

«Утверждаю»  
Глава Муниципального района  
«Буйнакский район»  
М.Ханмурзаев  
2025г.



**ПРОГРАММА  
ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ  
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
МР «БУЙНАКСКИЙ РАЙОН»  
В ПЕРИОД С 2025 ПО 2030 ГОД**

**БУЙНАКСКИЙ РАЙОН**  
2025 год

# **ПРОГРАММА ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МР «БУЙНАКСКИЙ РАЙОН» В ПЕРИОД С 2025 ПО 2030 ГОД**

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Образовательная система МР «Буйнакский район» включает в себя 61 образовательную организацию всех уровней с контингентом 19830 человек, в которых работают 2487 сотрудников.

Развитие образовательной системы района носит динамичный характер и нацелено на создание равных условий для получения детьми качественного образования, достижения целей и задач, направленных на внедрение на всех уровнях образования новых методов воспитания и обучения, образовательных технологий, а также формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

При существующей инфраструктуре с учетом демографического прогноза количество школьников в районе будет увеличиваться, что в свою очередь способствует перегруженности школ и риску возникновения трехсменного режима обучения.

Программа перспективного развития системы образования МР «Буйнакский район» (далее – Программа) представляет собой систему приоритетов, целей, задач и направлений деятельности в области образовательной политики, направленной на совершенствование системы образования как важнейшей составляющей сохранения и развития человеческого капитала, способного решать задачи достижения национальных целей развития страны на территории района.

Программа определяет подходы, принципы, цели, задачи, приоритетные направления развития и механизмы управления качеством образования в республике, является основой для принятия управленческих решений.

Обеспечение достижения данных приоритетов ставит масштабные задачи перед системой образования района.

Высокое качество образования, соответствие содержания образования актуальным и перспективным требованиям экономики, возможность равного доступа всех жителей муниципалитета к современным образовательным ресурсам, способность организаций профессионального образования в полной мере удовлетворять потребности экономики в квалифицированных кадрах, готовность системы образования обеспечить каждому жителю возможность для максимально полного раскрытия его творческого потенциала и успешной социализации в условиях высоко конкурентного рынка труда – именно этим требованиям должна в полной мере удовлетворять система образования МР «Буйнакский район»

Кроме того, изменения в социальном укладе жизни, активизация внешних попыток навязать новому поколению российской молодежи поведенческие установки и мировоззрение, не соответствующее традиционной для российского общества системе ценностей, делают необходимым усиление воспитательной работы в системе образования.

## **II. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Целью** Программы является укрепление суверенитета российской системы образования, обеспечение единства муниципальных образовательных пространств, развитие доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

### **Задачами Программы являются:**

1. Достижение целевых показателей, определенных п. 3 Указа Президента от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»:

создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;

увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75 процентов;

увеличение к 2030 году доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России, не менее чем до 85 процентов;

увеличение к 2030 году доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, не менее чем до 45 процентов;

обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся.

2. Реализация мероприятий по исполнению пп. 2,4,5 Перечня поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 30 марта 2024 г. № Пр-616):

обеспечение капитального ремонта на условиях софинансирования начиная с 2025 года дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО);

обновление инфраструктуры общеобразовательных организаций, предназначенной для занятий физической культурой и спортом, актовых

залов, библиотек, кабинетов для организации воспитательной работы и дополнительного образования детей, создание школьных творческих и волонтерских центров, художественных мастерских, материально-техническое оснащение кабинетов для реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования по учебным предметам «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)»;

обновление внутришкольного пространства в целях создания комфортных условий для пребывания обучающихся; открытие или обновление медицинских кабинетов в общеобразовательных организациях при наличии такой потребности.

### III. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

#### АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, В ТОМ ЧИСЛЕ В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ, А ТАКЖЕ ПРОГНОЗ

##### 3.1. Демографические характеристики (в том числе прогноз)

Динамика изменения показателя рождаемости за последнее десятилетие (отражена в таблице 1) свидетельствует, что данный показатель стабильно снижается. Тем не менее, с учетом временного периода в 4 года, равного средней продолжительности пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), потребность в услугах ДОО для детей дошкольного возраста возросла, что обусловило строительство и ввод в эксплуатацию новых ДОО в населенных пунктах, где они отсутствовали.

С учетом существующего объема потребности мест в ДОО и сохраняющейся стабильной динамики рождаемости на период 2024-2030 года не предполагается снижение показателя потребности мест в ДОО для детей в возрасте до 7 лет.

Таблица 1.

**Численность детей, родившихся в МР «Буйнакский район» в 2017 - 2024 годах (факт) и экстраполяционный прогноз показателя рождаемости на 2024 - 2030 годы**

2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
1784	1627	1536	1689	1194	1204	1293

##### Прогноз

2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год
1285	1278	1274	1284	1299	1316	1325

### **3.2. Анализ кадровой ситуации**

В рамках достижения основных целей дошкольного образования, направленных на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, особое значение приобретает формирование профессиональной деятельности педагогических работников. На развитие системы дошкольного образования влияет состояние кадровых ресурсов.

Образовательный процесс в ДОО обеспечивают свыше 208 педагогических работников, из них с высшим педагогическим образованием 102, что составляет 49 %. Высшая квалификационная категория у 5 педагогических работников, что составляет 3%, первая квалификационная категория у 1 педагогического работника, что составляет 1 %.

Возрастной состав педагогических кадров продолжает оставаться одной из системных проблем в сфере дошкольного образования республики, что требует активного вовлечения молодых специалистов в возрасте до 35 лет.

Существенным элементом повышения конкурентоспособности образования и мотивации педагогов является оплата труда педагогических работников. Анализ среднемесячной заработной платы показал, что за последние 5 лет заработная плата педагогов ДОО выросла на 31 %.

Вместе с тем, одной из причин кадровой потребности в педагогах дошкольного образования является низкая заработная плата данной категории работников. Так, по итогам 2023 года размер средней заработной платы педагогических работников ДОО составил 28206 рублей или 93 % от целевого показателя.

В связи с чем, система оплаты труда педагогов требует существенных изменений, в частности, увеличения должностного оклада не ниже минимального размера оплаты труда, а также конкретизации при определении перечня выплат стимулирующего характера для данной категории педагогов.

В МР «Буйнакский район» 91 % педагогических работников ДОО, прошли курсы повышения квалификации по вопросам оказания первой помощи за счет средств консолидированного бюджета (регионального, муниципального).

Большое внимание уделяется закрытию кадровых потребностей в системе дошкольного образования и подготовке кадров. С учетом этого контрольная цифра приема по образовательной программе СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» ежегодно составляет около 400 мест. Особое внимание сегодня в республике уделяется также такому механизму закрытия кадровой потребности как целевое обучение. В этой связи проведена соответствующая работа по размещению вакансий образовательными организациями на портале «Работа в России». На 1 июля 2024 года на данном портале размещено 332 вакансии в сфере образования.

Особое внимание в ФГОС ДО и в профессиональном стандарте педагога уделяется работе с детьми с ОВЗ, созданию условий для таких детей не только

в специализированных группах или образовательных организациях, но и совместно со здоровыми детьми. Педагогу необходимо наличие соответствующей квалификации для работы с детьми данной категории. Актуальной остается проблема коррекционного сопровождения воспитанников с ОВЗ по причине недостаточного количества специалистов в области логопедии, психологии, дефектологии, коррекционной и социальной педагогики. Во многих образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования компенсирующей и комбинированной направленности, отсутствуют специалисты, предусмотренные ФГОС ДО. Не выполняется требование к количеству соответствующих специалистов в расчете на одну группу.

Качество дошкольного образования в большей степени определяет качество последующих уровней системы образования. Поэтому поиск путей улучшения качества образования в ДОО является важной социально значимой задачей, стоящей перед системой образования республики. В целях непрерывного повышения квалификации для педагогических работников и управленческих кадров в сфере дошкольного образования муниципалитета принимается участие в курсах повышения квалификации, реализуются образовательные мероприятия в форме семинаров, конференций, вебинаров, мастер-классов, форумов и фестивалей с привлечением федеральных и региональных спикеров, и экспертов.

Ввиду определенных проблем качества дошкольного образования в республике, а также в соответствии с Концепцией развития образования в Республике Дагестан на период до 2030 года (утв. Постановлением Правительства Республики Дагестан от 26 мая 2022 г. № 146) утвержден План мероприятий по повышению качества дошкольного и начального общего образования в Республике Дагестан на 2023-2024 годы (приказ Минобрнауки РД от 8 декабря 2023 г. № 05-02-1195-1/23), в рамках которого предусмотрено проведение:

организационных мероприятий, в том числе разработка диагностического инструментария, формирование регионального методического актива педагогов дошкольного и начального общего образования;

мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов, в том числе семинары, стратегическая сессия, конкурсы, форумы, фестивали и др.;

мероприятий, направленных на развитие познавательной активности и творческих способностей у детей, в том числе республиканские олимпиады.

В июне 2024 г. в республике состоялась Неделя дошкольного образования в Республике Дагестан, в рамках которой проведен Всероссийский форум «Воспитатели России: дошкольное образование в Республике Дагестан», Всероссийская научно-практическая конференция «Векторы развития дошкольного образования в едином образовательном пространстве», Всероссийской онлайн-конференции «Социально-

коммуникативное развитие детей дошкольного возраста». Кроме того, в республике ежегодно проводится Всероссийский форум педагогов дошкольного образования «Детство без границ». Целью этих мероприятий является апробация инновационных образовательных подходов и практик с учетом региональной специфики социокультурных традиций, на основе общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, а также межнационального согласия.

Вместе с тем, имеется ряд проблем, связанных с профессиональными дефицитами педагогов дошкольного образования. В этой связи, в 2023-2024 учебном году в целях внедрения теории решения изобретательских задач (далее – ТРИЗ), которая способствует всестороннему развитию творческих способностей детей, разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа годичного курса внеурочной деятельности «Развитие творческого мышления дошкольников и обучающихся начальных классов средствами теории решения изобретательских задач». В целях успешной реализации данной программы разработаны и предоставлены в общий доступ методическое пособие и рабочая тетрадь. Для оказания методической помощи педагогическим работникам ДОО созданы каналы на платформах Telegram и Сферум.

Повышение культуры педагогической грамотности семьи обеспечивается совместной работой ДОО и семьи по организации образовательного и воспитательного процесса и работой вариативных групп, консультативных центров, родительских конференций и других форм взаимодействия. Кроме того, в рамках внедрения Программы просвещения родителей реализуется программа повышения квалификации «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого возраста».

### **3.3. Доступность образовательных организаций, в том числе транспортная**

По состоянию на 1 июля 2024 года численность детей в возрасте от 0 до 8 лет, зарегистрированных на территории МР «Буйнакский район», составила 4993 человека, из них обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования – 2770 человека.

На 1 июля 2024 года доступность дошкольного образования в МР «Буйнакский район» для детей от 0 до 8 лет составила 77,5, а доступность дошкольного образования в МР «Буйнакского района» для детей от 2 месяцев до 7 лет составила 53 %, что значительно выше прошлых лет. Работа по достижению 100 %-ой доступности продолжается и предпринимаются все меры. При этом остается открытым вопрос охвата дошкольным образованием детей, учитывая, что его показатель в настоящее время составляет 84,8 %.

В МР «Буйнакский район» функционируют 30 образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, из них 18 ДОО. В целях достижения 100 %-й доступности дошкольного образования на базе 12 образовательных организаций общего

образования были созданы дошкольные группы. Кроме того, рассматривается возможность организации дошкольных групп в свободных помещениях общеобразовательных организаций, построенных в рамках национального проекта «Образование».

Одной из мер по снижению нагрузки на муниципальные ДОО является реализация мер поддержки негосударственного сектора дошкольных организаций. Субсидирование частного сектора позволяет сделать услуги дошкольного образования более доступными. В районе существует практика аренды и выкупа частных домов под муниципальные ДОО.

Для решения вопроса доступности дошкольного образования продолжается работа по развитию вариативных форм охвата детей дошкольным образованием, в том числе за счет открытия групп кратковременного пребывания, которые посещают более 132 воспитанников. В МР «Буйнакский район» созданы 18 консультационных центров для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, а модератором этих центров является Республиканский консультационный центр, созданный на базе детского сада № 53 г. Махачкалы - грантополучателя в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

В целях реализации мероприятий по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей принимаются меры по увеличению доли ДОО, сформировавших образовательную среду, способствующую развитию творческих способностей детей, позитивной социализации и личностного развития.

В системе дошкольного образования Буйнакского района все еще сохраняются проблемы, связанные с созданием необходимых условий для реализации прав на качественное дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). В образовательных организациях муниципалитета, реализующих программы дошкольного образования, нет детей с ОВЗ. ДОО посещают 19 детей-инвалидов.

В целях обеспечения права детей с ОВЗ и инвалидностью на образование и отдых в апреле 2022 года Правительством Республики Дагестан утвержден План мероприятий («дорожная карта») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Республике Дагестан на долгосрочный период (до 2030 года).

Соблюдается принцип территориальной доступности дошкольных образовательных организаций, закрепленный частями 2 и 3 статьи 67 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Транспортная доступность в населенных пунктах района обеспечивается по выбору родителей на личном транспорте.

### **3.4. Характеристика сети образовательных организаций на территории муниципалитета.**

Развитие системы дошкольного образования – один из приоритетов образовательной политики. В МР «Буйнакский район» в настоящее время функционируют 18 образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования, которые посещают 2770 воспитанников

На базе 12 общеобразовательных организаций созданы группы кратковременного пребывания и полного дня для более 250 воспитанников. Однако количество детей дошкольного возраста, проживающих в Буйнакском районе составляет 13562 детей.

В МР «Буйнакский район» функционируют 18 муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Указанные организации имеют 18 зданий, из них:

8 типовых, отдельно стоящих зданий, 9 приспособленных, отдельно стоящих зданий, 0 приспособленных (встроенных или пристроенных), 1 здание размещено в жилом доме.

Согласно данным по форме федерального статистического наблюдения 85-К в капитальном ремонте нуждаются 6 зданий, в аварийном состоянии находятся 0 зданий.

Государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей. Медицинские организации, осуществляющие образовательную деятельность, обязаны признавать и соблюдать права детей в сфере охраны здоровья. В соответствии со статьей 41 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» охрана здоровья обучающихся включает в себя в том числе оказание первичной медико-санитарной помощи. Первичная медико-санитарная помощь оказывается обучающимся медицинскими организациями. По ДОО проведена работа по лицензированию медицинского блока в 2-х организациях (ДОО «Родничок» в с. Эрпели и ДОО «Яшлык» в с. Новый Кумух), что составляет 12%, а в 16 ДОО (89%) имеют помещение для организации медицинского блока и в целях охраны здоровья воспитанников ими заключены договоры на оказание безвозмездных медицинских услуг с медицинскими организациями, но нет лицензии.

В настоящее время ведется работа с ДОО, имеющими медицинский блок, в части получения санитарно-эпидемиологического заключения и соответственно лицензии на медицинскую деятельность 16 (89 %) ДОО.

Вместе с тем, во всех дошкольных образовательных организациях имеется прикрепленный к медицинской организации медицинский работник, обслуживающий ДОО.

### **3.5. Анализ материально-технического состояния образовательных организаций**

Среди задач развития системы дошкольного образования – создание безопасной образовательной среды для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия дошкольников.

Одна из актуальных проблем в сфере дошкольного образования – недостаточное оснащение развивающей среды современным оборудованием.

В большинстве ДОО создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее – РППС), соответствующая требованиям ФГОС дошкольного образования, но в некоторых ДОО она оставляет желать лучшего. Детские сады испытывают затруднения при реализации ФГОС дошкольного образования, так как в них не созданы соответствующие условия для осуществления всех необходимых образовательных функций.

Создание безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста обеспечивается посредством постепенного обновления РППС и материально-технической базы ДОО района.

С 2022 года на территории муниципалитета Министерством экономики и территориального развития Республики Дагестан реализован проект «Капитальный ремонт детских садов», в рамках которого за счет средств республиканского и муниципального бюджетов и средств меценатов проведен капитальный ремонт в 1 ДОО ( ДОО «Солнышко» с.Н-Казанище).

Также Министерством просвещения Российской Федерации прорабатывается вопрос об обеспечении начиная с 2025 года направления на регулярной основе из федерального бюджета средств на проведение капитального ремонта ДОО.

За период с 2018 по 2024 гг. в МР «Буйнакский район» построено и введено в эксплуатацию 4 ДОО проектной мощностью 399 мест, а именно, ДОО «Рахмат» с. Чиркей, ДОО «Родничок» с. Эрпели, ДОО «Яшлык» с. Новый Кумух и ДОО «Чиркейский образовательный центр». Во всех указанных ДОО соблюдены современные материально-технические условия, необходимые для реализации образовательных программ дошкольного образования согласно Рекомендациям. Функционирующие ДОО находятся в процессе обновления инфраструктуры, в том числе в части организации РППС.

В 2024 году в муниципалитете запланировано к открытию 2 ДОО проектной мощностью 150 мест, а именно, в с. В-Дженгутае проектной мощностью 60 мест и в с. Н-Казанище проектной мощностью 90 мест, созданных в рамках НП «Демография», ГП РФ «Развитие Северо-Кавказского федерального округа», ГП РФ «Комплексное развитие сельских территорий», «Республиканской инвестиционной программы».

### **3.6. Характеристика системы воспитания в дошкольном образовании**

Изменения в Конституции РФ повлекли за собой изменения в Законе об образовании и воспитание сегодня очевидный и ясный приоритет государственной политики в области образования.

