

Справка

о результатах посещения уроков у молодых специалистов (начальные классы).

В районном методическом объединении учителей начальных классов в **2023-2024** учебном году в 19 общеобразовательных школах работают 29 молодых специалиста со стажем 0 – 3 лет и 2 педагога, впервые пришедших в профессию. Согласно плану работы ИМО Управления образования были посещены уроки молодых специалистов в 1-4 классах.

В соответствии с планом работы был составлен график посещения уроков у молодых специалистов. Все школы были заранее ознакомлены с графиком посещения, были внесены изменения с учетом особенностей работы образовательного учреждения и молодого педагога. Цель посещения - выявление дефицитов в работе и оказание методической помощи молодым специалистам.

В ноябре – январе 2023-24 года было посещено 11 уроков у 11 молодых специалистов и вновь прибывших в профессию учителей в 4 школах района (Бугленская сош, Карамахинская сош, В-Казанищенская сош, Н_Казанищенская гимназия).

После посещения урока с каждым молодым специалистом проведен глубокий анализ урока, где подробно разбирался каждый этап с точки зрения особенностей методики предмета. В Бугленской сош при анализе уроков присутствовали директор и заместитель директора; в Карамахинской сош в присутствии заместителя директора по начальной школе; Н-Казанищенской гимназии в присутствии заместителя директора по начальной школе; в В-Казанищенской сош №1 в присутствии руководителя ШМО.

Все молодые специалисты получили адресные рекомендации по устранению дефицитов.

Общие выводы

В ходе посещения уроков установлено, что молодые специалисты, работающие в начальных классах не проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. Хочется отметить доброжелательность всех учителей на уроках.

Не используют имеющиеся возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Каждый урок начинается с организации класса, но не проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.).

На уроках в обязательном порядке должны проводить физминутки.

Что касается поурочных планов уроков учителей, не отражают грамотно содержание учебного материала. Не используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, презентации.

Всеми молодыми специалистами была продемонстрирована учебная форма – урок.

Структура урока не у всех соответствовала его типу, не соблюдалась последовательность этапов.

Этап актуализации знаний проводится не верно, не все учителя выводили учащихся на самостоятельное определение темы урока, а сами озвучивали.

Педагоги старались демонстрировать владение компьютером, отдельными приемами и методами обучения.

Не уделялось достаточное внимание ошибкам учеников (учителя их не слышат, не исправляют и не объясняют).

Рефлексия на уроках проводилась формально, содержательной рефлексии не было: цели не проводились, не оценивался результат.

Теоретическая подготовка молодых учителей- удовлетворительное .

Были посещены 2 урока русского языка

Общие выводы.

Частично соблюдена структура урока русского языка (чистописание, работа над темой, рефлексия). Учителя владеют ИКТ, но не всегда уместно используют их. Содержание некоторых этапов не соответствовало требованиям современного урока.

Были выявлены ошибки:

Отсутствует главный метод обучения – наблюдение за произношением, который дает возможность сравнивать, обобщать, делать выводы.

Характеристика звука дается без наблюдения за произношением (наличие-отсутствие преграды, участие голоса и шума, возможность образования слога), а с опорой на ленту букв с указанием цвета буквы (красные – гласные, синие-зеленые – согласные).

До знакомства с новой буквой учителя дают задание прочитать слова с ней.

При работе со звуковой схемой слова нет деления на слоги, работы с ударением.

На этапе обучения чтению не применяется рекомендованный алгоритм: чтение по единицам – по слогам (сколько слогов и почему) – целым словом с ударением – значение слова.

При работе с текстом не используется многоцелевое чтение: для определения темы – количества предложений – о чем каждое предложение – что узнали.

Рефлексия на уроке носит формальный характер (не выясняется, чему и как учились на уроке).

Дифференцированная работа не проводилась, хотя были дети, которые имели хороший уровень подготовки.

Рекомендации:

На уроках русского языка выделять: звуки из слова, характеристику нового звука, звуковой анализ слов, обучение чтению (слоги-слова-предложения).

Должны различать обязательно понятие «буква – звук»

На уроках русского языка и обучения грамоте учителя должны осуществлять индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применять разные формы обучения, в большой степени использовать наглядность

Был посещен 1 урок *литературного чтения* в 1 классе.

Велась работа с текстом. Обращалось внимание на посадку детей, была проведена физкультминутка.).

Были выявлены ошибки при подготовке к уроку:

Цель урока не соответствовала требованиям ФГОС (чему и как будут учиться).

Перед детьми не ставились конкретные задачи, не объяснялись шаги достижения цели;

Отсутствовала цель и итог на каждом из этапов урока;

Отсутствует работа с текстом правила (только читается).

Ответы на вопросы к тексту заменялись пересказом текста.

Работу над словарем провела до его чтения, что затрудняло понимание слов.

