



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Б У Й Н А К С К И Й Р А Й О Н» МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА»

ул.Ленина,61,г.Буйнакск,368220,тел.8-928-527-79-77e-mail:bruo30@mail.ru

19.03. 2026 г.

№ 219

Доклад Залимхановой А.О.

«О состоянии, качестве и результативности проводимых общепрофилактических антитеррористических мероприятий с «неорганизованной молодёжью», а также с лицами из числа семей выделенной категории граждан и лицами подпадавшими под воздействие экстремистской и террористической идеологии в рамках проведения общественно-культурных, спортивных и других праздничных мероприятий, с целью доведения до их участников информации о неотвратимости наказания за причастность к диверсионно-террористической деятельности».

Антитеррористическая защищённость учреждений образования – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В Буйнакском районе функционируют 54 образовательных учреждения:

-общеобразовательные учреждения-36

-дошкольные образовательные учреждения -18 В ОУ Буйнакского района намечены и были проведены за данный период по обеспечению антитеррористической безопасности следующие мероприятия:

1.Разработаны, утверждены и согласованы со всеми соответствующими структурами паспорта антитеррористической защищенности и техногенной безопасности всех образовательных учреждений Буйнакского района.

2.В начале учебного года были изданы приказы:

- «О назначении ответственных за безопасность в ОУ»
- «О назначении ответственных лиц за проведение массовых мероприятий»
- «О проведении тренировочного учения»
- «Об обеспечении антитеррористической безопасности в ОУ»

3.Всем ОУ предложен: 6

- примерный перечень мероприятий по антитеррористической защищённости.
- примерный план мероприятий по антитеррористической защищённости

Организуются и проводятся совещания по проблемам безопасности школ, составлены памятки и инструкции по действиям учащихся, работников и технического персонала школ,

должностных лиц в различных ситуациях (при угрозе совершения теракта). Размещены наглядные материалы на стендах антитеррористической направленности, оказывается методическая помощь педагогам в вопросах противодействия терроризму.

Проводились учебные тренировки по эвакуации детей и сотрудников из помещений школ, данные о посетителях фиксируются в журнале регистрации посетителей. При входе в ОУ ежедневно дежурит дежурный учитель, администратор и специалист по безопасности. Учащиеся проходят в здание ОУ через главный вход.

Обучающиеся ОУ не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного учителя.

Запрещен вход в ОУ любых посетителей, если они отказываются объяснить цель посещения.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем и осуществляется на основании заранее составленного списка разрешенного для въезда автотранспорта или с разрешения администрации.

В рамках реализации Муниципальной программы «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних и развитие системы профилактики асоциальных явлений в образовательных учреждениях Буйнакского района на 2019-2025 гг.» и ежегодных дорожных карт социальной службы района: «Ответственность родителей за воспитание детей», «Обеспечение прав ребенка на образование», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Профилактика наркомании и табакокурения среди несовершеннолетних» Управлением образования ежегодно в сентябре формируется социальный паспорт ОУ района, с целью выявления учащихся нуждающихся в социальной защите, учащихся из многодетных семей, малоимущих семей, неполных семей, детей состоящих на опеке, детей с ОВЗ.

В 2024-2025 учебном году к занятиям в ОУ приступило 12356 учащихся.

Из них: 6111 – девочки (49%);

6245 – мальчики (51%);

- дети из многодетных семей – 10430 (84 %);
- дети из малообеспеченных семей – 570 (4,6 %);
- дети-инвалиды – 267 (2,1%);
- дети с ОВЗ – 52 (0,3%);
- дети – мигранты, не имеющих Российского гражданства – 7 человек (0,5 %);
- дети, оставшиеся без попечения родителей – 45 (0,3%);
- дети на ВШК – 104 (0,8%);
- дети на учёте в ПДН – 4 (0,03%);
- дети в социально опасном положении (семей НВФ) 39 (0,3%) из них 33 школьного возраста, 6 детей дошкольного возраста;
- второгодники – 5 (0,04%);
- не охваченных обучением в ОУ – 0 (0%).

Необходимо обратить внимание на сохраняющиеся факты вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность. Министерством образования и науки РД разработаны и направлены нам Типовой план, положение о профилактике радикализма и экстремизма, а также алгоритмы действий, позволяющие вовремя распознать и выявить вовлечение в деструктивные течения обучающихся, для дальнейшего принятия аналогичных документов на муниципальном уровне до начала учебного года. Данные меры позволят своевременно выявлять причины и условия, способствующие проявлениям деструктивной идеологии в молодежной среде. Одним из инструментов, позволяющим психологической службе правильно выстроить профилактическую работу, является в том числе онлайн- платформа поддержки принятия решений психолога.

Анализ результатов социально-психологического тестирования (СПТ) показывает следующее.