С 1 сентября 2023 г. все ДОО МР «Буйнакский район» реализуют образовательные программы, разработанные в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. ФОП ДО включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

ФОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) и включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Воспитательная работа является обязательной составляющей образовательного процесса в ДОО и должна быть полномасштабной. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Решающей в воспитании ребенка является нравственно-психологическая атмосфера семьи, межпоколенные отношения. Поэтому успешное влияние на воспитание ребенка определяется единством и согласованностью воспитательного воздействия со стороны ДОО и родителей. Повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста в большей степени реализуется посредством проведения индивидуальных бесед, в том числе при посещении на дому, при оформлении информационных стендов, привлечении родителей к участию в праздниках с детьми, совместных досуговых мероприятиях, в создании консультационных центров для родителей на базе ДОО.

Достижения целевых ориентиров воспитания детей раннего возраста и на этапе завершения освоения программы по направлениям воспитания:

- патриотическое
- духовно - нравственное
- социальное
- познавательное

- физическое и оздоровительное
- трудовое
- эстетическое.

Оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Главной задачей программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ К РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ (с учетом заданных на региональном уровне ключевых показателей эффективности)**

#### **3.7. Содержание образования (общее описание целей, задач и способов их достижения)**

Основной целью развития дошкольного образования является обеспечение доступности качественного дошкольного образования, обеспечивающего развитие всех сфер жизнедеятельности ребенка и его будущего.

Достижение поставленной цели планируется обеспечить путем реализации следующих основных задач:

создание современных муниципальных моделей организации дошкольного образования с целью обеспечения государственных гарантий конституционного права ребенка на получение качественного дошкольного образования, его доступности на основе выбора вариативных организационных форм, преемственности и индивидуализации;

оказание качественной педагогической помощи родителям, полноценное развитие дошкольников, гибкий учет потребностей каждой семьи;

сохранение уникальности и самоценности детства, социализация и развитие ребенка как субъекта деятельности, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

создание условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка как главного ресурса всей его жизнедеятельности;

внедрение эффективных воспитательных систем в образовательный процесс;

оптимизация мощностей детских садов, начальных школ-детских садов, прогимназий, обеспечивающая рациональность использования имеющихся площадей с учетом педагогической, экономической целесообразности, удовлетворения спроса населения;

обновление системы раннего развития детей в возрасте до 3 лет;

создание в дошкольных образовательных организациях универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

расширение возможностей для получения качественного дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

совершенствование условий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребенка и организацию образовательной деятельности в разновозрастных группах ДОО;

совершенствование и развитие системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей в дошкольных образовательных организациях;

модернизация содержания управления дошкольным образованием с учетом культурно-исторических особенностей развития региона;

повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста (психологической готовности и эмоциональной грамотности в вопросах воспитания);

создание системы действенных механизмов социальной и профессиональной поддержки педагогов дошкольных образовательных организаций;

обновление системы опережающей подготовки и переподготовки, повышение квалификации кадров с учетом прогнозов развития дошкольного образования;

разработка региональной муниципальной системы оценки качества дошкольного образования;

создание условий для инвестирования средств в систему дошкольного образования бизнес-структурами, частными лицами.

Реализация основных задач по достижению цели развития дошкольного образования осуществляется через мероприятия, направленные на:

1) повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров ДОО (проведение курсов повышения квалификации, семинаров, мастер-классов, тренингов, профессиональных конкурсов и др.);

2) развитие институтов наставничества в ДОО:

организация тренингов и семинаров для подготовки наставников;

проведение регулярных встреч и обмена опытом между наставниками и молодыми специалистами;

создание специальных программ обучения и практикумов для наставников;

поддержка педагогов-наставников на региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне ДОО;

внедрение системы обратной связи и оценки эффективности программ Целевой модели наставничества в ДОО;

3) создание инновационных площадок в ДОО:

анализ существующих потребностей и возможностей детей, педагогов и родителей для определения целей и приоритетов инновационных площадок;

проведение обучающих семинаров и тренингов для педагогического персонала с целью подготовки к работе на инновационных площадках;

вовлечение родителей в процесс создания и функционирования инновационных площадок, обеспечение их поддержки и активного участия;

приобретение необходимого оборудования, материалов и ресурсов для реализации инновационных идей на площадках;

установление партнерских отношений с другими образовательными учреждениями и организациями для обмена опытом и ресурсами в сфере создания и развития инновационных площадок;

4) формирование муниципального методического актива педагогических работников и управленческих кадров ДОО:

организация регулярных обучающих семинаров, тренингов и мастер-классов по темам профессионального развития и профилактики профессионального выгорания;

поведение круглых столов, конференций и форумов с участием опытных педагогов и управленцев для обмена опытом и практикой;

организация системы наставничества и менторства для новых педагогов, а также «горизонтального обучения» среди опытных педагогов.

предоставление адресной методической поддержки педагогическим работникам и управленческим кадрам, включая консультации, индивидуальные занятия и мастер-классы;

5) оказание адресной методической помощи молодым педагогам до 35 лет (со стажем педагогической деятельности менее 5 лет) в первые три года:

проведение образовательных мероприятий с целью оказания помощи в освоении современных методик обучения (использование цифровых технологий в образовательном процессе, методы дифференцированного обучения и активные формы работы с воспитанниками);

организация и проведение индивидуальных консультаций для молодых педагогов;

разработка методических рекомендаций по актуальной тематике;

реализация региональных программ стажировок молодых педагогов;

реализация мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания;

оказание адресной методической поддержки молодых педагогов;

б) непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОО на основе выявленных профессиональных дефицитов:

организация и проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров ДОО;

разработка индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров ДОО;

мониторинг за реализацией индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров ДОО.

7) подготовку/переподготовку кадров с целью закрытия потребности:

организация и проведение мониторинга потребности в кадрах с учетом анализа текущего состояния кадрового состава и выявления изменений в требованиях к профессиональным навыкам педагогических работников;

разработка и реализация программ обучения и переподготовки педагогических работников, соответствующих требованиям современной системы образования и практическим потребностям;

организация адаптации программ обучения в соответствии с изменениями в требованиях к профессиональным навыкам педагогических работников;

внедрение в практику ДОО программ стимулирования педагогических работников к обучению и развитию своих профессиональных навыков.

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. изм.	Целевые индикаторы на 2025-2030 гг.					
				2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год
3.7.1	Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации	%	91	92	94	94	96	96
3.7.1.1	Создание институтов наставничества в ДОО	Доля ДОО, где реализуются Целевая модель наставничества	%	56	60	70	85	90	100
3.7.1.2	Создание инновационных площадок в ДОО	Количество ДОО, на базе которых созданы инновационные площадки	ед.	0	0	0	0	0	0
3.7.1.3	Формирование	Доля педагогических	%	1	1	1	1	1	1

	регионального методического актива	х работников ДОО, включенных в региональный методический актив							
3.7.1.4	Методические сопровождающие педагогических работников	Количество педагогов ДОО в расчете на одного методиста	чел	9	11	11	12	13	15
3.7.1.5	Оказание адресной методической помощи молодым педагогам до 35 лет (со стажем педагогической деятельности менее 5 лет) в первые три года	Доля педагогических работников, охваченных адресной методической помощью	%	23	24	25	25	27	27
3.7.1.6	Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОО на основе выявленных профессиональных дефицитов	Доля педагогов ДОО, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на основе которых разработаны ИОМ	%	0	0	0	0	0	0
3.7.2	Реализация мероприятий по подготовке/ переподготовке	Доля выпускников СПО и ВО педагогических направлений,	%	6	6	7	7	8	9

	кадров с целью закрытия потребности	трудоустроившихся в ДОО в первый год завершения обучения							
3.7.3	Система оплаты труда педагогических работников	Доля педагогических работников, переведенных на единую систему оплаты труда	%	0	0	70	80	90	100
3.7.4	Оснащение образовательных организаций средствами обучения и воспитания	Доля ДОО, оснащенных средствами обучения и воспитания	%	63	65	70	78	90	100
3.7.5	Капитальный ремонт образовательных организаций - пообъектовка за счет средств субъектов РФ	Количество капитально отремонтированных ДОО - за счет республиканского бюджета	ед.	1	1	1	1	1	1
3.7.6	Капитальный ремонт образовательных организаций - пообъектовка с участием федерального бюджета	Количество капитально отремонтированных ДОО - за счет федерального бюджета	ед.	1	1	1	1	1	1
3.7.7	Оснащение медицинских кабинетов образовательных	Доля ДОО, имеющих медицинский кабинет,	%	12	12	20	30	60	95

	ых организаций	оснащенных в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 № 822							
3.7.8	Строительство образовательных организаций	Количество ДОО, построенных в рамках федеральных и региональных программ	ед.	2	1	1	1	1	1
3.7.9	Работа с родителями	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по программе «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации»	%	0	35	40	60	68	75

## **IV. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ, ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, А ТАКЖЕ ПРОГНОЗ**

#### **4.1 Демографические характеристики (в том числе прогноз)**

В МР «Буйнакский район» постоянно проживают более 86 029 человек, из них 40863 мужчин (47,5 %) и 44405 женщин (52,5 %).

Из общего числа население в возрасте от 0 до 20 лет составляет 25916 человек или 30,1 %.

В МР «Буйнакский район» обеспечивается естественный прирост населения, обусловленный превышением уровня рождаемости над уровнем смертности. Так, число родившихся в 2023 году составило 1399 человек, что на 922 человека превысило число умерших (477 человек).

Закрепление положительной тенденции демографического развития напрямую связано с реализацией программы улучшения демографической ситуации, в рамках которой были приняты меры по укреплению здоровья населения, стимулированию рождаемости и укреплению семьи.

Анализ числа родившихся за последние 6 лет показал, что до 2025 года численность обучающихся в общеобразовательных организациях будет увеличиваться и достигнет порядка 12460 учеников.

Анализ численности обучающихся с учетом числа родившихся и миграции населения к 2030 году составит порядка 13150 учеников, что на 794 человек больше текущего числа обучающихся. Динамика увеличения численности обучающихся сохранится и в последующие годы.

#### **4.2 Анализ кадровой ситуации**

Численность педагогов и специалистов, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – педагоги, общеобразовательные программы) в 2023-2024 учебном году составляла 1241 человек, из них учителей – 1105 человек (в 2022-2023 учебном году 1262 педагога, из них учителей – 1133 человека). Имеют высшее образование 846 педагогов, из них 742 учителя, среднее профессиональное образование имеют 395 педагога, из них 363 учителя.

В 2023-2024 учебном году количество вакантных должностей в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы, составляет 30 педагогов, из них 29 учителей (в 2022-2023 учебном году 25 педагогов, из них 23 учителя).

Наибольший дефицит в школах МР «Буйнакский район» наблюдается в учителях математики, английского языка, физики, русского языка и литературы, физической культуры и др.

<b>Потребность общеобразовательных организаций в педагогических работниках в 2023/2024 уч. году (в человек)</b>	
<b>Должность</b>	<b>ВСЕГО</b>
Учитель начальных классов	1
Учитель русского языка и литературы	4
Учитель физики	1
Учитель математики	6
Учитель химии	1
Учитель иностранных языков	4
Из них, учителей английского языка	4
Учитель физической культуры	3
Учитель труда (технологии)	2
Учитель ОБЗР	3
Учитель-логопед	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>30</b>

Подготовка кадров для образовательных организаций республики по педагогическим направлениям осуществляется в республике в двух федеральных вузах - ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» (18,7% всех педагогов имеют базовое образование, полученное в этом вузе) и ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова» (47,8% всех педагогов имеют базовое образование, полученное в этом вузе), а также в 7 государственных педагогических колледжах (19,8% всех учителей уровня начального общего образования имеют базовое образование, полученное в организациях среднего профессионального образования педагогического профиля) и в одном частном профессионально-педагогическом колледже.

В 2024 году в высших учебных заведениях республики по педагогическим направлениям контингент обучающихся из числа выпускников района составил 16 человек (11%), в средних специальных учебных заведениях - 74 человека (6,1%).

С целью закрытия кадровой потребности проведена соответствующая работа по размещению вакансий образовательными организациями на портале «Работа в России». На 1 июля 2024 года на данном портале размещено 30 вакансий педагогических работников района.

В рамках реализации мероприятий по привлечению специалистов в сельскую местность и для восполнения дефицита педагогических кадров реализуется мера социальной поддержки в виде предоставления единовременных компенсационных выплат в размере 1 млн рублей педагогическим работникам в возрасте до 55 лет, прибывшим (переехавшим) в сельские населенные пункты района для работы в общеобразовательных организациях (далее – программа «Земский учитель»). За период с 2019 по 2023 гг. в рамках программы «Земский учитель» в общеобразовательные организации МР «Буйнакский район» устроено 8 педагогических работников (в 2023 году – 3 учителя, в 2024 году - 0). Вместе с тем, отмечается необходимость продолжения данной программы в последующие периоды.

В рамках реализации распоряжения Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», в целях повышения престижа и вовлечения молодежи в профессию педагога в общеобразовательных организациях района с сентября 2023 года созданы и функционируют 3 психолого-педагогических класса (ППК) для обучающихся 11-х классов с охватом 26 учащихся (МБОУ «Чиркейский образовательный центр», МБОУ «Нижеказанищенский многопрофильный лицей», МБОУ «Н-Дженгутайская СОШ»).

Существенным элементом повышения конкурентоспособности образования, мотивации педагогов является оплата труда педагогических работников. Среднемесячная заработная плата педагогических работников за период 2018 года по 2023 год выросла в сфере общего образования на 54%. Значительное увеличение размера средней заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций связано в том числе и с тем, что при расчете среднесписочной численности работников, для определения средней заработной платы, учитывается численность с учетом учебной нагрузки на 1 работника. При этом, средняя учебная нагрузка по муниципалитету, приходящаяся на 1 педагогического работника в школе, ежегодно увеличивается. Так если 5 лет назад такая нагрузка составляла в среднем по району порядка 1,24 ставки, то на сегодняшний день средняя нагрузка на 1 педагога составляет порядка 1,33 ставки.

Серьезной проблемой остается и низкий квалификационный уровень педагогов, подтверждаемый результатами их участия в различных федеральных и региональных мониторинговых исследованиях уровня сформированности компетенций, особенно школ с низкими образовательными результатами; школ, работающих в сложных социальных условиях; школ, реализующих инклюзивные практики.

В этой связи необходимо провести работу по:

устранению профессиональных дефицитов педагогов;

созданию условий для внутренней мотивации педагогов по преодолению социально-профессионального кризиса и профессионального выгорания;

уменьшению отчетной непрофильной нагрузки на педагогов образовательных организаций;

преодолению диспропорций рассогласованности на рынке педагогического труда («старение» состава педагогических работников, сокращение количества педагогических вакансий, проблема закрепления на рабочих местах молодых учителей);

повышению профессиональной мобильности педагогических работников;

повышению цифровой грамотности педагогов в школах района.

В 2023 в рамках реализации плана мероприятий по повышению качества дошкольного и начального общего образования утвержден обновленный

состав муниципального методического актива педагогов начального образования, разрабатываются поурочные планы (технологические карты), с целью оказания методической поддержки педагогов построены индивидуальные образовательные маршруты (далее -ИОМ), проведены адресные курсы повышения квалификации и интенсивы, созданы каналы на платформах Telegram и Сферум.

Одним из актуальных вопросов методического сопровождения педагогов района является развитие методической службы, которая функционирует как структурное подразделение управления образования в форме информационно-методического отдела. А также методические функции включены в должностные обязанности специалистов управления образования района.

Назрела необходимость обновления методической службы в новом формате, предпосылками которого являются и плотность профессиональной информации, задающей содержательный концепт методической работы, и темпы изменения запроса педагогов на профессиональные навыки, предполагающие методическое сопровождение, и, конечно, децентрализация стратегий управления качеством образования, которая последовала за самостоятельностью образовательных организаций в вопросах разработки и реализации образовательных программ, одновременно усилив потребность в методических рычагах управления.

#### **4.3 Доступность образовательных организаций, в том числе транспортная**

На начало 2023-2024 учебного года в МР «Буйнакский район» реализуют общеобразовательные программы 36 общеобразовательных организаций, из них функционируют в две смены 22 школы (61,1%), в которых обучаются 3177 учеников (25,7 %). При этом в 1 школе имеется риск возникновения третьей смены обучения (В-Казанищенская СОШ№2).

Обучение в две смены снижает доступность качественного образования, возможность организации внеурочных видов деятельности обучающихся, а также качественную реализацию программ дополнительного образования детей и модели «Школа полного дня».

За пятилетний период (2019–2023 гг.) контингент обучающихся значительно увеличился, что подтверждает необходимость не только модернизации существующей сети образовательных организаций, но и ее значительного расширения за счет строительства новых школ.

Динамика контингента обучающихся в общеобразовательных организациях района и динамика рождаемости в графическом виде представлены на рис. 1 и 2 соответственно.

