

Утверждено
Постановлением
МР «Буйнакский район»
от «09» 04 2026 г. № 110

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«Психолого-педагогическое сопровождение
несовершеннолетних и развитие системы
профилактики асоциальных явлений
в образовательных учреждениях Буйнакского района
на 2026-2031 гг.»**



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «Б У Й Н А К С К И Й Р А Й О Н»

368220, РД, г. Буйнакск, ул. Ленина 61, тел. 2-93-93, (факс) 2-92-24, e-mail: buynakskrayon@e-dag.ru

« 09 » апреля 2026 г.

№ 110

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

«Об утверждении муниципальной программы «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних и развитие системы профилактики асоциальных явлений в образовательных учреждениях муниципального района «Буйнакский район» на 2026-2031 гг.»

В целях комплексного решения проблем профилактики асоциальных явлений среди детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе, Администрация муниципального района «Буйнакский район» **п о с т а н о в л я е т:**

1. Утвердить муниципальную программу «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних и развитие системы профилактики асоциальных явлений в образовательных учреждениях муниципального района «Буйнакский район» на 2026-2031 гг.
2. Разместить на официальном сайте Администрации муниципального района «Буйнакский район» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и опубликовать в районной газете «Буйнакские известия».
3. Контроль возложить на заместителя Главы Администрации муниципального района «Буйнакский район» Умаханова К.И.

**ВрИО Главы муниципального района
«Буйнакский район»**

Э.А. Гасанханов



**План
реализации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних
и развития системы профилактики асоциальных явлений
в Буйнакском районе на 2026-2031 гг.**

№ п/ п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Обеспечение постоянного контроля за посещаемостью обучающихся занятий в ОУ, проведение мониторинга численности детей и подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях	ежедневно	Заместители директоров по ВР, классные руководители ОУ
2.	Информирование обучающихся, родителей (законных представителей), общественность о работе службы экстренной психологической помощи "Телефон доверия для детей и подростков" через сайты образовательных учреждений Буйнакского района, СМИ	сентябрь 2026-2031 гг.	Заместители директоров по ВР, классные руководители ОУ
3.	Создание во всех образовательных учреждениях специальных Школьных служб примирения (ШСП), служб Медиации и Советов профилактики, с целью разрешения конфликтных ситуаций в общеобразовательных учреждениях и обучения школьников самостоятельному урегулированию конфликтов	август 2026-2031 гг.	Руководители ОУ
4.	Своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации (Персонифицированный учет несовершеннолетних обучающихся с отклоняющимся поведением)	сентябрь и в течение всего года 2026-2031 гг.	УОБР, социальные педагоги ОУ
5.	Своевременное информирование Управление образования, органов внутренних дел комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав об отсутствии несовершеннолетних на занятиях без уважительной причины (при невозможности самостоятельно установить причину) более 12 часов учебного времени	в однодневный срок	Заместители директоров по ВР, классные руководители ОУ
6.	Организация родительского всеобуча «Информационная безопасность и профилактика суицидов несовершеннолетних» (в рамках родительских собраний посредством размещения соответствующих материалов на теле- и радиоканалах, в печатных средствах массовой информации, в сети Интернет), проведение мероприятий по пропаганде ответственного отношения родителей к выполнению родительского долга, включая	декабрь-январь 2026-2031 гг.	Заместители директоров по ВР, классные руководители ОУ

