

УТВЕРЖДЕНО

**Постановлением Главы Администрации
МР «Буйнакский район»
№ 224 от 15 июля 2026 г.**

**Муниципальная программа
«Духовно-нравственное воспитание
в системе образования Буйнакского района»
на 2026-2031 годы**

1. Нормативная база программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Федеральный уровень:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Бюджетный кодекс Российской Федерации (статья 179);
- Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

2. Паспорт муниципальной программы

Наименование программы	Духовно-нравственное воспитание в системе образования Буйнакского района»
Составитель программы	Залимханова А.О., начальник МКУ «Управление образования Буйнакского района»
Участники программы	Образовательные организации, общественные объединения, религиозные организации (по согласованию), органы местного самоуправления
Цель программы	Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на основе традиционных дагестанских и российских духовно-нравственных ценностей

Наименование программы	Духовно-нравственное воспитание в системе образования Буйнакского района»
Задачи программы	1. Формирование системы духовно-нравственного воспитания детей, молодежи и населения. 2. Создание условий для усвоения базовых национальных ценностей. 3. Укрепление института семьи и возрождение традиций семейного воспитания. 4. Развитие межнационального и межрелигиозного диалога, гармонизация национальных отношений. 5. Противодействие экстремизму и терроризму через духовно-нравственное просвещение
Сроки реализации	2026–2031 годы (с возможным продлением)
Объемы и источники финансирования	Бюджет муниципального района «Буйнакский район»
Целевые показатели	Увеличение количества мероприятий духовно-нравственной направленности; рост числа участников; повышение уровня духовно-нравственной культуры учащихся
Ожидаемые результаты	Формирование гражданского и патриотического сознания; сохранение и укрепление традиционных ценностей; гармонизация межнациональных отношений
Проекты, реализуемые в рамках Программы	Проект «Караван духовной истории» Проект «Общечеловеческие ценности» Проект «Этика, Эстетика» Проект «Национальные отношения»
Финансовое обоснование Программы (тыс.руб.)	2026 – 300,0 2027- 320,0 2028 – 330,0 2029 - 340,0 2030 - 350,0 2031 - 360,0

3. Цели и задачи программы

Цель программы

Обеспечение духовно-нравственного воспитания детей, молодежи и всех категорий населения муниципального образования посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные российские духовные, нравственные и культурные ценности.

Задачи программы:

1. Формирование духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных ценностей.

2. Развитие гражданского и патриотического сознания, воспитание чувства сопричастности к судьбе Отечества.

3. Укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания.

4. Гармонизация национальных и межнациональных отношений, воспитание уважения к культуре и традициям народов Дагестана и России.

5. Развитие системы взаимодействия органов власти, образовательных организаций, учреждений культуры, общественных и религиозных объединений в сфере духовно-нравственного воспитания.

6. Повышение педагогической компетентности специалистов в области духовно-нравственного воспитания.

4. Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

В послании Президента России Федеральному собранию Российской Федерации подчёркивалось: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

Признание приоритетного значения задач духовно-нравственного воспитания личности нашло отражение и в Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности и гражданина России, разработанной в рамках нового Федерального государственного образовательного стандарта. В соответствии с Концепцией, современный национальный воспитательный идеал – это «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, понимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Огромную роль в формировании личности играет гражданское образование, главной целью которого является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также готовность участвовать в общественно-политической жизни школы и общества в целом.

Программа определяет содержание и основные пути развития системы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи, её основных компонентов и направлена на дальнейшее формирование

патриотического сознания обучающихся, как важнейшей ценности, одной из основ духовно- нравственного единства общества.

Истоки возрождения культуры в осознании народных традиций и народной этики, в соблюдении общечеловеческих ценностей, в возрождении чувства собственного достоинства, ведь у всех народов почиталось уважительность и честность, порядочность и тактичность, соблюдение норм поведения и общения.

Программа представляет собой согласованный по срокам выполнения комплекс нормативных, правовых, организационных, научно- исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач. Данная программа призвана создать систему и условия для реализации духовно- нравственного и гражданско-патриотического развития детей и молодёжи Буйнакского района.

Для решения проблемы возврата к высоким ценностно-нравственным ориентирам в Программе будет реализоваться комплексное использование следующих проектов:

- Проект «Караван духовной истории»
- Проект «Общечеловеческие ценности»
- Проект «Этика, Эстетика»
- Проект «Национальные отношения»

5. Актуальность проблемы и необходимость решения её программными методами.

То, что происходит в Дагестане, как в целом по Северному Кавказу, является результатом наслоения и соприкосновения многих причин и разных сил.

Основной и главной причиной напряжённости в регионе является нерешённость проблем и нестабильное социальное положение народов, живущих здесь.

Второй причиной является то, что на фоне бездействующего положения основной части населения низко пала духовность и нравственность.

По своей сути, рождённые гордыми, кавказцы, духовно-чистые по вере мусульмане, были поставлены в унижительное и бесправное положение. Атмосфера вседозволенности с одной стороны и бесправное положение другой части общества не только растлевала нравственно-духовную сущность людей, но и увеличивала её протестующую часть.

Большинство людей, как и в России, оказались в вакууме без духовности, без идеалов и героев, без ценностей жизни и вековых традиций, которые сдерживали людей в рамках общественного контроля.

Когда люди, и прежде всего молодые, потянулись к истокам, к религии, оказалось, что там тоже сидят другие, не признающие нормы традиционного ислама, по которым жили наши отцы и деды.

Хочу привести слова Виктора Гюго «Когда душа полна мрака, в ней зреет грех. Виновен не тот, кто грешит, а тот, кто порождает мрак» (на территории Буйнакского района проживают 26 семей членов бандформирований, состоящих

на учёте ОМВД по Буйнакскому району. 59 несовершеннолетних детей, из них: школьного возраста 36 детей, дошкольного возраста 23)

Мы виноваты. Виноваты перед нашими детьми, у которых образовалась душевная пустота, позволившая проникать в неё чуждым идеологиям.

Мы - учителя, и понимания причин недостаточно для работы с детьми, нужны механизмы, нужна система, нужен материал.

Данная Программа позволит выстроить работу с детьми и молодёжью Буйнакского района системно через использование прямого преподавания духовно-нравственных и гражданско- патриотических ценностей в кружках, клубах, классных часах и интегрального образования в школах, когда духовные ценности встроены в ткань каждого преподаваемого урока.

В 2017 году работа по информационному противодействию терроризму в учебных заведениях Буйнакского района представителями комиссии НАК в Республике Дагестан признана одной из лучших среди муниципалитетов республики (Письмо Министерства образования и науки РД № 06-3327/09-0817 от 24.04.2018г., приложение 1).

Работа Буйнакского районного управления образования отмечена также Комитетом по свободе совести, взаимодействию с религиозными организациями Республики Дагестан благодарностью «За вклад в духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения и содействие в налаживании государственно-конфессиональных отношений».

У нас есть достаточный опыт работы в данном направлении, есть чем поделиться. Но данная Программа позволит наладить систематическое взаимодействие всех структур (образовательных организаций, МВД, ФСБ, антитеррористической комиссии, духовенства и т.д.) в работе с детьми.

Актуальность проблемы обусловлена:

- наше общество нуждается в подготовке всесторонне образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности;

- в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности;

- само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность- это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку;

- вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информирует школьника о нормах поведения, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

6. Оценка эффективности реализации Программы

Результативность реализации программы измеряется мерой готовности и стремлением граждан к выполнению своего гражданского долга во всём

многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым гражданами и обеспечение потребностей, нужд своего Отечества. Конечным результатом программы может стать положительная динамика роста патриотизма и интернационализма в Буйнакском районе, обеспечение на её основе благоприятных условий для духовного и культурного подъёма, укрепления экономической стабильности района, повышение его авторитета.

7. Концепция программы

Главными результатами освоения образовательных программ в условиях новой модели образования выступают:

- формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

8. Реализация программы будет осуществлена через следующие проекты:

Проект «Караван духовной истории»

Цель проекта: Приобщение подрастающего поколения к духовному и культурному наследию, профилактика экстремизма и терроризма через духовно-нравственное просвещение.

Основные мероприятия:

- Проведение цикла бесед и встреч с представителями духовенства, деятелями культуры и искусства;
- Организация экскурсий к памятникам истории и культуры, паломнических поездок по святым местам;
- Проведение конкурсов исследовательских проектов и литературно-биографических очерков на духовно-нравственную тематику;
- Разработка и реализация «дорожной карты» мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в образовательных организациях;
- Организация фестивалей, тематических вечеров, акций духовно-нравственной направленности.

Целевая аудитория: Обучающиеся общеобразовательных организаций, студенты, молодежь, педагоги.

Задачи:

1. Создание условий для реализации основных направлений развития личности, повышения уровня духовно-нравственной культуры детей и молодёжи.