1. Положительная динамика:

- Наблюдается существенное улучшение ключевых показателей. Общая доля обучающихся, отнесенных к "группе риска" (высокая и высочайшая вероятность), снизилась на 4 процентных пункта – с 10,0% до 6,0%.
- Количество обучающихся в зоне низкого риска выросло на 4%, достигнув 93,9%. Это свидетельствует об усилении защитных психологических факторов среди большинства школьников.
- Наиболее значимое снижение отмечается в категории высочайшего риска – в 2,7 раза (с 2,3% до 0,8%). В 2025/2026 году не выявлено ни одной образовательной организации, превысившей критический порог по данному показателю (10%).

2. Результативность профилактической работы:

- Сравнительные данные подтверждают эффективность системной профилактической работы, проводимой в районе. Снижение доли учащихся с высокой вероятностью рискованного поведения на 2,5% указывает на результативность адресных мер, принятых по итогам предыдущего тестирования.
- Улучшение показателей соответствует ранее отмеченной положительной тенденции (снижение на 5% в 2025 г. по сравнению с 2024 г.).

3. Стабильность процедуры:

- В оба учебных года тестирование прошло в штатном режиме, с соблюдением принципов анонимности, добровольности и конфиденциальности, без жалоб со стороны родителей и обучающихся.

5. Выводы и общая оценка:

Проведённый сравнительный анализ результатов СПТ за два последних учебных года демонстрирует устойчивую положительную динамику в Буйнакском районе.

1. Результативность: Мероприятия, реализованные на основе рекомендаций СПТ 2024/2025 года, оказались эффективными. Это выражается в значительном сокращении доли обучающихся в зонах высокого и высочайшего риска и росте доли учащихся с устойчивыми защитными факторами.

2. Динамика: Наблюдается явное улучшение психологического климата и снижение рисков девиантного поведения среди школьников. Показатель суммарного риска (6%) в 2025/2026 году стал ниже среднереспубликанского уровня.

В соответствии с планом работы Управления образования по профилактике экстремизма, терроризма и формированию гражданско-патриотического сознания обучающихся проведен мониторинг. Цель исследования – оценка уровня гражданской идентичности, этнической толерантности и выявление рисков возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов в образовательной среде.

Исследование проведено методом психологической диагностики среди обучающихся 8–11 классов с использованием стандартизированных методик оценки:

☐ Уровня гражданской идентичности

☐ Индекса толерантности

☐ Типов этнической идентичности ☐ Рисков возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов

сВсего в мониторинге приняли участие **более 1 500 обучающихся.**

Сводные результаты по ключевым показателям:

1. Уровень гражданской идентичности:

- высокий – 750 (50%)

- средний – 600 (40%)

- низкий – 150 (10%)

2. Индекс толерантности:

- высокий – 500 (33%)

- средний – 700 (47%)

- низкий – 300 (20%)

3. Типы этнической идентичности (преобладающие):

- норма (позитивная идентичность) -1200(80%)

- этнонигилизм / индифферентность -100 (7%)

- этноэгоизм / этноизоляционизм – 120 (8%)

- этнофанатизм- 50 (3%)

4. Анализ рисков межэтнических и межконфессиональных конфликтов

На основе данных диагностики выявлены следующие тенденции:

☐ **Высокий уровень стремления сохранить чистоту своей культуры** отмечен у **65%** опрошенных, что в целом отражает здоровый этнокультурный интерес.

☐ **Ощущение превосходства своего народа** зафиксировано у **12%** обучающихся, что указывает на наличие элементов этноцентризма.

☐ **Несформированность толерантности** выявлена у **8%** обучающихся.

☐ **Непринятие инакомыслия, чужого, нового** отмечается у **3%** учащихся.

☐ **Авторитарность и стереотипия** зафиксированы у **5%** респондентов.

Выводы:

1. **Большинство обучающихся (80%) демонстрируют позитивную этническую идентичность**, что свидетельствует о сбалансированном этнокультурном самосознании.

2. **Гражданская идентичность находится на среднем и высоком уровне у 90% учащихся**, что говорит об эффективности воспитательной работы в данном направлении.

3. **Вместе с тем в ряде школ выявлены группы риска с низким уровнем** через эту призму, часто как странные, неправильные или примитивные) и **авторитарных стереотипов** (упрощённые и часто несправедливые представления о том, как должны выглядеть и вести себя «настоящие» мужчины и женщины, основанные на идее жёсткого разделения ролей), что требует разработки адресных профилактических мер.

1. Наблюдается корреляция между низким уровнем **гражданской идентичности** и повышенным риском **межэтнической напряженности** (чем слабее у людей чувство общего «мы», тем чаще возникают конфликты и недоверие между разными национальностями).

