



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН  
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЙНАКСКИЙ РАЙОН»  
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА»  
ул. Ленина 61, г. Буйнакск, РД, 368220, т. (87237) 2-29-00, bruo30@e-dag.ru

«22» 04 2026 г.

ПРОТОКОЛ № 4

районного заседания методического объединения воспитателей младших групп на тему: «Реализация ФГОС ДО через игровую деятельность: педагогическая поддержка сюжетно-ролевой игры в младших группах»

**Присутствовали:** 19 руководителей ОУ, начальник дошкольного отдела К. Шангереева, 19 воспитателей ДОУ района.

**Место проведения:** МБДОУ «Радуга» с. В-Казанище

**Повестка дня:**

1. Приветственное слово заведующей В.Салиховой «Игра – ведущая деятельность в младшем дошкольном возрасте».
2. Доклад воспитателя младшей группы Магамалиевой С.Н. «Особенности сюжетно-ролевой игры у детей 3–4 лет и педагогическая поддержка игровой деятельности в соответствии с ФГОС ДО».
3. Деловая игра для воспитателей вела педагог-психолог Джамалутдинова Б.О. (упражнения «Ролевая пара», «Предметы-заместители», «Игровая проблема»).
4. Из опыта работы: выступление воспитателя Мамамовой П. А. «Организация развивающей предметно-пространственной среды для сюжетно-ролевых игр».
5. Музыкальные номера (дети подготовительной группы, танцевальная импровизация педагогов).
6. Рефлексия «Чемодан, мясорубка, корзина».
7. Утверждение решения МО. Разработка практических рекомендаций для внедрения программы воспитания.

**Ход заседания**

**1. По первому вопросу слушали заведующую В. Салихову**

В приветственном слове В. Салихова подчеркнула, что согласно ФГОС ДО игра является основным видом деятельности дошкольника, а в младшем возрасте – фундаментом социально-коммуникативного, речевого и познавательного развития. Обратила внимание на необходимость ухода от учебно-дисциплинарной модели в сторону педагогической поддержки детской игры. Отметила важность создания в группах условий для свободной сюжетно-ролевой игры.

**2. По второму вопросу (доклад) слушали воспитателя младшей группы Магамалиеву С.Н.**

Докладчик раскрыла возрастные особенности игры детей 3–4 лет: процессуальный характер, ообразительные действия, зарождение ролевого диалога (слайды 1–7 презентации). Назвала типичные ошибки педагогов (подмена игры обучением, навязывание сценария, отсутствие ролевой речи). Представила три принципа педагогической поддержки

по Коротковой и Михайленко: «наблюдай», «подключайся», «обогащай» (слайды 11–14). Подробно остановилась на предметах-заместителях как средстве развития воображения (слайды 15–16).

#### **Вопросы и ответы:**

*Вопрос воспитателя Сайпуллаева С.Д.:* «Как быть, если дети вообще не начинают играть?» – *Ответ:* «Взрослый может взять на себя первичную роль и привлечь детей, затем постепенно выйти».

*Вопрос воспитателя Курахмаева Х. М.:* «Нужно ли наказывать за то, что ребенок использует игрушки не по назначению?» – *Ответ:* «Нет, если это в рамках сюжета (стул – корабль, кубик – телефон). Это творчество, его надо поощрять».

Доклад принят к сведению.

### **3. По третьему вопросу (деловая игра) слушали педагог-психолога Джамалутдинова Б.О.**

Все присутствующие разделились на 4 группы по цветным жетонам.

Упражнение 1 «Ролевая пара»: педагоги разыгрывали ситуации включения взрослого в игру (демонстрировали партнерскую позицию, ролевую речь). Лучшие сценки показали группы № 2 (Юсупова Р.Н. и Сайпуллаева А.Б.).

Упражнение 2 «Предметы-заместители»: за 1 минуту группы назвали от 5 до 8 способов использования обычных предметов в игре. Наибольшую креативность проявила группа № 4 (предмет «прищепка» – 8 вариантов).

Упражнение 3 «Игровая проблема»: разобрали 4 кейса (ссора из-за игрушки, однообразие сюжета, затухание игры, отказ других детей от совместной игры). Предложены эффективные способы мягкого разрешения.

#### **Выступили:**

1. Воспитатель Мамамова И.М. отметила, что упражнение «Заместители» изменило её взгляд на наполнение игрового уголка.

2. Воспитатель Нестурова П.К. предложила включить аналогичные кейсы в план работы с молодыми педагогами.