2. Актуализация представлений о базовых духовно – нравственных категориях и ценностях (патриотизм – социальная солидарность – гражданственность – традиционные российские религии – семья – труд и творчество - природа и искусство – человечество) через внеурочную деятельность, сотрудничество с семьей, общественными, религиозными организациями.

№	Формы работы	Ответственные
1	Занятия, беседы, брифинги (в каждом образовательном учреждении по графику, утверждённому начальником управления образования и согласованному со всеми структурами) Встречи представителей АТК и Духовенства района с учащимися образовательных учреждений Буйнакского района Тематика встреч: 1. Качества праведного поведения: долг и благодарность 2. Мы - миротворцы 3. Светлые мысли, хорошие слова и добрые поступки (праведное поведение) 4. Духовная культура ислама 5. Праведное поведение – основа жизни 6. Взаимопонимание в семье, обществе. 7. Волшебная сила бескорыстной любви 8. В зеркале дружбы и понимания 9. Твоё предназначение- человек! (ненасилие) 10. Край, где мы с тобой живем 11. Традиции семьи (истина) 12. Не скудеющая сила мудрости (истина) 13. Нравственные истоки ислама 14. Виртуальное путешествие в Хадж	Руководители 36 образовательных организаций, имамы 30 сельских поселений, представители АТК, МВД, ФСБ.
2	Неделя исламской культуры- вторая неделя ноября (в рамках преподавания ОРКСЭ) (классные часы, встречи, брифинги, презентации проектов)	Учителя начальных классов
	Беседы по профилактике идеологии экстремизма. Октябрь.	Классные руководители всех ОУ
	Встречи школьников с миротворцами, вернувшимися из Сирии (январь)	Все ОУ
Районные мероприятия		
1	Круглый стол «Караван духовной истории»	Управление образования Буйнакского района
2	Конкурс авторских произведений «Герой моего времени»	Буйнакский районный центр развития одарённости
5	Мероприятие «День солидарности в борьбе с терроризмом», 3 сентября. (Содействие формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости).	Все ОУ района

6	Вечер памяти шейха Саида Афанди аль-Чиркави	МКУ «Чиркейская сош №2»
Районные конкурсы		
1	Районный конкурс исследовательских проектов: «Мое село».	Буйнакский районный центр развития одарённости
3	Районный конкурс проектов «Герой моего времени». Участие в республиканских и Всероссийских конкурсах по духовно-нравственному направлению «Шаг в будущее», «Первоцвет» и т.д.	Буйнакский районный центр развития одарённости
Семинары, конференции		
1	Ежеквартальные заседания антитеррористической комиссии	Администрация МР «Буйнакский район»
2	Конференция с сотрудниками Дагкомрелигии «О взаимодействии духовенства района с органами местного самоуправления»	Администрация МР «Буйнакский район» Руководители 36 образовательных организаций, имамы 30 сельских поселений, представители АТК, МВД, ФСБ.

Проект «Общечеловеческие ценности»

Цель проекта: Формирование у детей и молодежи системы общечеловеческих ценностей (добро, справедливость, милосердие, честь, достоинство, ответственность) как основы нравственной личности.

Основные мероприятия:

- Проведение тематических уроков, классных часов, бесед об общечеловеческих ценностях;
- Организация конкурсов сочинений, рисунков, видеороликов на тему нравственного выбора и моральных ценностей;
- Проведение благотворительных акций и волонтерских мероприятий;
- Внедрение в образовательный процесс курса «Духовно-нравственная культура России» (с 2026 года);
- Проведение семинаров и лекций по вопросам нравственного воспитания.

Целевая аудитория: Дети, подростки, молодежь, родители, педагоги.

Главные Человеческие Ценности, которыми являются

- 1. Истина**
- 2. Праведность**
- 3. Мир**
- 4. Любовь**
- 5. Ненасилие.**

Они соответствуют 5 аспектам человеческой личности.

- 1 Истина, Правда - Интеллектуальная сфера**
- 2 Праведное поведение - Физический аспект**
- 3 Мир, Спокойствие - Эмоциональный аспект**

4 Любовь - Психический аспект

5 Ненасилие - Духовный аспект

Программа предусматривает использование 2 методов обучения:

1. Прямое преподавание общечеловеческих ценностей в кружках, клубах, на классных часах.

2. Интегральное образование в школах, когда духовные ценности встроены в ткань каждого преподаваемого урока и реализуют воспитательную цель урока.

Идея состоит в том, что все образовательные учреждения района реализуют данный проект одновременно в течение года. Ценности распределены на 25 учебных недель, одна неделя - одна ценность. К каждой ценности подобраны цитаты, притчи, произведения, рисунки, примеры из истории с учётом возрастных особенностей детей. Исполнителями программы являются классные руководители, которые осуществляют прямое преподавание на классных часах, проводят беседы, встречи с интересными людьми и т.д. Учителя-предметники, которые реализуют косвенное преподавание, исполняя воспитательную цель каждого урока; психологи, осуществляющие анкетирования по различным направлениям и т.д.

Прямое преподавание.

Уроки начинаются с задания темы на неделю.

И методологический рисунок каждого из уроков включает в себя

5 компонентов

1. Цитата - основная мысль, заключающая в себе суть темы

2. Пребывание в молчании

3. Рассказ по теме дня

4. Групповое пение

5. Общегрупповая деятельность, включающая в себя:

1. Ролевые игры

2. Тесты на поведение

3. Игры

4. Совместную работу в группе

5. Художественное творчество

ЦИТАТА

1. Цитата в лаконичной форме передает смысл определенной ценности и является очень полезным инструментом, ибо позднее она обязательно возникнет, при определенных обстоятельствах, в памяти ребёнка в ситуации, когда её мудрость окажется как нельзя более кстати.

Заучивание цитат или коротких четверостиший развивает память ребят и его способность к концентрации.

2. ПРЕБЫВАНИЕ В МОЛЧАНИИ

Один из парадоксов современного мира состоит в том, что нам легче совершать рискованные действия во внешнем мире, нежели проникнуть в

собственное внутреннее пространство. И самый драгоценный подарок, который мы можем сделать и себе, и детям- это научить их умению достигать внутреннего удовлетворения и спокойствия ума.

Поиски внутреннего спокойствия включают в себя

3. Элемента - мысль, дыхание и время

1. Мысль

Мы думаем постоянно, даже когда спим - тогда процесс мышления продолжается в виде сна. Мы знаем, что мысль - это продукт работы мысли, но их необходимо контролировать. Иначе Мысль начнёт формировать ум. Что такое УМ?

УМ - это просто клубок желаний. Наши мысли превращаются в желание и ум мечется между ними как «сумасшедшая обезьяна», не позволяя нам достичь желанного и длительного счастья. Сегодня мы хотим «это», но, завтра обладая «ЭТИМ» мы уже хотим «ТО» и этот процесс у многих захватывает всю жизнь. Нам необходимо приручить эту «обезьяну», добившись спокойствия ума и трансформируя ум в ценный и полезный инструмент. В этом случае откроется доступ к ИНТУИЦИИ - огромной силе познания, которая скрыта во всех и каждом из нас

2. Дыхание

Наше дыхание своеобразное мерило нашего состояния. Если мы спокойны, счастливы наше дыхание ритмичное и замедленное стоит нам понервничать дыхание становится прерывистым и частым. Помните старый совет: «Дышите глубже, - Вы взволнованы». И это правильно, потому что вдыхание кислорода ослабляет влияние адреналина, выбрасываемого в кровь при гневе, при возбуждении

3. Время

Время, которое мы зачастую не ценим и не понимаем - на самом деле на столько драгоценно, что это нельзя описать, это человек может только ОСОЗНАТЬ САМ или так и не узнать НИКОГДА. С детьми нужно обсуждать идею о том, что время может быть потрачено на свои собственные развлечения, но и на помощь нуждающемуся или ради служения другим людям.

«Пусть на Земле воцарится мир и пусть он начнётся с меня»

Время так же необходимо нам для того, чтобы можно было посидеть в молчании, так как это приносит огромную пользу. Тишина и молчание являются самыми действенными средствами коммуникации. И самое главное позволяет личности общаться со своим внутренним – Я.

Техника медитации включает в себя два основных момента Сосредоточение и Настройку.

1. Сосредоточение - это перенос внимания ребёнка на использование одного из пяти своих чувств, когда он спокойно сидит с закрытыми глазами и думает о том, какие ощущения передают ему зрение, слух, обоняние, осязание и вкус

2. Настройка - это период, когда дети тихо сидят прислушиваясь к собственным мыслям. Можно сидеть на стуле, можно на полу. Важно сидеть в молчании - это важный опыт для детей: он дает им возможность успокоиться

после физической активности и научиться прислушиваться к собственным мыслям.

