



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«Б У Й Н А К С К И Й Р А Й О Н»
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

ул.Ленина,61,г.Буйнакск,368220,тел.8-928-527-79-77е-mail:bruo30@mail.ru

30.11.2023 г.

№ 11

ПРОТОКОЛ

совещания руководителей ОУ.

Присутствующие: руководители ОУ и ДОУ, работники УОБР.

Повестка дня.

№	Наименование	Ответственный
1	Об исполнении поручений по постановляющей части предыдущего совещания.	Алибекова Р.А.
2	Об итогах исполнения бюджета образования за 2023 г. и формирования расходов на 2024 год.	
3	Реализация профильного обучения в ОУ района.	Асельдеров З.Т.
4	О работе ШСК, школьных музеев и театральных клуб.	Аташева А.М.
5	О принятии единого положения о порядке поощрения и наказания учащихся образовательных учреждений района.	Залимханова А.О.

- 1. Об исполнении поручений по постановляющей части предыдущего совещания сообщила Алибекова Р.А.**
- 2. Об итогах исполнения бюджета образования за 2023 г. и формирования расходов на 2024 год.**

По второму вопросу выступила Магомедзапирова С.Г. Принять к сведению доклад.

ПОСТАНОВИЛИ. Руководителям:

- 1. Взять на контроль полное расходование остатков горячего питания до конца декабря 2023 г.**
- 3. Реализация профильного обучения в ОУ района.**

По третьему вопросу выступил Асельдеров З.Т. Он сообщил, что в рамках реализации муниципальной программы «Профоориентационная работа, предпрофильная подготовка и профильное обучение в сельских школах на 2022-2026 годы» профильная подготовка осуществлялась почти во всех школах района.

С переходом на новый федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования во всех ОУ района в 2023-2024 учебном году функционируют профильные классы.

Следует отметить, что организация образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования, основанная на дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, позволяет более полно подготовиться к ГИА. Принять к сведению доклад (прилагается).

ПОСТАНОВИЛИ. Руководителям:

1. Создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
2. Получение глубоких и прочных знаний по профильным дисциплинам, то есть именно в той области, где они предполагают реализовать себя по окончании школы.

4. О работе ШСК, школьных музеев и театральных клубов.

По четвертому вопросу выступила Аташева А.М. Целью организации школьного спортивного клуба должно стать оздоровление обучающихся через организацию внеурочной деятельности, повышение уровня физического и духовного развития, образованности подрастающего поколения, приобщение детей к здоровому образу жизни, снижение уровня заболеваемости.

Основные задачи современного спортивного клуба:

- создание условий для привлечения школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных учащимися на уроках физической культуры;
- воспитание у школьников общественной активности;
- профилактика асоциальных проявлений;
- выработка потребности к здоровому образу жизни;
- проведение внутришкольных соревнований;
- проведение физкультурно-спортивных праздников и турниров.

Все ШСК ОУ района зарегистрированы во Всероссийском реестре.

ПОСТАНОВИЛИ. Руководителям:

1. Использовать театральные формы и методы на уроках и на внеурочных занятиях;
2. Посещать с учащимися профессиональные театры для получения яркого, эстетического, эмоционального опыта, приобщения к культуре и истории;
3. В физкультурно-спортивной деятельности учитывать индивидуальные и коллективные потребности и интересы школьников;
4. Организовать ежедневную утреннюю гимнастику, как в помещении, так и на открытом воздухе. (в течение года)
5. В школьных музеях сформировать тематические экспозиции. Проводить встречи с интересными людьми, творческие вечера, краеведческие викторины, музейные уроки.

5. О принятии единого положения о порядке поощрения и наказания учащихся ОУ района.

По пятому вопросу выступила Залимханова А.О. Принять к сведению положение о порядке поощрения и наказания учащихся образовательных учреждений района (прилагается)

ПОСТАНОВИЛИ. Руководителям:

1. Обсудить в коллективах и внести предложения

Председатель

А.Залимханова

Секретарь

Р.Алибекова



МКУ «Управление образования Буйнакского района»



**Реализация профильного
обучения в ОУ района
в 2023-2024 учебном году**

Естественно-научный профиль – 2 варианта
 Технологический профиль – 4 варианта
 Гуманитарный профиль – 7 вариантов
 Социально-экономический профиль -4 варианта
 Универсальный профиль – 2 варианта

ФОРМ СО ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (19 вариантов)



В рамках реализации муниципальной программы «Профориентационная работа, предпрофильная подготовка и профильное обучение в сельских школах на 2022-2026 годы» профильная подготовка осуществлялась почти во всех школах района.

