диалог, в котором преподаватель путем вопросов актуализирует знания студентов по другим учебным предметам по ранее изученным темам. Анализируя, уточняя и обобщая ответы, педагог формулирует выводы и теоретические положения.

Для сообщения нового учебного материала распространен метод демонстрации учебного кинофильма. В отличие от научно-популярных фильмов, которые часто используют в колледжах, особенность учебного кинофильма в том, что он по содержанию полностью отвечает учебной программе.

При самостоятельной работе с книгой может быть использована различная литература: учебная, дополнительная, справочная, нормативная. В техникуме она может быть одним из элементов урока, в процессе которого формируется учение и навыки работы с книгой.

Развитию самостоятельности и познавательной активности способствует программированное обучение, преимущество которого в обязательной обратной индивидуальной связи студентов с преподавателем.

Сущность программированного обучения заключается в том, что студенты самостоятельно прорабатывают материал в основе, специальной подготовленной программ. Программа состоит из ряда «кадров» или «шагов», содержащих новый материал для изучения, за каждым «кадром» следует конкретный вопрос или задание, благодаря которому можно проверить усвоил ли студент, прочитанный материал, если усвоен, то студент допускается к изучению следующего «кадра», если нет - возвращается к старому материалу.

Программирование может быть машинным и без машинным.

Программированное обучение имеет преимущества: оно требует от студента самостоятельной работы, достаточно напряженной, в то время как при объяснении материала преподавателем студент может быть пассивен.

Отличительной чертой проблемно-поисковых методов является постановка перед студентами вопроса (проблемы), на который они самостоятельно ищут ответ, как бы создают новые знания, делают «открытие», формулируют теоретические выводы. Проблемно-поисковые методы требуют активной мыслительной деятельности студентов, поиска, анализа собственного опыта, знаний, умений делать выводы. Несомненно, эта деятельность должна проходить под руководством преподавателя.

Проблемная лекция отличается от обычной тем, что начинается с вопроса, постановки проблемы, которую в ходе изложения материала лектор последовательно и логично решает или раскрывает путем решения. Проблемные вопросы могут ставиться и во время лекции, перед изложением самой мысли.

Эвристическая беседа - представляет собой ряд вопросов преподавателя, направляющего мысли и ответы студентов. Беседа может начинаться с сообщения фактов, явлений, демонстрации фрагментов кинофильма, показывающая проблемные ситуации, которые надо решить.

В ходе эвристической беседы преподаватель путем умело поставленных вопросов заставляет студентов на основе имеющихся знаний делать выводы. Студенты делают «открытия», получают новые знания, что доставляет им удовлетворение. Степень проблемности в беседе может быть выражена по-разному: это может быть цепочка вопросов, или постановка проблемы.

Учебная дискуссия - один из методов проблемного обучения. Суть ее состоит в том, что преподаватель излагает две различные точки зрения, касающиеся одной и той же проблемы, и предлагает студентам выбрать и обосновать свою позицию. Преподаватель поддерживает дискуссию, раскрывая, уточняя аргументы спора, вводя дополнительные вопросы. Для дискуссии выбирают такие вопросы, когда наличие двух точек зрения, житейской и научной, может быть естественной, не следует создавать искусственные ситуации, когда кто-либо отстаивает заведомо ложную точку зрения, будучи убежденным в том, что она ложная.

Поисковая лабораторная работа - это лабораторная работа по инструкции, на основании которой студенты могут сделать тот или иной вывод.

Исследовательский метод. В практике обучения он используется, когда студенты самостоятельно осуществляют учебное исследование, а потом на занятиях докладывают о его результатах или подтверждают этим материалом теоретические положения курса.

Казалось бы, умения и навыки проще формировать в процессе производственной практики, но опыт показывает, что это совсем не так.

Если умения и навыки по рабочей профессии в основном формируются на практике, когда студенты на рабочем месте постоянно выполняют ту или иную работу, то овладение умениями техника-технолога на практике происходит менее успешно. В период технологической, преддипломной практики не каждому студенту удастся выполнять весь комплекс задач, поработать дублером технолога, бригадира, директора. Зачастую в период этой практики студенты выполняют работу необходимую производству. В этом отношении обучение на практических занятиях, в курсовом проектировании может быть более целенаправленным.

Существуют активные методы обучения профессиональным умениям и навыкам, к ним могут быть отнесены: анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, имитация деятельности на тренажере, выполнение практических заданий в процессе практики, деловые игры и т.д.

Большое место в работе специалиста занимают задачи аналитического характера. Умение анализировать, оценивать ситуацию на основе анализа, принимать решения - неотъемлемые качества каждого руководителя.

Сущность этого метода состоит в том, что учащимся предъявляется какая-то производственная ситуация, в которой охарактеризованы условия и действия учащихся.

Учащимся предлагается оценить: правильно ли действовали участники событий, дать анализ и заключение о том, на основании чего они оценили действия участников.

Например, дано описание несчастного случая на производстве и действие в этой ситуации должностных лиц. Учащимся следует оценить ситуацию, определить, кто из участников действовал правильно, кто допустил ошибки, в чем они заключаются, высказать мнение, как они бы поступили.

Или такая ситуация: зав. производством получил по накладной сырье и продукты, необходимые для выполнения производственной программы. К концу рабочего дня для приготовления новой партии блюд не хватило зеленого горошка, белокочанной капусты для овощного

супа и молока для каши и гарнира. Зав. производством исключил из меню блюда, в которые входят недостающие продукты. Чем объяснить создавшуюся ситуацию? Правильно ли поступил зав. производством? Как поступили бы Вы? Почему?

Основным дидактическим материалом для анализа производственной ситуации является словесное описание. Ситуации могут быть выполнены в виде чертежей планов, схем, документов с заложенными в них ошибками, выявление которых является методом обучения.

Решение ситуационных производственных задач. Основным дидактическим материалом является ситуационная задача, которая включает в себя условия, описание ситуации и исходные количественные данные, и вопрос (задание), поставленные перед учащимися.

Пример: предприятие общественного питания получило картофелечистку МОК-400. При вскрытии тарной упаковки и осмотре оборудования оказалось, что в рабочей камере в двух местах отколот абразивный сегмент. Какое решение в этой ситуации должен принять руководитель? На основании каких документов?

Производственные задачи сложны в комплексе. Надо выделить сквозные задачи, проходящие через весь курс, охватывающие несколько предметов, но направленные на достижение конкретной цели, представляющие завершённый процесс трудовой деятельности.

Ситуационные задачи могут решаться индивидуально и коллективно (3-5 человек).

При анализе производственных ситуаций, решении ситуационных задач не создает высокий уровень эмоциональной напряженности. Это обусловлено тем, что решения принимаются не в конфликтной ситуации, не путем компромисса между должностными лицами. Преимущество деловых игр состоит в том, что, взяв на себя ту или иную роль, участники игры вступают во взаимоотношения друг с другом, причем интересы их могут не совпадать. Деловая игра возникла как управленческая имитационная игра. Деловая игра проводится, как правило, по специальным дисциплинам и чаще всего носит межпредметный характер.

Деловая игра, которая проходит в колледжах, является дидактической (обучающей) игрой. Ее обязательными элементами и условиями служат:

1. Дидактическая (учебная задача) (направленность на формирование определенного круга умений, уточнение на систематизацию знаний, развитие мышления);
2. Учебная деловая игра связана с ролью, которую выполняет студент. Моделирование процесса труда должно соответствовать тем профессиональным функциям, которые будут выполнять специалисты.

3. Наличие ролей.
4. Различие ролевых целей.
5. Игровая (конфликтная) ситуация, которая выражается в условиях сценария игры.
6. Правила игры, т.е. ограничения и «меры наказания».
7. Коллективный характер игры.
8. Состязательность в игре.

Деловая игра обязательно содержит игровую и учебные задачи, имитирование профессиональной деятельности с помощью тренажеров.

Если учащийся не может иметь дело с аппаратами, приборами профессиональной деятельности, то можно выполнять эти действия на тренажерах.

Выбор методов обучения зависят от ряда условий: специфики содержания изучаемого материала, общих задач подготовки специалистов, времени, особенностей состава учащихся.

Главным, определяющим в выборе метода обучения, является содержание учебного материала.

Учитывая то, что каждый из методов имеет свои достоинства и недостатки, преподаватель не может отдать предпочтение тому или иному методу, а, используя их в системе, во взаимосвязи стремится достичь наилучших результатов

Хороший преподаватель всегда ценит инициативность и любознательность студентов, поощряет умение рационально мыслить и искать новые пути решения тех или иных задач

Таким образом, задача преподавателя среднего профессионального образования заключается в развитии, у максимально большего количества своих студентов, способности ориентироваться в современном мире, умение решать конкретные поставленные задачи типичных для своей профессии.

Стоит отметить, что перечисленные методы преподавания - это всего лишь часть возможных и их может быть сколь угодно много. все зависит от фантазии и знаний преподавателя.

Список использованной литературы

1. Лернер И.Я., Дидактические основы методов обучения. - М., 2011.
2. Бабанский Ю.К., Интенсификация процесса обучения. - М., 2009.

ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Залибекова Муслимат Магомедовна

старший преподаватель

ДГИ (филиал) ОУП ВО «АТuCO».

Высшее предназначение воспитания - сформировать совершенного человека. Идеалы совершенной личности у разных народов схожи. Они включают **ум, красоту, трудолюбие, высокие моральные качества, физическую силу, выносливость, черты борца за справедливость**, то есть качества, которые характеризуют всесторонне и гармонично развитого человека.

Понятие **всестороннее развитие** означает развитие человеческой личности со всех сторон, всесторонне; понятие гармонично - гармонию всех сторон, их пропорциональность, согласованное единство.

Идея гармоничного развития телесной и духовной красоты зародилась в античной философии. Еще Аристотель акцентировал внимание на воспитании мужества и выносливости, умеренности и справедливости, высокой интеллектуальной и нравственной чистоты.

Педагоги-гуманисты эпохи Возрождения Ф. Рабле, М. Монтень к содержанию всестороннего развития вносили культ телесной красоты, наслаждение искусством, музыкой, литературой. Они не могли подняться до понимания необходимости сочетания умственного труда с производительным, потому что в самом обществе для этого не было объективных причин. Более того, низкий уровень общественного производства не только не требовал всестороннего развития личности, но и вызывал его односторонность.

У социалистов-утопистов Т. Мора, Т. Компаннелы идея всестороннего гармоничного развития получает новую направленность. Они впервые выдвинули вопрос о включении в процесс всестороннего гармоничного развития личности труда, сочетание воспитания и труда. Французские просветители XVIII века К. Гельвеций, Дидро эту идею ограничивали умственным и нравственным развитием, не связанным с работой.

Более 70 лет наша отечественная школа развивалась под влиянием идей выдающихся философов-экономистов К. Маркса и Ф. Энгельса; этот период вычеркнуть из ее истории невозможно. Цель воспитания в будущем коммунистическом обществе К. Маркс и Ф. Энгельс выводили из экономических законов и типа общественных отношений. Они считали, что при коммунизме, когда будут ликвидированы классовые

различия, а во всех областях техники, общественного производства человечество достигнет высокого уровня развития, когда не будет существенных различий между умственным и физическим трудом, появится возможность выдвижения цели всестороннего и гармоничного развития людей.

Различные общественно-экономические условия реализации цели воспитания - формирование всесторонне и гармонично развитой личности - приводят только к пересмотру и конкретизации задач, то есть до частичного сужения цели, а не полной ее отмены. Современный человек, как член общества, стремится к самоутверждению, проявлению всех своих природных задатков и способностей, ведь всесторонне и гармонично развивать свое тело и дух, голову и руки, сердце и ум - призвание каждого человека. Поэтому разумной альтернативы всестороннему и гармоничному воспитанию нет. Оно остается идеалом, к которому одинаково стремятся современная отечественная и зарубежная школы.

Всестороннее и гармоничное развитие личности предполагает соблюдение единства и взаимодействия пяти частей воспитания. Традиционными составными частями воспитания называют ***умственное, физическое, трудовое, нравственное и эстетическое.***

Умственное воспитание является ключевым в процессе всестороннего и гармоничного развития личности. Только благодаря разуму человек выделился из животного мира как общественное существо, создал все богатства материальной и духовной культуры и обеспечивает непрерывный социально-экономический прогресс. Умственное воспитание направлено на развитие познавательных мотивов личности, культуры мышления, рациональной организации учебного труда, вооружение системой знаний основ наук. В ходе и в результате усвоения научных знаний формируется научное мировоззрение - теоретическая основа, которая предполагает глубокое понимание явлений природы, общественной жизни, труда и познания, их объяснения и определения собственного отношения к ним: умение сознательно строить свою жизнь, работать, органично сочетая идеи с практическими делами.

Физическое воспитание способствует укреплению здоровья, полноценному физическому развитию личности, развития основных двигательных качеств (силы, ловкости, выносливости и др.), Повышению умственной и физической работоспособности, воспитанию нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности), гармонии тела и духа, потребности в здоровом образе жизни.

Трудовое воспитание формирует трудолюбивую личность, сознательно и творчески относится к труду, как жизненной необходимости, высшей ценности человека и общества. В процессе трудового воспитания ученики усваивают трудовые умения, навыки культуры умственного и физического труда, умелого хозяйствования, предпринимательства. Они привлекаются к современным достижениям техники, учатся работать на самых распространенных машинах, обращаться с различными инструментами, техническими устройствами, тем самым создаются предпосылки для подготовки школьников к труду в современном производстве, а также к жизни в обществе, все сферы которого пронизывает техника, которая постоянно усложняется.

Нравственное воспитание. Мораль - это исторически сложившиеся нормы и правила поведения человека, которые определяют его отношение к обществу, людям, труду, к себе. Нравственное воспитание решает такие задачи, как формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующие нормам общества.

В основе нравственного воспитания детей и молодежи лежат общечеловеческие ценности - моральные нормы, которые произвели люди в процессе исторического развития общества (честность, порядочность, справедливость, гуманизм, уважение к старшим, милосердие, совестливость, толерантность, ответственность, долг, трудолюбие, достоинство, честь) и новые нормы, порожденные современным развитием общества: гражданственность, патриотизм, уважение к Конституции, государственной символике и др.

Эстетическое воспитание предполагает художественно-эстетическую образованность и выработки умений создавать прекрасное в повседневной жизни. Первая группа задач включает формирование эстетических знаний, взглядов, вкусов, чувств, идеалов, основанных на национальной эстетике и лучших достижениях цивилизации; вторая - активное участие каждого воспитанника в создании прекрасного своими руками.

Как уже отмечалось, ни в одной стране мира нет воспитания "вообще". Оно всегда имеет конкретно-историческую форму выражения и направлено на формирование личности определенного государства.

Названные факторы предусматривают ориентацию на возрождение национального достоинства, патриотизма и гражданственности личности; образованность на мировом уровне, гуманизм, духовность, деловитость; активизацию каждого человека в частности, ее самореализацию в материальной

Итак, цель воспитания - *всестороннее и гармоничное развитие личности* - с повестки дня не только не снимается, но и развивается в соответствии с новыми установками целей и ценностей, которые стоят перед личностью и обществом.

Национальное воспитание - это воспитание, которое осуществляет все общество в целом: семья, учебные заведения, формальные и неформальные объединения, общественные организации, средства массовой информации, учреждения культуры, религиозные объединения и др. Весомой составляющей национального воспитания является воспитание, которое осуществляется государственными учреждениями, институтами и тому подобное. Общеобразовательные учебные заведения призваны реализовать полностью цель и основные задачи национального воспитания. В то же время они имеют ряд специфических воспитательных задач: формирование у учащихся основ научного мировоззрения, развитие познавательной активности, культуры умственного труда, выработки умения самостоятельно добывать знания и применять их на практике и тому подобное. Поэтому главными направлениями воспитания детей и молодежи в практической деятельности школы: умственное, патриотическое, нравственное, правовое, трудовое, экологическое, художественно-эстетическое, физическое, половое воспитание.

В современных условиях центр тяжести в формировании всесторонне развитой личности перемещается на воспитание гражданина, который бы в своей жизнедеятельности руководствовался национальными и общечеловеческими ценностями, идеалами гуманизма и демократизма, патриотизма и взаимопонимания между народами; был активным, самодостаточным участником общественного развития государства, осознавал ее роль и место в мире.

Важнейшим звеном реализации общей цели воспитания является **образование**.

Связь обучения и воспитания в этом процессе является неразрывным.

Образование, представляя собой построение образа "Я" по образу культуры, ее воспроизводства и развития, рассматривается в трех взаимосвязанных аспектах: как образовательная система, образовательный процесс и результат этого процесса.

Образование как система. Образование - это социальный институт, призванный воспроизводить культуру путем постоянной передачи социально значимого опыта предыдущих поколений следующим. Относительно индивидуального развития такой процесс трактуется как

становление личности в соответствии с генетической и социальной программой.

Образование как система рассматривается в трех измерениях, которыми являются:

1. **Социальный масштаб рассмотрения:** образование в мире, образование в определенной стране, обществе, регионе, учебном заведении, учреждении и др. Сюда отнесены также систему государственной, частной, общественной, и т.д. образования.

2. **Уровень образования:** дошкольное образование начальное образование, среднее специальное образование, полное общее среднее образование; профессионально-техническое образование; среднее образование, высшее образование последипломное образование: повышение квалификации, аспирантура, докторантура.

3. **Профиль образования:** общая, специальная (математическая, гуманитарная, естественнонаучная и т.д.).

Образование как процесс. Функционирование и развитие образовательной системы осуществляется в образовательном процессе обучения и воспитания человека, конкретнее - в педагогическом процессе.

Еще в конце XIX века П.Ф. Каптерев отмечал, что "образовательный процесс ... не является лишь посредником между поколениями, представлять Его в виде трубки, в которой культура переливается от одного поколения к другому неудобно". "Суть образовательного процесса с внутренней стороны заключается в саморазвитии организма Основной целью образовательного процесса является развитие и саморазвитие человека как личности в процессе его обучения и воспитания"

Рассмотрение образования как процесса предполагает разграничение двух его сторон - деятельности педагога и деятельности воспитанника. Со стороны педагога образовательный процесс представляет собой единство обучения и воспитания, со стороны ученика - усвоением знаний, практических действий, выполнение учебных исследовательско-преобразующих, познавательных задач, а также личностных и коммуникативных тренингов.

Образование как процесс не прекращается до конца сознательной жизни человека. Она непрерывно видоизменяется по целям, содержанию, формам, методам.

Образование как результат рассматривается в двух аспектах: в плане результата системы, фиксированного в форме стандарта и в плане самого человека, которая прошла обучение в определенной образовательной системе.

Во втором плане результатом образования является сам человек, его опыт как совокупность сложившихся личностных качеств, знаний и умений, что позволяет ей адекватно действовать в динамических условиях жизни. Результатом образования этого плана является **образованность**.

«**Три** качества - обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств - необходимы для того, чтобы человек был образованным в полном смысле слова. У кого мало знаний, то невежда; у кого ум не привык мыслить, то грубый или тупоумный; у кого нет благородных чувств, тот становится дураком.

М. Чернышевский

Итак, **образование** как общественно организованный, нормированный и целостный процесс усвоения культуры является прежде всего процессом **воспитательно-образовательным**. Именно поэтому он призван реализовать цели воспитания, определенную современным обществом.