Из-за множества развлечений и высокого уровня шума в сегодняшнем окружающем мире, дети естественно склонны к сверх активности. Короткий период сидения в молчании и тишине способствует тому, что они отвлекаются от внешних впечатлений и настраиваются на использование своих внутренних способностей.

И учатся мысленной сосредоточенности на воображаемых картинах.

Это прекрасный способ помочь детям получить доступ ко всем богатствам своего внутреннего мира, о котором они подчас и не догадываются.

Во время этого внутреннего путешествия у детей возрастает способность к концентрации, и они открывают для себя радость визуализации, создания собственной воображаемой вселенной, сами, становясь в то же время значительно гармоничнее.

Они так же приобретают совершенно явную склонность к положительным мыслям относительно самих себя, а так же своих родных и всех окружающих. Это известный процесс, приводящий к росту у детей уверенности в себе и спокойного чувства полного благополучия, что предохраняет их от стрессов современной жизни Упражнения по расслаблению и созданию воображаемых картин.

Обучать детей расслаблению нужно постепенно, в несколько приёмов. Необходимо учитывать следующее: поза ребёнка, дыхание и расслабление, которые помогают бороться со стрессами. В виде фона, чтобы облегчить релаксацию, может звучать тихая музыка. Учителю, воспитателю следует говорить медленно и ласковым тоном, делая паузы между каждым предложением. Существуют шесть ступеней релаксации.

1. Сесть удобно на стуле, голова прямо, ноги на полу, сделайте глубокий вдох, задержите дыхание и выдохните, сделайте ещё один глубокий вдох.

2. Расслабьте свое тело. Вытяните свои ноги, затем расслабьте их напрягите икроножные мышцы, затем расслабьте их. Напрягите мускулы верхней части ног и бёдер, расслабьте их. Втяните живот, затем расслабьте мышцы, отведите плечи назад, затем расслабьте их. пожмите плечами вверх, вниз, затем расслабьте их. Посмотрите налево, посмотрите вперёд, направо, вперёд теперь сморщите лицо, расслабьте лицевые мышцы. Вы чувствуете, что всё ваше тело расслаблено, всякое напряжение исчезло. Вам хорошо.

3. Осознайте сигналы всех пяти чувств - запахи в комнате, вкус слюны во рту, твёрдость пола под ногами и прикосновение воздуха к коже. Теперь закройте глаза, чтобы ничто вас не отвлекало, и прислушайтесь к звукам в комнате. (Пауза 1-2 минуты) Прислушайтесь к звукам за пределами комнаты - как можно дальше.

4. Теперь осознайте, - как вы дышите. Сделайте глубокий вдох заполнив свои легкие. Затем следите за медленным выдохом. Глаза закрыты, и при вдохе представьте себе, что в вас входит чистая целительная энергия, наполняя вас счастьем, любовью и спокойствием. При выдохе вообразите, что вы выдыхаете все не приятные чувства печаль усталость, гнев, зависть страх тоску, ревность

и прочую гадость в вас остается только чувство счастья и освобождение от беспокойства. Повторите это 3-4 раза и раз за разом всё что вас волнует и мешает жить вы выдыхаете и оно уходит прочь.

5. Эта часть связана с планом конкретного урока и может изменяться как аккомпанемент к тому, что учитель предлагает представить себе может использоваться мягкая музыка (флейта) или звуковые эффекты шум прибоя, пение птиц, песнь кита и т.п. Когда дети совершенно успокоятся им нужно оставаться в молчании 2-3 минуты, их способность хранить молчание будет усиливаться поскольку каждый из них начнёт чувствовать всё больший комфорт от пребывания в молчании.

6. На этом расслабление закончено словами:
«Теперь вернитесь в класс, откройте глаза и потянитесь, потому что упражнение закончено. Полностью осознайте настоящее».

По мере того как дети усваивают упражнения на расслабление можно переходить к более сложным формам мысленной сосредоточенности. Например, на СВЕТЕ, на источнике СВЕТА.

По мере того, как дети усваивают упражнения на расслабление, учитель может переходить к более сложной мысленной сосредоточенности на источнике света.

"Итак, дорогие ребята, давайте начнем наше удивительное путешествие к самим себе. Вы ведь уже нашли себе местечко и удобно там устроились. Будьте готовы к новым ощущениям, которые будут у вас возникать. Вспомните, как выглядит пламя горящей свечи, и подумайте, как оно прекрасно, какой у него чудесный золотисто-желтый цвет. И свет этот живой, теплый и мягкий...

Закройте глаза и представьте, что это пламя - внутри вашей головы... Сосредоточьте свое внимание на пламени и на свете, который оно излучает. А когда вы сделаете эти первые шаги, мы продолжим наше путешествие. Вот вы поместили язычок пламени в **центр лба**. А сейчас начните перемещать прекрасный язычок пламени вниз, через ваше горлышко, прямо в сердце. Представьте, что ваше **сердце** подобно цветку, который медленно раскрывает свои лепестки... И вот пламя опускается точно в центр цветка. Оно освещает и согревает ваше сердце.

Этот Свет вытесняет из сердца все горести, замещая их чувством любви. Ваше сердечко становится как солнце, посылающее вам нежное тепло и чудесный свет. Солнце в вашем сердце светит так ярко, лучи его так горячи, что прогоняют из вашей головы набежавшие тучи ваших неприятностей. Представьте, что Свет наполняет ваш рог, ласково касаясь **языка**. И тот освобождается от необдуманных слов, которые могут причинить боль другим людям. Свет поможет вам найти добрые и ласковые слова.

Представьте, что Свет наполняет ваши уши. И "они освобождаются от всего плохого, что им приходилось слышать. Свет поможет вам слушать только о добром и хорошем.

Вообразите себе, что Свет наполняет ваши **глаза**. И избавляет их от того плохого, что они могли видеть. И Свет поможет вам видеть то, что прекрасно и исполнено добра, и видимость больше не сможет ввести вас в заблуждение. Представьте, что Свет наполняет собою всю **голову**. И вас покидают дурные

мысли, которые вам вредны, которые заставляют вас чувствовать себя несчастными.

«Пребывание в молчании» в целом даёт следующее:

1. Регулирует ритм сердца и дыхания, **уменьшает** стрессы и напряженность тела, способствует тем самым поддержанию хорошего здоровья.

2. Позволяет детям лучше осознать свои чувства, облегчая их эмоциональное развитие

3. Фокусирует внимание и **увеличивает** способность к сосредоточению, помогая концентрироваться на том, что объясняет учитель.

4. Обостряет интеллект и **помогает** развить дар интуиции, что ведет к росту проницательности и умения решать возникающие проблемы

5. Улучшает память.

6. Является инструментом самоанализа, помогающего в осознании своего поведения и связанных с ним проблем, в результате чего достигается улучшение взаимоотношений с другими ребятами

7. Снижает общий шум во время урока.

Трудности, возникающие вначале, и усилия необходимые для того что бы приучить детей сидеть тихо в течении 2-3 минут с лихвой вознаграждаются полезными результатами, тем как ученики становятся спокойнее и более эффективно работают.

Хочу обратить ваше внимание на то что поскольку наши дети привыкли медитировать, для Вас эти трудности будут сведены к минимуму.

В плане урока медитация практикуется перед изложением новой темы или в любое другое время, которое учитель сочтёт подходящим. Воспитатель практикует перед изложением какой-либо истории.

Рассказы и истории.

Они всегда служат средством научить пониманию ЖИЗНИ, их собственной идентичности, их взаимоотношений с внешним миром. Рассказы должны быть как вдохновляющими так и занимательными, их источником могут быть фольклор, мифология, исторические события в мире или в нашей жизни. Я-рекомендую изучить воспитателям рассказы китайских философов Лао-цзы, Чуан цзы, а так же трактат Дао де дзин. Так же хорошо воспринимают дети Сенеку - «Нравственные письма к Луцилию». Изучив эти произведения вы без труда сможете найти любую историю под любую тему, конечно рассказы необходимо рассказывать, а не читать, поскольку крайне важно сохранять зрительный контакт с детьми. Ещё лучше пользоваться при этом какими -то дополнительными предметами: карты, рисунки, звуки и т.д., которые смогут усиливать воздействие того о чём идет речь.

Цель рассказывания историй:

1. сделать ударение на изучаемой ценности
2. задать тон последующему обсуждению
3. стимулировать интерес и воображение
4. возжечь дух исследования
5. пробудить благородные идеалы
6. разжечь любовь и сострадание ко всем

7. поощрить стремление к единству
8. укрепить веру в справедливость
9. способствовать пониманию необходимости существования законов

По окончании рассказа очень важно обсудить все вопросы касающиеся содержания истории. Это заставит детей задуматься о смысле истории и о том, с какими человеческими ценностями здесь приходится иметь дело и чему они учат.

