



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЙНАКСКИЙ РАЙОН»
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА»
ул. Ленина 61, г. Буйнакс, РД, 368220, т. (87237) 2-29-00, bruo30@mail.ru

« 20 » 11 2023 г.

№ 8

Протокол № 8
Совместный семинар- совещание с заместителями директоров по
воспитательной работе и педагогов психологов ОУ района

Участники: Зам. директоров по ВР, педагоги психологи школ района.

Присутствовало: 72 чел.

Повестка дня:

1. О проведении разъяснительных бесед с учащимися ОУ района по Израильско-Палестинскому конфликту и влияния СМИ на мировоззрение детей.
2. О реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда».
3. О системе выработки правил поощрения и наказания в ОУ района.
4. Об усилении внутришкольного контроля (ВШК) в ОУ района.

По первому и второму вопросу выступила начальник управления образования Буйнакского района А. Залимханова

Изучить и принять к сведению доклад А. Залимхановой. (Доклад прилагается)

Об этапах организации, формах, методах и документации внутришкольного контроля рассказала методист Аташева А.М.

В ОУ работа по внутришкольному контролю должна осуществляться по Положению о ВШК и Положению о внутренней системе оценке качества образования и состоять из 9 этапов:

- Планирование ВШК
- Составление плана-задания на каждый объект контроля
- Издание Приказа о проведении проверки
- Инструктаж лиц уполномоченных на проведение контроля
- Сама проверка
- Написание справки
- Издание Приказа о результатах проверки
- Совещание по итогам проверки
- Отслеживание выполнение рекомендаций справки

Обсудили с коллегами проблемные вопросы по организации внутришкольного этапа в школе.

РЕШЕНИЕ: Заместителям директора по УВР

1. На школьном уровне привести в соответствие план внутришкольного контроля с Положением о внутришкольном контроле.
2. Внутришкольный контроль осуществлять согласно представленной схеме:

планирование ВШК, издание приказов, проведение проверки, написание справки, обсуждение результатов и отслеживание выполнения рекомендаций.

В целях совершенствования педагогического мастерства учителей в осуществлении воспитательного процесса, необходимо продолжить работу по обобщению и распространению лучшего опыта воспитательной работы:

- Больше внимание обратить на работу классных руководителей- усилить и активизировать эту работу , т.к. классный руководитель организует и направляет воспитательную работу в классе и важная роль в решении задач воспитания учащихся принадлежит классному руководителю;
- Большое внимание уделить диагностике воспитательного процесса;
- Активизировать участие педагогов в конкурсах по повышению педагогического мастерства;
- Регулярно осуществлять консультации для классных руководителей по вопросам планирования воспитательной работы;
- Активизировать работу классных руководителей в направлении сотрудничества педагогического коллектива и родительской общественности;
- Классным руководителям проводить работу по предотвращению конфликтов в классном коллективе и улучшению психологического климата.

Председатель  А.Залимханова

Секретарь  А. Аташева

Доклад

Уважаемые коллеги. С большим количеством вопросов по палестино-израильскому конфликту пришли наши учащиеся после каникул, впитав мнение и настрой взрослых. Наша задача: показать объективную картину происходящего и категорически недопустить в сознании молодых людей расовой, национальной или религиозной ненависти и вражды из-за политики государств. Мы все должны быть едины в этом вопросе. В связи с вышеизложенным, предлагаем вам для обсуждения с детьми историческую хронологию "Палестина и Израиль"

Историческая хронология «Палестина и Израиль»

Палестина была одной из территорий бывшей Османской империи, мандат на управление которой Лига Наций предоставила Великобритании в 1922 году. В 1988 году на заседании Национального совета Палестины в Алжире было провозглашено создание Государства Палестина. Но его не признали ведущие мировые державы, 55 государств: США, Великобритания, Норвегия, Швеция, почти вся Европа и Австралия. Власть в Палестине представляет Организация Освобождения Палестины, это своего рода коалиция, в которую входит еще десяток разных партий. Вообще политическое устройство довольно запутанное, есть еще и Палестинская национальная администрация и влиятельные группировки, вроде ХАМАС, которые не являются членами коалиции, но тем не менее играют весьма важную роль на палестинских территориях. Председатель Организации Освобождения Палестины выполняет функции президента, он представляет ее на международном уровне. Есть своя Конституция, законодательство, основанное на законах шариата. И тем не менее, после начавшегося недавно арабо-израильского противостояния в мире вновь заговорили о создании полноценного государства.