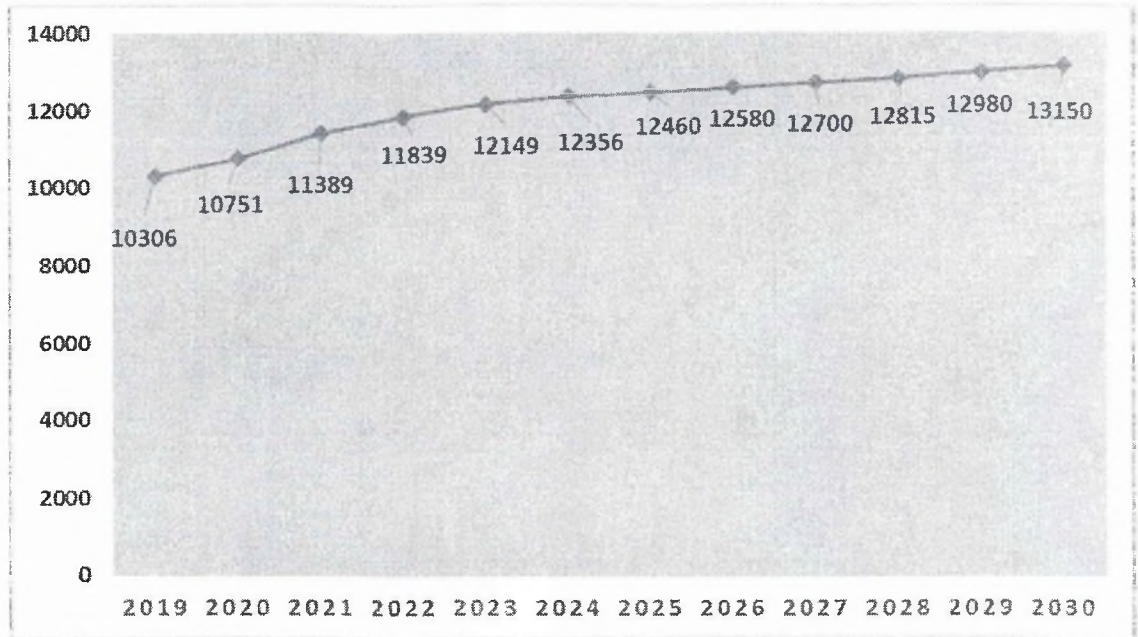


Рис. 1. Динамика контингента учащихся общеобразовательных организаций Буйнакского района с 2019 по 2024 гг. и экстраполяционный прогноз до 2030 г.

2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
10306	10751	11389	11839	12149

**Прогноз**

2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год
12356	12460	12580	12700	12815	12980	13150

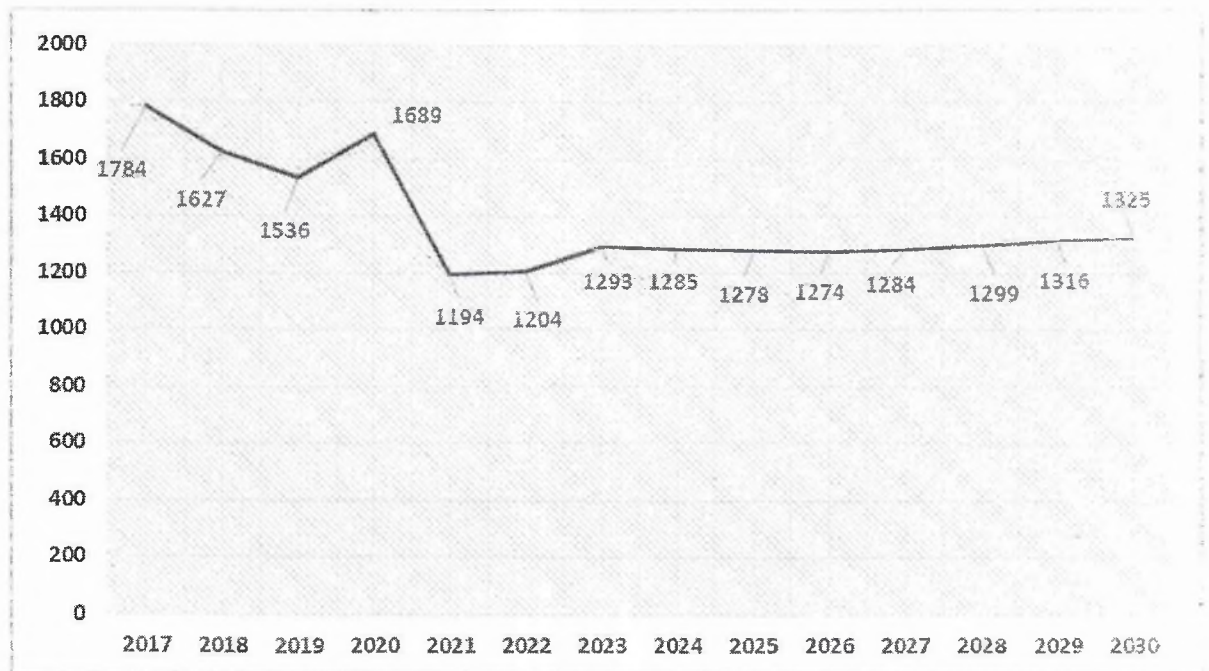


Рис. 2. Динамика рождаемости в Буйнакском районе с 2017 по 2024 г. и экстраполяционный прогноз до 2030 г.

2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
1784	1627	1536	1689	1194	1204	1293

### Прогноз

2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год
1285	1278	1274	1284	1299	1316	1325

При этом необходимо отметить, что помимо проблемы перегруженности школ, каждая пятая школа является малокомплектной. Статус «малокомплектных» на территории района имеют 7 (19,4%) школ, где обучаются 403 (3,2 %) ученика.

Численность обучающихся в 2023-2024 учебном году в расчете на одну школу составила 337 учащихся, что на 2,6 % выше показателя предшествующего учебного года (328 уч.).

В среднем по району наполняемость классов увеличилась с 17,4 до 17,6 обучающихся, (в 2022-2023 учебном году – 11839 учеников).

### Количество обучающихся, приходящихся на 1 класс, 1 школу

Учебный год	Количество школ	Общее количество обучающихся	Количество	
			на 1 класс	на 1 школу
2023/2024	36	12149	17,6	337,4
2022/2023	36	11839	17,5	328,8
2021/2022	36	11389	17,2	316,4
2020/2021	36	10751	16,6	298,6

Одним из критериев доступности образования является транспортная доступность образовательных организаций. Особенно, это актуально для Буйнакского района, где в силу географических особенностей, часть школ расположена в отдаленных районах.

Для обеспечения подвоза учащихся в 14 населенных пунктах района 20 школ обеспечены 22 единицами школьного транспорта для подвоза обучающихся в школу и обратно. Вместе с тем на текущий момент общая потребность в обеспечении школ транспортом составляет 1 единица.

Обязательным условием обеспечения доступности качественного образования является развитие инфраструктуры образовательных организаций для различных категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В целях повышения доступности инфраструктуры общего образования для различных категорий детей, за 2013-2020 годы в рамках государственной программы Республики Дагестан «Доступная среда» созданы условия лишь в

1-ой школе района (МБОУ «Нижеказанищенский многопрофильный лицей»): возможность беспрепятственного входа, размещение носителей информации, необходимой для обеспечения доступа инвалидов к объектам и услугам (звуковой, зрительной и графической информации), размещение вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, закуплены учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Аналогичные условия созданы во вновь открытых общеобразовательных организациях, количество которых в муниципалитете за последние 7 лет составляет одну школу.

Вместе с тем ежегодно количество детей с ОВЗ, которые должны обучаться в образовательных организациях, где созданы специальные условия для получения качественного образования, увеличивается. Общий контингент обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов составляет 45 обучающихся.

Таким образом, развитие инфраструктуры общеобразовательных организаций для указанной категории обучающихся является актуальным для района, где около 38,9 % школ требуют соответствующего оснащения и дооборудования.

В целях обеспечения доступности к качественному образованию различных категорий детей в 22-х школах созданы центры образования детей «Точка роста», что составляет 61,1 % от общего количества школ.

Для повышения охвата обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности, программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования и расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, расширение сети данных центров и в последующие годы актуально для района.

С 2022 года в муниципалитете начата планомерная работа по обеспечению доступности получения услуги «Запись ребенка на обучение по общеобразовательной программе» через Единый портал государственных и муниципальных услуг (далее – ЕПГУ). Так, во время приемной кампании 2022/2023 учебного года принято всего 4 % заявлений на зачисление в первый класс в электронном виде, поданных через ЕПГУ, в 2023/2024 учебном году было принято порядка 66 % заявлений. По состоянию на октябрь 2024 года в электронном виде с ЕПГУ принято 83 % заявлений. Наблюдается положительная динамика роста числа принятых заявлений.

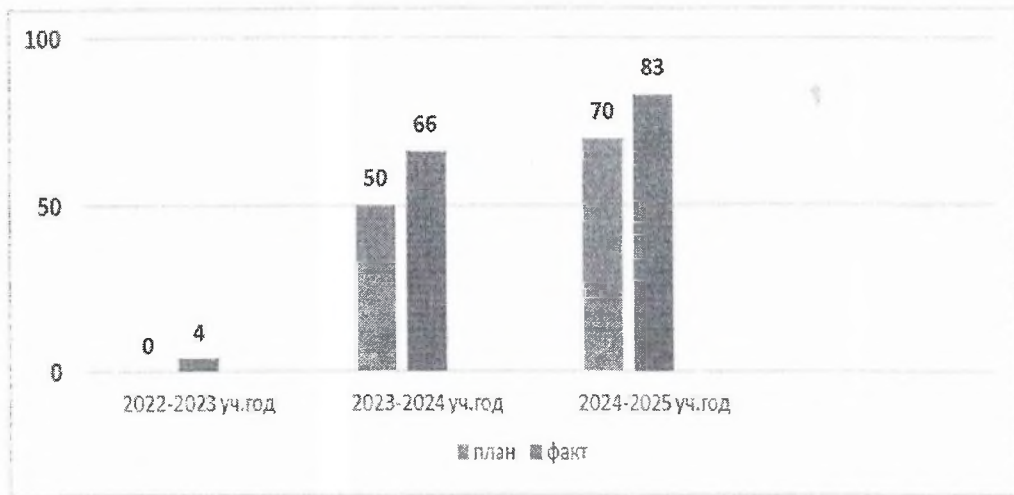


Рис. 3. Доля заявлений, поступивших с ЕПГУ в период с 2022/2023 учебного года по июнь 2024 года

В рамках цифровизации образования в республике в соответствии с постановлением Правительства РФ от 13 июля 2022 г. № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» и внесении изменения в подпункт «а» пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме» (далее – постановление № 1241) обеспечено подключение всех школ республики к ФГИС «Моя школа». Доступ к ФГИС «Моя школа» по состоянию на конец 2023 года имеют 719 учителей, что составляет 65% от общего числа учителей школ муниципалитета на начало 2023-2024 учебного года.

На конец сентября 2024 года доля учителей, использовавших за последние 12 месяцев ФГИС «Моя школа», составляет 100 %, доля школ, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, составляет также 100 %.

В соответствии с Соглашением между Правительством города Москвы и Правительством Республики Дагестан об осуществлении мероприятий, направленных на внедрение информационных технологий в сферу образования, заключенного 29 февраля 2024 года, в 2024 году начался процесс внедрения в общеобразовательные организации Республики Дагестан подсистем и сервисов комплексной информационной системы «Государственные услуги в сфере образования в электронном виде» (далее – КИС «ГУСОЭВ») взамен Дневник.ру. На основе данных подсистем и сервисов в республике создана региональная информационная система «Электронное образование Дагестана» (далее – РИС «ЭОД»).

К началу 2024-2025 учебного года осуществлено подключение РИС «ЭОД» к региональной витрине данных об образовании, организовано взаимодействие с ФГИС «Моя школа» и разделом «Школьное портфолио» на ЕПГУ.

В целях обеспечения внедрения подсистем и цифровых сервисов с 1 сентября 2024 года все ОУ Буйнакского района перешли на использование платформы «Московская электронная школа» (МЭШ), что позволяет интегрироваться в единое образовательное пространство страны. Новый подход предоставляет педагогам, учащимся и их родителям доступ к современным цифровым учебным материалам.

#### **4.4 Характеристика сети образовательных организаций на территории МР «Буйнакский район»**

На 1 января 2024 г. сеть образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы, в муниципалитете составляет 36 организаций.

Из 36 общеобразовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы, лишь 17 (47,2 %) являются типовыми, а 19 (52,7 %) размещены в зданиях, которые не соответствуют современным требованиям. Из них 12 (33,3%) объектов размещены в приспособленных помещениях, 7 (19,4%) являются сборно-щитовыми, 22 школы (61,1%) функционируют в 2 смены (3177) учеников (25,7%). Кроме того, необходимо отметить, что 16 школ не имеют спортивных залов.

Из всех общеобразовательных организаций имеют лицензию на медицинскую деятельность 1 (2,8%) школа (МКОУ «Апшинская СОШ»), 18 (50%) школ не имеют помещения для организации медицинского блока и в целях охраны здоровья воспитанников ими заключены договоры на оказание безвозмездных медицинских услуг с медицинскими организациями. В настоящее время проводится работа с 4 (11,1%) школами (МБОУ «Атланаульская Гимназия», МБОУ «В-Дженгутайская СОШ», МБОУ «Эрпелинская СОШ, МБОУ «Чиркейский образовательный центр»), имеющими медицинский блок, в части получения санитарно-эпидемиологического заключения и соответственно лицензии на медицинскую деятельность. Работа будет продолжена в 13-ти ОО.

Охват детей общим образованием составляет 12356 детей, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью более 45 детей.

В целях создания условий для повышения качества образования в рамках национального проекта «Образования» с 2019 года по 2023 год созданы 22 центра образования детей «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций.

Охват обучающихся в центрах «Точка роста» составляет более 3487 человек.

В муниципалитете планомерно ведется работа по созданию профильных классов по наиболее востребованным в республике профилям: аграрному,

психолого-педагогическому, физико-математическому, естественно-научному, гуманитарному.

С 1 ноября 2024 года в муниципалитете функционирует 3 физико-математических класса в МБОУ «Эрпелинская СОШ», МБОУ «Н-Казанищенская СОШ №2», МБОУ «Н-Казанищенская СОШ №3» с охватом 57 обучающихся 5-х классов.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки №10-02-858/23 от 1 сентября 2023 года в 35 образовательных организациях района, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, внедрена единая модель профессиональной ориентации (Профминимум).

На базе ГБПОУ РД «Технический колледж им. Р.Н. Ашуралиева» в дистанционном формате реализуется проект «Моя первая профессия» для учащихся 8-11-х классов ОУ района, в рамках которого участники обучаются востребованным профессиям. В рамках проекта 14 учащихся МКОУ «Акайтилинская СОШ», 5 учащихся МБОУ «Халимбекаульская СОШ» и 5 учащихся МБОУ «Чиркейская Гимназия» проходят обучение по профессиям «Вожатый» и «Ассистент экскурсовода (ГИД)».

Минобрнауки РД совместно с Минсельхоз РД и ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет им. М.М. Джамбулатова» утверждена и реализуется дорожная карта по созданию аграрных классов в общеобразовательных организациях.

С 1 сентября 2024 года ГБПОУ РД «Аграрный колледж» реализует профориентационный проект для школьников района «Агрокласс».

В настоящее время проектом «Агрокласс» охвачены 254 обучающихся в 10 общеобразовательных организациях района.

#### **Информация об аграрных классах в ОО Буйнакского района.**

№п./п	ОО	Класс	Количество обучающихся	Аграрное направление
1.	МБОУ «Атланаульская Гимназия»	9	36	Животноводство
2.	МБОУ «Бугленская СОШ»	8	13	Животноводство
3.	МБОУ «Н-Дженгутайская СОШ»	8-9	22	Животноводство
4.	МБОУ «В-Дженгутайская СОШ»	8	20	Животноводство
5.	МБОУ «В-Казанищенская СОШ №1»	7	49	Животноводство
6.	МБОУ «Нижеказанищенский многопрофильный лицей»	8	19	Садоводство
7.	МБОУ «Нижеказанищенская Гимназия»	9	24	Животноводство
8.	МБОУ «Халимбекаульская СОШ»	8	24	Животноводство
9.	МБОУ «Чиркейский образовательный центр»	8	28	Животноводств
10.	МБОУ «Кадарская СОШ»	8	19	Животноводство
	Итого		254	

Научно-методическое, информационное сопровождение региональной системы образования, реализацию дополнительных профессиональных программ, непрерывное повышение педагогического мастерства обеспечивает ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования».

#### 4.5 Анализ материально-технического состояния образовательных организаций (состояние зданий и помещений, оснащение предметных кабинетов и пр.)

В настоящее время общее количество зданий общеобразовательных организаций, в которых осуществляется общеобразовательная деятельность, в муниципалитете составляет 77 единиц, из них доступны для маломобильных групп населения 55 зданий 36 школ.

Наименование показателя	Количество зданий школ	%
<b>Всего, из них:</b>	<b>36</b>	
оборудовано водопроводом	58	75,3
оборудовано водоотведением (канализацией)	58	75,3
оборудовано центральным отоплением	75	97,4
оборудовано системой видеонаблюдения	54	70,0
требует капитального ремонта	21	58,3
находится в аварийном состоянии	1	2,7
оборудовано автоматической пожарной сигнализацией	66	85,7
имеет дымовые извещатели	66	85,7
оборудовано кнопкой тревожной сигнализации	36	100
доступно для маломобильных групп населения	55	71,4
<b>Наименование показателя</b>	<b>Количество школ</b>	<b>%</b>
	<b>36</b>	
имеют актовые залы	9	25
имеют спортивные залы	20	55,5
имеют компьютерный кабинет	34	94,4
имеют библиотеку	35	97,2
имеют кабинеты-мастерские	8	22,2

Из общего числа зданий школ 21 (58,3 %) требуют капитального ремонта и 1 (2,7 %) находится в аварийном состоянии.

В районе ведется работа по строительству зданий образовательных организаций и ремонту уже существующего фонда.

В рамках реализации мероприятий по развитию сети и инфраструктуры общеобразовательных организаций за последние 7 лет в муниципалитете введено в эксплуатацию 2 школы на 724 ученических мест.

Решение проблемы ветхого и аварийного состояния школ требует особого внимания и оперативных мер для их разрешения в целях создания условий, обеспечивающих безопасную и комфортную образовательную среду для обучающихся и учителей.

Остается не решенным вопрос по 1 аварийной школе на 381 уч. мест, по которым не определен источник финансирования строительства.

В рамках реализации проекта «Модернизация школьных систем образования» в 2022-2023 году проведен капитальный ремонт 10 зданий школ. В 2025-2027 годы планируется проведение капитального ремонта еще порядка в 8 школах района.