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Ибрагимов Мурад Татамович

*старший преподаватель
ДГИ (филиал) ОУП ВО «АТuCO».*

Студенты современных ВУЗов и СПО учатся в период «новой экономики». В то время как в области гуманитарных наук не так часто происходят столь значимые и кардинальные изменения. Правильность и доступность образования определяется во многом самой методикой преподавания, которая в свою очередь должна совершенствоваться в шаг с развитием экономики. Само по себе развитие высоких технологий, внедрение различных электронных систем учета успеваемости студентов, фактически минимизируют участие преподавателя в процессе обучения студентов. Между тем, уровень квалифицированности студентов напрямую зависит от взаимодействия учебного звена «преподаватель – студент». На плечи обоих участников этого звена ложится большая ответственность. Оба звена должны играть творческую роль. Преподаватель должен умело и грамотно преподнести материал студенту, не загоняя его в определенные шаблонные рамки, тем самым

напрочь отбивая в студенте зачатки экономического мышления. Экономическое мышление студентов, умение разбираться не только в смоделированных, но и в реальных экономических задачах и проблемах государства. Также не маловажен, тот факт, что экономика нашей страны лишь на пути к становлению. Наша экономика, как бы проходит «тестовый заезд» в структуре рыночной экономики. Именно поэтому, большинство теоретических курсов по экономическим дисциплинам очень трудно представить в нынешних реалиях экономики нашей страны. Тем самым уменьшая привлекательность экономической теории. Большинство преподавателей обучают студентов с помощью профессионального подхода. Но такой подход может сыграть и злую шутку. Преподаватель не должен «слепо» верить и вести всех студентов в определенное русло экономического образования. Каждый студент, это индивид, личность и стремиться сделать каждого студента предпринимателем, грозит крахом необоснованных надежд на светлое будущее. Решив задачу воспитания экономически грамотного, активного поколения будущих предпринимателей, ни в коем случае нельзя исключать тот набор случайностей или обстоятельств, которые очень часто встречаются в жизни даже самого «скромного предпринимателя или участника рынка». Загнав студента в «узкий коридор» экономического бизнес воспитания, преподаватель может закрыть перед ним другие возможности самореализации на рынке труда. Кроме того, литература устаревает, появляются новые явления.

Поэтому я считаю, что в рабочей программе преподавателя экономики должны быть:

1. Лекции, которые дают необходимый минимум теоретических знаний. Их положительные стороны:

- а) лекция дает целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины
- б) лучше и полнее других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и учебных пособий,
- в) оперативно знакомит с последними данными науки,
- г) органично сочетает обучение с воспитанием,
- д) нацеливает учащихся на самостоятельную работу и определяет основные ее направления.

Однако лекция не свободна и от недостатков, в частности:

- а) она обеспечивает лишь самую минимальную обратную связь от учащихся к учителю;
- б) наконец, чем многочисленнее лекционная аудитория, тем слабее влияние лектора на конкретного обучаемого.

Поэтому, следующий пункт:

2. Тренинги. Тренинг – особый метод получения знаний, который отличается от своих аналогов тем, что все его участники учатся на собственном опыте настоящего момента. Это специально созданная благоприятная среда, где каждый может увидеть и осознать свои плюсы и минусы, достижения и поражения. Помощь и внимание окружающих помогают быстрее понять, какие личностные качества необходимы и какие профессиональные навыки надо развивать. Я считаю, что обязательными будут тренинги:

- а) по управлению временем,
- б) по умению ставить цели,
- в) по защите от стрессов
- г) по мотивированию
- д) по конкретному профессиональному мастерству

3. Семинары. На них должны обязательно приглашаться люди, которые уже имеют опыт успешной деятельности в той специальности, на которую учатся студенты. Должны всячески поощряться студенты, которые уже во время учебы начинают работать по специальности. Им должна начисляться доплата к стипендии, так как, скорее всего, работать они будут на самых низших должностях. Заработная плата будет очень низкой. Таким образом, видно, что большинство студентов работает, чтобы обеспечить проживание. Если бы работа по специальности как-нибудь поощрялась, результат опроса был бы, по моему мнению, иным.

Итогом должно быть составление бизнес-плана, который продемонстрирует, способность студента занять свое место в жизни. Желательно, чтобы данный бизнес-план оценивала комиссия, в которую входили бы преуспевающие бизнесмены. Понятно, что все это потребует недюжинных способностей от преподавателя, его высокой квалификации. Конечно в идеальном случае, преподаватель должен быть практиком, то есть иметь опыт работы в сфере деятельности, которую преподает. Но, наверное, будет неплохим вариантом, если он будет просто очень любить свой предмет и также стараться добиться высот в его преподавании. Лучший пример для студентов – это преподаватель с практическим опытом в арсенале. Преподаватель должен быть активным участником всех процессов, в той или иной мере связанных с родом его деятельности.

Выводы: Одной из самых важных задач воспитания грамотного, готового к любым профессиональным трудностям поколения, является понимание преподавателем всех трудностей и проблем, сложных решений в дальнейшей профессиональной деятельности студентов, и

разъяснение им на личном примере всего учебного материала. В руках преподавателей будущее целого поколения. От нас сегодня зависит то, как, и в какой стране будем жить мы и наши дети завтра.

Список использованной литературы

1. Как часто студенты работают по своей специальности? / М. Марфенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uralstudent.ru/articles/career/preview>
2. Преподавание экономических дисциплин: проблемы и перспективы / А.А. Вазим [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://uamconsult.com/book_152_chapter__

ХАРАКТЕРНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВНЕДРЯЕМЫЕ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Кахруманова Шарифа Абусупьяновна
старший преподаватель
ДГИ (филиал) ОУП ВО «АТuCO».

Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и педагога. Происходит модернизация образовательной системы: предлагаются иное содержание, подходы, поведение, педагогический менталитет.

В современном образовании провозглашен принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий. При этом важна организация своего рода диалога различных педагогических систем и технологий обучения, апробирование в практике новых форм - дополнительных и альтернативных государственной системе образования, использование в современных условиях целостных педагогических систем прошлого.

В этих условиях педагогу необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного, а использовать весь арсенал педагогического опыта. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий. Современные педагогические технологии могут реализовываться только в инновационной школе.

Инновационной школой называется учебно-воспитательное заведение, деятельность которого построена на оригинальных (авторских) идеях и технологиях и представляет собой новую образовательную практику.

Инновационная школа является полисистемой с подсистемами учебной, трудовой, художественно-эстетической, спортивной, научной деятельности, включающей различные формы коммуникации и общения детей и взрослых. Современные инновационные школы чаще всего возникают на базе обычных массовых школ, глубоко разрабатывая и реализуя на оригинальной технологической основе одну или несколько каких-либо своих функций. Можно выделить следующие отличительные качества (критерии) инновационных школ.

- *Инновационность*: наличие оригинальных авторских идей и гипотез относительно перестройки педагогического процесса.
- *Альтернативность*: отличие каких-либо из основных компонентов учебно-воспитательного процесса (целей, содержания, методов, средств и др.) от традиционных, принятых в массовой школе.
- *Концептуальность* учебно-воспитательного процесса: сознание и использование в авторской модели философских, психологических, социально-педагогических или других научных оснований.
- *Системность и комплексность* учебно-воспитательного процесса.
- *Социально-педагогическая целесообразность*: соответствие целей школы социальному заказу.
- *Наличие признаков или результатов*, определяющих реальность и эффективность авторской школы.

В настоящее время в профессиональном образовании применяют самые разные педагогические инновации. Это зависит, прежде всего, от традиций и статусности учреждения. Тем не менее, можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии:

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональном обучении.

Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания учащихся и пониманию ими

процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте). Существенное значение имеет осознание складывающейся тенденции процесса информатизации системы образования: от освоения учащимися начальных сведений об информатике к использованию компьютерных программных средств при изучении общеобразовательных и специальных предметов, а затем к насыщению элементами информатики структуры и содержания образования, осуществления коренной перестройки всего учебно-воспитательного процесса на базе применения информационных технологий. В результате в методической системе появляются новые информационные технологии, а выпускники имеют подготовку к освоению новых информационных технологий в будущей трудовой деятельности. Данное направление реализуется посредством включения в учебный план новых предметов, направленных на изучение информатики и ИКТ. Применение ИКТ в учреждениях профессионального образования способствует

- повышению мотивации студентов к изучению предметных дисциплин, особенно в сочетании с использованием метода проектов;

- информатизация обучения привлекательна для обучающегося тем, что снимается психологическое напряжение учебного общения путем перехода от субъективных отношений “учитель-ученик” к наиболее объективным отношениям “ученик-компьютер-учитель”, повышается эффективность ученического труда, увеличивается доля творческих работ, расширяется возможность в получении дополнительного образования по предмету;

- информатизация преподавания привлекательна для педагога тем, что позволяет повысить производительность его труда, повышает общую информационную культуру.

2. Личностно ориентированные технологии

Личностно ориентированные технологии ставят в центр современной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Проявляется в освоении учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.

3. Информационно - аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования.

Применение такой инновационной технологии, как информационно – аналитическая методика управления качеством обучения позво-

ляет объективно, беспристрастно проследить развитие во времени каждого студента в отдельности, группы, потока, учебного заведения в целом. При некоторой модификации может стать незаменимым средством при подготовке классно – обобщающего контроля, изучении состояния преподавания любого предмета учебного плана, изучения системы работы отдельно взятого педагога.

4. Мониторинг интеллектуального развития.

Анализ и диагностика качества обучения каждого учащегося при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости.

5. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного ученика.

Является неотъемлемым фактором в современных условиях обучения. Реализуется в виде вовлечения учащихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях по национальным традициям, театре, центрах детского творчества и др.

6. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса ОУ. Здесь могут реализовываться как уже известные и зарекомендовавшие себя приемы, так и новые. Это - самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, система «консультант», групповые, дифференцированные способы обучения - система «малых групп» и др. Обычно в практике применяются различные комбинации этих приемов.

7. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы

Предполагается научно-педагогическое обоснование использования тех или иных инноваций. Их анализ на методических советах, семинарах, консультации с ведущими специалистами в этой области.

8. Научно-исследовательская деятельность педагогов.

Научно-исследовательская работа, проводимая в учебных заведениях, повышает интеллектуальный потенциал педагогов, способствует обновлению содержания образования, развитию новых технологий организации образовательного процесса, становлению учебно-исследовательской деятельности студентов, развитию их личностных интересов, творческих способностей.

Таким образом, опыт современной школы располагает широчайшим арсеналом применения педагогических инноваций в процессе обучения. Эффективность их применения зависит от сложившихся традиций в образовательном учреждении, способности педагогического коллектива воспринимать эти инновации, материально-технической базы учреждения.

Современное образовательное пространство состоит из двух типов педагогических процессов - инновационных и традиционных. **Педагогическая инновация** — это теоретически обоснованное, целенаправленное и практико-ориентированное новшество, которое осуществляется на трех уровнях: макроуровне, мезоуровне и микроуровне.

На *макроуровне* инновации затрагивают изменения во всей системе образования и приводят к изменению ее парадигмы. На *мезоуровне* инновации направлены на изменения в образовательной среде региона, в конкретных учебных заведениях. На мезоуровне речь в основном идет о создании новых учебных заведений на базе новых концептуальных подходов. На микроуровне инновации направлены на создание нового содержания как отдельного курса, так и блока курсов (например, экологических, гуманитарных, профессиональных и т.п.); либо на отработку новых способов структурирования образовательного процесса; либо на разработку новых технологий, новых форм и методов обучения.

На любом из уровней образовательная инновация развивается в пять этапов.

Первый этап - инициация нововведения и принятие решения о необходимости внедрения новаций определенного типа. Инициация может быть вызвана к жизни внутренним побуждением лидера организации, но скорее всего причиной служит внешнее или внутреннее давление: приказ министерства, заказ отрасли на нового специалиста, изменения и процессы внутри самой организации. В норме стратегия инноваций и аналитическая работа по ее внедрению должна проводиться руководителем. На практике же часто инициатива нововведения идет не сверху, а снизу - от педагогов-новаторов.

Второй этап - теоретический, т.е. обоснование и проработка инноваций на основе психолого-педагогического анализа, прогнозирования того, как будет развиваться инновационный процесс и каковы его негативные и позитивные последствия. Этот этап является самым сложным, так как педагогические раздумья и способность «помыслить иную педагогическую реальность» (Г.П. Щедровицкий) предполагают:

- владение психолого-педагогической теорией;
- умение выстроить в единую концепцию свои идеи;
- обоснование необходимости или неизбежности инновации;
- выделение факторов, способствующих внедрению новшества.

Этот этап предполагает также информационное обеспечение планируемого нововведения. Тщательная работа на втором этапе влечет за собой успех на этапе внедрения инноваций в педагогический процесс.

Третий этап - организационно-практический - это создание новых структур, способствующих освоению новшества: лабораторий, экспериментальных групп и т.д. Эти структуры должны быть мобильны, самостоятельны и независимы. На этом этапе важно найти сторонников инновационной идеи, особенно из числа влиятельных и авторитетных в организации лиц. Кроме того, надо предвосхитить отношение к новации многих других сотрудников из числа тех, кого прямо затронут эти новшества. Этот этап инновационного процесса заканчивается убеждением большинства членов организации в необходимости нововведений и создании благоприятного эмоционально-мотивационного фона.

Четвертый этап - аналитический - это обобщение и анализ полученной модели. На этом этапе надо осознать, на каком уровне осуществляется инновационный процесс; соотнести состояние образовательного учреждения в целом (или состояние преподавания конкретного предмета) с тем прогностическим состоянием, которого предполагалось достичь в результате нововведения. Если соответствия не состоялось, надо найти ответ на вопрос: почему?

Пятый этап - внедрение, оно может быть пробным, а затем и полным. Успех на этом этапе зависит от трех факторов:

- от материально-технической базы того учебного заведения (или образовательной среды), где внедряется новшество;
- от квалификации преподавателей и руководителей, от их отношения к инновациям вообще, от их творческой активности;
- от морально-психологического климата в организации (степени конфликтности, степени сплоченности сотрудников, текучести кадров, общественной оценки их труда и др.). Исследователи В.И. Добрынина и Т.Н. Кухтевич прямо отмечают, что внедрению нововведений в значительной степени препятствует высокая конфликтность по линиям «преподаватель – студент» и «преподаватель – преподаватель».

Наиболее успешно нововведения внедряются в относительно небольших коллективах, где легче проводить психологическую подготовку кадров к нововведениям и где быстрее можно пробудить в людях энтузиазм и веру в успех.

Отметим, что при внедрении необходимо планировать риск: как отмечают М. Мескон, М. Альберт и Ф. Хедоури, каждое второе организационное нововведение заканчивается неудачей (т.е. риск составляет 50%).

Инновационный процесс затрагивает, как правило, цели, структуру, задачи, технологию и человеческие ресурсы организации. Эти

внутренние переменные связаны друг с другом. Сущность нововведений составляет работа по достижению новых результатов, средств и способов их получения, по преодолению отсталых или рутинных элементов традиционной деятельности. При внедрении инноваций возникают и разрешаются три группы противоречий:

- между новым и старым;
- противоречия, связанные с глубиной преобразований (происходит ли радикальное изменение, т.е. имеет место инновация-модернизация, или совершенствуются традиционные методы, формы и принципы работы, т.е. имеет место инновация-трансформация);
- противоречия, связанные с перестройкой сознания педагогов, поскольку инновации изменяют их интересы и ценностные ориентации.

Инновации любого типа затрагивают интересы многих работников организации, каждый из которых должен занять какую-либо *ролевую позицию*: поставщик проблемы, новатор, инициатор, разработчик, эксперт, изготовитель, организатор, пользователь. Этот набор ролевых позиций зависит от содержания и масштаба нововведений и в одном лице встречается редко. Обязательными бывают две позиции: организатор и пользователь. В образовании же часто многие позиции совпадают в одном лице педагога-новатора. Часто инновационная позиция и функциональное место работника могут не совпадать. В норме, как отмечают ученые, инициатором и реализатором инновационного процесса должен быть руководитель организации, и его поведение должно отражать стандарты инновационного поведения - стремление к лидерству, предприимчивость, желание дать свободу действий творческим и талантливым людям, поддержка энтузиастов. Главное в инновационном поведении руководителя - развить у сотрудников мотивацию инноваторов.

Социально-психологические факторы успешного внедрения инноваций. На каждом этапе инновационного процесса имеются социально-психологические факторы, которые либо тормозят, либо стимулируют, либо как-то видоизменяют этот процесс.

Первая группа факторов - это объективные факторы среды. К ним относятся:

1. Инновационная политика организации образования, которая может быть как интенсивной, так и экстенсивной.
2. Материальная база учебного заведения.
3. Особенности конкретного учебного заведения (профессиональные традиции, содержание трудовой деятельности, квалификационная структура коллектива, характер решаемых задач).

Вторая группа - это субъективные факторы. Сюда входят:

1. Пол и возраст. Известно, что женщины более конформны, чем мужчины.

2. Личностные качества. К качествам, способствующим внедрению инноваций, относят склонность к риску, заинтересованность в профессиональном росте, высокий профессионализм, установка на нововведения. Именно эти качества психологи включают в понятие «новаторская личность».

3. Квалификация и образование. Для руководителя прогрессивного типа важны знания в области управления.

По мнению Р.Л. Кричевского, для успешного проведения инновационной политики важны:

- образовательный уровень работников и наличие специальной системы подготовки и переподготовки кадров;
- информационные контакты и осведомленность людей, т.е. получение ими адекватной информации о нововведении;
- мотивация к нововведению, установка коллектива на нововведения, которая во многом зависит от организаторов новшеств.

Главной преградой для внедрения образовательных инноваций служит качественное состояние педагогического состава, уровень профессионализма. Например, новые технологии обучения требуют от педагога (помимо профессиональной компетентности в своей предметной области) педагогического мастерства. Вот список новых педагогических знаний и умений, которых требуют от педагога инновационные технологии обучения:

- умение диагностировать цели обучения и воспитания;
- более глубокое, системное знание учебного предмета и его научных основ;
- умение переструктурировать учебный материал с индуктивного изложения в логику индуктивно-дедуктивного проблемного изложения целой темы, а не одного урока;
- умение моделировать в учебном процессе (в его целях, содержании, формах, методах и средствах обучения) профессиональную деятельность будущего специалиста;
- умение организовать самостоятельную работу студентов для подготовки к семинару, деловой игре, мозговому штурму и т.п.;
- умение свободно владеть активными методами обучения;
- умение обеспечить благоприятный психологический климат, сотрудничество со студентами.

В исследовании Н.А. Ильиной показано, что конкретное отношение работников к нововведению складывается из трех компонентов: познавательного, эмоционального и поведенческого. Ею выделены пять типов отношения к нововведению: активно-положительное, пассивно-положительное, нейтральное, пассивно-отрицательное и активно-отрицательное.

Социальные психологи делят людей по их отношению к инновациям на следующие типы.

1. **Новаторы** - люди, для которых характерен постоянный поиск возможностей усовершенствования учебно-воспитательного процесса; они разрабатывают технологические, организационные и иные новинки, вносят инициативные предложения и добиваются их внедрения.

2. **Энтузиасты** - люди, которые принимают новое независимо от его проработки, обоснованности, возможностей использования, его полезности. Для энтузиастов новинка ценна сама по себе, как продукт творческой мысли. Он считает ее полезной уже потому, что она отличается от старого, будоражит сознание. Энтузиасты, как правило, берут на себя нелегкий труд по пропаганде еще не окрепших, слабо обоснованных идей.

3. **Рационализаторы** - это работники, принимающие новаторские предложения только после тщательного анализа их полезности, возможностей использования, эффекта, вероятных трудностей на пути внедрения. Этот тип людей является наиболее оптимальным в работе с инновациями.

4. **Нейтралы** - это те люди, которые действуют в зависимости от того, что им приказали или как на них повлияли. Отношение нейтрала к новинкам осторожное, инициативы он не проявляет. Но если ему прикажут, то он сделает то, что от него потребуют.

