



30.11.2025г.

### **Справка по результатам мониторинга школьной мотивации и адаптации обучающихся**

В соответствии с планом работы Управления образования по психолого-педагогическому сопровождению слабоуспевающих и низкомотивированных обучающихся, с целью изучения уровня школьной мотивации, эмоционального отношения к школе и выявления признаков дезадаптации среди учащихся 5-8 классов была проведена диагностика.

Исследование проведено методом анкетирования обучающихся с использованием стандартизированных методик оценки школьной мотивации.

Всего в мониторинге приняли участие более **1 800** обучающихся из **27** ОУ.

Учащиеся были распределены по пяти уровням школьной мотивации и адаптации:

1. Максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности- **640 (35,6%)**.
2. Хорошая школьная мотивация – **820 (45,6%)**.
3. Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебной деятельности-**350 (19,4%)**.
4. Низкая школьная мотивация -**120(6,7%)**.
5. Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация – **18 (1%)**.

#### **Организации с высоким уровнем мотивации (более 70% учащихся с уровнями 1 и 2):**

- МБОУ «Н-Дженгутаевская СОШ» – 100% (уровни 1 и 2)
- МБОУ «Кадарская СОШ им. А.И. Алиева» – 88,8%
- Эрпелинская СОШ – 88,5%
- МКОУ «Ишкартынская СОШ» – 92,3%
- МКОУ «Такалайская СОШ» – 75,0%
- МКОУ «Арахкентская СОШ» – 69,1%

#### **Организации со средней мотивацией (50–70% учащихся с уровнями 1 и 2):**

- Чиркейская гимназия – 84,1%
- Нижнеказанищенская гимназия им. А. Акаева – 84,7%
- МБОУ «Чиркейский образовательный центр им. А. Омарова» – 61,7%
- МКОУ «Верхнеказанищенская СОШ №2» – 60,5%
- МКОУ «Акайталинская СОШ» – 56,4%

#### **4.3. Организации, требующие особого внимания (низкая мотивация и дезадаптация выше 15%):**

- МБОУ «Нижеказанищенская СОШ №2 им. Наби Ханмурзаева» – низкая мотивация 21,3%, дезадаптация 6,4%
- МБОУ «Кафыркумукская СОШ им. М.А. Алхлаева» – низкая мотивация 56,6%, дезадаптация 11,3%
- МКОУ «Н-Каранайская ООШ» – низкая мотивация 10,5%, дезадаптация 5,3%
- Бугленская СОШ – низкая мотивация 19,7%

### **Выводы:**

1. Большинство обучающихся (**более 80%**) демонстрируют положительное отношение к школе, что свидетельствует о благоприятной образовательной среде в большинстве организаций.
2. Высокий уровень учебной мотивации отмечен в каждой третьей школе, что является положительным показателем эффективности учебно-воспитательной работы.
3. В ряде образовательных организаций выявлена значительная доля учащихся с низкой школьной мотивацией и признаками дезадаптации, что требует разработки индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.
4. Наблюдается тенденция смещения интереса учащихся к внеучебной деятельности (кружки, секции, мероприятия) при сохранении общего положительного отношения к школе.

### **Рекомендации**

1. **Для школ с высокими показателями мотивации:**
  - Продолжить работу по поддержанию положительного образовательного климата.
  - Расширить возможности для реализации учебной и творческой активности учащихся.
2. **Для школ со средними показателями:**
  - Внедрить программы развития учебной мотивации через проектную деятельность, интерактивные формы обучения.
  - Усилить индивидуальную работу с учащимися, имеющими сниженный интерес к учебе.
3. **Для школ с низкими показателями мотивации и дезадаптацией:**
  - Организовать углубленную диагностику причин низкой мотивации и дезадаптации.
  - Разработать и реализовать комплексные планы психолого-педагогического сопровождения данных групп учащихся.
  - Активизировать работу с родителями по вопросам учебной мотивации и адаптации детей.
  - Внедрить программы социально-психологической поддержки, тренинги по адаптации и развитию учебных навыков.

### **Заключение**

Проведенный мониторинг позволил получить объективную картину уровня школьной мотивации и адаптации обучающихся в подведомственных образовательных организациях. Полученные данные будут использованы для планирования дальнейшей работы по созданию условий, способствующих повышению учебной мотивации, профилактике дезадаптации и обеспечению психологического благополучия учащихся.

**Методист**

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Z. Amirhanova', written in a cursive style.

**З.Амирханова**