С переходом на новый федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования во всех ОУ района в 2023-2024 учебном году функционируют профильные классы.

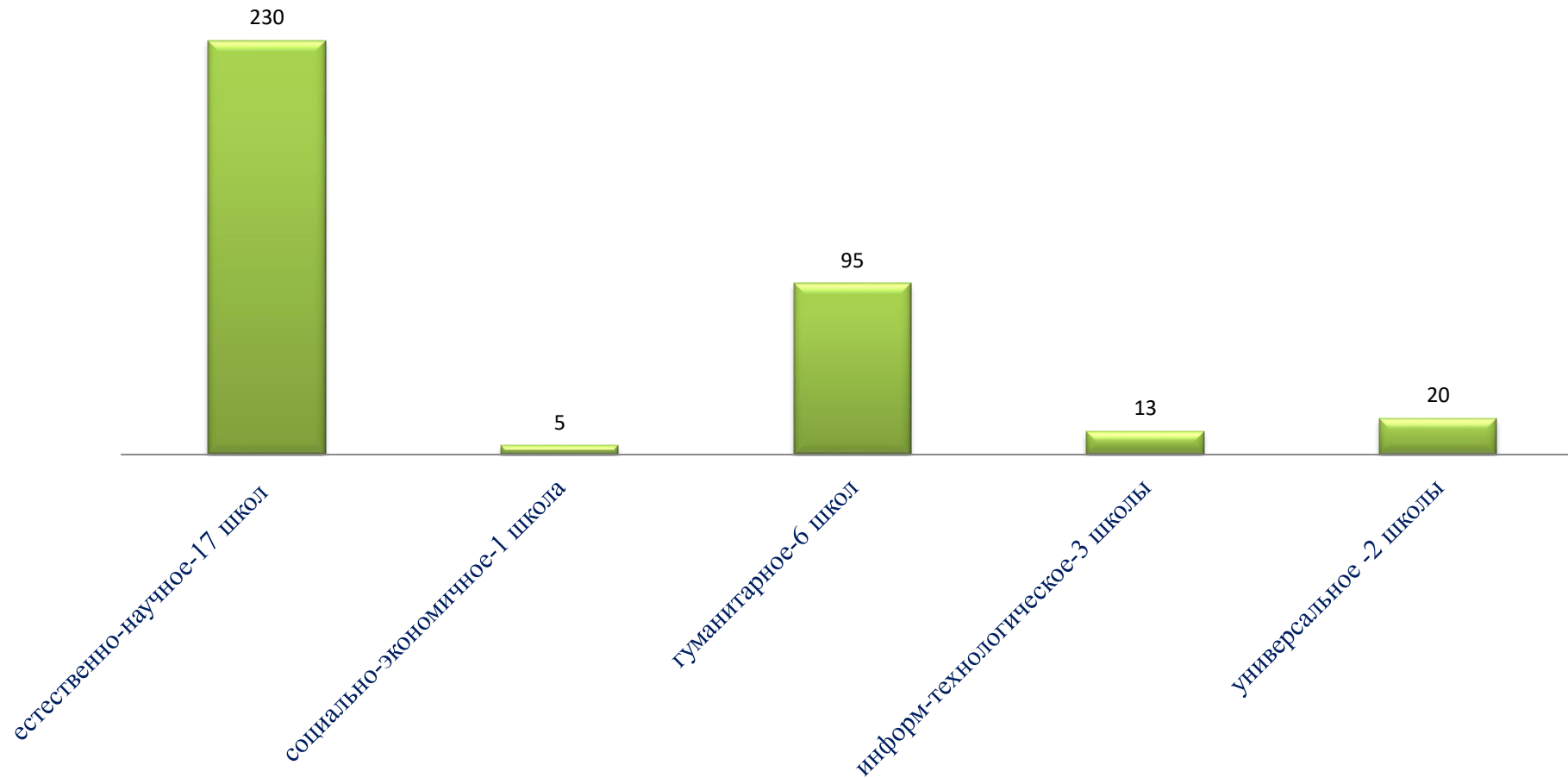
Следует отметить, что организация образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования, основанная на дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, позволяет более полно подготовиться к ГИА.