Также важным вопросом является модернизация школьных столовых. Так, из 35 пищеблоков в школьных столовых полного цикла (сырьевых) в обновлении оборудования нуждается 30 пищеблоков, что составляет 85,7 % из общего количества.

В целях создания условий для занятия физической культурой и спортом оснащено 22 образовательные организации, в том числе 13 мини-футбольных полей и 22 воркаут-площадок.

Кроме того, в целях повышению качества образования за последние годы проведена работа по оснащению школ современным оборудованием, средствами обучения и воспитания.

Так, в более 8 образовательных организациях обновлена материально-техническая база для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды (ноутбуки, интерактивные комплексы, МФУ, телевизоры и др.).

Проведена работа по оснащению общеобразовательных организаций комплектами государственных символов Российской Федерации. Всего закуплено 36 комплектов государственной символики РФ.

Также в рамках различных программ более 22 образовательных организаций оснащено в количестве 3350 единиц мебели и магнитно – меловых досок, свыше 12 образовательных организаций оснащено оборудованием по робототехнике и учебным оборудованием по физике, химии, биологии в количестве, превышающем 300 единиц.

Однако, учитывая высокую степень изношенности инфраструктуры общеобразовательных организаций республики и исходя из необходимости модернизации инфраструктуры общего образования и оснащения одного места обучающегося средствами обучения и воспитания, крайне важно продолжить работу по оснащению ими образовательных организаций в соответствии с современными требованиями.

С 1 сентября 2024 года в школах вводятся новые предметы «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)», которые требуют соответствующего оснащения школ необходимым оборудованием. В настоящее время всего лишь 5,5 % школ муниципалитета оснащены необходимым оборудованием. Понимая важность данного вопроса обеспечение школ необходимым оборудованием является одним из приоритетных направлений.

Одним из самых проблемных вопросов сферы общего образования является обеспечение обучающихся учебными изданиями.

Согласно демографическому прогнозу к 2025-2026 учебному году контингент обучающихся в МР «Буйнакский район» увеличится до 12580

тысяч детей (общее увеличение детей к уровню 2019 года составит 2274 обучающихся). В соответствии с этим ростом контингента, общая потребность в учебных изданиях в 2025-2026 уч. году составит 387951 экземпляр учебников ФК и НРК на сумму порядка 193 975 500 рублей в ценах 2023 года.

На начало 2023-2024 учебного года обеспеченность общеобразовательных организаций учебниками составила 175972 экземпляров учебников (45,6 % от общей потребности) ФК и НРК (с учетом закупленных учебников за счет средств республиканского, муниципального бюджетов).

В 2023 году все школы района обеспечены новым государственным учебником по истории России для 11 классов, в основном благодаря помощи АНО «Агентство развития внутреннего туризма», которые поставили в район 196 экземпляров данного учебника, а также в 2024 году АНО «Агентство развития внутреннего туризма» обеспечило все школы учебниками по истории России для 10 классов и Всеобщей истории для 10,11 классов в количестве 504 экземпляра.

С 2023 года Минпросвещения России приступило к разработке до 2025 года единых федеральных учебников, исключительные права на которые будут принадлежать Российской Федерации, после выхода и издания которых также потребуются поэтапная замена всех учебников и учебных пособий для всех учебных параллелей всего контингента обучающихся, что потребует аналогичных затрат, с учетом уровня инфляции.

Принимая во внимание возможности республиканского бюджета Республики Дагестан, в последующие годы планируется обеспечение всех школ района новыми государственными учебниками по мере их разработки, а также учебниками в соответствии с действующим ФПУ школ, планируемых к открытию.

#### **4.6 Характеристика системы воспитания в общеобразовательных организациях**

Общеобразовательные организации являются центральным звеном всей системы воспитания. Процесс воспитания в общеобразовательных организациях осуществляется на основе качественного нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей.

Задача общеобразовательных организаций – создать целостное пространство духовно-нравственного развития и воспитания детей.

С 1 сентября 2022 года в 18 общеобразовательных организациях района введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, предусмотренная в рамках реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование». Советниками директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями проведено 54 мероприятия с охватом более 12 тыс. обучающихся, 7547 родителей, 1241 педагог.

Практика показывает, что в школах, где имеются советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 15 % сократилось число совершённых несовершеннолетними преступлений. В связи с чем считаем целесообразным введение должности советника в всех общеобразовательных организациях района.

В Буйнакском районе уделяется особое внимание реализации проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в Республике Дагестан», который предусматривает комплекс мероприятий, направленных на развитие воспитательной работы в образовательных организациях, проведение мероприятий патриотической направленности. Мероприятиями проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в Республике Дагестан» охвачено 100 % обучающихся школ района.

Для создания условий для саморазвития и самореализации личности каждого ребенка, проживающего в районе реализуются мероприятия в рамках Программы развития воспитания в Республике Дагестан на 2022-2025 годы и Плана мероприятий по реализации в Республике Дагестан в 2022-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные постановлением Правительства Республики Дагестан от 26 мая 2022 г. № 145. А так же в рамках реализации муниципального плана «Гражданско-патриотическое воспитание» и «Духовно нравственное воспитание».

В МР «Буйнакский район» масштабно развивается Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение первых). В школах Буйнакского района функционируют первичные отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение первых) и Советы Первых. На сегодняшний день первичные отделения открыты во всех общеобразовательных организациях. На Интернет-платформе [будвдвижения.рф](http://будвдвижения.рф) зарегистрированы 38 первичных отделений: 36 общеобразовательных учреждений.

Первичные отделения РДДМ способствуют определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Они предоставляют разносторонние возможности организации свободного времени детей и молодежи. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принять участие в проектах и акциях РДДМ.

В районе продолжается работа по совершенствованию системы военно-патриотического воспитания граждан и развитию Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Сегодня Местное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ» на муниципальном уровне объединяет в своих рядах 1320 юношей и девушек и занимает лидирующие позиции в системе военно-патриотического воспитания молодежи нашего района.

С целью реализации государственной политики в области военно-патриотического воспитания подрастающего поколения, совершенствования поисково-исследовательской работы в районе развивается движение отрядов краеведов-следопытов (далее – ТОКС). В настоящее время в муниципалитете функционируют 5 поисковых отрядов. В состав отрядов вошли 50 обучающихся из 5 школ района (Н-Дженгутайская СОШ, В-Каранайская СОШ, Халимбакаульская СОШ, Эрпелинская СОШ, Нижнеказанищенский многопрофильный лицей).

Основное направление деятельности краеведов-следопытов – это поиск сведений о без вести пропавших в годы Великой Отечественной войны, сбор фото и письменных материалов о ветеранах, о тружениках тыла, воинах-интернационалистах.

С этой целью учащиеся района побывали во многих городах Дагестана и России. Дети никогда не забудут интересные поездки в г. Севастополь, во время которого посетили Сапун гору, Малахов курган и другие исторические места. Были совершены поездки в Крым, в Брянскую область, в Ленинградскую область.

В поисках данных о без вести пропавших, дети-краеведы не только выезжают в разные регионы, но и активно работают в Интернет сайтах «Мемориал», «Солдат.ру», «Память народа», «Подвиг народа» и т.д. К этому времени удалось выяснить боевой путь и места гибели более 30 наших земляков, которые до сих пор считались без вести пропавшими.

Благодаря активной помощи руководства Буйнакского района и при поддержке Дагестанского ТОКСа краеведам нашего района несколько лет назад удалось установить памятник в г. Севске Брянской области, где в годы Великой Отечественной войны погибло более 400 дагестанцев из 7-й Дальневосточной кавалерийской дивизии.

В школах руководителями отряда ТОКСа успешно реализуется программа «Патриотическое воспитание учащихся на уроках истории и во внеурочное время посредством исторического краеведения». Программа имеет рецензию профессионального сообщества (рецензент – старший научный сотрудник Дагестанского НИИ педагогики им. А.А.Тахо-Годи, кандидат исторических наук Исалабдулаев М.А.).

В рамках этой программы отряд ТОКСа Эрпелинской школы реализует школьный проект «Память». В рамках данного проекта провели единый Всероссийский урок на тему «Во имя жизни на земле» и урок Мужества «Без вести они не пропали, за Родину жизнь отдали».

С целью принятия дополнительных мер, направленных на укрепление у детей и обучающейся молодежи чувства любви и гордости за Россию, за Дагестан, уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа в школах создаются школьные музеи. В школах района создано 36 музеев (исторический, краеведческий, историко-краеведческий, военно-патриотический, этнографический, Боевой славы, топонимика и этнография,

археологический, историко-мемориальный, литературно-краеведческий, боевой и трудовой славы).

В 26 общеобразовательных организациях созданы школьные театры.

Для включения младших школьников в позитивное преобразование социального мира и их самореализацию в обществе в районе реализуется программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России». В настоящее время на электронной платформе «Орлята России» зарегистрированы 36 школы, 188 классов, 188 педагогов начальных классов, 3393 обучающихся.

Существенным фактором воспитательной работы в районе является включение детей в физкультурно-спортивную деятельность, в том числе в рамках дополнительного образования. В связи с этим в школах функционируют 36 школьных спортивных клубов. Ежегодно, созданные школьные спортивные клубы, реализуют программы по 8 видам спорта, в том числе проекты: «Шахматы в школу», «Баскетбол», «Волейбол» и другие. В Республике Дагестан самым массовым проектом стал проект Школьной футбольной лиги, в которую вовлечены 16 школ муниципалитета с охватом 790 детей ОУ района. Создание школьных спортивных клубов повысило долю обучающихся, вовлеченных в занятия спортом, на 10 % в 2024 году по сравнению с 2023 годом.

Одним из важным элементом воспитательной работы в образовательных организациях являются проекты «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» (далее – проекты). Данные проекты позволяют сформировать ценности и ценностные ориентиры у детей и подростков.

«Разговоры о важном» - это, прежде всего, неформальное общение с детьми, обсуждение тех вопросов, которые их интересуют.

Ценно, когда у детей появляется желание и возможность высказать своё мнение. Поэтому часто уроки построены в формате диалога. На уроках можно обмениваться знаниями и вести обсуждение. Учитель становится не просто педагогом, передающим знания, а собеседником, который делится опытом, поддерживает мысли ребёнка или, наоборот, не соглашается с ними. Во время таких диалогов отрабатываются навыки выступлений на публику, навыки рассуждать, находить компромисс с оппонентом. На таких уроках поднимаются темы нравственности, текущей мировой ситуации, исторических предпосылок к тому, что происходит сейчас.

С сентября 2023 года в образовательных учреждениях района внедрена единая модель профориентации «Россия – мои горизонты».

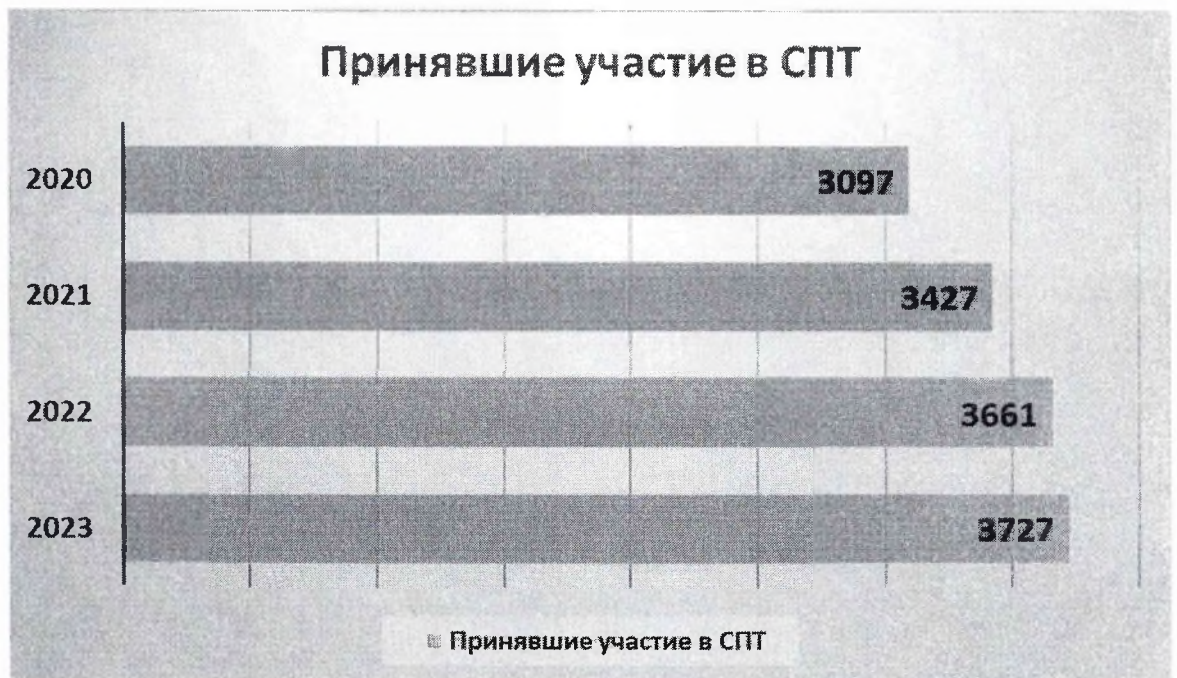
Курс «Россия – мои горизонты» в школах района преподают 218 педагогов. При этом часть учителей (11%), преподающих данный курс, являются педагогами-навигаторами проекта «Билет в будущее» и прошли обучение.

С целью выявления особенностей развития личности, её социально-психологического состояния, способностей и потенциала в общеобразовательных организациях района проводится социально-

психологическое тестирование (далее – СПТ). Именно СПТ позволяет выявлять возможные психологические проблемы и предоставлять своевременную помощь обучающимся и их семьям.

В 2023/2024 учебном году в СПТ приняли участие 3727 обучающихся, возраста от 13 до 18 лет из 35 общеобразовательных организаций. Ежегодно в районе увеличивается число обучающихся, принимающих участие в СПТ:

2020 - 2021г – 3097 учащихся  
 2021- 2022г – 3427 учащихся  
 2022- 2023г – 3661 учащихся  
 2023 - 2024г – 3727 учащихся



Проведение СПТ позволяет принять дополнительные меры, направленные на повышение качества организации и реализации воспитательных и профилактических мероприятий, в том числе индивидуального характера, в конкретной образовательной организации.

#### **4.7 Содержание образования (общее описание целей, задач и способов их достижения)**

Стратегической целью развития системы общего образования является формирование качественной образовательной среды, направленной на формирование функциональной грамотности, развитие потенциала личности обучающегося, обеспечивающие конкурентоспособность региональной системы образования на мировом и общероссийском уровнях, а также формирование эффективной системы выявления, поддержки, развития способностей, талантов детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, посредством формирования единого информационного научно-методического

пространства по работе с одаренными детьми и молодежью в области науки, искусства и спорта.

Основные задачи развития системы общего образования определены в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики, к которым отнесены:

развитие самостоятельности экономической эффективности образовательных учреждений;

модернизация инфраструктуры системы общего образования в соответствии с требованиями современного общества;

создание условий для эффективного развития цифровой среды в системе общего образования;

обеспечение доступного образования для детей и молодежи с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

развитие региональной системы оценки качества образования как эффективного механизма управления качеством;

формирование механизмов материальных и нематериальных стимулов притока в систему общего образования заинтересованных высококвалифицированных кадров и механизмов их непрерывного профессионального роста;

внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

создание условий для раннего развития детей, вовлечение родителей в образовательный процесс;

опережающее развитие кадрового потенциала педагогических работников для обеспечения потребности всех форм уровней и уровней образования;

совершенствование системы подготовки билингвальных педагогических кадров, переподготовки и повышения квалификации работников образования – воспитателей, учителей преподавателей родных языков, учителей-предметников, методистов;

повышение качества преподавания методического сопровождения родных языков народов Российской Федерации;

выявление, поддержка и сопровождение различных типов одаренности (и их сочетаний, в том числе развитие интеллектуально-творческого потенциала детей молодежи).

**Основными направлениями развития системы общего образования МР «Буйнакский район» являются:**

1) повышение доступности качественного образования:

внедрение вариативных моделей обучения путем консолидации ресурсов в целях взаимовыгодного сотрудничества, совместного решения финансово-хозяйственных вопросов, комплексного предоставления образования;

обновление содержания образования, реализация системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, эффективная социализация обучающихся, индивидуализация и дифференциация образовательных программ;

обеспечение соответствия уровня качества образования запросам личности, кадровым потребностям рынка труда;

создание условий для всесторонней подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению;

формирование цифровой образовательной среды и региональной электронной экосистемы;

повышение доступности качественного образования для детей с ОВЗ и школ в удаленных населенных пунктах, в том числе за счет использования дистанционных образовательных технологий укомплектования профессиональными дефектологическими кадрами;

совершенствование региональной системы оценки качества образования;

внедрение механизма ранней профессиональной ориентации ребенка, открытие в образовательных организациях классов психолого-педагогической, естественно-научной, технической и математической направленностей;

2) укрепление, развитие материально-технической, учебной базы учреждений общего образования в соответствии с требованиями ФГОС:

определение эффективных механизмов организации транспортной доставки обучающихся, интеграция кооперации образовательных организаций разных типов;

создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ, в том числе путем инклюзивного образования;

продолжение работы по строительству новых школ, расширению действующих, реконструкции и капитальному ремонту школ и др.;

создание условий для формирования школьной библиотеки как современного библиотечно-ресурсного центра;

внедрение системы поддержки малокомплектных школ района как фундаментального условия сохранения системы образования в районе;

материально-техническое оснащение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;

3) нормативно-правовое, научно-методическое обеспечение развития общего образования:

создание централизованной правовой экосистемы управления образовательными организациями на уровне региона;

развитие негосударственного сектора образования путем создания равных условий для всех участников образовательного процесса;

развитие конкурентоспособной системы образования;

создание безопасной, здоровьесберегающей среды в школах.

