



**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**  
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЙНАКСКИЙ РАЙОН»  
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА»  
ул. Ленина 61, г. Буйнакск, РД, 368220, т. (87237) 2-29-00, bruo30@e-dag.ru

27.02.2026 г.

**Аналитическая справка**  
**по итогам мониторинга индивидуальной работы педагогов-психологов**  
**со слабоуспевающими учащимися за 1 и 2 четверти 2025/2026 учебного года**

На основании анализа мониторинговых отчетов, предоставленных педагогами-психологами общеобразовательных учреждений Буйнакского района, была проведена сводная оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения слабоуспевающих учащихся по итогам первого полугодия.

В мониторинге приняли участие все общеобразовательные учреждения района. Анализ показал, что работа со слабоуспевающими учащимися ведется в школах планомерно и системно.

- **Общее количество слабоуспевающих учащихся (на начало 2 четверти):** Суммарно по всем предоставленным отчетам было выявлено порядка **396** учащихся, имеющих трудности в освоении образовательной программы.
- **Охват индивидуальной работой:** Психологами было охвачено **388** человек (98% от общего числа). В единичных случаях работа, согласно отчетам, ведется преимущественно в формате диагностики и консультирования без организации прямого индивидуального сопровождения на момент сдачи отчетов.
- **Динамика успеваемости:**
  - *Положительная динамика* зафиксирована в подавляющем большинстве школ, что свидетельствует об эффективности принимаемых мер.
  - *Отсутствие изменений* отмечено в отдельных образовательных учреждениях, что требует дополнительного анализа применяемых методик.
  - *Отрицательная динамика* (ухудшение результатов во 2-й четверти по сравнению с 1-й) зафиксирована в нескольких школах. Данный факт указывает на необходимость корректировки индивидуальных планов работы с учащимися.

**2. Основные причины слабой успеваемости (психологический аспект)**

Обобщение данных, предоставленных психологами, позволяет выделить ключевые группы причин, влияющих на неуспеваемость:

1. **Когнитивные трудности:** Низкий уровень развития познавательных процессов (память, внимание, мышление), трудности концентрации, несформированность мыслительных операций.
2. **Мотивационная сфера:** Низкая учебная мотивация, отсутствие познавательного интереса, нежелание учиться, повышенный уровень школьной тревожности.

3. **Социально-педагогические факторы:** Отсутствие должного контроля и поддержки со стороны родителей, неблагоприятная обстановка в семье, признаки педагогической запущенности.
4. **Индивидуально-типологические особенности:** Медленный темп деятельности, особенности нервной системы, высокая утомляемость, состояние здоровья, пропуски занятий по болезни.

### **3. Анализ форм и методов работы**

Педагоги-психологи используют комплексный подход, сочетая различные формы работы:

- **Диагностика:** Изучение познавательных способностей, личностных особенностей (тревожность, самооценка), мотивации и школьной тревожности.
- **Коррекционно-развивающая работа:** Индивидуальные и групповые занятия, тренинги, игровая терапия, арт-терапия, упражнения на развитие памяти, внимания и мышления.
- **Консультирование:** Беседы с учащимися, консультации для родителей и педагогов, направленные на выработку единых требований и стратегий помощи.
- **Методическая работа:** Взаимодействие с учителями-предметниками и классными руководителями (посещение уроков, совместное планирование работы).

Периодичность занятий варьируется в зависимости от степени выраженности проблем ученика: от 1-2 раз в неделю до систематической работы в течение всей четверти.

### **5. Рекомендации педагогам и родителям:**

- **Педагогам:**
  - Применять индивидуальный и дифференцированный подход на уроках.
  - Создавать «ситуацию успеха», акцентировать внимание на усилиях и прогрессе, а не только на ошибках.
  - Использовать наглядность, карточки-инструкции, пошаговые алгоритмы, игровые задания.
  - Дозировать объем домашних заданий, согласовывать их с возможностями ученика.
  - Поддерживать постоянный контакт с родителями.
- **Родителям:**
  - Организовать четкий режим дня и место для выполнения уроков.
  - Оказывать эмоциональную поддержку, верить в силы ребенка, избегать физических наказаний и угроз.
  - Поддерживать постоянную связь со школой, интересоваться успехами и трудностями ребенка.
  - Помогать в преодолении трудностей, но не выполнять задания за ребенка.

### **5. Выводы и предложения**

1. Работа психологических служб образовательных учреждений района по сопровождению слабоуспевающих учащихся ведется на достаточном организационном уровне, о чем свидетельствует высокий процент охвата детей индивидуальной работой (**98%**).
2. Наблюдается преимущественно положительная динамика в преодолении учебных трудностей, что говорит об эффективности применяемых методов.
3. Основными проблемными зонами остаются недостаточная вовлеченность родителей в образовательный процесс и наличие у учащихся когнитивных и мотивационных нарушений.

**На основе вышеизложенного Управление образования рекомендует:**

**1. Руководителям ОУ:**

- Взять на контроль организацию работы со слабоуспевающими учащимися в тех учреждениях, где наблюдается отрицательная динамика успеваемости или отсутствие прямого охвата индивидуальной работой. Заслушать отчеты психологов данных учреждений на совещаниях или педсоветах.

**2. Педагогам-психологам:**

- Продолжить реализацию планов работы на 3-ю четверть, сделав акцент на развитие познавательных процессов и коррекцию эмоционально-волевой сферы.
- Активизировать работу с родителями, используя активные формы сотрудничества (тренинги детско-родительских отношений, совместные мероприятия), для повышения их ответственности за успеваемость детей.
- Усилить взаимодействие с учителями-предметниками для выработки единых педагогических стратегий в отношении слабоуспевающих учеников.
- Принять к сведению и использовать в работе наиболее эффективные практики, отмеченные в отчетах коллег.

**Методист**



**З.Амирханова**