В текущем учебном году все 363 ученика 10-11 классов охвачено профильным обучением по пяти направлениям:

- естественно-научное направление –17 школ (230)
- социально-экономическое направление –1 школа (5)
- гуманитарное направление –6 школ (95)
- информационно-технологическое направление – 3 школы (13)
- универсальное направление – 2 школы (20)

Охват профильным обучением учащихся 10-11 классов

■ 363 ученика, что составляет 100% обучающихся в 10-11 классах



№	ОУ	Естественно-научный 17 школ		Социально-экономический 1 школа			Гуманитарный 6 школ		Информационно-технологический 3 школы		Универсальный 2 школы		Итого по школе:
		10кл.	11кл.	10кл.	11кл.	10кл.	11кл.	10кл.	11кл.	10кл.	11кл.		
1	МКОУ «Акайтилинская сош»									4	3	7	
2	МКОУ «Апшинская сош»	5	2									7	
3	МБОУ «Атланаульская гимназия»					5	6					11	
4	МКОУ «Агачкалинская сош»	2	-					-	2			4	
5	МКОУ «Арахкентская сош» нет 10 кл.					-	1					1	
6	МБОУ «Бугленская сош» нет 10 кл.	-	9									9	
7	МБОУ «В-Дженгутаевская сош»					10	3					13	
8	МБОУ «Н-Дженгутаевская сош»	5	15									20	
9	МКОУ «Дурангинская сош» нет 10 кл.	-	4									4	
10	МКОУ «Ишкартынская сош»									6	7	13	
11	МБОУ «В-Казанищенская сош №1»					13	11					24	
12	МКОУ «Верхнеказанищенская сош №2»	9	13									22	
13	МБОУ «Нижнеказанищенский многопроф. лицей»	13	13					-	7			33	
14	МБОУ «Нижнеказанищенская сош №2»	12	-					-	4			16	
15	МБОУ «Нижнеказанищенская сош №3»	9	10									19	
16	МКОУ «Нижнеказанищенская сош №4»			2	3							5	
17	МБОУ «СОШ №5 с. Нижнее Казанище»					17	13					30	
18	МБОУ «Кадарская сош»	4	2									6	
19	МБОУ «Карамахинская сош»	3	9									12	
20	МБОУ «Кафыр-Кумухская сош»	10	4									14	
21	МБОУ «В-Каранайская сош» нет 11 кл.	3	-									3	
22	МКОУ «Манасаульская сош» нет 10 кл.	-	4									4	
23	МБОУ «Халимбекаульская сош»					7	9					16	
24	МБОУ «Чиркейский образовательный центр»	16	20									36	
25	МБОУ «Эрпелинская сош»	8	15									23	
26	МБОУ «Чиркейская гимназия»	4	7									11	
Такалайская сош, Чанкурбенская сош, Чабанмахинская сош –нет 10-11 классов ИТОГО:		103	127	2	3	52	43	-	13	10	10	363	
		230		5		95		13		20			

Рекомендации

Администрации школы и учителям-предметникам усилить работу по:

- созданию условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- получению глубоких и прочных знаний по профильным дисциплинам, то есть именно в той области, где они предполагают реализовать себя по окончании школы.

Доклад

В настоящее время ФГОС предусматривает организацию внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, и одной из форм ее реализации стали школьные спортивные клубы, которым Минобрнауки отводит значительное место, и которые призваны осуществлять работу:

- по пропаганде здорового образа жизни;
- привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, общефизической подготовке;
- организации занятий по видам спорта на уровне начальной подготовки;
- проведению физкультурных и спортивных мероприятий;
- подготовке к участию школьных команд в официальных соревнованиях различного уровня.