4) выявление, поддержка развитие способностей, талантов у детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;

5) создание механизмов индивидуализации образовательных траекторий развития одаренных (талантливых) детей;

6) организация профильных смен для талантливых детей с различными видами одаренности на базе оздоровительных лагерей, образовательных досуговых центров;

7) выработка и актуализация мер материальной поддержки одаренной молодежи;

8) создание образовательных, развивающих модулей по направлениям одаренности и группам компетенций;

9) разработка и реализация муниципальных моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, направленных на интеграцию усилий, консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей;

10) персонифицированное образование для педагогов в условиях непрерывного повышения профессионального мастерства;

11) внедрение единого реестра отчетности образовательных организаций, направленного на снижение документарной нагрузки педагогов;

12) научно-методическое обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства, его оценки, сопровождения и поддержки молодых педагогов;

13) сетевое партнерство реализации непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

**Достижение целей и задач развития общего образования будет обеспечиваться в рамках:**

мероприятий по достижению целевых показателей государственной программы «Развитие образования в Республике Дагестан»;

государственной программы Республики Дагестан «Строительство, реконструкция, модернизация системы образования Республики Дагестан» (далее - программа). Реализация программы предполагается в 3 этапа: I этап – 2022-2024 годы; II этап – 2025-2027 годы; III этап – 2028-2030 годы. Программа будет включать перечень мероприятий, направленных на решение ряда важных для развития системы образования задач: строительство общеобразовательных и ДОО; капитальный ремонт зданий (обособленных помещений) образовательных организаций; выполнение капитального и текущего ремонта по преодолению аварийности и ветхости в образовательных организациях; оснащение отремонтированных зданий (или) помещений образовательных организаций современными средствами обучения и воспитания; повышение качества профессиональной подготовки педагогического и управленческого состава образовательных организаций;

обеспечение нормативного уровня антитеррористической защищенности образовательных организаций, благоустройство территории образовательных организаций;

реализации муниципальных планов повышения качества образования; обеспечения технологической, кадровой, организационной готовности к проведению ГИА;

привлечения наиболее подготовленных и компетентных специалистов к руководству образовательными организациями;

создания образовательной среды, способствующей самоопределению обучающихся через профильную ориентацию, в том числе путем организации функционирования образовательных классов естественно-научного и математического профилей;

обеспечения образовательных организаций учебно-методическими, материально-техническими и кадровыми ресурсами для преподавания родных языков и литературы.

№	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. изм.	Целевые индикаторы на 2025-2030 гг.					
				2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год
4.7.1	Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров	Доля педагогических работников ОО, прошедших повышение квалификации по программам из федерального реестра программ ДПО, от общего числа прошедших повышение квалификации	%	19,7	19,7	20	20,1	22	22,5
4.7.2	Реализация программ ДПО в региональном ИРО	Доля программ из федерального реестра программ ДПО, от общего числа, реализуемых в региональном ИРО	%	13,7	13,7	14,0	14,1	15	15,5
4.7.3	Создание институтов наставничества в ОО	Доля ОО в муниципалитете, где реализуются Целевая модель наставничества	%	100	100	100	100	100	100
4.7.4	Создание регионального	Доля педагогических работников, в ОО,	%	0,2	0,2	0,5	1,0	1,5	2,0

	методическо го актива	включенных в региональный методический актив							
4.7.5	Методические сопровождени е педагогически х работников	Количество педагогов ОО в расчете на одного методиста	чело век	33	33	33	34	34	34
4.7.6	Непрерывное повышение профессионал ьного мастерства педагогически х работников на основе выявленных профессионал ьных дефицитов	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональны х дефицитов, на основе которых разработаны ИОМ	%	0	2	2	3	3	4
4.7.7	Адресная поддержка и сопровождени е педагогически х работников в возрасте до 35 лет и в первые три года работы	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет и в первые три года работы, охваченных адресной поддержкой и сопровождением	%	80	80	90	90	100	100
4.7.8	Создание стажировочн ых площадок на базе ОО	Количество ОО, на базе которых созданы стажировочные площадки	ед.	0	0	1	2	3	3
4.7.9	Формировани е резерва управленческ их кадров	Доля замещенных вакантных управленческих должностей в ОО из резерва управленческих кадров	%	0	0	2	2	3	3
4.7.10	Научно- методическое сопровождени е проекта «Школа Минпросвеще ния России»	Доля ОО, охваченных научно- методическим сопровождением в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	%	100	100	100	100	100	100

4.7.11	Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами	Доля школ с низкими образовательными результатами, которым оказана адресная методическая помощь	%	100	100	100	100	100	100
4.7.12	Научно-методическое сопровождение профильных классов	Доля профильных классов, охваченных научно-методическим сопровождением	%	70	80	90	100	100	100
4.7.13	Создание опорных школ	Количество ОО, которые определены как опорные школы	ед.	0	0	1	2	2	3
4.7.14	Система оплаты труда педагогических работников	Доля педагогических и руководящих работников, к которым применяется повышающий коэффициент к заработной плате за работу в сельской местности, от общего количества руководящих и педагогических работников	%	100	100	100	100	100	100
		Доля учителей, получающих региональные доплаты к заработной плате за работу в горных (высокогорных), пустынных безводных местностях	%	0	0	0	0	0	0
		Доля педагогических работников, переведенных на единую систему оплаты труда	%	0	0	50	70	90	100

		Доля классных руководителей, получающих доплату за классное руководство из средств республиканского бюджета РД	%	100	100	100	100	100	100
4.7.15	Оснащение образовательных организаций средствами обучения и воспитания с учетом требований ФГОС	Доля школ, оснащенных средствами обучения и воспитания с учетом требований ФГОС	%	15	30	45	60	75	100
4.7.16	Обеспечение школьных библиотек учебниками	Доля обеспеченности школ республики учебными пособиями национально-регионального компонента от общей потребности в данных учебных пособиях	%	97,3	98,3	99,3	100	100	100
		Доля школ, планируемых к открытию, обеспеченных учебниками в соответствии с требованиями федерального перечня учебников	%	0	0	0	0	0	0
		Доля новых государственных учебников, поставленных в школы, от их общего количества экземпляров необходимых поставить в школы (в	%	74	86	94	99	100	100

		соответствии со сроками их разработки)							
4.7.17	Оснащение кабинетов по учебным предметам «ОБЗР», «ТРУД (технология)», «Музыка»	Доля школ, имеющих оснащенные кабинеты по учебным предметам «ОБЗР», «ТРУД (технология)», «Музыка»	%	2,7	5,5	8,3	11,1	13,8	16,6
4.7.18	Капитальный ремонт образовательных организаций - пообъектовка за счет средств субъектов РФ	Количество школ, в которых проведен капитальный ремонт - пообъектовка за счет средств субъектов РФ	ед.	1	7	7	7	7	7
4.7.19	Капитальный ремонт образовательных организаций - пообъектовка с участием федерального бюджета	Количество школ, в которых проведен капитальный ремонт - пообъектовка за счет федерального бюджета РФ	ед.	1	7	7	7	7	7
4.7.20	Оснащение медицинским кабинетов образовательных организаций	Доля общеобразовательных организаций, имеющих медицинские кабинеты и оснащенных в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 № 822	%	2,7	11,1	13,8	29	35	47,2
4.7.21	Строительство образовательных организаций	Количество построенных образовательных организаций	ед.	0	0	0	0	0	0
4.7.22	Развитие системы	Доля обучающихся,	%	9,5	9,8	9,9	10	10,1	10,2

	профориентации обучающихся	охваченных мероприятиями в рамках реализации проекта «Билет в будущее»							
4.7.23	Обновление МТБ школьных военно-патриотических клубов	Доля школ, в которых обновлено МТБ школьных военно-патриотических клубов	%	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7
4.7.24	Создание на базе школ детских технопарков инженерного образования (приоритетность математики, физики, химии, биологии)	Количество школ, на базе которых созданы детские технопарки инженерной направленности (математика, информатика, физика, химия, биология)	ед.	0	1	1	1	2	2
4.7.25	Поддержка и развитие созданных ранее центров «Точка роста», «Кванториум», «IT-куб»	Доля обучающихся, охваченных обучением на базе центров «Точка роста», «Кванториум», «IT-куб»	%	66,3	66,8	70	71	71,5	72
		Доля школ, реализующих общеобразовательные программы, на базе центров «Точка роста», «Кванториум», «IT-куб» в рамках сетевого взаимодействия	%	61,1	61,1	62	62	63	63
4.7.26	Создание условий для достижения результатов	Доля общеобразовательных организаций, прошедших самодиагностику в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», в общем числе	%	100	100	100	100	100	100

		общеобразовательных организаций							
		Доля обучающихся общеобразовательных организаций во вторую смену, от общего числа учащихся	%	34,6	35,6	36,6	38,6	39,6	41,7
4.7.27	Оснащение спортивных клубов	Доля школ, имеющие оснащенные спортивные клубы	%	0	0	0	0	0	0
4.7.28	Оснащение школьных театров	Доля школ, имеющие оснащенные школьные театры	%	61,1	61,9	70	80	90	100
4.7.29	Оснащение школьных музеев	Доля школ, имеющие оснащенные школьные музеи	%	16,6	21,6	26,6	31,6	36,6	46,6
4.7.30	Оснащение центров детских инициатив	Доля школ, имеющие оснащенные центры детских инициатив	%	0	0	2	2	3	3

## V. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, А ТАКЖЕ ПРОГНОЗ

#### 5.1. Демографические характеристики (в том числе прогноз)

По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по МР «Буйнакский район» численность детей и подростков от 5 до 18 лет за период 2018 - 2024 гг. составила:

2024 – 19809;  
 2023 – 19493;  
 2022 – 19237;  
 2021 – 18760;  
 2020 – 16952;  
 2019 – 16904;  
 2018 – 16340

Численность детей в возрасте от 5 до 17 лет по МР «Буйнакский район» как показывает статистика ежегодно растет в среднем на 3%.

## 5.2. Анализ кадровой ситуации

В районе реализацию программ дополнительного образования обеспечивают 236 педагогов.

Ежегодный «приток» специалистов, в том числе численность педагогов, численность (доля) условных специалистов, прошедших переподготовку, в муниципалитете составляет около 11 человек (2021 – 12, 2022 – 24, 2023 – 8).

Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования обеспечивают **157** педагогических работников, в общеобразовательных организациях обеспечивают **79** педагогов. Кроме того, 236 специалистов могут привлекаться в качестве внутренних или внешних совместителей, в рамках сетевого взаимодействия (по данным ИС «Навигатор дополнительного образования»).

Численность педагогов и специалистов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям дополнительного образования:

- техническое направление - **47** педагога;
- естественнонаучное направление – **112** педагогов;
- физкультурно-спортивное направление – **85** педагогов;
- художественное направление – **168** педагогов;
- туристско-краеведческое направление – **15** педагогов;
- социально-гуманитарное направление – **88** педагогов.

Численность педагогических работников по стажу работы: до 5 лет – **33,84%**, от 5 до 10 лет – **25,4%**, 20 лет и более – **40,76%**.

Возрастной состав педагогических работников: моложе 25 лет – **5,9 %**, от 25 до 35 лет – **31,2%**, 35 лет и старше – **62,9 %**.

Численность педагогов и специалистов по уровню образования: высшее образование имеют **185** человек, в том числе из них педагогическое имеют **178** человек, среднее профессиональное имеют **47** человек.

Численность педагогов и специалистов, имеющих квалификационную категорию, составляет **193** человек: высшая категория – **99**, первая категория – **94**.

Сравнивая показатели, характеризующие доли молодых педагогов и педагогов пенсионного возраста с предыдущим учебным годом, необходимо отметить увеличение доли молодых педагогов на **16,2%**.

Существенным элементом повышения конкурентоспособности образования и мотивации педагогов является оплата труда педагогических работников. Анализ среднемесячной заработной платы показал, что за последние 5 лет заработная плата педагогов дополнительного образования выросла на **21,5%**. Вместе с тем, одной из причин кадровой потребности в педагогах дошкольного образования является низкая заработная плата данной категории работников. Так, по итогам 2023 года размер средней заработной платы педагогических работников ДОО составил **29,9** рублей или **85,7%** от целевого показателя.

В связи с чем, система оплаты труда педагогов требует существенных изменений, в частности, увеличения должностного оклада не ниже минимального размера оплаты труда, а также конкретизации при определении перечня выплат стимулирующего характера для данной категории педагогов.

Размер должностных окладов педагогов дополнительного образования был утвержден постановлением Правительства РД от 30.07.2021 года №195 в размере 14616 рублей и с тех пор не менялся.

Вместе с тем, остаются актуальными проблемы кадрового вопроса, в том числе дефицит специалистов в некоторых направленностях дополнительного образования, например, технической или туристско-краеведческой:

разрыв между востребованностью программ и направленностей дополнительного образования с действующей профессиональной готовностью и квалификациями педагогических работников,

недостаток знаний педагогов в организации и внедрении инновационных процессов;

слабая внутренняя мотивация педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию;

слабая материальная база, недостаточный уровень технического оснащения.

### **5.3. Анализ доступности образовательных организаций, в том числе транспортная**

Современная система дополнительного образования развивается в рамках реализации федеральных проектов, мероприятий национального проекта «Образование» и плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.

Охват дополнительным образованием детей в районе по состоянию на 20 декабря 2023 года составил **98,17 %** от числа обучающихся в школе или 60,41% от количества прописанных детей по данным Дагстат (по данным выгрузки ИС «Навигатор дополнительного образования»); 67,4% от числа обучающихся в школе по данным статистического отчета 1-ДО.

В этой связи ведется планомерная работа по увеличению охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием, а также по созданию условий для равной доступности дополнительного образования с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей различных категорий.

Буйнакский район четыре года участвовал в проекте «Современная школа», который предполагал совершенствование материально-технической базы школ, путем создания центров технического и гуманитарного образования под названием «Точка роста».

Так, с 2019 года по 2022 год в МР «Буйнакский район» на базе 22-х сельских школ открыты центры «Точка роста».

В 2019 году открыты образовательные центры «Точки роста» цифровой и гуманитарной направленности в восьми школах: МБОУ «Атланаульская гимназия», МБОУ «Н-Дженгутайская СОШ», МБОУ «К-Кумухская СОШ», МБОУ «Халимбекаульская СОШ», МБОУ «Бугленская СОШ», МБОУ «Н-Казанищенская СОШ № 3», МБОУ «В-Казанищенская СОШ №1», МБОУ «Чиркейский образовательный центр», в 2020 году подобные центры открыты еще в двух школах района: МБОУ «В-Дженгутайская СОШ» и МБОУ «Кадарская СОШ».

В 2021 году образовательные центры «Точки роста» естественнонаучного и технологического профиля открылись в МБОУ «Эрпелинской СОШ», «В-Каранайской СОШ», «Карамахинской СОШ», «Н-Казанищенской СОШ № 5». Они отличаются от предыдущих центров по содержанию и набору оборудования и направлены как на реализацию основных общеобразовательных программ по таким предметам как «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», так и на дополнительное образование по программам естественнонаучной и технологической направленностей. Школы получили современные научно-практические цифровые лаборатории по физике, химии, биологии, нейротехнологии, экологии, многофункциональное оборудование, образовательные конструкторы для практики блочного программирования с комплектами датчиков, образовательные наборы по механике, мехатронике и робототехнике, набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, учебные роботы-манипуляторы.

В сентябре 2022 года открылись двери новых «Точек роста» в восьми школах: это МБОУ «Н-Казанищенская СОШ №2», Н-Казанищенский многопрофильный лицей», «Чиркейская гимназия», «Дурангинская СОШ», «Ишкартынская СОШ», «Апшинская СОШ», «Н-Казанищенская СОШ №4», «В-Казанищенская СОШ №2». Эти центры реализуют программы естественно-научного профиля.

Реализация проекта включала в себя 3 этапа: обучение педагогов; приведение в соответствие нормативно-правовой базы; приведение в соответствие помещений, закупку и установку оборудования.

Труднее всего было получить лицензии на заявленные программы по допобразованию. Приведение в соответствие помещений проводилось в соответствии с утверждённым брендбуком за счёт муниципальных средств. Администрацией района на ремонт помещений, было выделено 2 100,0 тыс.руб.

Открытие образовательных центров «Точка роста» способствовало увеличению охвата школьников современными программами дополнительного образования и повышению качества и вариативности дополнительного образования.

В 2021-2022 годах в результате внедрения мероприятий национального проекта «Образование» создано **580** новых ученических мест по реализации

дополнительных общеразвивающих программ на базе 9 образовательных организаций района (8 школ, 1 учреждение дополнительного образования).

В Буйнакском районе функционирует муниципальный центр по работе с талантливыми детьми на базе учреждения дополнительного образования детей МБОУ ЦО «Буйнакский районный центр развития одарённости» (БРЦРО). БРЦРО занимается организацией работы по выявлению и поддержке способных и мотивированных учащихся. Формами работы с талантливыми детьми являются конкурсы, олимпиады, научно- практические конференции, проектно- исследовательская работа.

В соответствии с проектом «Успех каждого ребенка» в рамках функционирования целевой модели региональной системы дополнительного образования открыт муниципальный опорный центр дополнительного образования, внедрено сетевое взаимодействие с образовательными организациями.

Подведомственное управлению образованию учреждение - МБОУ ЦО «Буйнакский районный центр развития одаренности» (БРЦРО) наряду с реализацией программ дополнительного образования, с 2019 года осуществляет функции муниципального опорного центра дополнительного образования (МОЦ). Это организация осуществляет организационную, методическую, консультационную поддержку участников системы взаимодействия по реализации проекта «Успех каждого ребенка» в муниципальном районе и организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования. Здесь происходит координация содержательного наполнения муниципального сегмента ИС «Навигатор дополнительного образования», заключаются договоры сетевого взаимодействия.