5. **Скептики** - люди, которые не склонны на слово верить ни одному полезному предложению, даже очевидному для всех. Скептик может стать хорошим контролером проектов и предложений как человек, сомневающийся во всем, с чем он сталкивается.

6. **Консерваторы** - в принципе такие же, как и скептики. Но только их скептицизм практически не имеет границ. Даже если инновация продумана до мелочей и просчитана до копейки, они ее отвергнут.

7. **Ретрограды** - очень похожи на консерваторов. Разница в степени нигилизма. Отбрасывание новинок без анализа и до анализа - характерная черта ретрограда. Ретроград обращен в прошлое, но не ради изучения опыта, а для поиска оснований своим принципам - «старое заведомо лучше нового», «новое - это хорошо забытое старое», «все

велосипеды давно изобретены» и т.п. Он активен, как новатор, но его активность расходуется на то, чтобы повернуть все назад, в прошлое.

Результаты научных исследований свидетельствуют о том, что в сознании консерваторов, ретроградов и скептиков возникают так называемые психологические барьеры, а у нейтралов можно наблюдать предбарьерные состояния.

Психологические барьеры по отношению к нововведениям. Психологический барьер - это совокупность действий, ожиданий и эмоциональных переживаний педагога, у которого скрыто или явно выражаются негативные социально-психологические состояния, вызванные инновацией. По формам проявления психологические барьеры можно разделить на пассивные, активные и крайние (откровенный саботаж). Психологический барьер является развивающимся образованием, так как его параметры (характер и формы сопротивления) изменяются на разных этапах нововведений, зависят от типа организации и различны у разных категорий работников. Как правило, барьер выше на этапе внедрения инновации, а также при низкой квалификации педагогического коллектива или в пожилом возрасте.

В отечественных организациях, по мнению учёных-исследователей, имеют место причины, обусловленные ментальностью, укладом и традициями:

- ориентация многих работников не на достижение успеха, а на избегание неудачи;
- боязнь риска и трудностей;
- низкий уровень притязаний;
- установки типа «всякая инициатива наказуема»;
- отсутствие интереса к саморазвитию и самореализации;
- приверженность к стереотипам и низкая способность к импровизациям;
- непонимание своего профессионального предназначения (своей учительской миссии) и как следствие неполнота самоактуализации в труде;
- неспособность к многоуровневой рефлексии и, как следствие, эмоциональное выгорание через 10-15 лет преподавательской работы.

Структура инновационной деятельности может быть описана в разных аспектах: аксиологическом, рефлексивно-деятельностном, социально-психологическом и др.

Аксиологический подход к инновационной деятельности раскрывает ее с позиций ценностных установок педагога. В процессе овладе-

ния новшеством преподаватель присваивает общечеловеческие культурно-педагогические ценности в той мере, в какой ему это позволяет уровень развития самосознания и глубина внутреннего мира. Профессиональное сознание внутренне мотивировано, именно оно позволяет педагогу самоопределиться относительно внедрения новшества в учебный процесс. Как показывают работы В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, К.А. Абульхановой-Славской и др., доминирующей аксиологической функцией в системе педценностей служат цели профессионально-педагогической деятельности. Именно цели инновационной деятельности (желание использовать альтернативные подходы в обучении и воспитании подопечных; стремление к самоопределению; изменение себя; преодоление препятствий для самореализации; тяга к профессиональной свободе) выступают детерминантом новаторской деятельности учителя.

Модель инновационной деятельности должна разрабатываться на основе модели социального взаимодействия, которая создана в зарубежной педагогической инноватике (Ю. Вооглайд, Б. Мор, И. Перлаки, Э. Роджерс). Построение модели также должно учитывать рефлексивно-деятельностный подход С.Л. Рубинштейна и А.Л. Леонтьева. Соединение этих двух источников позволило Л.С. Подымовой предложить такую модель инновационной деятельности педагога, в которой нашлось место всем элементам инновационного процесса как социального явления.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

- внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс профессиональных учебных заведений является одним из условий прогрессивного развития современного казахстанского общества;

- новая образовательная парадигма ориентирована, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, расширение использования методов самостоятельной работы студентов, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения.

- проникновение современных инновационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

КОНФЛИКТ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Магомедова Рахима Ибрагимовна

преподаватель

ДГИ (филиал) ОУП ВО «АТuCO».

Современные реалии жизни неизбежно приводят к столкновению интересов и убеждений людей. Такие столкновения, как правило, возникают в связи с личностными характеристиками людей, их коммуникативными особенностями, различными субъективными и объективными факторами, жизненными обстоятельствами, и зачастую приводят к конфликтам.

С точки зрения психологической науки можно говорить, что проблема конфликта занимает прочное место в ряду наиболее актуальных проблем современности. Конфликт – это сложный социально-психологический феномен, который является предметом многочисленных психологических исследований. Увеличение числа конфликтов, их практическая повсеместность и широкий круг людей, вовлеченных в конфликтные ситуации, также определяют актуальность проблемы конфликта и возросший к ней интерес со стороны исследователей.

Примечательно, что конфликт является научной категорией, которая только в настоящее время наполняется конкретным психологическим содержанием в конфликтологии и психологии. Итак, конфликт представляет собой столкновение противоположных интересов, отсутствие согласия между отдельными личностями или группами людей на почве отсутствия взаимопонимания по различным вопросам [1]. Конфликт основан на противоположных точках зрения, различных интересах, ценностях и целях, способах их достижения [3] и обычно связан с острыми отрицательными эмоциями участвующих в нем людей.

Когда мы говорим о конфликте, который возникает вследствие коммуникационных взаимодействий людей, мы имеем дело с конфликтом в межличностных отношениях, и очень важно разграничивать межличностный конфликт от внутриличностного, который, в свою очередь, вызван исключительно разногласиями во внутреннем мире отдельной личности. Межличностный же конфликт в большинстве случаев описывается с социальной точки зрения, поскольку субъектами такого взаимодействия являются люди.

Немаловажным является установление истинных причин конфликта для его успешного урегулирования и нормализации взаимоотно-

ношений участников. Причинами конфликтов в межличностных отношениях может служить множество различных факторов, в частности, социально-психологические, психологические и личные. Рассмотрим несколько основных причин межличностных конфликтов.

1. Неудовлетворительные коммуникации. Неверное донесение и предоставление неточной информации, отсутствие необходимых сведений в процессе общения и подобные информационные препятствия для взаимопонимания могут служить не только причиной, но и, порой, деструктивным следствием конфликта.

2. Различия в психологических характеристиках людей. Нередко некоторые личностные особенности, в частности, яркая выраженность индивидуальных черт характера, холерический тип темперамента, отсутствие сопереживания по отношению к другой личности, низкий уровень стрессоустойчивости, неоправданно завышенные ожидания или недооцененные устремления, разные привычки и установки и многие другие психологические особенности и различия субъектов межличностного общения увеличивают риск возникновения конфликта.

3. Ролевое взаимодействие. Неразграниченное или неправильно разграниченное ролевое взаимодействие между людьми, разрозненность оценок действий, неправильное взаимодействие в условиях взаимозависимости задач между людьми.

4. Различия в целях и способах их достижения. Обозначенная причина, в основном, относится к тем случаям, когда люди работают в одной команде, например, руководители, т.е. люди, принимающие управленческие решения, и непосредственные исполнители, имеют различные взгляды на принятые решения.

Модель конфликта в межличностных отношениях представлена основными его элементами, а именно, коммуникацией, волей и мотивацией, действиями и рисками, которые развиваются во взаимном расположении результата (вертикальная ось) и времени (горизонтальная ось) (рис.1). «Движение» в рамках межличностного конфликта происходит по диагоналям: на основе воли и мотивации людей осуществляется их действие, которое, в свою очередь, проявляется в коммуникационном поле в условиях высоких рисков [8].

Взросший интерес к проблеме эффективного разрешения конфликтов в межличностных отношениях обусловлен многими причинами, в частности, ростом напряженности в рамках социального взаимодействия. Главными факторами на пути разрешения межличностных конфликтов выступают:

- адекватное восприятие конфликта;
- взаимное желание разрешить конфликт;

- открытость к общению;
- доверие во взаимоотношениях.



Рис. 1. Модель межличностного конфликта

Затрагивание вопроса про разрешение конфликтов в межличностных отношениях предопределяет необходимость обозначить основные стили поведения человека в конфликтной ситуации. Так, существующая методика Томаса-Килмана (опросник из 30 пар утверждений) позволяет изучить индивидуальную predisposition личности к конфликтному поведению, а также выявить определенный стиль разрешения конфликта. Опросник Томаса-Килмана отражает характерную для человека реакцию на конфликтную ситуацию и дает информацию о других потенциальных способах разрешения конфликта.

Согласно обозначенной методике, в основании разграничения на типы реагирования на конфликт лежат два поведенческих стиля: кооперация (характеризуется вниманием человека к интересам других людей) и напористость (характеризуется акцентом на защите собственных интересов). Опираясь на указанные измерения, авторы методики выделили основные способы регулирования конфликтов, которые объединены в единую схему и приведены на рис. 2:

1. Конфронтация (соревнование, соперничество) – представляет собой стиль, при котором один человек стремится к удовлетворению своих интересов в ущерб интересам другого человека;

2. Приспособление (уступка) – выражает стиль поведения противоположный соревнованию, т.е. принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого человека;

3. Компромисс – разрешение конфликта путем соглашения между участвующими в конфликте субъектами;

4. Уклонение (игнорирование, уход) – стиль, для которого присуще как отсутствие стремления к достижению собственных целей, так и отсутствие тенденции к кооперации;

5. Сотрудничество – способ регулирования конфликтной ситуации, при котором все субъекты приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы всех сторон.

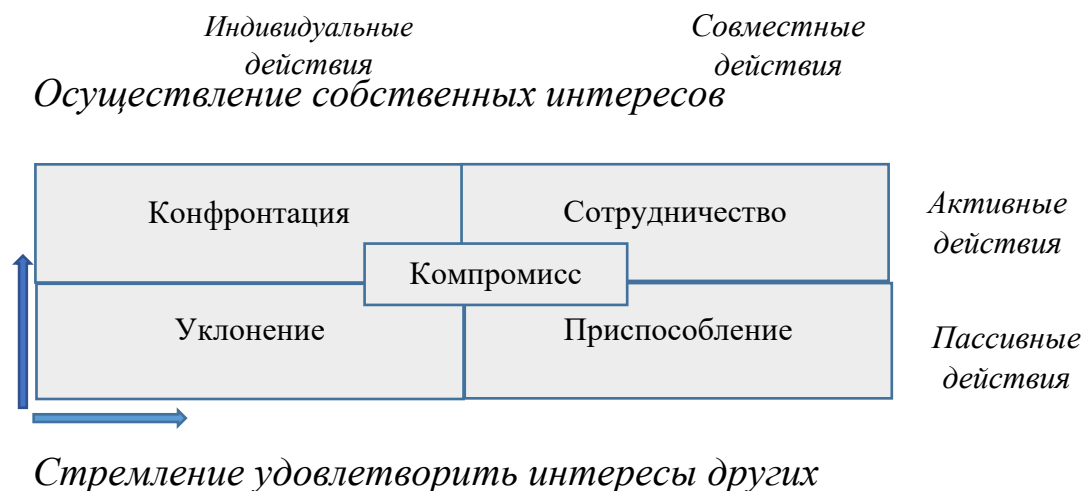


Рис. 2. Стили поведения в конфликтах

Межличностный конфликт будет урегулирован и разрешен наиболее успешным образом, если все его участники будут заинтересованы в достижении общего результата. Конструктивное, адекватное и эффективное поведение в конфликте – признак высокого уровня культуры и духовно-нравственного потенциала отдельной личности, в частности, и всего общества, в целом.

Несмотря на то, что межличностные конфликты, в основном, несут отрицательный оттенок, тем не менее, многочисленные исследования подтверждают, что конфликты являются нормальным явлением межличностных отношений. Так, конфликты способствуют развитию внутригрупповых отношений и внутригрупповой динамики. Более того, выражение эмоций в конфликтной ситуации помогает стабилизировать эмоциональное состояние человека [2].

Таким образом, в процессе межличностных отношений в условиях постоянного взаимодействия с другими людьми в современном мире человеку зачастую приходится сталкиваться со спорными моментами и недопониманием, приводящим к межличностным конфликтам. При этом конфликты носят как положительный, так и отрицательный характер, поэтому для предотвращения негативного исхода конфликтной ситуации нужно выявить его истинные внешние и внутренние причины, обозначить и спрогнозировать ход его дальнейшего развития, а также использовать психологические механизмы социального восприятия для упрощения и разрешения конфликтов.

Список использованной литературы

1. Бабосов Е. Конфликтология: Учебное пособие. – Мн.: Тетрасистемс, 2000 -204 с.
2. Уткин Э. А. Конфликтология. Теория и практика / Э.А. Уткин. – М.: Ассоциация авторов и писателей «ТАНДЕМ», ЭКСМОС, 2016 – 272 с.
3. Зайцев А. Социальный конфликт / Андрей Зайцев. – М.: Academia, 2016 – 464 с.
4. Широбокова В.А. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции 08 февраля 2020 г. «Психология и педагогика: методологические и методические проблемы и пути их решения» – Стерлитамак: Агентство международных исследований, 2020 – 75 с.
5. Федорова А.В. Конфликтология. М.: КНОРУС, 2019. 212с.
6. Тест на поведение в конфликтной ситуации, ТКІ (Томас-Килманн) / ГБПОУ Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова, Санкт-Петербург [Электронный ресурс] URL: <https://nekrasovspb.ru/doc/18tomas-kilmen.pdf>.

ЗНАЧИМОСТЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ БУХГАЛТЕРА И АУДИТОРА В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Магомедова Фатима Кушуковна
старший преподаватель
ДГИ (филиал) ОУП ВО «АТuCO».

Цифровая экономика бросает серьезный вызов образованию в сфере бухгалтерского учета.

Сегодня, как показывает практика, финансовый сектор по развитию информационных технологий опережает многие другие секторы экономики.

Недочеты по поводу уровня подготовки выпускников для учетных профессий признают, как работодатели, так и преподаватели вузов. Речь идет, главным образом, о бакалаврах, поскольку именно в условиях двухуровневой подготовки студентов мы получили тот государственный образовательный стандарт «Экономика», который реализуют вузы при подготовке бухгалтеров и аудиторов, и других специалистов.

В исследованиях ученых особо остро ставится вопрос, насколько современные специалисты в области учёта смогут адаптироваться к новым условиям и занять достойную нишу на рынке труда.

Большую роль в этом должно сыграть образование. Именно в процессе обучения будущие учетные работники должны получить все необходимые компетенции, поэтому во всём мире огромное внимание уделяется вопросам изменений в образовательном процессе. В первую очередь требуется определить:

- какие профессиональные компетенции должны получать будущие учетные работники;
- какие цифровые навыки необходимо давать современным студентам;
- совершенствование каких общих навыков будет наиболее важным для успешности современного выпускника;
- какие методические подходы должны быть реализованы в современном учебном процессе;

Специалисты рассматривают необходимость внесения в современную подготовку профессионалов бухгалтерского учета и аудита новых курсов, которые будут развивать цифровые навыки. Прежде всего это развитие навыков работы с большими данными, владения технологическими способами анализа.

Перспективы глобализации и развития цифровых технологий в финансовом секторе также связаны с новыми видами активов — цифровыми финансовыми активами. Криптовалюты и технология блокчейн — комплексные явления, меняющие как бизнес, так и учет, и аудит в этом бизнесе, а, следовательно, прямо влияющие на трансформацию подготовки кадров всех звеньев и бизнес-процессов. Возникает вопрос о том, до какой степени учётные работники должны обладать навыками программирования.

При этом, нужно отметить, что в российской научной среде не ставится вопрос о применении целостного подхода ко всему процессу обучения учетных работников на основании единого стандарта. Речь чаще идет о необходимости интеграции в учебный процесс новых курсов, т.е. это может быть реализовано включением в программу спецкурса практического компьютерного анализа «программные средства бизнесаналитики»».

Предметом широких дискуссий о будущем бухгалтерского образования является вовлеченность бизнес-сообщества в процесс обучения и соответствие современных образовательных программ потребностям бизнеса. Однако, как утверждают исследователи, такой подход кроме очевидных плюсов таит в себе определенные опасности. Здесь следует выделить две ключевые проблемы.

Первая вытекает из того обстоятельства, что чаще всего соответствие образовательных программ требованиям бизнеса рассматривается как несомненный прогресс. Однако действительно ли все работодатели предъявляют к своим работникам требования на самом высоком современном уровне, и эти компетенции, которые кажутся необходимыми современным учетным работникам востребованы современными работодателями?

Вторая состоит в том, что излишнее увлечение вопросами соответствия образования запросам бизнеса часто оставляет за бортом такие аспекты образования как научные исследования и развитие креативного мышления студентов. Требования одобрения образовательных программ бизнес-сообществом, утверждение тем выпускных квалификационных работ представителями бизнеса в какой-то мере может даже обеднить учебный процесс.

Стоит отметить, что в Российской Федерации, в настоящее время такая проблема стоит особенно остро. Как показывает опыт Австралии и Северной Америки, мнение бизнес-сообщества — это уже пройденный ими этап, по результатам которого они пришли к выводу, что доминирование мнения бизнес-среды обедняет учебные программы. Тогда как в Российской Федерации приоритетным по-прежнему рассматривается мнение бизнес-сообщества, доминирование бизнес-интересов находится на пике, и именно исходя из этой концепции часто формируются все составляющие учебных процессов. Данная проблема требует особого внимания, поскольку вопросы формирования профессионального суждения становятся все более значимыми в учетной профессии, и станут еще более важными в условиях постоянного анализа данных.

Для ответа на первый вопрос о соответствии образовательных программ требованиям бизнеса, а также для выяснения, действительно ли требования, предъявляемые работодателями, является наилучшими, российскими учеными было проведено специальное исследование. Оно представляло собой анкетирование студентов и выпускников учетных специальностей ведущих ВУЗов России. Цель опроса — установить наличие или отсутствие соответствия между степенью владения цифровыми компетенциями, выработанными в процессе обучения, и востребованностью данными навыками потенциальными работодателями у специалистов бухгалтерского учета и аудита. Наблюдение проводилось в два этапа. Задача первого этапа — представить оценку степени владения рассматриваемыми навыками и ожиданий востребо-

ванности этих умений работодателями самими студентами и выпускниками. Задача второго — оценить реальную востребованность работодателями цифровых современных навыков соискателей.

В опросе участвовали студенты последнего года обучения по магистерским образовательным программам в сфере бухгалтерского учета и аудита, а также выпускники, закончившие ВУЗ не более двух лет назад. Для адекватной оценки было важно, чтобы опрашиваемые могли делать заключения обо всем процессе обучения, его учебных программах, качестве преподавания, собственном уровне подготовки. Во второй этап включались только те, кто уже пытался искать работу по специальности, имел опыт собеседований с работодателями и познакомился с перечнем их требований. Для корректного формирования массива респондентов предварительно был проведен анализ учебных программ ВУЗов Москвы и Санкт-Петербурга, затем были выявлены университеты, в которых осуществляется подготовка бухгалтеров. После этого случайным образом отобраны студенты и выпускники этих ВУЗов для анкетирования.

В качестве навыков в программе опроса рассматривались: базовые навыки ведения учета; знание и владение профессиональными бухгалтерскими программами; навыки ведения управленческого учета; владение современным анализом данных; навыки программирования; знание и использование облачных технологий.

