



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЙНАКСКИЙ РАЙОН»
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА»
ул. Ленина 61, г. Буйнакс, РД, 368220, т. (87237) 2-29-00, bruo30@mail.ru

27.01.2024г.

Аналитическая справка по результатам психологического тестирования «Самооценка психических состояний» Г.Ю. Айзенка

Дата исследования: январь 2024г.

Количество респондентов – 1864.

Самооценка – это когда человек оценивает себя сам, свои личностные качества, поступки, возможности, способности, то как он оценивает себя среди других людей.

Цель: определить уровни таких психических свойств, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.

В ОУ Буйнакского района было проведено тестирование «Самооценка психических состояний» Г.Ю. Айзенка.

В тестировании приняли участие **1864** учащихся 8,9 классов.

Выводы исследования:

Анализ данной диагностики проводился исходя из высокого уровня показателей. По результатам методики самооценка психических состояний обучающихся соответствует нормальной. Большая часть учащихся имеют представления о ближайшем будущем, ставят достижимые, реальные цели.

Тревожность – это индивидуальная психическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения. Здесь тревога выступает как переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей или кажущейся таковой опасности.

Из 1864 учащихся 142 (8%) с высоким уровнем личностной тревожности.

Данные показатели свидетельствуют о преобладании положительных результатов. Присутствие высокого уровня тревожности свидетельствует о необходимости проработки данной сферы, так как данный фактор может служить препятствием в достижении целей и влиять на снижение мотивации к учению.

Фрустрация – это психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности, желания. Проявляется в отрицательных переживаниях: разочаровании,

раздражении, тревоге, отчаянии и т. п.

С высоким уровнем фрустрации у нас 118 (6%) учащихся.

Данный фактор свидетельствует о том, что (66%) респондентов обладают умением прорабатывать фрустрирующие жизненные обстоятельства, что свидетельствует о нормальном умении прорабатывать жизненные ситуации.

Агрессивность – это не вызванная объективными обстоятельствами, неспровоцированная враждебность человека по отношению к людям, окружающему миру. Проявляется в тенденции нападать, причинять неприятности, наносить вред людям, животным, окружающему миру. Иногда проявляется в форме демонстрации превосходства в силе по отношению к другому человеку или иному социальному объекту.

С высоким уровнем агрессивности у нас 126 (7%) учащихся.

Данные показатели в пределах нормы. Показатели по высокому уровню предполагают незначительную коррекционную работу, акцентированную на проработку агрессии и умению правильно выстраивать социальные контакты с ровесниками и взрослыми, так как в данном возрасте наиболее часто наблюдаются проблемы в отношениях с родителями.

Ригидность – это затрудненность (вплоть до полной неспособности) в изменении намеченной субъектом программы деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки. Противоположное по значению свойство личности – пластичность.

С высоким уровнем ригидности у нас 223 (12%) учащихся.

Данный фактор свидетельствует о том, что респонденты имеющие высокий уровень, с трудом перестраивают своё поведение в условиях изменения ситуации. Обучающиеся, имеющие низкий уровень легко переключаются с одной деятельности на другую. Они легко адаптируются к меняющимся условиям.

Рекомендации по результатам исследования:

1. Педагогу-психологу:

- ознакомить с результатами диагностики классных руководителей и родителей;
- провести индивидуальную коррекционную работу с учащимися с высоким уровнем показателей;
- провести занятия с элементами тренинга «Я – уникальная личность».

2. Классным руководителям совместно с педагогами-психологами. поддерживать эмоционально атмосферу в классах, задействовать учеников в разнообразной деятельности внутри.

3. Педагогам:

- укрепить самооценку выпускника;
- помочь подростку поверить в себя и свои способности;
- помочь избежать возможных ошибок;
- информировать выпускников о процедуре прохождения экзамена;
- подключить родителей в оказании помощи и поддержке выпускников;

- при подготовке учитывать индивидуальные психофизиологические особенности выпускников.

4.Родителям:

- избегать подчеркивания промахов ребенка;
- проявлять веру в ребенка, сочувствие к нему, уверенность в его силах;
- создать дома обстановку дружелюбия и уважения, уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.

5.Обучающимся:

- заранее ознакомиться с особенностями процедуры сдачи экзамена;
- ознакомиться с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации;
- распланировать режим дня;
- при подготовке менять умственной деятельности на двигательную;
- ставить перед собой посильные цели.

Методист



З.Амирханова