В связи с запуском автоматизированной информационной системы Республики Дагестан «Навигатор дополнительного образования детей Республики Дагестан», всеми образовательными учреждениями Буйнакского района проведена масштабная работа в этом направлении. В настоящее время в муниципальном сегменте информационной системы «Навигатор дополнительного образования Республики Дагестан» зарегистрированы все образовательные организации Буйнакского района: 36 школ, 18 ДОУ, 5 муниципальных учреждений дополнительного образования, 2 республиканские организации дополнительного образования – всего 61 образовательная организация. В 2023 году на программы в навигаторе было записано 10188 обучающихся.

В муниципальном опорном центре с 2019 по 2023 гг. разрабатывались нормативно- правовые документы по переходу на персонифицированный учет и персонифицированное финансирование, внедрялись сертификаты учёта и сертификаты финансирования.

С 2024 года МОЦ выполняет функции муниципального координатора образовательных центров «Точка роста».

Охват дополнительным образованием детей в 2018-2024 годы представлен следующим образом:

в 2018 году охват дополнительным образованием детей в МР «Буйнакский район» составлял 4919 детей в учреждениях дополнительного образования (30%);

в 2019 году - 5709 детей в учреждениях дополнительного образования (33%);

в 2020 году – 7782 обучающихся в учреждениях дополнительного образования и Точках роста (45,9%) или 11131 детей по данным ЕАИС ДО, что составляет 90,02% от числа обучающихся в школах;

в 2021 году – 6487 детей в учреждениях дополнительного образования и Точках роста (47,1 %) или 11389 детей по данным ЕАИС ДО, что составляет 83,08% от числа обучающихся в школах;

в 2022 году – 9485 детей в учреждениях дополнительного образования и Точках роста (49,30%) или 11622 детей по данным ЕАИС ДО, что составляет 81,16% от числа обучающихся в школах;

в 2023 году – 8191 обучающийся в учреждениях дополнительного образования и Точках роста (42,02 %) или 11845 детей по данным ЕАИС ДО, что составляет 97,50 % от числа обучающихся в школах;

в 2024 плановый показатель -15847 детей (80%) в рамках текущего финансирования можно охватить 8200 детей в учреждениях дополнительного образования и Точках роста – (41 %) и оставшееся количество учащихся общеобразовательных учреждений – в сетевой форме.

В настоящее время в МР «Буйнакский район» реализуется 462 дополнительные общеобразовательные программы (по данным ИС «Навигатор дополнительного образования»). Это 100 % программ реализуемых в сельской местности. Наиболее распространенными направленностями дополнительного образования в районе являются естественно-научная, физкультурно-спортивная и художественная. Данные направленности дополнительного образования детей не позволяют говорить о связи дополнительного образования детей с текущим социально-экономическим развитием республики. Таким образом, существует противоречие между приоритетами социально-экономического развития республики, запросами реального сектора экономики и недостаточной эффективностью образовательных услуг, предоставляемых образовательными организациями в сфере дополнительного образования детей, а именно, между необходимостью повышения доступности образования и созданием условий, обеспечивающих равный доступ. Устранить данную нестыковку позволит разработка содержания программ дополнительного образования приоритетных направленностей, подготовка и повышение квалификации кадров, сетевое взаимодействие.

*Меры по повышению доступности:*

Формирование заявки на создание новых мест дополнительного образования в образовательных организациях различных типов для

реализации дополнительных общеразвивающих программ по повышению доступности дополнительного образования для детей по 6 направлениям дополнительного образования: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная. Новые места дополнительного образования могут быть созданы на базе новых дошкольных образовательных организаций, здания которых введены в эксплуатацию с 2018 года и имеют соответствующую инфраструктуру.

Проведение системной работы по укреплению материально-технической базы образовательных организаций по повышению доступности инфраструктуры дополнительного образования для различных категорий детей, в том числе для детей, проявляющих выдающиеся способности и таланты, для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей, имеющих низкие образовательные результаты.

Обеспечение сертификатами персонифицированного финансирования дополнительного образования для организации информационно-консультационной адресной поддержки реализации прав детей на участие в дополнительных общеразвивающих программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи.

Организация сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования для повышения территориальной доступности дополнительного образования для детей, в том числе через использование дистанционных технологий, привлечение ДОО, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования к реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Обеспечение функционирования целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей:

организация синхронизации Навигатора дополнительного образования детей (персонифицированный учет) с ЕПГУ (при осуществлении предоставления услуги «Запись ребенка на обучение по дополнительной общеобразовательной программе»);

проведение мониторинга численности детей, которые обеспечены социальными сертификатами дополнительного образования.

#### **5.4. Характеристика сети образовательных организаций на территории муниципалитета**

В МР «Буйнакский район» функционирует 29 организаций дополнительного образования детей различной ведомственной принадлежности с охватом 10188 учащихся, реализуются 462 программы дополнительного образования детей по основным направлениям: физкультурно-спортивное (19,6%), художественное (18,6%), техническое

(14,5%), естественнонаучное ( 27,7%), туристско-краеведческое (2,59 %), социально-гуманитарное (16,8%).

*5.4.1. Количественные сведения в разрезе типов образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы 29 организаций:*

- 1 организация дополнительного образования в сфере образования;
- 4 организации дополнительного образования в сфере культуры и искусств;
- 2 организации дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта;
- 22 общеобразовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы;
- 0 иных организаций (детские дома, центры реабилитации, организации отдыха и их оздоровления и др.);

*5.4.2. Современная инфраструктура дополнительного образования с 2019 по 2024 год создана в количестве 22 организаций:*

22 центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

*5.4.3. Созданы 108 объединений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы:*

- 26 школьных театров,
- 5 школьных медиacentров,
- 36 школьных спортивных клубов,
- 36 школьных музеев, клубов по месту жительства,
- 5 клубов ТОКС.

*5.4.4. Сетевое взаимодействие осуществлено в формате заключения договоров о сетевой форме реализации образовательных программ между образовательными организациями, имеющими лицензию на дополнительное образование и образовательными организациями не имеющими такой лицензии.*

Эта форма реализации программ обеспечивает возможность обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций. Иными словами, это взаимодействие базовой организации, обеспечивающей организационное и методическое руководство деятельностью и организации-партнера. То есть, это реализация программ на базах школ, ДОО, учреждений спорта и культуры и иных организаций в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ. Также в муниципалитете заключаются договоры пользования муниципальным имуществом между образовательными организациями.

*5.4.5. Структура управления региональной системой дополнительного образования детей:*

В настоящий момент система дополнительного образования в Российской Федерации развивается в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018г №10)

В каждом регионе создаются Региональные модельные центры (РМЦ), которые в свою очередь взаимодействуют с муниципальными опорными центрами дополнительного образования (МОЦ).

В частности, в Буйнакском районе муниципальным опорным центром (МОЦ) с 2019 года является Буйнакский районный центр развития одарённости. Он является ядром системы дополнительного образования в муниципалитете и осуществляет организационную, методическую, экспертно-консультационную поддержку участников реализации федерального проекта в муниципальном районе. В частности, координирует содержательное наполнение межведомственного муниципального сегмента ИС «Навигатор дополнительного образования», оценивает значимость дополнительных общеобразовательных программ для муниципального образования.

В 2020-2022гг в МОЦ осуществлялась разработка нормативно-правовых документов по внедрению персонифицированного учёта и персонифицированного финансирования дополнительного образования.

*5.4.6. Данные результатов мониторинга эффективности и доступности системы дополнительного образования:*

охват детей дополнительным образованием, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов составляет **11845** детей;

охват детей программами и мероприятиями современной инфраструктуры дополнительного образования составил **7141** детей;

уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством дополнительного образования, показал, что **80%** обучающихся удовлетворены многообразием программ дополнительного образования;

численность детей, сведения о которых внесены в государственный информационный ресурс, составила **26** детей (победители и призёры регионального этапа ВсОШ в 2022-2024гг).

### **5.5. Анализ материально-технического состояния образовательных организаций (состояние зданий и помещений, оснащение предметных кабинетов и пр.)**

Количественные показатели зданий и помещений (частей зданий), в которых осуществляется образовательная деятельность по программам дополнительного образования представлена следующим образом:

**43** здания или помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность;

**0** строящихся объектов дополнительного образования;

**0** зданий, которым требуется капитальный ремонт;

- 0 зданий, находящихся в аварийном состоянии;
- 38 зданий, которые доступны для маломобильных групп населения;
- 2 теплицы, участка для занятий агрообъединений.

Инфраструктурный потенциал развития детско-юношеского спорта в МР «Буйнакский район» включает 63 спортивных объекта, из них плоскостных спортивных сооружений - 23, спортивных залов - 22, плавательных бассейнов - 0, стадионов - 4, приспособленных спортивных сооружений - 0, спортивных тиров - 2, малых спортивных площадок - 13, манежей легкоатлетических - 0.

**Проведено оснащение предметных кабинетов:**

- 9 актовых залов (сцена для творческих коллективов);
- 0 концертных (театральных) залов (помещение с разноуровневыми рядами кресел для зрителей, оснащенное стационарным звуковым и световым оборудованием);
- 4 танцевальных зала (балетная студия);
- 22 спортивных зала (помещение, оборудованное необходимым инвентарем для занятий по физической культуре);
- 0 лекционных аудиторий (поточные аудитории, рассчитанные, на два-четыре класса, с количеством посадочных мест не менее 50);
- 35 компьютерных кабинетов, оборудованных видеодисплейным терминалом, металлической дверью, электропроводкой, кондиционером (или проточно-вытяжной вентиляцией), персональными компьютерами;
- 36 музеев;
- 0 скалодрома (искусственное сооружение, созданное для скалолазания);
- 36 библиотек;
- 1 кабинет-мастерская.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ К РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ (с учетом заданных на региональном уровне КРІ)**

### **5.6 Содержание образования (общее описание целей, задач и способов их достижения)**

Целью развития дополнительного образования детей является обеспечение доступности программ дополнительного образования для каждого ребенка, а также создание условий для развития дополнительного образования как инструмента укрепления суверенитета российской системы образования, обеспечения единства регионального образовательного пространства, развития доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, реализации потенциала каждого человека, развития его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности.

Достижение поставленной цели планируется обеспечить путем реализации следующих основных задач:

- увеличение охвата дополнительным образованием детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ;

расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории;

обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического развития территорий, повышения качества образования;

укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления;

цифровая трансформация дополнительного образования детей;

усиление роли общества (профессиональные, родительские сообщества и общественные организации, социально ответственный бизнес) в управлении и развитии дополнительного образования детей.

### **5.6.1. Модернизация работы образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы:**

1) обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ по направленностям, обеспечивающих формирование ключевых компетентностей, с учетом региональной специфики, прогнозов социально-экономического развития и потребностей региона на основе развития сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования с ВУЗами, научно-производственными центрами и научно-исследовательскими институтами Республики, в том числе в рамках межрегионального взаимодействия;

2) организация разработки и внедрения новых дополнительных общеобразовательных программ в рамках интеграции общего и дополнительного образования в модели «Школы полного дня»:

#### *Техническая направленность*

- ✓ Технологии межмашинного взаимодействия и «интернета вещей»
- ✓ Кибербезопасность
- ✓ Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности
- ✓ Медиатехнологии
- ✓ Интеллектуальные производственные технологии и робототехника
- ✓ Транспортные системы
- ✓ Новая энергетика

#### *Естественнаучная направленность*

✓ Агротехнологии (агротехнологии растениеводства, животноводства, широкого спектра применения (гидропоника, аэропоника, цифровые фермы, и др.), селекция и семеноводство).

- ✓ Экологический мониторинг.
- ✓ Охрана растений, ботанические сады.
- ✓ Интенсивное использование и воспроизводство лесов, охрана и защита лесов, сохранение экологического потенциала.
- ✓ Изучение почв, технологии восстановления плодородия почв.

- ✓ Генетика, персонализированная и прогностическая медицина.
- ✓ Персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение.
- ✓ Геофизика. Геоморфология. Геология полезных ископаемых.

#### Гидрогеология

##### *Туристско-краеведческая направленность*

- ✓ Школа безопасности.
- ✓ Походно-экспедиционная деятельность
- ✓ Туристские слёты и фестивали
- ✓ Юные инструкторы и юные судьи: кадровый резерв.
- ✓ Культурно-познавательный туризм. Экскурсоведение.
- ✓ Горный туризм.
- ✓ Спортивный туризм. Туристские нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне (ГТО)»
- ✓ Прикладное музееведение, музейное источниковедение.
- ✓ Исследовательское краеведение
- ✓ Культурологическое краеведение (фольклористика и этнография, диалектология и этнолингвистика, топонимика, регионалистика, культурология, антропология и т.д.).

3) Обеспечение реализации лучших практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями.

4) Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профилактику и преодоление школьной неуспешности, в том числе реализуемых в каникулярный период.

5) Обновление методов и технологий обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ.

6) Расширение возможности для использования при реализации дополнительных общеобразовательных программ культурного и природного наследия народов Республики Дагестан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

7) Создание условий для использования в системе дополнительного образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

8) Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающих ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающих инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики.

Организация системы наставничества в сфере дополнительного образования детей.

**5.6.2. Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров на базе Дагестанского института развития образования по приоритетным направлениям развития дополнительного образования детей:**

Современные методики и технологии преподавания по приоритетным направлениям развития дополнительного образования.

Актуальные вопросы разработки и обновления программ дополнительного образования.

Разработка программ на основе интеграции содержания и профильности.

Школа полного дня: интеграция и преемственность программ общего и дополнительного образования.

Инклюзия в дополнительном образовании.

Подготовка методистов в сфере дополнительного образования.

Разработка адаптированных программ дополнительного образования.

Проведение конкурсов профессионального мастерства регионального и муниципального уровней.

Создание и обеспечение функционирования системы подготовки и непрерывного повышения квалификации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей (с участием федеральных операторов направленностей дополнительного образования, ИРО, РМЦ, регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, ведущих ВУЗов).

Организация и проведение региональных этапов конкурсов профессионального мастерства в целях поддержки и профессионального развития специалистов системы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека» и др.

Осуществление мер поддержки молодых специалистов, работающих в системе дополнительного образования, содействие их профессиональному развитию через систему наставничества, создание методических сообществ,

проведение круглых столов и семинаров, направленных на выявление и поддержку лучших практик дополнительного образования.

Организация работы методической службы по развитию дополнительного образования: создание рабочей группы, формирование экспертных групп.

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. из м.	Целевые индикаторы на 2025-2030 гг					
				2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год
5.6.1.	Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров	Организована подготовка педагогов дополнительного образования	человеки	79	79	79	79	79	79

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. из м.	Целевые индикаторы на 2025-2030 гг					
				2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год
5.6.2.	Система оплаты труда педагогических работников	Доля педагогических работников, переведенных на единую систему оплаты труда	%	0,0	0,0	50	70	90	100
5.6.3.	Оснащение организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, средствами обучения и воспитания	Количество новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей	ед.	60	60	80	80	80	80
5.6.4.	Капитальный ремонт объектов дополнительного образования: пообъектовка за счет средств субъектов РФ	Количество объектов дополнительного образования, в которых проведен капитальный ремонт за счет средств субъектов РФ	ед.	1	1	1	1	1	1
5.6.5.	Капитальный ремонт объектов дополнительного образования: пообъектовка с участием федерального бюджета	Количество объектов дополнительного образования, в которых проведен капитальный ремонт за счет федерального бюджета	ед.	1	1	1	1	1	1
5.6.6.	Строительство объектов дополнительного образования	Количество построенных объектов дополнительного образования	ед. ин. иц	0	0	1	1	1	1
5.6.7.	Развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в	Количество мероприятий в сфере дополнительного образования	ед.	76	76	76	76	76	76

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. из м.	Целевые индикаторы на 2025-2030 гг					
				2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год
	которых принимают участие обучающиеся								

## VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

### АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, А ТАКЖЕ ПРОГНОЗ

**6.1. Анализ мер по обеспечению прав детей на отдых и оздоровление, в том числе детей сирот, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из многодетных семей, детей военнослужащих, детей, состоящих на разных видах учета, а также детей иных категорий**

Информация о численности детей и молодежи, оздоровившихся в организациях отдыха за период 2018 – 2024 гг. представлена ниже в таблице 1.

Таблица 1.

№	Год	Количество детей, охваченных летним отдыхом в МР «Буйнакский район» (человек)	Категории детей, охваченных летним отдыхом в Буйнакском районе (человек)
1	2024	2500	детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 8 человек (17 %); находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из многодетных семей – 1216 человек (17,2%); детей военнослужащих – 34 человек (13,6 %); детей, состоящих на разных видах учета – 124 (72%).
2	2023	2500	детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 10 человек (18 %); находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из многодетных семей – 1211 человек (16,5 %); детей военнослужащих – 35 человек (14 %); детей, состоящих на разных видах учета – 134 (80%).

3	2022	1568	детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 8 человек (15 %); находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из многодетных семей – 1344 человек (18 %); детей военнослужащих – 44 человек (12 %); детей, состоящих на разных видах учета – 72 (67%).
4	2021	1287	детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 6 человек (9%); находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из многодетных семей – 1178 человек (17,3 %); детей военнослужащих – 30 человек (9 %); детей, состоящих на разных видах учета – 73 (67 %).
5	2020	0%	Пандемия COVID
6	2019	1292	детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 5 человек (6,7 %); находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из многодетных семей – 1107 человек (12,7 %); детей военнослужащих – 43 человек (17,2 %); детей, состоящих на разных видах учета – 137 (17 %).
7	2018	1271	детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 5 человек (6,3 %); находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из многодетных семей – 1113 человек (13 %); детей военнослужащих – 32 человек (16 %); детей, состоящих на разных видах учета – 121 (21%).

