

Семинар-совещание «Организация методической работы ОУ по формированию функциональной грамотности обучающихся»

«Формирование функциональной грамотности обучающихся - одна из основных задач ФГОС. Основные направления формирования функциональной грамотности»

Почему понятие функциональной грамотности стало актуальным для современной школы?

Вопрос функциональной грамотности обучающихся и всего подрастающего поколения отражено в Послании Президента: «Необходимо уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни».

Изменение запроса на качество общего образования: приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.), создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов обучающихся и требований 21 века.

Обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям.

Одним из показателей успешности вхождение в мировое образовательное пространство является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач. Формирование функциональной грамотности это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности.

Что же такое функциональная грамотность? Функционально грамотный человек? Определения даются разные. Но у всех смысл единый.

Функционально грамотный человек - это человек который должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи.; знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе.

Какую же работу нужно проводить с обучающимися педагогам школ?

Прежде всего необходимо обратить внимание на **причины, не способствующие успешности формирования функциональной грамотности учащихся** в образовательном процессе школы:

- недостаток строгости мышления, точности мысли, недостаточная сформированность мыслительных операций, в частности анализа, обобщения, оценки, а также недостаток самостоятельности мысли и инициативы в выборе собственной жизненной позиции;
- недостаточный диалогический характер гуманитарного образования;
- слабая ориентированность в актуальных проблемах естествознания, таких как экологические проблемы, проблемы здорового образа жизни, влияние науки и техники на развитие общества и др.;
- недостаточное развитие коммуникативных умений (как способности создать текст с учетом позиции, точки зрения – своей, слушателя (читателя), автора) – неумение самостоятельно строить и осуществлять план решения задачи, применять нестандартные способы решения, а также формулировать полученный ответ.

Эффективные педагогические практики по формированию функциональной грамотности:

- **создание учебных ситуаций**, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности
- **учение в общении**. или **учебное сотрудничество**, задания на работу в парах и малых группах
- **поисковая активность** - задания поискового характера, учебные исследования, проекты
- **оценочная самостоятельность** школьников, задания на само- и взаимооценку: приобретение опыта – кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения

Административная деятельность:

1. создать необходимые условия для повышения профессиональной компетентности учителей в развитии функциональной грамотности школьников,
2. Внесение изменений в основную образовательную программу:
 - Целевой раздел: планируемые результаты и система оценки их достижения
 - Содержательный раздел: корректировка программ учебных курсов, в том числе интегрированных
 - Организационный: включение соответствующих курсов в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в план внеурочной деятельности
2. Включение в план методической работы образовательной организации серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности, обсуждение вопросов методики преподавания предметов, работа над индивидуальными методическими темами

и темами воспитательной работы, преемственность между начальным и средним звеном, участие в конкурсах и олимпиадах, разработка, внедрение, анализ выполнения рабочих программ по предметам и кружкам внеурочной деятельности, планов индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными детьми.

3. Проведение внутришкольного мониторинга сформированности функциональной грамотности учащихся с 5 по 9 класс.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение на курсах повышения квалификации.

5. Мониторинг ведения документации.

6. Информатизация учебного процесса (оснащение техникой, интерактивными средствами, ТСО).

Урочная деятельность:

1. Решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана.

Внеурочная деятельность:

1. Проектно-исследовательская работа обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований.

2. Включение в план внеурочной деятельности образовательной организации образовательных событий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т.д.).

Таким образом, на развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

1) содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);

2) формы и методы обучения;

3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;

4) программы внешкольного, дополнительного образования;

5) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Методист ИМО
координатор функциональной
грамотности

А. Тагтсева