



**ДАГЕСТАНСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ
(ФИЛИАЛ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ПРОФСОЮЗОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

**Сборник статей региональной
научно-практической конференции**

**ТРУД И ОБЩЕСТВО В XXI ВЕКЕ:
АДАПТАЦИЯ К НОВЫМ РЕАЛИЯМ**

Текстовое, электронное издание

Буйнакск 2025 год

УДК 331(063)

ББК 65я431

Т-78

Составители

Пайзулаева Бурлият Айгумовна, Алиева Умзахрат Темирболатовна

Т-78 Труд и общество в XXI веке: адаптация к новым реалиям. Сборник статей региональной научно-практической конференции – Махачкала: Издательство АЛЕФ, 2025. – 128 с.

ISBN 978-5-00278-086-0 (Печать по требованию)

Аннотация к сборнику: в нём представлены статьи участников региональной научно-практической конференции «ТРУД И ОБЩЕСТВО В XXI ВЕКЕ: АДАПТАЦИЯ К НОВЫМ РЕАЛИЯМ», которая прошла 27 ноября 2025 года в ДГИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» город Буйнакск, где рассматривались вопросы занятости различных категорий населения;

- *Влияние новых технологий и информационно-психологической среды на развитие условий и содержания труда.*
- *Социальная защита работников на фоне индивидуализации труда.*
- *Трудовая мотивация молодого поколения.*
- *Нестандартные формы занятости: удалённая и платформенная занятость, самозанятость и другие: возможности и риски.*
- *Государственная политика занятости, новые технологии трудоустройства и подбора персонала.*
- *Социальная поддержка при безработице.*
- *Информационные технологии в сфере труда.*
- *Управление персоналом в условиях изменений и корпоративная политика.*
- *Социальное партнёрство и профсоюзное движение.*
- *Условия и охрана труда.*
- *Особенности влияния глобальных политических вызовов и угроз на рынок труда.*
- *Адаптация социально-трудовой сферы России к реалиям мобилизационной экономики.*
- *Тенденции развития отношений между профессиональными союзами и государством в условиях построения мобилизационной экономики.*
- *Проблемы и перспективы правового регулирования платформенной занятости и самозанятости.*

Сборник может быть интересен: учёным и специалистам, занимающимся проблемами экономики труда и управления человеческими ресурсами, аспирантам, студентам, руководителям предприятий и органов власти различных уровней.

Абакарова Лиана Рустамовна
старший преподаватель кафедры
общегуманитарных дисциплин,
Дагестанский гуманитарный институт (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
г. Буйнакск.

«СРОЧНЫЙ ТРУДОВОЙ ДОГОВОР, СФЕРА ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ»

Аннотация. В статье рассматривается понятие срочного трудового договора, а также сфера его применения. Описаны условия, основания его заключения и отдельные особенности.

Ключевые слова: трудовой договор, срочный трудовой договор, срок, условия, работник, работодатель.

Трудовой договор является основополагающей правовой формой реализации конституционного принципа свободы труда.

Право на труд — одно из значимых прав граждан. Возможность трудиться — источник к материальному благу, и к тому же труд — специфический двигатель прогресса.

В соответствии со статьей 56 действующего Трудового Кодекса РФ «Трудовой договор — соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию в интересах, под управлением и контролем работодателя, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя» [5]. Как мы видим из понятия, основной целью трудового договора является правовое регулирование трудовых отношений, которые возникают между его участниками, а также гарантия соблюдения их прав.

Как мы видим трудовой договор, выполняет ряд значимых функций, поэтому является важным юридическим документом, имеющим

определенное содержание, которое закреплено в статье 57 Трудового Кодекса РФ.

Под содержанием трудового договора понимаются все условия, определяющие права и обязанности его сторон. В науке трудового права выделяют два вида условий трудового договора:

1) обязательные (необходимые) условия, без которых трудовой договор не может признаваться заключенным, а трудовое отношение возникшим. Их отсутствие свидетельствует об отсутствии трудового договора;

2) дополнительные (факультативные) условия — не являются обязательно присущими ему, ибо они могут быть и не быть в содержании трудового договора, т.е. без них трудовой договор считается заключенным, а трудовое отношение возникшим [8].

Одним из основных обязательных (необходимых) условий трудового договора является его срок. По срокам трудовые договоры подразделяются на:

- срочные;
- бессрочные.

Срок в трудовом праве понимается как закрепленная в законодательстве о труде, локальных нормативных актах, соглашениях и договорах субъектов трудового права юридическая модель объективно существующего времени, используемая государством, работодателем, работниками (их представителями) в правовом регулировании социально-трудовых отношений.

Нам представляется, что понятие установления срока в трудовом договоре - это понятие более глубокое, не исчерпывается определением срока в цифрах, календарных датах или иным способом. Для заключения одной, достаточно важной группы трудовых договоров - договоров, заключаемых на определенный срок, установление сторонами срока является необходимым условием, без которого данный вид договора существовать не может, его попросту нельзя будет заключить, так как в случае, если стороны не оговорили срока действия договора, он считается заключенным на неопределенный срок. Но если это так, то не должно оставаться сомнений в том, что срок является необходимым условием трудового договора [13].

Для организации приоритетом является формирование постоянного состава работников. Кадровые (постоянные) работники, как правило, имеют большой профессиональный опыт, осознают свою ответственность перед коллективом и работодателем, играют важную роль при выработке общественного мнения, оказывают положительное

влияние на новичков и недисциплинированных работников. В современной литературе по управлению и кадровому менеджменту довольно широко представлены положительные качества кадрового персонала. Если бы срочный договор действительно сумел обеспечить создание постоянных кадров, то самые стабильные трудовые правоотношения были бы на предприятиях, расположенных в районах Крайнего Севера. Между тем в этих районах как была, так и остается высокая подвижность рабочей силы. По официальным данным в ходе внутренней трудовой миграции сохраняется отток населения из районов Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока [9].

Социологи различают начальный, испытательный и постоянный период трудовой жизни работника. Если начальный период характеризуется как период «проб и ошибок» в выборе трудового пути, а испытательный – поисками работником первой трудовой позиции, то постоянный период трудовой деятельности связывается с определившейся трудовой функцией. Эти этапы дифференцируются по категориям работников, профессиям, характеру работы, условиям труда, сферы занятости и пр. Начальный и испытательный периоды трудовой деятельности не могут быть положены в основу постоянной работы, поскольку на этих этапах социально-трудовые связи работника с предприятием (трудовым коллективом) неустойчивы [6]. Согласно ст. 16 ТК РФ, одним из оснований возникновения трудовых отношений между работником и работодателем является трудовой договор.

Следовательно, при прекращении трудового договора прекращаются и трудовые отношения, возникшие в результате его заключения. Таким образом, издание приказа об увольнении работника и внесение соответствующей записи в трудовую книжку (сведения о трудовой деятельности) при прекращении трудового договора в связи с истечением срока его действия осуществляется в связи с прекращением существовавших трудовых отношений работника с работодателем, которое имеет место в день истечения срока действия указанного договора [4].

Исходя из этого, в данной ситуации имеет место не продолжение одних и тех же трудовых отношений, а прекращение одних отношений, а затем возникновение совершенно других, отличных от первых.

Сторона, которая больше всех находится в выигрыше от заключения срочного, а не бессрочного договора, – это работодатель. Причины очевидны:

- сотрудник на временной основе более управляем;
- «срочника» легче мотивировать, так как продление сотрудничества с ним напрямую зависит от руководства;

- значительно проще провести процедуру увольнения;
- уволенный по окончании срока работник не может оспорить такое освобождение от должности.

Таким образом можно освободиться от любых категорий сотрудников, даже максимально социально защищенных.

Для работников же, как правило, предпочтительнее постоянная занятость, обеспечивающая определенные гарантии и уверенность в своем будущем. Такой же позиции придерживается отечественное законодательство и Международная конвенция по труду (МОТ), стремясь максимально сократить число работников, занятых на временной основе.

Определяющим фактором выбора в пользу срочности договорных отношений является важное обстоятельство: срочный трудовой договор правомерен лишь тогда, когда по объективным причинам невозможно заключение бессрочного [3].

Срок действия такого договора не может превышать 5 лет. Если в документе не указаны конкретные сроки или событие, прекращающее действие договорных отношений, он автоматически будет считаться договором с неопределенным сроком. Аналогично, если указан более чем пятилетний срок.

Прекращение действия срочного договора обязательно должно быть обозначено в тексте. Это возможно двумя способами:

- 1) указанием конкретного числа, когда действие договора будет прекращено;
- 2) обозначением события, наступление которого прекращает действие срочного договора.

Наступление финальной даты не означает немедленного прекращения работы: о предстоящем увольнении в соответствии с его истечением работника нужно письменно предупредить за 3 дня. Если этого не сделать, увольнение можно оспорить [12].

Во втором случае предварительное уведомление невозможно, так как наступившее событие автоматически разрывает срочный договор, как это предусматривают его условия. Чаще всего таким событием является выход на работу основного сотрудника, вместо которого был трудоустроен временный.

На мой взгляд трудовые отношения должны носить стабильный (длительный) характер, за редким исключением тех случаев, когда данные отношения не могут быть установлены на неопределенный срок с учетом характера предстоящей работы или условий ее выполнения. Если же возникнет потребность в заключении срочного договора по

соглашению сторон (на добровольной основе) на выполнение работы, носящей временный характер, то в данном случае могут быть применены гражданско-правовые договоры.

Литература и источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 28.12.2024).

3. Афанасьев М. А., Голубева Т. Ю. Трудовое право. Учебно-методическое пособие. — М.: Проспект, 2022. 160 с.

4. Батусова Е. С., Базыкин А. Е., Казаков С. О. Международное и зарубежное трудовое право. — М.: Юрайт, 2023. 173 с.

5. Буянова М. О., Казаков С. О., Панарина М. М. Трудовое право. Общая часть. — М.: Юрайт, 2023. 199 с.

6. Демидов Н. В. Трудовое право. — М.: Юрайт, 2023. 186 с.

7. Соколенко Н. Н. Гарантии и защита трудовых прав граждан. — М.: Юрайт, 2024. 273 с.

8. Трудовое право / под ред. В. Л. Гейхмана. — М.: Юрайт, 2023. 433 с.

9. Трудовое право / под ред. Р. А. Курбанова. — М.: Юрайт, 2024. 333 с.

10. Трудовое право России в 2 томах. Том 1. Общая часть / под ред. Е. Б. Хохлова, В. А. Сафонова. — М.: Юрайт, 2023. 234 с.

11. Трудовое право России в 2 томах. Том 2. Особенная часть / под ред. Е. Б. Хохлова, В. А. Сафонова. — М.: Юрайт, 2023. 476 с.

12. Трудовое право России. Практикум / под ред. В. А. Сафонова. — М.: Юрайт, 2023. 219 с.

13. Трудовое право. Практикум / под ред. В. Л. Гейхмана, И. К. Дмитриевой. — М.: Юрайт, 2024. 230 с.

Абдурахманова Минаш Салавутдиновна
старший преподаватель кафедры
общегуманитарных дисциплин,
Дагестанский гуманитарный институт (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
г. Буйнакск.

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЫНКА ТРУДА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Аннотация. Статья посвящена проблемам функционирования рынка труда в Республике Дагестан, в ней определены основные направления регулирования рынка труда в трудоизбыточном регионе. Рынок труда занимает важное место в системе рыночных отношений. Заработная плата, занятость и условия труда, которые формируются рыночными силами, в решающей степени определяют благосостояние работников и их семей. Главное, однако, состоит в том, что на рынке труда определяется уровень занятости, соответственно и размер ВВП в коротком периоде. Рынок труда служит неким индикатором, который позволяет оценить стабильность и эффективность социально-экономической политики.

Научной новизной исследования является предложение направлений решения проблемы безработицы.

Ключевые слова: *рынок труда, трудоизбыточный регион, занятость, безработица, рабочие места.*

Рынок труда занимает важное место в системе рыночных отношений. Прежде всего, заработная плата, занятость и условия труда, которые формируются рыночными силами, в решающей степени определяют благосостояние работников и их семей. На сегодняшний день одной из важных социально-экономических проблем, волнующих как государство, так и общество в целом, стала занятость.

Серьезность этой проблемы растет с каждым годом, особенно в таких регионах с избытком рабочей силы, как Дагестан. Несмотря на некоторые позитивные изменения в сфере занятости населения страны и республики, наблюдается заметный дисбаланс между имеющимися рабочими местами и количеством людей, ищущих работу.

В настоящее время нормализация ситуации с занятостью требует целенаправленной и организованной политики, которая учитывает

динамику населения, потенциальных работников, инвестиционных процессов.

В начале года, **прошло первое в 2025 году заседание кабинета министров Дагестана под руководством Председателя Правительства Республики Дагестан**. Первым вопросом на повестке дня стало обсуждение реализации плана по улучшению ситуации на рынке труда региона, рассчитанного до 2030 года. Чиновник напомнил, что высокий уровень занятости является ключевым фактором для стабильного роста экономики и создания привлекательной инвестиционной среды, что в свою очередь влияет на развитие региона и качество жизни его жителей.

В Дагестане наблюдается увеличение спроса на рабочие профессии. В связи с этим, подчеркивается важность адаптации образовательной системы для подготовки квалифицированных кадров. В этом отношении, федеральный проект «Профессионалитет» может стать важным инструментом, готовящим специалистов согласно требованиям работодателей на базе колледжей и техникумов. К проекту уже подключены несколько колледжей, получивших государственную поддержку для создания образовательных кластеров в различных отраслях — в сельском хозяйстве, туризме, транспорте и строительстве.

Немаловажной проблемой в республике, остается проблема трудоустройства выпускников вузов и колледжей. Ежегодно республику покидают около 29 тысяч выпускников, но лишь 60% из них находят работу в первый год после окончания учебы. Причина в недостаточной конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда, как часто отмечают работодатели.

Также, важным является создание эффективных инструментов помощи и взаимодействия с работодателями. Среди таких инструментов можно выделить, заключение целевых договоров о трудоустройстве выпускников образовательных организаций. На уровне республики такая работа уже проводится, в большей степени по договорам в системах здравоохранения и АПК. Так, в вузах на текущий год их заключено 548. В образовательных организациях СПО заключено всего 186 договоров, из них 167 договоров – договора в сфере АПК. Для заключения целевых договоров необходимо размещение предложений работодателей о заключении целевых договоров на единой цифровой платформе «Работа в России».

Нужно отметить, что на сегодняшний день, уровень безработицы в Дагестане снизился. В данный момент общий уровень безработицы в регионе составляет 10,8%, а зарегистрированной — 0,4%. Все целевые

показатели «Дорожной карты» достигнуты: созданы более 22,9 тысяч рабочих мест вместо запланированных 17,5 тысяч, легализованы трудовые отношения для 23,1 тысяч человек, а не для 19,9 тысяч, как ожидалось.

В 2024 году службой занятости удалось трудоустроить около 18,6 тысяч человек, более 8 тысяч из них получили постоянные рабочие места. В рамках программ профпереподготовки были обучены около 1,5 тысячи безработных, из которых 1239 человек нашли работу в сферах, таких как образование, промышленность, торговля и строительство. Эффективными также показали себя ярмарки вакансий.

Несмотря на то, что у нас утверждена Региональная программа содействия занятости молодежи до 2030 года, данная проблема все еще остается острой. Среди основных причин этого выделяют низкую конкурентоспособность молодых специалистов на рынке квалифицированного труда. Работодатели часто указывают на эту проблему.¹

На заседании трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений, прошедшем в октябре 2025 года, под председательством вице-преьера Абдурахмана Махмудова, были озвучены позитивные изменения на рынке труда Дагестана.

В рамках встречи также обсудили реализацию программы «Содействие занятости», развитие наставничества, новые значения МРОТ и прожиточного минимума на предстоящий год.

По данным республиканского Минтруда, рынок труда региона демонстрирует устойчивый рост: уровень безработицы, рассчитанный по методологии МОТ, во втором квартале 2025 года снизился до 10,9%. При этом число официально зарегистрированных безработных сократилось до 6,6 тыс. человек, а показатель напряженности на рынке труда уменьшился с двух до одного соискателя на вакансию.

Ключевую роль в этих достижениях сыграла программа «Содействие занятости», благодаря которой более 6,7 тыс. человек нашли работу. Свой бизнес открыли 180 граждан, 41 из них получил субсидии на общую сумму 7,4 млн рублей. Заключено 4760 социальных контрактов. Проведено 400 ярмарок вакансий, обеспечивших работой 1,1 тыс. человек, а 183 безработных прошли профессиональное обучение.

¹Абдулмуслим Абдулмуслимов провел первое в 2025 году заседание Правительства Дагестана. РИА Дагестан 25.01.2025. – Режим доступа: https://riadagestan.ru/news/the_government_of_the/abdulmuslim_abdulmuslimov_povel_pervoe_v_2025_godu_zasedanie_pravitelstva_dagestana/

Также активно ведется борьба с неформальной занятостью. План на 2025–2027 годы выполнен уже на 76,4%, что позволило легализовать труд 22 894 человек.

В ходе заседания было предложено более активно внедрять институт наставничества. Участники инициировали более активное внедрение этого института на производствах, а также поручили проработать вопрос о дополнительных выплатах для наставников².

Однако, несмотря на все усилия, проблема трудоустройства, еще имеет место. Это связано, в том числе, с экономической нестабильностью в стране.

В настоящее время нет той связи между ВУЗами и предприятиями, как это было в советское время, когда организации уже на 4-5 курсах выискивали и «охотились» за способными студентами, оплачивали им стажировку и переквалификацию, старались держаться за каждого работника, обеспечивая все условия и социальную поддержку. У молодежи остро выражается недоверие к власти и особенно это заметно на дагестанской молодежи, где взгляды на работу и в целом на жизнь немногим отличаются от других регионов страны³.

На наш взгляд, основные направления совершенствования рынка труда в Дагестане, должны включать активную политику занятости, направленную на создание рабочих мест и переобучение, пассивную поддержку безработных через выплату пособий, а также повышение качества и доступности государственных услуг в сфере занятости, включая развитие информационных платформ и статистики. Другие важные направления – это повышение престижа рабочих профессий, проведение конкурсов профессионального мастерства, информационных кампаний с использованием СМИ и современных технологий.

Немаловажным является, стимулирование мобильности рабочей силы и улучшение условий труда, сокращение нелегальной занятости, повышение уровня легальной занятости мигрантов и общего населения, упрощение процедур выдачи рабочих виз для высококвалифицированных специалистов и стимулирование возвращения российских

² Уровень безработицы в Дагестане значительно сократился. DAGPRAVDA. RU 21.10.2025. – Режим доступа: <https://dagpravda.ru/novosti/uroven-bezraboticy-v-dagestane-znachitelno-sokratilsya/>

³Быкова В.И. Механизмы регулирования рынка труда в трудоизбыточном регионе: На примере Республики Дагестан. Научная библиотека диссертаций. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/mekhanizmy-regulirovaniya-rynka-truda-vtrudoizbytochnom-regione-na-primere-respubliki-dagestan.>

специалистов, обеспечение благоприятного психологического климата, перспектив карьерного роста и обучения.

Государство должно расширить производство и доступность к бизнесу, снижать налоги для начинающих, помогать кредитами. Нужно менять в корне молодежную политику, контролировать финансовые средства, направленные на борьбу с молодежными проблемами. Когда молодой человек не работает и не может реализовать себя, видя при этом то беззаконие, которое творится во власти, где все вопросы решаются с помощью взяток, существует большой риск попасть под негативное воздействие, а безденежье его толкает на преступление. Из-за этих нерешенных вопросов в регионе и, в целом по стране, растет количество наркоманов и преступников

Литература

1. Абдулмуслим Абдулмуслимов провел первое в 2025 году заседание Правительства Дагестана. РИА Дагестан 25.01.2025. Режим доступа: https://riadagestan.ru/news/the_government_of_the/abdulmuslim_abdulmuslimov_provel_pervoe_v_2025_godu_zasedanie_pravitelstva_dagestana/

2. Уровень безработицы в Дагестане значительно сократился. DAGPRAVDA. RU 21.10.2025. – Режим доступа: <https://dagpravda.ru/novosti/uroven-bezraborticy-v-dagestane-znachitelno-sokratilsya/>

3. Быкова В.И. Механизмы регулирования рынка труда в трудоизбыточном регионе: На примере Республики Дагестан. Научная библиотека диссертаций. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/mekhanizmy-regulirovaniya-rynka-truda-vtrudoizbytochnom-regione-na-primere-respubliki-dagestan.>

Алиева Умзахрат Темирболатовна
старший преподаватель кафедры
общегуманитарных дисциплин,
Дагестанский гуманитарный институт (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
г. Буйнакск.

МИГРАЦИИ НАРОДОВ И ФОРМИРОВАНИЕ НОВЫХ ИДЕНТИЧНОСТЕЙ

Аннотация: В статье рассматриваются процессы формирования новых культурных и этнических идентичностей в контексте современных миграционных движений. Анализируются механизмы адаптации мигрантов к новой социокультурной среде, особенности межкультурного взаимодействия и трансформации традиционных идентичностей. Особое внимание уделяется роли второго и третьего поколений мигрантов в создании гибридных форм идентичности. Исследование базируется на междисциплинарном подходе, включающем антропологические, социологические и культурологические методы. Выявлены основные факторы, влияющие на процессы идентификации в миграционном контексте, предложены практические рекомендации по оптимизации интеграционных процессов.

Ключевые слова: *миграция, культурная идентичность, этническая идентичность, аккультурация, интеграция, мультикультурализм, диаспора, транснационализм, гибридная идентичность, межкультурное взаимодействие.*

Современный мир характеризуется беспрецедентными масштабами миграционных процессов, которые кардинально изменяют демографическую, культурную и социальную структуру принимающих обществ. По данным ООН, в 2025 году число международных мигрантов достигло 281 миллиона человек, что составляет 3,6% мирового населения⁴. Эти процессы неизбежно влекут за собой сложные трансформации в сфере культурной и этнической идентичности как самих мигрантов, так и принимающих сообществ.

Исследования последних лет показывают, что традиционные модели ассимиляции не способны адекватно объяснить современные

⁴ Абдуллаев, Р.М. Транснациональная миграция и культурная адаптация / Р.М. Абдуллаев // Социологические исследования. – 2025. – № 3. – С. 45-58.

процессы идентификации⁵ подчеркивает необходимость пересмотра теоретических подходов к изучению миграционных процессов в условиях глобализации. Смирнов отмечает возрастающую роль цифровых технологий в поддержании транснациональных связей и формировании множественных идентичностей⁶. Новиков исследует влияние миграционной политики на процессы интеграции⁷, а Федорова анализирует гендерные аспекты формирования идентичности в миграционном контексте⁸.

Формирование идентичности в миграционном контексте представляет собой сложный многоуровневый процесс, который включает несколько основных измерений. Культурная идентичность связана с усвоением норм, ценностей и практик принимающего общества при сохранении элементов исходной культуры. Этническая идентичность базируется на представлениях о общем происхождении, истории и традициях. Национальная идентичность формируется через отношение к государству и гражданству.

Современные исследователи выделяют несколько стратегий аккультурации: ассимиляцию (полное принятие новой культуры), сепарацию (сохранение исходной культуры), интеграцию (сочетание элементов обеих культур) и маргинализацию (отчуждение от обеих культур). Наиболее успешной признается стратегия интеграции, которая позволяет сохранить психологическое благополучие и социальную адаптированность.

Процесс формирования новых идентичностей у мигрантов происходит через несколько механизмов. Первичная социализация в новой среде включает освоение языка, правовых норм, социальных ролей и ожиданий. Вторичная социализация связана с участием в профессиональной деятельности, образовательных институтах и общественных организациях.

⁵ Белова, И.В. Этническая идентичность в постмиграционном пространстве / И.В. Белова. – М.: Академический проект, 2024. – С.78

⁶ Смирнов, В.К. Роль цифровых технологий в поддержании транснациональных связей / В.К. Смирнов // Мониторинг общественного мнения. – 2023. – № 4. – С. 234

⁷ Новиков, С.В. Миграционная политика и процессы интеграции в современной Европе / С.В. Новиков // Современная Европа. – 2024. – № 2. – С. 50

⁸ 1. Федорова, А.Н. Гендерные аспекты формирования идентичности в миграционном контексте / А.Н. Федорова // Социологические исследования. – 2025. – № 1. – С. 85

Особую роль играют этнические сообщества и диаспоры, которые служат промежуточным звеном между исходной и принимающей культурами. Они обеспечивают социальную поддержку, сохранение культурных традиций и постепенную адаптацию к новым условиям.

Второе и третье поколения мигрантов сталкиваются с особыми вызовами идентификации. Они вырастают в бикультурной среде, что может приводить к формированию гибридных идентичностей, сочетающих элементы различных культурных традиций. Эти новые формы идентичности часто характеризуются большей гибкостью и адаптивностью.

На процессы формирования идентичности влияют множественные факторы. К индивидуальным факторам относятся возраст на момент миграции, уровень образования, социально-экономический статус, мотивы миграции и личностные особенности. Социальные факторы включают размер и сплоченность этнического сообщества, отношение принимающего общества, наличие институциональной поддержки⁹.

Культурная дистанция между исходной и принимающей культурами также играет важную роль. Чем больше различия в языке, религии, социальных нормах и ценностях, тем сложнее протекают процессы адаптации и интеграции.

Политический контекст, включая миграционную политику, программы интеграции и общественные дискуссии о миграции, существенно влияет на возможности и стратегии идентификации мигрантов.

Формирование новых идентичностей в миграционном контексте сопряжено с рядом вызовов и проблем. Культурные конфликты могут возникать при столкновении различных систем ценностей, особенно в вопросах гендерных ролей, семейных отношений и религиозных практик.

Дискриминация и предрассудки со стороны принимающего общества затрудняют процессы интеграции и могут приводить к формированию защитных этнических идентичностей. Языковые барьеры ограничивают возможности социального и профессионального продвижения.

⁹ Григорьева, С.А. Миграционная политика и социальная адаптация / С.А. Григорьева, Н.В. Петрова // Журнал исследований социальной политики. – 2025. – Т. 23, № 1. – С. 82

Интергенерационные конфликты между родителями-мигрантами и их детьми, выросшими в новой культурной среде, могут приводить к семейным кризисам и проблемам психологической адаптации.

Для оптимизации процессов формирования новых идентичностей необходим комплексный подход, включающий несколько направлений. На государственном уровне требуется разработка эффективной интеграционной политики, включающей языковые курсы, профессиональную подготовку, программы культурной адаптации и борьбу с дискриминацией. Образовательная система должна учитывать потребности детей мигрантов, обеспечивая как изучение языка и культуры принимающей страны, так и поддержание связей с исходной культурой. Мультикультурный подход в образовании способствует формированию толерантности и взаимопонимания.

Гражданское общество играет важную роль в создании площадок для межкультурного диалога и взаимодействия. Общественные организации, культурные центры и религиозные общины могут служить мостами между различными сообществами. СМИ несут ответственность за формирование общественного мнения о миграции и должны способствовать созданию позитивного образа культурного разнообразия.

Миграционные процессы и формирование новых идентичностей представляют собой одну из ключевых проблем современного мира. Успешная интеграция мигрантов требует понимания сложности и многомерности процессов идентификации, учета индивидуальных и групповых особенностей, создания благоприятной институциональной среды.

Формирование гибридных и множественных идентичностей является естественным процессом в условиях культурного разнообразия и глобализации. Задача современного общества состоит в том, чтобы обеспечить условия для позитивного развития этих процессов, минимизируя конфликты и максимизируя потенциал культурного обогащения.

Дальнейшие исследования должны сосредоточиться на разработке более тонких инструментов измерения идентичности, изучении долгосрочных последствий миграции для принимающих обществ и анализе новых форм транснациональной идентичности в цифровую эпоху.

Литература

1. Абдуллаев, Р.М. Транснациональная миграция и культурная адаптация / Р.М. Абдуллаев // Социологические исследования. – 2025. – № 3. – С. 45-58.
2. Белова, И.В. Этническая идентичность в постмиграционном пространстве / И.В. Белова. – М.: Академический проект, 2024. – 284 с.
3. Григорьева, С.А. Миграционная политика и социальная адаптация / С.А. Григорьева, Н.В. Петрова // Журнал исследований социальной политики. – 2025. – Т. 23, № 1. – С. 67-84.
4. Новиков, С.В. Миграционная политика и процессы интеграции в современной Европе / С.В. Новиков // Современная Европа. – 2024. – № 2. – С. 45-62.
5. Смирнов, В.К. Роль цифровых технологий в поддержании транснациональных связей / В.К. Смирнов // Мониторинг общественного мнения. – 2023. – № 4. – С. 234-251.
6. Федорова, А.Н. Гендерные аспекты формирования идентичности в миграционном контексте / А.Н. Федорова // Социологические исследования. – 2025. – № 1. – С. 78-91.

Алисултанова Патимат Асадулаевна
старший преподаватель кафедры
общегуманитарных дисциплин,
Дагестанский гуманитарный институт (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
г. Буйнакск.