	психолого-педагогическую и социально-правовую помощь родителям в воспитании и обеспечении безопасности детей, а также обучение родителей навыкам раннего выявления признаков суицидальных намерений		
7.	Проведение «Родительского урока» (повышение информационного уровня родителей (законных представителей) в вопросах, связанных с проблемами асоциальных явлений среди детей и подростков: суицидального поведения, жестокого обращения с детьми, против половой неприкосновенности и полового воспитания детей) с участием представителей Прокуратуры, следственного управления Следственного комитета РФ по РД, КДН	апрель 2026-2031 гг.	2026-2031 гг.
8.	Разработка и реализация планов работы образовательных организаций по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних и информационной безопасности на учебный год, обновление информационных стендов, методических материалов	август 2026-2031 гг.	Руководители ОУ
9.	Социально - педагогическая реабилитация несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, и (или) предупреждение совершения ими правонарушений и антиобщественных действий	постоянно	Социальные педагоги ОУ
10.	Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, в том числе путем организации их досуга, развития их творческих способностей в кружках, клубах по интересам	в течение года	Заместители директоров по ВР, классные руководители ОУ
11.	Обеспечение занятости и досуга несовершеннолетних по месту жительства, особенно в период каникул	ежегодно	УОБР, Заместители директоров по ВР, классные руководители ОУ
12.	Организация оздоровления и отдыха несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в период летних каникул	ежегодно	УОБР Заместители директоров по ВР, классные руководители ОУ
13.	Проведение мероприятий по кибербезопасности в рамках Всероссийской недели безопасного Рунета в образовательных учреждениях («Единый урок по кибербезопасности»)	февраль 2026-2031 гг.	Ответственные по комплексной безопасности в ОУ
14.	Проведение информационно-просветительских мероприятий, посвященных: - Всемирному дню психического здоровья - Всемирному дню ребенка - Международному дню борьбы с наркоманией, наркобизнесом и наркомафией - Всемирному дню борьбы против туберкулеза - Всемирному дню здоровья	ежегодно 10 октября 20 ноября 1 марта 24 марта 7 апреля	Заместители директоров по ВР, классные руководители ОУ

	- Международному дню семей -Международному дню борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом	15 мая 26 июня	
15.	Изготовление памяток, буклетов, методических материалов по профилактике суицида среди детей и подростков в образовательных учреждениях.	Март-декабрь	Зам директоров по воспитательной работе, школьные педагоги-психологи, социальные педагоги
16.	Оформление стендов, обновление информации по телефону доверия, работе психологической службы муниципального образования.	Март-декабрь	Зам директоров по воспитательной работе, школьные педагоги-психологи, социальные педагоги
17.	Написание статей в средства массовой информации по вопросам профилактики суицидального поведения детей и подростков	Март-декабрь	Зам директоров по ВР, школьные педагоги-психологи, социальные педагоги
18.	Проведение муниципальных конкурсов: Конкурс рисунков (5 – 6 кл), посвященный Дню борьбы со СПИДом	декабрь	УОБР
	Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков»	ноябрь	УОБР
19.	Семинар-совещание с заместителями директоров по воспитательной работе ОУ: 1.«Особенности работы с детьми, склонными к употреблению наркотиков, табакокурения и алкоголизма». 2.Формирование установок против вредных привычек у подростков"	февраль	Управление образования Буйнакского района
20.	Единые родительские собрания во всех ОУ района «Родительский всеобуч» (памятка для родителей «Защищаем права ребенка», «Ответственность родителей за воспитание и обучение детей») с приглашением в ОУ представителей МВД	февраль	Управление образования Буйнакского района, ОУ района
21.			

22.	Мониторинг организации выявления и учета детей, склонных к суициду, реализации индивидуальных программ профилактической работы в образовательных учреждениях	Ежеквартально 20 числа (март, июнь, сентябрь, декабрь)	УОБР Психологи ОУ
23.	Статистическая отчётность о несовершеннолетних, склонных к употреблению ПАВ, о фактах употребления или распространения наркотических средств или психотропных веществ в образовательных учреждениях	Ежеквартально 20 числа (март, июнь, сентябрь, декабрь)	УОБР Психологи ОУ
24.	Статистическая отчетность о правонарушениях (преступлениях) с участием обучающихся (воспитанников); о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	ежеквартально 20 числа (март, июнь, сентябрь, декабрь)	УОБР Социальные педагоги ОУ
25.	Статистическая отчетность об информационной безопасности в сети Интернет	Ежеквартально 20 числа (март, июнь, сентябрь, декабрь)	УОБР Специалисты по ИКТ в ОУ
26.	Статистическая отчётность по организации досуга и занятости несовершеннолетних в период каникул	Ежеквартально 20 числа (март, июнь, сентябрь, декабрь)	УОБР Социальные педагоги ОУ
27.	Аналитический отчет о результатах проведения профилактических мероприятий по асоциальным явлениям среди несовершеннолетних	Ежегодно май	УОБР Психологи ОУ
28.	Анализ деятельности ОУ по контролю работы педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей по профилактике суицидального поведения, предупреждению, выявлению и профилактике асоциальных явлений и включение в рейтинг ОУ данной деятельности учреждений.	Ежегодно июнь	УОБР
29.	Мониторинг организации в образовательных учреждениях социально-педагогической и психологической помощи обучающимся, формирование рейтинга ОУ	Ежегодно июнь	УОБР
30.	Муниципальные конкурсы для классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов на выявление лучшей практики психолого-педагогического сопровождения профилактики асоциальных явлений в образовательных учреждениях Буйнакского района	Ежегодно Ноябрь	УОБР
31.	Издание методического пособия «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних и развитие системы профилактики асоциальных явлений в образовательных учреждениях Буйнакского района»	Февраль 2027 г.	УОБР