После анализа результатов первого анкетирования было установлено, что по 10-ти бальной шкале участники опроса оценили свой уровень подготовки в среднем на 7,5 баллов. При этом почти все полученные в ВУЗах навыки оценивались ими выше 7 баллов, лишь навыки программирования были оценены как 5 из 10. Таким образом, выпускники в целом удовлетворены своей подготовкой, высоко себя позиционируют, в том числе в части цифровых навыков, и ожидают востребованности их квалификации на рынке труда.

Второе анкетирование проводилось только с теми, кто участвовал в собеседованиях с потенциальными работодателями при приеме на работу. Выяснилось, что основные профессиональные навыки: ведение бухгалтерского и управленческого учета, владение специальными профессиональными программами, востребованы работодателем. Уровень подготовки специалистов адекватен спросу по этим компетенциям. Однако, общецифровые компетенции, такие как навыки программирования, анализа массовых данных, облачных технологий, как правило, не интересовали работодателей совсем.

К сожалению, результаты исследования показали, что подавляющее большинство требований к специалистам в области бухгалтерского учета не предполагает применение передовых технологий в работе. Скорее всего, действительно революционные цифровые навыки востребованы только в очень крупных компаниях.

Говоря о действительно прорывных технологиях, к сожалению, следует констатировать, что с одной стороны, среднестатистическая российская компания еще до сих пор слабо восприимчива к ним, а с другой стороны, у многих предпринимателей нет достаточных знаний для того, чтобы осознать, как можно использовать новые навыки работника, и какие выгоды они могут им принести.

В этих условиях вузовское образование должно стать лидером опережающего развития, давать студентам знания, которые еще пока не требуются рынку и не заявляются им на данном этапе. Именно это будет способствовать распространению сведений о том, какие дополнительные возможности будут давать цифровые технологии, иначе внедрение цифровых технологий не будет иметь того прорывного эффекта, о котором так много сейчас говорят.

Важнейшую роль в формировании новых подходов к бухгалтерскому образованию должны играть профессиональные стандарты.

Таким образом по результатам анализа современных исследований становится очевидным, что простое включение в процесс обучения специальных курсов, развивающих цифровые навыки, не является достаточным решением. Серьезной проблемой является грамотное применение студентами полученных новых цифровых компетенций для решения профессиональных вопросов. Еще ряд исследований показали, что значительные трудности, которые возникают на современном этапе, связаны совершенствованием коммуникативных межличностных навыков общения. Кроме того, есть подтверждения, что цифровизация общества в целом делает эти вопросы достаточно актуальными. Избыточное увлечение технологическими программами и курсами снижает способность к эффективной коммуникации в профессиональной среде у будущих профессионалов и не решает проблему развития аналитических навыков и формирования самостоятельного профессионального суждения.

Таким образом, по результатам анализа современных исследований в области профессионального обучения можно сформулировать цели и задачи эффективного изменения процесса обучения в сфере бухгалтерского учета и аудита в условиях цифровизации бизнес процессов и экономики в целом.

На данном этапе важнейшими задачами для профессионального обучения являются:

- формирование новых технологичных навыков у обучающихся и внедрение в процесс образования специальных курсов и программ, формирующих эти навыки. Данные опросов представителей бизнес-сообщества и результаты академических исследований о содержании таких курсов совпадают. Приоритетными направлениями должны быть умения в сфере технологий сбора и анализа больших данных. Однако, нужно отметить, что в профессиональной среде также присутствует мнение о развитии цифровых технологий, например, о блокчейне, как одном из важнейших перспектив развития финансовой отрасли;

- одновременно, опыт мировых ведущих учебных заведений свидетельствует, что процесс обучения должен гармонично включать в себя как получение профессиональных компетенций, так и проведение серьезных научных исследований обучающимися по профессиональной тематике. В противном случае у обучающихся происходит сужение профессиональных возможностей, в первую очередь в сфере применения профессионального суждения. Такие же проблемы возникают и непосредственно в вопросах, касающихся использования новых цифровых навыков. Их использование тоже предполагает наличие самостоятельного ответственного суждения о том, какие именно данные должны быть использованы из всего массива доступных, а также какие именно методы их анализа могут быть релевантными для конкретных профессиональных задач;

- при формировании профессиональных образовательных программ мнение бизнес-сообщества не может рассматриваться как приоритетное, должен существовать конструктивный диалог, тем более, что современных работодателей, как выяснилось пока не очень волнует отсутствие у выпускника вуза цифровых навыков. Однако, образовательная среда не может не отвечать на современные вызовы и должна смотреть в будущее, которое заметно проявилось в современных условиях глобальной пандемии;

- особое внимание должно быть уделено коммуникативным навыкам, более того, коммуникативные навыки и навыки межличностного общения должны формироваться как для привычных способов коммуникации, так и для взаимодействия с использованием новых цифровых инструментов.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ХИМИИ

Меджидова Загидат Магомедалиевна

Методист, учитель химии и биологии.

МБОУ «Чиркейская гимназия имени Саида Афанди аль Чиркави»,

Я применяю информационные технологии на уроках химии, используя компьютерные программы и обучающие системы, представляющие собой электронные учебники, учебные пособия, тренажеры, лабораторные практикумы, системы тестирования знаний, системы на базе мультимедиа технологий. При этом у меня появляется возможность проявить творческий подход к организации урока, к разработке своих материалов. В данной работе я буду использовать как готовые образовательные ресурсы, так и созданные самостоятельно, [2, с. 234].

Исходя из особенностей химии как науки, наиболее целесообразным считаю использование компьютера в процессе обучения. В данной работе компьютер необходим, во-первых, для моделирования химических процессов и явлений, лабораторного использования в режиме интерфейса, компьютерной поддержки процесса изложения нового материала и контроля его усвоения. Моделирование химических процессов и явлений на компьютере я использую, прежде всего, для изучения явлений и экспериментов, которые практически невозможно показать в школьной лаборатории, но они могут быть показаны с помощью компьютера. Использование компьютерных моделей позволяет раскрыть существенные связи изучаемого объекта, выявить его закономерности, что ведёт к лучшему усвоению материала, [4, с. 158].

Второе направление использования компьютера в работе как учителя химии – контроль и обработка данных химического эксперимента.

Для меня компьютер является мощным средством, облегчающим процесс создания учебного материала, методической копилкой и средством оптимизации учебного процесса, [5, с.78].

В данной работе я использую цифровые образовательные ресурсы в различных случаях:

- 1) для получения информации;
- 2) для поддержки практической деятельности учащихся;
- 3) для аттестации и контроля знаний учащихся

Таким образом использование компьютерных технологий в обучении химии даёт возможность:

-визуализировать изучаемые процессы, скрытые от непосредственного наблюдения, предоставляя одновременно с этим возможность многократного повторения;

-индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения за счет возможности изучения с индивидуальной скоростью усвоения материала;

-осуществлять контроль с обратной связью, с диагностикой ошибок и оценкой результатов учебной деятельности, [1, с. 88].

-осуществлять тренировку в процессе усвоения учебного материала и самоподготовку обучающихся;

-способствовать проявлению творчества детей;

-способствовать формированию основ информационной культуры.

Можно сказать, что использование ЦОР предоставляет возможность смещения акцента в обучении на развитие каждого обучающегося; реального перехода от простого усвоения совокупности знаний к развивающему обучению и, как результат, формированию у обучающегося главного умения – умения самообучаться, [6, с. 122].

В данной работе я тщательно подбираю цифровые образовательные ресурсы в соответствии с целями и задачами урока и организую работу в классе и дома. Использование ЦОР позволяет мне выполнять все функции обучения: передачу информации, всевозможные тренинги, проверку знаний.

Говоря о достоинствах использования ЦОР, не стоит забывать и о некоторых недостатках. Так, нерациональное, необоснованное использование ЦОР может привести к тому, что:

-ограничивается возможность развития культуры речи обучающихся, недостаточно активно развиваются навыки работы с терминами, навыки письменной речи, [7, с. 202].

-происходит излишняя алгоритмизация мыслительной деятельности обучающихся;

-ухудшается состояние здоровья школьников в случае превышения допустимого времени работы за компьютером (по нормам, установленным СанПиН, к примеру, обучающиеся 8-9 класса могут работать за компьютером не более 25 минут).

В своей работе мне приходится тщательно взвешивать: как, где и когда использовать компьютер при обучении. При условии целесообразного применения компьютерных обучающих программ я осуществляю постоянную обратную связь с обучающимися, в том числе устную (диалог) и письменную (тетрадь).

1. При изучении химии я применяю электронное учебное пособие непосредственно при объяснении нового материала или закреплении уже пройденного, [8, с. 108].

Здесь ЭУК помогает мне как учителю наглядно и доходчиво изложить материал. Использую собственные презентации, дополняя их вы-

члененными из ЭУК цифровыми образовательными ресурсами. В таком режиме работы я использую в качестве ЦОР анимационные и видеофрагменты, проигрывание звуковых файлов.

2. В своей работе я широко использую такой вид работы, как выполнение обучающимися самостоятельной работы с ЭУК. Такая работа осуществляется при подготовке обучающимися домашних заданий, зачетов. Материалы ЭУК, а именно ЦОР, входящие в их состав, используются мной при выполнении заданий по методу проектов.

3. Я также использую ЦОРы при проведении текущего контроля знаний обучающихся и уровня усвоения ими материала. После объяснения материала мною в большинстве случаев организуются контрольно-диагностические мероприятия, под которыми обычно принято понимать проведение тестирования знаний обучающихся.

4. В данной работе я также применяю ЭУК и ЦОР при выполнении лабораторных работ и проведении групповых занятий, [7, с. 99].

Безусловно, подобное использование ЭУК и ЦОР обладает рядом недостатков: обучающийся не участвует непосредственно в проведении опыта; результат, получаемый им, является виртуальным; опыт, хотя и показывается обучающемуся в деталях, не дает ему возможность выполнить работу своими руками, почувствовать текстуру материала, научиться пользоваться измерительными и другими химическими приборами. Тем не менее, я считаю, что при использовании подобных ЦОР достигается высокий уровень наглядности, реализуется возможность непосредственного обращения при необходимости к теоретическому или справочному материалу по теме работы, лабораторная работа в большинстве случаев сопровождается звуковым оформлением. И я как учитель получаю объективную картину о ходе выполнения лабораторных работ и уровне усвоения материала, а также, что достаточно существенно, применение таких ЭУК и ЦОР позволяет заменить громоздкое и дорогостоящее оборудование учебных классов и лабораторий.

Таким образом, внедрение ЭУК и ЦОР с их встраиванием в учебный процесс при выполнении описанных методов использования позволяет мне дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми, основанными на использовании информационных технологий. Тем самым можно отметить инновационность подхода в моей работе, обеспечивающего повышение мотивации обучающихся при использовании ЦОР в учебном процессе, их интереса к практическим навыкам, [5, с. 241].

Для результативного обучения на любом уровне образования большое значение имеют наглядные пособия разной степени сложности – от муляжей и плакатов до мультимедийных проектов.

В своей работе я использую компьютерные презентации – один из типов мультимедийных проектов. Электронная презентация — своеобразный конспект урока, обеспечивающий учителю возможность строго придерживаться темы и учебного плана. Их можно рассматривать как дидактическое средство обучения, а мультимедийный проектор – техническое средство, позволяющие осуществить показ презентации в классе. Практически все средства обучения, кроме химического эксперимента, могут заменить слайды презентации. Вместе с тем, я считаю, что в электронной презентации удобнее использовать небольшие видеофрагменты (не более 2-5 минут).

Таблицы и схемы в виде плакатов я использую и в единичном или в небольшом количестве. Если необходимо показать три и более плаката, то их сменяемость и трудность вывешивания может быть отнесена к недостатку, и в этом случае предпочтение можно отдать презентации, [6, с. 187].

Карточки с заданиями как предварительно подготовленный раздаточный материал однозначно лучше заданий, представленных на слайде, так как обучающийся, работая с индивидуальной карточкой, не напрягает зрение, переводя взгляд с тетради на экран, может лучше сосредоточиться и более качественно выполнить задание. Таким образом, проецировать условие нецелесообразно, а вот показать образец решения или оформления задачи – весьма логично.

Основным инструментом учителя на уроке остается и, наверное, останется надолго, классная доска. Можно ли часть материала, например, в процессе объяснения перенести с доски на слайды презентации? Какой-то материал – да, но все перенести в презентацию, упразднив доску в школе нельзя, т. к. теряется живое общение учителя с классом, и учитель становится в большей степени внешним транслятором знаний. Хотя и при записи на доске он тоже может выступать лишь констататором фактов, но при этом внешняя его позиция остается активной, он вынужден вести живой диалог с классом, [7, с. 144].

Щелчок мыши делает учителя более статичным, воспитывает некую «профессиональную лень» – учитель не импровизирует на уроке, не уточняет что-либо по ходу объяснения, боясь отступить от информации на слайде, обучающиеся также не спешат делать записи по ходу объяснения, зная, что в любой момент можно скопировать презентацию, сделанную учителем.

При проведении уроков не обязательно все объяснение должно сопровождаться демонстрацией слайдов презентации. Я также использую и эксперимент, и записи на доске (особенно если их могут сделать сами обучающиеся), и показ моделей. При длительном объяснении, особенно в классе с ослабленным вниманием, можно для релаксации включить видеофрагмент (не более 1 минуты), сопровождающийся музыкой. Он может и не нести очень важной химической информации, но обязательно должен быть связан с темой урока, [6, с. 188].

Таким образом, применение компьютерных технологий на уроках химии в моей работе усиливает восприятие нового материала, облегчает его усвоение и запоминание, воздействует сразу на несколько информационных каналов обучающегося, способствует повышению познавательного интереса к химии, развитию желания и умения учиться, даёт возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении.

В заключение хотелось бы отметить, что я считаю, что эффективное внедрение ЭУК и ЦОР в учебный процесс возможно при сочетании их с традиционными методами преподавания.

Список использованной литературы

1. Андреев А.А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования. Школьные технологии. 2020 – 655с.
2. Башмаков М.И., Поздняков С.Н., Резник Н.А. Процесс обучения в информационной среде. Школьные технологии. 2022 – 463с.
3. Дворецкая А.В. Основные типы компьютерных средств обучения. Школьные технологии. 2021 – 520с.
4. Добрыдин С.Н. Некоторые аспекты использования новых информационных технологий в обучении / С.Н. Добрыдин// Материалы всероссийской конференции «Наука и образование». Москва, 2021 – 455с.
5. Виштынецкий, Е.И., Кривошеев, А.О. Вопросы информационных технологий в сфере образования и обучения/ Е.И. Виштынецкий, А.О. Кривошеев// Информационные технологии. – 2020. – 563с.
6. Ланин, А.А. Обогащение умственных ресурсов школьников средствами компьютерных технологий обучения [Текст] / А.А. Ланин // начальная школа плюс. До и После. - 2021. - №5. - С. 82-85.
7. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва, АCADEMIA, - 2021 – 562с.
8. Постановление правительства Российской Федерации от 23 декабря 2021 г. № 803 «О федеральной целевой программе развития образования на 2021 – 2022 годы" <http://www.lexed.ru>
9. Роберт И.В., Самойленко П.И. Информационные технологии в науке и образовании. М: Школа-Пресс, 2021 – 369с.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Омаров Магомед Алиевич

*кандидат экономических наук, ст. преподаватель
ДГИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО»*

На базе Высшей Школы Экономики в 2019 году прошла образовательная конференция. С докладами о проблемах и перспективах цифровой трансформации обучения выступили эксперты. Они отметили, что целью цифровизации образования является использование технологий, которые позволят перейти к персонализированному образовательному процессу. Для достижения этой цели, необходимо решить следующие задачи:

- Путем массового внедрения инновационных систем в быт, учебу и досуг, создание принципиально новой модели учебного заведения.

- Создание, тестирование и использование учебных материалов с помощью искусственного интеллекта.

- Развитие материальной инфраструктуры, включая постройку дата-центров и создание устройств для изучения учебных материалов.

- Повышение навыков преподавателей в области цифровизации образования.

- Для создания условий цифровизации образования и получения равных и широких знаний, разработать программы, которые смогут администрировать и контролировать учебные курсы

- Создание автоматизированной системы идентификация обучающегося по уникальному признаку, на пример- цифровому коду.

- Поэтапный отказ от бумажных носителей информации.

Основная задача высшего профессионального образования заключается в компетентностном и целостном освоении студентами профессиональных навыков. При этом использование цифровых технологий в образовательном процессе:

- приводит к сокращению времени на освоение технических навыков;
- увеличивает количество осваиваемых тренировочных заданий;
- позволяет достигать оптимального и индивидуального темпа усвоения материала;
- упрощает дифференциацию обучения;
- приводит к повышению мотивации учебной деятельности и более успешной подготовки к трудовой деятельности.

В качестве информационных средств обучения в высшей школе используются:

- информационно-учебные системы, к которым подключены студенты;
- электронные доски;
- электронные журналы (научные, научно-популярные и т.п.);
- электронные учебники;
- системы оперативного общения (чат, видеоконференции, вебинары);
- обучающие компьютерные программы.

Однако, несмотря на очевидные преимущества и развитие, образовательный процесс с применением цифровых технологий имеет проблемы, которые ждут решения и связаны с отсутствием разработанных общих критериев оценки качества дисциплин, освоенных электронным образом. В качестве координатора эффективного внедрения цифровых технологий в образовательный процесс высшего учебного заведения и решения возникающих проблем возможно создание единого центра межвузовского взаимодействия, который будет выполнять следующие функции:

- разрабатывать универсальные требования для оценки качества цифрового образования;
- готовить преподавателей к использованию цифровых технологий;
- разрабатывать методики и методические рекомендации;
- разрабатывать стандарты образовательного процесса с учетом новых информационных тенденций;
- организовывать межвузовский обмен и сотрудничество с IT-компаниями, с тем чтобы решить проблемы цифровизации вузов [2].

В декабре 2021 года премьер-министр Михаил Мишустин подписал распоряжение Правительства РФ, которым утвердил направления цифровой трансформации науки и высшего образования. Реализацией инициатив, указанных в документе, займется Минобрнауки совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти и государственными внебюджетными фондами России.

Цифровые информационные технологии в образовательном процессе является необходимым условием для успешной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. Это значительно расширяет познавательные возможности обучающихся, помогает оптимизировать образовательный процесс и существенно увеличить восприятие учебного материала, что, в свою очередь, позволяет выйти за обычные рамки учебного процесса и подключить студентов к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности. Надо отметить, что использование образовательных сайтов, которые имеют

обширный банк учебных материалов позволяет и студентам и преподавателям:

- активно работать с большим объемом информации;
- готовить презентации по различным темам;
- проводить разные виды опросов;
- тренироваться по темам занятий;
- автоматически проверять выполнение заданий студентами;
- использовать доступ в режиме онлайн просмотра на занятии результатов проделанной работы студентов;
- проводить статистический анализ освоения темы, либо предмета в целом.

Создание качественных сайтов для образовательного процесса высшей школы позволит создать соревновательную мотивацию между вузами и поднять их рейтинг. Но, несмотря на перспективу и преимущества применения цифровых технологий в образовании, необходимо понимать, что цифровое информационное обучение не может полностью заменить традиционное обучение и живое взаимодействие преподавателя и студента. Оно только дополняет его, помогает преподавателю и студенту выстраивать обратную связь по своему усмотрению, перестраивать преподавание материала по мере изучения, делать более понятным и доступным применяемый учебный материал. Для успешного освоения обучающимися компетенций и получения ими высшего образования с учетом современных тенденций безусловно необходимо применение цифровых технологий. Однако, в ряде случаев полный переход на онлайн-образование может оказаться нецелесообразным. Необходимо обеспечить сохранение работы в лабораториях в «живом» формате, проведения опытно-конструкторских разработок, опытов, исследований, тем самым заложив основу смешанного обучения. Необходимо иметь в образовательном курсе семинары и практические занятия в аудитории, в ходе которых можно оперативно организовать обсуждение научной проблемы с преподавателем, однокурсниками, не опасаясь проблем с интернетом, связью.