### **4. По четвёртому вопросу (обмен опытом) слушали воспитателя младшей группы Мамамову П.А.**

Она представила опыт трансформации РППС: отказ от статичных зон, внедрение ширм и передвижных перегородок, создание «коробки заместителей» (фото на слайдах). Рассказала, как изменилась игровая деятельность детей после того, как она стала занимать позицию партнёра-игрока. Привела примеры ролевых диалогов, которые стали возникать у детей 3-го года жизни.

**Выступили** заведующая Салихова В.Ш. поблагодарила Мамамову П.А. за практико-ориентированный подход, рекомендовала транслировать опыт на педагогическом совете.

Воспитатели групп, присутствующие на заседании, заявили о желании перенять данный опыт.

### **5. По пятому вопросу (рефлексия и принятие решений) слушали Результаты рефлексии «Чемодан, мясорубка, корзина» (всего 16 участников):**

- **В чемодан (14 чел.)** – предметы-заместители, ролевая речь взрослого, принцип «подключайся только при затухании игры», игра на прогулке.
- **В мясорубку (8 чел.)** – как вовлечь в игру гиперактивных детей, как заинтересовать детей, играющих в одиночку.
- **В корзину (0 чел.)** – явно непригодных идей не отмечено.
- Единогласно принято решение МО (см. ниже).

#### **Решение заседания МО:**

1. Воспитателям младших групп применять в повседневной практике принципы педагогической поддержки игры: партнёрская позиция, ролевой диалог, подключение по

мере необходимости.

**Срок:** постоянно. **Отв.:** воспитатели групп.

2. До 15.05.2026 создать в каждой группе «Копилку предметов-заместителей» (коробку/контейнер с доступными для детей предметами – втулки, крышки, прищепки, лоскуты и пр.).

**Отв.:** воспитатели групп.

3. Провести в апреле–мае 2026 родительские собрания/консультации на тему «Играем вместе с ребенком: как поддержать сюжетно-ролевую игру дома».

**Отв.:** воспитатели групп.

4. Итоги выполнения решений представить на итоговом МО (май 2026) в форме краткого отчёта и фотофиксации изменений РППС.

**Отв.:** старший воспитатель.

**Голосовали:** за – 16, против – 0, воздержались – 0.

**Председатель МО :**



В.Салихова

**Секретарь (воспитатель):**



Мамамова П. А.

Семинар – совещание в МБДОУ

«Детский сад «Радуга» общеразвивающего вида с.В-Казанище

№	Наименование ДОУ	Заведующий	Воспитатель
1.	МБДОУ «Д/сад «Гобелек» с.Халимбекаул	Дагирова П.У.	Шиева Х.А.
2.	МБДОУ «Д/сад «Журавлик» с.Халимбекаул	Белетова Дж.Б.	Шиева З.Ш., Тагаева Ш.Х.
3.	МБДОУ «Д/сад «Солнышко» с.Н-Казанище	Юсупова Р.Н.	Сагафалиева М.М.
4.	МБДОУ «Д/сад «Сказка» с.Н-Казанище	Дагирова З.К.	Ахметова З.Ш.Р.
5.	МБДОУ «Д/сад «Ромашка» с.Буглен	Нурмагомедова М.А.	Ямиева С.Ф.
6.	МБДОУ «Д/сад «Улыбка» с.Чиркей	Мирзаева А.М.	Шиева А.Б.
7.	МБДОУ «Д/сад «Рахмат» с.Чиркей	Сайтгулаева А.Б.	Диевская Р.Х.
8.	МБОУ «Чиркейский образовательный центр»	Казимагомедова З.М.	Шемурдза Д.С.
9.	МКДОУ «Д/сад «Радуга» с.Н-Казанище	Чопалаева Дж.М.	Френинская Б.А.
10.	МКДОУ «Д/сад «Ласточка» с.Атлантаул	Сунгурова Б.А.	Ахметова С.Ш.
11.	МКДОУ «Д/сад «Ласточка» Манасаул	Бурганова К.М.	Меченова Д.Д.
12.	МКДОУ «Д/сад «Яштык» с.Н-Кумук	Атаева З.А.	Шиева Р.А.
13.	МКДОУ «Д/сад «Родничок» с.Эрпели	Мамаева Т.А.	Фериева Н.У.
14.	МБДОУ «Д/сад «Юлдуз» с.Н-Дженгутай	Мехтиева П.Г.	Шиева Ш.С.
15.	МБДОУ «Д/сад «Берхи» с.Чанкурбе	Тагаева Г.К.	Сагитова А.Ф.
16.	МБДОУ «Д/сад «Сказка» с.В-Дженгутай	Загирова А.	Шиева М.К.
17.	МБДОУ «Д/сад «Ичелка» с.Карамахи	Алигаджиева К.А.	Шиева Т.А.
18.	МКДОУ «Д/сад «Гирежок» с.Алши	Мирзабекова А.Г.	Ахметова З.Ш.Р.