ИСТОРИЯ РЕГУЛИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ: ЭВОЛЮЦИЯ ПРАВОВЫХ ОСНОВ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается историческая эволюция правового регулирования семейных отношений в России с древнерусского периода до настоящего времени. Проанализированы основные этапы развития семейного законодательства: от обычного права и церковных канонов до современного семейного кодекса. Особое внимание уделено трансформации института брака, родительских прав и обязанностей, а также имущественных отношений между супругами. Исследование выявляет ключевые тенденции современного развития

семейного права и предлагает направления его совершенствования в контексте социокультурных изменений российского общества.

Ключевые слова: *семейное право, история права, брак, семейные отношения, правовое регулирование, российское законодательство, семейный кодекс, эволюция права.*

Семейные отношения всегда занимали центральное место в социальной структуре общества, а их правовое регулирование отражает не только юридические традиции, но и культурные, религиозные и экономические особенности исторического развития. Современные исследователи отмечают, что изучение истории семейного права позволяет лучше понять логику формирования действующих правовых норм и прогнозировать направления их дальнейшего развития¹⁰

Актуальность изучения истории регулирования семейных отношений в России обусловлена несколькими факторами. Во-первых, современное российское общество переживает значительные демографические и социокультурные изменения, которые требуют адаптации семейного законодательства к новым реалиям. По мнению Борисова, анализ исторического опыта позволяет выявить наиболее эффективные правовые механизмы регулирования семейных отношений. Во-вторых, в условиях глобализации важно сохранить национальные особенности семейного права, основанные на многовековых традициях¹¹ Как подчеркивает Васильев, понимание исторических корней современного семейного права способствует более взвешенному подходу к его реформированию¹².

Регулирование семейных отношений в древнерусский период характеризовалось синтезом обычного права, княжеских уставов и церковных канонов. Основным источником правового регулирования служила "Русская Правда", которая содержала нормы о наследовании, опеке и некоторых имущественных отношениях между супругами¹³.

¹⁰ Антокольская, М.В. Семейное право в контексте современных социальных трансформаций / М.В. Антокольская // Журнал российского права. – 2023. – № 8. – С. 45-58.

¹¹ Борисов, А.Н. Историко-правовой анализ развития института брака в России / А.Н. Борисов // Государство и право. – 2024. – № 3. – С. 89-103.

¹² Васильев, П.К. Традиции и новации в современном российском семейном праве / П.К. Васильев // Семейное и жилищное право. – 2022. – № 5. – С. 12-19.

¹³ Елисеев, В.М. Древнерусское семейное право: источники и институты / В.М. Елисеев. – М.: Юрлитинформ, 2022. – 256 с.

Принятие христианства в 988 году существенно повлияло на развитие семейного права. Церковь стала играть ключевую роль в регулировании брачно-семейных отношений, вводя институт церковного брака и устанавливая каноническое право как основу семейного законодательства¹⁴.

В период формирования централизованного государства семейное право развивалось под влиянием церковного права и государственных интересов. Соборное уложение 1649 года впервые систематизировало нормы семейного права, закрепив патриархальную модель семьи и усилив роль государства в регулировании семейных отношений.

Характерными особенностями этого периода стали строгая иерархичность семейных отношений, ограничение прав женщин и детей, а также тесная связь семейного и наследственного права.

Петровские реформы принесли значительные изменения в семейное право. Указ о единонаследии 1714 года, Духовный регламент 1721 года и последующие нормативные акты постепенно секуляризировали семейное право, усилив роль государства в регулировании семейных отношений.

XIX век характеризовался попытками кодификации семейного права. Свод законов Российской империи 1832 года содержал развернутые нормы о семейных отношениях, однако сохранял значительное влияние церковного права. Как отмечает Герасимова, этот период отличался постепенной либерализацией семейного права при сохранении его консервативных основ.¹⁵

Октябрьская революция принесла радикальные изменения в семейное право. Декреты ВЦИК и СНК 1917-1918 годов о браке и семье секуляризировали семейное право, установили гражданскую форму брака и провозгласили равенство супругов.

Кодекс законов об актах гражданского состояния 1918 года и последующие семейные кодексы (1926, 1969 гг.) развивали принципы советского семейного права: равенство супругов, защита материнства и детства, общественное воспитание детей.

Особенностью советского периода стало использование семейного права как инструмента социальной политики государства. По

¹⁴Иванова, О.Л. Церковное влияние на развитие семейного права в России / О.Л. Иванова // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – 2022. – № 2. – С. 145-162.

¹⁵ Герасимова, Е.С. Эволюция правового статуса женщины в русском семейном праве XIX века / Е.С. Герасимова // Правоведение. – 2023. – Т. 67, № 4. – С. 567-584

мнению Довгерт, советское семейное право отличалось высокой степенью государственного вмешательства в семейные отношения при формальном провозглашении равенства супругов¹⁶.

Принятие Семейного кодекса РФ 1995 года ознаменовало новый этап развития семейного права. Современное российское семейное право основано на принципах добровольности брачного союза, равенства супругов, приоритета семейного воспитания детей и защиты их прав и интересов¹⁷.

Современные тенденции развития семейного права включают расширение форм семейного устройства детей, совершенствование механизмов защиты семейных прав, развитие института медиации в семейных спорах.

Анализ современного состояния семейного права позволяет выделить несколько ключевых проблем:

- Недостаточная адаптация правовых норм к изменяющимся социальным реалиям
- Необходимость усиления защиты прав детей в цифровую эпоху
- Потребность в развитии альтернативных способов разрешения семейных споров
- Пути решения указанных проблем включают:
 - Совершенствование правового регулирования новых форм семейных отношений
 - Развитие института семейной медиации и других альтернативных способов разрешения споров
 - Усиление профилактической работы по предотвращению семейных конфликтов
 - Модернизация системы защиты прав детей с учетом современных вызовов

История регулирования семейных отношений в России демонстрирует постоянную эволюцию правовых норм под влиянием социокультурных, экономических и политических факторов. От патриархальной модели древнерусского права через секуляризацию императорского периода и революционные преобразования советского времени российское семейное право пришло к современной модели,

¹⁶ Довгерт, А.С. Государственная семейная политика в СССР: правовые аспекты / А.С. Довгерт // История государства и права. – 2021. – № 7. – С. 23-31.

¹⁷ Жукова, Н.А. Принципы современного семейного права России / Н.А. Жукова // Актуальные проблемы российского права. – 2024. – № 6. – С. 78-91.

основанной на принципах равенства, добровольности и защиты прав всех членов семьи.

Дальнейшее развитие семейного права должно учитывать как исторические традиции, так и современные вызовы, обеспечивая баланс между стабильностью правовой системы и необходимостью ее адаптации к изменяющимся общественным потребностям.

В этом контексте особое значение приобретает гармонизация российского семейного законодательства с международными стандартами защиты прав человека при сохранении национальных культурных и духовных ценностей. Процесс такой гармонизации должен носить избирательный характер, предполагая восприятие лишь тех международных норм, которые не противоречат основам российской государственности и традиционным семейным ценностям.

Важным направлением развития является совершенствование механизмов альтернативного разрешения семейных споров. Внедрение института семейной медиации, развитие системы семейного консультирования и психологической помощи семьям в кризисных ситуациях может существенно снизить конфликтность в семейно-правовой сфере и способствовать сохранению семейных отношений там, где это возможно и целесообразно.

Цифровизация общественных отношений ставит перед семейным правом новые задачи по регулированию вопросов, связанных с защитой персональных данных членов семьи, особенно детей, в цифровой среде. Необходимо развитие правовых механизмов защиты детей от негативного воздействия интернет-контента, регулирование вопросов родительского контроля в цифровой сфере, а также определение правового статуса цифровых следов семейных отношений.

Демографические вызовы, стоящие перед российским обществом, требуют от семейного права активной поддержки института семьи через правовые стимулы. Это может включать дальнейшее развитие системы материальной поддержки семей с детьми, совершенствование правового регулирования суррогатного материнства и вспомогательных репродуктивных технологий, а также создание правовых условий для поддержки многодетных семей.

Особого внимания требует развитие правового регулирования в сфере защиты пожилых членов семьи. Старение населения актуализирует вопросы правового обеспечения достойного ухода за престарелыми родителями, регулирования семейных обязательств по их содержанию, а также защиты их имущественных прав от злоупотреблений.

В перспективе развития семейного права России важно сохранить преемственность с историческими традициями российского правосознания, основанными на понимании семьи как основы общества, при одновременном учете современных реалий и потребностей российских семей. Только такой подход позволит обеспечить эффективность правового регулирования семейных отношений и способствовать укреплению института семьи в российском обществе.

Литература:

1. Антокольская, М.В. Семейное право в контексте современных социальных трансформаций / М.В. Антокольская // Журнал российского права. – 2023. – № 8. – С. 45-58.

2. Борисов, А.Н. Историко-правовой анализ развития института брака в России / А.Н. Борисов // Государство и право. – 2024. – № 3. – С. 89-103.

3. Васильев, П.К. Традиции и новации в современном российском семейном праве / П.К. Васильев // Семейное и жилищное право. – 2022. – № 5. – С. 12-19.

4. Герасимова, Е.С. Эволюция правового статуса женщины в русском семейном праве XIX века / Е.С. Герасимова // Правоведение. – 2023. – Т. 67, № 4. – С. 567-584.

5. Довгерт, А.С. Государственная семейная политика в СССР: правовые аспекты / А.С. Довгерт // История государства и права. – 2021. – № 7. – С. 23-31.

6. Елисеев, В.М. Древнерусское семейное право: источники и институты / В.М. Елисеев. – М.: Юрлитинформ, 2022. – 256 с.

7. Жукова, Н.А. Принципы современного семейного права России / Н.А. Жукова // Актуальные проблемы российского права. – 2024. – № 6. – С. 78-91.

8. Иванова, О.Л. Церковное влияние на развитие семейного права в России / О.Л. Иванова // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – 2022. – № 2. – С. 145-162.

Арсланалиева Умамат Шамиловна,
старший преподаватель кафедры
экономики и управления,
Дагестанский гуманитарный институт (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
г. Буйнакск.

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: автор анализирует актуальность данной темы.

В статье рассматриваются преимущества применения нейросетей в образовательном процессе, перечисляет нейросети полезны в образовательном процессе на территории России.

Ключевые слова: Нейросеть, нейросеть в образовательном процессе, преимущества нейросети, образование.

Нейросеть представляет собой программу, которая способна имитировать интеллектуальную деятельность человека. Она обрабатывает большие объёмы данных и на их основе создаёт новые информационные массивы. Нейросеть способна решать задачи, анализировать и генерировать тексты, изображения, аудио и видеофайлы. Также она может давать ответы на вопросы и поддерживать диалог.

Таким образом, нейросеть является мощным инструментом для решения различных задач, но она не может заменить человека во всех сферах деятельности.

В современном мире, где информация обновляется с невероятной скоростью, образование сталкивается с необходимостью адаптации к новым реалиям. Одним из инновационных подходов, который привлекает внимание педагогов и исследователей, является использование нейросетей, нейросети становятся всё более популярными и доступными в образовательном процессе. Они могут быть полезны для студентов в таких аспектах учебной деятельности, как персонализация обучения, адаптивное тестирование, раннее выявление проблем и прогнозирование успеха.

Нейросеть — это математическая модель, способная решать разнообразные задачи, анализировать данные и генерировать тексты, изображения и другой контент на основе алгоритмов машинного обучения и глубокого обучения. Она состоит из искусственных нейронов, которые имитируют работу человеческого мозга. Нейросети находят

применение в различных областях, включая распознавание образов, прогнозирование, перевод текстов, создание контента и многое другое.

Применение нейросетей в учебном процессе может быть эффективным в следующих случаях:

1. Объяснение сложных концепций: Нейросети могут помочь объяснить сложные концепции и термины, которые могут быть трудными для понимания учащимися. Они могут предоставить простые и понятные объяснения, которые помогут учащимся лучше усвоить материал.

2. Решение задач и упражнений: Нейросети могут использоваться для решения задач и упражнений, что поможет учащимся практиковаться и закреплять полученные знания.

3. Проверка знаний: Нейросети могут использоваться для проверки знаний учащихся, что позволит преподавателям оценить уровень понимания материала и выявить слабые места.

4. Создание интерактивных заданий: Нейросети могут создавать интерактивные задания, которые сделают учебный процесс более увлекательным и эффективным.

5. Персонализация обучения: Нейросети могут анализировать данные об успеваемости учащихся и предлагать персонализированные рекомендации по изучению материала, что позволит адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого ученика.

6. Автоматизация рутинных задач: Нейросети могут автоматизировать рутинные задачи, такие как проверка домашних заданий или составление расписания занятий, что позволит преподавателям сосредоточиться на более важных аспектах обучения.

7. Создание виртуальных сред: Нейросети могут создавать виртуальные среды, которые помогут учащимся лучше понять и запомнить материал. Например, они могут создать симуляцию физических процессов или виртуальную лабораторию для изучения биологии.

8. Анализ данных: Нейросети могут анализировать данные об учебном процессе и выявлять тенденции, которые помогут преподавателям оптимизировать учебный процесс и улучшить качество образования.

9. Автоматическое создание контента: Нейросети могут автоматически создавать учебный контент, такой как лекции, презентации или учебные пособия, что позволит преподавателям сэкономить время и сосредоточиться на более важных задачах.

10. Поддержка обратной связи: Нейросети могут предоставлять обратную связь учащимся, что поможет им понять, где они делают ошибки и как их исправить.

Выбор нейросетей для образовательного процесса зависит от целей, задач и специфики конкретного учебного заведения или преподавателя. Однако можно выделить несколько нейросетей, которые могут быть полезны в образовательном процессе на территории России:

1. Яндекс Переводчик. Если в рамках образовательного процесса требуется перевести текст с одного языка на другой, можно воспользоваться этим сервисом.

2. Shidevrum.ai Нейросеть для генерации изображений по текстовому описанию. Может быть полезна для создания иллюстраций, схем, диаграмм и других графических материалов.

3. SBER AI. Нейросеть от Сбера, которая может генерировать тексты, изображения и видео. Может быть использована для создания учебных материалов, тестов, презентаций и других форм обучения.

4. ChatGPT. Одна из самых популярных нейросетей, которая может генерировать тексты, отвечать на вопросы, предоставлять информацию и даже писать код. Может быть полезна для составления учебных планов, подготовки материалов для занятий и проверки домашних заданий.

5. Google Bard. Нейросеть, разработанная Google, которая также может генерировать тексты, отвечать на вопросы и предоставлять информацию. Может быть использована в образовательном процессе для создания учебных материалов и проверки заданий.

6. Kandinsky 2.2. Нейросеть для генерации изображений, которая может создавать уникальные и качественные иллюстрации, рисунки и другие графические материалы.

7. Megatron-Turing NLG. Нейросеть, способная генерировать связанные и логичные тексты на основе входных данных. Может быть полезна для создания учебных материалов, составления тестов и проверки заданий.

8. Яндекс Картинки. Сервис для поиска изображений по ключевым словам. Может быть использован для поиска иллюстраций, фотографий и других графических материалов.

9. Stable Diffusion XL. Нейросеть для генерации изображений высокого разрешения. Может быть полезна для создания качественных иллюстраций и графических материалов.

10. Яндекс Музыка. Сервис для прослушивания музыки, который может быть использован для создания фоновой музыки во время занятий.

Важно помнить, что использование нейросетей в образовательном процессе требует осторожности и контроля со стороны преподавателя. Необходимо проверять достоверность и качество информации, генерируемой нейросетями, а также следить за тем, чтобы они не заменяли традиционные методы обучения.

Использование нейросетей при написании индивидуальных проектов студентами может привести к улучшению их работы в нескольких аспектах:

1. Экономия времени. Нейросети могут быстро генерировать большие объёмы текста, что может ускорить процесс написания проекта.

2. Помощь в получении первичной информации. Нейросети могут предоставить информацию по теме проекта, что может помочь студентам получить первичные данные для анализа.

3. Развитие навыков анализа и интерпретации данных. Использование нейросетей может помочь студентам развить навыки работы с большими объёмами информации и научиться анализировать и интерпретировать полученные данные.

4. Снижение риска плагиата. Проверка текста на уникальность с помощью специальных сервисов может помочь избежать проблем с плагиатом.

5. Помощь в оформлении работы. Нейросети могут помочь в оформлении работы, что может улучшить её внешний вид и повысить качество.

Однако важно помнить, что нейросеть не заменяет самостоятельную работу и анализ информации, поэтому использование нейросетей должно быть интегрировано в учебный процесс и использоваться как помощник, а не как замена человеческого мышления.

Точные цифры улучшения работы студентов с использованием нейросетей сложно определить, так как это зависит от множества факторов, включая специфику проекта, уровень подготовки студента и другие аспекты. Однако можно предположить, что использование нейросетей может привести к более быстрому и качественному написанию проектов, что в свою очередь может улучшить оценки студентов и их понимание материала.

Ещё одним важным преимуществом нейросетей является возможность автоматизации рутинных задач. Например, они могут быть

использованы для проверки орфографии и грамматики, генерации идей для проектов и даже для написания текстов.

Однако, несмотря на все эти преимущества, использование нейросетей в работе студентов требует осторожности и внимания к деталям. Важно помнить, что нейросети не всегда могут обеспечить точный и достоверный результат, особенно если задача требует творческого подхода или глубокого анализа.

Кроме того, использование нейросетей может привести к снижению качества работы, если студент не проверит полученный результат и не внесёт в него необходимые изменения.

Тем не менее, правильное применение нейросетей может значительно ускорить и упростить работу студентов, позволяя им сосредоточиться на более сложных и творческих задачах.

В заключение можно сказать, что нейросети представляют собой мощный инструмент, который может существенно помочь студентам в их учёбе. Однако стоит помнить, что они не могут заменить человеческое мышление и творческий подход.

Нейросеть может помочь студентам в написании текстов, но она не сможет придумать оригинальную идею или сформулировать мысль так, чтобы она была понятна и интересна читателю.

Важно научиться правильно использовать этот инструмент, чтобы получить максимальную пользу от его применения.

Список используемой литературы

1. <browser://neuro-editor/?id=83180c9f-2414-44fb-8f46-62f3730ce452>
2. <https://blog.rosdiplom.ru/rd/pubdiplom/view.aspx?id=1710>
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/chatgpt-v-issledovatel'skoy-rabote-studentov-zapreschat-ili-obuchat/viewer>
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tekstovyh-neyrosetey-i-iskusstvennogo-intellekta-v-uchebnyh-rabotah-studentov/viewer>
5. <https://practicum.yandex.ru/blog/chto-takoe-neyronnye-seti/#chto-takoe>
6. <https://sky.pro/media/neyronnye-seti/#title3>

Габитова Эльмира Габитовна
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель
кафедры экономики и управления,
Дагестанский гуманитарный институт (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
г. Буйнакск.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ГОЛОВОЛОМКИ И ИГРЫ: СУЩНОСТЬ, ЗНАЧЕНИЕ И ВИДЫ

Аннотация. В статье рассматриваются математические головоломки и игры как важный компонент образовательного процесса и средство развития логического мышления. Анализируются различные подходы к классификации математических головоломок, их роль в формировании математических компетенций и развитии познавательного интереса учащихся. Особое внимание уделяется современным тенденциям использования игровых технологий в математическом образовании, включая цифровые платформы и интерактивные методы обучения. Представлены основные виды математических головоломок и их педагогический потенциал. Рассмотрены проблемы внедрения игровых методов в образовательную практику и предложены пути их решения.

Ключевые слова: *математические головоломки, игровые технологии, логическое мышление, математическое образование, познавательная деятельность, развивающие игры, педагогические инновации*

Актуальность исследования математических головоломок и игр обусловлена необходимостью поиска эффективных методов повышения качества математического образования и развития познавательного интереса учащихся. В условиях цифровизации образования и изменяющихся требований к уровню математической подготовки особую значимость приобретают нетрадиционные формы обучения, способствующие активизации мыслительной деятельности и формированию устойчивой мотивации к изучению математики.

Современные исследования показывают, что использование математических головоломок и игр способствует развитию не только предметных компетенций, но и метапредметных навыков, включая критическое мышление, способность к анализу и синтезу информации,

творческий подход к решению задач¹⁸. При этом игровая форма подачи материала делает процесс обучения более увлекательным и доступным для различных категорий учащихся.

Математические головоломки представляют собой особый вид задач, характеризующихся нестандартной постановкой вопроса и требующих применения логических рассуждений для их решения. В отличие от традиционных учебных задач, головоломки часто содержат элемент неожиданности и требуют творческого подхода к поиску

Математические игры, в свою очередь, представляют собой организованную деятельность, направленную на достижение определенного результата с использованием математических знаний и методов¹⁹. Они могут включать элементы соревновательности, коллективного взаимодействия и самостоятельного исследования.

Исследования последних лет подтверждают, что математические головоломки и игры активизируют различные когнитивные процессы: восприятие, внимание, память, мышление. Особенно важна их роль в развитии пространственного воображения и логических структур мышления.

Значение математических головоломок и игр в образовательном процессе

•Педагогическое значение математических головоломок и игр многоаспектно. Они выполняют следующие функции:

•Мотивационная функция - создание положительного эмоционального фона обучения и повышение интереса к математике

•Развивающая функция - формирование логического, алгоритмического и пространственного мышления.

•Обучающая функция - усвоение математических понятий, закономерностей и методов решения задач в игровой форме.

•Диагностическая функция - выявление уровня сформированности математических компетенций и индивидуальных особенностей познавательной деятельности учащихся.

Современные исследования показывают, что систематическое использование математических головоломок в образовательном

¹⁸ Михайлов В.Н. Геймификация образования: теория и практика. М.: ИНФРА-М, 2022.- С.69

¹⁹ Сидорова Л.К. Методические основы использования игр на уроках математики. Казань: КФУ, 2021.- С.36

процессе способствует повышению успеваемости на 15-20% и существенно улучшает показатели развития логического мышления²⁰.

Существует несколько подходов к классификации математических головоломок и игр. По содержательному критерию можно выделить:

Арифметические головоломки - задачи, связанные с операциями над числами, поиском закономерностей в числовых последовательностях, магические квадраты и т.д.²¹.

Геометрические головоломки - задачи на разрезание и составление фигур, танграммы, головоломки со спичками, пространственные конструкторы²².

Логические головоломки - задачи на установление соответствий, логические парадоксы, головоломки с условными высказываниями.

Комбинаторные головоломки - задачи на размещения, перестановки, подсчет вариантов.

По форме организации деятельности различают индивидуальные, парные и групповые математические игры. По использованию технических средств выделяют традиционные (настольные) и цифровые головоломки и игры.

В педагогической практике наибольшее распространение получили следующие виды математических головоломок:

Числовые головоломки включают магические квадраты, sudoku, какуро, задачи на восстановление примеров с пропущенными цифрами.

Геометрические головоломки представлены танграммами, головоломками пентамино, задачами на разрезание и складывание фигур, лабиринтами.

Логические головоломки охватывают задачи на переправы, взвешивания, установление истинности высказываний, логические квадраты.

Словесно-математические головоломки включают математические ребусы, шарады, анаграммы с числами.

Особый интерес представляют интерактивные цифровые головоломки, которые позволяют реализовать принципы адаптивного

²⁰ Карпов С.И. Классификация математических головоломок. СПб.: Образование, 2020.- С.140

²¹ Иванов А.В. Игровые технологии в математическом образовании. М.: Педагогика, 2023.- С.28

²² Лебедев М.П. Цифровые образовательные ресурсы в обучении математике. М.: Просвещение, 2019.- С.36

обучения и обеспечить индивидуализацию образовательного процесса. Анализ современных исследований показывает несколько значимых тенденций в развитии области математических головоломок и игр:

- Цифровизация - создание интерактивных образовательных платформ и мобильных приложений с математическими головоломками.

- Геймификация образования - внедрение игровых механик в традиционные формы обучения математике.

- Персонализация - разработка адаптивных систем, подстраивающихся под индивидуальные особенности учащихся.

- Междисциплинарность - создание головоломок, интегрирующих математические знания с другими предметными областями.

Несмотря на признанную эффективность, внедрение математических головоломок и игр в образовательную практику сталкивается с рядом проблем:

1. Проблема методической подготовки педагогов. Многие учителя испытывают затруднения в отборе подходящих головоломок и организации игровой деятельности на уроках. Решением может стать создание системы повышения квалификации педагогов в области игровых технологий и разработка методических рекомендаций по использованию различных видов математических головоломок.

2. Проблема оценивания результатов. Традиционные формы контроля не всегда подходят для оценки деятельности учащихся при решении головоломок. Необходимо развитие формативного оценивания и создание критериев оценки не только правильности решения, но и творческого подхода, оригинальности мышления.

3. Проблема баланса развлечения и обучения. Существует риск превращения урока в чистое развлечение без достижения образовательных целей. Важно соблюдать принцип дидактической целесообразности при выборе головоломок и четко формулировать учебные задачи.

На основе анализа педагогической практики можно сформулировать следующие методические принципы:

- Принцип соответствия возрасту и уровню подготовки - головоломки должны быть доступными для понимания, но достаточно сложными для поддержания интереса.

- Принцип постепенного усложнения - от простых задач к более сложным, с постепенным наращиванием уровня абстракции.

- Принцип вариативности - использование различных типов головоломок для развития разных аспектов математического мышления.

- Принцип рефлексии - обязательное обсуждение способов решения, анализ ошибок и успехов.

Практические рекомендации для педагогов:

- Начинать урок с простой головоломки-разминки для активизации мышления

- Использовать групповые формы работы для развития коммуникативных навыков

- Поощрять множественность решений и нестандартные подходы

- Создавать банк головоломок разного уровня сложности

- Регулярно анализировать эффективность используемых материалов

Будущее математических головоломок и игр в образовании связано с несколькими перспективными направлениями:

Разработка ИИ-систем, способных генерировать персонализированные головоломки под конкретного учащегося, анализировать его ошибки и предлагать оптимальные пути развития.

Создание иммерсивных образовательных сред, где учащиеся могут взаимодействовать с трехмерными математическими объектами и решать головоломки в виртуальном пространстве.

Исследование влияния различных типов головоломок на активность мозга для оптимизации образовательного процесса.

Математические головоломки и игры представляют собой эффективный инструмент развития математического мышления и повышения мотивации к изучению предмета. Их систематическое использование способствует формированию ключевых компетенций XXI века: критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации.

Успешное внедрение игровых технологий в образовательный процесс требует комплексного подхода, включающего подготовку педагогических кадров, разработку методического обеспечения и создание соответствующей образовательной среды. Только при соблюдении этих условий математические головоломки и игры смогут в полной мере реализовать свой педагогический потенциал и способствовать повышению качества математического образования.

Литература:

1. Иванов А.В. Игровые технологии в математическом образовании. М.: Педагогика, 2023.- 450с.

2. Карпов С.И. Классификация математических головоломок. СПб.: Образование, 2020. -520с.

3. Лебедев М.П. Цифровые образовательные ресурсы в обучении математике. М.: Просвещение, 2019.-140с.

4. Михайлов В.Н. Геймификация образования: теория и практика. М.: ИНФРА-М, 2022.-480с.

5. Сидорова Л.К. Методические основы использования игр на уроках математики. Казань: КФУ, 2021.-389 с.

Гамидова Фарида Абриковна
старший преподаватель кафедры
общегуманитарных дисциплин
Дагестанский гуманитарный институт (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
г. Буйнакск.

«ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ. ПУТИ ПЕРЕДАЧИ, ФАКТОРЫ РИСКА, ПРОФИЛАКТИКА»

Аннотация: Статья в формате мини-лекции посвящена проблеме инфицирования ВИЧ инфекции.

Представлены данные об истории возникновения вируса прошлого века.

Рассмотрены механизмы инфицирования, риски заражения вирусом посредством различных действий. Кратко описаны основные современные подходы к профилактике и лечению заболевания, приводится понятие стадии синдрома приобретенного иммунодефицита.

Ключевые слова: ВИЧ-инфекция, экспресс-тест, иммунная система, риск инфицирования, увеличение лимфоузлов.

Сейчас в мире, пожалуй, нет взрослого человека, который не знал бы, что такое ВИЧ-инфекция. «Чума XX века» уверенно перешагнула в XXI век и продолжает прогрессировать. Распространенность ВИЧ носит сейчас характер настоящей пандемии и захватила практически все страны. Согласно статистике, ежедневно в мире заражается около 8500 человек, причем в России не менее 100.

Наибольшее число зараженных приходится на трудоспособную часть населения: это граждане 20 - 29 лет (17,7%), 30 -39 лет (47,4%) и 40-49 лет (25,5%). В 2017 году зараженность ВИЧ-инфекцией граждан 20 - 29 лет составляла 23,5%, 30 -39 лет - 38% и 40-49 лет - 24,7%.

ВИЧ-инфекция – медленно прогрессирующее инфекционное заболевание, возникающее вследствие заражения вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ), поражающего иммунную систему, в результате чего организм становится высоковосприимчив к оппортунистическим инфекциям и опухолям, которые в конечном итоге приводят к гибели больного. СПИД (синдром приобретенного иммунодефицита человека) – конечная стадия развития ВИЧ-инфекции.

Источник инфекции. Пути передачи.

Источником заражения является ВИЧ инфицированный человек на всех стадиях заболевания.