Необходимо провести параллель с их собственными ситуациями и обсудить, что это для них значит.

Полезно закончить дискуссию на оптимистической ноте, показав, как справляться с трудной ситуацией, а в будущем не повторяя ошибок прошлого.

Групповое пение

Влияние музыки на всё живое огромно, уже доказано, что музыка влияет на растения и животных. В проводимых экспериментах доказывалось, что под влиянием классической музыки растения становились пышнее и наблюдался их значительный рост, тогда как под действие тяжелого рока растения погибали.

Люди издавна используют музыку в зависимости от настроения для отдыха или для стимуляции.

Пение служит средством, благодаря которому, люди могут испытывать различные эмоции. Оно дает человеку хорошее самочувствие, естественные ритмы его тела становятся гармоничнее, помогая обрести чувство равновесия, спокойствия и счастья.

Многие дети любят выражать себя в пении, им нравится придумывать к песням свои слова. Практически, - «что вижу, то пою» Песни на уроках могут и должны быть короткими, чтобы их легко было запомнить и в дальнейшем они используются для импровизации ребёнка. Польза от группового пения состоит в том, что оно

1. помогает выработать самоконтроль
2. увеличивает уверенность в себе и склонность к сотрудничеству
3. улучшает память
4. создает чувство равновесия и гармонии
5. развивает слух и музыкальную память
6. дает ощущение спокойствия и благополучия
7. дает оптимистический настрой
8. снимает многие комплексы
9. вырабатывает понятие «локтя товарища»

Общегрупповая деятельность

Люди - существа социальные, которые живут, учатся, работают и играют в обществе себе подобных, это значит, что человеку необходимо учиться жить с другими людьми в мире и гармонии. Взаимодействие ребят в группе призвано помочь им понять друг друга и начать доверять. С другой стороны практический опыт скорее, чем теория усваивается и воспринимается детьми. Благодаря ему учёба становится радостью. Мы можем предложить 5 видов групповой деятельности:

1. ролевые игры
2. тесты на поведение
3. игры
4. совместная работа в группе
5. художественное творчество

1. РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

Этот метод позволяет сыграть каждому ребёнку возможность сыграть какую-то роль в небольшой сценке или пантомиме. Благодаря чему дети учатся понимать, как чувствуют себя другие люди в разных ситуациях и сопереживать им. Они пробуждают творческое мышление и развивают мужество и уверенность в себе. Они помогают избавляться от закомплексованности.

Эти игры, выражающие определенные ценности, могут быть организованы разными способами.

На этих играх дети учатся, как подготовиться к игре жизни. Они в развлекательной и творческой форме развивают в детях широкий спектр умений межличностного взаимодействия давать и получать, нести служение, что-то демонстрировать и членораздельно говорить. Они учат чувству локтя товарища, понимания, что нельзя подвести коллектив. Конечно эти игры так же развивают память. И самое главное такие коллективные действия способствуют развитию уравновешенного, доверчивого и счастливого ребёнка

2. Тесты на жизненную позицию и поведение - это один из наиболее полезных тестов не только с точки зрения оценки того, что делает ребёнок, но и с точки зрения насколько эффективна работа воспитателя. Пример:

Вы задаете ребятам тест «ты сегодня плохо отвечал на уроке»

Что ты будешь делать?

1. В своем плохом ответе будешь обвинять учителя
2. бросишь учить уроки
3. подумаешь: сам виноват и будешь учиться еще упорнее.

Одна из главных целей преподавания общечеловеческих ценностей помочь ребятам развить здоровое и позитивное отношение к себе и к миру в целом.

«Ростку можно помочь расти прямо, но, когда он станет деревом, уже нельзя будет управлять его ростом».

Значительно легче изменить привычки и ценности человека пока он юн, но неизмеримо труднее это сделать, когда он вырос.

Если результаты теста не вполне позитивны, эту ценность нужно преподать ребёнку вновь, но каким-то другим способом. В развитии характера важную роль играет домашняя обстановка. Возможно дома дети испытывают определенные трудности и проблемы, воспитатель благодаря терпению, пониманию и любви, способен помочь ребёнку преодолеть возникшие у него эмоциональные помехи.

Польза от теста: У ребёнка вырабатывается

1. Способность к самоанализу
2. Честность перед собой
3. Способность различения

Тест оказывает помощь в оценке работы воспитателя

3. Игры.

Сегодня и учителю и воспитателю приходится выдерживать очень трудную конкуренцию с телевидением, видеофильмами, компьютерами, что бы суметь удержать внимание учеников, он должен сделать свои уроки настолько интересными, чтобы детям хотелось на них ходить, как минимум.

Поэтому каждое занятие должно включить по крайней мере 1 игру - например, игру между командами на решение какой либо задачи. Разделить класс, кто быстрее решит или кто артистичнее расскажет стихотворение или прочтёт текст и т.д.

4. Художественное творчество.

Очень важно в ученике поощрять творчество, рисование, лепку, моделирование и т.п. это приносит ребёнку огромную пользу, поскольку

1. Активизирует его творческие способности
2. Научит самовыражению
3. Создаст уверенность в себе
4. Пробудит чувство ответственности и настойчивость
5. Стимулирует воображение
6. Даст отдых и доставит удовольствие
7. Научит различению
8. Разовьёт мастерство

5. Совместная работа в группе

Это ценный способ учить детей находить свои собственные решения проблем при минимальном руководстве со стороны учителя или воспитателя.

С детьми можно пойти на прогулку в лес или на экскурсию или по историческим местам, организовать совместную посадку растений или уборку территории, либо отправиться с концертом в детский дом и т.д. Можно на уроке устроить командные соревнования или дискуссии. В этом случае задача педагога подготовить всё необходимое для работы нескольких групп, например принести листочки с вопросами, причём их количество должно быть достаточным для нескольких команд. Весь класс разделяется педагогом на группы, оптимальное количество в группе 3-5 человек. При большем числе некоторые ребята представляют работать другим или в группе возникают разногласия. Задания могут варьироваться бесконечно. Например

Каждая команда получает листочки бумаги на одной половине которых написаны условия и вопросы, а на другой чистой, половинке дети должны написать ответы.

Каждая команда записывает свои ответы, а затем кто-то зачитывает их перед всем классом. Можно сделать и так: ответы пишут и задающие вопросы конкретно на отвечающего. В этом случае оппонент может узнать, что о нем думают и как его оценивают другие ребята. Задача педагога в данном случае

направлять обсуждение ответов и поворачивать дискуссию на то, как в ответах проявляется приверженность детей к человеческим ценностям.

ЦЕЛЬ такой совместной деятельности ребят - выработать хорошее отношение к другим, усвоить основы социального поведения, групповой этики, уважения к другим, критическое отношение к себе, дух командной работы, терпимость, изобретательность, мужество и смелость.

Таким образом - групповая активность:

1. способствует росту дисциплины и возникновению «духа команды»;
2. увеличивает способность адаптироваться в обстановке, увеличивает социальное сознание и ответственность;
3. является средством выработке хороших манер и достойного поведения;
4. повышает чувство ответственности, например, при необходимости решать, что будет полезно классу для лучшей успеваемости или эффективной деятельности;
5. создает взаимное доверие.

Взаимодействие команд должно проходить весело, скорее в духе сотрудничества, нежели соперничества. Во время общей работы ребята приучатся ценить искренние усилия каждого в обеспечении общего успеха, вклад в него других ребят и радость от того, что это пошло во благо всей группы или школы, групповая работа также приучает подростка спокойно и сдержанно вкладывать свою лепту, которая была бы способна украсить общее дело. Таким образом групповая деятельность полезна тем, что она пробуждает

1. Дух сотрудничества
2. Склонность к творчеству
3. Упорство
4. Умение прислушаться к мнению других
5. Умение делиться
6. Дух единства
7. Внутреннюю гармонию и гармоничные отношения
8. Умение работать в команде
9. Инициативу
10. Координацию действий

Тип работы группы зависит от возраста детей и их интересов, она может проводиться в конце дня или как отдельное мероприятие, либо как образовательная прогулка для младших ребят, где особое внимание уделяется поведению и хорошим манерам, благодаря взаимодействию у подростка практический опыт проявления и понимания человеческих ценностей.

Эффективен метод создания в классе атмосферы сотрудничества и взаимного уважения - попросить учеников вместе подумать, как они будут относиться друг к другу.

Педагог может предложить основные правила, но старшие учащиеся часто более ответственны и эффективны если они сами устанавливают эти правила

В начале года наиболее активная группа может произвести «Мозговой штурм» проблемы поведения и стратегии, чтобы учёба шла продуктивно

и гармонично лучше всего, чтобы окончательный «свод правил» подписал каждый ученик, как подписываю контракт. Педагогу следует настоять, чтобы согласие его пунктов достигалось единогласно, а не большинством голосов, и чтобы каждый был доволен достигнутым решением, когда нет ни победителей, ни побеждённых. В основные правила должны быть включены любые версии следующих пунктов:

1. В каждый момент говорит только один человек.
2. Каждый с уважением слушает выступающего
3. Никого не следует прерывать или ругать
4. Каждый имеет право промолчать. (но, не на уроке) иными словами сохранить своё мнение при себе. В последствии необходимо тактично выяснить причину его молчания.