Таким образом, трансформация высшего образования в условиях цифровой экономики может привести вузы РФ на международный рынок дистанционного образования, перестроить с помощью цифровых технологий не только процесс получения знаний и управление вузом, но и само знание, сформировать цифровые компетенции у будущих выпускников.

Список использованной литературы

1. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы: Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203. URL: <https://base.garant.ru/71670570/> (дата обращения: 30.03.2021).
2. Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16). URL: <https://base.garant.ru/72190282/> (дата обращения: 30.03.2021).
3. Чудиновских М. В. Трансформация высшего образования в условиях цифровой экономики // Развитие системы непрерывного образования в условиях индустрии 4.0: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 11 апреля 2019 г.). Екатеринбург: Изд-во УрГЭУ, 2019. С. 243.
4. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/ (дата обращения: 30.03.2021).
5. Чинаева Т. И. Влияние цифровизации на процессы трансформации системы высшего образования // Статистика и экономика. 2010. № 4. Т. 17. С. 85-95.
6. Камынина Н. Цифровые технологии в высшем образовании: современный подход к подготовке кадров // Вестн. инженер. изысканий. URL: <http://izyskateli.info/2019/08/tsifrovye-tehnologii-v-vysshem-obrazovanii-sovremennyj-podhod-k-podgotovke-kadrov/> (дата обращения: 18.03.2021).
7. Шаронин Ю. В. Цифровые технологии в высшем и профессиональном образовании: от личностно ориентированной SMART-дидактики к блокчейну в целевой подготовке специалистов // Соврем. проблемы науки и образования. 2019. № 1. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28507> (дата обращения: 09.03.2021).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ И СЕРВИСОВ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Омарова Рабият Изамутдиновна
начальник информационно-методического отдела
управления образования Буйнакского района,
Почётный работник общего образования РФ

*«Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра»*
Д. Дьюи

В последние годы в системе образования Российской Федерации продолжается работа по интеграции средств информационных и коммуникационных технологий, научно-методического обеспечения учебного процесса и научных исследований с целью объединения наработок системы образования с новейшими информационными технологиями [1]

Современные подходы к обучению общеобразовательных дисциплин предполагают, что учащиеся овладеют не просто определенной системой знаний, умений и навыков, а приобретут некоторую совокупность компетенций, необходимых для продолжения образования, в практической деятельности и повседневной жизни [1]

Главная проблема современных информационных систем в образовании именно в том, что их, избегая согласований, создают централизованно в виде единых универсальных продуктов, подавляя инициативу образовательных организаций по использованию своих систем. Стремительное изменение внешних условий и самих технологий приводит к крайне низкой эффективности вложений в создание этих систем. Поскольку оправдание бюджетных затрат демонстрируется практикой использования, образовательные организации заставляют использовать эти системы. Это приводит к отторжению педагогов от использования навязанных систем и пассивному противодействию. В результате новые информационные системы не только не улучшают образовательный процесс, но и приводят к повышению бюрократической нагрузки, вместо, казалось бы, ожидаемого облегчения ее.

По нашему мнению, процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы всех форм образовательной

деятельности характеризуются совершенствованием и массовым распространением современных цифровых ресурсов и сервисов в региональной системе общего образования.

Главной целью использования цифровых ресурсов и сервисов, обеспечивающих изучение общеобразовательных предметов, является повышение качества общего образования.

В нашем исследовании рассматривается один из аспектов, формирование готовности учителей к использованию цифровых ресурсов и сервисов, в условиях реализации обновлённого федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) третьего поколения.

Для достижения этой цели нами описаны вопросы формирования знаний о современных цифровых ресурсах по общеобразовательным предметам, а также формирование системы умений по их отбору. Решение этих вопросов приведёт нас к следующим результатам [2]:

- получение учителями представления о типологии цифровых ресурсов и сервисов;
- развитие умения анализировать имеющиеся цифровые ресурсы и сервисы с точки зрения возможности их использования на уроках разных типов;
- использование цифровых ресурсов и сервисов в региональной системе общего образования, на примере региональных конкурсов;
- цифровизация в образовании в условиях реализации обновлённых ФГОС третьего поколения и перехода на федеральные основные общеобразовательные программы (ФООП).

Учитель должен иметь возможность контролировать и оценивать работу учащихся с цифровыми ресурсами и сервисами по конкретному предмету.

На основе анализа литературы нами выделены следующие виды цифровых ресурсов и сервисов [3] :

- простой цифровой образовательный ресурс – это ЦОР, пригодный для использования как единое целое и не допускающий деления на отдельные элементы, которые могли бы использоваться самостоятельно: статья; иллюстрация вместе с сопроводительным текстом; книга в виде набора отсканированных страниц с оглавлением; аудиозапись;
- видеозапись; презентация в формате MS Power Point; отдельный медиа объект учебного курса, выполненного на определенной технологической платформе.

Сложный цифровой образовательный ресурс – это цифровой образовательный ресурс, состоящий из элементов, которые можно использовать отдельно как самостоятельные образовательные ресурсы: гипертекстовый документ с иллюстрациями, допускающий разделение на самостоятельные разделы (части, главы); электронный учебный курс по определенному предмету (программе), выполненный на определенной технологической платформе или требующий определенной среды (проигрывателя) для использования;

- система тестирования; тренажер; тематический каталог.

При подготовке к уроку учителю могут оказать методическую помощь т.е. цифровые ресурсы и сервисы которые способствуют развитию у учащихся пространственного и абстрактного мышления, а также повышение мотивации обучения.

При отборе цифровых ресурсов и сервисов для конкретного урока необходимо учитывать такие важные критерии как соответствие с педагогическими целями предмета и урока, психологические особенности восприятия предлагаемой информации.

В качестве критериев оценки цифровых ресурсов и сервисов учителю можно предложить следующие:

- содержательная часть должна быть выполнена на высоком научно-теоретическом уровне и методически грамотно структурирована;

- материал должен давать возможность самому учащемуся (или учителю) выбирать объём, темп и последовательность изучения материала;

- ресурс должен иметь удобный, дружелюбный интерфейс, обучаемый не должен испытывать затруднений в процессе управления программой, не терять интереса и уверенности в своих силах, что особенно важно для младшего школьника;

- в содержание ресурса должны входить тестирующие материалы или иные формы контроля;

- иметь возможность использоваться многократно на различных этапах изучения данной темы.

Педагоги района работают на разных платформах: РЭШ, Zoom, Uchi.ru, Яндекс Учебник, Билет в будущее, Якласс, Sphorum, Skype и другие. В 2021 году 933 педагога и 6761 учащихся района были зарегистрированы на платформе «Сферум», в октябре 2022года к платформе «Сферум» присоединены 36 школ района, зарегистрировано 6760 учеников и 934 учителей.

В 36 школах района функционируют Центры «Точка роста» по профилям: цифровой, естественно-научный, технический и гуманитарный нацеленные на повышение качества подготовки обучающихся, с использованием современного оборудования.

Управление образование Буйнакского района использует автоматизированную информационную систему «Электронный детский сад» (АИС «ЭДС») для учёта детей, нуждающихся в услугах дошкольного образования.

Наш опыт работы в информационно-методическом отделе управления образования Буйнакского района показывает, что использование цифровых ресурсов и сервисов имеют огромное значение в системе непрерывного образования, потому что они значительно упрощают сам образовательный процесс, а также позволяют усвоить новый материал проще и быстрее для разных категорий обучающихся [4].

В сентябре 2022 года 377 учителей и 1692 ученика Буйнакского района приступили к изучению школьных предметов на платформе Учи.ру. что позволило учащимся 1-11 классов вместе с учителем освоить школьную программу в едином цифровом образовательном пространстве с разнообразным и персонализированным цифровым контенте.

В период с 11 октября по 7 ноября 2022 года на платформе Учи.ру прошла Всероссийская онлайн-олимпиада по математике (<http://math-olymp.uchi.ru>.) для учеников 1-9 классов, которая была направлена на развитие интереса к точным наукам.

В 2022-2023 учебном году на образовательной онлайн - платформе Учи.ру. приняли участие - 3477 учащихся района, 637 учащихся приняли участие в олимпиаде по русскому языку для 1-9 классов. В 2022-2023 году на образовательной онлайн-платформе Учи.ру прошел проект Срезы знаний, который помог выявить и восполнить предметные дефициты по математике и русскому языку во 2–9 классах, приняли участие - 465 учащихся.

Статистика участия во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги»: приняли участие -3477 учащихся, статистика участия во Всероссийской олимпиаде Учи.ру по математике составляет-363 ученика.

379 учащихся 1-9 классов приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» на сайте олимпиады - <https://dorogi.uchi.ru> которая направлена была на повышение осведомленности школьников и их родителей в вопросах безопасности дорожного движения. Школы района приняли участие в федеральном проекте «Информационная безопасность» национального проекта «Цифровая экономика» на платформе Учи.ру «Безопасный интернет»

(<https://safenet.uchi.ru>) для учеников 1–9 классов, для отслеживания статистики участия образовательного учреждения в олимпиаде был использован сервис «Кабинет администратора» на сайте: <https://uchi.ru/>

Информационно-методический отдел управления образования Буйнакского района проводит следующие мероприятия для использования цифровых ресурсов и сервисов в школах района в очном и on-line формате: научно-методические семинары; открытые уроки; мастер-классы по разным предметам; заседания и конференции методических объединений по предметным направлениям; инструктивно – методические совещания методистов и завучей школ ОУ района «Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала; повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС третьего поколения; ведение школьной документации; научно-методический семинар учителей физики, математики и информатики школ Буйнакского района «Состояние и перспективы развития цифровой компетентности современного учителя», on-line вебинар «Основы создания веб - портфолио учащихся, учителя и школы» с участием профессора Т.Г. Везирова, Академика МАИ, академика РАН, доктора педагогических наук; профессора С.В. Панюковой, доктора педагогических наук [5]; ежеквартальные, плановые заседания руководителей районных методических объединений по всем предметным направлениям:

начальные классы, русский язык и литература, математика, информатика, физика, английский язык, история и обществознание, география, родной язык (кумыкский, аварский, даргинский), музыка, ИЗО, технология, химия, биология, библиотекарей школ, психологов и социологов школ, классных руководителей, ОБЖ, ДОУ; семинар-совещания с руководителями ДОУ: «Инновационные формы работы с родителями», тематические уроки по информатике в рамках Всероссийского мероприятия «Урок цифры»; Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку «Цифровая среда педагога», **Уроки «Разговоры о важном»**, **«Уроки Победы»**, **республиканская олимпиада учителей «Профи-2023»**. Информационно-методическим отделом (ИМО) управления образованием Буйнакского района организовываются выездные дни в районные школы, с целью оказания методической помощи **учителям школ района показавшие низкие результаты на ГИА**. Информационно-методическим отделом (ИМО) управления образованием Буйнакского района проведён **научно-методический семинар для учителей русского языка и литературы, родных языков**,

английского языка: «Цифровая компетентность современного учителя-предметника»; с участием профессора Т.Г. Везирова, Академика МАИ, академика РАЕ, доктора педагогических наук; профессора С.В. Панюковой, доктора педагогических наук; **районный конкурс на лучшую методическую разработку учителей по разным предметным направлениям, ведётся работа по реализации федерального проекта на платформе «Школа современного учителя» «Академии Министерства просвещения России», реализации федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование», педагоги района приняли участие в республиканской Викторине, на выявление лучших знатоков истории, культуры и традиций народов Дагестана, в республиканском форуме педагогов «Мультимедийные образовательные технологии — инструмент современного учителя»; on-line семинаре на платформе «Сферум» по внедрению обновлённых ФГОС СОО в предметном обучении, на Всероссийской конференции педагогов имени Ж. Алфёрова по следующим секциям:**

IT- технологии, точные науки, история и культурология, филология и литературоведение, английский язык и литературоведение, социальные и общественные науки и другие. Информационно-методическим отделом (ИМО) управления образованием Буйнакского района ведётся работа по охвату курсами повышения квалификации учителей района на базе ГБУ ДПО РД «ДИРО» ЦНПМПР «Дагестанский институт развития образования» (Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования), Центра непрерывного педагогического мастерства педагогических работников) по всем предметным категориям; **Учителя школ района провели: Веб- квест по подготовке к ГИА по математике с учащимися 9-11 классов школ района; мероприятия посвящённые 78-й годовщине Победы в ВОВ, 100 -летию Буйнакского района, 200 -летию К. Ушинского, 100-летию Р. Гамзатова, проведены предметные недели, Декада науки в рамках реализации мероприятий посвящённых дню Российской науки; мероприятия посвящённые Году педагога и наставника: военно-спортивная игра «Зарница», муниципальный конкурс сочинений на английском языке «Моя малая родина», муниципальный конкурс исследовательских работ «Разработка туристического маршрута моего села», научно-практические конференции посвящённая 200–летию К. Ушинского, конкурс на лучшего чтеца по произведениям Байрона, конкурсы посвящённые творчеству Расула Гамзатова, организован экскурсионный маршрут в сегменте историко-культурного и познавательного туризма «По тропам Шамиля», «Ахульго», созданы видеоролики «Назовём поименно» по участникам**

и тыловикам ВОВ, участникам Чеченской войны, воинам Афгана, по участникам и погибшим воинам на СВО Украины. Проведено мероприятие районного масштаба «Открытый микрофон» посвящённое спецоперации России на Украине. Проведён **семинар методистов и заместителей директоров школ района «Наставничество: Смыслы. Ценности. Задачи»**, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации В. В. Путина «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», в целях повышения уровня продуктивности методической работы, проведён семинар для методистов и заместителей директоров школ Буйнакского района «Актуальные вопросы современного образования» с приглашением Антонины Кычкиной, руководителем РМЦ (региональным методическим центром) «ДИРО» по вопросам современного образования: стратегия развития общего образования, введение обновлённых ФГОС третьего поколения. Педагоги района заполнили мониторинг готовности и реализации обновлённых ФГОС по ссылке: <https://clck.ru/hGrdi> прошли заполнение конструктора рабочих программ на портале <https://ed-soo.ru/>; педагоги района приняли участие в республиканском форуме «Наставничество: эстафета знаний и опыта» с приглашением Яхьи Бучаева, Министра образования и науки РД; Магомеда Амиродинова, председателя Республиканской организации Профсоюза работников народного образования и науки РД.

Список использованной литературы:

1. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва: Академия, 2007. - 42с.
2. Мониторинг непрерывного образования: инструмент управления и социологические аспекты / Науч. рук. Карпухина А.Е.; Сер. «Мониторинг. Образование. Кадры». М.: МАКС Пресс, 2006. 340 с.
3. Классификация и применение ЦОР // <http://www.edu.ru/attach/17/5890.doc>
4. Везиров Т.Г., Баян А.В. Профессиональная подготовка магистров педагогического образования средствами электронного обучения: монография. – Ульяновск: Зебра, 2015. – 140 с.
5. Панюкова С.В. Веб – сервисы в учебном процессе вуза. // Научные исследования и образование. – 2015. - №19. – С.3-6.
6. Ссылка на сайт управления образования Буйнакского района: <https://bruo.dagestanschool.ru/file/download/13555>
7. Ссылка на публикации информационно-методического отдела управления образования Буйнакского отдела: https://t.me/UOBR_22/1572?single, <https://t.me/buyrayon>.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Пайзулаева Бурлият Айгумовна
заместитель директора по УВР
ДГИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО»

Воспитательная работа в организациях СПО, имеет свои особенности. Здесь продолжается воспитательный процесс на заключительном этапе формирования личности. Это архисложный период, ведь перед преподавателями поставлена задача выпустить из колледжа дипломированного специалиста, способного решать профессиональные задачи, с особыми качествами личности и минимальным количеством вредных привычек.

От воспитательной работы и работы кураторов в колледжах и других организациях СПО зависит процесс социализации начинающих специалистов, сформированность их духовно-нравственных, умственных, профессиональных, физических качеств.

Воспитательная работа в Дагестанском гуманитарном институте (филиал) ОУП ВО «АТиСО» (далее - филиал, институт) осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным Законом «Об образовании», Рабочей программой воспитания, планом воспитательной работы филиала, а также планом работы отделений и кафедр.

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Система воспитательной работы института направлена на испытание каждым чувства успеха. Позитивные чувства формируют позитивное воспитательное пространство. Поэтому все элементы воспитательной работы института должны работать на то, чтобы каждый обучающийся в течение года испытал чувство успеха, победы над самим собой.

Основная задача воспитательной работы в ДГИ (филиале) академии труда и социальных отношений - это личностное развитие обучающихся, с учетом профессионализации.

В ходе профессионально-трудового воспитания, по мере приобщения к профессии, в ДГИ решается целый ряд взаимосвязанных задач:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- развитие профессиональной психологии специалиста-профессионала как свободно определяющегося в данной области труда;
- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом.

Кураторы должны формировать у обучающихся гражданскую ответственность и правовое самосознание (высокий уровень духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России [1], генерировать духовность и культуру, учить инициативности, самостоятельности и толерантности, ориентировать на нравственные и человеческие ценности. Обеспечивать защиту прав и соблюдение законных интересов каждого обучающегося, в том числе доступность ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания [1].

В Дагестанском гуманитарном институте (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений» осуществляется следующие виды работы:

- активизация работы по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию;
- совершенствование работы органов самоуправления обучающихся;
- формирование здорового образа жизни обучающихся;
- стимулирование интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности;
- организация свободного времени обучающихся в целях формирования навыков содержательного общения, расширения рамок культурного кругозора, воспитания, развития потребности в самообразовании и самовоспитании;
- развитие познавательных и творческих способностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому стилю жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;
- становление и развитие у обучающихся качеств, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда;
- развитие у обучающихся ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры и формирование нравственных качеств;
- содействие работе общественных организаций обучающихся, установлению связей с различными молодежными общественными организациями.

Данные задачи направлены на внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов плюс реализация воспитательной работы на учебных занятиях, в соответствии с Программой воспитания.

Если учебную деятельность можно оценить балльной системой, результат производственной деятельности – «пощупать», то оценка полезности воспитательной работы вызывает затруднения, потому что на воспитание личности выпускника оказывает влияние много причин, которые сразу учесть не удастся.

Критерии эффективности воспитательной работы-проблема качественных и количественных показателей организационной, управленческой, информативной и здоровьесберегающей деятельности.

Необходимо содействие в разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях СПО, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения обучающихся друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности [1].

Роль работы куратора группы обучающихся на первом курсе, заключается в том, чтобы студенты смогли благополучно адаптироваться к новой среде, увлечься культурно-досуговыми и спортивными мероприятиями, посещаемость и успеваемость были на высоком уровне, а так же позитивная атмосфера в группе в целом.

Все это является показателями деятельности куратора, от успешной работы которого, зависит результат разрешения проблем, которые стоят перед всей современной общественностью.

Необходимо постоянно увеличивать и делать богаче базу воспитательской деятельности, а это невозможно без повышения уровня профессионализма преподавателя-воспитателя-куратора. Также необходимо искать новые подходы и методы в воспитательной работе и в пространстве накопленного опыта.

Куратор группы обучающихся в организации СПО – это повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании обучающихся, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, снижение уровня негативных социальных явлений, ведь курировать – это помогать подростку состояться, как индивидуальность и как личность. Для этого нужна вера в каждого студента у преподавателя и у обучающихся будет чувство защищенности.

