



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЙНАКСКИЙ РАЙОН»
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА»
ул. Ленина 61, г. Буйнакс, РД, 368220, т. (87237) 2-29-00, bruo30@mail.ru

30.11.2025г.

Информация
по результатам мониторинга этнической идентичности, толерантности и
гражданской идентичности обучающихся
в рамках профилактики экстремизма и терроризма

В соответствии с планом работы Управления образования по профилактике экстремизма, терроризма и формированию гражданско-патриотического сознания обучающихся проведен мониторинг. Цель исследования – оценка уровня гражданской идентичности, этнической толерантности и выявление рисков возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов в образовательной среде.

Исследование проведено методом психологической диагностики среди обучающихся 8–11 классов с использованием стандартизированных методик оценки:

- Уровня гражданской идентичности
- Индекса толерантности
- Типов этнической идентичности
- Рисков возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов

Всего в мониторинге приняли участие **более 1 500 обучающихся.**

Сводные результаты по ключевым показателям:

1. Уровень гражданской идентичности:

- высокий – 750 (50%)

- средний – 600 (40%)
- низкий – 150 (10%)

2. Индекс толерантности:

- высокий – 500 (33%)
- средний – 700 (47%)
- низкий – 300(20%)

3. Типы этнической идентичности (преобладающие):

- норма (позитивная идентичность) -1200(80%)
- этнонигилизм / индифферентность -100 (7%)
- Этноэгоизм / этноизоляция – 120 (8%)
- Этнофанатизм- 50 (3%)

4. Анализ рисков межэтнических и межконфессиональных конфликтов

На основе данных диагностики выявлены следующие тенденции:

- **Высокий уровень стремления сохранить чистоту своей культуры** отмечен у **65%** опрошенных, что в целом отражает здоровый этнокультурный интерес.
- **Ощущение превосходства своего народа** зафиксировано у **12%** обучающихся, что указывает на наличие элементов этноцентризма.
- **Несформированность толерантности** выявлена у **8%** обучающихся.
- **Непринятие инакомыслия, чужого, нового** отмечается у **3%** учащихся.
- **Авторитарность и стереотипия** зафиксированы у **5%** респондентов.

Выводы:

1. **Большинство обучающихся (80%) демонстрируют позитивную этническую идентичность**, что свидетельствует о сбалансированном этнокультурном самосознании.
2. **Гражданская идентичность находится на среднем и высоком уровне у 90% учащихся**, что говорит об эффективности воспитательной работы в данном направлении.
3. **Вместе с тем в ряде школ выявлены группы риска с низким уровнем толерантности**, наличием **этноцентрических установок** (это когда человек считает культуру, обычаи, ценности и образ жизни своего народа единственно правильными, лучшими и «нормальными», а все остальные культуры оценивает

через эту призму, часто как странные, неправильные или примитивные) и **авторитарных стереотипов** (упрощённые и часто несправедливые представления о том, как должны выглядеть и вести себя «настоящие» мужчины и женщины, основанные на идее жёсткого разделения ролей), что требует разработки адресных профилактических мер.

4. Наблюдается корреляция между низким уровнем **гражданской идентичности** и повышенным риском **межэтнической напряженности** (чем слабее у людей чувство общего «мы», тем чаще возникают конфликты и недоверие между разными национальностями).

Рекомендации:

1. Для всех образовательных организаций:

- Продолжить системную работу по формированию гражданской идентичности через уроки истории, обществознания, внеурочную деятельность.
- Внедрить программы по развитию межкультурной компетентности и толерантного сознания.

2. Для школ с низкими показателями толерантности и наличием рисков:

- Разработать и реализовать комплексные планы профилактической работы с привлечением психологов, социальных педагогов, представителей традиционных конфессий.
- Организовать тренинги межкультурного взаимодействия, диалоговые площадки, встречи с представителями разных этносов.
- Усилить индивидуальную работу с обучающимися, демонстрирующими этноцентрические и авторитарные установки.

Заключение

Проведенный мониторинг предоставил ценную информацию об этнокультурном климате в образовательных организациях. Полученные данные свидетельствуют о необходимости продолжения целенаправленной работы по укреплению гражданской идентичности, развитию толерантности и профилактике любых форм экстремизма в молодежной среде.

Методист



З.Амирханова