Что это означает? Как известно, Резолюция №181, принятая 29 ноября 1947 года Генеральной Ассамблеей ООН предложила план раздела Палестины, где значительную часть территории передали Израилю. Еврейское население этот план вполне устроил. А арабское население было возмущено тем, что евреям несправедливо отдали больше половины территории, в то время, как их количество составляло на тот момент только треть населения.

Так как с территориальным разделом и предложенными границами палестинское население не согласилось, то, соответственно, и не объявило о создании собственного государства. Надо сказать, что в целом, жители Палестины представляли довольно разношерстные группы. Это и бедуины, и крестьяне-феллахи, и турки, друзы, курды, и так далее. Объединял их язык — арабский и религия — мусульманство. Однако веками они были провинцией больших империй, в частности Османской. И к моменту раздела как такового единого национального самосознания не было. Создав 14 мая 1948 году свое государство, Израиль инициировал переселение арабских жителей со своих территорий. Ведь на 80% территорий, отведенных по плану ООН, были расположены арабские города и деревни. Арабы называют это Накба, "катастрофа". Согласно разным историческим источникам несколько сотен тысяч палестинцев были изгнаны из своих домов, 500 населенных пунктов стерты с лица земли. Всему миру стала известна трагедия деревни Дейр-Ясин. Это небольшой населенный пункт на 600 жителей, который довольно мирно сосуществовал с соседней еврейской общиной. Однако в период первой арабо-израильской войны, на деревню было совершено нападение военизированных сионистских группировок Иргун и Леха. Жители оказали сопротивление, открыв ответный огонь, но силы были не равны. Практически все они были убиты, включая женщин и детей. Сегодня такие акции называют этническими чистками. Именно Накба и стала основой палестинской идентичности. Характерное для любого народа противопоставление - "это - мы, а это - они, они - другие " сопровождалось для многих горечью потери своей родины, страданием и осознанием испытанного унижения. Сегодня в мире насчитывается 13,8 миллионов палестинцев. Из них на палестинских территориях проживает только 5,3 миллиона человек, остальные являются либо беженцами, либо лицами без гражданства или представителями диаспоры, проживающей в других государствах. Лишь в 1964 году Лига арабских государств инициировала создание организации, которая бы представляла палестинский народ. Ее целями стали освобождение Палестины и ликвидация государства Израиль. Безусловно, жажда мести какой бы она справедливой не была, не может быть созидательной. Кроме того, декларируемая цель ликвидации Израиля никак не способствовала признанию в мире. Кроме того, отсутствие палестинского государства де-юре и де-факто на момент арабо-израильских войн, развязало руки Израилю в том, что считать своими границами.

Договоров о разграничении не подписано, демаркация не проведена, значит это "ничья" земля? Почему сейчас многие предлагают вернуться к границам Израиля до 1967 года? В начале июня 1967 года напряжение между Израилем и окружающими его арабскими государствами достигло апогея.

И не дожидаясь, когда арабы начнут боевые действия, Израиль нанес упреждающий удар, застигнув своих противников врасплох. Всего за шесть дней успешных боевых действий он забрал по куску от каждого государства: от Сирии — Голанские высоты, от Иордании — Западный берег реки Иордан и восточную часть Иерусалима, но самая большая добыча — Синайский полуостров, который был Египетским. Кроме того, Израиль занял и сектор Газа, который на тот момент контролировали египтяне. Любопытно, что тогда американцы были заинтересованы в том, чтобы остановить эскалацию конфликта. Они просто наложили эмбарго на поставки оружия в этот регион, включая Израиль, хотя он и очень просил. Сравните с современным конфликтом. Америка ведет себя ровно противоположно, подливая масло в огонь. Победа Израиля привела к новой волне Накбы. Арабское население бежало с захваченных территорий, а где-то и насильственно изгонялось. Палестинцы ответили непрекращающейся и изматывающей партизанской войной. Только в 1982 году Израиль освободил Синайский полуостров в результате мирного договора в Кемп-Дэвиде. Из Сектора Газа израильтяне ушли только в 2005 году. 21 еврейское поселение было разрушено, переселенцы получили в общей сложности около 200 тыс. долларов.