Дмíтрий Ива́нович Пíсарев говорил, что: «Для педагогической деятельности необходимо, чтобы, во-первых, воспитатель знал своего воспитанника вдоль и поперек и чтобы, во-вторых, между воспитателем и воспитанником существовало полное доверие».

Процесс воспитания в настоящее время является одним из важнейших направлений работы учебных заведений. Глобальный вызов, брошенный на рубеже второго и третьего тысячелетия нашей молодежи, делает чрезвычайно актуальной проблему появления новых идей и людей, мыслящих и действующих нестандартно и вместе с тем культурно, способных к творчеству и оптимальному управлению деятельностью других людей и своей собственной для достижения социально значимых целей.

А значит, без инновационного подхода в применении воспитательных технологий невозможно получить принципиально новое качество уровня воспитанности студентов.

При выборе технологий, форм и методов взаимодействия педагога и студентов необходимо учитывать возрастные особенности и возможности студентов, их стремление к самостоятельному выбору содержания деятельности, её форм и средств. И только в этом случае можно добиться результативности воспитательной деятельности.

В коллективе подростков на фоне сложившихся отношений могут происходить и их изменения. Это также является следствием сложности развивающегося внутреннего мира ребят этого возраста. Непостоянство симпатий, смена авторитетов, возрастание и падение влияния тех или иных студентов свидетельствуют о постоянной внутренней работе, «примеривании» поступков и отношений людей к требованиям рождающегося нравственного кодекса.

Задача педагога -помочь подростку разобраться в себе, рассказать о его достоинствах, подсказать, чем он может быть полезен своим товарищам, помочь ему преодолеть недостатки, попытаться разъяснить, как он выглядит в глазах других.

И ни одна ссора подростка не должна оставить педагога равнодушным. Поэтому очень важным моментом в воспитательной работе ДГИ является создание такого психологического климата, когда каждый воспитанник может открыто выражать то, что составляет содержание его души в момент взаимодействия с другими.

Тогда в студенте развивается способность высказывать свое «Я», свое мнение, то есть развивается способность к «Я-сообщению». Произвести «Я-сообщение» может лишь человек, свободный, лишенный страха перед грубой и унижающей оценкой окружающих, не зажатый опасениями потерять свой престиж, утратить статус в группе.

Совершенно очевидно, в образовательном учреждении сегодня можно использовать как традиционные, так и нетрадиционные формы воспитания.

В связи с этим сегодня приоритетными для нас стали такие технологии воспитания, которые позволяют обогащать созидательный опыт молодых людей по решению значимых для них личных и общественных проблем.

Например, такая нестандартная технология как импровизация. Или социальное проектирование, результатом которого является создание реального социального продукта, имеющего для участников проекта практическое значение. Целью социального проектирования является привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам техникума или сообществ за его пределами.

Отдельное внимание нужно уделять арт-воспитанию, воспитанию средствами искусства. Оно может быть музыкальным, театральным и изобразительным, что обеспечивает эффективное эмоциональное реагирование обучающихся с агрессивными проявлениями, оказывается влияние на сознание студентом своих переживаний, на развитие произвольности и способности к саморегуляции, на формирование позитивной «Я -концепции».

Учебный процесс у студентов может проходить по-разному, в результате могут возникать проблемы как внутри группы, так и у группы с преподавателями. Решить данные вопросы помогает кейс-технология, технология, основанная на моделировании реальной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы.

Кроме этого, целесообразно использовать такие технологии как организационно-деятельностные игры, здоровьесберегающая технология, диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты), тренинг общения.

Массовые формы воспитательной работы важно сочетать с групповыми и индивидуальными. При этом нам, педагогам, целесообразно занимать позицию консультанта, тьютора, эксперта, предоставляя возможность студентам проявить инициативу и выступить организаторами той или иной формы воспитательной работы.

Также все больше в работе актуализируется необходимость event-технологий, что позволит в полной мере использовать в них социально-психологический, художественно-эстетический и педагогический потенциал творческого метода в воспитании достойного в духовно-нравственном отношении человека.

Event мероприятия побуждают участников к позитивной активности, порождают положительный эмоциональный заряд, который не оставит равнодушным ни одного участника событий и запомнится как нечто исключительно позитивное.

Хочется отметить, что один и тот же метод может оказать неравнозначное влияние на личность разных обучаемых. И в тоже время требуемый результат можно получить, опираясь на разные методы. От знания методов и профессионального их применения в значительной мере зависит успех воспитания обучаемых и воспитательного процесса в целом.

Важнейшим качеством нового педагога становится неповторимый почерк, личная философская доктрина, стремление к самореализации. Бережные руки педагога помогут засиять таланту, поставят на крыло и отправят в полет. Но чтобы научить летать — надо самому быть крылатым. Чтобы зажечь сердца — надо самому гореть. Чтобы вести к вершинам успеха — надо самому не бояться высоты.

Список используемой литературы

1. Андриянова г.в. Инновационные технологии в воспитательном процессе [Электронный ресурс] URL: http://novagroteh.ucoz.ru/publ/kruzhki_sekcii_sorevnovaniya/informacija_o_rabote/andrijanova_g_v_innovacionnye_tekhnologii_v_vospitatelnom_processe/5-1-0-40
2. Гражданкина Л.В. Психолого-педагогические подходы к воспитательной работе [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-podhody-k-vospitatelnoy-rabote>

3. Кузнецов П.В., Кузнецова И.В. Инновационные технологии в системе воспитательной работы техникума как средство повышения воспитанности студентов [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-sisteme-vospitatelnoy-raboty-tehnikuma-kak-sredstvo-povysheniya-vospitannosti-studentov>

4. Левкина Ю.В. Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты [Электронный ресурс] URL: <https://multiurok.ru/files/innovatsionnyie-tiekhnologhii-v-vospitatiei-noi-ra.html#0>

5. Смолякова Е.Н. Инновационные процессы в воспитательной сфере колледжа [Электронный ресурс] URL: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn>

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сайнуллаева Марал Шангаровна
старший преподаватель
ДГИ (филиал) ОУП ВО «АТuCO».

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы в образовательном процессе, возникающие из-за отсутствия практики применения нестандартных способов обучения. Обозначены возможности изменения структуры формального образования. Интеграция формального и неформального образования как результат применения методики нестандартных способов.

Ключевые слова: образовательный процесс, формальное образование, неформальное образование, неформальное образование, индивидуализированная учебная программа, социокультурный потенциал личности.

Образование является фактором социализации личности, его социокультурной интеграции, средством развития социального статуса человека. Социологический анализ современной сферы образования и социальных аспектов учебного процесса актуален на любом этапе развития человеческого общества» (1). Современные образовательные учреждения, работающие в структуре формального образования, не могут отвечать всем познавательным требованиям и потребностям

обучающихся, отвечающим в основном развитию постиндустриального общества. В образовательных учреждениях деятельность педагогического и управленческого состава направлена на контроль и улучшение успеваемости, без использования возможностей повышения эффективности управления – без неформального обучения. Задачи и цели учебных процессов должны быть направлены на сохранение значения образования как в общественной жизни, так и в жизни каждого человека. Таким образом станет возможна полная реализация социальной функции современного образования, способствующей развитию коммуникативного, мотивационного, социокультурного потенциала личности. Образовательная среда всегда должна отвечать требованиям исторического развития страны. Поэтому крайне необходимо изменить сегодня стандарты организации работы в образовательных учреждениях: практиковать интерактивность форм обучения.

Современные образовательные системы всех стран ЮНЕСКО классифицирует на формальное, неформальное и инфернальное. Формальное образование — процесс получения знаний, происходящий в хорошо организованном контексте, завершающийся выдачей диплома о начальном/среднем профессиональном или высшем образовании или аттестата об окончании школы. Данный процесс имеет установленную по разным программам длительность, основанную на государственной учебной программе и государственных стандартах образования, который организован часто зарегистрированными организациями-формальными. Неформальное образование носит спланированный или целенаправленный характер, оно является дополнением формальному образованию (2).

Вопросы интеграционных процессов в обучении с применением формального, неформального и информального образования открыты для исследования. Понятие «неформальное образование» ввел впервые Ф.Кумбс в работе «Кризис образования в современном мире». Р.Чориев, У.Нишопалиев выделяет развивающую цель неформального образования, помогающая непрерывному обогащению творческих способностей. Адаптирующая задача по мнению Р.Чориева и У.Нишопалиева обеспечивает приспособление человека к меняющемуся миру, новым общественным и экономическим условиям. Компенсаторная - позволяет наверстать упущенное. (5)

В образовательную среду помимо формального обучения входят и «систематические программы, формы образования, подготовки, которые лежат за их пределами» (3). Так как в рамках формального образо-

вания обеспечить желаемую со деятельность всех учащихся невозможно, поэтому нужно найти персональный подход на пути к познанию, мотивирующий потребность в знаниях, ведущих к личностным успехам.

Существует много форм неформального образования, практика применения которых увеличивается с каждым годом. По словам студентов данная деятельность влияет на профессиональную подготовку и на развитие их социальной активности. Школа студенческого актива, школа волонтера, научно-практические конференции, форумы по проблемам социальной работы, адаптационные сборы первого курса, выездные сборы, курсы социального проектирования, семинары по трудоустройству, кубок ректора по социальному проектированию, консультирование психолога, тематические выставки литературы, научно-познавательные экскурсии. Широкий спектр программ позволяет студентам выбрать деятельность с учетом их социальных взглядов.

В процессе неформального образования участники получают новые знания зачастую вне специализированного образовательного пространства, при этом существуют конкретные цели, методы и методики, а главное, результат обучения. Может проводиться образовательными или общественными организациями, различными клубами и кружками, секциями, при обучении с преподавателем или тренером индивидуально, и представляет собой разнообразные тренинги, курсы, семинары, круглые столы, которые сопровождаются выдачей документа, подтверждающего дополнительное повышение квалификации — сертификат участника, диплом повышения квалификации, свидетельство. По данным ЮНЕСКО в развитых странах неформальным и формальным образованием охвачено 30–40 % населения в возрасте 25–64 года. В среднем по странам ЕС она составляет 17 %, в России — около 8 %. В западных странах неформальное образование является развивающейся практикой, в нашей стране на сегодняшний день остается возможной перспективой.

Сегодня в современном обществе крайне необходимо ввести в образовательную сферу практику неформальных способов обучения, типы занятий, несвойственные практике формального процесса образования. Необходим уход от формализма в обучении: учащиеся должны тесно контактировать с учителем или преподавателем в проведении желаемых, систематических учебных мероприятиях, в результате которых они получают определенные знания. Неформальное обучение в будущем, как фундамент образования, обеспечит решение социальных проблем учащегося, ориентируясь на запросы самого человека, находящегося в трудной ситуации возможно из-за отсутствия

определенных навыков и умений. Развиваясь в ходе неформального образования, человек социализирует себя, активируя свой потенциал. Подробно об этом пишет Н.Н. Букина, изучая вопросы неформального образования выделяет его преимущества: позволяет учащимся разрешить некоторые социальные проблемы, расширяет цели обыденной жизни, то есть новыми, «интересными видами познавательно-образовательной деятельности, не оставляющей места для негативных обучающийся усваивает дефицитные навыки и компетенции, которые невозможно приобрести невозможно в рамках формального обучения. В итоге всего формируется субъективность обучающегося. Работа на добровольческой основе как инновация продуктивна. В итоге учащийся учится самостоятельно корректировать, дополнять недостающие в той или иной области компетенции.

Преподавательский состав каждого учебного заведения должен разработать вариативные или индивидуализированные образовательные программы, предназначенные для учащихся, учитывая их потребности и персональные способности. Любительские занятия, увлечения расширяют культурный кругозор, в ходе которого студенты или ученики получают знания и умения, «необходимые в быту, в сфере межличностного общения, для компетентного участия человека в различных видах социально значимой деятельности»(6) Результаты исследования проведения в нашем филиале АТиСО запланированных индивидуализированных программ показали динамику успехов не только в учебной деятельности, но и в росте профессиональной компетенции.

Студенты систематически участвуют в мастер-классах, педагогических мастерских, тренингах, доверительных беседах, профессиональных дискуссиях, организуют неформальные встречи с преподавателями, в которых дискусируют и обмениваются мнениями. Таким образом меняют с помощью образования статус индивида. Они интуитивно, естественным образом осваивают знания, разрушая искусственные преграды, совершенствуясь, следуя принципу неформального обучения: главное не знать, а иметь дело с тем, чем владеешь. Применяя данную методику, учащиеся стирают пробелы традиционной программы в подготовке кадров.

Один из самых перспективных способов является многомерное обучение, подобранное для конкретного студента или группы. Шедоунг – один эффективных способов, развивающих обучающихся.

Учебная деятельность за пределами формальной системы образования быстро адаптирует студентов к переменам в общественной

сфере, к социальным и экономическим изменениям. Неформальное образование в системе формального систематизирует, дополняет полученные знания, расширяет социально-культурный опыт, стимулирует к саморазвитию и самовоспитанию с учетом образовательных потребностей.

Было проведено социологическое исследование в марте 2023 года среди 800 студентов в образовательных учреждениях города Буйнакса. Опросили учащихся Буйнакского медицинского училища (300 студентов), Сельскохозяйственного колледжа им. Ш. И. Шихсаидова (100 студентов), Педагогического колледжа им. Расула Гамзатова (200 студентов) и филиала АТиСО (200 студентов). Участникам исследования было необходимо ответить на вопрос: применяли ли они в образовательном процессе неформальные способы обучения. Лидерами и любителями методики неформального обучения стали студенты АТиСО (50%). 20% учащихся Буйнакского медицинского училища также применяют данный формат обучения, 15% - Сельскохозяйственного колледжа, 15% - Педагогического колледжа им. Расула Гамзатова.

Сегодня важно реализовывать программы неформального образования. Таким образом студенты младших курсов перенимают навыки и умения старшекурсников, наблюдается динамика в вовлеченности студентов в учебном процессе, в формировании универсальных компетенций, успешно применяемых в практике над профессиональными навыками.

Список использованной литературы

1. Чуркина, Л. Ю. Непрерывное образование как условие профессиональной мобильности / Л. Ю. Чуркина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 11.1 (91.1). — С. 19-22
2. Международная стандартная классификация образования. http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced_2011-ru.pdf
3. Кумбс, Ф. Кризис образования в современном мире. Системный анализ / Ф. Кумбс. - М.: Прогресс, 1970. - 261.
4. Букина, Н.Н. Становление системы неформального образования взрослых / Н.Н. Букина // Человек и образование. - 2006. - № 7. - С. 54-56.
5. Нишопалиев, У. Интеграция содержания форм обучения непрерывного образования / У. Нишопалиев, Р. Чориев // Среднее проф. образование. - 2002. - № 3. - С. 55-56
6. Досуг. Неформальное образование. Обзор внешкольного образования в Европе / под ред. Рене Кларийс. – Прага (Республика Чехия): EAICY, 2008. – 410 с.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА В ХОДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Султалимагомедова Лейлаханум Нурмагомедовна

*старший преподаватель
ДГИ (филиал) ОУП ВО «АТuCO».*

Социализация личности протекает во взаимодействии с огромным количеством разнообразных условий, более или менее влияющих на развитие человека. Эти условия принято называть факторами. Ученые выделяют различные группы факторов социализации личности.

Например:

И. Бронфенбреннер выделяет четыре группы таких факторов, влияющих на социализацию человека. К ним относятся:

- микросреда — это то, что непосредственно окружает человека с самого рождения и оказывает наиболее существенное влияние на его развитие;

- мезосистема - складывающиеся взаимоотношения между различными жизненными областями, определяющими и существенно влияющими на воспитание: школа, семья, улица;

- экзосистема — это общественные институты, органы власти, административные учреждения;

- макросистема — это нормы культуры и субкультуры, мировоззренческие и идеологические позиции, господствующие в обществе.

А.В. Мудрик выделяет три группы факторов, влияющих на социализацию человека. К ним относятся:

- макрофакторы — космос, планета, мир;

- мезофакторы — этнокультурные и региональные условия, тип поселения, средства массовой коммуникации;

- микрофакторы — институты социализации.

Особое место принадлежит личностным, средовым и воспитательным факторам.

Личностные факторы характеризуются потенциалами и состоянием человека, средовые факторы характеризуют нетипичные для данного человека условия, влияющие на его способность проявлять естественную активность. Воспитательные факторы характеризуют результат или особенности воспитательной деятельности.

Социализация человека начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. В процессе социализации человек усваивает

накопленный социальный опыт в различных сферах жизнедеятельности, который позволяет исполнять определенные, жизненно важные социальные роли.

Социальная роль - это поддержание человеком определенного социального статуса в соответствии с потребностями повседневной жизни, профессиональной деятельностью, выполняемой функцией.

На социализацию человека значительное влияние оказывают наследственные и врожденные особенности, факторы среды, личная роль в саморазвитии, самосовершенствовании.

Человек выступает как объект и субъект социализации. Как объекту, ему принадлежит значительная роль в процессе усвоения социального опыта для развития и саморазвития.

Условия, обуславливающие социализацию личности на различных возрастных этапах, — это игра, учение, общение, профессиональная деятельность.

Важная роль социализации человека отводится образовательным учреждениям. Дети должны быть: социально защищенными, нравственно стойкими, социально - закаленными, против всякого рода соблазна, имеющие знания на уровне современной науки и техники, физически и психически здоровы, а главное, иметь социальный опыт самостоятельного принятия решений, выбора поведения, профессии, партнеров, ценностей.

Решить проблему социализации можно только в объединении усилий семьи, школы и общественных институтов.

Ведущими факторами в этой деятельности должны быть:

1. Общественная жизнь образовательной организации – деятельность различных детских объединений в рамках учебного заведения, клубная, кружковая деятельность, взаимодействие детей, педагогов, родителей в процессе подготовки и реализации событий.

2. Сотрудничество – отношения, возникшие в процессе совместной деятельности взрослых и детей, становящиеся основой развития всех участников деятельности.

3. Проектные площадки – структурные компоненты образовательной системы, где реализуются конкретные инновационные проекты, направленные на социализацию личности.

4. Открытая образовательная среда, как система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Это целостное пространство развития личности ребенка для освоения им открытого мира культуры в процессе сотрудничества школы с

другими социальными институтами, образовательными системами, педагогическими культурами.

5. Самоопределение личности – процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самореализации в конкретных жизненных обстоятельствах. Социальное самоопределение человека – это выбор и утверждение человеком своей позиции в проблемных ситуациях в соответствии с его потребностями, мотивами, идеалами, убеждениями, субъективными оценками происходящего.

Социализация учащихся как компонент реализации ФГОС

Социализация – это процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение родного языка, социальных ценностей, норм, установок, образцов поведения, культуры, присущих данному обществу, социальной общности, воспроизводство личностью социальных связей и социального опыта. Социализация рассматривается и как процесс и как результат.

Сущность социализации состоит в том, что в процессе ее человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит.

В условиях введения ФГОС особенно актуальной является проблема социализации школьников. В школьном возрасте происходит ряд психофизических изменений в развитии ребенка; меняются ведущий вид деятельности; социальная группа, в которую входит ребенок; сущность позиции, которую занимает ребенок в глазах окружающих и самого себя. Без учета этих изменений невозможно объективно оценить обоснованность социальных требований, предъявляемых к школьникам современным обществом, соответствие этих требований реальному уровню их развития, определить основные направления социализации школьников.

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное представление о человеке.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», установленных Стандартом, определены общие задачи воспитания и социализации школьников.

Социализация в школе начинается с младших школьников и продолжается до окончания школы. Задача школы — создать все необходимые условия для успешной социализации учащихся. Для этого педагоги должны четко знать и понимать, что нужно дать ученику для его безболезненного вхождения во взрослую жизнь, какими качествами личности он должен для этого обладать.