Все учителя и воспитатели, работающие по этой программе должны действовать согласованно. Одну неделю следует преподавать одну Главную ценность, а на следующей неделе другую. И весь персонал школы, должен быть осведомлен об этом (включая технический персонал).

Преподаватели также должны согласовывать ясную политику управления классом, которая соответствовала бы преподаваемым ими ценностям.

Пять общечеловеческих ценностей.

Правильное поведение

Правильное поведение - это истина в действии.

Каждому действию человека предшествует мысль. Если эта мысль осознана, неэгоистична и ставит целью помощь другим, то и действие будет во благо себе и другим. Если наш ум слишком деятелен или наоборот слишком ленивый и сонный действие может быть бесполезным, бестактным или даже вредным для себя и для других.

«Счастье заключается не в том, чтобы делать то, что мы любим, а любить то, - что мы делаем». Правильное поведение включает в себя

1. Умение помочь себе- это забота о своем имуществе, диета, гигиена, правильная осанка, скромность, уверенность в себе опрятный вид

2. Социальные умения, пристойное поведение, хорошие манеры, хорошие взаимоотношения с другими, стремление помочь, отсутствие расточительности

3. Этические умения, высокий кодекс поведения, смелость и мужество, благонадёжность, чувство долга, остроумие, инициативность, настойчивость, пунктуальность, находчивость, уважение ко всем, ответственность.

4. Таким образом правильное поведение включает в себя прежде всего заботу о своем теле - необходимо поддерживать его здоровым, сильным и хорошо координированным, что бы оно служило нам при выполнении нами жизненного предназначения.

5. Ребята должны понять важность умеренного сбалансированного питания и то влияние которое различная пища оказывает на тело и на ум. А так же важность упражнений и утренних разминок и тренировок в сочетании с отдыхом.

Но самое главное для здорового и хорошего развития.

Важны ДОБРЫЕ МЫСЛИ И ХОРОШАЯ КОМПАНИЯ

«Мир начинается с улыбки» начни делать мир с себя

МИР начинается с улыбки

Мать Тереза

Мы улыбаемся, когда счастливы и полны удовлетворения. Удовлетворенность достигается, когда мы перестаем жаждать обладания разными "хорошими" вещами, о которых нам сообщают наши 5 органов чувств.

Если наша сила воли достаточно велика, чтобы позволить нам делать различие между нашими действительными нуждами и нашими избыточными, чрезмерными желаниями, то нас оставляет стремление обладать все большим и большим количеством вещей. Прекращается внутреннее возбуждение, и нами овладевает чувство спокойствия и мира. Когда в душе человека мир, в семье будет мир. Когда в семье мир, в обществе будет мир. Когда в обществе мир, в народе будет мир. Когда в народе мир, на Земле будет мир. Мир - это состояние равновесия эмоций. Его возможно достичь, лишь когда мы осознаем, что оно зависит от нас, но не от внешних стимулов, «Если мы кого-то ненавидим, и мысленно желаем ему зла, это неизбежно отравляет наше собственное эмоциональное состояние. Если мы внимательно понаблюдаем за нашим, внутренним миром, то увидим., что, позволив овладеть собой сильному чувству ненависти или жалости к себе мы способны отравить свою собственную внутреннюю атмосферу на. Весь остаток дня".

УМ - это инструмент, контролирующий и направляющий чувства. Сам ум можно держать под контролем с помощью служения другим, осуществляемым от всего сердца. Если занимать ум добрыми мыслями и делом, это предотвратит ситуацию, когда им завладевают мысли бесполезные и пустые. Сокращение желаний и самодисциплина в мыслях и словах приведут к здоровью и внутреннему спокойствию. А чтобы учиться, необходимо самоуважение, спокойствие и свобода от волнений и тревог.

Ценности, относящиеся к главной ценности "МИР".

Внимание, спокойствие, концентрация, удовлетворенность, чувство достоинства, внутреннее согласие, уверенность в себе, дисциплинированность, уравновешенность, хладнокровие, ровное отношение к людям, верность, сосредоточенность, самоконтроль, самодисциплина, самоуважение, чувство благодарности, счастье, гармония, скромность, внутренняя тишина, самоотдача, понимание, добродетель, оптимизм, терпение, самооценка, самоанализ.

ИСТИНА

Истина не изменяется и существует всегда. Именно желание познать Истину побуждает человечество задавать такие вечные вопросы, как

Кто я? Какова цель жизни?

Как мне познать своё внутреннее Я?

Как мне жить полной жизнью в текущий момент?

Научиться **говорить Правду** - это первая и жизненно необходимая ступень в формировании характера. Произнесение *неправды* - это прежде всего антиобщественный акт, вызывающий смятение ума как говорящего, так

и слушателя, и ведет к антиобщественному поведению. Человечество обладает великим даром отличать правильное от *ложного*, факт от *фантазии*, доказательство от *предубеждения*. В этом оно отличается от животного царства, следующего низшим инстинктам.

Супер-сознание дает человеку творческие способности и интуицию, когда искра внезапного озарения позволяет ему прозреть Истину. Так великие ученые прошлого и настоящего открывали новые законы физики и делали новые изобретения.

ИСТИНА включает в себя следующие ценности: точность, любознательность, способность распознавания, чувство справедливости, бесстрашие, честность, прямоту, интуицию, оптимизм, чистоту, стремление к знанию, разумность, самоанализ, самопознание, искренность, дух исследования, способность к синтезу, доверчивость, правдивость, решительность, единство мысли, слова и дела.

ЛЮБОВЬ

Любовь - это спонтанная реакция. Именно Любовь заставляет одного человека желать счастья другому и радоваться *его* благополучию.

Поскольку энергия Любви течет через наше тело, она также способствует улучшению нашего собственного здоровья.

Любовь - это безусловно положительное отношение к другим, пожелание им всяческих благ.

Ровное отношение к людям, верность, сосредоточенность, самоконтроль, самодисциплина, самоуважение, чувство благодарности, счастье, гармония, скромность, внутренняя тишина, самоотдача, понимание, добродетель, оптимизм, терпение, самооценка, самоанализ.

Любовь всё отдает и отдаёт бескорыстно. Даже растения под влиянием направленных на них мыслей Любви принимаются расти быстрее и пышнее расцветают. Любовь - основа всех ценностей. Подобно Истине, она неизменна.

Любовь - это Энергия, но не эмоции. И она излучается с каждым вздохом.

Действия, совершаемое с Любовью - это Правильное поведение. Слова, сказанные с Любовью - это Истина. Мысль, направленная о Любовью, несет Спокойствие, Понимание и Любовь ведут к НЕНАСИЛИЮ

ЛЮБВИ отвечают следующие ценности:

Принятие всего, привязанность заботливость, сострадание, уважение других, почтительность, преданность, сдержанность, умение прощать, дружелюбие, великодушие и щедрость, мягкость и доброта, любезное обращение, чуткость, терпение, патриотизм, жертвенность, бескорыстие, стремление к служению, умение делиться, сочувствие, терпимость, доверчивость.

НЕНАСИЛИЕ

Для человека, не способного на насилие, весь мир - одна семья. Когда человек на практике придерживается четырех предыдущих ценностей, он в своей жизни никому не причинит ни вреда, ни насилия.

Это высочайшее достижение- человеческой жизни, оказывающей уважение всему живому, жизни в гармонии с природой, не наносящей никому вреда ни мыслью, ни словом, ни делом.

Программа "ЕДИНСТВО" рассматривает 2 аспекта Ненасилия:

- психологический - то есть сострадание ко всем; социальный - принятие всех культур и религий и забота об окружающей среде.

- Ненасилие может быть названо Универсальной Любовью. Когда Истина прозревается благодаря интуиции, Любовь становится деятельной. В своем стремлении давать она заставляет затихать наши желания, рождая внутреннее Спокойствие, и мы естественно начинаем придерживаться Правильного поведения. Следствием для нас становится закон Ненасилия, создающий гармонию с окружающей средой.

Истинное знание - то, которое создает и синтез науки с одной стороны и духовности и этики - с другой.

Жить, причиняя минимально возможный ущерб другим людям, животным, растениям и планете, - это признак цельной и уравновешенной личности. Именно через этот универсальный, или духовный, аспект мы способны испытывать чувство благоговения *перед* чудом Вселенной; чувство всеобщего единства, желание улучшить жизнь для всех; чувство, что ты - часть целого; чувство единства всего сущего на Планете и любви ко всему; осознание всеобщего Закона Творения; любовь и уважение к разнообразию человеческой семьи.