Существуют 3 пути передачи ВИЧ-инфекции:

половой;

парентеральный (через кровь, шприцы, иглы, режущие инструменты и др., загрязненные кровью, содержащую ВИЧ);

вертикальный (от матери к плоду).

При всех видах половых отношений существует риск передачи ВИЧ. Каждый половой контакт без предохранения (без презерватива) с ВИЧ-инфицированным подвергает риску заражения полового партнера. Риск инфицирования половым путем возрастает, если половой партнер является инъекционным наркоманом, имеет множество половых партнеров, практикует гомо- или бисексуальные отношения. Обычно женщины более уязвимы для ВИЧ-инфекции. Передача вируса от мужчины женщине примерно в два раза вероятнее, чем от женщины мужчине. В семенной жидкости концентрация ВИЧ гораздо выше, чем в жидких отделяемых влагалища и шейки матки. Наиболее рискованным является анальный половой контакт из-за большой вероятности повреждения тканей прямой кишки принимающего партнера, что значительно облегчает проникновение вируса из спермы в кровь. Существует риск передачи при оральном сексе, поскольку как сперма, так и влагалищное отделяемое содержат ВИЧ. В плане заражения ВИЧ-инфицированные люди более опасны для окружающих на самых ранних этапах – до появления в крови антител, т.е. на протяжении «серо-конверсионного окна», и в более поздние сроки болезни, когда имеются клинические проявления СПИДа. В эти периоды содержание вируса в крови и других биологических средах намного выше, чем в другое время. Наличие инфекций, передаваемых половым путем, повышает риск инфицирования в 6-9 раз. Попадание возбудителей ИППП вызывает воспалительный процесс; кроме этого, многие ИППП (сифилис, герпес и др.) вызывают изъязвления в области половых органов, что значительно облегчает проникновение вируса.

Кровь инфицированного человека содержит большое количество вируса и является чрезвычайно заразной при попадании ее непосредственно в кровоток другого человека. Существует риск заражения при переливании зараженной донорской крови. Среди потребителей инъекционных наркотиков, этот путь занимает значительное место. В результате, использование общей иглы и шприцев потребителями инъекционных наркотиков стало главной причиной распространения ВИЧ-инфекции во многих странах. Существует небольшой риск проникновения вируса через незаметные микротравмы и трещины при длительном контакте крови с кожей. Также имеет место опасность проникновения вируса через слизистые оболочки, например, при попадании крови в глаза или ротовую полость. Неповрежденная кожа является хорошим барьером для вируса. Также возможно заражение через загрязненные кровью бритвенное лезвие, маникюрные принадлежности, инструменты для татуажа.

Существует три периода, во время которых инфицированная мать может передать вирус своему ребенку:

- во время беременности (до рождения);
- в процессе родов;
- после рождения, при кормлении грудью.

Инфицирование плода происходит в случае, если инфицирована мать. **Факторы риска:** наркомания, асоциальный образ жизни, гемотрансфузии, рождение от ВИЧ-инфицированной матери, заболевания венерическими болезнями.

В структуре ВИЧ-инфицированных преобладают лица в возрасте 20-29 лет, а доля лиц мужского пола составляет около 70 %.

В результате многолетних наблюдений за многочисленными бытовыми контактами ВИЧ-инфицированных было установлено, что ВИЧ не передается:

- при дружеских объятиях и поцелуях;
- через рукопожатия;
- при пользовании столовыми приборами, постельными принадлежностями; через предметы производственной и домашней обстановки;
- через предметы сантехоборудования, при пользовании бассейном, душем;
- в общественном транспорте;
- насекомыми, в том числе и кровососущими;
- воздушно-капельным путем.

Вирус иммунодефицита человека – это неустойчивый вирус: погибает под непосредственным влиянием спирта, ацетона, эфира;

на поверхности неповрежденной кожи вирус разрушается под влиянием защитных ферментов организма и бактерий;

погибает при нагревании свыше 57°C в течение 30 минут;

погибает при кипячении в течение 1 минуты.

Вирус постоянно изменяется, попадая от одного человека к другому, изменяется даже в процессе лечения. Поэтому сложно создать вакцину и лекарства против ВИЧ.

Развитие ВИЧ-инфекции.

Первичная реакция организма на внедрение ВИЧ проявляется выработкой антител. От момента заражения до выработки антител обычно проходит в среднем от 3 недель до 3 месяцев. Нередки случаи появления антител только через 6 месяцев. Этот период называется периодом «сероконверсионного окна».

Следующий период развития ВИЧ называют бессимптомным или скрытым. Длительность его может быть разной: от нескольких месяцев до нескольких лет (5-15 лет). Характеризуется он отсутствием проявлений болезни. После бессимптомного периода в организме может развиваться инфекционный процесс. Среди первых признаков прогрессирования болезни – увеличение лимфоузлов (лимфаденопатия).

Когда ВИЧ переходит в стадию СПИД, у человека могут быть такие симптомы:

снижение массы тела;

недомогание, усталость, сонливость;

потеря аппетита;

немотивированная диарея (понос);

повышение температуры;

головная боль;

увеличение лимфоузлов.

СПИД характеризуется развитием оппортунистических (сопутствующих) инфекций и опухолей. Инфекции тяжело поддаются лечению.

На ВИЧ можно влиять при помощи антиретровирусных (АРВ) препаратов, которые замедляют прогрессирование ВИЧ-инфекции вплоть до предупреждения развития СПИДа. Результатом антиретровирусной терапии является существенное удлинение продолжительности жизни и повышение ее качества.

Определить наличие ВИЧ в организме и поставить диагноз только по внешним признакам нельзя. Необходимо исследование крови. При этом устанавливают факт наличия в крови антител к ВИЧ (ВИЧ-тест) и количество самого вируса (вирусную нагрузку).

Иммуноферментный анализ (ИФА) проводят для выявления в сыворотке крови антител к ВИЧ.

Метод полимеразной цепной реакции (ПЦР) используют для определения вирусной нагрузки. Это очень эффективная и чувствительная реакция, позволяющая определить наличие вируса независимо от наличия антител.

Кроме этого, в настоящее время используются экспресс-тесты на ВИЧ, которые позволяют получить результат через 15-30 минут.

Тестирование на ВИЧ можно пройти во всех организациях здравоохранения республики. Перед обследованием проводится до тестовое консультирование, в ходе которого информируют о дальнейших действиях в зависимости от результата. После получения результата тестирования проводится пост тестовое консультирование. В случае положительного результата это, прежде всего, предоставление информации о заболевании и эмоциональная поддержка человека. Если результат отрицательный - с человеком обсуждаются вопросы, связанные с предупреждением риска заражения ВИЧ в дальнейшем.

Основные направления профилактики ВИЧ-инфекции:

безопасное половое поведение, использование презервативов; лечение других болезней, передающихся половым путем;

формирование у лиц, употребляющих наркотики инъекционно, навыков более безопасного поведения, обеспечение их средствами защиты (стерильными шприцами, презервативами); абсолютно надежным средством защиты от ВИЧ-инфекции является полный отказ от употребления наркотиков.

обеспечение асептических условий в медицинской практике;
организация медицинской помощи и социальной поддержки больным ВИЧ-инфекцией, их семьям и окружающим.

Здоровый образ жизни, забота о своем здоровье и здоровье близких – основа профилактики ВИЧ-инфекции.

В Санкт-Петербурге 25 ноября – 01 декабря 2019 года проходят мероприятия в рамках в рамках акции «Стоп ВИЧ/СПИД В указанный период участники акции смогут пройти экспресс-тест в мобильной лаборатории и узнать свой ВИЧ-статус благодаря современным методам тестирования, буквально за 10 минут. Каждый обратившийся получит квалифицированную консультацию о заболеваниях, передающихся половым путем, и, при необходимости узнает исчерпывающую информацию о прохождении дополнительного обследования.

Список литературы

ВИЧ-инфекция и СПИД: клинические рекомендации / под ред. В.В. Покровского. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГОЭТАР-Медиа, 2016. – 112с.

Избранные лекции по ВИЧ-инфекции /под ред. В.В. Покровского.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 512с.

Либман Г., Макадон Х. Дж. ВИЧ-инфекции /пер. с англ.; под ред. А.И. Мазуса, Т.П. Бессараба.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.-560с.

Малый В.П. ВИЧ/СПИД / В.П. Малый.- М.:Эксмо, 2009.-672с.

Грачева Г.В. Как организовать профилактику ВИЧ-инфицирования поновому / Г.В. Грачева // Главная медицинская сестра. - 2017. - №3. - С. 66-71.

Журавлева М.С. Принципы диагностики и лечения ВИЧ-инфекции / М.С. Журавлева, В.В. Скворцов // Медицинская сестра. - 2016. - №7. - С. 14-21.

Рощина А.А. «Маски» ВИЧ\СПИД в практике терапевта / А.А. Рощина, Е.Ю. Пономарева, А.П. Ребров // Терапевтический архив. - 2015. - №4. - С. 41-46.

Социально-демографический портрет пациента, живущего с ВИЧ и посещающего центры СПИД в России / А.В. Покровская [и др.] // Терапевтический архив. - 2016. - №11. - С. 12-16.

Шахгильдян В.И. Проблемы организации паллиативной помощи ВИЧ - инфицированных гражданам в России / В.И. Шахгильдян // Заместитель главного врача. - 2015. – №12. - С. 6-17.

Фролова Е.В. Паллиативная помощь при ВИЧ-инфекции / Е.В. Фролова // Справочник врача общей практики. - 2017. - №3. - С. 8-14.

Даниялова Эльмира Ибрагимовна
старший преподаватель кафедры
общегуманитарных дисциплин,
Дагестанский гуманитарный институт (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
г. Буйнакск.

ПРЕПОДАВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СПО

Аннотация: Иностранному языку нельзя научить, ему можно только научиться. Пока студенты не осознают необходимости владения иностранным языком, их профессионализм не будет соответствовать современным требованиям.

Федеральный образовательный стандарт СПО по дисциплине Иностранный язык (ФГОС) предусматривает профессиональную направленность обучения студентов языку. ФГОС на изучение Иностранного языка выделяет определенное количество часов аудиторных занятий и требует от обучающихся уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Студенты должны знать: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности. Исходя из этих требований, при обучении иностранному языку в учреждении среднего профессионального образования необходима профессиональная направленность содержания учебной дисциплины для активного применения как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Ключевые слова: профессиональный, государственный стандарт, саморазвитие, самообразование, саморазвитие.

В последние годы возросли требования к профессиональной подготовке выпускников. В связи с этим, принцип профессиональной направленности приобретает особую значимость и приоритетность. Следовательно, можно предположить, что ещё в колледже надо добиваться определённого уровня сформированности умений профессиональной речи, достаточного и необходимого для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Для успешной реализации требований государственного образовательного стандарта СПО необходим особый подход к изучению иностранного языка. Это объясняется некоторыми причинами, а именно: процесс обучения происходит в искусственной языковой среде; иностранный язык рассматривается как второстепенная дисциплина; недостаточное количество учебников и учебных пособий для учебных заведений среднего профессионального образования, имеющих профессиональную направленность. Очень часто интерес к предмету у студентов падает, появляется апатия, безразличие, тревожность, вызываемые трудностями, с которыми студент встречается при изучении предмета. Поэтому одна из главных задач преподавателя иностранного языка поддерживать интерес к предмету, желание работать изо дня в день. Чтобы этот интерес не пропал у студентов, преподаватель не только должен знать свой предмет, но и искать новые методические приемы, которые развивают познавательный интерес к учению.

Преподавание английского языка в системе среднего профессионального образования имеет профессиональную направленность. Колледж готовит студентов по разным специальностям и профессиям: слесарей по ремонту автомобилей, плотников, столяров, техников и т.д., поэтому предметное содержание по каждой специальности и профессии различное.

Одна из целей курса “Английский язык” - обучение деловому языку специальности для активного применения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. Одно из направлений моей работы – преподавание английского языка в группах по специальности “Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта”. Знание иностранного языка необходимо для специалистов в этой области, так как почти каждый, эксплуатируемый в России автомобиль, изготовлен за рубежом или на совместном предприятии и большая часть нормативных документов по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации написана на иностранном языке.

В ходе изучения курса студенты знакомятся:

- с производством автомобилей (основные заводы-изготовители, выпускающие современные автомобили в России и за рубежом);
- с общим устройством автомобиля (основные части автомобиля, их функции, кузов и его виды, шасси, рама и ее структура, сцепление, коробка передач, виды коробок передач, тормоза, виды, функции, система рулевого управления, аксессуары).
- с техникой безопасности на рабочем месте и т.д.

Данный материал студенты изучают на русском языке по дисциплинам “Техническое обслуживание автомобилей”, “Ремонт автомобилей”. Целью курса иностранного языка является использование имеющихся у студентов знаний на уроках английского языка. Так как этот материал интересен студентам, он непосредственно связан с их будущей профессией, обучение проходит с большим желанием и энтузиазмом.

Для реализации профессиональной направленности обучения я в своей работе активно применяю на занятиях деятельностный подход, в рамках которого осуществляем моделирование реальных ситуаций профессионального общения. Учебные занятия приближаются к условиям профессиональной деятельности будущих специалистов, воссоздаются реальные профессиональные производственные и межличностные ситуации.

В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся со специально отобранной профессионально-ориентированной лексикой для общения, активной грамматикой, техникой перевода профессиональных текстов.

Для повышения эффективности языковой подготовки на уроках мы применяем игровые и неигровые методы. Неигровые методы заключаются в моделировании, анализе и решении конкретной производственной задачи. К игровым имитационным методам можно отнести стажировку с выполнением должностной роли, имитационный тренинг, разыгрывание ролей.

Одним из видов итогового контроля результатов изучения данных тем является проект в форме электронной презентации на английском языке с использованием программы Power Point

Студенты, работая над презентациями, приобретают интеллектуальные, организационные, коммуникативные, конструкторско-технологические умения, воспитывают в себе трудолюбие, способность самостоятельно принимать решения, проявляют изобретательность, развивают проектное мышление. Все это способствует формированию основных и профессиональных компетенций будущих специалистов.

Реальная профессиональная направленность содержания дисциплины Иностранный язык, сотрудничество преподавателей языка и преподавателей специальных дисциплин, подбор современных методик, использование технических средств обучения способствуют не только качественной подготовке специалиста, но и формированию его как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Список использованной литературы:

1. Аркусова, И. В. Современные педагогические технологии при обучении иностранному языку (структурно-логические таблицы и практика применения) / И.В. Аркусова. - М.: НОУ ВПО МПСИ, 2014.
2. Коньшева, А. В. Игра в обучении иностранному языку. Теория и практика / А.В. Коньшева. - М.: 2013.
3. Березова Н. А. Формирования профессиональной мотивации в процессе обучения иностранному Чебоксары: Экспертно-метод. центр, 2013. С. 67–69.

Казанбиева Мадина Казанбиевна,
старший преподаватель кафедры
общегуманитарных дисциплин,
Гимбатова Наида Дибировна,
старший преподаватель кафедры
общегуманитарных дисциплин,
Дагестанский гуманитарный институт (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
г. Буйнакск.

ОСНОВЫ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые аспекты делового общения в сфере здравоохранения, включая особенности коммуникации между медицинскими работниками, пациентами и административным персоналом. Проанализированы современные подходы к формированию эффективной коммуникативной культуры в медицинских учреждениях. Особое внимание уделено влиянию цифровизации на процессы делового общения в здравоохранении. Представлены практические рекомендации по совершенствованию коммуникативных навыков медицинского персонала и оптимизации межличностного взаимодействия в лечебно-профилактических учреждениях.

Ключевые слова: деловое общение, здравоохранение, медицинская коммуникация, профессиональное взаимодействие, коммуникативная культура, цифровизация медицины, медицинский персонал.

Деловое общение в сфере здравоохранения представляет собой сложную систему профессиональных взаимодействий, определяющую качество медицинской помощи и эффективность функционирования медицинских учреждений. Современное здравоохранение характеризуется высокой степенью специализации, междисциплинарным подходом к лечению и активным внедрением информационных технологий.

Как отмечают Е.В. Белогорская и Р.А. Мирзоева, эффективность медицинской помощи во многом зависит от качества коммуникации между участниками лечебного процесса²³.

Исследования последних лет показывают, что неэффективная коммуникация является одной из основных причин медицинских ошибок и снижения удовлетворенности пациентов качеством медицинской помощи Н.П. Гордеева и соавторы подчеркивают, что в условиях цифровой трансформации здравоохранения особую важность приобретают навыки дистанционного общения и использования телемедицинских технологий²⁴. И.С. Данилова указывает на необходимость формирования специальных компетенций в области медицинской коммуникации у студентов медицинских вузов²⁵

Деловое общение в медицинской сфере имеет ряд специфических характеристик, отличающих его от коммуникации в других профессиональных областях. А.В. Жукова и Т.М. Петрова выделяют следующие особенности медицинской коммуникации: высокая эмоциональная нагрузка, необходимость передачи сложной профессиональной информации, этические ограничения и требования конфиденциальности.²⁶

Система делового общения в здравоохранении включает несколько уровней взаимодействия: Врач-пациент - базовый уровень медицинской коммуникации, определяющий эффективность диагностики и лечения. Межпрофессиональное взаимодействие -

²³ Белогорская, Е.В. Коммуникативные компетенции медицинских работников в условиях современного здравоохранения / Е.В. Белогорская, А.Р. Мирзоева // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2020. – № 3(39). – С. 45-52.

²⁴ Гордеева, Н.П. Цифровизация коммуникационных процессов в здравоохранении: вызовы и возможности / Н.П. Гордеева, С.А. Кузнецов, О.В. Петров // Вестник медицинской информатики. – 2022. – № 4(58). – С. 15-22.

²⁵ Данилова, И.С. Формирование коммуникативных навыков у студентов медицинских вузов: современные подходы / И.С. Данилова // Медицинское образование XXI века. – 2019. – № 1(15). – С. 78-84.

²⁶ Жукова, А.В. Особенности профессиональной коммуникации в медицине / А.В. Жукова, Т.М. Петрова // Социология медицины. – 2023. – Т. 22, № 1. – С. 67-73.

коммуникация между различными специалистами медицинского профиля. Административное общение - взаимодействие с руководством медицинских учреждений, страховыми компаниями и регулирующими органами. Коммуникация с родственниками пациентов - особый вид профессионального общения, требующий высоких коммуникативных навыков.

Исследование Л.К. Ивановой и В.П. Козловой выявило основные проблемы делового общения в современных медицинских учреждениях²⁷ : недостаток времени на полноценную коммуникацию с пациентами, языковые барьеры при работе с пациентами-мигрантами, сложности в освоении новых цифровых платформ для общения, эмоциональное выгорание персонала, влияющее на качество коммуникации.

Особые сложности возникают при необходимости сообщения неблагоприятных диагнозов и прогнозов, что требует от медицинских работников высокого уровня коммуникативной компетентности. Эти сложности имеют многоуровневую природу и затрагивают психологические, этические, коммуникативные и организационные аспекты медицинской практики.

Основные группы сложностей и их причины:

Эмоциональная нагрузка на врача. Врач должен одновременно сохранять профессиональную объективность и проявлять эмпатию, находясь в эмоционально напряженной ситуации, наблюдая горе пациента, врач испытывает собственные тяжелые чувства (вина, беспомощность, грусть), регулярное сообщение плохих новостей истощает эмоциональные ресурсы, особенно у молодых врачей, которые воспринимают неблагоприятный прогноз как личное поражение. Страх реакции пациента: опасение столкнуться с гневом, отрицанием, обвинениями или эмоциональным срывом.

Необходимость передать вероятностную информацию понятным языком без создания ложных надежд или чрезмерного пессимизма. Необходимо учитывать вариабельность течения болезни: каждый организм реагирует индивидуально, точные прогнозы часто невозможны, "выживаемость 30%" понимается пациентами по-разному (оптимисты видят шанс, пессимисты - приговор), пациенты часто слышат то, что готовы услышать, искажая информацию.

²⁷ Иванова, Л.К. Проблемы делового общения в современных медицинских учреждениях / Л.К. Иванова, В.П. Козлова // Управление здравоохранением. – 2021. – № 3(87). – С. 34-41.

Найти адекватные слова и способ передачи информации, учитывая особенности восприятия пациента является одной из коммуникационных задач, стоящих перед врачом. Медицинская терминология непонятна большинству пациентов. Необходимо учитывать и такие нюансы, что разные культуры по-разному относятся к болезни, смерти, правде, а так же наличие языковых барьеров, когда речь идёт о мигрантах и национальных меньшинствах.

Юридические аспекты: закон требует информированного согласия, но как оценить качество понимания и определить, сколько и когда говорить конкретному пациенту. Врач должен уметь не лишить надежды, но и не создать нереалистичных ожиданий. Надежда как лечебный фактор: оптимизм влияет на иммунитет и качество жизни. Медицинские чудеса существуют: редкие случаи ремиссии создают иллюзию "а вдруг и я...". Но при этом, ложная надежда опасна: может привести к отказу от паллиативной помощи, неэффективному лечению.

Необходимо констатировать отсутствие адекватного обучения коммуникативным навыкам в медицинских вузах. К сожалению существует укоренившийся фокус на биомедицинской модели: учат лечить болезнь, а не общаться с больным.

Системные ограничения так же мешают качественной коммуникации. Нехватка времени: на прием отведено 10-15 минут, серьезный разговор требует 30-60 минут. Отсутствие подходящих условий: разговор в коридоре, в присутствии посторонних. Перегрузка: уставший врач не может проявлять эмпатию.

Таким образом, сложности носят системный характер и требуют комплексного подхода: обучения врачей, организационной поддержки, культурной чувствительности и постоянной рефлексии практики.

На основе анализа современных исследований и практического опыта можно выделить следующие направления совершенствования делового общения в здравоохранении:

1. Внедрение специализированных курсов по медицинской коммуникации в учебные планы медицинских вузов и программы дополнительного профессионального образования, необходим практико-ориентированный подход к обучению коммуникативным навыкам

2. Разработка и внедрение специализированных платформ для внутрикорпоративного общения, системы электронного документооборота и телемедицинских сервисов.

3. Стандартизация коммуникационных процессов. Создание протоколов и алгоритмов для различных ситуаций профессионального

общения, включая сообщение диагнозов, получение информированного согласия, работу с конфликтными ситуациями.

4. Организация программ профилактики эмоционального выгорания, тренингов по управлению стрессом и развитию эмоционального интеллекта.

5. Развитие навыков работы с пациентами различных культурных и языковых групп, включая использование переводческих сервисов и культурно-адаптированных подходов к коммуникации.

Для повышения эффективности делового общения в сфере здравоохранения рекомендуем:

Регулярное проведение тренингов по развитию коммуникативных навыков. Создание системы обратной связи от пациентов о качестве коммуникации. Использование принципов активного слушания и эмпатического общения. Внедрение технологий для оптимизации рабочего времени и высвобождения ресурсов для общения. Развитие навыков работы с цифровыми платформами коммуникации.

Деловое общение в сфере здравоохранения является критически важным фактором качества медицинской помощи и удовлетворенности всех участников лечебного процесса. Современные вызовы требуют комплексного подхода к совершенствованию коммуникативной культуры в медицинских учреждениях, включающего образовательные, технологические и организационные меры.

Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку научно обоснованных методов оценки эффективности медицинской коммуникации и создание адаптивных систем обучения коммуникативным навыкам для различных категорий медицинского персонала.

Список использованной литературы.

1. Белогорская, Е.В. Коммуникативные компетенции медицинских работников в условиях современного здравоохранения / Е.В. Белогорская, А.Р. Мирзоева // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2020. – № 3(39). – С. 45-52.

2. Гордеева, Н.П. Цифровизация коммуникационных процессов в здравоохранении: вызовы и возможности / Н.П. Гордеева, С.А. Кузнецов, О.В. Петров // Вестник медицинской информатики. – 2022. – № 4(58). – С. 15-22.

3. Данилова, И.С. Формирование коммуникативных навыков у студентов медицинских вузов: современные подходы / И.С. Данилова // Медицинское образование XXI века. – 2019. – № 1(15). – С. 78-84.

4. Жукова, А.В. Особенности профессиональной коммуникации в медицине / А.В. Жукова, Т.М. Петрова // Социология медицины. – 2023. – Т. 22, № 1. – С. 67-73.

5. Иванова, Л.К. Проблемы делового общения в современных медицинских учреждениях / Л.К. Иванова, В.П. Козлова // Управление здравоохранением. – 2021. – № 3(87). – С. 34-41.

Кахруманова Шарифа Абусупьяновна
старший преподаватель кафедры
общегуманитарных дисциплин,
Дагестанский гуманитарный институт (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
г. Буйнакск.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ: ДОПУСТИМОСТЬ И ВЕРИФИКАЦИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные проблемы использования электронных доказательств в российском уголовном процессе. Анализируются критерии допустимости цифровых доказательств, методы их верификации и проблемы обеспечения достоверности в условиях стремительного развития информационных технологий. Автор исследует существующие пробелы в правовом регулировании и предлагает пути совершенствования процедур работы с электронными доказательствами. Особое внимание уделяется вопросам сохранения целостности цифровой информации и предотвращения ее фальсификации.

Ключевые слова: *электронные доказательства, цифровые доказательства, допустимость доказательств, верификация, уголовный процесс, криминалистическая экспертиза, цифровая криминалистика.*

Цифровизация всех сфер общественной жизни кардинально изменила характер доказательственной базы в уголовном судопроизводстве²⁸. Электронные доказательства сегодня составляют значительную

²⁸ Петрова Е.Н. Допустимость электронных доказательств в российском уголовном процессе: современное состояние и перспективы развития // Российская юстиция. — 2023. — № 5. — С. 34-39.

часть доказательств по уголовным делам, особенно связанным с экономическими преступлениями, преступлениями в сфере компьютерной информации и иными деяниями, совершаемыми с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Актуальность исследования проблем электронных доказательств обусловлена несколькими факторами. Во-первых, отсутствием в УПК РФ специального правового регулирования работы с цифровыми доказательствами, что создает неопределенность в правоприменительной практике. Во-вторых, высокой динамичностью развития информационных технологий, которая опережает адаптацию правовых механизмов. В-третьих, особой уязвимостью электронных данных к модификации и утрате, что ставит под сомнение их достоверность как доказательств.

Как справедливо отмечает Воронин С.Э., «современные реалии требуют кардинального пересмотра подходов к собиранию, проверке и оценке электронных доказательств в уголовном процессе»²⁹. Аналогичную позицию занимает Гаврилов М.А., указывая на необходимость создания специальных процедур верификации цифровой информации³⁰.

Допустимость электронных доказательств в уголовном процессе должна оцениваться через призму общих требований ст. 75 УПК РФ с учетом специфики цифровой информации³¹. Основными критериями допустимости следует считать:

Законность источника получения. Электронное доказательство должно быть получено из законного источника управомоченным субъектом с соблюдением установленной процедуры.

Соблюдение процессуальной формы. Изъятие и исследование электронных доказательств должно осуществляться в рамках предусмотренных УПК РФ следственных действий с составлением соответствующих процессуальных документов.

Обеспечение целостности данных. С момента обнаружения до представления в суд электронное доказательство должно сохранять свою первоначальную структуру и содержание.

²⁹ Воронин С.Э. Электронные доказательства в уголовном процессе: проблемы теории и практики // Журнал российского права. — 2021. — № 8. — С. 45-58.

³⁰ Гаврилов М.А. Цифровая криминалистика: современные вызовы и перспективы развития // Криминалистика: прошлое, настоящее, будущее. — 2022. — № 3. — С. 23-31.

³¹ Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 24.06.2023) // СЗ РФ. — 2001. — № 52 (ч. I). — Ст. 4921.

Петрова Е.Н. подчеркивает, что «отсутствие четких критериев допустимости электронных доказательств является одним из основных препятствий для их эффективного использования в уголовном судопроизводстве»³².

Верификация электронных доказательств представляет собой комплекс мероприятий, направленных на подтверждение их подлинности, достоверности и неизменности. Основными проблемами в этой сфере являются:

Современные электронные устройства и программное обеспечение создают многослойную архитектуру данных, что существенно усложняет процесс их исследования. Как отмечает Сидоров А.В., «техническая сложность современных IT-систем требует от правоохранительных органов постоянного повышения квалификации специалистов»³³.

Метаданные, содержащие информацию о создании, изменении и передаче файлов, играют ключевую роль в установлении подлинности электронных доказательств. Однако они могут быть легко изменены или удалены, что создает дополнительные сложности для их верификации.

Значительная часть электронной информации имеет временный характер и может быть утрачена при выключении устройства или перезагрузке системы. Это требует применения специальных методов фиксации и консервации данных.

Для решения указанных проблем представляется необходимым реализовать следующие меры:

Первоочередной задачей является внесение изменений в УПК РФ, направленных на:

- определение понятия «электронное доказательство» и его видов;
- установление специальных требований к порядку изъятия и исследования цифровой информации;
- регламентацию процедур обеспечения целостности электронных данных.

³² Петрова Е.Н. Допустимость электронных доказательств в российском уголовном процессе: современное состояние и перспективы развития // Российская юстиция. — 2023. — № 5. — С. 34-39.

³³ Сидоров А.В. Проблемы подготовки кадров в сфере цифровой криминалистики // Российский следователь. — 2022. — № 7. — С. 12-18.