Увеличение численности детей, охваченных отдыхом и их оздоровлением происходит за счет открытия лагерей с дневным пребыванием на базе общеобразовательных организаций, построенных или отремонтированных в последние годы.

В системе отдыха и оздоровления детей Буйнакского района имеется проблема износа материально-технической базы загородных стационарных детских оздоровительных учреждений.

**6.2. Анализ кадровой ситуации, включая вопрос укомплектованности кадрами (педагогические, вожатские, медицинские, административно-хозяйственные кадры)**

В Буйнакском районе в 9 загородных стационарных лагерях задействовано 225 работников:

- 171 педагогический работник;
- 36 работников пищеблока;
- 9 медицинских работников;
- 9 единиц административно- хозяйственного персонала.

В 2024 году на базе МБОУ «Халимбекаульская СОШ» был открыт лагерь с дневным пребыванием, в котором было задействовано 17 работников:

- 7 педагогических работников;
- 2 работника пищеблока;
- 1 медицинский работник;
- 6 вожатых;
- 1 административно - хозяйственный персонал.

### **6.3. Анализ контрольной (надзорной) деятельности в сфере организационного детского отдыха, в том числе выявления несанкционированных организаций отдыха детей и их оздоровления, не состоящих в реестре организаций отдыха и их оздоровления, а также количество выданных предписаний различными контрольными (надзорными) органами (с динамикой по годам)**

Региональный государственный контроль (надзор) за достоверностью, актуальностью и полнотой сведений об организациях отдыха детей и их оздоровления, содержащихся в реестре организаций отдыха детей и их оздоровления Республики Дагестан регламентирован Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», постановлением Правительства Республики Дагестан от 30.09.2021 № 258 «О региональном государственном контроле (надзоре) за достоверностью, актуальностью и полнотой сведений об организациях отдыха детей и их оздоровления, содержащихся в реестре организаций отдыха детей и их оздоровления».

В соответствии с установленным порядком формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Буйнакского района ежегодно проводится проверка сведений, представленных организациями отдыха детей и их оздоровления, для включения таких организаций в указанный реестр, актуализируется Типовой реестр организаций отдыха детей и их оздоровления, запланированных к открытию в рамках летней оздоровительной кампании согласно приказу Министерства образования и науки Республики Дагестан от 01.04.2021 г. № 09-01-94/21 «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления в Республике Дагестан».

Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 марта 2022 г. № 336 «Об особенностях организации и осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля» утверждены особенности организации и осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля» (далее - Постановление № 336), в связи с чем в 2022-2024 гг. документарная проверка в отношении организаций отдыха,

- 171 педагогический работник;
- 36 работников пищеблока;
- 9 медицинских работников;
- 9 единиц административно- хозяйственного персонала.

В 2024 году на базе МБОУ «Халимбекаульская СОШ» был открыт лагерь с дневным пребыванием, в котором было задействовано 17 работников:

- 7 педагогических работников;
- 2 работника пищеблока;
- 1 медицинский работник;
- 6 вожатых;
- 1 административно - хозяйственный персонал.

### **6.3. Анализ контрольной (надзорной) деятельности в сфере организационного детского отдыха, в том числе выявления несанкционированных организаций отдыха детей и их оздоровления, не состоящих в реестре организаций отдыха и их оздоровления, а также количество выданных предписаний различными контрольными ( надзорными) органами (с динамикой по годам)**

Региональный государственный контроль (надзор) за достоверностью, актуальностью и полнотой сведений об организациях отдыха детей и их оздоровления, содержащихся в реестре организаций отдыха детей и их оздоровления Республики Дагестан регламентирован Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», постановлением Правительства Республики Дагестан от 30.09.2021 № 258 «О региональном государственном контроле (надзоре) за достоверностью, актуальностью и полнотой сведений об организациях отдыха детей и их оздоровления, содержащихся в реестре организаций отдыха детей и их оздоровления».

В соответствии с установленным порядком формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Буйнакского района ежегодно проводится проверка сведений, представленных организациями отдыха детей и их оздоровления, для включения таких организаций в указанный реестр, актуализируется Типовой реестр организаций отдыха детей и их оздоровления, запланированных к открытию в рамках летней оздоровительной кампании согласно приказу Министерства образования и науки Республики Дагестан от 01.04.2021 г. № 09-01-94/21 «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления в Республике Дагестан».

Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 марта 2022 г. № 336 «Об особенностях организации и осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля» утверждены особенности организации и осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля» (далее - Постановление № 336), в связи с чем в 2022-2024 гг. документарная проверка в отношении организаций отдыха,

включенных в Реестр организаций отдыха и оздоровления Республики Дагестан, не проводилась.

В целях систематизации деятельности по приемке лагерей и недопущения открытия несанкционированных лагерей проводится межведомственное взаимодействие с Управлением Роспотребнадзора по Республике Дагестан.

#### **7.4. Анализ состояния объектов инфраструктуры организаций (состояние зданий и помещений), состояние антитеррористической безопасности, информация о наличии инфраструктурной доступности для детей с ОВЗ и детей инвалидов**

Анализ динамики числа загородных стационарных организаций отдыха детей и их оздоровления за последние годы показывает, что количество открываемых детских оздоровительных лагерей, в том числе, находящихся в частной собственности, продолжает увеличиваться.

В период с 2018 по 2024 годы в Реестр организаций отдыха детей и их оздоровления в Буйнакском районе включена 1 оздоровительная организация (загородная стационарная организация частной формы собственности «Патриот»).

В целях обеспечения мероприятий по модернизации объектов инфраструктуры, предназначенных для отдыха детей и их оздоровления и по созданию благоприятных условий для осуществления деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления, по сохранению количества мест проведен технический осмотр детских загородных оздоровительных лагерей.

Проведенный мониторинг показал, что 1 детский загородный оздоровительный лагерь Буйнакского района «Горная речка» нуждается в проведении капитального ремонта.

Проверка состояния антитеррористической безопасности показала, что в 9 загородных оздоровительных лагерях, вошедших в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления, не выявлены нарушения в целостности периметрального ограждения.

#### **7.5. Анализ материально-технического оснащения объектов отдыха и детей и их оздоровления, в том числе, информация об оснащении организаций отдыха детей и их оздоровления оборудованием, необходимым для реализации программ отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья**

В Буйнакском районе проводится работа по развитию материально-технического обеспечения и инфраструктуры детских оздоровительных лагерей в целях увеличения охвата детей летним отдыхом, включающая в себя проведение капитального ремонта объектов отдыха и оздоровления детей, оказание содействия по их оснащению необходимым оборудованием.

Республика Дагестан в 2023 году по результатам конкурсного отбора вошла в число 15 регионов-победителей и получила 57 миллионов рублей из федерального бюджета на создание быстровозводимых конструкций для

модернизации системы отдыха детей и их оздоровления в рамках которого в 3-х лагерях в Буйнакского района («Орленок», «Костер», «Планета») был проведен капитальный ремонт объектов инфраструктуры организаций отдыха детей и их оздоровления (в части капитального ремонта пищеблоков) на общую сумму 11 млн 500 тыс. руб.

#### **7.6. Наличие и содержание стратегических документов РФ, определяющих перспективу развития сферы (в том числе региональных программ развития, комплексных мер и развития отдельных организаций)**

Нормативные правовые документы Российской Федерации.

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" в редакции Федерального закона от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей";

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

3. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";

4. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";

5. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"; 6. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации";

7. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ "О пожарной безопасности";

8. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности";

9. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения";

10. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации";

11. Федеральный закон от 17 сентября 1998 г. № 157-ФЗ "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней";

12. Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 "О защите прав потребителей";

13. Федеральный закон от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ "О качестве и безопасности пищевых продуктов";

14. Трудовой кодекс Российской Федерации;

15. Федеральный закон от 16 июля 1999 г. № 165-ФЗ "Об основах обязательного социального страхования";

16. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний";

17. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 426-ФЗ "О специальной оценке условий труда";

18. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ "О техническом регулировании";

19. Федеральный закон от 8 ноября 2007 г. № 259-ФЗ "Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта";

20. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ "Об охране окружающей среды";

21. Федеральный закон от 30 декабря 2009 г. № 384-ФЗ "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений";

22. Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля";

23. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 марта 2017 г. № 252 "О некоторых вопросах обеспечения безопасности туризма в Российской Федерации";

24. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 июля 2007 г. № 452 "Об утверждении Правил оказания услуг по реализации туристского продукта";

25. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 июля 2009 г. № 584 "Об уведомительном порядке начала осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности";

26. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 944 "Об утверждении перечня видов деятельности в сфере здравоохранения, сфере образования и социальной сфере, осуществляемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, в отношении которых плановые проверки проводятся с установленной периодичностью";

27. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. № 1177 "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами";

28. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2009 г. № 112 "Об утверждении Правил перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом";

29. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 "О Правилах дорожного движения";

30. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 г. № 390 "О противопожарном режиме";

31. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 марта 2015 г. № 272 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране войсками национальной гвардии Российской Федерации, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)";

32. Постановление Правительства Российской Федерации от 6 марта 2015 г. № 202 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов спорта и формы паспорта безопасности объектов спорта";

33. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. № 73 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей" (зарегистрировано Минюстом России 18 апреля 2014 г., регистрационный № 32024);

34. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14 мая 2013 г. № 25 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3048-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа" (зарегистрировано Минюстом России 29 мая 2013 г., регистрационный № 28563);

35. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 марта 2011 г. № 22 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2842-11 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков" (зарегистрировано Минюстом России 24 марта 2011 г., регистрационный № 20277);

36. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 "Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования") (зарегистрировано Минюстом России 7 августа 2008 г., регистрационный № 12085);

37. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 апреля 2010 г. № 25 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным

пребыванием детей в период каникул") (зарегистрировано Минюстом России 26 мая 2010 г., регистрационный № 17378);

38. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 августа 2014 г. № 50 "Об утверждении СанПиН 3.2.3215-14 "Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации" (зарегистрировано Минюстом России 12 ноября 2014 г., регистрационный № 34659);

39. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9 октября 2013 г. № 53 "Об утверждении СП 3.1.1.3108-13 "Профилактика острых кишечных инфекций" (зарегистрировано Минюстом России 14 марта 2014 г., регистрационный № 31602);

40. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 16 ноября 2006 г. № 31 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.1.2137-06 "Профилактика инфекционных заболеваний. Кишечные инфекции. Профилактика брюшного тифа и паратифов. Санитарно-эпидемиологические правила" (зарегистрировано Минюстом России 22 декабря 2006 г., регистрационный № 8660);

41. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 июля 2011 г. № 108 "Об утверждении СП 3.1.2952-11 "Профилактика кори, краснухи и эпидемического паротита" (зарегистрировано Минюстом России 24 ноября 2011 г., регистрационный № 22379);

42. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 7 марта 2008 г. № 19 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3.2352-08 "Профилактика клещевого вирусного энцефалита. Санитарно-эпидемиологические правила" (зарегистрировано Минюстом России 1 апреля 2008 г., регистрационный № 11446);

43. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21 января 2014 г. № 3 "Об утверждении СП 2.5.3157-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей" (зарегистрировано Минюстом России 26 марта 2014 г., регистрационный № 31731);

44. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 января 2003 г. № 4 "О введении в действие СанПиН 2.1.2.1188-03" (зарегистрировано Минюстом России 14 февраля 2003 г., регистрационный № 4219);

45. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления", утвержденный приказом Ростехрегулирования от 27 декабря 2007 г. № 565-ст;

46. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54605-2011 "Туристские услуги. Услуги детского и юношеского туризма. Общие требования", утвержденный приказом Росстандарта от 8 декабря 2011 г. № 739-ст;

47. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 51185-2014 "Туристские услуги. Средства размещения. Общие требования", утвержденный приказом Росстандарта от 11 ноября 2014 г. № 1542-ст;

48. Постановление Минтруда России от 24 октября 2002 г. № 73 "Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях" (зарегистрирован Минюстом России 5 декабря 2002 г., регистрационный № 3999);

49. Приказ Минздравсоцразвития России от 15 апреля 2005 г. № 275 "О формах документов, необходимых для расследования несчастных случаев на производстве" (зарегистрирован Минюстом России 20 мая 2005 г., регистрационный № 6609);

50. Приказ Минздравсоцразвития России от 16 апреля 2012 г. № 363н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха" (зарегистрирован Минюстом России 24 мая 2012 г., регистрационный № 24308);

51. Приказ Минкультуры России от 31 октября 2016 г. № 2386 "Об утверждении типовых форм договора о реализации туристского продукта, заключаемого между туроператором и туристом и (или) иным заказчиком, и договора о реализации туристского продукта, заключаемого между турагентом и туристом и (или) иным заказчиком" (зарегистрирован Минюстом России 13 апреля 2017 г, регистрационный № 46358);

52. Приказ Минтранса России от 15 января 2014 г. № 7 "Об утверждении Правил обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом и Перечня мероприятий по подготовке работников юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих перевозки автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом, к безопасной работе и транспортных средств к безопасной эксплуатации" (зарегистрирован Минюстом России 5 июня 2014 г., регистрационный № 32585);

53. Приказ Минтранса России от 28 сентября 2015 г. № 287 "Об утверждении профессиональных и квалификационных требований к работникам юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих перевозки автомобильным транспортом и городским

наземным электрическим транспортом" (зарегистрирован Минюстом России 9 декабря 2015 г., регистрационный № 40032)

54. Приказ Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. № 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" (зарегистрирован Минюстом России 21 октября 2011 г., регистрационный № 22111);

55. Приказ Минздрава России от 21 марта 2014 г. № 125н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям" (зарегистрирован Минюстом России 25 апреля 2014 г., регистрационный № 32115);

56. Приказ Минтруда России от 7 апреля 2014 г. № 193н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер" (зарегистрирован Минюстом России 10 июля 2014 г., регистрационный № 33035);

57. Приказ Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 528н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту" (зарегистрирован Минюстом России 2 сентября 2014 г., регистрационный № 33933);

58. Приказ Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 526н "Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор-методист по адаптивной физической культуре" (зарегистрирован Минюстом России 20 августа 2014 г., регистрационный № 33674);

59. Приказ Минтруда России от 8 сентября 2014 г. № 630н "Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор-методист" (зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2014 г., регистрационный № 34135);

60. Приказ Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 610н "Об утверждении профессионального стандарта "Повар" (зарегистрирован Минюстом России 29 сентября 2015 г., регистрационный № 39023);

61. Приказ Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994);

62. Приказ Минтруда России от 11 декабря 2015 г. № 1010н "Об утверждении профессионального стандарта "Работник по обеспечению охраны образовательных организаций" (зарегистрирован Минюстом России 31 декабря 2015 г., регистрационный № 40478);

63. Приказ Минтруда России от 7 мая 2015 г. № 281н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель предприятия питания" (зарегистрирован Минюстом России 2 июня 2015 г., регистрационный № 37510);

64. Приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

65. Приказ Минтруда России от 24 июля 2013 г. № 328н "Об утверждении Правил по охране труда при эксплуатации электроустановок" (зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2013 г., регистрационный № 30593);

66. Приказ Минтруда России от 28 марта 2014 г. № 155н "Об утверждении Правил по охране труда при работе на высоте" (зарегистрирован Минюстом России 5 сентября 2014 г., регистрационный № 33990);

67. Приказ Минтруда России от 5 июня 2014 г. № 367н "Об утверждении Правил по охране труда на судах морского и речного флота" (зарегистрирован Минюстом России 4 августа 2014 г., регистрационный № 33445);

68. Приказ Минтруда России от 17 сентября 2014 г. № 642н "Об утверждении Правил по охране труда при погрузочно-разгрузочных работах и размещении грузов" (зарегистрирован Минюстом России 5 ноября 2014 г., регистрационный № 34558);

69. Приказ Минтруда России от 23 декабря 2014 г. № 1104н "Об утверждении Правил по охране труда при эксплуатации холодильных установок" (зарегистрирован Минюстом России 26 февраля 2015 г., регистрационный № 36219);

70. Приказ Минтруда России от 23 декабря 2014 г. № 1101н "Об утверждении Правил по охране труда при выполнении электросварочных и газосварочных работ" (зарегистрирован Минюстом России 20 февраля 2015 г., регистрационный № 36155);

71. Приказ Минтруда России от 1 июня 2015 г. № 336н "Об утверждении Правил по охране труда в строительстве" (зарегистрирован Минюстом России 13 августа 2015 г., регистрационный № 38511);

72. Приказ Минтруда России от 7 июля 2015 г. № 439н "Об утверждении Правил по охране труда в жилищно-коммунальном хозяйстве" (зарегистрирован Минюстом России 11 августа 2015 г., регистрационный № 38474);

73. Приказ Минтруда России от 17 августа 2015 г. № 550н "Об утверждении Правил по охране труда при производстве отдельных видов пищевой продукции" (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2015 г., регистрационный № 40373);

74. Приказ Минтруда России от 17 августа 2015 г. № 552н "Об утверждении Правил по охране труда при работе с инструментом и

приспособлениями" (зарегистрирован Минюстом России 2 октября 2015 г., регистрационный № 39125);

75. Приказ Минтруда России от 2 ноября 2015 г. № 835н "Об утверждении Правил по охране труда в лесозаготовительном, деревообрабатывающем производствах и при проведении лесохозяйственных работ" (зарегистрирован Минюстом России 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41009);

76. Приказ Минтруда России от 16 ноября 2015 г. № 873н "Об утверждении Правил по охране труда при хранении, транспортировании и реализации нефтепродуктов" (зарегистрирован Минюстом России 28 января 2016 г., регистрационный № 40876);