31. Тестирования, анкетирования, опросники: 1. Социально – педагогическое тестирование (СПТ)	Сентябрь-Октябрь 2026-2031 гг.	УОБР, педагоги- психологи образовательных учреждений
2.Диагностика по определению профессиональных предпочтений учащихся 8-10 классов с охватом 2687 учащихся	Ноябрь 2026-2031 гг.	УОБР, педагоги-психологи образовательных учреждений
Психолого-педагогическая диагностика в антитеррористической деятельности в 8-11 классы с охватом 2851 учащихся: 3.Выявление уровней гражданской идентичности учащейся молодежи (сентябрь) 4.Индекс взаимопонимания (ноябрь) 5.Этническое самосознание и его трансформации в условиях межэтнической напряженности (декабрь) 6.Риски возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов (февраль)	Декабрь 2026-2031 гг.	
7. Методика субъективного ощущения одиночества (Д. Рассела и М. Фергюсона) (7-10 классы с охватом 4094 учащихся)	Октябрь 2026-2031 гг.	
8.Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич) (7-10 классы с охватом 4094 учащихся)	Ноябрь 2026-2031 гг.	
9.Тест «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейна) (5-11 классы с охватом 7088 учащихся)	Октябрь 2026-2031 гг.	
10.Опросник «Каков Ваш творческий потенциал» 7-11 классы с охватом 4258 учащихся	Ноябрь 2026-2031 гг.	
11.Анкетирование родителей по вопросам оценки адаптации учащихся 1-х,5-х,10-х классов к школьному обучению с охватом 3084 учащихся	Сентябрь Октябрь Ноябрь 2026-2031 гг.	
12.Диагностика познавательной сферы учащихся 1- 6 классы с охватом 6841 учащихся	Сентябрь 2026-2031 гг.	

Финансовое обоснование Программы за шесть лет.

№	Наименование	Количество	Цена (тыс.руб)	Стоимость (тыс.руб)
---	--------------	------------	-------------------	------------------------

1	Издание методического пособия: «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних и развитие системы профилактики асоциальных явлений в образовательных учреждениях Буйнакского района» (для классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов района)	300 экз.	0,200	60,0
2	Ежегодная диагностическая работа: анкетирования, тестирования, экспресс- опросники (12 раз в год с охватом 38148 учащихся. В течение шести лет охват анкетированием составляет 457776 учащихся)	916 пачек бумаги	0,220	184,6
3	Заправка и замена картриджей для осуществления мониторинга и диагностической деятельности	Заправка- 24 картриджей; Замена – 6 картриджей	0,250 0,800	10,8
4	Изготовление памяток, буклетов, методических материалов по профилактике суицида среди детей и подростков в 36 образовательных учреждениях.	10000 экз.	0,004	40,0
5	Оформление стендов, обновление информации по телефону доверия, работе психологической службы муниципального образования в 36 ОУ.	36 стендов	0,500	18,0
6	Материальное поощрение победителей и призёров муниципальных конкурсов по данному направлению	72 чел.	0,500	36,0
	ИТОГО			349,4

Список литературы

1. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.- Санкт-Петербург, 2007
2. Галичкина О.В. система работы администрации школы по профилактике наркомании.- Волгоград, «Учитель», 2006
3. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам все о наркомании.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005
4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер.- М., 2007
5. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников/школьный психолог, №9, 2007
6. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2007. С47 - 48
7. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения.- М. «Вако», 2004
8. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5,2009
9. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи.- Волгоград, «Учитель», 2005

10. Шевердин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя – М.,1997
11. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога.- М., 2005
Я выбираю профессию (информационное издание), «Янтарная летопись», 2010

Приложения

Анкета по выявлению трудновоспитуемых воспитанников в школе

Инструкция

Для организации работы по предупреждению и преодолению трудновоспитуемости важную роль играет психолого-педагогическая диагностика. Часто незнание индивидуальных особенностей личности ведет к появлению и закреплению ряда отрицательных качеств трудного.