Однако при этом, территория находится в блокаде, а все системы жизнеобеспечения зависят от Израиля. Восточный Иерусалим так же аннексирован и остается под контролем Израиля. Любопытно, что 2023 год стал не только 50-летием с войны Судного дня, но и 30-летие соглашений в Осло, которое по идее должно было стать началом мирного процесса, но на самом деле привело к горькому разочарованию. Палестинцы вновь чувствуют себя обманутыми. Получается, что у Палестины нет единой территории, границы не утверждены, экономика зависит от израильского государства и международной помощи. По сути в таких условиях сложно говорить о независимости и суверенитете.

Уважаемые коллеги! В соцсетях и мессенджерах в последнее время все чаще распространяются призывы к незаконным действиям. Враги из недружественных государств и их сообщники призывают молодежь к акциям

и митингам, таким образом разжигая вражду в нашей многонациональной и многоконфессиональной республике. Помимо того, что участие молодежи в несанкционированных мероприятиях и массовых беспорядках представляют реальную угрозу их жизни и здоровью, оно также сопряжено с риском применения к ним мер административной и уголовной ответственности. Так, соответствующие действия молодежи могут быть квалифицированы как административные правонарушения, предусмотренные статьями: – 20.2 КоАП РФ (*нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования*); – 20.3.3 КоАП РФ (*публичные действия, направленные на дискредитацию использования ВС РФ в целях защиты интересов РФ и ее граждан, поддержания международного мира и безопасности или исполнения государственными органами РФ своих полномочий в указанных целях*). В определенных случаях данные действия могут быть квалифицированы как преступление, предусмотренное статьей 212 Уголовного кодекса РФ, предусматривающей уголовную ответственность за массовые беспорядки. В соответствии с действующим законодательством родители несовершеннолетних могут быть привлечены к административной ответственности по статье 5.35 КоАП РФ (*Неисполнение родителями или законными представителями обязанностей по воспитанию несовершеннолетних*) и к уголовной ответственности по статье 156 УК РФ (*Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности*).

Справочная информация по информационно-коммуникационной платформе «Сферум»

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» - это часть цифровой образовательной среды, которая создана Министерством просвещения РФ и Министерством цифрового развития в соответствии с Постановлением правительства РФ в целях реализации национального проекта «Образование».

«Сферум» - онлайн-платформа – российский аналог программы Zoom. Её создатели – ПАО «Ростелеком» и Mail.ru Group. Одновременно «Сферум» представляет собой закрытую образовательную социальную сеть: для каждой школы, использующей платформу, создаётся закрытое сообщество, участниками которого смогут стать учителя, ученики и их родители, - модерация осуществляется непосредственно выбранным образовательной организацией администратором. Внутри этого сообщества создаются подгруппы – классы, а в них – отдельные беседы по предметам (групповые чаты для учителей и учеников).

Кроме того, платформа позволяет создавать общешкольные чаты с выбором конкретных участников или всех зарегистрированных членов сообщества школы. В чатах можно обмениваться текстовыми сообщениями, файлами, осуществлять аудио- и видеозвонки.

В информационно-коммуникационной платформе «Сферум» доступно приложение VK Мессенджер.

VK Мессенджер – это отдельный учебный профиль – для учёбы и общения внутри класса и школы. К нему нет доступа у пользователей, которые не состоят в сообществе учебного заведения; нет рекламы и подписок – все функции приложения бесплатные; полностью российская разработка.