НЕНАСИЛИЕ характеризуется следующими качествами: психологические - милосердие, заботливость, сострадание, уважение, сотрудничество, снисходительность, умение прощать, хорошие манеры, счастье, верность, нравственность, универсальная любовь; социальные - уважение к другим культурам и религиям; чувство братства; забота об окружающей среде; гражданственность, чувство всеобщего равенства; не причинение вреда; национальное самосознание; настойчивость; уважение к собственности; чувство социальной справедливости.

Рассматривая человеческие ценности, следует не упускать из вида, что все они нераздельны, взаимосвязаны, взаимозависимы и, проникая друг в друга, создают единую основу человеческой духовности.

Жизнь начинается с Любви. Это великий и уникальный принцип, являющийся на Земле источником всего. Искра, рождаемая Любовью называется Истиной. Подлинная Истина - это Совесть и она всегда права. Опираясь на фундамент Истины, поднимаются стены Правильного поведения, таким образом, Истина, выраженная в действии, называется ПРАВЕДНОСТЬЮ.

Когда Любовь предается созерцанию, ум, достигает состояния высшего Покоя и Мира. Если мы привержены Истине и Праведности, мы можем испытать всю полноту Внутреннего Спокойствия. Когда мы познаем единый источник Любви, мы постигнем великий Принцип Ненасилия, и понимаем, что Истина, Праведность, Мир и Ненасилие проистекают только от Любви.

Любовь природное свойство человека. И человеческие ценности самым естественным образом исходят из чистого сердца. Никогда не разделяйте эти ПЯТЬ ценностей, они должны работать в унисон друг с другом. Достижение их ЕДИНСТВА - цель человеческой жизни.

Специальный курс прямого преподавания прививает детям лучшие качества, относящиеся к общечеловеческим ценностям, и постепенно эти **ценности становятся естественным достоянием ребенка**, трансформируя его в человеческое существо, наделенное высочайшими достоинствами.

Обычно Курс включает в себя по 5 уроков, посвященных каждой Ценности - 1 урок в неделю. Выбор конкретного содержания урока зависит от нас, от нашего общего решения.

Чтобы дать общее представление о том, как проходят занятия, приводим

Планирование проекта «Общечеловеческие ценности» на 2026 - 2027 учебный год.

№	Тема	Сроки
1. ИСТИНА		
1	1.1. Ценность - Правдивость. Основная мысль- всегда говори правду.	7.09-11.09.
2	1.2. Ценность - Бесстрашие. Цитата: "Смело встречай свои страхи, и они исчезнут".	14.09.-19.09.
3	1.3. Ценность - Смирение. Цитата: "У меня все в порядке, у тебя все в порядке".	21.09.-25.09.
4	1.4. Ценность - Любовь к учебе. Цитата: "Учение - это радость".	28.10.-3.10.
5	1.5. Ценность - Откровенность. Цитата: "Приверженность к Истине может избавить от многих тревог".	5.10.-9.10.
2. ЛЮБОВЬ		
6	2.1. Ценность - Умение любить. Цитата: "Начинайте день с Любви, наполняйте день Любовью, завершайте день Любовью	12.10.-16.10.
7	2.2. Ценность- Сострадание. Цитата: "Любовь – это доброта".	9.11.- 14.11.
8	2.3. Ценность - Уважение. Цитата: "Уважение к другим - ключ к гармонии".	16.11.-20.11.
9	2.4. Ценность - Умение дружить. Цитата: "Если вы видите, что кто-то не улыбается, отдайте ему....	23.11.-27.12.
10	2.5. Ценность - Умение делиться Любовью. Цитата: Приглашаем вас...	30.11.-4.12.
3 . М И Р		
11	3.1. Ценность - Быть сдержанным. Цитата: "У занятой пчелы нет времени горевать"	11.12.-16.12.
12	3.2. Ценность - Удовлетворенность. Цитата: "Если вы удовлетворены, вы никогда не бедны"	7.12.-11.12.
13	3.3. Ценность - Терпение и самодисциплина. Цитата: "Доброта дает спокойствие ума"	14.12.-18.12
14	3.4. Ценность - Самоуважение. Цитата: "Если вы счастливы, и другие будут счастливы".	4.01.-8.01.
15	3.5. Ценность - Добродетельность. Цитата: "Давать лучше, чем получать".	11.01.-15.01.
4. ПРАВИЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ		
16	4.1. Ценность - Забота о себе. Цитата: "Я - го, что ем, что вижу, слышу и делаю".	18.01.-22.01.
17	4.2. Ценность - Смелость и мужество. Цитата: "Мужество - это способность прийти на помощь, когда скорее нужно бежать прочь".	25.01.-29.01.
18	4.3. Ценность - Хорошие отношения. Цитата: "Относись к другим так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе".	1.02.-5.02.
19	4.4. Ценность - Помоги тем, кто в беде. Цитата: "Руки помогающие	8.02.-12.02.

	более святы, чем молящиеся уста".	
20	4.5. Ценность - Вежливость. Цитата: "Ничто не стоит столь дешево и не ценится столь дорого, как вежливость	15.02.-19.02.
5. НЕНАСИЛИЕ		
21	5.1. Ценность - Уважение к дикой Природе. Цитата; "Люби всегда, не вреди никогда".	22.02.-26.02.
22	5.2. Ценность Дружба с животными. Цитата: "Все живые существа имеют право на жизнь".	1.03.-5.03.
23	5.3. Ценность - Не тратить жизнь впустую. Цитата: "Следи за своими словами, поступками, мыслями, характером, сердцем "	15.03.-19.03
24	5.4. Ценность - Любовь к Природе. Основная мысль : "Наш мир - совершенно особый".	12.04.-16.04.
25	5.5. Ценность Универсальная Любовь. Цитата: "Любовь - это всем понятный язык".	19.04.-23.04.

**Планирование проекта
«Общечеловеческие ценности» на 2027 - 2028 учебный год.**

№	Тема	Сроки
1. ИСТИНА		
1	1.1. Ценность - Различение. Цитата- "Что посеешь, то и пожнешь".	
2	1.2. Ценность - Любовь к учебе. Цитата. "Пусть знания растут все больше, тем нашу жизнь собой обогащая".	
3	1.3. Ценность - Оптимизм. Цитата: " Все хорошо, что хорошо кончается ".	
4	1.4. Ценность - Дух исследования. Цитата: "Цепь знаний - мудрость".	
5	1.5. Ценность - Единство в разнообразии. Цитата: "Все видимое – часть меня»	
2. ЛЮБОВЬ		
6	2.1. Ценность - Заботливость. Цитата: "Любовь в действии - это правильное поведение".	
7	2.2. Ценность - Дружба. Цитата "Есть только один способ иметь друга - быть им".	
8	2.3. Ценность - Великодушие. Цитата: "Ценность подарка - в любви, с которой он преподносится".	
9	2.4. Ценность - Доброта. Цитата: "Чем больше отдаешь, тем больше имеешь»	
10	2.5. Ценность - Умение делиться. Цитата: "По мере того, как в вас растет любовь, в вас растет и красота".	
3. МИР		
11	3.1. Ценность - Чувства уважения и благодарности. Цитата: "Часто трава кажется зеленее по другую сторону ограды".	
12	3.2. Ценность - Потолок желаний. Цитата: "Желания начинаются с нашей тенденции сравнивать".	
13	3.3. Ценность - Внутренняя сила. Цитата: "Счастье - это внутренняя улыбка".	
14	3.4. Ценность - Положительное отношение. Цитата: "Обрати свое лицо к Солнцу, и тени исчезнут".	
15	3.5. Ценность - Самоконтроль. Цитата: "Молчание - золото".	
4. ПРАВИЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ		
16	4.1. Ценность - Честные поступки. Цитата: "Честность -лучшая политика".	
17	4.2. Ценность - Подавать хорошей пример. Цитата: "Действия говорят громче слов".	
18	4.3. Ценность - Уверенность и мужество. Цитата: "Мужество дает силу	

	бороться с трудностями".	
19	4.4. Ценность - Справедливость и уважение. Цитата: «Относись к себе и другим с полным уважением»	
20	4.5. Ценность - Проводи время с пользой. Цитата: "Растрачивать впустую время -значит растрачивать жизнь'	
5. НЕНАСИЛИЕ		
21	5.1. Ценность - Забота об окружающей среде. Цитата: "Дорожи каждой зеленой веточкой".	
22	5.2. Ценность - Доброта и забота обо всех. Цитата: "Ненасилие - это Любовь ко всем и ко всему".	
23	5.3. Ценность - Доброта и забота обо всех. Цитата: "Ненасилие - это Любовь ко всем и ко всему".	
24	5.4. Ценность - Живи без насилия. Цитата: "Делай другим только то, чего бы ты хотел, чтобы сделали тебе".	
25	5.5. Ценность - Живи без расточительства. Цитата: "Не расточай, не нуждайся".	