Необходимо внедрять в школе вариативные модели развития ШСК и организации работы их руководителей. Очень часто набор видов спорта зависит не только от возможностей спортивной базы школы, но и от спортивной специализации самих школьных учителей физкультуры. Необходимо сделать максимально доступными занятия привлекательными видами спорта в ШСК для всех желающих школьников. Важно руководствоваться принципом: «ШСК – это не только сборные команд школы, но и возможность всем и каждому стать его участником и создателем».

Целью организации школьного спортивного клуба должно стать оздоровление обучающихся через организацию внеурочной деятельности, повышение уровня физического и духовного развития, образованности подрастающего поколения, приобщение детей к здоровому образу жизни, снижение уровня заболеваемости.

Основные задачи современного спортивного клуба:

- создание условий для привлечения школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных учащимися на уроках физической культуры;
- воспитание у школьников общественной активности;
- профилактика асоциальных проявлений;
- выработка потребности к здоровому образу жизни;
- проведение внутришкольных соревнований;
- проведение физкультурно-спортивных праздников и турниров.

Все ШСК ОУ района зарегистрированы во Всероссийском реестре.

Как и в любом другом виде спорта, в разных видах спорта имеет значение методика, по которой работает тренер, его умение найти индивидуальный подход к ребёнку. Важно заранее узнать о задачах, которые он ставит перед учениками, и о том, какими методами воплощает их в жизнь.

Если цель — добиться результата «во что бы, то ни стало» — не стоит рассчитывать, что тренер будет уделять должное внимание становлению личности. А именно это должно стать основной задачей детского спорта, потому что ребёнку необходимо почувствовать свою особенность, найти собственный стиль и характер, в том числе в футболе. Для этого тренер должен поощрять детскую инициативу и творчество, учить своих подопечных мыслить и придумывать, запоминать и прогнозировать ситуацию.

Всё это связано с активизацией умственных процессов, управляющих спортивной моторной деятельностью. Конечно, если тренировки проходят однообразно, с бесконечным повторением одних и тех же действий, этого вряд ли можно добиться. Ведь чтобы оторваться от противника, ударить с большого расстояния по воротам, применить обманное движение — без фантазии и творческого воображения не обойтись.

Поскольку футбол — командная игра, каждому члену команды надо уметь выстраивать отношения с другими игроками. Потому что умение (или неумение) идти на контакт и договариваться имеет серьёзное влияние на результат деятельности, а психологический климат в команде нередко играет определяющую роль в итоге игры.

Хорошие результаты в этом направлении показали

1. Чиркейский образов. Центр
2. Бугленская сош
3. В. Казанищенская сош1
4. Н. Казанищенский лицей
5. Н. Казанищенская сош3
6. Н.Казанищенская гимназия

Слабо проводится работа по развитию волейбола и баскетбола среди юношей и девушек. По волейболу хорошие результаты показывают Н. Казанищенский лицей и Чанкурбенская сош. По баскетболу среди юношей Ишкартынская сош, среди девушек команд нет ни в одной школе. Школьный театр — это, прежде всего, развитие ребёнка в деятельностной сфере, поскольку здесь он может показать себя, раскрыть свои возможности и творческие способности. Подготовка к спектаклю позволяет ребятам изучать литературные произведения, тренировать память при заучивании роли, создавать собственные костюмы, и, главное, эта работа позволяет им общаться и сотрудничать и со своими сверстниками, и более старшими школьниками. Постепенно к ребёнку приходят профессиональные умения держаться на сцене, говорить, выражать себя через роль, что имеет огромное воспитательное значение.

Для ребят важно ещё и то, что в этой творческой деятельности огромное участие принимают их родители, которые помогают выучить роль, погрузиться в нужную историческую эпоху, создать атмосферу, которая требуется для спектакля, помогают с созданием костюмов. Для детей такая совместная деятельность с взрослыми очень важна. Таким образом, школьный театр — это содружество родителей, учителей и учеников школы, т.е. всех участников образовательного процесса.

С уверенностью могу сказать: все дети, участвующие в театральных постановках, развивают в себе такие необходимые для будущей жизни качества как умение взаимодействовать друг с другом, коммуникативность, стремление делать добро, взаимопонимание. Это совсем другая сфера общения, поэтому им не надо тянуться ни к сигаретам, ни к дурным компаниям. Такие ребята больше тянутся к книге, к литературе, к театру, искусству, к творчеству и проектной деятельности. Многие наши учащиеся, занимающиеся в театральных кружках, в дальнейшем создают замечательные проектные работы, мыслят позитивно и развиваются.