Это не социальная сеть VK, а VKConnect (VK ID) – единый аккаунт для всех проектов экосистемы VK, который не требует регистрации или создания профиля в социальной сети ВКонтакте.

Заходить в учебный профиль можно с компьютера через веб-версию платформы: web.vk.me или телефона, скачав приложение: в AppStore или RuStore.

«Сферум» - это сервис видеоконференций. Ядром платформы Сферум является ФГИС «Моя школа», которая создана бесплатно и специально для удобной работы с использованием возможностей смешанного обучения в школах (как очного, так и удалённой работы). Платформа наполнена верифицированным контентом, соответствующим обновлённым федеральным образовательным стандартам, синхронизированным и расширяющим содержание учебников, включенных в федеральный перечень учебников.

Родители становятся участниками образовательного процесса, так как они контролируют через свою запись на Госуслугах доступ ребёнка к верифицированному бесплатному контенту.

Защита персональных данных обеспечивается на самом высоком уровне безопасности, данные всех детей деперсонализированы и видны только в электронном дневнике.



Что такое «Сферум»: о функционале и особенностях платформы

Зачем он нужен и почему это нужно и ученикам, и родителям, и педагогам?

Сферум - это защищенная платформа для организации учебного процесса, дающая возможность коммуницировать всем его участникам. Сферум сочетает в себе все необходимые для учебы функции: видеоуроки, звонки, чаты, трансляции, возможность обмениваться образовательный контентом.

Для ученика

- Возможность подключиться к уроку или консультации, если нет возможности посетить очное занятие в школе
- Решение общешкольных вопросов и беседы с классом в групповых чатах и с помощью видеозвонков
- Трансляция онлайн-мероприятий, начиная от онлайн-уроков лучших педагогов России до мастер-классов обо всём, что может быть интересно школьникам
- Простая регистрация
- Привычный интерфейс - единый центр авторизации VK Connect
- Всегда с собой – ноутбук, мобильное приложение для iOS и Android

Для учителя

Сообщества школ — закрытые группы, в которые можно приглашать учителей, родителей и учеников

- Управление классами и назначение заданий, возможность загружать образовательный контент, делиться видео, статьями и документами со всеми участниками сообщества
- Закрытые конференции до 100 участников, не ограниченные 30-ю минутами.
- Возможность дистанционного подключения к уроку всего класса или отдельных учеников. Каждый из собеседников может включить демонстрацию экрана или виртуально поднять руку

Для родителя

- Дистанционные родительские собрания
- Расширенные возможности общения родителей с педагогами
- Возможность быть в курсе успеваемости ребенка
- Полная цифровая безопасность данных

Напомним, что информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создаётся Минпросвещения России и Минцифры России в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Разработкой платформы занимаются совместно [Mail.ru Group](#) и ПАО «Ростелеком» (через совместное предприятие ООО «Цифровое образование»).

Запуск «Сферума» состоялся 31 марта 2021 года. Подключение к «Сферуму» проводится в рамках развития «Цифровой образовательной среды».

О системе выработки правил поощрения и наказания в ОУ

В педагогике обучения и воспитания есть много сложных проблем, но одной из ключевых и наиболее важных является проблема стимулирования, т.е. того, как воздействовать на ребёнка, чтобы добиться от него желаемого поведения. В определенном смысле, это средоточие основных трудностей, поисков, педагогических усилий, поскольку от эффективности стимулирования очень часто зависит весь успех педагогического процесса.

Каждый, кому приходится иметь дело с детьми, знает, что с помощью поощрений и наказаний воспитатель добивается дисциплинированного, ответственного поведения ребенка. При этом важно учитывать, что в воспитании детей в школе и семье, как и в обществе, «мы имеем в виду дисциплину, построенную не на страхе, который лишает людей уверенности, порождает нечестность - речь идёт о дисциплине, построенной на высокой сознательности и ответственности людей». В наши дни среди педагогов и широкой общественности бытуют самые разные взгляды на использование поощрений и наказаний в воспитании детей. Одни считают, что необходимо как можно чаще наказывать и как можно реже поощрять, другие наоборот, советуют чаще использовать поощрения, наказывать же лишь изредка. Некоторые думают, что следует только поощрять, а наказывать не стоит совсем. А есть и такие, кто убежден, что истинное воспитание – это воспитание вообще без каких бы то ни было поощрений и наказаний.