**Планирование проекта
«Общечеловеческие ценности» на 2028 – 2029 учебный год.**

№	Тема	Сроки
1. ИСТИНА		
1	1.1. Ценность Правдивость. Цитата: "Сказать правду легче, чем ложь".	
2	1.2. Ценность - Цельность. Цитата: "Думай о хорошем, говори о хорошем, поступай хорошо".	
3	1.3. Ценность - Дух исследования. Цитата: Познай самого себя".	
4	1.4. Ценность - Интуиция. Основная мысль: "Прислушивайтесь к своему внутреннему голосу".	
5	1.5. Ценность - Различение. Цитата: "Посей зерно мысли, созреет плод поступка. Посей зерно поступка, созреет плод привычки..	
2. ЛЮБОВЬ		
6	2.1. Ценность - Дружба. Цитата: "Чтобы иметь друга, надо быть другом"	
7	2.2. Ценность - Терпимость. Цитата. "Любовь - семя терпимости".	
8	2.3. Ценность - Учиться на ошибках. Цитата: "Ошибки приносят пользу, если мы на них учимся".	
9	2.4. Ценность - Умение отдавать. Цитата: "Отдавать - не значит ожидать что-то взамен".	
10	2.5. Ценность - Умение отдавать. Цитата: "Отдавать - не значит ожидать что-то взамен".	
3. МИР		
11	3.1. Ценность - Самоконтроль. Цитата: "Я рассердился на своего друга, выразил свое негодование, и оно прошло..."	
12	3.2. Ценность - Расовая гармония. Основная мысль: "У нас больше общего, чем различий"	
13	3.3. Ценность - Спокойствие ума. Основная мысль: "Внутренний мир - это жизненные	
14	3.4. Ценность - Самоуважение. Цитата: "Помните: вы благословенны, и должны стать благословением для других".	
15	3.5. Ценность - Социальная ответственность. Цитата: "Здесь достаточно для нужды, но не для жадности".	
4. ПРАВИЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ		

16	4.1. Ценность - Управление временем и чистота. Цитата: "Время растрчивать - растрчивать жизнь".	
17	4.2. Ценность - Настойчивость. Основная мысль: "Если вначале вы не добились успеха, делайте попытки все снова и снова".	
18	4.3. Ценность - Честность. Цитата: "Честность - лучшая политика".	
19	4.5. Ценность - Уважение и почитание. Цитата: "Правильное поведение - это Любовь в действии".	
5. НЕНАСИЛИЕ		
20	5.1. Ценность - Забота об обществе. Цитата: "Помогай всем, никому не вреди".	
21	5.2. Ценность - Единство верований. Основная мысль: "Истина, Любовь, Мир и Ненасилие - опоры, на которых возводится здание каждой религии"..	
22	5.2. Ценность - Защита окружающей среды. Основная мысль: "Платить придется будущим поколениям".	
23	5.4. Ценность - Радость жизни. Цитата: "Любовь никогда не ранит".	
24	5.5. Ценность - Универсальная любовь. Цитата: "Любовь - всем понятный язык".	

Проект «Этика, Эстетика»

Содержание проекта «Основы этики и эстетики» представлено в виде совокупности разделов. Знание этических и эстетических принципов способствует формированию целостного мировоззрения, помогает в определении целей жизни и нравственных ориентиров. Понимание значимости «морального закона» и приобщение к миру, живущему «по законам красоты», обеспечивает выработку навыков этического и художественного восприятия реальности, произведений искусства, а также повышает уровень общей и профессиональной культуры. Указанные моменты призваны содействовать формированию положительных качеств детей как будущего специалиста, эрудированного человека. Практическая направленность проекта заключается, с одной стороны, в использовании сведений из области этикета в конкретных жизненных ситуациях, а с другой – в объективной оценке классических и новаторских произведений искусства. Обучение проводится в форме лекционных, групповых и индивидуальных занятий, дополнительных занятий, консультаций, организации самостоятельной работы, элективных курсов, уроков «Мировая художественная культура» в том числе с привлечением к научной работе путем выполнения докладов (эссе) и рефератов.

Цель – дать целостное представление об этике и эстетике, как о самостоятельных областях знания.

Задачи:

- раскрыть содержание эстетического сознания и эстетической деятельности, рассмотреть основные виды искусства, как формы проявления эстетической деятельности.

- сформировать среду, действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитать чувственную сферу чуткости и видения прекрасного.

№	Вид мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-----------------	-------	---------------

Занятия, беседы, лекции			
1	«Какие дары дала человеку природа». Тема: Твои добрые дела: как ты помогаешь природе. Важность добрых поступков. Единство человека и природы.	октябрь	УОБР Классные руководители ОУ
2	«Я и другие». Тема: Нравственная культура общения Общение — основной вид взаимодействия в социуме. Терпимость, тактичность, доброжелательность, вежливость — элементы нравственной культуры общения.	ноябрь	УОБР Классные руководители ОУ
3	«Чтобы душа была здорова». Тема: Спешить делать добро. На что способен добрый человек. Добрые поступки — здоровая потребность нравственной личности.	декабрь	УОБР Классные руководители ОУ
4	«Гармония мира и души». (январь) Тема: Красота природы и души. Понятие красоты. Красота природная и душевная. Отражение внутреннего мира во внешних поступках.	Январь	УОБР Классные руководители ОУ
5	«Этика общения». Тема: Доброта, что солнце. Доброта — душевное качество высоконравственного человека. Истоки доброты, способы ее проявления и значение в нашей жизни. Тема: Когда идёшь по улице. Мы вне дома и вне школы. Многообразие ситуаций, оценок, реакций. Ситуативное поведение воспитанного человека.	февраль	УОБР Классные руководители ОУ
По профилактике сквернословия (употребления ненормативной лексики учащимися)			
1	Тематический день «Международный день искоренения неграмотности» (Учащиеся 1 – 9 классов, родители)	сентябрь	УОБР Учителя русского языка и русской литературы Классные руководители ОУ
2	Занятие с элементами тренинга по профилактике сквернословия «Язык мой – друг мой?!» (Учащиеся 6 – 9 классов)	сентябрь	Классные руководители Психолог
3	Мероприятие на лучшую организацию работы по воспитанию культуры речи «Самый культурный класс»	октябрь	Учитель русского языка и литературы Классные руководители Ст. вожатая
4	Организация круглых столов на тему «Сквернословие и способы его искоренения» (Учащиеся 5 - 9 классов)	ноябрь	Классные руководители ОУ
5	Организация и проведение творческих работ учащихся на тему «Влияние ненормативной лексики на личностную реализацию»	декабрь	Классные руководители ОУ

6	Проведение Интернет-уроков на тему «Вредное влияние социальных сетей на формирование личности подростка»	в течение года	Классные руководители ОУ
7	Беседа на тему «Речь – это показатель ума».	январь	Классные руководители ОУ
8	Психологическое занятие о вреде сквернословия для 7-11 классов «Влияние сквернословия на психологическое состояние человека».	февраль	Классные руководители ОУ
9	Неделя речевого этикета	март	Классные руководители ОУ
10	Диспут «Языковые нормы: нужны ли они в повседневной речевой практике»	март	Классные руководители ОУ
11	Анкетирование обучающихся «Твое отношение к сквернословию», «Умеете ли вы общаться?»	Май	Классные руководители ОУ
12	«Этика отношений в коллективе». Тема: Мой класс – мои друзья. Класс и дружба — единое целое. Ценность внутриколлективных дружеских взаимоотношений. Понятие взаимовыручки, поддержки, доверительности.	апрель	Классные руководители ОУ
13	Звучание классической музыки во время перемен во всех ОУ района. Эстетическое оформление интерьера учебного заведения и его территории.	В течение года	Руководители и учителя музыки ОУ района
14	Функционирование школьных хоров и инструментальных групп во всех ОУ района	В течение года	Руководители и учителя музыки ОУ района
15	Функционирование театральных клубов во всех ОУ района (2, 3 постановки в год) Экскурсии и выезды в театры, музеи.	В течение года	Творческие коллективы ОУ района
Районные конкурсы			
1	Районный конкурс исследовательских проектов «Эстетическая организация быта дагестанского народа» Сочетание красоты и практичности в одежде, мебели, убранстве жилища. Дагестанский национальный костюм. Эстетика Дагестанских праздников и обычаев. Сочетание и организация современного быта, национальных традиций и современных эстетических идеалов.		БРЦРО
2	Конкурс театральных постановок ОУ района (март)	Март	БРЦРО
3	Конкурс школьных хоров, приуроченный ко Дню Победы (май)	Май	Ханмурзаева А.Г., Учителя музыки ОУ
4	Конкурс по изобразительному искусству «Мир глазами детей, руками детей» (октябрь)	Октябрь	Ханмурзаева А.Г., Учителя из ОУ
5	Педагог на сцене. (март)	Март	Управление образования Буйнакского района
6	Всероссийский конкурс «Культурный взгляд» на лучшее творческое произведение о своем селе»	август	Учителя русского языка и литературы ОУ