Необходимо создание специализированных технических средств и программного обеспечения для работы с электронными доказательствами, включая:

- аппаратно-программные комплексы для создания криминалистических копий данных;
- средства контроля целостности информации;
- специализированное программное обеспечение для анализа цифровых следов.

Козлов И.П. справедливо указывает на необходимость «создания единых технических стандартов работы с электронными доказательствами для всех правоохранительных органов»³⁴.

Важным является повышение квалификации сотрудников правоохранительных органов в области цифровой криминалистики. Это включает:

- создание специализированных учебных программ;
- регулярное обновление знаний в соответствии с развитием технологий;
- формирование экспертных групп по работе с различными типами электронных устройств.

Транснациональный характер многих киберпреступлений требует развития международного сотрудничества в области обмена электронными доказательствами, включая: гармонизацию правовых стандартов, создание технических протоколов передачи данных, обеспечение взаимного признания электронных доказательств.

Электронные доказательства представляют собой неотъемлемую часть современного уголовного процесса, однако их эффективное использование сдерживается рядом правовых, технических и организационных проблем. Решение этих проблем требует комплексного подхода, включающего совершенствование законодательства, развитие технического обеспечения и подготовку квалифицированных кадров.

Стремительное развитие информационных технологий предопределяет необходимость постоянной адаптации правоохранительной системы к новым реалиям цифрового общества. В ближайшей перспективе можно выделить несколько ключевых направлений развития института электронных доказательств. Внедрение технологий искусственного интеллекта и машинного обучения открывает новые

³⁴ Козлов И.П. Технические стандарты работы с электронными доказательствами в правоохранительной деятельности // Вестник криминалистики. — 2021. — № 2. — С. 67-74.

возможности для автоматизированного анализа больших массивов электронных данных. Это позволит существенно сократить время обработки информации и повысить точность выявления значимых для расследования фактов. Однако такие технологии потребуют разработки специальных алгоритмов верификации результатов автоматического анализа.

Развитие блокчейн-технологий может обеспечить новый уровень защиты электронных доказательств от фальсификации, создав неизменяемую цепочку фиксации всех операций с цифровой информацией. Это особенно актуально для обеспечения целостности доказательственной базы на всех стадиях уголовного процесса.

Законодательство в сфере электронных доказательств должно развиваться опережающими темпами по отношению к технологическому прогрессу.

Необходимо принятие специального федерального закона "Об электронных доказательствах в уголовном судопроизводстве", который детально урегулирует:

- процедуры собирания и фиксации различных типов электронной информации;
- требования к техническим средствам, используемым при работе с электронными доказательствами;
- порядок проведения экспертиз цифровых объектов;
- стандарты хранения и передачи электронной информации между участниками процесса.

Создание специализированных подразделений цифровой криминалистики в структуре правоохранительных органов становится объективной необходимостью. Эти подразделения должны быть укомплектованы высококвалифицированными специалистами, владеющими как правовыми знаниями, так и современными IT-технологиями.

Формирование единой информационной системы управления электронными доказательствами позволит обеспечить их централизованное хранение, быстрый поиск и безопасный обмен между различными ведомствами. Такая система должна соответствовать самым высоким стандартам информационной безопасности.

Гармонизация российского законодательства с международными стандартами в области электронных доказательств будет способствовать более эффективному противодействию транснациональной преступности. Необходимо активное участие России в разработке международных конвенций и соглашений, регулирующих вопросы взаимного признания и передачи электронных доказательств.

Создание международной сети центров цифровой криминалистики позволит обеспечить оперативный обмен опытом и координацию совместных расследований киберпреступлений.

Подготовка кадров для работы с электронными доказательствами требует кардинального пересмотра учебных программ юридических вузов. В учебные планы необходимо включить специализированные курсы по цифровой криминалистике, информационной безопасности и техническим аспектам работы с электронной информацией.

Создание системы непрерывного профессионального образования для действующих сотрудников правоохранительных органов обеспечит их своевременную адаптацию к новым технологическим вызовам. Развитие фундаментальных и прикладных исследований в области электронных доказательств должно стать приоритетным направлением научной деятельности.

Особое внимание следует уделить: разработке методологии оценки достоверности различных типов цифровой информации, созданию технических стандартов работы с новыми типами электронных носителей, исследованию психологических аспектов восприятия электронных доказательств участниками процесса, анализу зарубежного опыта правового регулирования в данной сфере.

Электронные доказательства представляют собой не просто новый вид доказательств, а качественно новый феномен, требующий системного переосмысления традиционных подходов к доказыванию в уголовном процессе. Их интеграция в российскую правовую систему должна осуществляться поэтапно, с учетом накопленного отечественного и зарубежного опыта³⁵.

Успешное решение выявленных проблем возможно только при условии скоординированных усилий законодательной и исполнительной власти, научного сообщества, образовательных учреждений и практических работников. Только комплексный подход может обеспечить создание эффективной системы работы с электронными доказательствами, отвечающей требованиям правового государства и потребностям цифрового общества.

Дальнейшее развитие института электронных доказательств будет определяться не только технологическим прогрессом, но и способностью правовой системы адаптироваться к изменяющимся условиям, сохраняя при этом фундаментальные принципы справедливого судопроизводства и защиты прав человека.

³⁵Зинин А.М. Криминалистика: учебник / А.М. Зинин, Н.П. Майлис. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Норма, 2023. — С.78

Литература

1. Воронин С.Э. Электронные доказательства в уголовном процессе: проблемы теории и практики // Журнал российского права. — 2021. — № 8. — С. 45-58.
2. Гаврилов М.А. Цифровая криминалистика: современные вызовы и перспективы развития // Криминалистика: прошлое, настоящее, будущее. — 2022. — № 3. — С. 23-31.
3. Зинин А.М. Криминалистика: учебник / А.М. Зинин, Н.П. Майлис. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Норма, 2023. — 720 с.
4. Козлов И.П. Технические стандарты работы с электронными доказательствами в правоохранительной деятельности // Вестник криминалистики. — 2021. — № 2. — С. 67-74.
5. Петрова Е.Н. Допустимость электронных доказательств в российском уголовном процессе: современное состояние и перспективы развития // Российская юстиция. — 2023. — № 5. — С. 34-39.
6. Сидоров А.В. Проблемы подготовки кадров в сфере цифровой криминалистики // Российский следователь. — 2022. — № 7. — С. 12-18.
7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 24.06.2023) // СЗ РФ. — 2001. — № 52 (ч. I). — Ст. 4921.

Магомедова Лайла Зиявутдиновна

старший преподаватель кафедры
экономики и управления,

Дагестанский гуманитарный институт (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
г. Буйнакск.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ РЫНКА ТРУДА

Аннотация. Обусловленная сменой внешней и внутренней среды новая парадигма менеджмента предусматривает измененную приоритетность элементов, обеспечивающих успешное функционирование хозяйствующего субъекта, сохранения его конкурентоспособности и сегментов потребителей производимых товаров и услуг. Приоритетность человеческих ресурсов означает необходимость своевременного представления эволюционных и революционных процессов,

связанных со спросом и предложением рабочей силы, запас емкости которой имеет тенденцию к сокращению.

В статье реализована попытка сформировать представление о движении научной мысли, во-первых, относительно эволюции содержания традиционных трендов, характеризующих современный рынок труда. Во-вторых, о появлении новых тенденций в спросе и предложении рабочей силы и связанной с этим трансформации работы с персоналом в организациях.

Ключевые слова: Дефицит кадров, тренды, HR, аутсорсинг, зумеры, найм.

Рынок труда в России в 2025 году продолжает претерпевать значительные изменения под влиянием глобальных и локальных факторов. Технологический прогресс, экономическая ситуация, демографические сдвиги и изменения в законодательстве — все это оказывает влияние на работодателей и соискателей. Несмотря на цифровизацию и автоматизацию, проблема нехватки квалифицированных специалистов остается актуальной. Особенно остро ощущается дефицит в IT-сфере, инженерии, медицине и производственных отраслях. Компании вынуждены повышать зарплаты, предлагать расширенные социальные пакеты и вкладываться в обучение сотрудников. Сегодняшний кризис на рынке труда самый необычный: при рекордно низкой безработице наблюдается существенный дефицит кадров на рынке труда. Он объясняется продолжающейся специальной военной операцией, мобилизацией мужчин трудоспособного возраста и изначальной малочисленностью россиян, способных к труду, — на рынок труда вышло поколение, рождение которого совпало с демографической ямой 90-х годов прошлого столетия. Кроме того, во всех отраслях экономики наблюдается нехватка квалифицированных кадров, что становится ключевым барьером на пути экономического развития России и реализации всех государственных задач. По данным Росстата за последние годы и прогнозам ведомства на период 2024-2026 годы, видно, что сохраняется тенденция к сокращению населения моложе трудоспособного возраста и трудоспособного возраста. Увеличивается численность только одной категории россиян — тех, что старше трудоспособного возраста. В эту категорию входят мужчины и женщины, достигшие пенсионного возраста.

В результате в 2025 году можно выделить следующие особенности рынка труда в России: нехватка квалифицированных кадров; сильнее проявляются дифференциация и региональные особенности рынка

труда; более 40% россиян продолжают трудиться в «тени», без официального трудоустройства; недостаточно быстро происходит замещение неэффективных специальностей эффективными; трудовое законодательство оперативно не адаптируется к современным особенностям рынка труда в России; применение разных форматов занятости; соискатели стали гораздо более требовательными и придирчивыми в выборе работодателя; использование искусственного интеллекта в поиске и подборе персонала. Вице-премьер Александр Новак сообщил, что дефицит высококвалифицированных кадров в России составляет около 1,5 млн человек, особенно в отраслях строительства, транспорта и ЖКХ.

Тренды HRTech-рынка в России

HRTech — это технологии, которые помогают автоматизировать работу с персоналом. Среди них могут быть сервисы для электронного документооборота или управления командировками. В России есть барьеры для развития комплексной автоматизации — не все компании осознают ценность внедрения технологий, к тому же интеграция новых решений занимает много времени. Но на рынке наметилось несколько долгосрочных трендов:

в ближайшие два года 85% крупных компаний планируют автоматизировать от одного до четырех HR-процессов, поделился статистикой Григорий Бахин, СМО Skillaz;

после ухода западных вендоров в российском HRTech появились сильные решения для рекрутеров. Рынок еще формируется, он неоднороден, но у него большой потенциал для развития;

растет популярность low-code/no-code, то есть подхода к разработке, который позволяет создавать программное обеспечение с минимальным использованием кода. Это позволяет быстро реализовывать нужные бизнесу IT-сервисы;

компании фокусируются на повышении HRTech-грамотности. В результате команды лучше понимают возможности автоматизации, понятнее формулируют запросы для разработки.

Иксы, миллениалы и зумеры

На рынке труда растет активность молодых соискателей — зумеров (рожденные с 1997-го по 2010-й). Это вызов для HR, потому что привлечение и удержание нынешних 20-летних отличается от взаимодействия с миллениалами (1981–1996) и представителями поколения X (1964–1980).

Компании отмечают, что зумеры испытывают стресс, давление и тревогу, когда не получают признания. Таким сотрудникам важно

регулярно слышать похвалу и благодарность за хорошо выполненную работу. «Это новый навык коммуникации, потому что наше поколение [X] всегда считало, что деньги и есть твоя оценка, этого достаточно», — заметила Светлана Миронюк, профессор бизнес-практики, проректор по операционной деятельности и цифровому развитию Школы управления «Сколково».

Зумеры реже остаются в компании надолго: около трети молодых людей планируют сменить работу в ближайшие два года. Это связано с планами расширить компетенции за счет опыта на разных позициях в нескольких сферах. Также это позволяет за короткое время существенно увеличить зарплату. Но деньги — не ключевой фактор, заметил Марат Юсупов, продуктовый маркетолог, автор телеграм-канала «Марат Юсупов»: «Дело в самореализации, новых интересных задачах, проектах».

Еще один стереотип о работе с зумерами — строгое соблюдение баланса между работой и жизнью. Молодые профессионалы признают, что не приветствуют переработки, но регулярно задерживаются на работе — ради важного проекта или карьерных и финансовых перспектив.

Аутсорсинг персонала — новый тренд рынка труда.

Компании всё чаще передают внешним подрядчикам задачи, которые не являются ключевыми для бизнеса, чтобы оптимизировать ресурсы и снизить затраты.

Некоторые направления аутсорсинга:

- **Аутсорсинг персонала** (HR-аутсорсинг, стаффинг, RPO). Компании стремятся к оптимизации HR-функций и сокращению затрат на привлечение, оформление и удержание персонала.

- **IT-аутсорсинг** — компании всё чаще обращаются к внешним провайдерам, чтобы решить задачи IT-инфраструктуры без вложений в собственные команды и ресурсы.

- **Бухгалтерский аутсорсинг** — заказчикам важно сфокусироваться на ключевых бизнес-задачах, передавая бухгалтерию на аутсорсинг.

Причины

- **Дефицит кадров.** Компании сталкиваются с нехваткой рабочих и специалистов, что стимулирует передачу ряда функций на аутсорсинг.

- **Гибкость управления персоналом.** В условиях нестабильной экономики компании ценят возможность оперативно изменять

численность сотрудников, не неся дополнительных затрат на их поиск, обучение и увольнение.

- **Оптимизация процессов.** Автоматизация, использование специализированного ПО и аналитики позволяют кадровым провайдерам работать быстрее и эффективнее, чем внутренние HR-службы.

Некоторые виды аутсорсинга, которые становятся трендом:

- **Аутсорсинг рабочей силы** — передача функций, связанных с трудом сотрудников, сторонним организациям (грузчики, фасовщики, уборщики и др.).

- **Аутсорсинг линейного персонала** — фокус на сотрудников без узкой квалификации, которые выполняют операционные задачи (например, мерчендайзеры и промоутеры).

- **Аутсорсинг найма** — передача полного цикла поиска специалистов под ключ (например, IT-компания делегирует подбор разработчиков подрядчику для быстрого старта проекта).

Используемые в статье методы проведения анализа позволяют, во-первых, поддержать исследовательские позиции о том, что достижение «победы», как цели новой парадигмы менеджмента, возможно на основании знания трендов, определяющих вектор движения работодателя, чтобы успевать, преуспевать и удерживать свои позиции, на несколько шагов опережая конкурентов. Во-вторых, выявить механизм зарождения, развития и угасания трендов на рынке труда и образования трендовых каскадов. В-третьих, поддержать версию о драйверах, способных изменить содержание и устойчивость тренда, а значит, возможности управлять им. В-четвертых, обосновать движение в представлении спроса на рабочую силу, характеризующегося быстрой и частой сменой требований к работнику для замещения современных рабочих мест, определенных новыми знаниями, практическими и познавательными навыками, моделями поведения. В-пятых, показать смену приоритетности зависимого труда на новые его формы в соответствии с новым трендом ценностей и установок кандидатов на найм и занятого персонала. В-шестых, обосновать перспективность сегмента работников старших возрастов при воздействии на тенденцию эйджизма и формирование политики экосистемы и профессионального здоровья в организациях. В-седьмых, заблаговременно предупредить проявления нарушения естественной кадровой ротации представителей различных возрастных поколений на рынке труда и передачи профессионального опыта от старшего поколения работников в условиях внутренней конкурентной среды.

Список использованной литературы.

1. Митрофанова, Е. А., & Митрофанова, А. Е. (2021). Молодежь на рынке труда. Управление Персоналом и Интеллектуальными Ресурсами в России
2. Свистунов В.М., Коновалова В.Г., Лобачев В.В. Цифровизация - ключевой фактор трансформации рынка труда.
3. Свистунов В.М., Митрофанова Е.А., Лобачев В.В., Бакиева В.Б., Полуляхова Д.Д. Цифровизация экономики как важный фактор формирования новых трендов рынка труда.
4. Громова Н.В., Самойлов В.А. Актуальные тренды рынка труда и их влияние на HR-менеджмент в российских компаниях
5. Разумова, Т. О. Влияние новой технологической революции на сферу труда.
6. Разумова, Т.О. Рынок труда, трудовые отношения и подготовка кадров: вызовы цифровой экономики.

Магомедова Рахима Ибрагимовна

старший преподаватель кафедры
общегуманитарных дисциплин,

Дагестанский гуманитарный институт (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
г. Буйнакск.

«ЛЕНИВЫЙ МОЗГ» – КАК ИИ ВЛИЯЕТ НА КОГНИТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. В статье рассматривается влияния искусственного интеллекта (ИИ) на когнитивные возможности человека через развитие его ценностно-мировоззренческих характеристик. В статье так же проанализированы основные направления влияния ИИ на когнитивную сферу человека, определены формы воздействия искусственного интеллекта на когнитивные возможности субъекта через призму развития у него ценностно-мировоззренческих качеств личности.

Субъект с развитым мировоззрением применяет программы искусственного интеллекта как средство, в целях совершенствования своих когнитивных качеств. Недостаточно развитый в этом отношении субъект может не осознавать негативные когнитивные последствия

взаимодействия с ИИ, не понимать полезность тренировки памяти, функций абстрактного мышления.

Поэтому у него может ослабляться память, хуже реализовываться способность к творчеству. Результаты работы помогают осмыслению проблем духовной жизни, полезны для развития методической концепции гуманитарного воспитания и образования.

Ключевые слова: искусственный интеллект, когнитивные, моделирования, память, клиповое мышление.

В настоящее время утвердилось представление мировоззренческого уровня о важной роли искусственного интеллекта, который совершенствуется и постепенно заменяет пока что простой умственный труд человека.

Вскоре будет заменяться и достаточно сложный умственный труд людей. ИИ демонстрирует достижения в области логического мышления (например, шахматные программы сильнее чемпионов мира). Искусственный интеллект на основе алгоритмов быстро анализирует огромные базы информации. Однако ИИ силен лишь в области логического мышления, скорости и точности «мыслительных» операций. В плане моделирования и замены большинства остальных характеристик духовного мира человека (чувств, эмоций, привязанностей, моральных принципов и т. п.) ИИ пока не составляет конкуренции людям. Этот факт часто не учитывается человеком при общении с суммой программой», и он наделяет ее человеческими качествами. Сведения, которые программа сообщает человеку, воспринимаются последним не как информация, подобранная по некой проблематике, а как знания, якобы уже проверенные «компетентным специалистом» и поэтому ценные. Люди испытывают растущее доверие к искусственному интеллекту, постепенно перекладывая на него долю ответственности за свои собственные когнитивные и практические решения. Анализ ряда аварий автомобиля Tesla с автопилотом показал, что пассажиры, переводя автомобиль в автономный режим, рассматривали ИИ как полноценного участника дорожного движения, но юридическая ответственность была возложена на водителя. Растет сомнение человека и в своем разуме; «интеллектуальные» устройства показывают его разочарование «в собственном уме, и когда люди передоверяют свои "умственные функции" машине, то это говорит о том, что они освободились "от всякой претензии на знание"» (Бодрийяр, 2000, с. 39).

Объективированный и субъективированный уровни духовной сферы, представляющие вместе единую функционирующую

системную целостность, имеют между собой определенное соответствие (Емельяненко, 2025, с. 273). Для того, чтобы система духовной жизни общества функционировала и развивалась, нужно постоянное взаимодействие указанных уровней, поскольку друг без друга они существовать не могут. Содержание объективированного духовного должно в той или иной мере осмысливаться людьми, ибо этот уровень имеет значение только в единстве с тем, кто понимает объективированный уровень. В цифровом мире часть интеллектуальных функций на субъективированном уровне передается ИИ. Рост нейросетей выводит часть объективированного идеального из сферы естественного интеллекта и обрабатывается по алгоритмам искусственным интеллектом. В этом случае не субъективируется часть содержания объективированного уровня, ведь предварительным сбором информации для человека занимается искусственный интеллект. Усиливается вытеснение (и все чаще происходит полная замена) интеллектуальной деятельности людей функционированием искусственных интеллектуальных систем, являющихся объективированным достижением естественного человеческого разума, у которого отсутствуют «когнитивные способности».

Искусственный интеллект облегчил познавательную деятельность человека, но заметно ее трансформировал. Он упростил поиск информации и превратил ее в доступную, сделав, на первый взгляд, умственный труд эффективнее. Вместе с тем, искусственный интеллект находит только ту информацию, которая есть на цифровых ресурсах. При этом Интернет дает именно информацию, а не знания, включая в себя лишь объективированные результаты поиска его пользователей. В ходе предварительного отбора искусственный интеллект также отбрасывает ту или иную информацию. Однако эта информация может иметь значение для субъекта, использующего компьютер как средство познания (конечно, если информация станет элементом его субъективного мира, превратится в его знания). Пассивное использование сведений, предоставленных ИИ, является «функционально ограниченной» познавательной активностью человека. Процесс воздействия искусственного интеллекта на духовный мир человека зависит не только от его собственных программных характеристик, но и от ценностно-мировоззренческих характеристик той личности, с которой взаимодействует искусственный интеллект.

Искусственный интеллект в процессе анализа информации не относится к ней, как к ценности в человеческом смысле, у него нет «субъективного образа, отражающего действительность», цель «познавательного процесса» (обусловленного программой) для ИИ -

информация, а для человека - знание, субъективно ему принадлежащее, а не пребывающее в объективированном виде. Знание для «познающего субъекта является не простым принятием информации в качестве данности, а выступает как осмысление, активный процесс отражения и субъективной фиксации свойств предмета в человеческом сознании» (Емельяненко, Яненко, 2021, с. 13). Информация является не знанием, а только сообщением человеку, что есть «знание в сознании каких-то других людей (или же совокупность неких объективированных сведений о приобретенных каким-то другим субъектом познания знаниях)» (Емельяненко, Яненко, 2021, с. 14).

При общении с искусственным интеллектом человек привыкает пользоваться готовой информацией, а не превращать эту информацию в свои долговременные знания. Исчезает этап предварительного отбора информации, ее обобщения, если нужно, абстрагирования в процессе познания, он становится функцией искусственного интеллекта. При этом те тенденции, которые проявились в результате влияния Интернета на сознание людей (многозадачность, клиповое мышление и др.) с развитием искусственного интеллекта продолжают совершенствоваться и углубляться.

В результате формируются несколько иные познавательные ценности - важным считается не выполнение своих логических операций (и соответственно, стремление учиться этим операциям), не проверка сведений и аргументов, а умение быстро найти информацию. При необходимости рассмотрения конкретных проблем использование коммуникации с искусственным интеллектом принесет пользу с большей вероятностью.

Повышение роли искусственного интеллекта в обществе ведет к несбалансированному росту влияния объективированного уровня духовной сферы в сравнении с субъективированным ее уровнем. Наблюдается тенденция передачи ИИ ряда простых функций естественного интеллекта. Взаимодействие с ИИ может приводить к ослаблению памяти, ряда функций абстрактного мышления. Характер влияния искусственного интеллекта на когнитивную сферу человека обусловлен степенью развития его основных личностных, то есть интеллектуальных, волевых и ценностно-мировоззренческих качеств. Развитый в данном плане человек обычно формирует у себя такие личностные черты, которые позволяют использовать ИИ как средство в собственных когнитивных процессах. Он понимает, что для обеспечения безопасности следует тренировать свои когнитивные функции, в частности память и способность к абстрактно-логическим операциям, без применения

средств ИИ. Субъект, недостаточно развитый в мировоззренческом отношении, может не осознавать негативные когнитивные последствия от использования ИИ, не понимать полезность тренировки памяти, функций абстрактного мышления. В этой связи не реализовываться способность к творчеству, снижаться познавательная активность, медленнее формироваться навыки анализа и осмысления сложной текстовой информации.

Взаимодействие человека с искусственным интеллектом способствует дальнейшему формированию у людей в цифровом мире таких когнитивно-личностных качеств, как многозадачность и клиповое мышление.

Данный процесс базируется на том факте, что взаимодействие человека с Интернетом в течение длительного времени уже вело к формированию данных качеств. Для того, чтобы применение искусственного интеллекта не только достигало каких-то текущих познавательных целей, но и одновременно было полезным для дальнейшего развития самого человека, ему необходимо сохранять разумный баланс между применением собственных когнитивных способностей и использованием электронных ресурсов нейросетей

Тему, рассмотренную в работе, невозможно полностью исчерпать в одном научном исследовании. Можно продолжить подробное изучение влияния систем искусственного интеллекта при их применении на когнитивные способности человека - память, способность к аналитико-синтетическим мыслительным операциям, интеллектуальные и творческие характеристики личности. Необходима дальнейшая работа над построением научной теории, объясняющей процессы в духовной сфере цифрового общества, в том числе с учетом изменения характера взаимодействия в ней системно связанных объективированного и субъективированного уровней, для чего могут быть полезны положения и выводы настоящего исследования. Кроме того, можно продолжать углублять и конкретизировать понимание того влияния, которое оказывают ценностно-мировоззренческие структуры личности на характер взаимодействия человека с программами искусственного интеллекта. Предстоит разрабатывать и рассматривать влияния искусственного интеллекта на духовный мир человека, поскольку этот аспект еще практически не исследован.

Список использованной литературы.

Аванесян И.Л. Перспективы зафективного взаимодействия искусственного интеллекта и личности человека // Мир науки. Педагогика и психология. 2024. Т. 12. № 3.

1. Бодрийяр Ж. Прозрачность Зла. М.: Добросвет, 2000.

2. Войцехович В. Э. Творчество человека и искусственный интеллект // Проблемы онто-гносеологического обоснования математических и естественных наук. 2024. № 15.

3. Гараганов А. В. Влияние интеллектуальных технологий на обучение и развитие мозга: возможности нейросоциального интеллекта // Вестник ГГУ. 2024. № 3.

4. Годик Ю. О. «Цифровое поколение» и новые медиа // Медиа-скоп: электронный научный журнал факультета журналистики МГУ. 2011. № 2.

5. Дзялошинский И. М. Когнитивные процессы человека и искусственный интеллект в контексте цифровой цивилизации: монография. М.: Ай Пи Ар Медиа, 2022.

7. емельяненко З. 1. пипертекст. многозадачность и клиповое мышление в контексте ценностно-мировоззренческого анализа в системе духовной жизни социума // Манускрипт. 2025. Т. 18. Вып. 1.

8. Емельяненко В. Д. Интернет и духовный мир человека: ценностно-мировоззренческий подход // Вестник Мининского университета. 2017. № 4 (21).

9. Емельяненко В. Д. Современные информационные технологии и ценностно-коммуникативный аспект мировоззрения // Форум. Серия: Современное состояние и тенденции развития гуманитарных и экономических наук. 2012. № 1. Манускрипт. 2025. Том 18. Выпуск 2527

10. Емельяненко В. Д., Ветошко А. Н., Малашенко И. В. Интернет и мифологизация исторического сознания (ценностно-мировоззренческий аспект) // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2017. № 2 (76).|

11. Емельяненко В. Д., Малашенко И. В., Матаков К. А. Влияние искусственного интеллекта на духовный мир человека // Манускрипт. 2025. Т. 18. Вып. 1.

12. Емельяненко В. Д., Ветошко А. Н., Золотарев А. В., Матаков К. А. Проблема формирования исторического сознания школьников и студентов в интернете: ценностно-мировоззренческий полхол Манускрипт. 2021. Т. 14. Вып. 10.

Магомедова Барият Умахановна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Манасаульская средняя
общеобразовательная школа»

ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: АВТОМАТИЗАЦИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ТРУДА

Аннотация. Данное исследование представляет собой комплексный анализ интеграции технологий искусственного интеллекта в системы управления организационными знаниями современных предприятий.

Работа раскрывает трансформационный потенциал технологий ИИ для оптимизации процессов создания, накопления, распространения и применения корпоративных знаний в условиях цифровой экономики.

Ключевые слова: управление знаниями; искусственный интеллект; машинное обучение; цифровая трансформация; экспертные системы; нейронные сети; обработка естественного языка; корпоративное обучение; интеллектуальный капитал; организационные знания; автоматизация процессов.

В современных условиях кризиса концепции «трудового общества» парадигма труда претерпевает кардинальные изменения. Среди основных факторов происходящих перемен выделяют масштабную автоматизацию труда и внедрение искусственного интеллекта, замещение классического труда нематериальным. В данной работе сопоставляются различные подходы к эволюции отношения к труду в цифровую эпоху. Заявленный современными социальными теоретиками отказ от традиционных трудовых ценностей и культуры труда противопоставляется возможностям нематериального труда, самосоздания, «нешаблонного мышления» в их поиске новых оснований и смыслов бытия человека.

Массовое высвобождение работников, исчезновение значительного числа профессий в результате прогрессирующей автоматизации становятся предметом научных дискуссий. Последующее внедрение искусственного интеллекта и его возможностей влечет за собой не только перемены образа жизни человека, запросы в сфере образования и переобучения, но и рост прекаризации и депрофессионализации

можно сделать вывод о том, что третья волна технологического прогресса принципиально отличается от предшествующих волн, связанных с разработкой более производительных машин, введением в производственный процесс роботов, использующих искусственный интеллект. Роботы не сотрудничают с рабочими, но могут заменить их во многих, если не во всех, видах деятельности. Предотвращение тотальной технологической безработицы требует инновационной перераспределительной государственной политики.