Проблемой использования методов поощрения и наказания занимались К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко и другие. В настоящее время этой проблемой занимаются Л.Ю. Гордин, Н.Е. Щуркова, В.Ю. Питюков. Но нетрудно заметить, что работы этих и многих других учёных полны самых противоречивых утверждений - от непомерно расширительного толкования поощрений и наказаний, попыток выдать их за какие-то «универсальные» воспитательные средства до почти полного отрицания их педагогического значения.

Причина такого положения в том, что в педагогической теории нет ясного понимания сущности поощрения и наказания как воспитательных средств. Порой к наказаниям относят лишь порку, воздействие грубым насилием, а к поощрениям - только награды, подарки. Иногда же, напротив, всякое одобрение считают поощрением, любое осуждение объявляют наказанием. Итогом служат крайние и взаимоисключающие друг друга подходы в теории, которые отрицательно сказывается и на практике использования поощрения и наказания.

Поощрение - это стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности. Поощрение закрепляет положительные навыки и привычки. Действие этого метода основано на возбуждении положительных эмоций. Именно поэтому оно вселяет уверенность, создает приятный настрой на работу (пусть даже трудную) повышает ответственность.

Наказание-это метод педагогического воздействия, который должен предупреждать нежелательные действия, тормозить их, останавливать негативные проявления личности с помощью отрицательной оценки ее поступков, порождения чувства вины, стыда и раскаяния.

Психологический смысл наказания состоит в том, что оно должно вызвать у учащихся чувство стыда и вины.

Именно такой точки зрения придерживались выдающиеся советские педагоги А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинский «Сущность наказания, — писал Макаренко, — в том, что человек переживает то, что он осужден коллективом, зная, что поступил не правильно, то есть в наказании нет подавленности, а есть переживание ошибки, есть переживание отрешения от коллектива, хотя бы минимального». «Я, — писал Сухомлинский, — добивался того, чтобы, осмыслив свой дурной поступок, подросток переживал мысль: я должен быть не таким, какой я сейчас. »

Для того чтобы наказание имело воспитательный смысл, каждому педагогу и воспитателю необходимо помнить, что оно должно выполнять роль наставления, а не возмездия за проступок. Заметим, кстати, что об этом говорит и семантика слова «наказ» — наставление, которое явно отличается от понятия «взыскание» (то есть «спрос», «возмездие»), более уместное в юриспруденции. Их не следует смешивать. Это понятия неравнозначные.

Задача воспитателя состоит в том, чтобы ребенок увидел в наказании своеобразную форму уважения к его личности, поскольку оно выражает веру в его способность исправиться. Именно из этого исходил А. С. Макаренко, когда говорил, что право получить наказание имели только колонисты, а не вновь прибывшие, которые еще звания колониста не имели «Я наказывал только лучших», — говорил он.

При каких условиях наказание оказывается эффективным в условиях вспомогательной школы.

Наказание в условиях вспомогательной школы дает положительный эффект в том случае, если ребенок понимает и чувствует, что наказан за нарушение общепринятых норм поведения, испытывает при этом стыд, раскаяние и желание исправиться.

Наказание, рождающее у учащихся массовой школы чувство страха, вызывает у них состояние подавленности и никак не способствует преодолению имеющихся недостатков. Такое наказание даже может усугублять неправильное поведение. В условиях вспомогательной школы оно чревато еще большими отрицательными последствиями. Боязнь наказания и обусловленных им последствий может вызвать у ученика вспомогательной школы патологические нервные процессы, ухудшить его психофизическое состояние, вызвать заторможенность или, наоборот, повышенную возбудимость, спровоцировать аффективные вспышки.

Учащийся массовой школы оказывается в состоянии как то адаптироваться к привычному страху.