			района
Районные акции			
1	Акция районного масштаба «Праздник вежливости» Функция акции - стандартизация моделей индивидуального и группового поведения. Акция для всех школ района с созданием полиции вежливости, контролирующей речь и выражение лиц всех, начиная с учащихся, заканчивая педагогами и руководством. 26 февраля- День вежливых людей.	26 февраля	Управление образования Буйнакского района
2.	Акция «Культурный марафон». Проведение культурно-образовательных мероприятий в школах (уроки по специально разработанным сценариям с участием выдающихся деятелей культуры и искусства),	в течение года	Управление образования Буйнакского района
Районные семинары, конференции			
1	Совещание с заместителями руководителей образовательных учреждений: «Роль классного руководителя в воспитании обучающихся» Опыт работы классного руководителя.	октябрь	Управление образования Буйнакского района
2	Совещание с заместителями руководителей образовательных учреждений «Актуальные проблемы художественно-эстетического и нравственного воспитания и образования детей: традиции и новаторство»	март	Управление образования Буйнакского района
Проекты			
1.	Проект «Культура детям села». Спектакли для детей и школьников, обзорные экскурсии по музеям.	в течение года	Аташева А.М.
2.	Проект «культура- детям Дагестана». Спектакли для детей и школьников, обзорные экскурсии по музеям.	в течение года	Ханмурзаева А.Г. Аташева А.М.
3.	Культурно-просветительские проекты «Уроки культуры» и «Уроки в музее» Лекции, мастер-классы, показы художественных и исторических фильмов, направленных на изучение творчества и жизни художников, деятелей культуры и искусства на основе экспонатов музея.	в течение года	Аташева А.М.

Требования к уровню усвоения программы.

В результате изучения курса «Этика и эстетика» ученик должен:

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, основу его взаимодействия с другими людьми;
- содержание и значение моральных норм, регулирующих отношения между людьми;
- источники нравственных знаний;
- нормы морали и их развитие на протяжении истории человечества.

Уметь:

- описывать человека как морально-нравственное существо;

- сравнивать различные модели ценностных ориентиров, выявлять их общие черты и различия;
- оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в процессе общения человека;
- осуществлять поиск информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- самостоятельно обуславливать собственный нравственный выбор, нормы морали, служащие ориентиром для действия;
- осуществлять самоконтроль, использовать приемы саморегуляции эмоциональной сферы.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ✓ осуществления постоянной работы по самовоспитанию;
 - ✓ реализации этических познаний в повседневной жизни,
 - ✓ претворения общепринятых норм нравственности в ежедневном поведении;
 - ✓ нравственной оценки конкретных поступков людей;
 - ✓ сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Проект «Национальные отношения»

Цель проекта: Укрепление межнационального и межконфессионального согласия, воспитание толерантности и уважения к культуре и традициям народов России.

Основные мероприятия:

- Проведение мероприятий, направленных на гармонизацию межнациональных отношений и укрепление общероссийской гражданской идентичности;
- Организация этнокультурных фестивалей, дней национальных культур, выставок декоративно-прикладного творчества народов России;
- Проведение круглых столов, конференций по вопросам межнационального диалога и профилактики национального экстремизма;
- Вовлечение молодежи в социально значимые проекты в сфере межнациональных отношений;
- Стимулирование познавательного интереса и толерантного отношения к духовно-нравственным и культурным ценностям разных национальностей.

Целевая аудитория: Дети, молодежь, представители национально-культурных объединений, педагоги, родители.

Формы работы: беседы, лекции, предметные недели, встречи с представителями общественности, СМИ, конкурсы, посещение музеев, мероприятия, посвященные памятным датам.

№	Формы работы	Сроки	Ответственные
	Коллективно-творческие дела, в которых задействованы практически все ученики и учителя образовательных учреждений района		
	- Торжественная линейка, посвященная Дню Единства народов Дагестана (Сентябрь) - Анкетирование учащихся 8-11 классов «Толерантность» - Школьный фестиваль «Дружба народов России» - Единые уроки во всех ОУ, тема: «Мы дружбой народов сильны» Проведение мониторинга на предмет: современного состояния ценностей среди учащихся школы и выработка рекомендаций для классных руководителей	15 сентября Октябрь Октябрь Декабрь Ноябрь	Психологи района Коллективы 36 образовательных учреждений, Психологи района,
	Проведение в школе мероприятий по национальной культуре народов Дагестана и России (театральные и музыкальные постановки)	октябрь	
	Проведение тематических праздников во всех ОУ: -Международный день толерантности -День славянской письменности и культуры; -День родного языка;	16 ноября 24 мая 22 августа	
Районные мероприятия			
	Примерная тематика единых уроков и классных часов: - «Сила России – в единстве народов», - Край мой родной, Дагестан!», - Я, ты, он, она – вместе целая страна», - «Мы дружбой народов сильны». - Уроки Мира, классные часы, посвященные трагедии в Беслане - Классные часы, часы общения на тему: «Толерантное отношение» - «Куначество»	Сентябрь Октябрь Октябрь Декабрь Сентябрь в течение года сентябрь-ноябрь	Классные руководители ОУ района
Районные конкурсы			

	- Конкурс «Очаг мой родной Дагестан»; - Участие в конкурсе детских социальных проектов, направленных на пропаганду интернационализма, дружбы народов. Национальной терпимости «Я – гражданин России» - Участие в районных и республиканских конкурсах, посвященных празднованию Дня единства народов (сентябрь) - Школьный конкурс рисунков на тему «Моя маленькая Родина», среди 5-11 классов на тему: «Мой Дагестан» - Участие в муниципальном и Республиканском конкурсе «Мы дружбой народов сильны»	Сентябрь Сентябрь Сентябрь Сентябрь Ноябрь	Управление образования Буйнакского района, Буйнакский районный центр развития одарённости
Районные акции			
	• Акция «Я, Ты, Он, Она- вместе дружная семья»; • акции «Помоги другу», • «Доброе сердце», • «Мы рядом • Акция «Помоги себе сам» • Акция « Международный День Толерантности»	Сентябрь Февраль Ноябрь Апрель апрель, май 16 ноября	Управление образования Буйнакского района, ОУ района.
Районные семинары, конференции			
	Семинар-совещание с заместителями директоров по воспитательной работе ОУ «Модернизация воспитательной работы в школе: стратегия, ценности и смыслы»	август	Управление образования Буйнакского район
	Родительские собрания и встречи «Ваш ребёнок в межнациональном коллективе»	август	Руководители ОУ
	Единые родительские собрания, на темы: «Модернизация воспитательной работы в школе: стратегия, ценности и смыслы»	октябрь	ОУ района
	Встречи обучающихся с работниками ПДН и с представителями духовенства и культуры	в течение года	Управление образования Буйнакского района. ОУ района.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- Консолидация многонационального муниципального общества на основе базовых ценностей гражданского общества более полное удовлетворение национально-культурных и социальных потребностей народов, проживающих на территории Республики Дагестан создание условий для дальнейшего развития демократии и становления гражданского общества в районе, повышение эффективности деятельности школ муниципальных образований по регулированию межнациональных отношений и развитию национальных культур сохранение духовно-нравственных ценностей, традиций и обычаев дагестанских народов, упрочение межнационального и межконфессионального согласия, укрепление единства и целостности Республики Дагестан в составе Российской Федерации

9. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Создание целостной системы духовно-нравственного воспитания на муниципальном уровне.

2. Повышение уровня духовно-нравственной культуры детей, молодежи и населения.

3. Формирование гражданского и патриотического сознания подрастающего поколения.

4. Укрепление института семьи и возрождение традиций семейного воспитания.

5. Гармонизация межнациональных и межрелигиозных отношений.

6. Снижение уровня экстремистских проявлений среди молодежи.

7. Повышение квалификационного уровня педагогического сообщества в сфере духовно-нравственного воспитания.

10. Финансовое обоснование программы по 6 проектам:

№	Мероприятие	Наименование	Сумма (тыс.руб.)
1	20 районных мероприятий	Оформление, транспортные расходы и т.д.	300,0
2	35 районных конкурсов	Дипломы, призы	700,0
3	13 районных акций	Раздаточный материал, оборудование и т.д.	100,0
4	11 районных конференций семинаров	Оформление, издательская продукция	200,0
5	Издание сборников, методических пособий	Услуги типографии	700,0
ИТОГО:			2000,0

