



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МБОУ «Бугленская СОШ им. Ш.И. Шихсаидова»
с. Буглен Буйнакский район РД 368210 e - mail:
buglen_sch001@mail.ru

Методическая разработка урока английского урока
« English idioms»



16.05.2024

Буглен

Разработка урока по английскому языку .

Предмет: Английский язык

Класс: 11

Тема урока: “English idioms”

Учитель: Мурзаева Зухра Солтановна

Цель урока: развитие коммуникативных, социо-культурных компетенций у учащихся.

Задачи:

Образовательные:(УУД)

- активировать научный словарь учащихся, развивать лексические навыки
- развивать диалогическую и монологическую речь у учащихся
- развивать навыки аудирования

Воспитательные:

- воспитывать интерес к изучению английского языка через научно- художественное разнообразие выразительности речи
- воспитывать уважительное отношение к иноязычной культуре

Развивающие:

- развивать внимание и память
- развивать логическое мышление
- умение анализировать, сравнивать, делать выводы

Методы обучения:

Технология проблемного обучения

- объяснительно - иллюстративный
- репродуктивный
- поисковый

Формы обучения:

- индивидуальная, групповая, фронтальная

Средства обучения:

- раздаточный материал
- аудиозаписи

Межпредметные связи: английский язык, русский язык, литература, математика

Метапредметные: научить структурировать учебный материал, выделять главное и второстепенное, составлять проект и уметь его презентовать.

Технологическая карта урока « English idioms»

Этапы урока	Содержание урока	Формируемые УУД
<p>I. Вхождение в тему урока: 1. Мотивация на учебную деятельность; актуализация опорных знаний</p>	<p>-Hello, my friends! How are you ? -We are fine! Thank you. How are you Zukhra Soltanovna? -By the way, I am a bit nervous! Once in a blue moon we have so many guests! I am yellow! But I wanna you to demonstrate you english skills they will be green with envy! - Don't be nervous! Zukhra Soltanovna? Everything will be OK! Don't worry! -Thank you Guseyn! Then let's start our class!</p>	<p>Личностные: формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других.</p>
<p>2. Формулировка темы:</p>	<p>- By the way, Did you find my greeting unusual? -Hmm, Your greeting was colourful! Are you yellow? Blue moon? Green with envy (Аюб) -That is true. Аюб, Imagine the situation: you crashed you dad's car and you are yellow to say that to your father. What is meaning? Try to guess! Yes, “бояться” What colour is usually the moon, Guseyn? - Seldom! Meaning- «редко» Нажабат, translate “ Nigar has an iPhone 15 pro max and I am green with envy! Meaning? Yes “Позеленеть от зависти” So, What language devices are these? What language phenomena will we talk about? -Metaphors? -Idioms? -Yes, you are right! The topic of lesson is “ English idioms”</p>	<p>Познавательные: развитие языковых способностей к догадке, наблюдение.</p> <p>Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи, сотрудничать в поиске информации.</p> <p>Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности.</p>
<p>3 Целеполагание</p>	<p>Please, look at the blackboard and to try translating this sentence - ” The blue blood was dressed to kill that's why gentlemen had butterflies in their stomachs to come up her” Голубая кровь была одета чтобы убить, поэтому джентльмены имели бабочек в своих желудках прийти наверх к</p>	<p>Регулятивные: целеполагание</p> <p>Коммуникативные: построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>Личностные: самоопределение.</p>

