

семинара- практикума с координаторами функциональной грамотности школ
« Способы развития креативного мышления на уроках»
(МБОУ «Н-Дженгутаевская сош»)

Присутствовали: – 38 учителей

Работники управления образования: - 3.

Повестка дня

1. Открытие семинара – директор школы Г. Гусейнова
2. Открытые уроки учителей предметников.
3. Мастер- класс педагога – организатора школы У.Юнусовой.
4. Анализ уроков. Подведение итога семинара.

1. С приветственным словом к участникам семинара обратилась директор школы Г.Гусейнова. В своем обращении отметила, что: «Развитие личности школьника в образовательном процессе связано с формированием у него функциональной грамотности, где большую роль играют ключевые компетенции, особенно компетенции в решении жизненных проблем. Функциональная грамотность в решении проблем является необходимым условием конкурентоспособности личности.

Функциональная грамотность рассматривается как определенный уровень образованности учащихся, показывающий степень овладения ими ключевыми (базовыми) компетенциями, позволяющий успешно адаптироваться в условиях изменяющегося внешнего мира и эффективно реализовать себя в различных видах деятельности.

Одно из направлений функциональной грамотности – это креативное мышление.

Креативное мышление – это способность человека продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение

новых, оригинальных, нестандартных и эффективных результативных решений и эффектного впечатляющего выражения воображения.

Коллектив школы надеется, что сегодняшнее мероприятие, организованное муниципальным координатором функциональной грамотности А.Гаджиевой, пройдет в духе креативности».

2. В рамках семинара открытые уроки провели: математика А. Джаякаева- «Решение комбинаторных задач»; литературное чтение И.Меджидова – В.Осеева «Хорошее»; бинарные уроки: русский язык- английский язык А.Болатова, Д.Иниева –Обобщение по теме: «Имя числительное»; информатика-математика Р.Джамалов- «Кибербезопасность»; Изо-технология Г.Сувакова – «Волшебство царяпин».

3. Педагог- организатор школы У. Юнусова провела мастер-класс с координаторами школ. Показала различные приемы и методы креативного подхода , в нестандартных ситуациях на уроках. Провела с педагогами игру-викторину на развитие креативного мышления, который прошёл живо, интересно, эмоционально, где все педагоги приняли активное участие (материал прилагается).

4. Р.Мамаева методист управления образования, проводя анализ уроков, отметила что своих уроках учителя показали, как творческие игры, различные приемы и задания способствуют формированию креативного мышления, созданию у школьников эмоционального настроения, вызывают положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшают общую работоспособность. Особенно интересно и живо прошёл урок рисования Г.Суваковой, где активное участие приняли не только учащиеся, но и все участники семинара. Она рассказала о нетрадиционной технике рисования – Граттаж и вместе с учащимися все присутствующие выполнили неповторимые по красоте рисунки.

О роли креативного мышления в формировании личности, высказала методист управления А.Ханмурзаева, и какую нужно вести работу в этом направлении.

Подводя итоги семинара, муниципальный координатор функциональной грамотности А.Гаджиева отметила, что сегодня особенно востребованы креативные люди, т.е. люди, ориентированные не просто на созидание, а на создание именно оригинального и нестандартного. Успешность человека в наше время определяется в первую очередь тем, насколько он умеет адаптироваться к новой реальности, в какой степени у него сформированы навыки нестандартного мышления и решения проблем в нестандартных ситуациях, что креативное мышление – это основа для проявления нового знания и идей, основа общественного развития.

А также, что при формировании функциональной грамотности учитель выступает больше в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником. Если учащиеся овладели системой предметных ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать в процессе социальной адаптации, значит, учителю удалось решить поставленную задачу по формированию функциональной грамотности школьников.

Все участники совещания обменялись мнениями по работе, дали советы как эффективно выстроить работу, для достижения высоких результатов.

Пожелали участникам больше креативных учащихся и идей, а также поблагодарили всех за активное участие.

Постановили:

1. Ответственным и школьным координаторам по реализации функциональной грамотности в ОУ, обеспечить реализацию плана мероприятий (Дорожную карту) по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в ОУ на 2023-2024 учебный год.
2. Создать пакет информационно- методических материалов по проблеме формирования ФГ обучающихся.
3. Проконтролировать работу учителей по использованию в работе банка заданий по функциональной грамотности на портале РЭШ.
4. Проходить курсы повышения квалификации, для повышения профессионального мастерства педагогов.
5. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми подходами к формированию и оценке ФГ
6. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.
7. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
8. Создать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся

Председатель:



А.Гаджиева

Секретарь:



А.Сулейманова