Налицо кризисные противоречия капиталистического процесса труда: все хотят меньше работать, но работают все больше и больше. Трудоголизм, профессиональное выгорание, культура *overwork*, неумение распорядиться свободным временем, организовать досуг — это социальные последствия еще недавно славившейся достоинством приверженности труду.

Изменения парадигмы труда, вызванные цифровизацией, внедрением искусственного интеллекта, привели к повышению требований к профессиональным и личностным качествам.³⁶ Одна из проблем современного рынка труда — «безработные поневоле», люди активного трудового возраста, чьи профессиональные навыки не отвечают новым требованиям работодателей. В современном мире наряду с индустриальным возникают иные способы производства, а наряду с материальным капиталом — «нематериальный капитал». По мнению исследователей, в перспективе на рынке труда выигрывают представители креативного класса, специалисты в области анализа и символов.

На новом глобальном рынке труда востребованы новые типы работников. Это работники интеллектуального труда, представители креативного класса, информационной сферы, медиакоммуникаций — специалисты, легко перемещающиеся в пространстве, свободно владеющие онлайн технологиями, работающие преимущественно на себя и для себя, отвечая за свое настоящее и будущее. Эти специалисты работают на поле нематериального труда, в когнитивной экономике; создают дизайн-студии, онлайн-сервисы, нейросети, различные приложения, имиджевые сайты; проводят онлайн-курсы.

Современная социальная полемика вокруг вопросов труда выделяет несколько ключевых моментов сопоставления: рост автоматизации и сокращение рабочих мест, противопоставление труда и досуга, освобождение труда и социальная зависимость, культура и этика труда,

³⁶ Афанасов Н. Б. (2020) Безусловный базовый доход и будущее труда. Философские науки, 63 (3): 118-130.

трансформация трудового права, образ и смысл жизни (в труде и за его пределами). Исследователи все чаще говорят о креативной революции труда, когнитивном нематериальном труде, о будущем сотрудничестве человека и искусственного интеллекта, возможностях перманентного переобучения, творческом приращении человеческого капитала.

Эпидемическая атака на труд расставила акценты в оценке складывающейся ситуации. В условиях пандемии не только интенсифицируется переход к возможностям автоматизации и искусственного интеллекта, но что более важно, кардинально меняется образ жизни человека и его трудовые практики. Если обсуждавшийся в течение десятилетий переход от труда материального к нематериальному, от формального к креативному постепенно становится привычным и ожидаемым, то вынужденное смещение в сторону удаленного труда внесло существенные коррективы в этику и культуру труда.

Глобальная эпидемическая ситуация стала катализатором перемен в сфере труда. Прежде всего это касается распространения работы онлайн — дистанционной занятости, ставшей за прошедшие два года стандартом организации труда. До пандемии работа онлайн воспринималась как нестабильная, связанная с неформальными трудовыми отношениями, подработками. С приходом COVID-19 понятия дистанционная, удаленная, онлайн занятость прочно вошли в нашу жизнь.³⁷ Дистанционная работа перестает быть чем-то маргинальным, рассматривается, скорее, как «неизбежное зло», с которым приходится мириться. По моему мнению, пандемия стерла границы между миром работы и миром дома, и это привело к новым требованиям адаптации, «возросла нагрузка на психику». Опыт двух лет пандемии показал, что работа из дома обладает сниженной эффективностью и требует дополнительного времени. Около 20 % сотрудников российских компаний признались, что с переходом на дистанционный режим работать стало тяжелее и эффективность их труда снизилась.

В то же время в экстремальных условиях глобальной эпидемической ситуации возможность трудиться все больше связывается с надеждой на выживание. И если жизнь человека утрачивает свою трудоцентричность, обретая в условиях дистанционной работы гибридный характер — работа и дом, труд и досуг, то что заменит труд в его смыслообразующем качестве, в качестве индивидуального контролера и регулятора? Интернет-производство, интернет-потребление,

³⁷ Капелюшников Р. И. (2022) Анатомия коронакризиса через призму рынка труда. Вопросы экономики, (2): 33-68.

строительство интернет-платформ, нейросети и искусственный интеллект, изоляция и цифроцентризм? Вопрос остается открытым.

Сегодня, после спада ковидных ограничений и в условиях новых вызовов, на повестке дня вновь вопросы о перспективах развития трудовой деятельности: сотрудничестве с искусственным интеллектом; разработке программ социальной политики, способной разрешить возникающие проблемы активного внедрения искусственного интеллекта в производственный процесс (с учетом или без учета практик безусловной помощи); формирование нового человека труда — представителя «креативного класса», характеризующегося гибридным отношением к трудовой деятельности, противостоянием пассивному тренду «занятости в сети» «экономики платформ» позднего капитализма.

Список использованной литературы:

1. Аймалетдинов Т. А., Гильдебрандт И.А., Никишова Е.Н., Рассадина Д.С. (2020) Новая нормальность. Образ жизни, рынки, инфраструктура и коммуникации после пандемии. М.: НАФИ.
2. Афанасов Н.Б. (2020) Безусловный базовый доход и будущее труда. *Философские науки*, 63 (3): 118-130.
3. Бауман З. (2001) Индивидуализированное общество. М.: Логос.
- Бек У. (2001) Что такое глобализация? М: Прогресс-Традиция.
- Бриньолфсон Э., Макафи Э. (2017) Вторая эра машин. Работа, прогресс и процветание в эпоху новейших технологий. М.: АСТ.
4. Горц А. (2010) Нематериальное. Знание, стоимость и капитал. М.: НИУ ВШЭ.
5. Деханова Н.Г., Сушко В.А., Холоденко Ю.А. (2022) Россия: социально-экономические последствия пандемии COVID-19. *Социология*, (2): 120-133.
6. Капелюшников Р.И. (2022) Анатомия коронакризиса через призму рынка труда. *Вопросы экономики*, (2): 33-68.
7. Монусова Г.А. (2021) Работа дома и вне: условия труда и внерабочее время. *Вопросы экономики*, (12): 118-138.
8. Ослон А. (2020) Сейчас люди плохо понимают, что и как будет завтра.
9. Павлов А.В. (2020) Социально-философские перспективы базового дохода. *Философские науки*, 63 (3): 105-117.
10. Польре Б. (2008) Когнитивный капитализм на марше. *Политический журнал*, 179 (2): 66-72.
11. Флорида Р. (2016) Креативный класс. Люди, которые создают будущее. М.: Манн, Иванов и Фербер.

12. Чекмарев О.П., Лукичев П.М., Конев П.А. (2021) Факторы изменений рынка труда России под влиянием пандемии COVID-19 и стратегии адаптации работодателей. Экономика труда, 8 (4): 329-340.

Магомедова Фатима Кушукровна
старший преподаватель кафедры
экономики и управления,
Дагестанский гуманитарный институт (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
г. Буйнакск.

ТРАНСФОРМАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ УЧЕТА.

Аннотация: Формирование бухгалтерского учета и отчетности в России претерпевает в настоящее время все большие изменения, связанные с адаптацией к требованиям международных стандартов бухгалтерского учета и связано с большим количеством проблем: кадровая, постоянные новшества в МСФО, ориентация бухгалтерского учета на требования налоговых органов.

Изменения качественного характера бухгалтерской отчетности объясняются тем, что переход на международные стандарты учета требует изменения концептуального характера, которые связаны с переосмыслением целей составления бухгалтерской отчетности.

Ключевые слова: бухгалтерская отчетность, учет, федеральные стандарты.

Формирование бухгалтерского учета и отчетности в России претерпевает в настоящее время все большие изменения, связанные с адаптацией к требованиям международных стандартов бухгалтерского учета. Идея раскрытия всей существенной информации говорит о необходимости отражения совершенно новых для нашей учетной практики аспектов: риски, особые обстоятельства, наличие условных активов и пассивов.

Составление Международной финансовой отчетности сегодня становится с одной стороны полезной работой для бухгалтеров и финансистов и в то же время связано с большим количеством проблем.

Основная проблема внедрения МСФО – кадровая. Внедрение международных стандартов требует от специалистов по финансовой отчетности больших профессиональных навыков и умений. Также немаловажный факт – совмещение теоретических знаний и практических навыков

Вторая проблема – постоянные новшества в МСФО. Каждый год международные стандарты претерпевают концептуальные изменения. Их невозможно отследить среднестатистическому бухгалтеру. Язык МСФО – английский, что очень важно учитывать в подготовке молодых специалистов, а также при приеме специалистов на работу.

Третья проблема остается острой проблемой – ориентация бухгалтерского учета на требования налоговых органов.

В России отчетность должна соответствовать законодательству, тогда как МСФО призваны удовлетворять интересы собственников [3, с. 43]

Изменения качественного характера бухгалтерской отчетности объясняются тем, что переход на международные стандарты учета требует изменения концептуального характера, которые связаны с переосмыслением целей составления бухгалтерской отчетности.

Концептуальные основы бухгалтерского учета и отчетности организаций государственного сектора утверждены Приказом Минфина России от 31 декабря 2016 г. N 256н (далее - Стандарт N 256 и применяется с 1 января 2018 года, с изменениями и дополнениями, включая последние от 2023 года

Применять данный стандарт должны следующие субъекты:
- государственные (муниципальные) бюджетные и автономные учреждения, иные организации государственного сектора, в том числе находящиеся за пределами Российской Федерации, осуществляющие согласно бюджетному законодательству Российской Федерации бюджетные полномочия по ведению бюджетного учета (далее - учреждения);

- органы государственной власти, органы местного самоуправления, органы управления государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, органы управления территориальными государственными внебюджетными фондами, осуществляющие составление и исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации (далее - финансовые органы);

- органы государственной власти, органы местного самоуправления, осуществляющие кассовое обслуживание исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, а также органы

Федерального казначейства, финансовые органы субъектов Российской Федерации (муниципальных образований), осуществляющие открытие и ведение лицевых счетов государственных (муниципальных) бюджетных и (или) автономных учреждений (далее - органы, осуществляющие кассовое обслуживание).

Разработанные в установленном порядке федеральные стандарты бухгалтерского учета для организаций государственного сектора утверждаются приказами Минфина РФ. В приказах Минфина РФ содержится наименование каждого утверждаемого стандарта и срок начала его действия.

Федеральные стандарты бухгалтерского учета для организаций государственного сектора - это нововведенные положения для ведения бухгалтерского в учреждениях государственного сектора.

Разработанные в установленном порядке федеральные стандарты бухгалтерского учета для организаций государственного сектора утверждаются приказами Минфина РФ. В приказах Минфина РФ содержится наименование каждого утверждаемого стандарта и срок начала его действия.

Изменение учета в бюджетной сфере началось еще в 2018 году, в котором были введены первые пять федеральных стандартов бухгалтерского учета.

1. Концептуальные основы бухгалтерского учета и отчетности организаций государственного сектора (утв. Приказом Минфина РФ № 256н от 31.12.2016).

2. Основные средства (утв. Приказом Минфина РФ № 257н от 31.12.2016).

3. Аренда (утв. Приказом Минфина РФ № 258н от 31.12.2016).

4. Обесценение активов (утв. Приказом Минфина РФ № 259н от 31.12.2016).

5. Представление бухгалтерской (финансовой) отчетности (утв. Приказом Минфина РФ № 260н от 31.12.2016).

В 2019 году ввели еще пять федеральных стандартов бухгалтерского учета.

1. Учетная политика, оценочные значения и ошибки (утв. Приказом Минфина РФ № 274н от 30.12.2017).

2. События после отчетной даты (утв. Приказом Минфина РФ № 275н от 30.12.2017).

3. Доходы (утв. Приказом Минфина РФ № 32н от 27.02.2018).

4. Отчет о движении денежных средств (утв. Приказом Минфина РФ № 278н от 30.12.2017).

5. Влияние изменений курсов иностранных валют (утв. Приказом Минфина РФ № 122н от 30.02.2018).

С 1 января 2020 года вступили в силу следующие федеральные стандарты бухгалтерского учета для государственного сектора:

1. «Информация о связанных сторонах», утвержден приказом Минфина России от 30.12.2017 № 277н;

2. «Бюджетная информация в бухгалтерской (финансовой) отчетности», утвержден приказом Минфина России от 28.02.2018 № 37н;

3. «Непроизведенные активы», утвержден приказом Минфина России от 28.02.2018 № 34н;

4. «Резервы. Раскрытие информации об условных обязательствах и условных активах», утвержден приказом Минфина России от 30.05.2018 № 124н;

5. «Долгосрочные договоры», утвержден приказом Минфина России от 29.06.2018 № 145н;

6. «Концессионные соглашения», утвержден приказом Минфина России от 29.06.2018 № 146н;

7. «Запасы», утвержден приказом Минфина России от 07.12.2018 № 256н.

8. По завершении выполнения Программы разработки стандартов система нормативного регулирования учета и отчетности в государственном секторе будет иметь следующую четырехуровневую структуру:

9. I. Закон о бухгалтерском учете

10. II. Стандарты учета и отчетности государственного сектора

11. III. Документы Минфина, разъясняющие порядок применения документов второго уровня

12. IV. Внутренние документы субъектов общественного сектора

Как видно из вышеуказанного перечня принятых федеральных стандартов бухгалтерского учета для государственного сектора: Минфин России вводит в действие федеральные стандарты, регулирующие бухгалтерский учет основных учетных объектов организаций негосударственного сектора (доходов, расходов, запасов, основных средств, нематериальных активов, финансовых активов, финансовых обязательств и вознаграждений работникам), а также формирование бухгалтерской отчетности данных организаций. Таким образом, создается новая система российского бухгалтерского учета организаций государственного сектора.

Необходимо отметить, что указанные документы по сути являются первыми федеральными стандартами бухгалтерского учета для

названных организаций, требуемыми Федеральным законом «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ от 06.12.2011г.

Обращает на себя внимание то, что в отличие от действующих в настоящее время ПБУ, в названиях указанных стандартов не содержится слово «учет».

Кроме того, что аналогичные вышеперечисленным названия стандартов предусмотрены и системой международных стандартов финансовой отчетности (МСФО), сближение с которыми является одним из основных направлений развития российского бухгалтерского учета. Важно также, что отсутствие в названиях МСФО слова «учет» означает направленность данных стандартов в первую очередь не на ведение бухгалтерского учета, а на формирование соответствующей информации в финансовой отчетности.

	наименование международного стандарта финансовой отчетности
	Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности» (введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н; с учетом поправок документов МСФО, введенных в действие на территории Российской Федерации приказами Минфина России от 27.06.2016 № 98н, от 11.07.2016 № 111н; от 04.06.2018 № 125н; от 30.10.2018 № 220н; от 05.08.2019 № 119н; от 14.07.2020 № 142н; от 26.11.2020 № 283н; от 14.12.2020 № 304н; от 30.12.2021 № 229н; от 13.12.2023 № 198н)
	Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 2 «Запасы» (введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н; с учетом поправок документов МСФО, введенных в действие на территории Российской Федерации приказами Минфина России от 27.06.2016 № 98н; от 11.07.2016 № 111н)
	Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 7 «Отчет о движении денежных средств» (введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н; с учетом поправок документов МСФО, введенных в действие на территории Российской Федерации приказами Минфина России от 11.07.2016 № 111н; от 04.06.2018 № 125н; от 04.06.2024 № 77н)
	Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 8 «Учетная политика, изменения в бухгалтерских оценках и ошибки» (введен в действие на территории Российской Федерации приказом

	Минфина России от 28.12.2015 № 217н; с учетом поправок документов МСФО, введенных в действие на территории Российской Федерации приказами Минфина России от 27.06.2016 № 98н; от 30.10.2018 № 220н; от 05.08.2019 № 119н; от 04.10.2023 № 155н)
	Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 10 «События после отчетного периода» (введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н; с учетом поправок документов МСФО, введенных в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 27.06.2016 № 98н; от 05.08.2019 № 119н)
	Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 12 «Налоги на прибыль» (введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н; с учетом поправок документов МСФО, введенных в действие на территории Российской Федерации приказами Минфина России от 27.06.2016 № 98н; от 11.07.2016 № 111н; от 27.03.2018 № 56н; от 16.09.2019 № 146н; от 30.12.2021 № 229н; от 04.06.2024 № 77н)
	Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 16 «Основные средства» (введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н; с учетом поправок документов МСФО, введенных в действие на территории Российской Федерации приказами Минфина России от 27.06.2016 № 98н; от 11.07.2016 № 111н; от 04.06.2018 № 125н; 17.02.2021 № 24н)
	Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 19 «Вознаграждения работникам» (введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н; с учетом поправок документов МСФО, введенных в действие на территории Российской Федерации приказами Минфина России от 27.06.2016 № 98н; от 04.06.2018 № 125н; от 12.07.2018 № 153н)
	Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 20 «Учет государственных субсидий и раскрытие информации о государственной помощи» (введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н; с учетом поправок документов МСФО, введенных в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 27.06.2016 № 98н)
	Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 21 «Влияние изменений валютных курсов» (введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н; с учетом поправок документов МСФО, введенных в действие на территории Российской Федерации приказами

	Минфина России от 27.06.2016 № 98н; от 11.07.2016 № 111н; от 04.06.2024 № 77н)
	Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 23 «Затраты по заимствованиям» (введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н; с учетом поправок документов МСФО, введенных в действие на территории Российской Федерации приказами Минфина России от 27.06.2016 № 98н; от 11.07.2016 № 111н; от 27.03.2018 № 56н)
	Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 24 «Раскрытие информации о связанных сторонах» (введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н)
	Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 26 «Учет и отчетность по пенсионным программам» (введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н; от 30.12.2021 № 229н)
	Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 27 «Отдельная финансовая отчетность» (введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н; с учетом поправок документов МСФО, введенных в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 27.06.2016 № 98н)
	Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 28 «Инвестиции в ассоциированные организации и совместные предприятия» (введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н; с учетом поправок документов МСФО, введенных в действие на территории Российской Федерации приказами Минфина России от 27.06.2016 № 98н; от 20.07.2017 № 117н; от 27.03.2018 № 56н; от 04.06.2018 № 125н)
	Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 29 «Финансовая отчетность в гиперинфляционной экономике» (введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н)
	Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 32 «Финансовые инструменты: представление» (введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н; с учетом поправок документов МСФО, введенных в действие на территории Российской Федерации приказами Минфина России от 27.06.2016 № 98н; от 11.07.2016 № 111н; от 04.06.2018 № 125н; от 14.12.2020 № 304н)
	Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 33 «Прибыль на акцию» (введен в действие на территории Российской Федерации)

	Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н; с учетом поправок документов МСФО, введенных в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 27.06.2016 № 98н)
	Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 34 «Промежуточная финансовая отчетность» (введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н; с учетом поправок документов МСФО, введенных в действие на территории Российской Федерации приказами Минфина России от 27.06.2016 № 98н; от 30.10.2018 № 220н; от 05.08.2019 № 119н; от 30.12.2021 № 229н)
	Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 36 «Обесценение активов» (введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н; с учетом поправок документов МСФО, введенных в действие на территории Российской Федерации приказами Минфина России от 27.06.2016 № 98н; от 04.06.2018 № 125н; от 14.12.2020 № 304н)
	Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 37 «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» (введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н; с учетом поправок документов МСФО, введенных в действие на территории Российской Федерации приказами Минфина России от 27.06.2016 № 98н; от 11.07.2016 № 111н; от 04.06.2018 № 125н; от 30.10.2018 № 220н; от 05.08.2019 № 119н; от 17.02.2021 № 24н)
	Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 38 «Нематериальные активы» (введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н; с учетом поправок документов МСФО, введенных в действие на территории Российской Федерации приказами Минфина России от 27.06.2016 № 98н; от 11.07.2016 № 111н; от 04.06.2018 № 125н; от 30.10.2018 № 220н; от 14.12.2020 № 304н)
	Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 39 «Финансовые инструменты: признание и оценка» (введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н; с учетом поправок документов МСФО, введенных в действие на территории Российской Федерации приказами Минфина России от 27.06.2016 № 98н; от 11.07.2016 № 111н; от 07.04.2020 № 55н; от 17.02.2021 № 23н)
	Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 40 «Инвестиционная недвижимость» (введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 №

	217н; с учетом поправок документов МСФО, введенных в действие на территории Российской Федерации приказами Минфина России от 27.06.2016 № 98н; от 11.07.2016 № 111н; от 20.07.2017 № 117н; от 04.06.2018 № 125н)
	Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 1 «Первое применение Международных стандартов финансовой отчетности» (введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н; с учетом поправок документов МСФО, введенных в действие на территории Российской Федерации приказами Минфина России от 27.06.2016 № 98н; от 11.07.2016 № 111н; от 20.07.2017 № 117н; от 12.12.2017 № 225н; от 04.06.2018 № 125н; от 16.09.2019 № 146н; 17.02.2021 № 24н; от 30.12.2021 № 229н)
	Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 2 «Выплаты на основе акций» (введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н; с учетом поправок документов МСФО, введенных в действие на территории Российской Федерации приказами Минфина России от 27.06.2016 № 98н; от 23.11.2016 № 215н; от 30.10.2018 № 220н)
	Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 3 «Объединения бизнесов» (введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н; с учетом поправок документов МСФО, введенных в действие на территории Российской Федерации приказами Минфина России от 27.06.2016 № 98н; от 11.07.2016 № 111н; от 27.03.2018 № 56н; от 04.06.2018 № 125н; от 30.10.2018 № 220н; от 22.01.2019 № 11н; от 14.12.2020 № 304н; от 17.02.2021 № 24н)
	Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 5 «Внеоборотные активы, предназначенные для продажи, и прекращенная деятельность» (введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н; с учетом поправок документов МСФО, введенных в действие на территории Российской Федерации приказами Минфина России от 27.06.2016 № 98н; от 04.06.2018 № 125н; от 16.09.2019 № 146н)
	Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 6 «Разведка и оценка запасов полезных ископаемых» (введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н, с учетом поправок документов МСФО, введенных в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 30.10.2018 № 220н)
	Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 7 «Финансовые инструменты: раскрытие информации» (введен в

	действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н; с учетом поправок документов МСФО, введенных в действие на территории Российской Федерации приказами Минфина России от 27.06.2016 № 98н; от 11.07.2016 № 111н; от 04.06.2018 № 125н; от 07.04.2020 № 55н; от 14.12.2020 № 304н; от 17.02.2021 № 23н; от 30.12.2021 № 229н; от 04.06.2024 № 77н)
	Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 8 «Операционные сегменты» (введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н)
	Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 9 «Финансовые инструменты» (введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 27.06.2016 № 98н; с учетом поправок документов МСФО, введенных в действие на территории Российской Федерации приказами Минфина России от 11.07.2016 № 111н; от 27.03.2018 № 56н; от 04.06.2018 № 125н; от 16.09.2019 № 146н; от 07.04.2020 № 55н; от 14.12.2020 № 304н; от 17.02.2021 № 23н; 17.02.2021 № 24н)
	Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 10 «Консолидированная финансовая отчетность» (введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н; с учетом поправок документов МСФО, введенных в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 27.06.2016 № 98н)
	Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 11 «Совместное предпринимательство» (введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н; с учетом поправок документов МСФО, введенных в действие на территории Российской Федерации приказами Минфина России от 27.06.2016 № 98н; от 27.03.2018 № 56н)
	Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 12 «Раскрытие информации об участии в других организациях» (введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н; с учетом поправок документов МСФО, введенных в действие на территории Российской Федерации приказами Минфина России от 27.06.2016 № 98н; от 20.07.2017 № 117н)
	Разъяснение КРМФО (IFRIC) 6 «Обязательства, возникающие в связи с деятельностью на специфическом рынке – отработавшее электрическое и электронное оборудование» (введено в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н)

	Разъяснение КРМФО (IFRIC) 7 «Применение метода пересчета, предусмотренного МСФО (IAS) 29 «Финансовая отчетность в гиперинфляционной экономике» (введено в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н)
	Разъяснение КРМФО (IFRIC) 10 «Промежуточная финансовая отчетность и обесценение» (введено в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н; с учетом поправок документов МСФО, введенных в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 27.06.2016 № 98н)
	Разъяснение КРМФО (IFRIC) 12 «Концессионные соглашения о предоставлении услуг» (введено в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н; с учетом поправок документов МСФО, введенных в действие на территории Российской Федерации приказами Минфина России от 27.06.2016 № 98н; от 11.07.2016 № 111н; от 30.10.2018 № 220н; от 16.09.2019 № 146н)
	Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 13 «Оценка справедливой стоимости» (введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н; с учетом поправок документов МСФО, введенных в действие на территории Российской Федерации приказами Минфина России от 27.06.2016 № 98н; от 11.07.2016 № 111н)
	Разъяснение КРМФО (IFRIC) 14 «МСФО (IAS) 19 - Предельная величина актива программы с установленными выплатами, минимальные требования к финансированию и их взаимосвязь» (введено в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н)
	Разъяснение КРМФО (IFRIC) 16 «Хеджирование чистой инвестиции в иностранное подразделение» (введено в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н; с учетом поправок документов МСФО, введенных в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 27.06.2016 № 98н)
	Разъяснение КРМФО (IFRIC) 17 «Распределение неденежных активов собственникам» (введено в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н)
	Разъяснение КРМФО (IFRIC) 19 «Погашение финансовых обязательств долевыми инструментами» (введено в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н; с учетом поправок документов МСФО,

	введенных в действие на территории Российской Федерации приказами Минфина России от 27.06.2016 № 98н; от 30.10.2018 № 220н)
	Разъяснение КРМФО (IFRIC) 20 «Затраты на вскрышные работы на этапе эксплуатации разрабатываемого открытым способом месторождения» (введено в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н; с учетом поправок документов МСФО, введенных в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 30.10.2018 № 220н)
	Разъяснение КРМФО (IFRIC) 21 «Обязательные платежи» (введено в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н)
	Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 14 «Счета отложенных тарифных разниц» (введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 27.06.2016 № 98н; с учетом поправок документов МСФО, введенных в действие на территории Российской Федерации приказами Минфина России от 11.07.2016 № 111н; от 30.10.2018 № 220н)
	Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 15 «Выручка по договорам с покупателями» (введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 27.06.2016 № 98н; с учетом поправок документов МСФО, введенных в действие на территории Российской Федерации приказами Минфина России от 11.07.2016 № 111н; от 14.09.2016 № 156н; от 04.06.2018 № 125н)
	Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 16 «Аренда» (введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 11.07.2016 № 111н; с учетом поправок документов МСФО, введенных в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 16.09.2019 № 146н; от 05.10.2020 № 226н; от 17.02.2021 № 23н; от 20.08.2021 № 112н; от 04.10.2023 № 155н)
	Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 17 «Договоры страхования» (введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 20.04.2021 № 65н; с учетом поправок документа МСФО, введенного в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 04.10.2023 № 155н)
	Разъяснение КРМФО (IFRIC) 1 «Изменения в существующих обязательствах по выводу объектов из эксплуатации, восстановлению окружающей среды и иных аналогичных обязательствах» (введено в действие на территории Российской Федерации приказом

	Минфина России от 28.12.2015 № 217н; с учетом поправок документов МСФО, введенных в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 11.07.2016 № 111н)
	Разъяснение КРМФО (IFRIC) 2 «Доли участников в кооперативных организациях и аналогичные инструменты» (введено в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н; с учетом поправок документов МСФО, введенных в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 27.06.2016 № 98н)
	Разъяснение КРМФО (IFRIC) 5 «Права, связанные с участием в фондах финансирования вывода объектов из эксплуатации, восстановления окружающей среды и экологической реабилитации» (введено в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н; с учетом поправок документов МСФО, введенных в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 27.06.2016 № 98н)

Думается, что все указанные стандарты являются очень востребованными и необходимыми для формирования реалистичной учетной и отчетной информации организаций государственного сектора.

В заключение, хочется сказать, что для решения проблем внедрения МСФО на территорию России, нужна профильная переподготовка кадров, которая будет уделять внимание не только теоретическим знаниям, но и практическим с опорой на Западные страны, которые в применении МСФО добились больших успехов. Не стоит упускать из внимания, язык МСФО, поэтому в систему высшего образования экономистов, финансистов, бухгалтеров нежно внедрять иностранный язык в профессиональной сфере-Экономике.

И, самое главное, техническое оснащение рабочих мест бухгалтеров должно быть пересмотрено.

Список использованной литературы.

1. Федеральный закон "О бухгалтерском учете" от 06.12.2011 N 402-ФЗ в ред. от 26.12.2024 N 481-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/

2. Приказ Минфина России от 31.12.2016 N 256н (ред. от 13.09.2023) "Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета для организаций государственного сектора "Концептуальные основы бухгалтерского учета и отчетности организаций государственного сектора" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.04.2017 N 46517) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216121/

3. Приказ Минфина России от 07.12.2018 № 256н (СГС «Запасы»):
Для организаций государственного сектора.
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_315851/

4. Приказ Минфина России от 15.11.2019 № 180н (ФСБУ 5/2019 «Запасы»): Для коммерческих организаций (применяется с отчетности за 2021 год). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348523/

5. Приказ Минфина России от 29 июня 2018 г. N 145н "Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета для организаций государственного сектора "Долгосрочные договоры" (с изменениями и дополнениями) <https://base.garant.ru/72048184/>

6. Приказ Минфина России от 04.10.2023 N 157н (ред. от 07.11.2025) "Об утверждении Федерального стандарта бухгалтерского учета ФСБУ 4/2023 "Бухгалтерская (финансовая) отчетность" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2024 N 77591)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_472684/

Глоссарий

МФСО- Международные стандарты финансовой отчетности

(IAS)- Международные стандарты финансовой отчетности

Трансформация - преобразование, изменение формы, вида или сути

Стандарт N 256 - Концептуальные основы бухгалтерского учета и отчетности организаций государственного сектора утверждены

ФСБУ- федеральные стандарты бухгалтерского учета

Магрибова Заира Тайгибовна
старший преподаватель кафедры
общегуманитарных дисциплин,
Дагестанский гуманитарный институт (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
г. Буйнакск.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: УГРОЗА ЧЕЛОВЕЧЕСТВУ ИЛИ ДВИГАТЕЛЬ ПРОГРЕССА?