	<p>ней. Детям предлагается сравнить дословный перевод фразы с литературным. Знатная леди была так сногшибательно одета, что джентльмены, охваченные волнением, боялись подойти к ней. Based on the topic of the lesson, and this quote formulate its purposes. -What do we need to find out today? -What is an idiom ? -What are idioms for? What are sources of idioms? (What is the origin of idioms) - To learn new idioms - What difficulties may arise when using and translating?</p>	
<p>II. Освоение нового материала</p>	<p>So, Answer for our first question: An idiom-Is set of words, the meaning of which is different from the literal meaning, are mostly unchangeable and often not logical To answer the following two questions, I suggest you do a small research project- interview our guests and find out what they think about it. Then make up a process chat and tell us what information you managed to get. (Дети создают проект) Well done! So, what for -1. to express ones thoughts more creatively. 2. -And Origin of idioms- mythology, the old english language, author's words, the Bible, other language, crafts. Our third goal of lesson: to learn new idioms: Введение новых идиом. Демонстрируется иллюстрация- учащиеся предлагают свои варианты- что за идиома представлена на картинке, (догадка, дословный перевод и литературный смысл, произношение, происхождение.) 1. Achilles' heel - Ахиллесова</p>	<p>Познавательные: поиск нужной информации, сравнение. Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи, читать вслух и про себя, понимать прочитанное, сотрудничать в поиске информации. Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности.</p>

	<p>пята- уязвимое место</p> <p>2.Excuse my French- извините за мой французский - простите за грубость</p> <p>3. As mad as a hatter- сумасшедший как шляпочник-беззаботно. L Carroll "Alice in Wonderland"</p> <p>To break the ice – сломать лед-наладить взаимопонимание Lord Byron "Don Juan"</p> <p>4.A wolf in sheep's clothes – волк в овечьей шкуре- лицемер, прячущей под маской добродетели свои злые намерения.</p> <p>5.an ugly duckling- гадкий утенок- человек несправедливо оцененный ниже своих достоинств(Dutch language)</p> <p>6.As busy as bee- занятый как пчела- вертеться как белка в колесе (Иллюстрации)</p>	
<p>III.Применение полученных знаний</p> <p>1.Первичное закрепление пройденного материала.</p>	<p>1. My friends, lets make up sentences using these idioms. Возможные ответы детей:</p> <p>- I have poor english . I can say “ English is my Achill's heel.</p> <p>- Ugly duckling- In her childhood my sister was like “Ugly duckling”- now she is fair lady</p> <p>-As busy as a bee – My mum is always as busy as a bee with household chores.</p> <p>- I was in a quarrel with my elder brother. Mum broke the ice between us and reconciled</p> <p>-We were as mad as hatter in secondary school. We should have studied harder.</p> <p>- Hmmm, May be...Worland de Maur pretended to be a good person but turned out to be a wolf in sheep’s clothing. Ok! We did it.</p>	<p>Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи</p> <p>Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать оригинальный текст.</p> <p>Познавательные: ответить на поставленные вопросы.</p> <p>Регулятивные: соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем, контроль и оценка своей работы.</p>

<p>2. Учебное задание</p>	<p>For fun and profit: Аудирование - прослушать и соотнести номер записи с пройденными идиомами. (Приложение 1)</p>	
<p>IV. Первичная проверка полученных знаний.</p>	<p>It's time to check our reading skills. Read the dialogue and complete it with idioms. You have 3 minutes (Детям раздается текст с пропущенными идиомами: (Приложение 2) (Взаимопроверка) Exchange your papers and mark them.</p>	<p>Познавательные: развитие навыков чтения Регулятивные: взаимопроверка.</p>
<p>V. Подведение итогов: 1. Рефлексия 2 Д/З</p>	<p>1. Reflection: Оцените свою работу на уроке, используя идиомы: 1.1 Come up triumph- успешно справиться с задачей, решить какую-то проблему удачно. 1.2 With flying colours- сделать что-то успешно. (Приложение 3) 3. Gain ground — продвигаться вперед, делать успехи.</p> <p>2. Home work: 2.1 Repeat and write down learned idioms in your notebooks at home 2.2 Guess the meaning of the idioms: 1. You were the best part of the class. "You stole the show!" 2. Now, you are school leavers. In 10 days you'll graduate from the school and will pass exams. "Break your leg!" (Приложение 4) Our lesson is over. See you !</p>	<p>Познавательные: умение структурировать знания; умение адекватно оценивать свои успехи в обучении;</p>