В соответствии с ФГОС, социализация подразумевает:

✓ *в области формирования личностной культуры:*

- формирование способности к духовному развитию, реализацию творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле,

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

✓ *в области формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

✓ *в области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- формирование почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения национального воспитательного идеала с учетом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей.

К базовым условиям успешности социализации ребёнка в условиях внедрения ФГОС относятся следующие:

- состояние психического здоровья детей;

- наличие эмоционально-комфортной атмосферы в группе (классе);

- создание благоприятных условий для протекания процесса социализации ребёнка, в частности для обеспечения психологического комфорта в коллективе;

- обеспечение тесного взаимодействия педагогов и родителей;

- организация психолого-педагогического мониторинга динамики показателей здоровья, воспитания и развития детей;

- построение отношений партнёрского сотрудничества и готовности работать в социально-ориентированном процессе.

Результаты подобного процесса можно представить в трёх уровнях:

Первый уровень результатов – приобретение ребенком социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения результатов данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы. Именно в такой

близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами своей школы, среди других, часто незнакомых людей, которые не обязательно положительно к нему настроены, подросток действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем.

Чтобы процесс социализации личности школьника был успешен, необходимо в ходе организации образовательного процесса придерживаться принципов социально-ориентированного образования:

- гуманистическая направленность обучения и воспитания – переход к субъект-субъектным отношениям между преподавателем и обучающимися; уважение каждого обучающегося, отношение к нему как к субъекту собственного развития;

- природосообразность – обучение и воспитание с учётом природы ребят, их индивидуальных, биологических, физиологических и психических особенностей, восприятие их как части природы, единственного и неповторимого;

- культуросообразность – формирование личности в рамках национальной культуры, культуры отношений с природой, взаимодействие с семьёй как «элементом» культуры, восприятие достоинств культуры народа через историю и культуру семьи;

- эффективности социального взаимодействия – осуществление деятельности в системе образования коллективов различного типа;

- концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности – помощь обучающемуся в освоении социокультурного опыта и свободное самоопределение в социальном окружении;

- принцип событийности – введение в жизнь ребёнка ярких, красочных, эмоционально-значимых событий, формирование способности быть творцами и участниками этих дел.

Современные технологии, направленные на социализацию школьников

В основе социализации школьников лежат современные технологии, которые позволяют получить определённые результаты: позитивный социальный опыт учащихся – опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности.

Такие технологии содержат следующие компоненты:

- 1) Диагностирование.
- 2) Целеполагание.
- 3) Проектирование.
- 4) Конструирование.
- 5) Организационно – деятельностный компонент.
- 6) Контрольно – управленческий компонент.

Содержанием технологий являются:

- научно обоснованные социализированные требования;
- передача социального опыта;
- постановка цели и анализ сложившейся ситуации;
- социализированная оценка ученика.

Рассмотрим некоторые технологии, направленные на социализацию школьников

Технология «Тренинг общения»

Тренинг общения – форма педагогической работы, имеющая цель-создание у школьников средствами групповой практической психологии различных аспектов позитивного коммуникативного опыта, опыта общения, взаимопонимания, опыта обращения, опыта поведения в проблемных для школьников ситуациях.

Технология «Коллективное творческое дело» (КТД)

Технология КТД разработана педагогом И.П. Ивановым. Это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Основой является: коллективное творчество единое дело и добровольное участие в нём, свобода выбора форм деятельности, содружество учителей и школьников, развитие коллектива под влиянием творчески одарённых лидеров.

Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов. Концептуальные идеи, принципы: коллективно – деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности.

Технология «Групповая проблемная работа»

Автор технологии С.Д. Поляков называет «работу с вербальным (словесным) поведением школьников в проблемной ситуации». Общение воспитанников направлено на внешний предмет, а суть проблемы может заключаться в познании предмета общения, в его организации,

либо выработке к нему ценностного отношения. Следовательно, и задачи можно разделить на познавательные, организационные (организационно-ориентированные) и аксиологические (ценностно-ориентированные).

Диалоговые технологии

Технология диалоговой взаимопомощи является личностно-ориентированной технологией, позволяющей создавать условия для реализации индивидуальных образовательных траекторий, учитывает индивидуально-личностные характеристики обучающихся. Формой диалоговой технологии являются: дебаты - интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения. Разновидности – это круглый стол, коммуникативное письмо, мозговой штурм.

Формирование медиаграмотности как актуальная задача социализации школьников

В ФГОС стандартах заложены медиаобразовательные аспекты, набор которых в каждом конкретном предмете определен спецификой изучаемой области человеческой деятельности. Медиаобразование школьников - это современный этап социализации школьников.

Медиаобразование нужно рассматривать как часть общего образования школьников и как элемент образовательной программы.

Медиаобразовательный процесс можно будет считать успешным, если в результате будет сформирована базовая медиакомпетентность личности. Такой подход к процессу медиаобразования возлагает особую ответственность на педагогов, как на транслятора знаний и нравственных принципов, которые будут переданы школьникам. Это определяет необходимость выявления базовых показателей профессиональных установок, знаний и умений, которыми должны обладать педагоги:

- духовно-нравственный: соответствие педагогической деятельности высоким нравственным принципам и национальным культурным традициям;
- информационный: уровень информированности, теоретико-педагогических знаний в области медиаобразования;
- методический: методические умения преподавания медиадисциплин;
- деятельностный: качество медиаобразовательной деятельности в процессе учебных занятий разных типов;
- креативный: уровень творческого начала в медиаобразовательной деятельности.

Построенная в соответствии с вышеуказанными критериями медиаобразовательная деятельность позволит сформировать у школьников не только знания, умения и навыки, традиционно присущие образовательному процессу, но социализировать школьников в современном информационном мире.

При должной подготовке медиапедагогов ожидаемыми результатами медиаобразовательного процесса в идеале должен стать набор следующих компетенций:

Информационная компетентность — знания, умения, мотивация и ответственность, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием медиаинформации и ее критическим осмыслением, а также с созданием информационных объектов с использованием цифровых ресурсов: текстовых, изобразительных, аудио и видео.

Коммуникативная компетентность — знания, умения, мотивация и ответственность, необходимые для различных форм коммуникации, таких как электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети.

Техническая компетентность — знания, умения, мотивация и ответственность, позволяющие эффективно и безопасно использовать технические и программные средства для решения различных задач, в том числе использования компьютерных сетей.

Потребительская компетентность — знания, умения, мотивация и ответственность, позволяющие решать с помощью информационно-телекоммуникационных технологий, цифровых устройств и интернета различные повседневные задачи, связанные с конкретными жизненными ситуациями, предполагающими удовлетворение различных потребностей.

Формирование мотивационно-волевых и ценностных аспектов при реализации медиаобразовательного процесса открывает путь для развития саморегуляции личности в эпоху информационно-телекоммуникационных технологий. Рассмотренный подход позволит осуществлять в ходе образовательного процесса социализацию личности школьника.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Чаптиева Зайнаб Шигабутдиновна

старший преподаватель

ДГИ (филиал) ОУП ВО «АТuCO».

Одной из наиболее актуальных и широко востребованных во всем мире в последние десятилетия стала тема толерантности. Она обсуждается на различных уровнях, в разных аспектах, включает пласт разных проблем, связанных с отношениями людей. Определение и понимание самого феномена «толерантности» приобретает особый смысл как необходимый исходный момент в планировании и развертывании деятельности гражданского общества по укоренению его основных принципов.

Этимология термина «толерантность» восходит к латинскому глаголу *tolero* - «нести», «держать», «терпеть». Этот глагол применялся в тех случаях, когда было необходимо «нести», «держать» в руках какую-нибудь вещь. При этом подразумевалось, что для держания или переноса этой вещи человек должен прилагать определенные усилия, страдать и терпеть. Однако свое широкое распространение термин «толерантность» получил в его английской интерпретации - *tolerance* - где наряду с терпимостью он означает также «допускать». Сравнительное сопоставление обоих значений показывает, что с помощью этого термина выражается идея меры, границы, до которой можно терпеть другого человека или явление, даже если они непонятны, вызывают недоумение, неприятие или сопротивление.

Гармония отношений подразумевает, прежде всего, уважение субъектами друг друга. Такую смысловую нагрузку несет определение «толерантности», предлагаемое словарем иностранных слов: «Толерантность - способность к признанию или практическое признание и уважение убеждений и действий других людей».

Для полинационального и многоконфессионального государства это особенно актуально, т.к. объект нетерпимости - представители конкретных этносов и конфессий, этносы и религии в целом.

Сегодня мир стоит перед дилеммой: либо столкновение разных цивилизаций, либо налаживание между ними диалога, попыток взаимопонимания, взаимной критики, самокритики и взаимоизменения. В этом случае толерантность выступает как уважение к чужой позиции в сочетании с установкой на взаимное изменение позиций (и даже в некоторых случаях изменение индивидуальной и культурной идентичности) в результате критического диалога.

Согласно определению, которое содержится в Декларации принципов толерантности, утверждённой в 1995 году Генеральной конференцией ЮНЕСКО, толерантность означает «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности». Это определение, наиболее масштабное, подразумевает терпимое отношение к иным национальностям, расам, полу, возрасту, инвалидности, языку, религии, политическим или иным мнениям, национальному или социальному происхождению и др.

Современная социокультурная ситуация характеризуется демократическими преобразованиями, крахом режимов тоталитаризма, позитивными изменениями в международной политике. Однако наряду с этим человечество сталкивается с такими реальными опасностями, угрожающими реализации прав и свобод человека и гражданина, как международный экстремизм, обострение ксенофобии, национально-этнические и религиозные конфликты, международный терроризм. Острота этих глобальных проблем современности выдвинула на первый план в качестве неотложного императива необходимость сохранения целостности и многообразия современного мира. Толерантность в этой ситуации есть условие выживания человечества, а в более широком контексте - всего живого на планете.

Сегодня нетерпимость имеет непосредственное отношение к политике и рассматривается как угроза миру и безопасности. Поэтому правозащитники выступают с позиции трактовки толерантности прежде всего как преодоления всех форм расизма и расовой дискриминации и считают, что такой подход к толерантности вовсе не означает игнорирование других форм нетерпимости. По их мнению, именно в дискриминации, основанной на признаках расы, цвета кожи, родового, национального или этнического происхождения, нетерпимость в современном мире выражается наиболее ярко.

Приверженцы социокультурного подхода понимают «толерантность» как терпимость и уважение ко всему инаковому. Они связывают толерантность с необходимостью просвещать общество, воспитывать терпимость и уважение, уничтожать психологические барьеры, способствующие возникновению фобий. Терпимость, толерантность в этом контексте означают отказ от догматизма, признание многообразия истины, что трепет внутренней силы, уверенности в своей способности найти истину в диалоге.

Подавляющим большинством специалистов отмечается специфическая роль культуры как механизма сдерживания, обуздания нетерпи-

мости. Считается, что наиболее эффективный механизм воспитания толерантности - изучение иных культур. На него нацелено большинство международных образовательных программ и на нем же строится вся политика ЮНЕСКО. Сегодня определена государственная политика в области создания условий для социализации личности, переосмысления традиционных основ воспитания. Это нашло отражение в Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Национальной доктрине образования в Российской Федерации и других нормативных правовых документах. В Национальной доктрине образования сформулирован социальный заказ на качество выпускника общеобразовательного учреждения, в соответствии с которым российскому обществу требуются образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные сотрудничать, обладающие критическим мышлением, готовые к международному взаимодействию, ответственные за судьбу страны и планеты в целом.

В статье 4 Декларации принципов толерантности подчеркивается, что воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости. Воспитание в духе толерантности начинается с обучения людей тому, в чем заключаются их общие права, и свободы. Воспитание в духе толерантности следует рассматривать в качестве безотлагательного императива. В связи с этим необходимо поощрять методы систематического и рационального обучения толерантности. Политика и программы в области образования должны способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях, как между отдельными людьми, так и между этническими, религиозными, социальными, культурными и языковыми группами, а также нациями. Это означает необходимость уделять особое внимание повышению уровня педагогической подготовки, учебных планов, содержанию учебников и занятий, совершенствованию других учебных материалов, включая новые образовательные технологии, с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность, предупреждать конфликты или разрешать их ненасильственными средствами.

Исходя из перечисленного следует, что самое непосредственное отношение к такой важной миротворческой категории, как толерантность, имеет сфера образования. Именно сфера образования способна активно и целенаправленно формировать соответствующие менталь-

ные качества и человека, и социума. Воспитание толерантности в человеческих отношениях, формирование менталитета толерантности является важнейшей стратегической задачей образования в XXI веке.

В современном динамично меняющемся мире есть целый ряд проблем, от решения которых зависит благосостояние современного социума, течение социальных процессов и мироустройство в целом. Наряду с рядом экономических и политических проблем, проблем, связанных с экологией, к ним можно отнести проблемы духовного порядка, связанные с нравственными смысловыми ориентирами современного человека, этикой общения и поведения людей, а также культурой общения. Современное общество столкнулось с разными проблемами, наблюдаемыми в повседневной жизни. Это: разобщенность людей, крайний индивидуализм, эгоистические тенденции, прагматизм, отсутствие широкой культурной составляющей мировоззрения, узость интересов и кругозора, замкнутость на бытовых проблемах, антигуманизм и эгоцентризм. Все это отразилось на человеческих взаимоотношениях, что вызвало регресс культуры общения. Социологи отмечают, что внешние и внутренние конфликты стали в жизни людей постоянным отрицательным фактором воздействия на духовный облик каждого отдельного человека и на общество в целом. И тем ярче все это проявляется в контексте многообразия культур нашего мира, когда усиливается нетерпимость и даже некоторая враждебность по отношению к иным, «не своим» формам самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. В данной ситуации формирование толерантности субъектов социума выступает одним из главных способов преодоления чреды противоречий и проявления конфликтных настроений.

Сегодня понятие «толерантность» стало довольно часто употребляться в различных сферах. Понимание данного термина постепенно расширяется, обогащается, выходит из узкой плоскости чисто научного или культурного феномена, затрагивает целый блок политических и социальных вопросов. В современном социуме довольно часто приходится наблюдать отношения нетерпимости людей друг к другу. Это выражается как в отдельных аспектах восприятия того или иного качества, свойства личности, манеры общения, поведения другого человека, так и в восприятии целостной структуры личности, цельного облика индивидуума, его культурного фенотипа. В современных условиях проблема культуры общения и взаимоотношений является одной из наиболее острых. И в данной ситуации проблема толерантности, вектор ее решения играет существенную роль.

Роль образования в формировании толерантности субъектов социума велика. Именно поэтому образовательные стратегии, образовательную политику следует выстраивать с учетом важнейших принципов толерантности: уважение прав и достоинства человека, его культурных норм и идеалов, его индивидуальных ценностных ориентаций. Следует отметить взаимодействие между понятием «толерантность» и гуманизацией российской образовательной системы. Обращая взгляд в прошлое, важно понять, что концепция толерантности в этическом плане рождена гуманистическими тенденциями эпохи Возрождения. Характеризуя человека как главную непреходящую ценность, в то же время подчеркивается ценность его различных достоинств и добродетелей. К ним относятся и достоинства, отличающие одного человека от другого, его индивидуальное своеобразие. Значение толерантности как условие сохранения разнообразия особенно актуально в современном социуме.

Понятие «толерантность» взаимно обусловлено и сопряжено с такими понятиями как «этика», «нравственность», «эмпатия», «диалог», «межличностное взаимодействие», «межкультурная коммуникация». Не секрет, что вопросы этики, морали и нравственности часто «выключают» из объектной сферы пристального рассмотрения в разных областях человеческой деятельности. Очень часто в современном мире в центре внимания находятся проблемы, обусловленные различными экономическими и политическими доминантами, так или иначе связанные с сугубо материальной составляющей бытия. Вопросы, обращенные в сторону духовных координат, в духовную плоскость, часто вытеснены из сознания субъектов социума более глобальными проблемами. В то же время корни, истоки этих глобальных проблем идут от несовершенства внутреннего мира человека, являющегося творцом, создателем всех материальных и духовных ценностей. И вопросы этики, нравственности являются фундаментально образующими в контексте создания гармонии микрокосмоса каждого отдельного индивида, каждого субъекта социума, определяют направленность его личности. И это, в конечном счете, определяет решение многих экономических и политических вопросов. «Нравственность является не надстройкой над экономикой, политикой или религией, а, наоборот, основой нормального функционирования общества. Фундамент добрых человеческих чувств и поступков заложен в природном чувстве солидарности и космически общезначим. На каждом уровне развития человеческого духа этика указывала возможный путь обретения человечности.

В образовательной сфере наряду с предметным ориентированием и оснащением учащихся специальными знаниями, умениями и навыками приоритетными задачами являются задачи формирования целостной творческой личности, духовно богатой и воспитанной по канонам высоких нравственных принципов и идеалов. Этически грамотная жизненная позиция учащихся, проявляющая себя в стиле их общения и поведения, в выборе поведенческих ориентиров способствует гармонизации отношений в современном социуме, помогает создать консонансную атмосферу межличностного взаимодействия. Межличностные отношения, которые носят деструктивный характер, являются серьезным препятствием для продуктивной учебной деятельности, вызывают негативные эмоциональные реакции ее участников, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на результативности всего процесса обучения в целом.

Понятие «диалог» в современных образовательных концепциях является ключевым. С точки зрения межличностного общения диалог является основой основ человеческого общения как такового. Без диалога общение вообще теряет всякий смысл, так как диалог не является простым механическим совмещением реплик вступивших в него людей, подразумевающим элементарное физическое слушание и внешне-контекстное совпадение смыслов говорящих. Диалог на глубинном, собственно диалогическом уровне, предполагает адекватную интерпретацию смыслов собеседника, преобразование его информации в правильном смысловом ракурсе и по-настоящему *слышание* собеседника. Это предполагает желание и способность человека взаимодействовать с другим субъектом, понимая и глубоко осознавая предложенную ему информацию, живо, а не механически реагируя на нее, ориентир именно на другого, а не на себя.

Воспитать толерантность можно только в условиях истинного диалога, с опорой на этически грамотную профессиональную и жизненную позицию субъектов социума. В образовательной практике необходимым полем, обуславливающим естественное и глубокое усвоение принципов толерантности, является совместная деятельность. Особую роль в данной ситуации играет сфера культуры, искусств и социокультурной деятельности. Продуктивная совместная деятельность в данной области в высокой степени способствует формированию гаммы необходимых качеств личности индивидуума, поскольку только в условиях гармоничной межличностной среды можно построить профессиональный ансамбль, так часто необходимый в разных видах деятельности, связанной с искусством, с творчеством, с совместным результатом.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСТВА

Шугаинова Байнал Абакаровна
старший преподаватель
ДГИ (филиал) ОУП ВО «АТусО».

Студенчество, как известно, является специфической социальной группой, которая характеризуется особыми условиями жизни, труда и быта. Данной группе естественным образом присущ ряд особенностей социального поведения и психологии, специфическая система ценностей [2; 7-9; 13; 14]. Род основных занятий студента предполагает интенсификацию высшей нервной деятельности и высокое интеллектуальное напряжение. Такая ситуация, в свою очередь, приводит к возникновению перегрузок. Последние, в первую очередь, связаны с необходимостью решения задач, повышенная сложность и важность которых способствуют эскалации психологической напряжённости. К ним относятся, например, выполнение контрольных работ, а также сдача зачётов и экзаменов.

Изложение основного материала статьи. На сегодняшний день степень разработки вопросов, связанных с психологическими особенностями студенчества, даёт возможность с определённой долей уверенности утверждать, что современное поколение студентов по ряду параметров существенно отличается от своих предшественников [3; 6; 8; 10-11]. Такого рода отличия во многом обусловлены социально-экономической ситуацией.