Заключение

Проведенный мониторинг предоставил ценную информацию об этнокультурном климате в образовательных организациях. Полученные данные свидетельствуют о необходимости продолжения целенаправленной работы по укреплению гражданской идентичности, развитию толерантности и профилактике любых форм экстремизма в молодежной среде.

Рекомендации:

1. Для всех образовательных организаций:

○ Продолжить системную работу по формированию гражданской идентичности через уроки истории, обществознания, внеурочную деятельность.

○ Внедрить программы по развитию межкультурной компетентности и толерантного сознания.

2. Для школ с низкими показателями толерантности и наличием рисков:

○ Разработать и реализовать комплексные планы профилактической работы с привлечением психологов, социальных педагогов, представителей традиционных конфессий.

○ Организовать тренинги межкультурного взаимодействия, диалоговые площадки, встречи с представителями разных этносов.

○ Усилить индивидуальную работу с обучающимися, демонстрирующими этноцентрические и авторитарные установки.

В рамках мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся было проведено анкетирование с целью выявления уровня субъективного ощущения одиночества. В исследовании приняли участие обучающиеся 6–11 классов из 25 образовательных учреждений. Всего опрошено более **2 500** обучающихся.

2. Распределение по уровням одиночества

Результаты анкетирования представлены в трёх категориях:

- ☐ **Высокая степень одиночества** — выраженное ощущение изолированности, требующее индивидуальной психолого-педагогической поддержки.
- ☐ **Средний уровень одиночества** — периодическое или ситуативное ощущение одиночества, рекомендована групповая работа и профилактические мероприятия.
- ☐ **Низкий уровень одиночества** — отсутствие или минимальное ощущение одиночества, адаптация в коллективе удовлетворительная.

3. Ключевые статистические данные

- ☐ **Высокий уровень одиночества** выявлен у 12 обучающихся (0,48%).
- ☐ **Средний уровень** — у 300 обучающихся (12%).
- ☐ **Низкий уровень** — у 2162 обучающихся (86,4%).

4. В 10 школах не зафиксировано ни одного случая высокого уровня одиночества, что свидетельствует об удовлетворительном социально-психологическом климате.

Рекомендации

Для школ показателями высокого уровня одиночества:

- Организовать индивидуальные консультации с психологами.
- Внедрить программы социальной адаптации и командной работы.
- Провести обучающие семинары для педагогов по выявлению и поддержке детей в состоянии одиночества.

Для всех образовательных учреждений:

- Усилить работу школьных психологических служб.
- Регулярно проводить тренинги по коммуникативным навыкам и эмоциональному интеллекту.
- Активнее вовлекать обучающихся в проектную, спортивную и творческую деятельность.

На уровне муниципалитета:

- Создать межшкольные клубы по интересам.
- Провести конференцию по обмену опытом между школами с низкими и высокими показателями одиночества.
- Организовать мониторинг динамики изменений не реже 2 раз в год.

6. Заключение

Проведенное исследование позволило выявить школы, требующие повышенного внимания к психологическому благополучию обучающихся.

Управление образования считает необходимым продолжить системную работу по созданию комфортной и инклюзивной образовательной среды, направленной на профилактику одиночества и укрепление социальных связей среди школьников.

В декабре 2025г в образовательных учреждениях района проведена психологическая диагностика обучающихся с целью выявления уровня суицидального риска и оценки эмоционального состояния.

Диагностика показала следующие результаты:

- ☐ Личностная тревожность у **130 (10,8%)** учащихся;
- ☐ Уровень фрустрации у **150 (12,5%)** учащихся;
- ☐ Уровень агрессии у **240 (20%)** учащихся;
- ☐ Уровень ригидности (негибкости мышления) у **220 (18,3%)** учащихся.

Всего в диагностике приняли участие **26 ОУ**, общее количество респондентов составило более **1200** обучающихся 7-8 классов.

Выводы:

Выявлены группы риска в ряде ОУ (Верхнедженгутайская СОШ, Н-Дженгутаевская СОШ, Верхнеказанищенская СОШ № 1, Чиркейская гимназия и др.), требующие повышенного психолого-педагогического внимания.

Наиболее высокие показатели зафиксированы по шкалам **агрессии** (20%) и **ригидности** (18,3%), что может свидетельствовать о трудностях в адаптации, эмоциональной регуляции и когнитивной гибкости у части подростков.

В ряде школ показатели находятся в норме, что говорит об эффективной профилактической работе и благоприятной психологической атмосфере.

Рекомендации:

- ☐ Организовать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, показавшими повышенные уровни тревожности, агрессии и фрустрации.
- ☐ Усилить взаимодействие с родителями через родительские собрания, консультации и информационные материалы.