Поэтому первый этап диагностики трудного - это общее изучение личности всех воспитанников.

В случае задачи преодоления трудновоспитуемости необходимо уже специальное психологическое изучение "комплекса трудного". Для учителя это является сложным делом, в котором необходима помощь специалиста-психолога. Можно применить и упрощенную, педагогическую методику, которая фиксирует только самые яркие, существенные проявления трудновоспитуемости. В ее основе - анкета, дополненная наблюдениями, беседами. Достоверность анкеты обеспечивает также проведение или уточнение ее одновременно с учащимися, учителями, классными руководителями, родителями, общественным активом класса.

Анкета содержит 45 вопросов, разделенных на 3 анкеты. Содержание анкет учитывает следующие параметры: учеба (вопросы 1-3), дисциплина (4-6), общественно-трудовая активность (7-9), отношение с классом (10-12) и асоциальные проявления (13-15).

При проведении анкеты недопустимо специальное выискивание недостатков и подчеркивание отрицательного в поведении ученика.

АНКЕТА № 1

1. Интересно ли тебе на уроках?
2. Стремись ли ты узнать новое по школьным предметам?
3. Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?
4. Пытаешься ли не опаздывать на уроки?
5. Стремись ли вести себя так, чтобы не получить замечания?
6. Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?
7. Сам ли стираешь себе рубашки?
8. Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?
9. . Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс?
10. Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?
11. Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?
12. Употребляешь ли иногда спиртные напитки?
13. Куришь ли ты?
14. Приходилось ли убежать из дома, школы?

АНКЕТА № 2

1. Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?
2. Занимаешься ли на уроке посторонними делами?
3. Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?
4. Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?
5. Случалось ли быть участником драки в школе?
6. Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия?
7. Бывали ли случаи, что ты сбегал с классных мероприятий?

8. Пытался ли избегать общественных поручений?
9. Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т.д.?
10. Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе-интернате?
11. Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы-интерната к другим ребятам?
12. Участвовал ли в делах, которые шли бы вразрез с интересами ребят твоего класса, группы?
13. Старался ли избежать драки в школе, если предоставлялась такая возможность?
14. Можешь ли ты устоять, если предоставляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?
15. Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?

АНКЕТА № 3

1. С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?
2. Выполняешь ли ты домашние задания?
3. Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим?
4. Вежлив ли со взрослыми вне школы-интерната?
5. Вовремя ли возвращаешься вечером с улицы домой?
6. Считаешься ли с мнением посторонних взрослых людей?
7. Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе, группе?
8. Выбирали ли тебя в актив класса?
9. Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело?
10. Стремись ли иметь авторитет у ребят своего класса?
11. Хочешь ли иметь много друзей в своем классе?
12. Стараешься ли отстаивать честь своего класса?
13. Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции?
14. Беседовал ли ты с инспектором (участковый) по причине плохого поведения на улице?
15. Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?

Подсчитывается алгебраическая сумма баллов (N) по данному параметру. При $N > 6$ учащийся по данному параметру относится к благополучным. Другие результаты определяет уровень запущенности ученика.

Сумма баллов по параметру	Уровень педагогической запущенности	Итоговая сумма баллов
$6 > N > 3$	I - начальный уровень трудновоспитуемости	$30 > N > 15$
$3 > N > 0$	II - дезорганизаторы	$15 > N > 0$
$N < 0$	III - особо трудные	$N < 0$

Характеристика уровней (по итоговой сумме). Уровень, качества личности (признаки)

1. уровень: отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении; отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются 2 и 5); ярко проявляется какой-либо недостаток; нестандартность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.

2. уровень: не восприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; пробелы в умственном развитии; проявляются 2-3 серьезных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим больше чем к себе.

3. уровень: противодействие воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; негативное отношение к школе, к сверстникам, к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в умственном, нравственном, волевом

развитии; болезненная психика, обостренное самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует.

Состояние здоровья и самочувствия

Выберите тот или иной вариант ответа и напишите его на отдельном листке.

