



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЙНАКСКИЙ РАЙОН»
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА»
ул. Ленина 61, г. Буйнакс, РД, 368220, т. (87237) 2-29-00, bruo30@mail.ru

27.01.2024г.

СПРАВКА

по результатам исследования уровня школьной мотивации учащихся 5-8 классов школ Буйнакского района.

В январе 2024г. с целью определения уровня школьной мотивации обучающихся 5-8 классов, проводилось диагностическое обследование методом анкетирования.

Методика: Лускановой Н.Г.

Были обследованы **2386** учащихся.

В результате анализа обработанных анкет в каждом классе выявлено пять групп детей:

1. С высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности выявлено 451 (19%) учащихся.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять предъявляемые школой требования. Ученики стараются следовать всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны; сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

2. С хорошей школьной мотивацией – 1252 (42%)

Подобные показатели имеют большинство учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы эти дети проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. С положительным отношением к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью – 607 (25%) учащихся.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у

таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

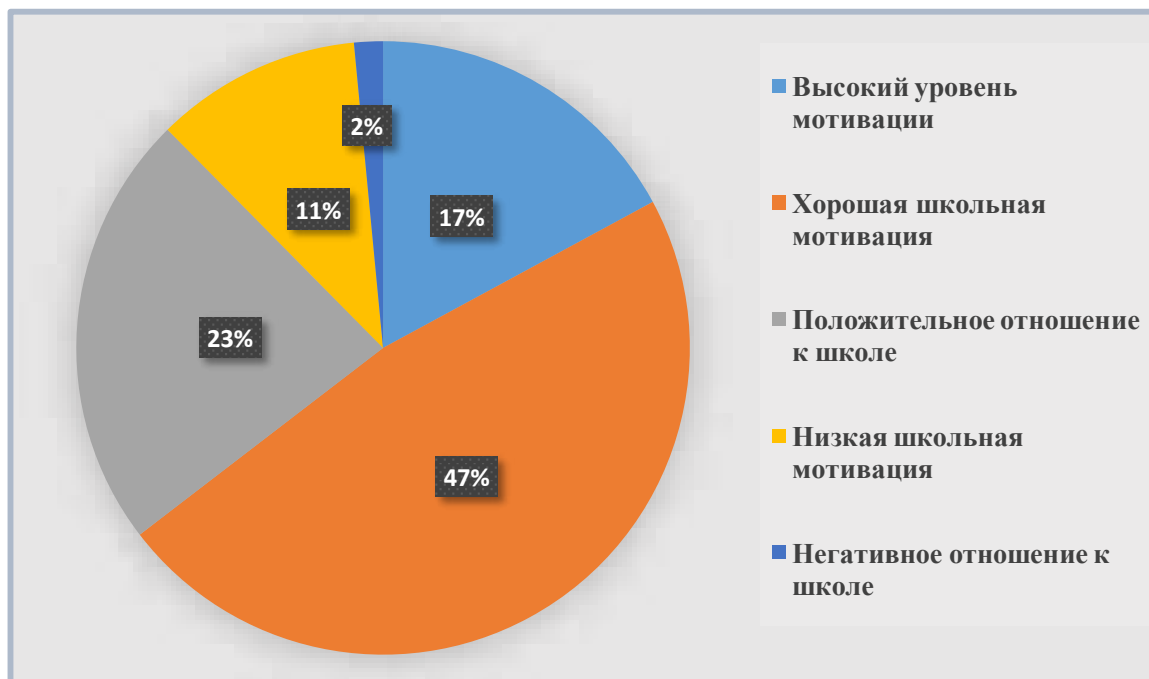
4. С низкой школьной мотивацией – 287 (12%) учащихся.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5. С негативным отношением к школе, школьной дезадаптацией – 40 (2%) учащихся.

Такие дети испытывают серьёзные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, имеют проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В некоторых случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

В целом средний тестовый результат во всех 5-8 классах соответствует уровню «положительного отношения к школе». У большинства учащихся (46%), вероятно, не до конца сформировано отношение к себе как к школьнику, уровень учебной активности средний.



Рекомендации психологам:

1. Ознакомить с результатами диагностики классных руководителей и родителей учащихся 5-8 классов.
2. Провести тренинги с учащимися для коррекции завышенной или заниженной самооценки учащихся.

3. Проводить индивидуальные консультации для учащихся с низким уровнем показателей учебной мотивации и для их родителей (законных представителей).

Рекомендации для педагогов:

1. Проводить мероприятия, направленные на нормализацию групповой структуры.

2. Формировать мотивацию достижения так, чтобы у учащихся постоянно была возможность почувствовать свою успешность, т.е. отметку ставить, например, за аккуратность, каллиграфию, старание, оригинальность и т.д.

3. Учитывать особенности формирования потребностей учащихся, быть более внимательным к учащимся с низким уровнем мотивации и негативным отношением к школе.

4. Рассказывать о практической значимости каждого предмета.

5. Создавать условия для комфортного общения и взаимодействия учащихся, чтобы общение с одноклассниками становилось одним из смыслов посещения ребенком школы (организация общения вне школы: приглашение друг ко другу в гости, совместные походы в музей, в театр, на прогулки и т.д.).

Методист



З.Амирханова