Активную работу школьного театра показывают

1. В. Дженгутайская сош
2. В.Казанищенская сош2
3. Н.Казанищенская гимназия
4. Кафыркумухская сош

Музей – это центр патриотического воспитания. Главная цель школьного краеведения - воспитание у каждого школьника любви к Родине, которая начинается с любви к своей малой родине, городу, школе; воспитание у школьников бережного отношения к традициям народа, семьи, школы и стремление сохранить их и преумножить.

Воспитание гордости за свою страну осуществляется путем глубокого изучения истории своего родного края. Через воспитание у детей любви к своему отчужденному краю, малой родине, формируется у них понимание сопричастности своего родного села, к судьбе своего Отечества, а значит, воспитывается у молодого поколения патриотизм.

На базе музеев проводится разнообразная воспитательная работа:

- цикл встреч с интересными людьми;
- презентации книг земляков,
- музейные уроки, уроки мужества и нравственности,
- устные журналы, классные часы,
- познавательные игры «Колесо истории»

По материалам музея учащиеся пишут сочинения, эссе, доклады, рефераты, исследовательские работы.

Дети, даже самые маленькие, с большим интересом изучают прошлое родного края, знакомятся с духовно-нравственными ценностями, этнографическим наследием родного села.

Именно эти мероприятия являются неисчерпаемым источником обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания у них любви к стране своего детства.

Учащиеся ухаживают за памятником погибших воинов.

Дети общаются с людьми разных поколений, профессий, интересов – воспринимают их опыт и нравственные ценности, учатся умению преодолевать трудности, добиваться поставленных целей, любви к Родине, близким. Воспитывается чувство гордости за свершенные дела поколениями прошлых лет.

Да и сама обстановка в музее его многочисленные экспонаты имеют сами по себе воспитательное воздействие на ребят.

Проводятся праздники, основанные на обычаях и традициях села, на которых осуществляется передача драгоценного наследия этнографической культуры от старших поколений младшим, осуществляется связь поколений, присутствуют моменты состязательности, инициативы, взаимопомощи.

Молодое поколение приобщается к истокам самобытной этнической культуры малой родины, значит, успешно решаются задачи патриотического воспитания.

Рекомендации:

1. Использовать театральные формы и методы на уроках и на внеурочных занятиях;
2. Посещать с учащимися профессиональные театры для получения яркого, эстетического, эмоционального опыта, приобщения к культуре и истории;
3. В физкультурно-спортивной деятельности учитывать индивидуальные и коллективные потребности и интересы школьников;
4. Организовать ежедневную утреннюю гимнастику, как в помещении, так и на открытом воздухе. (в течение года)
5. В школьных музеях сформировать тематические экспозиции. Проводить встречи с интересными людьми, творческие вечера, краеведческие викторины, музейные уроки.

ПОЛОЖЕНИЕ
«МЕТОДЫ ПОощРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ
УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
БУЙНАКСКОГО РАЙОНА»

I. Общие положения.

1.1. Настоящее положение (в дальнейшем – Положение) регламентирует порядок поощрения и наказания обучающихся и разработано на основе Устава МБОУ наименование ОУ и Правил поведения обучающихся.

1.2. Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся в школе регулирует применение к ученикам мер поощрения и взыскания в зависимости от их отношения к своим ученическим правам и обязанностям. 1.3. Положение призвано обеспечить благоприятную обстановку для плодотворной учебы и работы, поддерживать в школе правопорядок, обеспечивать выполнение прав и свобод обучающихся.

1.4. Положение утверждается решением педагогического совета образовательного учреждения.

1.5. Обучающиеся, их родители (законные представители) должны быть ознакомлены с Положением и имеют право выступать с инициативой внесения изменений и дополнений в действующее Положение.

1.6. Изменения и дополнения в Положение должны быть утверждены педагогическим советом ОУ и вступают в действие с **(дата)** после их принятия.

1.7. Данное положение ограждает от неправомерных действий как учащихся так и педагогических работников школы.