В рамках исполнения поручений аппарата Национального антитеррористического комитета и реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы, а также в целях недопущения радикализации иностранных граждан, прибывших в страну, Управление образования Буйнакского района проводит системную работу по следующим направлениям:

1. Вовлечение несовершеннолетних из семей НВФ в волонтерскую и военно-патриотическую деятельность.

- Организовано взаимодействие с общеобразовательными учреждениями района для учета и вовлечения детей данной категории в работу кружков, секций и объединений.
- Обеспечивается участие школьников в деятельности первичных отделений «Движения первых». Проводятся совместные мероприятия, акции, проекты, направленные на социальную адаптацию, развитие лидерских качеств и гражданской ответственности.
- На базе школ активизирована работа военно-патриотических и юнармейских отрядов.

2. Включение тематики проекта «Без срока давности» в образовательные и просветительские программы

- Материалы проекта интегрированы в уроки истории, обществознания, литературы, а также во внеурочную деятельность (классные часы, часы общения);
- Запланировано включение историко-просветительских проектов в программу районных молодежных форумов, слетов и семинаров;
- В школьных библиотеках организованы тематические выставки архивных документов и литературы, посвященные памяти жертв нацизма.
- Проводятся конкурсы сочинений, рисунков и исследовательских проектов среди учащихся, что способствует формированию устойчивого неприятия неонацистской идеологии.

3. Реализация проекта «Парта Героя»

В общеобразовательных учреждениях района продолжается открытие «Парт Героев» в память о выпускниках – участниках СВО, сотрудниках органов внутренних дел. На ученических столах размещены фотографии, факты из биографии и описания подвигов земляков. Цель проекта – создание условий для формирования у детей уважительного отношения к истории Отечества, героическому прошлому и настоящему страны. В мероприятиях принимают участие родные и близкие героев.

4. Сведения о несовершеннолетних, прибывших из зон вооруженных конфликтов: В ОУ Буйнакского района обучаются **27 несовершеннолетних детей членов НВФ**, из них **4 ребёнка**, прибывшие из Сирийской Арабской Республики:

1. Рахмонова Фатима Шарафджановна, 28.03.2010 г.р. – МБОУ «Н-Казанище гимназия» -8 класс (опекун – бабушка);
2. Рахмонов Мухамад Шарафджанович, 03.06.2012 г.р. – МБОУ «Н-Казанище гимназия» -5 класс (опекун – бабушка);
3. Биярсланов Айюб Муратович, 21.12.2015 г.р. – Верхне-Казанищенская СОШ № 2 - 3 класс (проживает с матерью);
4. Магомаева Фатима Маратовна, 18.06.2011 г.р. – Верхне-Казанищенская СОШ № 1 -7 класс (проживает с отцом).

5. Система профилактических мер в образовательных учреждениях

Работа по профилактике радикальных религиозных течений среди несовершеннолетних проводится в строгом соответствии с законом и с уважением к правам человека, включая свободу совести. Меры базируются на следующих нормативно-правовых актах и программах:

- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- муниципальная программа по профилактике экстремизма.

Основные направления:

Культурно-досуговая деятельность – экскурсии, встречи, волонтерские проекты, спортивные мероприятия, тематические лекции, семинары, викторины, кинопоказы, театрализованные постановки, встречи с лидерами общественного мнения, направленные на разъяснение преступной сущности террористических, украинских националистических и неонацистских организаций.

Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально изолированных, склонных к агрессивному поведению; индивидуальная работа с ними.

Обучение медиаграмотности – формирование умения критически оценивать информацию в интернете и социальных сетях, отличать достоверные источники от манипулятивных.

Работа с родителями (законными представителями):

- родительские собрания (информирование об опасности радикальных течений, признаках изменения поведения подростков);
- консультации психологов и социальных педагогов;
- распространение памяток о правовых последствиях участия в запрещенных организациях;
- адресный (дифференцированный) подход с учетом возраста, социальной ситуации и особенностей личности ребенка.

Работа с педагогическим коллективом:

- повышение квалификации педагогов по выявлению ранних признаков радикализации и методикам профилактической беседы;
- разработка методических материалов для классных часов и тематических уроков;
- создание безопасной среды в школе (недопущение буллинга и дискриминации по национальному или религиозному признаку).

Межведомственное взаимодействие:

- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП);
- подразделение по делам несовершеннолетних (ПДН) органов внутренних дел.

Вывод:

В процессе анализа данных о несовершеннолетних, возвращенных из регионов с высоким уровнем террористической угрозы, не обнаружено значимых фактов, свидетельствующих о негативном воздействии на их психологическое и физическое состояние со стороны родителей, опекунов или попечителей. Это позволяет сделать вывод об относительной стабильности семейных структур и их способности обеспечивать необходимую поддержку и защиту детям в условиях посттравматического стресса.

Начальник



А.Залимханова