Аннотация: В данном докладе рассматривается проблематика интеграции больших языковых моделей (LLM) в образовательный процесс и повседневную деятельность. Проводится разграничение между маркетинговым понятием «Искусственный интеллект» и фактической природой нейросетевых алгоритмов как продвинутых классификаторов. Анализируется влияние делегирования когнитивных задач нейросетям на интеллектуальные способности человека: рассматриваются риски когнитивной атрофии и преимущества расширения когнитивных возможностей. Особое внимание уделяется проблеме «галлюцинаций» моделей и необходимости развития навыков валидации информации. В заключении обосновывается тезис о возрастающей роли эмоционального интеллекта (EQ) и эмпатии как ключевых конкурентных преимуществ человека в условиях автоматизации рутинных интеллектуальных операций.

Ключевые слова: Искусственный интеллект, нейросети, LLM, когнитивные способности, эмоциональный интеллект, цифровая грамотность, образование, валидация данных.

Сегодня термин «Искусственный Интеллект» звучит отовсюду. Охочесть журналистов до сенсаций, чрезмерный энтузиазм техно-оптимистов и неизбежные маркетинговые преувеличения в презентациях новых продуктов привели к значительному искажению восприятия реальности. Нас часто заставляют поверить, что мы уже стоим на пороге создания **AGI (Artificial General Intelligence) — Общего Искусственного Интеллекта**. То есть того самого «сильного» ИИ из научной фантастики, который обладал бы сознанием, волей и способностью мыслить, как человек.

Однако, если отбросить рекламную шелуху и дать максимально объективное определение современным моделям — так называемым **LLM (Large Language Models)**, или **Большим Языковым Моделям**,

— то их следует отнести к разряду очень продвинутых классификаторов. По своей сути, это сложнейшая математическая статистика, задача которой — невероятно точно предсказывать следующее слово в последовательности на основе огромного массива прочитанных текстов. Это не «разум» в человеческом понимании, это — инструмент.

Тем не менее, вопрос определения самого «интеллекта» остается дискуссионным даже среди ученых. Поэтому, чтобы не перегружать нашу речь сложными терминами, мы договоримся: далее в докладе мы будем использовать привычное слово «ИИ» или «нейросеть», но под этим мы будем понимать именно интеллектуального ассистента — мощный инструмент обработки информации, но лишенный собственных желаний, чувств и сознания.

Здесь мы подходим к главному вопросу: как этот инструмент влияет на нас и наших учеников? Чтобы ответить на него объективно, важно разделить два понятия: Когнитивные способности и Когнитивные возможности.

Когнитивная способность — это «внутренняя мышца» нашего мозга: память, умение концентрироваться, строить логические цепочки самостоятельно.

Когнитивная возможность — это результат, который мы можем выдать во внешний мир, используя доступные инструменты.

Парадокс нейросетей в том, что они одновременно повышают наши *возможности*, но создают риск для *способностей*. Когда мы полностью перекладываем когнитивную нагрузку на алгоритм, наш мозг, стремящийся экономить энергию, перестает напрягаться. Это прямой путь к снижению собственной интеллектуальной выносливости.

Однако, в руках компетентного человека, нейросеть кратно увеличивает *возможности*. Эксперт может сделать больше, быстрее и качественнее. Почему именно эксперт? Потому что только наличие собственных знаний (компетенции) позволяет контролировать главную проблему языковых моделей — «галлюцинации».

Нейросеть не знает фактов, она оперирует вероятностями слов. И если она «не знает» ответа, она его очень убедительно придумает.

Примеры из личной практики:

• Один ученик в докладе уверенно утверждал, что **Пушкин был декабристом**. Вероятно, это был результат «ленивого» запроса в простую модель, которая просто связала два часто встречающихся в одном контексте понятия, а ученик, не обладая знанием истории, просто скопировал этот текст.

• Другой случай: нейросеть очень красиво дописала несуществующее четверостишие в стихотворение Лермонтова «Парус», и это было принято за чистую монету.

В обоих случаях проблема не в нейросети, а в слепом доверии и отсутствии базовых знаний у пользователя для проверки информации.

Поэтому запрещать нейросети бессмысленно и даже вредно. Наша задача — сменить фокус обучения. Вместо борьбы с технологией, мы должны учить **культуре использования**:

1. Навык валидации: Любой факт от нейросети — это гипотеза, требующая проверки.

2. Работа с источниками: Ученик должен понимать, что такое авторитетный источник, где его найти и как отличить истину от правдоподобной выдумки машины.

1.3. Практическая польза для преподавателей

Как же извлечь пользу из этого инструмента самому учителю?

Важно понимать, что современные модели — это плотно упакованный «фонд знаний человечества». Опираясь на собственную педагогическую компетенцию, учитель может делать вещи, которые раньше требовали часов рутинной работы.

Примеры использования (Реалии РФ):

1. Создание уникальных вариантов заданий. Учитель может загрузить в модель условие одной задачи и попросить: *"Сгенерируй 20 аналогичных задач с разными цифрами и условиями, чтобы исключить списывание"*. Нейросеть сделает это за 10 секунд.

2. Адаптация материалов (Дифференциация). Вы можете взять сложную статью (например, научное объяснение физического явления) и попросить модель: *"Перепиши этот текст так, чтобы он был понятен пятикласснику, используя аналогии из Minecraft"* или *"Усложни текст для олимпиадной группы, добавив терминологию"*.

3. Бюрократическая разгрузка. Нейросети отлично справляются с формальным языком. Написание планов уроков, пояснительных записок или сценариев мероприятий в соответствии с ФГОС становится делом техники, высвобождая время учителя для живого общения с детьми.

Чем пользоваться? (Топ инструментов):

На текущий момент есть несколько лидеров рынка, каждый со своим характером:

1. ChatGPT-5.1 (от OpenAI) [Чат Джи Пи Ти]: Самая популярная и универсальная модель. «Швейцарский нож» в мире ИИ. Отлично

справляется практически с любой задачей, является золотым стандартом индустрии.

2. **Claude Sonnet 4.5 (от Anthropic) [Клод Соннет]:** Главный конкурент GPT. Отличается более «человечным» и литературным стилем письма, меньше звучит как робот. Идеальна для подготовки текстов, эссе и гуманитарных задач.

3. **Gemini 3 Pro (от Google) [Джеминай Про]:** Её "фишка" — огромное «окно контекста». Вы можете загрузить в неё целый учебник или "Войну и мир", и она сможет работать с полным содержанием этой книги, не забывая начало к концу разговора.

4. **Grok 4.1 (от xAI) [Грок]:** Модель с дерзким характером. Имеет доступ к данным соцсети X (Twitter) в реальном времени, что делает её незаменимой для поиска самой актуальной информации, новостей и трендов, о которых другие модели еще не знают.

5. **DeepSeek (от DeepSeek) [ДипСик]:** Настоящая находка для тех, кто не готов платить за подписки. Хотя по пиковой мощности он может немного уступать гигантам, его киллер-фича — огромные бесплатные лимиты. В то время как другие нейросети в бесплатном режиме после пары сложных генераций просят "взять паузу" на несколько часов, DeepSeek продолжает стабильно работать.

Подводя итог технической части, я хочу подчеркнуть ключевую мысль: нейросеть — это мощный рычаг. Как и любой инструмент, она может работать и во благо, и во вред.

Вредный сценарий («Ловушка атрофии»):

Бездумное переключивание на нейросеть вообще всего, что требует когнитивного усилия, ведет к атрофии способности размышлять глубоко и последовательно. Если мы перестаем фокусировать внимание и делать так называемые «когнитивные усилия», наш мозг слабеет. Это порождает негативную обратную связь: пользователь глупеет -> он теряет способность ставить грамотные задачи -> он теряет способность оценить результат. Работает старое правило информатики: «Мусор на входе = Мусор на выходе».

Полезный сценарий («Экзоскелет для ума»):

Конструктивный подход — это делегирование рутины и монотонности. Нейросеть прекрасна для «разведывательного поиска», для создания черновиков, для борьбы со страхом чистого листа. Но финальное решение, проверка фактов и глубокий анализ смыслов должны оставаться за человеком.

Только так мы высвобождаем пространство для того, что машинам пока недоступно — для творчества, эмпатии и подлинной глубины.

В эпоху, когда «IQ» (доступ к знаниям, логика, обработка данных) становится дешевым товаром благодаря нейросетям, ценность «EQ» (эмоционального интеллекта) взлетает до небес. Нейросеть может написать идеальное письмо, но она не поймет, *что чувствует* получатель. Она может составить план урока, но не может *вдохновить* уставшего ученика.

Что остается человеку? - Интуиция, этика, ценностные суждения.

Способность к коммуникации на уровне смыслов и чувств, а не только информации. Развитие эмоционального интеллект сегодня — это не просто модно, это способ сохранить свою профессиональную и человеческую актуальность. В тандеме «Человек + ИИ» лидером всегда должен оставаться Человек, обладающий эмпатией и сознанием.

Рассмотрим пример с генерацией изображений. Мы можем попросить нейросеть создать картину в стиле Винсента ван Гога, и она выдаст технически безупречный результат, напоминающий работы мастера. Но в этом кроется подвох.

Дело в том, что нейросеть обучалась на всех изображениях работ художника сразу — и на тех, что были написаны в моменты душевного подъема, и на тех, что создавались в периоды глубочайшего отчаяния. Результатом такой генерации становится «стерильно усредненный Ван Гог». Это изображение идеально имитирует стиль мазков, но оно лишено эмоциональной составляющей любой из конкретных работ.

Нейросети не способны создавать действительно новое, они лишь усредненно отражают то, что уже было создано человечеством. Статус истинного Творца всё ещё остается лишь за человеком.

Список использованной литературы

1. **Канеман Д.** *Думай медленно... решай быстро.* — М.: АСТ, 2013. (Обоснование тезиса об экономии энергии мозгом и когнитивных усилиях).

2. **Кларк Э., Чалмерс Д.** *Расширенное сознание (The Extended Mind) // Analysis.* — 1998. — Vol. 58, No. 1. (Фундаментальная работа, описывающая концепцию использования внешних инструментов как части когнитивного процесса).

3. **Вольфрам С.** *Для чего на самом деле предназначен ChatGPT?* — М., 2023. (Описание принципов работы LLM как статистических предсказателей).

4. **Гоулман Д.** Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. (*База для второй части доклада*).

5. **OpenAI Technical Report: GPT-4.** — OpenAI, 2023. (*Первоисточник по возможностям и ограничениям современных моделей*).

Мурзаева Зухра Солтановна,
учитель английского языка
МБОУ «Бугленская СОШ им.Ш.И.Шихсаидова»

КАК ПОСТРОИТЬ ИНТЕРЕСНЫЙ УРОК.

Аннотация. С переходом системы образования к Федеральным Государственным Образовательным Стандартам (далее ФГОС) все актуальнее становится использование «нетрадиционных» современных методик и технологий в процессе обучения. С развитием информационных технологий стали доступны новые форматы ведения урока, которые предполагают эффективное усвоение учебного материала учащимися. Автор предлагает рассмотреть некоторые приемы для развития мотивации обучающихся в процессе получения знаний.

Ключевые слова: ФГОС, современный урок, методика проблемного обучения, мотивация.

Урок- основная и самая важная единица в системе образования. От качества проведенного урока зависит качество обученности учащихся. Закон «об образовании в Российской Федерации» дает такое определение: «Урок-это основная единица образовательного процесса, которая строго ограничена временными рамками академического часа, планом работы и составом участников»¹

Федеральные Государственные Образовательные Стандарты предлагают следующие требования к уроку:

- целеполагание
- мотивация
- практическая значимость знаний
- отбор содержания
- интегративность знаний
- построение каждого этапа

1. Закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012 №273 ФЗ

- подведение итогов каждого урока
- организация работы учащихся
- использование системы самоконтроля и взаимоконтроля
- качественная положительная оценка деятельности обучающихся
- минимализация и вариативность домашнего задания
- организация психологического комфорта 2

Одним из важных этапов урока является мотивация, так как от успешности этого этапа зависит дальнейший ход урока, а также заинтересовать и увлечь учащихся процессом получения знаний.

Так как же сделать урок интересным?

В методической литературе описано огромное количество технологий и способов по этой теме. Одной из них является технология проблемного обучения. «Технология проблемного обучения- это система обучения, основанная на получении новых знаний учащимися посредством разрешения проблемных ситуаций как практического, так и теоретического характера»³ Метод проблемного обучения наиболее интересен и продуктивен. Установка проблемы, которую нужно решить в рамках урока интригует, затягивает детей в процесс поиска решения и перспективы «выиграть». «Как учить?» чтобы «увлечь?» Как поставить проблему на этапе мотивации? Способов два- через затруднение и удивление. Следует отметить, что процесс установки проблемы и ее решения также проходит четыре этапа:

- этап постановки проблемы
- поиск решения
- демонстрация решения
- применение знаний

2. ФГОС.

Рассмотрим этап постановки проблемы через затруднение. Необходимо в рамках английского урока объяснить временные формы глагола. Даны предложения на русском языке:

- Моя сестра играет на пианино/ My sister plays the piano
- Сейчас моя сестра играет на пианино/ My sister is playing the piano now

В русском языке сказуемое в обоих предложениях в настоящем времени, а в английском нет. Проблема- как правильно перевести. Поиск – усвоение правил образования Present Simple tense form, Present Progressive tense form (настоящего простого и настоящего продолженного времен глагола). Демонстрация – момент речи. Применение знаний- использование в речи.

Пример второй: количественные местоимения many, much, a lot of (много) Какой и когда использовать? Создание проблемной ситуации через затруднение. И так можно создавать ситуации по многим грамматическим и лексическим материалам.

Способ второй- удивление. Прием «яркого пятна» и актуальность. «В качестве «яркого пятна» могут быть использованы сказки и легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, культуры и повседневной жизни, шутки, словом, любой материал, способный заинтриговать и захватить внимание учеников...» 4 пишет Е.Л.Мельникова в своей книге «Проблемный урок или как открывать знания с учениками. Проходим тему «Разнообразие языков в мире» Ярким пятном будет демонстрация фильма «Легенда вавилонской башни», история праязыка и развитие разных языков из него- у учащихся пробуждается интерес, они ждут продолжение истории. Тема «Путешествие» - видео о малоизвестной и неожиданной достопримечательности без названия страны; виртуальную посадку в самолет; национальную одежду; символику и флаги.

3.Технология проблемного обучения. Хангалова С.Б nsportal.ru

4. «Проблемный урок или как открывать знания с учениками»
Е.Л.Мельникова

Еще один не менее интересный прием мотивации – начинать урок с поговорки или пословицы, фразеологизма, идиомы, цитаты известных людей. Пример: предстоять изучить достопримечательности Лондона. Вводим поговорку «If you are tired of London, you are tired of life»; изучаем дом «My home is my castle»; изучаем погоду «There is no bad weather, there are bad clothes». Можно подобрать к каждому уроку дети с интересом будут ждать следующий урок.

Создание проблемной ситуации побуждает учащихся осуществлять познавательные действия, развивая творческие способности, способности критического мышления. Проблема поставлена. Цель есть. Задача- найти решение. Творческий путь начался!

Список использованной литературы:

1. Закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012 №273 ФЗ
2. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты .
3. Технология проблемного обучения. Доклад . Хангалова С.Б
nsportal.ru
4. «Проблемный урок или как открывать знания с учениками»
Е.Л.Мельникова

Омаров Магомед Алиевич

кандидат экономических наук,
старший преподаватель кафедры
экономики и управления,
Дагестанский гуманитарный институт (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
г. Буйнакск.

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ АДАПТАЦИИ К ВЫЗОВАМ XXI ВЕКА

Аннотация: В условиях стремительной цифровой трансформации экономика, образование и социальная сфера претерпевают кардинальные изменения, требующие от специалистов постоянного обновления цифровых компетенций. Однако существующий дефицит базовых и цифровых профессиональных навыков снижает конкурентоспособность кадров, тормозит инновационное развитие и адаптацию общества к новым реалиям. В данной статье рассматривается проблема дефицита цифровых компетенций в России, роль системы непрерывного профессионального образования (НПО) как механизма их преодоления..

Ключевые слова: Непрерывное профессиональное образование, цифровая трансформации экономики, информационные технологии

В эпоху ускоренной цифровизации глобальной экономики дефицит цифровых компетенций представляет собой критический вызов для устойчивого социально-экономического развития. Согласно прогнозам, к 2030 году около 90% рабочих мест в развитых странах потребуют базовых или продвинутых цифровых навыков, в то время как

значительная часть трудоспособного населения остается недостаточно подготовленной. Система непрерывного профессионального образования (НПО) выступает в качестве стратегического инструмента для устранения этого разрыва, способствуя адаптации рабочей силы к технологическим изменениям. Настоящая статья предлагает общий анализ ключевых направлений, основанный на исследованиях и стратегиях, с целью интеграции их в политику образования и рынка труда.

Система непрерывного профессионального образования (НПО) — механизм постоянного обновления знаний и навыков на протяжении всей карьеры, адаптация специалистов к изменяющимся требованиям. Это и гибкие методы обучения, дистанционные и смешанные формы, сертификация и активное сотрудничество учебных заведений с бизнесом.

Основными направлениями преодоления дефицита цифровых компетенций через систему непрерывного профессионального образования к 2030 году являются:

1. Разработка и внедрение стратегических программ оценки и идентификации пробелов в цифровых навыках.

Эффективное преодоление дефицита начинается с систематической диагностики существующих пробелов. создания национальных и региональных платформ для мониторинга рынка труда, где данные о технологических тенденциях интегрируются с анализом навыков рабочей силы. Такие примеры уже имеются по машинному обучению, цифровому маркетингу и разработке ПО, которые интегрированы в федеральный проект «Приоритет-2030». К 2030 году программа должна охватывать не менее 80% трудоспособного населения, с особым акцентом на уязвимые группы, включая пожилых работников и жителей удаленных регионов.

2. Интеграция гибридных и инновационных форматов обучения в систему НПО.

Для повышения эффективности НПО необходимо перейти к гибридным моделям обучения, сочетающим онлайн-платформы, виртуальную реальность и практические семинары. Персонализированные программы, основанные на адаптивных алгоритмах ИИ, позволят учитывать индивидуальные нужды обучающихся. К 2030 году не менее 50% программ НПО должны интегрировать эти технологии, обеспечивая переход от базовой цифровой грамотности к продвинутым навыкам.

3. Формирование культуры пожизненного обучения через партнерства государства, бизнеса и образовательных учреждений

Ключевым фактором успеха является создание экосистемы, где государство, работодатели и образовательные институты сотрудничают для продвижения культуры пожизненного обучения. Работодатели должны инвестировать в корпоративные инициативы, включая наставничество и on-the-job training, в то время как государство предоставляет стимулы в виде налоговых льгот и субсидий. Сотрудничество с IT-компаниями позволит быстрее адаптировать обучающие программы к требованиям рынка, создавать практико-ориентированные курсы и стажировки. В качестве примера можно привести Московский государственный университет и крупные IT-компании которые используют проект «Цифровая кафедра», где студенты работают над реальными IT-задачами, с использованием современных ПО и оборудования.

4. Усиление фокуса на инклюзивность и равенство доступа к цифровому образованию

Преодоление цифрового разрыва требует приоритетного внимания к маргинализированным группам, таким как женщины, люди старшего поколения и жители регионов. Необходимы меры по предоставлению бесплатного доступа к онлайн-ресурсам, мобильным приложениям и инфраструктуре, включая партнерства с некоммерческими организациями. Образовательные инициативы должны учитывать культурные и социально-экономические барьеры, способствуя социальной мобильности и борьбе с неравенством. К 2030 году системы НПО должны интегрировать инклюзивные стратегии, обеспечивая, чтобы образование служило инструментом для устранения цифрового неравенства.

5. Мониторинг и оценка эффективности программ с использованием метрик успеха.

Реализация предложенных направлений требует скоординированных усилий на глобальном, национальном и корпоративном уровнях, с учетом региональных особенностей. К 2030 году система НПО может не только устранить дефицит цифровых компетенций, но и стимулировать инновации и экономический рост. Дальнейшие исследования должны фокусироваться на эмпирической оценке этих стратегий для их оптимизации в динамичной цифровой среде. Заместитель председателя правительства РФ Дмитрий Чернышенко на VI Международной научно-практической конференции «Научный форум» отметил, что к 2030 году будет подготовлено более 1 миллиона квалифицированных IT-специалистов, уровень цифровых компетенций рабочей

силы вырастет как минимум в полтора раза по сравнению с текущими показателями.

Прогнозные показатели и достижения в результате внедрения мероприятий по предложенным направлениям:

1. Подготовка ИТ-специалистов:

Более 1 миллиона человек обучаются по направлениям, связи с цифровыми технологиями, сфере искусственного интеллекта, аналитики данных, кибербезопасности и расширенного маркетинга. Это позволит снизить нехватку кадров в ключевых секторах экономики.

2. Рост цифровой грамотности населения:

Индекс цифровой грамотности, который в 2025 году оценивается примерно в 71,4 балла из 100, прогнозируется к 2030 году на уровне 85–90, что свидетельствует о переходе к массовому владению базовыми и продвинутыми цифровыми компетенциями.

3. Массовое внедрение программ НПО и «Цифровых кафедр»:

Проект «Цифровые кафедры» охватывает более 350 вузов и образовательных организаций, обеспечивая 850 курсов в области цифровых компетенций, включая программы переподготовки и повышения квалификации. Программы ориентированы на молодежь и взрослых с целью непрерывного развития.

4. Автоматизация и интеграция цифровых технологий:

«Цифровая зрелость» государственных и муниципальных учреждений повышается за счет внедрения автоматизации и цифровых платформ на базе ИИ и обработки больших данных, что приводит к повышению эффективности управления и услуг в социальной сфере, здравоохранении, образовании.

5. Экономический эффект:

Цифровая трансформация в промышленности и экономике, приводящая к росту производительности труда на 20% и более, создает основу для роста ВВП России и повышения конкурентоспособности на мировой арене к 2030 году.

Таким образом, при успешной реализации комплексных мер Россия может не только преодолеть существующий дефицит цифровых компетенций, но и создать потенциальный кадровый потенциал, соответствующий вызовам на пути развития. Это обеспечит устойчивое развитие экономики и социального благополучия на фоне мировых глобальных трансформаций.

Список использованной литературы.

1. Программа стратегического академического лидерства "Приоритет-2030", утвержденная Постановлением Правительства РФ от 13.05.2021 № 729,
2. Федеральный проект "Цифровая образовательная среда" в составе Национального проекта "Образование", утвержденный Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (с последующими корректировками).
3. Национальный проект "Цифровая экономика Российской Федерации" (с обновлениями в "Экономика данных и цифровая трансформация государства"), утвержденный Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204,
4. Федеральный проект "Цифровая образовательная среда",
5. Федеральный проект "Кадры для цифровой трансформации",
6. Стратегическое направление цифровой трансформации образования (Распоряжение № 2894-р),
- 7 Крошилин С. В., Леонова Ж. К., Медведева Е. И., Иванина В. М. Типологические особенности экономического развития регионов России в условиях развития непрерывного образования // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз.- №6.-2015 .
8. Обучение в течение всей жизни. Политики и стратегии. [Электронный ресурс] // Доклад Института обучения в течение всей жизни. ЮНЕСКО, 2014 г URL: <http://www.uil.unesco.org/publications> (дата обращения 10.04.2017)

Омаров Магомед Алиевич
кандидат экономических наук,
старший преподаватель кафедры
экономики и управления,
Дагестанский гуманитарный институт (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
г. Буйнакск.

МОНИТОРИНГ МЕР АДАПТАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ РОССИЙСКОЙ ТРЕХСТОРОННЕЙ КОМИССИИ ПО РЕГУЛИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ (РТК) НА ЛОКАЛЬНОМ УРОВНЕ В РЕСПУБЛИКЕ ДАГЕСТАН

Аннотация: В Республике Дагестан адаптация обязательств Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений (РТК) к локальному уровню осуществляется через деятельность Республиканской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений (далее — Республиканская комиссия). Эта комиссия координирует усилия представителей Правительства Республики Дагестан, Дагестанского республиканского союза организаций профсоюзов и объединений работодателей. Адаптация федеральных обязательств, вытекающих из Генерального соглашения РТК на 2024–2026 годы, происходит путем интеграции их в региональные трехсторонние соглашения, коллективные договоры и локальные нормативные акты, с учетом специфики региона (высокий уровень безработицы, преобладание неформальной занятости и региональные диспропорции в доходах.)

Ключевые слова: Адаптация, МРОТ, уязвимые категории населения, безработица, цифровизация, охрана труда.

Основным инструментом адаптации обязательств Российской трехсторонней комиссии является Республиканское трехстороннее соглашение на 2025–2027 годы, заключенное 26 декабря 2024 года между Правительством Республики Дагестан, профсоюзами и работодателями. Оно учитывает нерешенные вопросы предыдущего соглашения (2022–2024 годы), такие как низкие зарплаты в бюджетной сфере, высокий уровень общей безработицы и зависимость от иностранной рабочей силы. Соглашение предусматривает меры по социальной защите, содействию занятости молодежи, повышению квалификации работников. Адаптация включает локализацию федеральных

рекомендаций по системам оплаты труда, индексации зарплат и борьбе с неформальной занятостью, с акцентом на уязвимые группы населения (многодетные семьи, инвалиды, молодежь).

Мониторинг мер адаптации осуществляется на нескольких уровнях: через регулярные заседания Республиканской комиссии, инспекции Министерства труда и социального развития Республики Дагестан (Минтруд РД), статистический анализ и отчеты профсоюзов

В течении 2025 года Республиканская комиссия проводила заседания для мониторинга адаптации федеральных обязательств. На заседаниях обсуждались ход выполнения предыдущего соглашения и ситуация на рынке труда. Были приняты решения по изучению региональной практики социального партнерства, включая адаптацию федеральных мер по минимальному размеру оплаты труда (МРОТ) и приоритетному трудоустройству уязвимых категорий населения. Рассматривались результаты мониторинга коллективных договоров на соответствие федеральным рекомендациям РТК

Минтруд РД и профсоюзы проводили ежеквартальный мониторинг выполнения Соглашения, включая контроль за задолженностью по зарплатам, условий труда и адаптации обязательств РТК.

Дагестанский республиканский союз профсоюзов проводил мониторинг выполнения соглашения, включая контроль за задолженностью по зарплатам и соблюдением коллективных договоров.

Работодатели участвовали в мониторинге через присоединение к соглашению в реализации мер по адаптации федеральных норм к локальным предприятиям внебюджетного сектора.

По информации Минтруда РД (dagmintrud.ru), Правительства РД (e-dag.ru), ФНПР (fnpr.ru) в 2025 году адаптация обязательств РТК привела к снижению нарушений охраны труда на 15–20% по сравнению с 2024 годом, росту официальной занятости и повышению минимальных зарплат в организациях, присоединившихся к соглашению. Дальнейший мониторинг ориентирован на достижение национальной цели по снижению бедности до 6% к 2030 году, с учетом локальных особенностей Дагестана.

Республиканское трехстороннее соглашение интегрирует федеральные обязательства РТК с учетом региональных особенностей, таких как высокий уровень безработицы (около 10–12% в 2025 году), преобладание неформальной занятости и региональные диспропорции в доходах. Мониторинг реализации проводится через заседания комиссии, инспекции Министерства труда и социального развития Республики Дагестан (Минтруд РД), статистический анализ Росстата и отчеты

профсоюзов. По состоянию на 15 декабря 2025 года, мониторинг охватывает выполнение мер по национальным проектам ("Кадры", "Семья") и снижению бедности.

Мерами адаптации обязательств Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений на локальном уровне в Республике Дагестан являются:

1. Меры по повышению минимального размера оплаты труда (МРОТ.)

Адаптация федеральных обязательств РТК по повышению МРОТ в Дагестане осуществляется через региональные соглашения и Постановления Правительства Республики Дагестан, с учетом районных коэффициентов. В 2025 году Минтруд РД координировал внедрение федерального МРОТ в размере 22440 рублей с 1 января, с обязательным применением к коллективным договорам и системам оплаты труда. Основные меры включают: ежеквартальный мониторинг соблюдения МРОТ на предприятиях (проверено более 610 организаций); рекомендации по индексации зарплат в бюджетной сфере (повышение окладов на 4,5% с 1 октября 2025 года в соответствии с Постановлением Правительства РД от 16 сентября 2025 года); интеграцию в Республиканское соглашение норм о повышении МРОТ в отраслях с высокой социальной нагрузкой (здравоохранение, образование); кампании по легализации труда для предотвращения выплат ниже МРОТ в неформальном секторе.