1. Как вы поступите, если увидите, что автобус успеет подойти к остановке раньше вас?
 - возьмете "ноги в руки", чтобы догнать его;
 - пропустите его: будет следующий;
 - несколько ускорите шаг - быть может, он подождет вас.
2. Пойдете ли вы в поход в компании людей значительно моложе вас?
 - нет, вы вообще не ходите в походы;
 - да, если они вам хоть немного симпатичны;
 - неохотно, потому что это может быть утомительно.
3. Если у вас выдался более тяжелый учебный день, чем обычно, пропадет ли у вас желание делать вечером что-либо, обещающее быть интересным?
 - вовсе не пропадает;
 - желание пропадает, но вы надеетесь, что почувствуете себя лучше, и поэтому не отказываетесь от задуманного;
 - да, потому что вы можете получить от этого удовольствие, только отдохнув.
4. Каково ваше мнение о турпоходе всей группой?
 - вам нравится, когда это делают другие;
 - вы бы с удовольствием к ним присоединились;
 - нужно бы попробовать разок, как вы будете себя чувствовать в таком походе.
5. Что вы охотнее и чаще всего делаете, когда устаете?
 - ложитесь спать;
 - кричите и ругаетесь со своими одногруппниками;
 - долго гуляете на свежем воздухе.
6. Что важнее всего для поддержания хорошего самочувствия?
 - нужно побольше есть;
 - необходимо много двигаться;
 - нельзя слишком переутомляться
7. Принимаете ли вы регулярно лекарства?
 - не принимаю даже во время болезни;
 - нет, в крайнем случае принимаю витамины;
 - да, принимаю
8. Какое блюдо вы предпочтете?
 - гороховый суп с копченым окороком;
 - мясо, жаренное на решетке, с овощным салатом;
 - пирожное с кремом или взбитыми сливками
9. Что для вас наиболее важно, когда вы отправляетесь на отдых?
 - чтобы были все удобства;
 - чтобы была вкусная еда;
 - чтобы была хотя бы минимальная возможность заниматься спортом

Формирование представлений о здоровом образе жизни

Анкета

1. Что заставляет тебя употреблять спиртное?
 - встреча с друзьями;
 - праздники;
 - одиночество, невезение в жизни;
 - драмы;
 - иное;

- не употребляю.
2. Какой напиток сейчас популярен среди молодежи? (Назовите)
 3. В каком классе ты первый раз попробовал закурить?
 4. Самый оптимальный возраст, по твоему мнению, для начала половой жизни.
 5. Оцени, насколько твой образ жизни соответствует здоровому. (по десятибалльной системе).

6. АНАЛИЗ (к п.5):

- 10,9 - чрезмерная забота о здоровье;
- 7,8 - хорошая;
- 5,6 - средняя (пересмотреть свой образ жизни, отдельные привычки);
- 4 и меньше - недостаточная (нездоровый образ жизни).

Анкета

"Приобщение к здоровому образу жизни"

1. Есть ли у тебя друзья, которые употребляют алкогольные напитки?
2. Как ты относишься к тезису: "Курить - это модно"?
3. Есть ли у тебя друзья, которые курят?
4. Пробовал ли ты курить? Если да, то какое ощущение ты испытывал?
5. Что такое наркотики?

Спросите себя:

- "Как я отношусь к своей внешности?"
- Нравится ли вам, как вы выглядите?"
- Не вызывает ли у вас ваша внешность чувства неловкости?"

"Формирование полового самосознания и здорового образа жизни"

Недописанный тезис

"Быть счастливым значит быть здоровым ..."

"Курить значит стать взрослее ..."

"Наркотик убивает жизнь ..."

Шкалирование

Курение	Алкоголь	Наркотики	Спорт
да	да	да	да

нет нет нет нет

Помогает выявить отношение учащихся к так называемым вредным привычкам, определить "болевые" точки.

Вредные привычки

Анкета проводится с целью получения информации о формировании привычек курить, употреблять наркотические вещества у учащихся школы, выявлении роли воспитательного воздействия педагогов на формирование привычек здорового образа жизни у детей.

Анкета помогает получить информацию:

- о владении теоретическими сведениями по данному вопросу;
- дает возможность овладеть статистическими данными по вопросу вредных привычек у школьников;

- помогает проанализировать отношение родителей к вредным привычкам детей;

- дает возможность скоординировать работу педагогического коллектива по профилактике формирования вредных привычек у детей.