77. Приказ Минтруда России от 23 июня 2016 г. № 310н "Об утверждении Правил по охране труда при размещении, монтаже, техническом обслуживании и ремонте технологического оборудования" (зарегистрирован Минюстом России 15 июля 2016 г., регистрационный № 42880);

78. Приказ Минтруда России от 17 августа 2015 г. № 551н "Об утверждении Правил по охране труда при эксплуатации тепловых энергоустановок" (зарегистрирован Минюстом России 5 октября 2015 г., регистрационный № 39138);

79. Приказ Минтруда России от 25 февраля 2016 г. № 76н "Об утверждении Правил по охране труда в сельском хозяйстве" (зарегистрирован Минюстом России 25 марта 2016 г., регистрационный № 41558);

80. Постановление Минтруда России от 12 мая 2003 г. № 28 "Об утверждении Межотраслевых правил по охране труда на автомобильном транспорте" (зарегистрировано Минюстом России 19 июня 2003 г., регистрационный № 4734);

81. Постановление Минтруда России от 16 августа 2002 г. № 61 "Об утверждении Межотраслевых правил по охране труда при эксплуатации водопроводно-канализационного хозяйства" (зарегистрировано Минюстом России 9 октября 2002 г., регистрационный № 3847);

82. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 021/2011 "О безопасности пищевой продукции";

83. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 027/2012 "О безопасности отдельных видов специализированной пищевой продукции, в том числе диетического лечебного и диетического профилактического питания";

84. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 034/2013 "О безопасности мяса и мясной продукции";

85. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 033/2013 "О безопасности молока и молочной продукции";

86. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 023/2011 "Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей";

87. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 022/2011 "Пищевая продукция в части ее маркировки";

88. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 024/2011 "Технический регламент на масложировую продукцию";

89. Приказ Минобразования России от 13 июля 1992 г. № 293 "Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности";

90. Приказ Минобразования России от 23 марта 1998 г. № 769 "О развитии системы подготовки кадров детско-юношеского туризма"

Нормативные правовые документы Республики Дагестан

1. Закон Республики Дагестан от 15 декабря 1998 года N 24 «О защите прав ребенка в Республике Дагестан»;

2. Закон Республики Дагестан от 16 июня 2014 года N 48 «Об образовании в Республике Дагестан»;

3. Закон Республики Дагестан от 20 июля 2011 года № 45 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи в Республике Дагестан»;

4. Указ Главы Республики Дагестан от 12.03.2021 № 42 «О Межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей»;

5. Постановление Правительства Республики Дагестан от 30.09.2021 № 258 «О региональном государственном контроле (надзоре) за достоверностью, актуальностью и полнотой сведений об организациях отдыха детей и их оздоровления, содержащихся в реестре организаций отдыха детей и их оздоровления»;

6. Распоряжение Главы Республики Дагестан от 30 декабря 2021 года N 140-рг «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в Республике Дагестан на 2022 - 2025 годы»;

7. Приказ Минобрнауки РД от 1 марта 2021 г. №09-01-94 «Об утверждении Порядка формирования и ведения Реестра организаций отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Республики Дагестан».

#### **7.7. Анализ стоимости услуги по организации отдыха и оздоровления ребенка (в том числе средняя рыночная и утвержденная стоимость)**

В республиканском бюджете Республики Дагестан на организацию летней оздоровительной кампании было выделено: 2018 г. – 218,8 млн. руб.; 2019 г. – 227,6 млн. руб.; 2020 г. - 0 руб.; 2021 г. – 218,9 млн. руб.; 2022 г.- 361,9 млн. руб.; 2023 г.-381,8 млн. руб.; 2024 г.- 397,075 млн. руб.

Средняя рыночная стоимость путевки в загородный стационарных лагерь сезонного типа за период детской летней оздоровительной кампании 2024

года, из расчета смены в 21 день, составила 18 333 рублей (за аналогичный период 2023 года средняя стоимость путевки составила 17615,27 рублей), а в лагерях с дневным пребыванием (пакет питания) составил 2478 руб. (стоимость путевки на 21 день).

#### **7.8. Характеристика сети организаций на территории региона, в том числе, лагерей палаточного типа (включая анализ содержательной деятельности)**

В реестр организаций отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории МР «Буйнакский район», вошли 9 лагерей (за аналогичный период 2023 года – 9 лагерей), в том числе:

1 лагерь с дневным пребыванием детей.

9 загородных стационарных организаций отдыха детей и их оздоровления по формам собственности распределены следующим образом:

государственные – 4 организации;

муниципальные – 1 организация;

частные – 4 организации.

В 2024 году для отдыха и оздоровления в лагеря Буйнакского района были направлены более 2500 детей (в 2023 году – 2500 детей).

Численность детей, планируемых к направлению в загородные стационарные организации отдыха детей и их оздоровления составит – 2500 человек, в лагеря с дневным пребыванием организации отдыха детей и их оздоровления составит – 500 человек в 6-ти образовательных организациях.

На отдых и оздоровление в летней оздоровительной кампании 2025 года планируется направить 200 детей участников специальной военной операции, в том числе 33 ребенка военнослужащих.

В период проведения летних смен летней оздоровительной кампании 2024 года в федеральные государственные бюджетные образовательные учреждения «Международный детский центр «Артек», всероссийский детский центр «Орленок», были направлены 2 детей.

Во все лагеря внедрена программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, рекомендованная Минпросвещением России.

ГБОУ РД «Республиканского центра образования «Солнечный берег» определен базовым детским центром Регионального отделения «Движения Первых» Республики Дагестан, в 2024 году было реализовано 5 профильных смен по различным направлениям.

Актуальной темой летней оздоровительной кампании 2024 являлось патриотическое воспитание, а приоритетными направлениями воспитательной работы была организация мероприятий, приуроченных к проведению в 2024 году *Года семьи, юбилейных мероприятий (225-летия) Александра Сергеевича Пушкина, (210-летия) Михаила Юрьевича Лермонтова, (155-летия) Сулеймана Стальского, (125-летия) Багаутдина Астемирова, (115-летия) Эффенди Капиева.*

На базе 9 детских оздоровительных лагерей Буйнакского района прошли тематические профильные смены в сфере науки, творчества, культуры и спорта («Орлята России», «Юнармейцы», «Время Первых», «Расскажи о главном», «Футбол в школе», «Юные инспектора движения»), смены по подготовке к ВСОШ).

В течение лета на базе лагерей прошла акция «Письмо солдату», где дети рассказали о себе и отдыхе в лагере, поблагодарили военнослужащих за мужество и героизм, которые они ежедневно проявляют при выполнении задач в зоне проведения специальной военной операции, с пожеланиями скорейшего возвращения домой.

### **7.9. Доступность организаций вне зависимости от форм собственности, в том числе транспортная.**

В 3 лагерях в Буйнакском районе («Орленок», «Костер», «Планета») проведен капитальный ремонт организаций отдыха детей и их оздоровления (в части капитального ремонта пищеблоков).

В целях оптимизации процесса предоставления государственной услуги «Организация отдыха детей в каникулярное время» прием и выдача путевок в детские оздоровительные организации Республики Дагестан осуществляется многофункциональными центрами Республики Дагестан (в течение 20 минут после получения запроса) и через электронный Единый портал государственных услуг (в течение 2 дней после получения запроса).

### **7.10. Участие в организации функционирования и развития сфере частных организаций и инвесторов**

Для конкурентной среды в сфере услуг детского отдыха и оздоровления в Буйнакском районе организации, находящиеся в частной собственности составляют 44,4 %.

В Реестр организаций отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории района, вошли 9 загородных оздоровительных организаций, из которых 4 являются частными.

Проводится работа по привлечению негосударственных организаций в сферу оказания услуг по отдыху и оздоровлению детей:

принимаются меры по предотвращению и недопущению закрытия и перепрофилирования детских организаций отдыха и их оздоровления;

осуществляется закупка путевок в организациях отдыха детей и их оздоровления, находящихся в частной и иной формах собственности, за счет регионального бюджета Республики Дагестан;

снижена налоговая ставка по налогу на имущество организаций в отношении объектов недвижимого имущества, налоговая база по которым определяется кадастровая (административно-деловые центры, торгово - офисные объекты и др.) с 1,5% до 1,0%;

снижена налоговая ставка по объекту налогообложения с 6 % до 3 %.

Внесены изменения в Закон Республики Дагестан «О защите прав ребенка в Республике Дагестан» от 7 июля 2023 года № 61 в части использования оздоровительными организациями вне зависимости от форм собственности водных объектов.

В Буйнакском районе не применяется практика создания новых мест для отдыха детей и их оздоровления с использованием механизма государственно-частного партнерства.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ К РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ (с учетом заданных на региональном уровне KPI)

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. изм.	Целевые индикаторы на 2025-2030 гг.					
				2025 Год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год
7.11.1	Организация методического сопровождения деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления всех типов, в том числе по вопросам обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха и противодействия нарушений в сфере детского отдыха, а также информационно-разъяснительной работы с населением	Доля работников, охваченных организацией отдыха, охваченных методическим сопровождением	%	100	100	100	100	100	100
7.11.2	Разработка и внедрение программ профильных и тематических смен, программ воспитания в организациях отдыха детей и их	Доля разработанных программ	%	5	10	15	20	25	30

	оздоровления, обеспечивающих учет приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации, а также реализация дополнительных общеразвивающих программ								
7.11.3	Повышение квалификации кадров, задействованных в работе организаций отдыха детей и их оздоровления	Количество сотрудников, прошедших повышение квалификации	ед.	38	40	42	44	46	48
7.11.4	Реализация мероприятий по подготовке/переподготовке кадров с целью закрытия потребности в кадрах, обеспечивающих функционирование организаций	Доля мероприятий	%	1,0	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0
7.11.5	Меры, направленные на обеспечение прав детей на отдых и оздоровление, в том числе детей сирот, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из многодетных семей, детей военнослужащих, детей, состоящих на разных видах учета, а также детей иных категорий	Доля детей, охваченных отдыхом и оздоровлением	%	20,2	23,2	25	27	28	30

7.11.6	<p>Возведение некапитальных строений, сооружений (быстровозводимых конструкций) предназначенных для отдыха детей и их оздоровления-пообъектно за счет средств субъектов Российской Федерации (в том числе средства консолидированного бюджета, привлеченные средства)</p>	Количество некапитальных строений	ед.	0	0	0	0	0	0
	<p>Возведение некапитальных строений, сооружений (быстровозводимых конструкций) предназначенных для отдыха детей и их оздоровления-пообъектно за счет средств федерального бюджета</p>	Количество некапитальных строений		0	0	0	0	0	0
7.11.7	<p>Капитальный ремонт объектов инфраструктуры организаций отдыха детей и их оздоровления-пообъектно за счет средств субъектов Российской Федерации (в том числе средства консолидированного бюджета, привлеченные средства)</p>	Количество объектов, в которых проведен капитальный ремонт	ед.	0	0	0	0	0	0

	Капитальный ремонт объектов инфраструктуры организаций отдыха детей и их оздоровления - пообъектно с участием средств федерального бюджета	Количество объектов, в которых проведен капитальный ремонт		3	1	1	1	1	1
7.11.8	Строительство организаций отдыха детей и их оздоровления (в том числе с использованием механизмов ГЧП)	Количество организаций	ед.	0	0	0	1	1	1
7.11.9	Приобретение оборудования для оснащения объектов отдыха детей и их оздоровления, в том числе оборудования, необходимого для реализации программ отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Количество объектов отдыха и оздоровления, в которых приобретено оборудование необходимое для реализации программ отдыха детей с ограниченным и возможностями здоровья	ед.	0	0	0	0	0	0

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование муниципального образования МР «Буйнакский район»

ВСЕГО ДОО: 18

ВСЕГО ШКОЛ: 36

ВСЕГО ДОО: 12366

ВСЕГО ОРГАНИЗАЦИЙ ДОП. ОБРАЗОВАНИЯ: 7

4704

ВСЕГО ДЕТСКИХ ЛАГЕРЕЙ ОТДЫХА: 9

2500

Всего педагогических работников в МО: 1685

Всего учителей в МО: 1105

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ БЮДЖЕТ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ БЮДЖЕТ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ БЮДЖЕТ

Всего	260,3 млн руб.	Всего	411,3 млн руб.	Всего	3,9 млн руб.
2019-2024	192,6 млн руб.	2019-2024	0 млн руб.	2019-2024	0 млн руб.
2024	192,6 млн руб.	2024	0 млн руб.	2024	0 млн руб.
Капитальный ремонт школ		Капитальный ремонт школ		Капитальный ремонт школ	
2019-2024	Кол-во школ 10	2019-2024	Кол-во школ 12	2019-2024	Кол-во школ 22
2024	Кол-во школ-0	2024	Кол-во школ-0	2024	Кол-во школ-0
Строительство школ	67,7 млн руб.	Строительство школ	24,1 млн руб.	Строительство школ	3,9 млн руб.
2019-2024	Кол-во школ-0	2019-2024	Кол-во школ 1	2019-2024	Кол-во школ-0
2024	Кол-во школ-0	2024	Кол-во школ-0	2024	Кол-во школ-0
Строительство детских садов	млн руб.	Строительство детских садов	млн руб.	Текущий ремонт школ	млн руб.
2019-2024	Заданий-0	2019-2024	Кол-во ДОУ 1	2019-2024	Кол-во школ-0
2024	Заданий-0	2019-2024	Кол-во ДОУ 2	2024	Кол-во школ-0
Капитальный ремонт детских садов	млн руб.	2024	Кол-во ДОУ-0	2024	Кол-во школ-0
2019-2024	Кол-во ДОУ-0	Капитальный ремонт детских садов	237,2 млн руб.	Капитальный ремонт детских садов	млн руб.
2025	Кол-во ДОУ-0	2019-2024	Кол-во ДОУ-0	2019-2024	Кол-во ДОУ-0
Ежемесячная выплата советникам по воспитанию	млн руб.	2025	Кол-во ДОУ-0	2025	Кол-во ДОУ-0
2024	18 чел.	Программа «Земский учитель»	млн руб.	2024	Кол-во ДОУ-0
Ежемесячная выплата за классное руководство	2,9 млн руб.	2024	0 чел.	Модернизация детских лагерей	млн руб.
2024	692 чел.	2025	0 чел.	2023-2024	0 ед.
2025	694 чел.	Программа «Земский учитель»	млн руб.	2024	0 ед.
Программа «Земский учитель»	129,5 млн руб.	2019-2024	0 чел.	Программа «Земский учитель»	млн руб.
2019-2024	0 чел.	2025	0 чел.	2019-2024	0 чел.
2025	0 чел.	Организация бесплатного горячего питания обучающихся 1-4 классов	млн руб.	2025	0 чел.
2024	5684 чел.	2024	699 млн руб.	Создано	0 ед.
2025	5728 чел.	2025	70,6 млн руб.	«Точек роста», «Кванториумов», «IT-кубов»	руб.
Создано	22 ед.	2025	37 млн руб.		
«Точек роста», «Кванториумов», «IT-кубов»					

## КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОТРАСЛИ МУНИЦИПАЛИТЕТА

Обеспечение доступности дошкольного образования для детей от 2 мес. до 7 лет	53 %
Обеспечено школ оборудованием в соответствии с минимальным перечнем	36 / 100%
Бюджет обеспечено в 2025-2030 гг.	36 / 100%
Доля организаций, требующих обновления МТБ медицинских кабинетов	90,8%
Доля обеспеченности учебниками	45,6
Доля школ, в которых созданы условия для обучения детей с ОВЗ	9,3 %
Кон-во детских технопарков инженерного образования (Упор на математику, физику, химию, биологию), созданных на базе школ	0 ед.
Доля школьных музеев, требующих доснащения	69,4
Доля школьных театров, требующих доснащения	100%
Доля школ, в которых созданы центры детских инициатив, медиационные центры	50%
Доля школ, в которых созданы условия для развития дополнительного образования научного профиля (в т.ч. на базе школ)	0 %
Доля созданных ранее центров «Точка роста», «Кванториум», «IT-куб», которые будут обеспечена муниципальной поддержкой	100%
Доля школ, в которых необходимо обновление МТБ для занятий спортом, в том числе плаванием, а также создание школьных спортивных клубов	38,8
Доля школ, в которых требуется обновление МТБ школьных столовых и пищеблоков	80,5%
Доля школ, в которых еженедельно реализуются мероприятия в рамках Единой модели профориентации обучающихся	100 %

Статистика по выбору обучающимися для сдачи ЕГЭ предметов химия, биология, физика, математика (профиль), информатика в динамике

	2023	2024	2023	2024
Химия	61	33,3 %	77	37 %
Биология	68	37%	73	35 %
Физика	6	3,2%	16	7,6 %
Математика (профиль)	28	15,3 %	34	16,2 %
Информатика	182	5 %	211	9,4 %

ФГИС «Моя школа» используется в кол-ве школ, 36 ед.

что составляет	100 %				
используется	100	Долей учителей	100 %	родителей	73 %
«Сферум» используется в кол-ве школ, что составляет	100 %	36 ед.			
используется долей	100	учеников	88 %	родителей	72 %

Доля школ, в которых имеются ставки советников по воспитанию 50 %

Доля школ, в которых созданы первичные организации «Движение первых» 100 %

Доля охваченных обучающихся в рамках деятельности первичных организаций «Движение первых» 100 %

Средняя нагрузка на учителей 1,09 (9,6 учебных часа)

Вакансии учителей (дефицит) 29 ед. 2,6 % от общего кол-ва учителей

Выполнение Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597, от 1 июня 2012 г. № 761 по обеспечению достижения среднемесячной заработной платы педагогических работников по указанным категориям:

дошкольных образовательных организаций	93,1 %
общеобразовательных организаций	117 %
организаций дополнительного образования	0 %