II. Поощрение.

2.1. Порядок поощрения учеников в ОУ вводится с целью стимулирования развития индивидуальных творческих способностей школьников. За качественную учёбу и активную общественную позицию каждый ученик школы может быть поощрён как в устной форме, так и в письменной:

- благодарностью;
 - грамотой;
 - похвальным листом;
 - памятным призом;
- 2.2. Благодарностью награждаются:
- ученики, принявшие активное участие в организации школьных мероприятий;
 - ученики за хорошую учёбу;
 - победители и призёры олимпиад и конкурсов различных уровней;
 - учащиеся, проявившие себя в волонёрской, благотворительной деятельности, совершившие достойные поступки;
 - родители (законные представители) учащегося.
- 2.3. Грамотой награждаются:
- активные участники, победители и призёры школьных мероприятий;
 - обучающиеся, окончившие учебный год на «4» и «5».
- 2.4. Похвальным листом награждаются:
- обучающиеся, закончившие учебный год на оценку «5».
 - учащимся, которые помогли подтянуться своим одноклассникам по предметам.
- 2.5. Памятным призом награждаются:
- классы – призёры школьных конкурсов, соревнований, тематических недель;
 - отдельные обучающиеся, ярко проявившие себя в учебной и внеучебной деятельности в течение года.
- 2.5. За отличную и хорошую учёбу обучающиеся могут быть стимулированы следующим образом:
- освобождением от промежуточной аттестации как по отдельным, так и по всем предметам;
 - освобождением от занятий в конце года, за три дня до начала каникул.
- 2.6. За отличное поведение в течение четверти, года (отсутствие пропусков, примерное поведение и т.д.) обучающиеся могут быть поощрены следующим образом:
- освобождением от субботников, мероприятий воспитательного характера.
- 2.6. Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения обучающихся, родителей (законных представителей) и работников школы.
- 2.6. В конце учебного года педагогическим коллективом выявляется Лучший ученик года с последующей церемонией награждения по следующим номинациям:
- все общеобразовательные предметы;
 - виды спорта;
 - виды искусств;
 - волонёрство;
 - нравственность;
 - толерантность;
 - культура и т.д.
- 2.7. Приказы обо всех видах поощрений должны быть размещены на официальном сайте школы.

III. Наказание.

3.1. При невыполнении требований Устава школы и Правил поведения обучающихся ученики могут быть подвергнуты следующим наказаниям:

- индивидуальная беседа с учащимся классного руководителя, заместителей и директора школы;
- объявление замечания;
- объявление выговора;
- обсуждение в классном коллективе;
- обсуждение на совете профилактики правонарушений;
- вызов на заседание Совета Учреждения;

3.2. Учащемуся даётся право выбора альтернативного способа наказания, предложенного педагогическим коллективом, где отработывается количество часов, отведённое на наказание. К примеру:

1. Помощь администрации села в работе с населением, физическая работа по благоустройству села, работа с документами и т.д.
2. Помощь сельской почте в разноске писем.
3. Привлечение учащихся непосредственно в школе к работе поваров, технического персонала, архива, школьного музея, благоустройству территории, работе с документами и т.д.
4. Оказание помощи инвалидам, престарелым.
5. Отработка учебным трудом под контролем учителя-предметника и т.д.

IV. Принципы наложения взысканий

- 4.1. К ответственности привлекается только виновный ученик.
- 4.2. За одно нарушение накладывается одно взыскание.
- 4.3. До наложения взыскания ученику должна быть предоставлена возможность объяснить и оправдать свой поступок в форме, соответствующей его возрасту.
- 4.4. Ученик, не достигший возраста 18 лет, имеет право на рассмотрение персонального дела в присутствии законных представителей.
- 4.5. Не допускается оскорбление ученика, унижение его достоинства и, тем более, рукоприкладство со стороны педагогических работников.
- 4.6. К осуществлению наказания необходимо подходить справедливо и применять ко всем учащимся одинаково.