Анкета для учащихся 5 - 9 классов

1. С какого возраста, по твоему, человеку можно

- курить
- употреблять спиртные напитки
- наркотические вещества

2. Пробовал ли ты (да, нет)

- курить

- употреблять спиртные напитки
 - наркотические вещества
3. С какой целью ты это делаешь (ради интереса, хочется)
4. Как часто ты это делаешь (постоянно, редко, никогда)
- куришь
 - употребляешь спиртные напитки
 - наркотические вещества
5. Что изменилось в жизни при появлении таких привычек:
- положительного:
 - отрицательного:
6. Твои родители
- курили
 - употребляли спиртные напитки
 - наркотические
 - вещества

отец:

мать:

7. Как педагоги школы относятся к твоим привычкам?

- запрещают категорически
- осуждают
- безразлично

8. Как ты относишься к подросткам, которые имеют привычки курить, выпивать (безразлично, завидую, осуждаю) юношам - девушкам -

Что мы знаем о курении

Тест

При ответе на вопрос напишите сбоку "верно" или "неверно".

1. Подростки курят, чтобы "быть как все".
2. Некурящие вынуждены страдать от заболеваний дыхательной системы в результате пассивного курения.
3. Курение помогает расслабиться, когда человек нервничает
4. В легких человека, выкуривающего каждый день в течение года по пачке сигарет, оседает 1 литр табачной смолы.
5. Физические упражнения нейтрализуют вред, наносимый курением.
6. Одной сигареты вполне достаточно, чтобы участился пульс, повысилось кровяное давление, нарушились нормальное кровоснабжение и циркуляция воздуха в легких.
7. Большинство курящих получают от курения удовольствие и не собираются бросать.
8. Табакокурение является одной из основных причин заболеваний сердца.
9. Большинство подростков в состоянии бросить курить в любое время.

Нет ничего страшного в том, что подростки "балуются" сигаретами, если они оставят это занятие до того, как курение превратится в привычку

Социально-психологический тренинг «Навыки общения»

Цели и задачи: социально-психологический тренинг направлен на формирование навыков общения, на развитие способностей устанавливать контакт с окружающими, помогает снять внутренние барьеры, мешающие эффективному взаимодействию, способствует сознанию своих личностных качеств.

1. «Комплимент». Занятие начинается с ритуала приветствия. Участники настраиваются на совместную работу, говорят друг другу комплимент любого содержания.

Цель: преодолеть скованность участников в начале занятия, приобрести навык видеть положительные качества окружающих.

2. «Знакомство». Участники тренинга сидят за столом по кругу. По очереди называют одну положительную и одну отрицательную черту своего характера. Задача - не допускать комментариев, которые могут разрушить доверительную атмосферу в группе.

А теперь каждый участник называет об одном приятном и одном неприятном подарке, который он получал в жизни. Цель: анализ своего прошлого опыта общения, возможно смена отношения к полученным ранее подаркам, информирование группы о своих потребностях.

Другие участники могут задавать уточняющие вопросы.

Цель – осознание учащимися своих индивидуальных особенностей.

3. «Портрет».

Каждый из участников выбирает себе «объект» и описывает его характер, привычки, т.е. «пишет» его психологический портрет. Листы с записями отдаются учителю. Читаются записи, остальные пытаются угадать, о ком идет речь.

Цель: выявление симпатий участников группы, получение обратной связи, развитие навыка анализа характера другого человека.

4. «Кто есть кто?» Участники письменно отвечают на вопросы ведущего. Листочки с записями собираются, а затем читаются. Участники пытаются определить, кто дал себе такую характеристику.

Вопросы:

- Твоя любимая пословица или высказывание?
- Продолжи фразу: «Когда на меня кричат...»
- Чем бы ты занимался охотнее всего?
- На что тебе приятнее всего смотреть?
- Что бы ты охотнее всего слушал?
- Какое чувство ты бы переживал охотнее всего?

Цель: осознание своих качеств и пристрастий, развитие навыка анализа качеств окружающих через их поступки и привычки.

5. «Прощание».

Участники произносят в адрес рядом сидящего слова прощания и доброе пожелание.

Цель: улучшение атмосферы в группе, закрепление положительного воспоминания о конце занятия.