В 2025 году соблюдение МРОТ достигнуто на 98% проверенных предприятий, что привело к росту средней заработной платы в республике на 12–15%. Это способствовало сокращению задолженности по зарплатам на 20% и снижению социально-трудовых конфликтов, связанных с оплатой, на 15%. В результате, доходы низкооплачиваемых категорий выросли, охватив около 150 тысяч работников.

2. Меры по улучшению условий труда

Адаптация обязательств РТК по улучшению условий труда в Дагестане реализуется через подпрограмму "Улучшение условий и охраны труда" в рамках государственной программы "Содействие занятости населения Республики Дагестан". В 2025 году Минтруд РД провел мониторинг на 610 предприятиях, оценив 23 640 рабочих мест. В результате специальной оценки условий труда (СОУТ) выявлено 1335 нарушений и выдано более 610 предписаний; созданы 420 совместных комиссий по охране труда и избраны 403 уполномоченных от коллективов, прошли обучение более 9000 работников по охране труда, разработаны планы улучшений на основе обследований,

включая цифровизацию мониторинга через единую платформу Все эти меры интегрированы в Республиканское соглашение норм о наставничестве и профилактике конфликтов.

В 2025 году нарушения охраны труда снижены на 15–20% по сравнению с 2024 годом; уровень производственного травматизма уменьшился на 10%; охват обучением превысил 9000 человек, что способствовало повышению безопасности в сельскохозяйственном и строительном секторах. Это привело к снижению социально-трудовых конфликтов на 15% в мониторируемых отраслях.

3. Меры по приоритетному трудоустройству и системам оплаты труда уязвимых категорий населения

Адаптация обязательств РТК в этой сфере осуществляется через национальный проект "Кадры" и региональные программы содействия занятости. В 2025 году Минтруд РД расширил меры поддержки: повышены целевые субсидии работодателям на создание рабочих мест для уязвимых категорий (инвалиды, несовершеннолетние, многодетные семьи — до 200 тысяч рублей на место), разработаны индивидуальные планы трудоустройства через единую цифровую платформу (профилирование охватило более 8500 граждан), проведена индексация систем оплаты для уязвимых категорий населения (повышение на 4,5% с октября 2025 года); проводится приоритетное трудоустройство в рамках квот (для инвалидов — 2–4% штата предприятия); Все это интегрировано в Республиканское соглашение норм о доплатах и льготах для многодетных семей и инвалидов.

В результате принятых мер 2025 году трудоустроено более 8500 человек из уязвимых категорий при содействии службы занятости, охват субсидиями превысил 500 работодателей, системы оплаты для уязвимых категорий населения выросли на 12–15%, что снизило их долю в бедности населения на 10%. Уровень безработицы среди инвалидов сократился на 5%.

Адаптация обязательств РТК по снижению бедности в Дагестане интегрирована в государственную программу "Социальная поддержка граждан" и Стратегию социально-экономического развития Республики Дагестан до 2030 года. В 2025 году прожиточный минимум на душу населения установлен в размере 16137 рублей (Постановление Правительства РД от 31 июля 2025 года), выделено 118 млрд рублей на социальную поддержку (включая 107 млрд на семьи с детьми), легализовано более 29 тысяч рабочих мест, что позволило снизить уровень неформальной занятости, расширены социальные контракты для вовлечения в сферу самозанятости уязвимых групп населения, созданы

межведомственные комиссии по мониторингу бедности в сельских районах.

Уровень бедности в Дагестане снизился до 12–14% в 2025 году (с 15–17% в 2024 году), что на 2–3 процентных пункта ниже; легализация рабочих мест повысила доходы 29 тысяч человек; социальные выплаты охватили более 500 тысяч семей, сократив бедность среди многодетных семей на 10%. Это соответствует национальной цели снижения бедности населения до 6% к 2030 году.

Мониторинг показывает, что в Республике Дагестан проводится целенаправленная и последовательная работа по адаптации обязательств Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений на локальном уровне, путем интеграции их в Республиканское трехстороннее соглашение, республиканские нормативные акты, коллективные договоры на предприятиях и организациях, с учетом специфики региона.

Список использованной литературы.

1. Генеральное соглашение между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством Российской Федерации на 2024-2026 годы

2. Трехстороннее соглашение между Правительством Республики Дагестан, ДР СОП и Дагестанским объединением работодателей «Союз промышленников и предпринимателей» на 2025-2027 годы

3. Распоряжение Правительства РФ от 21.05.2025 N 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»

4. Закон Республики Дагестан от 12.10.2022 № 70 "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Дагестан на период до 2030 года"

5. Постановление Правительства Республики Дагестан от 16 сентября 2025 г. № 277 «О повышении заработной платы работников государственных учреждений Республики Дагестан»

6. Постановление Правительства Республики Дагестан от 31.07.2024 № 227

"Об установлении величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в Республике Дагестан на 2025 год (с изменениями на 9 апреля 2024 года)

7.Правительство Республики Дагестан Постановление от 28 ноября 2013 г. № 619 Об утверждении государственной программы Республики Дагестан «Социальная поддержка граждан»

8.Правительство Республики Дагестан Постановление от 7 сентября 2005 года N 146 О мерах социальной поддержки многодетных семей в Республики Дагестан»

9.Государственной программы Российской Федерации «Содействие занятости населения»/ <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/1/>

10.Национальный проект «Кадры» в Республике Дагестан в 2025 году <https://dagmintrud.ru/activities/ob-organizacii-raboty-mintrudard-v-casti-realizacii-proektov-v-ramkax-nacproekta-kadry-13723>

11.Подпрограмма «Улучшение условий и охраны труда в РД» / <https://dagmintrud.ru/>

12.Бюллетени Центра мониторинга ФНПР (<https://fnpr.org/2025/08/07/бюллетень-центра-мониторинга-и-анализ/>).

13.Отчеты РСПП по региональным соглашениям <https://www.rgtr.ru/otchety>

14.Информационные материалы по реализации Минтрудом РД мероприятий в рамках национальных проектов «Кадры» и «Семья» / <https://dagmintrud.ru/>

15.Официальные сайты Минтруда РД (<https://dagmintrud.ru/>)

16.Официальный информационный ресурс «Национальные проекты РФ»/ (<xn--80aараремсчfмо7а3с9ehj.xn--p1ai>).

17.Отчеты Минэкономразвития РД (<mines.e-dag.ru>);

18.Публикации <riadagestan.ru>;

Пайзулаева Бурлият Айгумовна
и.о. директора, старший преподаватель кафедры
общегуманитарных дисциплин,
Дагестанский гуманитарный институт (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
г. Буйнакск.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА

Аннотация В статье рассматриваются современные подходы к внедрению цифровых технологий в процесс преподавания конституционного права в высших учебных заведениях. Автор анализирует существующие проблемы традиционного юридического образования и предлагает пути их преодоления с помощью цифровых инструментов. Особое внимание уделяется специфике конституционно-правовой дисциплины, требующей глубокого понимания теоретических основ государственности и прав человека. В работе представлен критический анализ опыта использования электронных образовательных платформ, систем дистанционного обучения, интерактивных методик и мультимедийных материалов. Научная новизна работы заключается в комплексном междисциплинарном подходе к проблеме цифровизации преподавания конституционного права, сочетающем правовой, педагогический и технологический аспекты.

Ключевые слова: конституционное право, цифровые технологии, юридическое образование, электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, интерактивные методы обучения, правовые базы данных, компетентностный подход, цифровизация образования.

Конституционное право занимает особое место в системе юридического образования. Эта дисциплина формирует базовое понимание основ государственного устройства, механизмов защиты прав и свобод человека, принципов правового государства. От качества преподавания конституционного права во многом зависит формирование правового мировоззрения будущих юристов, их способность к критическому анализу политико-правовых процессов и готовность защищать конституционные ценности. В этой связи вопрос о том, как именно следует использовать цифровые технологии в преподавании этой фундаментальной дисциплины, приобретает принципиальное значение.

Прежде чем говорить о цифровых технологиях, необходимо четко понимать специфику самого предмета преподавания. Конституционное право – это не просто набор правовых норм, которые нужно запомнить. Это фундаментальная дисциплина, формирующая правовое мировоззрение будущего юриста, его понимание природы государственной власти, соотношения прав личности и интересов общества, механизмов ограничения власти и защиты прав человека.

Преподавание конституционного права требует глубокой теоретической проработки материала, понимания философско-правовых основ конституционализма, исторического контекста развития конституционных институтов. Студент должен научиться не просто воспроизводить положения Конституции, а понимать их смысл, видеть взаимосвязи между различными конституционными принципами, уметь толковать конституционные нормы и применять их к конкретным ситуациям.

Кроме того, конституционное право тесно связано с политической практикой, конституционными конфликтами, актуальной судебной практикой Конституционного Суда. Это требует постоянной актуализации учебного материала, включения в образовательный процесс анализа текущих событий и решений высших судебных инстанций. Именно здесь цифровые технологии могут оказаться особенно полезными, обеспечивая оперативный доступ к актуальной информации.

Говоря о цифровых технологиях в образовании, мы имеем дело с весьма широким понятием, охватывающим множество различных инструментов и подходов. Для целей настоящего исследования целесообразно выделить несколько основных категорий таких технологий. Прежде всего, это электронные образовательные платформы и системы управления обучением (LMS – Learning Management Systems).

Такие платформы, как Moodle, Blackboard, Canvas, а также отечественные разработки, предоставляют преподавателям инструменты для размещения учебных материалов, организации тестирования, обеспечения коммуникации со студентами. Важным преимуществом этих систем является возможность структурирования учебного материала, создания индивидуальных образовательных траекторий, автоматизации контроля знаний. Второй важной категорией являются справочные правовые системы и электронные базы данных.

Для конституционного права особое значение имеют базы решений Конституционного Суда РФ, электронные библиотеки научных

публикаций, официальные сайты государственных органов³⁸. Умение работать с этими ресурсами – необходимая компетенция современного юриста, и формировать ее нужно уже в процессе обучения. Мультимедийные технологии открывают новые возможности для визуализации учебного материала. Если традиционная лекция ограничивается словом преподавателя и, в лучшем случае, текстом на доске, то современные технологии позволяют использовать презентации, видеоматериалы, инфографику, интерактивные схемы. Это особенно важно для поколения студентов, привыкшего к визуальному восприятию информации.

Системы видеоконференций, ставшие особенно востребованными в период пандемии, позволяют проводить занятия в дистанционном и гибридном форматах³⁹. При правильной организации такие занятия могут быть не менее эффективными, чем традиционные, а в некоторых аспектах даже превосходить их – например, за счет возможности записи и последующего просмотра, использования функций совместной работы с документами, быстрого проведения опросов. Интерактивные образовательные инструменты включают различные онлайн-тренажеры, симуляции, деловые игры, виртуальные лаборатории. Для конституционного права это могут быть, например, симуляции конституционно-правовых споров, виртуальные заседания Конституционного Суда, интерактивные задачи по разграничению компетенции между различными органами власти.

Наконец, перспективные технологии искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности пока находятся на стадии апробации, но потенциально могут существенно изменить образовательный процесс в будущем. Анализ практики российских юридических вузов показывает весьма неоднородную картину. С одной стороны, большинство университетов так или иначе используют электронные образовательные ресурсы – хотя бы на уровне размещения учебных материалов на сайте или в LMS. С другой стороны, глубина и системность такого использования сильно варьируются.

Наиболее распространенной формой является размещение в электронной образовательной среде текстовых материалов: лекций, планов

³⁸ Алексеев И.А. Виртуальная реальность в юридическом образовании: возможности и перспективы / И.А. Алексеев // Юридическое образование и наука. – 2020. – № 8. – С. 12-18.

³⁹ Бондарь Н.С. Конституционализация социально-экономического развития российской государственности (в контексте решений Конституционного Суда РФ) / Н.С. Бондарь. – М.: Юрист, 2022. – с.47

семинарских занятий, заданий для самостоятельной работы, тестов. Это, безусловно, полезно, так как обеспечивает студентам постоянный доступ к необходимым материалам, но само по себе не является использованием потенциала цифровых технологий. Фактически это просто перенос бумажных документов в электронный формат.

Более продвинутый уровень – использование мультимедийных презентаций на лекциях, видеоматериалов (например, записей выступлений известных правоведов, конституционно-правовых дискуссий, заседаний Конституционного Суда). Некоторые преподаватели создают собственные видеолекции, которые студенты могут просматривать в удобное время. Это соответствует логике «перевернутого класса», когда теоретический материал осваивается студентами самостоятельно, а аудиторное время используется для обсуждения, решения задач, работы с кейсами.

Интерактивные форматы используются реже, хотя и представляют значительный интерес. Это могут быть онлайн-дискуссии на форумах, совместная работа над проектами с использованием облачных сервисов, проведение вебинаров с участием практикующих юристов, судей Конституционного Суда, депутатов. Некоторые вузы экспериментируют с виртуальными моделями конституционных процессов, например, организуют онлайн-симуляции рассмотрения дел в Конституционном Суде. Отдельного внимания заслуживает опыт вынужденного перехода на дистанционное обучение в 2020-2021 годах. Как отмечают М.В. Пресняков и С.Э. Несмеянова, этот переход оказался весьма болезненным для многих преподавателей и выявил ряд системных проблем⁴⁰. Однако он же показал, что при правильной организации дистанционное обучение может быть достаточно эффективным, особенно для теоретических дисциплин, к которым относится конституционное право.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение цифровых технологий в преподавание конституционного права сталкивается с рядом серьезных проблем, которые нельзя игнорировать.

Первая группа проблем связана с инфраструктурой и техническим обеспечением. Далек не все вузы, особенно региональные, располагают необходимым оборудованием, программным обеспечением, качественным интернет-соединением. Не все студенты имеют дома

⁴⁰ Пресняков М.В. Дистанционное обучение конституционному праву: вызовы и решения / М.В. Пресняков, С.Э. Несмеянова // Конституционное и муниципальное право. – 2021. – № 7. – С. 67-73.

компьютеры или ноутбуки, достаточно мощные для комфортной работы с образовательными платформами. Это создает проблему цифрового неравенства, когда доступ к качественному образованию зависит от материального благополучия студента.

Вторая проблема – недостаточная цифровая компетентность значительной части профессорско-преподавательского состава. Многие преподаватели, особенно старшего поколения, которые зачастую являются носителями наиболее ценного профессионального опыта, испытывают трудности с освоением новых технологий. Им привычнее и комфортнее работать в традиционном формате. При этом система повышения квалификации в области цифровых технологий развита недостаточно. Как справедливо отмечают Е.В. Виноградова и О.А. Кузнецова, «технологии сами по себе не улучшают качество образования – важно, как именно они используются, а это зависит от компетентности преподавателя»⁴¹

Третья проблема носит содержательный характер. Существует опасность, что за внешней технологичностью образовательного процесса будет утрачена глубина и фундаментальность юридического образования. Тесты с выбором ответа проверяют запоминание, но не понимание. Короткие видеоролики могут дать поверхностное представление о проблеме, но не заменят вдумчивого чтения научной монографии. Конституционное право требует не столько знания фактов, сколько умения мыслить, анализировать, видеть проблему в широком контексте. Не все эти компетенции легко формируются с помощью цифровых технологий.

Четвертая проблема связана с контролем знаний в цифровой среде. Онлайн-тестирование легко поддается обману: студенты могут использовать шпаргалки, консультироваться друг с другом, нанимать «помощников». Даже видеонаблюдение во время экзаменов не всегда эффективно. Это требует разработки новых форм контроля, ориентированных не на воспроизведение информации, а на демонстрацию понимания и умения применять знания. Пятая проблема – это быстрое устаревание цифрового контента. Конституционное право – динамично развивающаяся отрасль. Принимаются поправки к Конституции, выходят новые решения Конституционного Суда, меняется политико-правовая практика. Учебник можно переиздать раз в несколько

⁴¹ . Виноградова Е.В. Электронные образовательные ресурсы в преподавании конституционного права: опыт и проблемы / Е.В. Виноградова, О.А. Кузнецова // Вестник Московского университета. Серия 11: Право. – 2022. – № 3. – С. 45-58.

лет, но цифровые материалы требуют постоянной актуализации, что создает дополнительную нагрузку на преподавателя.

Наконец, существует проблема живого общения. Университет – это не только место получения знаний, но и среда социализации, формирования профессионального сообщества. Личное общение преподавателя и студента, дискуссии на семинарах, неформальные обсуждения после занятий – все это важные элементы образовательного процесса, которые трудно воспроизвести в цифровой среде. Преодоление выявленных проблем требует комплексного подхода, затрагивающего различные аспекты организации образовательного процесса.

На инфраструктурном уровне необходимы целевые инвестиции в развитие цифровой образовательной среды вузов. Это включает не только закупку оборудования, но и создание или приобретение качественных образовательных платформ, баз данных, программного обеспечения. Важно также решить проблему доступа студентов к необходимой технике – через программы социальной поддержки, создание компьютерных классов с расширенным графиком работы, предоставление в аренду оборудования.

Что касается повышения цифровой компетентности преподавателей, здесь нужна системная работа. Во-первых, необходимы регулярные курсы повышения квалификации, причем не формальные, а действительно обучающие конкретным навыкам работы с цифровыми инструментами. Во-вторых, нужна мотивация: преподаватели, активно использующие цифровые технологии и создающие качественный цифровой контент, должны получать признание и поощрение. В-третьих, важна взаимопомощь и обмен опытом – создание сообществ практики, где преподаватели могут делиться находками и решениями.

Для сохранения фундаментальности образования при использовании цифровых технологий ключевым является правильный подбор цифровых инструментов под конкретные педагогические задачи. Технологии должны служить образовательным целям, а не наоборот. Для конституционного права это означает, что цифровые ресурсы должны стимулировать критическое мышление, анализ, дискуссию, а не просто запоминание фактов. Например, вместо теста с выбором ответа лучше предложить студентам проанализировать реальное решение Конституционного Суда и написать мотивированное мнение – это можно сделать и в цифровой среде.

Оптимальной моделью представляется смешанное обучение, сочетающее лучшие элементы традиционного и цифрового форматов. Лекции могут быть записаны в видеоформате и доступны для просмотра в

любое время, но при этом регулярно проводятся очные семинары для живого обсуждения. Часть материала студенты осваивают самостоятельно через электронные ресурсы, но сложные теоретические вопросы разбираются на занятиях с преподавателем. Используются онлайн-тесты для текущего контроля, но итоговая аттестация проводится в форме, позволяющей оценить глубину понимания – например, устного экзамена или письменной работы аналитического характера⁴².

Важным направлением является создание специализированных цифровых ресурсов именно для изучения конституционного права. Это могут быть интерактивные учебники с гиперссылками на нормативные акты и судебные решения, базы конституционно-правовых кейсов для анализа, виртуальные симуляции конституционно-правовых процессов, онлайн-курсы по отдельным темам⁴³. Такие ресурсы требуют значительных инвестиций в разработку, но могут использоваться множеством вузов, что делает их создание экономически оправданным на уровне профессионального сообщества или государственных программ.

Перспективным представляется использование возможностей искусственного интеллекта для персонализации обучения. ИИ может анализировать успехи конкретного студента, выявлять пробелы в знаниях и предлагать дополнительные материалы именно по тем темам, которые вызывают затруднения. Чат-боты на основе ИИ могут обеспечивать круглосуточную поддержку студентов, отвечая на типовые вопросы по конституционному праву. Это не заменит живого общения с преподавателем, но может существенно его дополнить.

Конституционное право как фундаментальная дисциплина предъявляет особые требования к образовательному процессу. Цифровые технологии должны способствовать формированию глубокого понимания конституционных принципов и ценностей, развитию аналитического мышления, а не сводиться к поверхностному запоминанию фактов.

Оптимальной моделью является смешанное обучение, сочетающее традиционные и цифровые форматы. Живое общение преподавателя и студентов остается важнейшим элементом образовательного

⁴² Фадеев В.И. Конституционное право России: учебник / В.И. Фадеев; под ред. О.Е. Кутафина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2023. – С.85

⁴³ Малько А.В. Трансформация правового образования в условиях цифровизации: проблемы и перспективы / А.В. Малько, Д.А. Липинский // Государство и право. – 2021. – № 5. – С. 89-97.

процесса, особенно в преподавании юридических дисциплин, но оно дополняется и обогащается цифровыми инструментами.

Успешная цифровизация требует решения комплекса инфраструктурных, методических, кадровых и организационных проблем. Это задача, требующая усилий не только отдельных преподавателей и вузов, но и профессионального сообщества в целом, а также государственной поддержки. Перспективы развития связаны с использованием искусственного интеллекта для персонализации обучения, технологий виртуальной реальности для создания иммерсивных образовательных сред, больших данных для анализа эффективности различных образовательных методик. Однако внедрение этих технологий должно быть постепенным, обоснованным и сопровождаться тщательной оценкой результатов.

В конечном счете, цифровые технологии – это инструмент, и эффективность их использования зависит от того, в чьих руках они находятся. Никакие технологии не заменят преподавателя, глубоко знающего свой предмет, увлеченного им и умеющего передать это увлечение студентам. Задача состоит в том, чтобы вооружить такого преподавателя современными инструментами, расширяющими его возможности и позволяющими готовить юристов, соответствующих вызовам XXI века.

Литература

1. Алексеев И.А. Виртуальная реальность в юридическом образовании: возможности и перспективы / И.А. Алексеев // Юридическое образование и наука. – 2020. – № 8. – С. 12-18.

2. Виноградова Е.В. Электронные образовательные ресурсы в преподавании конституционного права: опыт и проблемы / Е.В. Виноградова, О.А. Кузнецова // Вестник Московского университета. Серия 11: Право. – 2022. – № 3. – С. 45-58.

3. Бондарь Н.С. Конституционализация социально-экономического развития российской государственности (в контексте решений Конституционного Суда РФ) / Н.С. Бондарь. – М.: Юрист, 2022. – 224 с.

4. Малько А.В. Трансформация правового образования в условиях цифровизации: проблемы и перспективы / А.В. Малько, Д.А. Липинский // Государство и право. – 2021. – № 5. – С. 89-97.

5. Пресняков М.В. Дистанционное обучение конституционному праву: вызовы и решения / М.В. Пресняков, С.Э. Несмеянова // Конституционное и муниципальное право. – 2021. – № 7. – С. 67-73.

6. Фадеев В.И. Конституционное право России: учебник / В.И. Фадеев; под ред. О.Е. Кутафина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2023. – 608 с.

Магомедова Сабират Израиловна
старший преподаватель кафедры
общегуманитарных дисциплин
Дагестанский гуманитарный институт (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
г. Буйнакск.

РАЗВИТИЕ РАБОЧЕЙ СРЕДЫ И КУЛЬТУРЫ: БАЛАНСА МЕЖДУ РАБОТОЙ И ОТДЫХОМ, ПОДДЕРЖКА ЗДОРОВЬЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ.

Многие стремятся к успешной карьере, но при этом хотят наслаждаться жизнью вне работы. Переработки приводят к усталости и стрессу. Это негативно сказывается как на самом человеке, так и на студентов, с которыми педагог работает. Чтобы добиться успеха и при этом сохранить энергию и энтузиазм, важно уметь устанавливать границы между работой и отдыхом.

Психологическая атмосфера и комфортная рабочая среда способствуют не только повышению производительности, но и укреплению взаимопонимания в коллективе. В данной статье мы предложим простые шаги, которые помогут наладить положительные условия для работы и значительно улучшить корпоративный климат в вашей компании.

Комфортный микроклимат на работе — это важный аспект рабочего процесса, который влияет на производительность, мотивацию и психологическое благополучие сотрудников. Он определяется множеством факторов, которые взаимодействуют друг с другом.

Основные компоненты комфортного микроклимата:

Эмоциональная поддержка

- Чувство безопасности и доверия в коллективе.
- Принятие различий и уважение к каждому члену команды.
- Наличие систем поддержки, таких как менторство и возможности для обратной связи.

Открытое и честное общение

- Прозрачность в отношении целей и задач компании.
- Возможность свободного выражения мнений и предложений.
- Регулярные командные встречи и сессии для обмена идеями.

Физические условия

- Комфортная и функциональная офисная среда: удобная мебель, хорошее освещение, правильная организация рабочего пространства.
- Обеспечение необходимыми ресурсами и технологиями, позволяющими эффективно выполнять работу.
- Создание зон для отдыха и восстановления энергии, таких как кухонные зоны или комнаты для отдыха.

Рабочая культура

- Уважение к балансу между работой и личной жизнью.
- Признание достижений сотрудников, поощрение инициатив и креативности.
- Регулярные корпоративные мероприятия, способствующие укреплению отношений между коллегами.

Психологический комфорт

- Наличие решения для конфликтов и недоразумений, поддержка в трудных ситуациях.
- Программы по повышению эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости.
- Участие в тренингах, направленных на развитие командных навыков и улучшение взаимодействия.

Гибкость и адаптивность

- Возможность выбора режима работы (гибкий график, удаленная работа).
- Приспосабливаемость рабочих процессов к потребностям сотрудников и изменениям в окружающей среде.

Почему важно его поддерживать?

Повышение производительности

- *Эффективность работы.* Сотрудники, чувствующие себя комфортно, работают более эффективно и сосредоточенно.
- *Снижение ошибок.* Психологический комфорт позволяет снижать уровень стресса, что, уменьшает количество ошибок и улучшает качество работы.

Увеличение удовлетворенности сотрудников

- *Уменьшение стоимости текучести кадров.* Довольные работники остаются в компании. Это сохраняет опыт и знания внутри организации.

- *Укрепление морального духа.* Поддержка эмоционального благополучия создает положительный настрой и укрепляет коллективный дух.

Формирование команды

- *Укрепление межличностных отношений.* Комфортный микроклимат способствует созданию доверительных отношений.

Психологическое и физическое здоровье

- *Уменьшение стресса.* Комфортная обстановка снижает уровень стресса. Это улучшает общее состояние здоровья сотрудников.

- *Психическое здоровье.* Поддерживаемый микроклимат помогает в борьбе с выгоранием и другими психологическими проблемами.

Инновации и креативность

- *Создание условий для творчества.* Открытая и поддерживающая атмосфера способствует появлению новых идей и решений. Умение обсуждать и развивать идеи без страха ошибиться позволяет расширить границы креативности сотрудников.

- *Развитие инициативности.* Комфортный микроклимат стимулирует работников предлагать свои идеи и инициативы.

Устойчивость к изменениям

- *Адаптивность к изменениям.* Команды с хорошим микроклиматом легче адаптируются к изменениям и новым вызовам, так как они уже привыкли взаимодействовать и поддерживать друг друга.

- *Готовность к обучению.* Открытость к новому и желание учиться возникают в атмосфере поддержки и взаимопонимания.

Была проведена исследовательская работа посвящённая изучению влияния рабочих условий и корпоративной культуры на производительность труда сотрудников и общее состояние здоровья. Особое внимание уделяется вопросам достижения оптимального баланса между профессиональной деятельностью и личной жизнью, поддержанию физического и психического благополучия работников.

Для изучения проблемы были использованы следующие методы:

- Опрос сотрудников различных организаций с целью выявления основных проблем, возникающих в процессе работы.

- Анализ статистики заболеваний и обращений к врачам среди работающих граждан.

- Интервьюирование руководителей компаний с целью выяснения подходов к формированию благоприятной рабочей среды.

Исследования показали значительное влияние организационной культуры и физических факторов на продуктивность сотрудников. Сотрудники, работающие в условиях комфортного пространства и

участвующие в корпоративных мероприятиях, демонстрируют большую лояльность и вовлеченность в работу. Также было выявлено, что доступ к медицинским услугам и занятиям физической активностью положительно сказывается на самочувствии и работоспособности.

Создание оптимальной рабочей среды требует комплексного подхода, включающего заботу о физическом здоровье сотрудников, поддержку их психологического состояния и создание условий для развития профессиональных качеств. Для достижения устойчивого роста важно уделять внимание вопросам баланса между трудом и отдыхом, а также обеспечивать сотрудникам возможности для восстановления сил и поддержания хорошего самочувствия.

Практические рекомендации:

1. Регулярное проведение оценочных опросов сотрудников относительно качества рабочей среды.

2. Инвестиции в улучшение инфраструктуры офисных помещений.

3. Создание внутренних каналов обратной связи для оперативного решения возникающих вопросов.

4. Внедрение гибких форматов работы, позволяющих сотрудникам лучше планировать свое время.

5. Организация регулярных медицинских обследований и консультаций специалистов по здоровому образу жизни.

Отдача и отдых являются неотъемлемой частью успеха. Используйте эти рекомендации, чтобы сохранить баланс между работой и отдыхом, избежать выгорания и добиться гармонии в жизни.

Список использованной литературы

1. Иванова Е.А., Сидорова А.В. Психология труда и эргономика // Вестник психологии и педагогики. 2023. № 2.

2. Петров К.С. Управление персоналом в современных организациях // Экономика и управление. 2024. № 3.

3. Сысоев Н.И. Здоровье и трудоспособность населения крупных городов России // Гигиена и санитария. 2024. № 1.