V. Правом наложения взысканий обладают:

- 5.1. Директор школы в отношении ученика может применить любое взыскание, за исключением отчисления из школы. Взыскание оформляется приказом по школе;
- 5.2. Заместитель директора - в отношении любого ученика за поступок, нарушающий нормальное течение учебно-воспитательного процесса, за исключением отчисления из школы;
- 5.3. Совет профилактики - в отношении ученика за любой проступок все виды наказания за исключением отчисления из школы. Принятое решение протоколируется;
- 5.4. Совет ОУ - в отношении любого ученика может применять все меры воздействия, за исключением отчисления из школы несовершеннолетних до получения ими основного общего образования. Решения Совета ОУ протоколируются и реализуются приказом по школе;

VI. Порядок обжалования наказаний

6.1. О каждом взыскании родители (законные представители) учащегося немедленно ставятся в известность лицом, наложившим взыскание

6.2. Взыскание, наложенное заместителем директора по УВР, классным руководителем, учителем-предметником может быть обжаловано учащимся, его родителями директору школы в недельный срок со дня наложения взыскания.

Взыскание, наложенное директором школы, может быть обжаловано учащимся, его родителями (законными представителями) в Совет школы в недельный срок со дня наложения взыскания

6.3. Исключение из школы применяется, если меры воспитательного характера не дали результата и дальнейшее пребывание обучающего в школе оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников школы, а также нормальное функционирование образовательного учреждения.

Решение об исключении обучающегося, не получившего общего образования, принимается с учётом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних. Решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и органа опеки и попечительства.

6.4. Взыскание действует в течение 6 месяцев со дня его вынесения, отработанные часы, отведённые на осуществление наказания, сразу аннулируются.

Директор школы вправе снять взыскание до истечения срока:

- по собственной инициативе;
- по просьбе учащегося, его родителей (законных представителей);
- по ходатайству педагогического совета школы или лица, наложившего взыскание.

6.5. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными

возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

6.6. Примеры частых нарушений и меры дисциплинарного взыскания.

№	Нарушение	Меры дисциплинарного взыскания
1	Частые опоздания на урок без уважительной причины	Опоздание на урок фиксируется учителем, суммируются минуты, пропущенные на уроках в течение недели, месяца. Если на устное замечание нет реакции, то ученик остаётся после уроков и отрабатывает данное время, выполняя задания по предмету. Классные руководители должны научить учащегося правильно организовать свой труд, чувству времени: составлению индивидуального режима дня, самоанализу в конце дня, недели и т.д.
2	Частые пропуски без уважительной причины	О пропуске учащегося незамедлительно классный руководитель должен проинформировать родителя (день и время должны быть зафиксированы). Пропуск должен быть отработан. Тема пропущенного урока должна быть изучена учеником самостоятельно. Опрос начинается с учащегося, пропустившего урок. Частые пропуски учащегося должны быть сигналом и руководством к действию классного руководителя, социолога, психолога, руководства школы. Учащийся должен быть взят на ВШК, а при отсутствии положительного результата представлен в муниципальную комиссию по делам несовершеннолетних.
3	Сквернословие, унижение достоинства и т.д.	Необходимо научить учащихся контролировать свои мысли, слова, действия, и что за сказанное слово необходимо нести ответственность, но не делать это на всеобщее обозрение. Так, если учащийся позволил себе оскорбить маму своего товарища, то необходимо сразу организовать эту встречу с мамой, создав такую ситуацию, чтобы он осознал: просто вылетевшее слово влечёт за собой ответственность. Унижают и оскорбляют только те, кто был унижен. Необходимо это знать, потому работать нужно не только с теми, кого обидели, но и с теми, кто обижает.
4	Рукоприкладство, драка	Девочек за такое нарушение необходимо наказывать гораздо жёстче. Категорически нельзя допускать у девочек рукоприкладство. Для мальчиков выход негативной энергии через контакты друг с другом необходим, но для этого нужно создавать условия в присутствии взрослого (тренировки, спарринги и т.д.), исключая случайные столкновения.
5	Порча имущества школы	Необходимо показать ученику сколько труда вложено в создание данного предмета. Это можно сделать как посетив производство так и показав на экране. Отработать учащийся должен соизмеримое изготовлению предмета количество часов.

Данные правила нужно сделать системой, неукоснительно соблюдаемой всеми участниками учебного-воспитательного процесса. Как поощрение, так и наказание должны быть неизбежными, только тогда они достигнут цели- воспитания ребёнка.