Период взросления современных студентов пришёлся на время перехода от индустриального общества к постиндустриальному и связанных с ним трансформаций в экономической, социальной и культурной сферах [11, с. 47]. Большинству индивидов, сформировавшихся в таких условиях, как следствие, присуща высокая степень приспособляемости к быстро меняющимся условиям существования [13, с. 125]. Ещё одной специфической особенностью современного студенчества является социальный престиж. Действительно, студенчество является наиболее подготовленной, образованной частью молодежи. Данные обстоятельства, несомненно, делают его передовой группой молодёжи. Кроме того, активное взаимодействие с различными социальными структурами общества вкупе со спецификой обучения в организациях ВО приводят студенчество к большой возможности общения. Следовательно,

высокая интенсивность общения также входит в число специфических черт студенчества [5, с. 90].

Ещё одной существенной психологической особенностью типичного представителя современного студенчества является «клиповое» мышление. При таком типе мышления информация обрабатывается со значительной скоростью, однако, небольшими порциями. Большинство современных студентов, таким образом, предпочтут, например, «Войне и миру» короткий текст, уместающийся на экране смартфона. Этот тип мышления стал преобладающим среди современной молодёжи по той причине, что её представители родились и выросли в эпоху цифровых технологий, и, следовательно, начиная с самого раннего возраста, сталкивались с большими объемами поступающей информации. Формирование клипового мышления, таким образом, стало защитной реакцией, помогающей мозгу фильтровать полученные данные [4, с. 180].

Таким образом, представляется возможным с определённой долей уверенности говорить о следующих факторах, определяющих социально-психологический портрет современного студента:

- 72% студентов предпочитают интеллектуальный труд физическому;
- наиболее популярными источниками информации в студенческой среде являются социальные сети;
- 94% студентов никогда не состояли в браке;
- 10% студентов проживают в общежитии;
- 81% студентов не водят машину [7, с. 439].

Далее, учёба в организации высшего профессионального образования, особенно, для студентов младших курсов, для многих студентов связана с переходом к новым условиям жизни. Проблемы адаптации к ним также нельзя не принимать в расчёт при составлении психологического портрета современного студента.

В данном случае, проблемы, с которыми сталкиваются представители современного студенчества мало отличаются от тех, которые приходилось решать учащимся предыдущих поколений. Не следует забывать и о психологических особенностях студентов, связанных с необходимостью их социальной адаптации к вузовской среде. Уже на начальных этапах обучения студенту необходимо почувствовать уважение к себе со стороны других участников образовательного процесса, заняв в обществе такое место, которое с высокой вероятностью может помочь ему реализовать успешное будущее. В этой связи студентам свойственно стремление к активному развитию, улучшению как профессиональных, так и над профессиональных навыков.

Этот процесс, естественно, не может обойтись без возникновения трудностей различного характера, с некоторыми из которых студент сталкивается впервые. Студент, прежде всего, стремится к достижению конкретных, ощутимых результатов различных аспектов своей деятельности. Подобные стремления в значительной степени объясняются характером учебной деятельности. Обучаясь на старших курсах, многие студенты выдвигают собственный социальный престиж на первое место. Кроме того, у них наблюдается стремление к материальной обеспеченности. Последнее связано, прежде всего, с тем, что студенты последних курсов уже пытаются быть финансово независимыми от своих родителей. Происходит, таким образом, перенос прежде игравших первостепенную роль духовных ценностей на задний план [9; 11].

С точки зрения раскрытия темы настоящей статьи представляется небезынтересным анализ взглядов студенческой молодежи на свою будущую профессию. В соответствии с данным параметром общность современных студентов вузов можно условно разделить на три группы (табл. 2): 287 Кроме того, определённые различия между данными категориями студентов российских вузов наблюдаются также во внутренней структуре мотивации получения высшего образования.

Для лиц, обучающихся на бюджетных отделениях, наиболее значимыми являются следующие мотивы:

- «приобрести профессию»;
- «получить диплом»;
- «пожить студенческой жизнью»;
- «проводить научные исследования» [9]. Для студентов же коммерческих отделений характерны мотивы:
 - «продолжить семейную традицию»;
 - «свободно владеть иностранными языками»;
 - «добиться материального благополучия»;
 - «получить возможность обучения за границей»;
 - «стать культурным человеком»;
 - «добиться уважения в кругу знакомых»;
 - «освоить теорию и практику предпринимательства» [3; 9].

При этом, однако, успешность обучения «коммерческих» студентов зачастую существенно уступает таковой у «бюджетников». В особенности указанная тенденция характерна для престижных вузов. В образовательном пространстве последних высокий конкурс обеспечивает отбор наиболее сильных и подготовленных абитуриентов [3; 13].

Резюмируя вышеизложенное отметим, что современный студент вуза представляет собой молодого человека, имеющего все возможности для дальнейшего развития. При этом, абитуриенты и студенты младших курсов зачастую не имеют необходимого опыта и ощущают острую необходимость в приобретении такового. В этой связи важно направить деятельность студентов на как быструю адаптацию к самостоятельной работе, а так же активнее привлекать студентов к социально – значимой деятельности (волонтерской работе и т.д. [10; 11 и др.]) Это, в свою очередь, подразумевает развитие познавательной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Абрамян Н.Ю. Нравственное воспитание студентов вуза на основе реализации ценностно-смыслового потенциала традиций. Дисс... канд. пед. наук. – Волгоград, 2009. – 179 с.
2. Беткенова М.С., Жумашева Г.К., Булебаева А.К. Культурологический подход в гуманитаризации образовательной среды // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 3 (82). – С. 194-195 288
3. Дорофеева Ю.А. Психологические и возрастные особенности студенческого возраста // Приволжский научный вестник. – № 4-2 (44). – 2015. – С. 41-43.
4. Исаева А.Н., Малахова С.А. «Клиповое мышление»: психологические дефициты и альтернативы (пространственный фокус) // Мир психологии. – 2015. – № 4 (84). – С. 177-191.
5. Куканова Е.В. Социально-психологическая характеристика современного студента // Образование и наука. – 2013. – № 8 (107). – С. 88-103.
6. Кениспаев Ж.К., Серова Н.С., Лысенко Л.М., Давлатмуродов Ш.Ш. О некоторых тенденциях развития системы образования в современной России // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 4 (83). – С. 39-40.
7. Мазкина О.Б. Взаимосвязь нравственной позиции и социально-психологических особенностей личности в студенческом возрасте // Пенитенциарная наука. – 2020. – № 14(3). – С. 437-444.
8. Нефедьева А.А. Психологический портрет современного студента в образовательном процессе // Вестник науки и образования. – 2015. – № 4 (6). – С. 201-204.
9. Психологические особенности студента и активизация его познавательной деятельности // Электрон. дан. Режим доступа Url: <https://almavest.ru/ru/node/1257> (Дата обращения: 10.09.2021)

10. Пятунина В.М. Социально-педагогическое сопровождение волонтерской деятельности студенческой молодежи // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 4 (83). – С. 89-90.

11. Селимханов М.С. Организация продуктивного сотрудничества как стратегия социальнопрофессионального развития студентов // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 3 (82). – С. 296-298

12. Сергеева И.А. Инновативные качества и жизнестойкость студентов инженерного вуза // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 4 (83). – С. 159-160.

13. Таловская Н.А., Самигуллина Г.Ю. Психологический портрет современного студента // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010. – № 3. – С. 47-48.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Шуаибова Сабина Алимгереевна
старший преподаватель
ДГИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО».

*Мы проводим на работе лучшую часть своей жизни.
Нужно научиться работать так, чтобы работа была легка и,
чтобы она была всегда жизненной постоянной школой.*

А.К.Гастев

Слово инновация означает «новшество», «нововведение», «обновление». Оно применимо к любой сфере: к науке, медицине, образованию. В странах Западной Европы понятие «педагогическая инновация» исследуется с конца 50-х годов, в России общественность начала проявлять к ним интерес в начале 90-ых. Современное образование не удовлетворяет запросы информационного общества. Школы не развивают базовые компетентности, не учат школьников учиться и делать открытия. Система до сих пор сосредоточена на том, чтобы «передавать» знания, а не учить их искать. Это формирует потребность в реформации образования, перехода к новой системе, активному внедрению педагогических инноваций.

Педагогическая инновация – это процесс разработки, внедрения, тестирования и оценки новшеств в сфере образования, которые помогают эффективно достигать поставленных целей. Инновации и цели тесно связаны между собой: образовательный процесс со временем

меняется, рынок труда предъявляет новые требования к будущим работникам, и обучение трансформируется, подстраивается под новые цели, для достижения которых нужны новые педагогические методики, приёмы и способы. Главный критерий инновации – это её новизна и актуальность. Нововведения в образовании помогают достигнуть таких целей: Гуманизации, демократизации образовательного процесса; Интенсификации познавательной деятельности обучающихся; Повышении эффективности организации учебной и воспитательной работы; Видоизменения учебного материала с точки зрения методики и дидактики. Реализовать поставленные цели помогают новые подходы, которые активно внедряются в педагогический процесс. Они являются основой для разработки новых методов и приёмов работы в учебных заведениях. Инновационные подходы в современном образовании

Подход в обучении – это базовый принцип, совокупность требований и целей, который является основой для новых технологий. Требование современного образования состоит не в том, чтобы дать ученикам как можно больший объем знаний, а в том, чтобы научить их учиться самостоятельно, не только знать, но и уметь оперировать полученной информацией. В основе педагогических инноваций лежат два ключевых подхода:

Личностно-ориентированный подход подразумевает ориентирование образовательного процесса на личность каждого ученика/студента. Современная педагогика должна учитывать уникальный опыт и характер каждого учащегося, развивать его индивидуальность и таланты. Реализация этого подхода включает в себя опору на принципы выбора (учащиеся могут выбирать направления, которыми они хотят заниматься), доверия (отсутствие авторитарного давления со стороны преподавателей), творчества и успеха, субъективности, индивидуальности;

Компетентностный подход – новый для российской школы. Он акцентирует внимание на результате обучения, при этом результат – это не совокупность знаний, а комплекс умений, способность учащегося решать проблемы, конфликты, действовать в разных ситуациях. Не так важно, сколько ученик знает. Более важно его умение реагировать на изменения, проявлять гибкость, управлять эмоциями и уметь выбрать нужную информацию. Эта инновация требует кардинального пересмотра системы образования, реформирования принципов оценивания и организации обучения. Основываясь на этих подходах, педагоги и методисты разрабатывают инновационные педагогические технологии – совокупности методик, способов и методов передачи знаний и оценивания, которые внедряются в образовательные учреждения.

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в национальной политике образования. Это связано с переходом на позиции личностно-ориентированной педагогики. Одной из задач современной школы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Решение этих задач невозможно без осуществления вариативности образовательных процессов, в связи с чем в обучении наряду с традиционными появляются различные инновационные типы и виды образовательных учреждений, которые требуют глубокого научного и практического осмысления.

Обучение – самый важный и надёжный способ получения систематического образования. Обучение есть не что иное, как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Именно направляющая роль учителя обеспечивает полноценное усвоение школьниками знаний, умений и навыков, развитие их умственных сил и творческих способностей.

Обучение – это двусторонний процесс. Деятельность учителя обычно называют преподаванием, а деятельность ученика – учением. Термин преподаванием следует считать условным, поскольку учитель не только преподаёт (преподносит) знания, но ещё и развивает и воспитывает учащихся. Учение же не только процесс овладения тем, что дано преподаванием, это сложный процесс познавательной деятельности, в котором происходит освоение обобщённого опыта, накопленного человечеством в виде знаний, это и приобретение индивидуального опыта познания при помощи самостоятельного оперирования знаниями, овладения необходимыми действиями и способами.

Каждая педагогическая эпоха породила свое поколение технологий. Первое поколение образовательных технологий представляло собой традиционные методики; технологиями второго и третьего поколений были модульно-блочные и цельно-блочные системы обучения; к четвертому поколению образовательных технологий относится интегральная технология.

Внедрение нетрадиционных педагогических технологий существенно изменило образовательно-развивающий процесс, что позволяет решать многие проблемы развивающего, личностно-ориентированного обучения, дифференциации, гуманизации, формирования индивидуальной образовательной перспективы учащихся.

Для всех технологий характерны определенные общие признаки: осознанность деятельности учителя и учеников, эффективность, мобильность, валеологичность, целостность, открытость, проектируемость; самостоятельная деятельность учащихся в учебном процессе составляет 60–90% учебного времени; индивидуализация.

Современная педагогика предлагает такие инновационные педагогические технологии.

Проектная работа – это вид деятельности, который помогает развивать творческие способности учеников, формировать в них навыки работы в коллективе. Цель проектов – актуализировать и использовать на практике, расширить и углубить полученные знания. Работа над проектом может происходить индивидуально, в парах или в микрогруппах, она подразумевает решение какой-то проблемы, поиск оптимальных решений. В школах активно используют интеграцию дисциплин в проектах, например, предлагают учащимся исследовать междисциплинарные связи языка и литературы, математики и химии, истории и биологии. Эта инновация формирует и развивает комплексное мышление, умение анализировать, устанавливать связи и создавать новые идеи, видеть целостную картину мира.

Игровые выполняют несколько функций: развлекательную, терапевтическую, диагностическую, социальную. Во время игры ученики занимаются свободной развивающей деятельностью, получая удовольствие и эффект не только от результата, но и от процесса. В образовательном процессе игра используется в качестве элемента более широкой технологии, части урока или внеклассной работы. Педагогическая игра имеет чётко сформулированную цель, которая подаётся в форме игровой задачи, все участники игры подчиняются заранее подготовленным и озвученным правилам.

Дистанционное обучение – инновация, которая активно внедряется в европейских странах и США. На специально разработанных площадках создаются курсы, в которые входят циклы лекций, задания, расписание очных консультаций с преподаванием. Учащиеся самостоятельно организуют время и дисциплинируют себя на самообучение. Существует несколько площадок, на которых школы и университеты предлагают разные курсы в свободном доступе. Школы и университеты разрабатывают собственные информационные ресурсы, которые помогают учащимся и учителям взаимодействовать и обмениваться опытом вне стен образовательных учреждений.

Интерактивные технологии – это методы, которые помогают меняться местами учителям и ученикам. Взаимодействуя в группах, работая над информацией, учащиеся открывают для себя новые возможности самообучения. Это целый комплекс методов и приёмов работы, направленных на создание деятельности, в процессе которой учащиеся взаимодействуют друг с другом, работают над решением общей задачи. Интерактивные технологии реализуются через проведение в школах семинаров, диспутов, проблемных лекций, дискуссий, на которых учащиеся могут представить свои мысли, учиться аргументировать свое мнение.

Портфолио помогает оценить динамику результатов обучения. С его помощью можно визуализировать учебные достижения и открытия. Эта инновация реализуется через такие способы накопления информации: электронные портфолио, «папки достижений», «дневники роста». В них фиксируются все наработки, проекты, собираются материалы, которые подтверждают участие в проектах, дискуссиях, результаты творческой деятельности. Перечисленные технологии используют комплексно, учитывая основные подходы. Выбирая технологию, метод и прием работы, педагоги учитывают личностные характеристики учащихся, их наклонности и потребности.

Инновационные методы позволили изменить и роль преподавателя, который является не только носителем знания, но и наставником, инициирующим творческие поиски студентов.

Научная основа преподавания – это тот самый фундамент, без которого невозможно представить современное образование. Именно такое образование повышает личностную, а в будущем – профессиональную самооценку выпускника, передает ему значительную часть культурных и социальных стандартов общества. Результаты качественного высшего образования – это не просто грамотность, приближенная к той или иной профессии. Это сочетание образованности и поведенческой культуры, формирование способности самостоятельно и квалифицированно мыслить, а в дальнейшем самостоятельно работать, учиться и переучиваться. Именно из этого исходят сейчас современные представления о фундаментальности образования.

Как следует из сказанного, инновации – это прямой путь интеграции образования, науки и производства, адекватный экономике знаний. Одновременно инновации во всех аспектах: организационном, методическом и прикладном – это основной инструмент улучшения качества образования.

Список использованной литературы

1. По материалам Специализированного образовательного портала Инновации в образовании [Электронный ресурс]// <http://sinncom.ru>
2. По материалам интернет-журнала «Эйдос» [Электронный ресурс] // <http://www.eidos.ru/journal>
3. По материалам сайта Открытый класс, сетевые образовательные сообщества, Суворина В.Г. [Электронный ресурс] // <http://www.openclass.ru>
4. По материалам сайта <https://viafuture.ru/katalog-idej/innovatsionnye-pedagogicheskie-tehnologii>
5. По материалам сайта <https://studfile.net/preview/1742200/page:17/#:~:text=%D0%9A%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%8D%D0%BF%D0%BE%D1%85%D0%B0,%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%3B%20%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F>.

СОДЕРЖАНИЕ

Алиев Ш. И. Инновационные подходы в преподавании юридических дисциплин.....	3
Абакарова Л. Р. Инновационные технологии обучения.....	8
Абдурахманова М. С. Юридическое образование как фактор правовой социализации молодежи.....	12
Абидова. П. Р. Инновационные методы обучения	17
Алибекова Н. А. Цифровизация образования	23
Алиева У. Т. Наука и образование на современном этапе.....	30
Арсланалиева У. Ш. Сущность и содержание понятия «электронных образовательных ресурсов» их место в современном мире	35
Батырова Н. Г. Инновационные технологии в образовании	44
Габитова Э. Г. Применение математических моделей в экономике ..	49
Далгатова А. А. Технология озвучивания мультфильмов в обучении родного языка в начальной школе.....	54
Даниялова Э. И. Электронные образовательные ресурсы	57
Джамалутдинова Р. И. Современные методы преподавания дисциплин среднего профессионального образования	61
Залибекова М. М. Всестороннее развитие личности	68
Ибрагимов М. Т. Проблемы преподавания экономических дисциплин	73
Кахруманова Ш. А. Характерные педагогические инновационные технологии, внедряемые в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений	76
Магомедова Р. И. Конфликт в межличностных отношениях	87
Магомедова Ф. К. Значимость качества образования бухгалтера и аудитора в эпоху цифровизации	91
Меджидова З. М. Опыт использования электронных образовательных ресурсов на уроках химии.....	97
Омаров М. А. Цифровые технологии в высшем образовании	102
Омарова Р. И. Использование цифровых ресурсов и сервисов в региональной системе общего образования	106
Пайзулаева Б. А. Инновационные подходы в воспитательном процессе	113
Сайпуллаева М. Ш. Неформальное обучение в системе современного формального образования.....	119

Султалимагомедова Л. Н. Социализация личности школьника в ходе образовательного процесса.....	124
Чаптиева З. Ш. Толерантность в современном обществе	133
Шугаибова Б. А. Психологические аспекты обучения и социализации студенчества.....	139
Шуаибова С. А. Инновационные технологии обучения.....	143

Научное издание

**Современное образование: новые требования,
новые возможности и новая ответственность**

**Сборник статей региональной
научно-практической конференции**

Текстовое электронное издание

Подготовка оригинал-макета *Сулейманова М.А.*

Подписано в печать 23.10.2023 г. Формат 60×84¹/₁₆.
Гарнитура «Таймс». Бумага офсетная. Печать лазерная.
Усл. п. л. 8,9. Уч.-изд. л. 7,8. Печать по требованию. Заказ №23-10-347.



Отпечатано в типографии АЛЕФ
367002, РД, г. Махачкала, ул. М. Гаджиева 64
Тел.: +7 (8722) 935-690, 599-690, +7 (988) 2000-164
www.alefgraf.ru, e-mail: alefgraf@mail.ru