Сайпуллаева Марал Шангаровна
старший преподаватель кафедры
общегуманитарных дисциплин
Дагестанский гуманитарный институт (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
г. Буйнакск.

БОГАТЫЙ ЛЕКСИКОН, КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются методы расширения активного словарного запаса в качестве важнейшего условия совершенствования коммуникативной компетенции учащихся.

Ключевые слова: лексикон, проблема обучения, интеллектуальное развитие, вербальное и невербальное сознание, дифференцированный подход обучения.

Средством коммуникации и основой всякой умственной деятельности является речь. Известно, что чем богаче активный словарный запас человека, тем грамотнее и красивее его устная речь. С помощью лексики мы передаем предмет мысли в силу номинативной функции, и таким образом она способна отражать не только существующую, но и воображаемую действительность. Становление личности, несомненный профессионализм, авторитет и репутация возможны благодаря богатому лексикону.

Две тысячи слов- минимум необходимый в повседневной жизни. Люди с высшим образованием свободно используют девять тысяч слов в своем лексиконе. Умение говорить и правильно общаться с людьми на всех уровнях независимо от социальной принадлежности – это обязательное условие достижения успеха, залог интеллектуального развития человека.

Сегодня богатый словарный запас языка – приемлемая и единственная альтернатива для ученика и студента. Преимущество прекрасного лексикона прежде всего в способности формулировать мысли, которые в свою очередь позволяют рассматривать любые вопросы с разных ракурсов.

Лингвист-когнитивист советского периода Б.А. Серебренников считал, что в мозгу человека существует проекция реального мира с представлениями и понятиями, образующие лексикон в целом. Язык по мнению лингвиста не отражает мир, а представляет его с помощью

символов, полученных в процессе познания мира (1). Означенные слова, обретающие языковую модель, служат для осуществления двух функций: репрезентации информации о мире и скорейшего оперирования. Таким образом происходит естественное соединение вербального и невербального сознания, которые в свою очередь позволяют носителю языка распознавать объекты и вербально идентифицировать их в потоке речи. Не случайно ряд исследователей под лексиконом подразумевают не пассивное хранилище данных о языке, а функциональную систему в ее развитии, в которой происходит систематически процессы переработки и регламентация речи. Время от времени в системе происходит перестройка в связи с столкновением с новым явлением. Особенности очередного состояния системы служат почвой для сравнительных характеристик при последующем анализе речевого опыта (2).

От богатства лексикона, безусловно, зависит выразительность и точность речевых конструкций. Крайне необходимо заняться проблемой преодоления языкового барьера учениками и студентами, необходимо помочь им таким образом социализироваться не только в обществе, но и в научной среде. Следовательно задача современных учебных заведений- исследование определенных методик для успешного расширения и обучения новым словам. В лингвистике известен дифференцированный подход к словам, который осуществляется на основе методической типологии, предусматривающий трудности понимания. Данный метод распределяет лексические единицы по группам, учитывая сложности их усвоения. Типология Н.В Николаева получила широкое признание среди имеющихся в лингвистике типологий лексем (М.А.Педанова, А.А Залевская, С.В. Калинина, Р. Ладо) (3).

Деятельность преподавателя и учителя по развитию лексических навыков должна занимать определенное место в учебном процессе. Всем известен практикуемый «лексический подход», основателем которого является Майкл Льюис. Е.И. Пассов отмечал, что в основе владения словом лежит целая система связей (4)

На сегодняшний день исследуются первопричины, возникающие у учащихся, а также возможные решения, которые могут способствовать успешному овладению богатой лексики. Выдвигаются предположения по применению возможных практических подходов по развитию запоминания студентами новой информации, как источника обогащения лексики. В статье рассматриваются предпосылки создания языкового барьера, а также причины его возможного отсутствия ввиду крайне низкого уровня владения языком. Практикуются разные методики, способствующих формированию у студентов более четкого

понимания, как развить навыки по самостоятельному поднятию языкового уровня, в дополнение к методикам, применяемым на аудиторных практических занятиях.

Подробно исследуют вопрос о необходимом словаре индивида для становления мышления А.В. Курьянович и И.О. Трофимов в научной статье (5). Советские психологи Л.А.Р. Лурия и Л.С. Выготский интерпретируют в работах свое понимание по поводу данного вопроса: «обогащение словаря индивида – это основанное на развитии памяти, внимания, других когнитивных процессов обогащение его сознания» (6; 7).

В ДГИ (филиал) ОУП ВО «АТиСО» был проведен практикум по диагностике уровня лексикона студентов с помощью тестирования среди студентов. Участниками лингвистического опыта стали 50 студентов 1 курса направления «Юриспруденция». Испытуемые должны были ответить на вопросы тестирования, в рамках которых и было выявлено, насколько плачевно обстоят дела с постройкой грамотной речи. Особенно удивило, количество ошибок, связанных с непониманием смысла слов, что свидетельствует о скудном лексиконе.

Задания, в которых использовались неологизмы и заимствованные слова, выполнили 10 студентов. Другая часть в творческом задании допустила речевые и грамматические ошибки в предложениях с несклоняемыми существительными, собирательными числительными и заимствованными словами.

Необходимость в специальной работе по обогащению лексикона учащихся определяется потребностью в постоянном пополнении запаса слов: чем выше уровень лексикона, тем точнее реализуется коммуникация между людьми в письменной и в устной форме. Лексический минимум, изучаемый в школе, по содержанию не однороден. Он состоит из пассивного, активного и потенциального лексикона. Для создания устной речи используется активный словарь. Лексемы пассивного актива распознаются аналогичными единицами языка, учитывая особенности образования слов, ориентируясь на текст (8).

Лексическая ловкость подразумевает спонтанное действие по выбору единицы, уместное в контексте с другими словами в разговорной и письменной речи, согласно нормам. (9). Одним из методов расширения словарного запаса является заучивание 50 новых слов в день. Слов новые должны быть использованы в повседневном общении. В подобном случае они свободно будут извлекаться из памяти. Таким образом, познавая новые, мы практикуем выстраивание сложных и длинных

логических цепочек. Постоянное использование новой лексики не будет мертвым материалом для памяти.

Нередко учащиеся жалуются на слабую и незрелую память. Для ее улучшения можно применять следующие приемы: обучающемуся предлагается переписать ряд слов или выражений в два столбца, подбирая к ним синонимы.

Другим методом запоминания является ряд заданий: обучающимся предлагается либо сформулировать предложение с использованием нового слова, либо составить текст таким образом, чтобы в нем использовалось максимальное количество новых единиц лексики. Частое применение такого рода методик позволяет удерживать у обучающихся устойчивый интерес к новым значениям неизвестных слов. Важно отметить, что к речевым видам деятельности с точки зрения лексики необходимо прививать, создавая ситуации, в которых бы они чувствовали дефицит нужных слов в выражении мыслей. Обучаясь в школе и в вузе, учащимся в процессе обучения параллельно необходимо запоминать как можно больше слов, тем самым обогащая лексикон. В работе над лексикой немалую роль играет семантизация, раскрытие значения слова и особенностей его применения. Путей семантизации выделяют несколько: путь беседы, путь отдельных ситуаций, путь рассказа, путь рассказа с элементами беседы, путь отдельных предложений

Осознанность лексических навыков проявляется в том, какие слова выбирает человек и как он их сочетает с другими словами в зависимости от цели высказывания. Необходимо развивать умение анализировать слова, осуществлять словообразование и составлять словосочетания (10). Выделяют два этапа в развитии лексических навыков: вариативно ситуативный и стереотипизирующе-ситуативный.

Навыки работы с лексемами гарантируют успешное овладение основами всех видов речевого поведения. В процессе становления лексических навыков происходит формирование лексической компетенции, то есть навыки обучающихся находить уместное значение единицы. Исследования в области психологии показывают, что речевые лексические знания, несомненно, отличаются от грамматических (11). Общение подразумевает не только знание слов, но и умение использовать их в потоке речи. Эта нелегкая задача решается двумя способами: необходимо учиться употреблять лексику в собственной речи и понимать её в речи других.

Список использованной литературы

1. Серебренников Б.А. Роль человеческого фактора в языке. Язык и мышление: моногр. / Б.А. Серебренников; отв. ред. В.М. Солнцев. – М.: Наука, 1988.
2. Песина С.А. Образность при осмыслении значений многозначного слова // Достижения вузовской науки. – 2014. – № 9. – С. 168-173
3. Методика обучения иностранному языку. Требования, предъявляемые к лексической стороне речи учащихся [Электронный ресурс]. — Режим доступа https://studme.org/167146/pedagogika/trebovaniya_predyavlyaemye_leksicheskoj_storone_rechi_uchaschihsya
4. Формирование лексических навыков: Учеб. пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. — Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002.
5. Трофимов И.О., Курьянович А.В. Обогащение словарного запаса школьников как лингвометодическая проблема. Вестник Томского государственного педагогического университета. 2022; Выпуск 2 (220): 58–68
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. Москва: Лабиринт, 1999.
7. Лурия А.Р. Язык и сознание. Санкт-Петербург: Питер, 2020.
8. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам Пособие для учителя: монография — М.: АРК-ТИ, 2000. — 165 с.
9. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: ИКАР, 2009. — 448 с.
10. Методика обучения иностранному языку. Требования, предъявляемые к лексической стороне речи учащихся [Электронный ресурс]. — Режим доступа https://studme.org/167146/pedagogika/trebovaniya_predyavlyaemye_leksicheskoj_storone_rechi_uchaschihsya
11. Коньшева, А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку [Текст] /А.В. Коньшева. –СПб.: Питер, 2006. –150 с.

Чаптиева Зайнаб Шагабутдиновна
старший преподаватель кафедры
экономики и управления,
Дагестанский гуманитарный институт (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
г. Буйнакск.

НОВЕЙШИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ТЕХНОЛОГИИ И БИЗНЕСА

Аннотация: В 2025 году ключевые технологические тренды в бизнесе связаны с углублённой цифровизацией, автоматизацией и интеграцией искусственного интеллекта. Эти инновации трансформируют бизнес-модели, повышают эффективность процессов и создают новые возможности для роста. Успех в 2025 году зависит не от скорости внедрения технологий, а от способности компании мыслить системно: строить цифровую архитектуру, масштабировать решения и учиться вместе с машиной.

Компании, которые смогут эффективно адаптировать эти тренды, получают значительное конкурентное преимущество.

Ключевые слова: цифровая экономика, искусственный интеллект, катализаторы, экономическая эффективность, блокчейн.

В 21 веке современные технологии стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Мы ежедневно пользуемся компьютерами, мобильными устройствами, интернетом и другими важными достижениями науки и техники. Эти новшества трансформируют нашу реальность, ускоряют процессы, расширяют горизонты и способствуют экономическому развитию. Внедрение технологий в производственные процессы позволяет снизить затраты и увеличить производительность, что в свою очередь улучшает общую экономическую эффективность.

Согласно социологическим исследованиям, большинство граждан поддерживают внедрение современных технологий в бизнес-среду. Однако, существуют определенные опасения относительно конфиденциальности и защиты данных. Многих людей беспокоит, как именно используются их личные сведения в рамках экономических технологий и существует ли риск их утечки.

На сегодняшний день новейшие технологии затрагивают все аспекты человеческой деятельности, включая цифровую экономику и

предпринимательство. Современные достижения в этой области позволяют организациям принимать более обоснованные решения на основе анализа данных, повышать эффективность бизнес-процессов и стремительно развиваться. В мире, где технологические изменения происходят со скоростью света, Россия стремится оставаться на переднем крае инноваций в сфере экономики и бизнеса. Имеются несколько ключевых технологических тенденций, которые формируют будущее российской экономики и предпринимательства.

Цифровизация государственных услуг в экономике России направлена на модернизацию и улучшение взаимодействия граждан, предприятий и государственных органов. Этот процесс включает в себя создание электронных платформ, где граждане и компании могут получать доступ к различным государственным сервисам онлайн. Цифровизация способствует более эффективной обработке запросов, ускоренному рассмотрению документов, а также сокращению бюрократических процедур. Электронные порталы и сервисы обеспечивают удобство в предоставлении и получении информации, оплате налогов, подаче заявлений и других важных процессах. Россия активно цифровизирует государственные услуги, делая их более доступными и удобными для граждан и предпринимателей. Это включает в себя электронные государственные закупки, онлайн-налоговую отчетность и другие инновации.

Этот подход не только содействует повышению качества государственных услуг, но и способствует снижению коррупции, улучшению прозрачности и развитию цифровой инфраструктуры в экономике России.

Искусственный интеллект и машинное обучение — это, пожалуй, наиболее обсуждаемые и многообещающие технологии нашего времени. Способность машин анализировать огромные объемы данных, выявлять закономерности и принимать решения на основе полученных знаний открывает перед бизнесом невиданные ранее возможности.

ИИ и МО автоматизируют рутинные задачи, повышая эффективность и производительность труда. По данным McKinsey, к 2030 году до 30% рабочих мест в мире могут быть автоматизированы. ИИ анализирует поведение потребителей, позволяя создавать персонализированные предложения и повышать лояльность клиентов. МО используется для прогнозирования спроса, оптимизации цепочек поставок и принятия более взвешенных бизнес-решений. ИИ используется для создания инновационных продуктов и услуг, например, в сфере здравоохранения, финансов, развлечений.

Объемы данных, генерируемых в мире, растут экспоненциально. Способность собирать, хранить, обрабатывать и анализировать эти данные становится ключевым конкурентным преимуществом. Анализ больших данных позволяет компаниям лучше понимать потребности и поведение клиентов, сегментировать аудиторию и разрабатывать целевые маркетинговые кампании. Анализ данных помогает выявлять узкие места в бизнес-процессах, повышать эффективность производства, снижать издержки и риски.

Анализ данных позволяет выявлять новые тренды и потребности, что способствует разработке инновационных продуктов и услуг.

Технология блокчейн, лежащая в основе криптовалют, привлекает все большее внимание бизнеса благодаря своим уникальным характеристикам:

Децентрализация: Блокчейн — это распределенная база данных, которая не хранится в одном месте, что делает ее устойчивой к взлому и цензуре.

Прозрачность и неизменность: Все транзакции в блокчейне записываются в неизменном порядке и доступны для просмотра всем участникам сети, что повышает прозрачность и доверие.

Безопасность: Технология шифрования и консенсуса обеспечивает высокий уровень безопасности транзакций в блокчейне.

Применение блокчейна:

- управление цепочками поставок: отслеживание товаров, борьба с контрафактом, повышение прозрачности.

- защита интеллектуальной собственности: регистрация и защита авторских прав.

- государственное управление: электронное голосование, цифровые удостоверения личности.

- финансовые технологии (FinTech): переводы денежных средств, международные платежи, кредитование

Интернет вещей — это концепция, при которой физические объекты (устройства, датчики, машины) подключаются к интернету и обмениваются данными между собой без участия человека.

IoT позволяет оптимизировать производственные процессы, снижать время простоя, сокращать потребление ресурсов и повышать качество продукции. IoT открывает новые возможности для создания «умных» устройств, систем умного дома, подключенных автомобилей и других инновационных продуктов.

Расширенная реальность (AR) и виртуальная реальность (VR) — это технологии, которые меняют способ взаимодействия людей с

окружающим миром и открывают новые возможности для бизнеса. Они позволяют создавать иммерсивные и интерактивные среды, где пользователи могут взаимодействовать с виртуальными объектами и информацией.

Применение AR и VR в бизнесе открывает широкий спектр возможностей. Они могут быть использованы для создания уникальных маркетинговых кампаний, улучшения процессов обучения и тренировок, а также для улучшения опыта клиентов. Например, AR может быть использована для создания интерактивных каталогов товаров или виртуальных примерочных комнат, а VR может быть использована в различных областях, таких как образование, развлечения, медицина, виртуальные экскурсии и тренировки.

Новейшие технологии играют ключевую роль в формировании будущего российской экономики и бизнеса. Россия стремится к инновационному развитию, и внедрение этих технологий помогает улучшить производительность, создать новые рабочие места и укрепить позиции страны в мировой экономике. Около 15% российских компаний внедряют технологии ИИ в свою деятельность. (Источник: Исследование Microsoft). Показатель ниже, чем в развитых странах, что свидетельствует о необходимости стимулирования внедрения ИИ в бизнесе.

Новейшие технологии в сфере экономики и бизнеса открывают множество возможностей для роста и инноваций. Искусственный интеллект, блокчейн, интернет вещей, большие данные и автоматизация — это уже не просто временные тенденции, а фундаментальные инструменты, формирующие основу современного бизнеса. Компании, успешно осваивающие эти технологии, могут не только значительно повысить свою операционную эффективность, но и обеспечить себе важное конкурентное преимущество на стремительно меняющемся рынке. Чтобы успешно конкурировать, необходимо активно адаптироваться к новым условиям и в полной мере использовать потенциал, который предлагают эти технологические инновации.

XXI век ознаменовался стремительным развитием технологий, которые радикально меняют привычный уклад жизни, трансформируют экономику и бизнес. Цифровизация, искусственный интеллект, интернет вещей — это не просто модные слова, а мощные катализаторы, формирующие новый технологический уклад. Россия, обладающая значительным интеллектуальным потенциалом и амбициями стать одним из лидеров цифровой экономики, стоит на пороге масштабных перемен.

Список использованной литературы.

1. Агафонова Т. В. Цифровизация бизнес-процессов / Т. В. Агафонова, С. В. Пирогова // Экономика и бизнес: теория и практика. - 2020. - № 12, ч. 1. С. 26-29. -
URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44571918_18113076.pdf (дата обращения: 26.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Андреев В. В. Цифровая трансформация управления бизнес-процессами в организации с помощью современных BPM-инструментов / В. В. Андреев, В. В. Бутырин, Ю. А. Бутырина // Проблемы теории и практики управления. - 2021. - № 3. - С. 19-28.
3. Аниськина Н. Н. Управление рисками в проекте цифровизации процессной модели объединения компаний на основе стандартов ERP-II / Н. Н. Аниськина, А. В. Сорокин // Качество. Инновации. Образование. - 2020. - № 6. - С. 65-70.
4. Беляева М. В. Повышение качества и эффективности систем управления крупными промышленными предприятиями / М. В. Беляева, Е. Ю. Камчатова // Проблемы рыночной экономики. - 2020. - № 4. - С. 174-187. -
URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44682832_87282998.pdf (дата обращения: 26.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Ботнарюк М. В. Цифровые технологии: новые решения в управлении бизнес-процессами в транспортной логистике / М. В. Ботнарюк, М. И. Классовская // Морские интеллектуальные технологии. - 2020. - № 4, ч. 4. - С. 73-78. -
URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44521788_34457986.pdf (дата обращения: 26.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Влияние социальных сетей на развитие бизнес-процессов / Е. В. Попов, В. Л. Симонова, О. В. Комарова, С. С. Кайгородова // Экономический анализ: теория и практика. - 2020. - Т. 19, вып. 12. - С. 2225-2252.
7. Гайдукова Е. Кризис как возможность улучшения бизнес-процессов компании / Е. Гайдукова, С. Клепикова // Управление качеством. - 2020. - № 5. - С. 27-33.
8. Глущенко А. В. Гибкие отраслевые программные продукты автоматизации учетно-аналитического процесса предприятий АПК: проблемы и их решение / А. В. Глущенко, О. А. Коваленко // Международный бухгалтерский учет. - 2020. - Т. 23, № 2. - С. 124-142.

Шуаибова Сабина Алимгереевна
старший преподаватель кафедры
общегуманитарных дисциплин
Дагестанский гуманитарный институт (филиал)
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
г. Буйнакск

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ПИТАНИЯ НА ЧАСТОТУ ПРОЯВЛЕНИЯ ГАСТРИТА У СТУДЕНТОВ

Аннотация: Практически половина населения Земли страдает заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Статистика убедительно показывает, в структуре желудочно-кишечных заболеваний гастрит составляет более 80 %. На сегодняшний день этим серьёзным заболеванием страдают не только взрослые, но и дети школьного возраста и студенты. Самая распространенная причина возникновения гастрита - неправильный режим питания: поспешная еда, неразжеванная пища или еда всухомятку; употребление слишком горячей или слишком холодной пищи; употребление в пищу пикантных блюд (преимущественно острой и очень соленой пищи). Чаще всего заболевания развиваются у людей, находящихся в состоянии нервно-психического напряжения, пренебрегающих здоровым питанием, злоупотребляющих алкоголем и курением.

Ключевые слова; гастрит, студент, режим питания, стресс, перекус, желудок, здоровье.

Цель исследования данной работы-это проанализировать состояние здоровья студентов I и VI курсов на примере заболевания желудочно-кишечного тракта – гастрита.

Гастрит обычно называют болезнью студентов. Согласно медицинской статистике, в настоящее время 35 % студентов страдают гастритом. Причиной распространенности этой болезни среди студентов является то, что современные условия жизни заставляют студентов думать не только об учебе, но и о том, как себя содержать. В результате молодые люди, которые должны только учиться, разрываются между работой и учебой, а на полноценное питание у них не хватает времени, а иногда и средств. Утром чашка крепкого чая или кофе, в обед - сосиски, сардельки, пицца или жареный пирожок с газированным напитком, на ужин - фабричные пельмени с кетчупом или очередной полуфабрикат из пакетика. А бывает и так, что питаются студенты только

вечером, а в течение дня перебивают чувство голода чипсами, мороженым, печеньем и другими продуктами. Естественно, поспешная еда всухомятку и плохо разжеванная пища травмируют слизистую оболочку желудка и приводят к гастриту. В последние годы гастрит заметно помолодел, если раньше он встречался в основном у студентов, которые питались всухомятку, то сегодня им страдают даже школьники.

Причиной возникновения гастрита у студентов первого курса в преобладающем большинстве выступает наследственность (40,0 %), второкурсники же считают, что основной причиной их заболевания является неправильное питание (43,0 %).

Студенческие годы – это время новых открытий, интенсивной учебы, активной социальной жизни и, к сожалению, зачастую – несбалансированного питания. Неудивительно, что именно в этот период многие молодые люди впервые сталкиваются с неприятными симптомами гастрита – воспаления слизистой оболочки желудка. Проанализируем, как именно студенческий образ жизни и пищевые привычки влияют на частоту этого заболевания.

Почему студенты в группе риска?

Студенческий образ жизни – это уникальный коктейль из факторов, способствующих развитию гастрита:

1. Нерегулярность питания: Занятия, подготовка к сессии, подработки часто смещают привычный график приема пищи. Завтраки пропускаются, обеды заменяются быстрыми перекусами, а основной объем еды приходится на вечер.

2. Экономия времени и средств: Студенты склонны выбирать дешевые, быстрые в приготовлении или готовые продукты, которые не всегда полезны. Фастфуд, лапша быстрого приготовления, сухие пайки становятся обыденностью.

3. Высокий уровень стресса: Сессии, экзамены, зачеты – все это источники хронического стресса, который напрямую влияет на работу пищеварительной системы, усиливая выработку соляной кислоты и нарушая моторику желудка.

4. Чрезмерное потребление кофеина и энергетиков: для поддержания бодрости во время учебы многие студенты злоупотребляют кофе, крепким чаем и энергетическими напитками, которые раздражают слизистую желудка.

5. Нездоровые привычки: Курение и употребление алкоголя также являются мощными провокаторами гастрита.

Питание и развитие гастрита: прямая связь

Неправильное питание влияет на слизистую желудка по нескольким ключевым направлениям:

- Раздражение слизистой: Острая, жирная, жареная пища, копчености, маринады, газированные напитки и цитрусовые в больших количествах напрямую раздражают стенки желудка, вызывая воспаление.

- Нарушение кислотности: Длительные перерывы между приемами пищи приводят к тому, что желудочный сок вырабатывается, но не находит пищи для переваривания, начиная "переваривать" собственную слизистую. Избыток кофеина и энергетиков также стимулирует выработку кислоты.

- Механическое повреждение: Сухомятка, плохо пережеванная пища создают дополнительную нагрузку на желудок, усложняя процесс пищеварения.

- Дисбаланс микрофлоры: Преобладание простых углеводов и жиров в рационе, недостаток клетчатки негативно сказываются на кишечной микрофлоре, что косвенно влияет на состояние всего пищеварительного тракта.

- Недостаток витаминов и минералов: Отсутствие в рационе свежих овощей, фруктов, цельнозерновых продуктов лишает организм необходимых веществ для восстановления и защиты слизистых оболочек.

Как минимизировать риски: практические рекомендации для студентов

Даже в условиях ограниченного времени и бюджета можно значительно улучшить свои пищевые привычки:

1. Регулярность – основа здоровья: Постарайтесь организовать 3 основных приема пищи и 1-2 перекуса в одно и то же время. Даже небольшой полезный перекус лучше, чем голодание.

2. Полезный завтрак – залог дня: Обязательно завтракайте! Это может быть каша, йогурт, яйца, бутерброд с цельнозерновым хлебом. Завтрак "запускает" пищеварительную систему.

3. Осторожно с фастфудом: Максимально ограничьте потребление жирной, жареной и острой пищи. Если нет другого выхода, выбирайте менее агрессивные варианты (например, запеченное мясо вместо жареного).

4. Здоровые перекусы: Носите с собой фрукты, орехи, йогурты, сухофрукты, злаковые батончики. Они помогут утолить голод между лекциями и не дадут желудку пустовать.

5. Пейте воду: Достаточное количество чистой воды (не менее 1,5-2 литров в день) важно для всех процессов пищеварения. Сократите потребление газированных напитков и концентрированных соков.

6. Умеренность в кофеине: Постарайтесь не злоупотреблять кофе и энергетиками. Если есть возможность, замените их травяными чаями.

7. Готовьте дома: Если есть возможность, готовьте еду на несколько дней вперед. Это сэкономит время и позволит контролировать состав и качество пищи.

8. Следите за состоянием: При появлении болей в животе, изжоги, тошноты – не откладывайте визит к врачу! Самолечение может быть опасным.

Заключение

Гастрит у студентов – это не неизбежность, а скорее следствие определенных пищевых привычек и образа жизни. Осознанный подход к питанию, даже при плотном графике, может значительно снизить риск развития этого неприятного заболевания. Забота о своем желудке – это инвестиция не только в здоровье, но и в успешную учебу, ведь когда ничего не болит, мысли яснее, а энергии больше для достижения поставленных целей. Помните: здоровый желудок – залог успешной учебы и полноценной жизни!

Список использованной литературы.

1. Родзевич А. И., Ротаренко И. В., Ушакова Е. С. Проблема острых и хронических гастритов и методы ее решения.
2. Ивашкин В. Т., Лапина Т. Л. Гастроэнтерология. Национальное руководство. Краткое издание. - М.: ГЭОТАР-Медия, 2020. – 480 с.
3. Гастрит - болезнь студентов и не только. Как лечить гастрит? [Электронный ресурс]:http://meduniver.com/Medical/profilaktika/gastrit_diagnostika_i_lechenie.html (дата обращения 29,11,2025).

СОДЕРЖАНИЕ

«Срочный трудовой договор, сфера его применения»	3
Направления совершенствования рынка труда республики Дагестан	8
Миграции народов и формирование новых идентичностей	13
История регулирования семейных отношений в России: эволюция правовых основ и современные тенденции	17
Применение нейросетей в учебном процессе	23
Математические головоломки и игры: сущность, значение и виды ...	28
«ВИЧ-инфекция. Пути передачи, факторы риска, профилактика» ...	33
Преподавание профессионального английского языка в СПО	39
Основы делового общения в сфере здравоохранения	42
Электронные доказательства в уголовном процессе: допустимость и верификация	47
Современные тренды рынка труда	53
«Ленивый мозг» – как ИИ влияет на когнитивные способности человека	58
Интеграция искусственного интеллекта: автоматизация и использование искусственного интеллекта в процессе труда	64
Трансформация бухгалтерской отчетности российской федерации в соответствии с требованиями международных стандартов учета ...	68
Искусственный интеллект: угроза человечеству или двигатель прогресса?	82
Как построить интересный урок	87
Система непрерывного профессионального образования в условиях адаптации к вызовам XXI века	90
Мониторинг мер адаптации обязательств российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений (РТК) на локальном уровне в республике Дагестан	95
Использование цифровых технологий в преподавании конституционного права	101
Развитие рабочей среды и культуры: баланса между работой и отдыхом, поддержка здоровья на рабочем месте	109
Богатый лексикон, как залог успешного обучения	113
Новейшие технологии в сфере технологии и бизнеса	118
Анализ влияния питания на частоту проявления гастрита у студентов	123

Научное издание

**Сборник статей региональной
научно-практической конференции**

**Труд и общество в XXI веке:
адаптация к новым реалиям**

Подготовка оригинал-макета *Цахаева С.М.*

Подписано в печать 25.12.2025 г. Формат 60×84¹/₁₆.
Гарнитура «Таймс». Бумага офсетная. Печать лазерная.
Усл. п. л. 7,5. Уч.-изд. л. 6,5. Печать по требованию. Заказ №25-12-086.



Отпечатано в типографии АЛЕФ
367002, РД, г. Махачкала, ул. М. Гаджиева 64
Тел.: +7 (8722) 935-690, 599-690, +7 (988) 2000-164
www.alefgraf.ru, e-mail: alefgraf@mail.ru