Звучало «выразительное чтение» без предварительной подготовки:

не был проведен структурный анализ текста,

При проверке выразительное чтение не анализировалось (отсутствует алгоритм проверки и анализа), дети в этом не участвовали, оценивалось общее впечатление (понравилось - не понравилось);

Недостаточно времени уделялось чтению, учащиеся больше делились впечатлениями и вели диалог с учителем, пересказывали содержание.

Не было выставления отметок.

Итоги посещения уроков *математики* (посетила 3 урока)

На уроке были созданы условия для плодотворной работы и взаимодействия учителя и учащихся, просматривались эстетические условия обучения. Учителем соблюдались нормы педагогической этики. Дети на уроке были активны, работоспособны.

1. Соблюдена структура проведения урока.
2. Не все задачи и примеры соответствовали теме урока.
3. Формы работы с детьми и приемы работы оставляют желать лучшего.

Выявлены следующие *методические* недочеты:

1. Не ставится цель к каждому этапу урока, итог этапа не подводится.
2. Недостаточна работа над развитием математической речи, нет устного объяснения приемов вычисления (новый прием).
3. Методика обучения новому приему нарушена:
 - нет правильного названия математического приема вычисления;
 - нет визуального перевода действия сложения ;
 - не выдержана методика поэтапного формирования умственных действий (объяснение приема – запись с подробным пояснением - тренировочные упражнения – перевод действия во внутреннюю речь – формирование навыка).
4. Нарушен алгоритм анализа составной задачи.

Общие причины затруднений в работе молодых специалистов следующие:

- 2) теоретическая подготовка не имеет практического закрепления, поэтому владение методикой слабое;
- 3) не во всех школах есть возможности для взаимопосещения уроков (наставник – молодой учитель, завуч – молодой учитель).

Выводы:

1. В ОУ недостаточен контроль за работой молодого специалиста.
2. Отсутствует система методической помощи молодому специалисту.

Рекомендации:

3. Учителям начальных классов продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.
3. Следить за распределением времени по этапам урока, не забывать о физминутках.
4. Чаще посещать уроки друг друга с целью обмена опытом

Окружающий мир

Учебники по предмету имеются. Календарно - тематический план имеется и соответствует по ФГОС. На уроках окружающего мира учителя использовали метод работы с учебником, иллюстрации. На этапе закрепления частичное закрепление изучаемого материала.

Проводилась работа с учебником и у доски. Уроки носили традиционный уровень, творческий подхода не наблюдался

На этапе изучения нового материала не использовались приемы поисковой деятельности, самостоятельность рассуждений и выводов, знание и применение текущих и полученных знаний. На всех этапах урока больше говорили учителя, не привлекая к деятельности детей, а опрос учащихся – фронтальный. Учителями применялись однообразные приемы. Уроки окружающего мира были построены без учета особенностей интеллектуального развития детей.

Задания творческого характера особо не были включены в содержание урока, но считаю, что на данном этапе обучения первоклассников они не были целесообразны, а в 3 классе, действительно, были. Были возможности включения заданий, осуществляющие межпредметные связи, что

способствовало бы представлению о системе знаний. Не использовался иллюстративный, видеоматериал, интересный рассказ, беседа о животных, растительном мире .

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Учителям в дальнейшем выбирать индивидуальные , самостоятельные формы работы
- Строить уроки так ,чтобы на всех этапах присутствовала комфортная обстановка, позволяющая реализовывать потенциал учащихся.
- Четко формулировать учебные задачи урока. .
- Применять на уроках разнообразные приемы, обеспечивающие устойчивость и продуктивность внимания (эмоции, разрядка).
- На уроках окружающего мира использовать материал своего края, наглядность, ТСО.
- В ходе урока учитель должен опираться на жизненный опыт детей.
- Для нормализации учебной нагрузки практиковать разноуровневое тестирование, использовать дифференцированные домашние задания.
- Учителям 1 классов на занятиях по проекту « Мой Дагестан. Край, в котором я живу» использовать: « Методические рекомендации для ОУ по апробации пилотного проекта « Мой Дагестан. Край, в котором я живу».
- «Методические рекомендации для учителей начальных классов по распределению тематических блоков проекта».
- «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой Дагестан. Край, в котором я живу».
- На уроках окружающего мира использовать краеведческий материал Буйнакского района в образовательном компоненте « Окружающий мир».
- Уроки проводить методически верно.
- Содержание урока должно соответствовать программе.
- В начальных классах использовать много игровых моментов, чтобы повысить интерес учащихся к уроку.
- Удерживать внимание детей разнообразными видами деятельности, постановкой проблемных вопросов.
- Материал урока должен быть направлен на формирование познавательного интереса детей, воспитанию интереса к предмету.
- Рационально использовать расход времени на различных этапах урока.
- Для оценки ответов первоклассников учителя должны употреблять слова похвалы, одобрения, подбадривания с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
- Учителю стараться меньше волноваться при проведении урока.