Иногда ему удастся побороть этот страх наказания путем самовнушения. Присущая умственно отсталому ребенку слабость регулирующей функции речи и повышенная впечатлительность, как правило, лишают его на званных средств борьбы со страхом перед наказанием. В результате он отвечает на такое наказание откровенным обманом или открытым унижением в форме вымаливания прощения.

Силу наказания практически измерить очень трудно, так как на разных детей оно оказывает различное влияние. Но несомненно одно: чем выше авторитет педагога в глазах

ребенка, чем ближе, откровеннее и теплее отношения между ними, тем выше эффективность даже самого незначительного наказания Иногда бывает достаточно самого незначительного упрека, легкого замечания, чтобы вызвать у ребенка острое чувство вины, переживание неудовлетворенности собой.

Учитель и воспитатель в глазах умственно отсталого ребенка имеют почти непререкаемый авторитет. Это открывает широкие возможности для того, чтобы построить свою работу таким образом, чтобы вообще исключить всякие наказания из арсенала средств вспомогательной школы Учителя и воспитатели вспомогательных школ могут предупредить такие ситуации, при которых они или коллектив учащихся оказывались бы вынужденными кого-либо наказывать.

Исходящее от учителя вспомогательной школы наказание по большей части санкционируется общественным мнением коллектива. Более того, в глазах наказанного учащегося решающее значение имеет слово учителя. Это как будто бы облегчает его задачу. Но, с другой стороны, налагает на него повышенную ответственность. Он должен особенно тщательно взвесить, стоит ли наказывать, каковы должны быть степень и форма наказания.

Наказания должны быть очень индивидуализированы. Это означает, что они могут применяться лишь после того, как педагог выяснит мотивы, причины поступка и учтет возможные последствия.

Строгая индивидуализация наказаний во вспомогательной школе означает учет особенностей структуры дефекта, нервной системы, уровня интеллектуального развития и особенностей эмоционально-волевой сферы ребенка.

В тех случаях, например, когда ребенок отличается большой импульсивностью, расторможенностью, наказание может быть отсроченным При прочих равных условиях мера наказания расторможенных детей должна быть минимальной. Это связано с тем, что они бурно и неадекватно реагируют на осуждение своих поступков. Замечено, что расторможенные дети относятся к наказаниям очень болезненно. Детей заторможенных, малоактивных следует наказывать непосредственно после разбора всех обстоятельств, связанных с нарушением норм нравственности. Мера осуждения выбирается в зависимости от последствий поступка и отношения к нему ребенка Чем глубже его переживания, тем меньше должна быть мера наказания. Очень желательно, чтобы наказывающий ребенка педагог или воспитатель дал ему возможность почувствовать, что наказание есть вынужденная мера в интересах самого ребенка, следует выразить уверенность в том, что наказание поможет ребенку избавиться от недостатков и он никогда больше не даст повода для упреков.

Определяя вид наказания, педагог и воспитатель должны исходить не только из характера проступка, но и учитывать прежние наказания.

Какие виды наказания возможны во вспомогательной школе? Их можно подразделить на три основные группы:

1. Наказания, связанные с выражением морального порицания, общественного осуждения:
а) устное замечание, выговор, сделанные наедине,

б) устное замечание, выговор, сделанные публично;

в) публичное обсуждение (классное собрание, педсовет, родительский комитет и пр.), письменное осуждение в стенгазете, в приказе, в письме родителям и пр.

2. Наказания, связанные с ограничением или лишением определенных прав.

а) снятие с выборной должности;

б) неизбрание на выборную должность,

в) лишение награды, подарка,

г) лишение права принимать участие в экскурсии, культпоходе, а состязаниях и пр.

3. Наказания, связанные с наложением дополнительных обязанностей, по принципу естественных последствий проступка намусорил — убери, сломал — почини, нагрубил — извинись, подвел — исправь, помоги и пр. Какую избрать меру наказания и в каких случаях, определить в теоретическом плане весьма сложно. Успех дела решают педагогическая грамотность педагога, его психологическая зоркость, опыт, интуиция (как проявление опыта и мастерства), высокая профессиональная и человеческая культура, педагогический такт.