



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЙНАКСКИЙ РАЙОН»

МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА»

ул. Ленина 61, г. Буйнакс, РД, 368220, т. (87237) 2-29-00, bruo30@e-dag.ru

«25» 05 2026 г.

№ 637

ОТЧЁТ

о работе по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, а также по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных учреждениях
Буйнакского района за 2025–2026 учебный год

1. Общие сведения и нормативно-правовая база

В 2025–2026 учебном году деятельность МКУ «Управление образования Буйнакского района» в сфере профилактики деструктивных проявлений строилась в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральным законом № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Муниципальной программой «Развитие комплексной безопасности в системе образования Буйнакского района на 2020–2025 годы»;
- Муниципальной программой «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних и развитие системы профилактики асоциальных явлений в ОУ Буйнакского района на 2020–2025 годы» (с пролонгацией на 2026–2031 гг.);
- Актуализированным «Навигатором профилактики» (рекомендован Правительственной комиссией по делам несовершеннолетних совместно с Минздравом, Минобрнауки, МВД, Следственным комитетом РФ);
- Планами межведомственного взаимодействия с АТК, ОМВД, ПДН, ГИБДД и духовенством.

2. Мониторинг этнической, гражданской идентичности и толерантности (8–11 классы)

В отчётном периоде проведено мониторинговое исследование среди **1500 обучающихся 8–11 классов** с использованием валидизированных методик.

Результаты по гражданской идентичности:

Уровень	Количество	%
Высокий	750	50%
Средний	600	40%
Низкий	150	10%

Результаты по индексу толерантности:

Уровень	Количество	%
Высокий	500	33%
Средний	700	47%
Низкий	300	20%

Результаты по этнической идентичности:

Тип идентичности	Количество	%
Позитивная (норма)	1200	80%
Этнонигилизм	100	7%
Этноэгоизм	120	8%
Этнофанатизм	50	3%

Дополнительные риски:

- Ощущение превосходства своего народа – **12%**;

- Несформированность толерантности – 8%;
- Непринятие инакомыслия – 3%;
- Авторитарность и стереотипность мышления – 5%.

Анализ:

Настораживает наличие **50 обучающихся с этнофанатизмом** и **300 с низким уровнем толерантности**. Эти категории относятся к группе повышенного риска вовлечения в деструктивные группы и требуют индивидуального адресного сопровождения.

3. Диагностика склонности к экстремизму (методика «Шкалы склонности к экстремизму»)

Исследование проведено в 8 школах и лицее, выборочно – по параллелям. Суммарно обследовано более 400 человек.

Сводные данные по школам:

Образовательное учреждение	«Культ силы»	«Конвенциональное принуждение»	«Допустимость агрессии»	«Протестная активность»	«Деструктивность и цинизм»	«Социальный пессимизм»
Школа №1 (75 чел.)	38	28	11	7	0	0
Школа №2	17	36	0	0	0	0
Лицей	18	23	0	0	11	0
Школа №3 (параллели)	31 (в 1 классе)	8	0	0	0	10 + 9 (в др. классах)
Школа №4	0	13	5	0	0	0
Ещё 4 школы	единичные показатели					

Образовательное учреждение	«Культ силы»	«Конвенциональное принуждение»	«Допустимость агрессии»	«Протестная активность»	«Деструктивность и цинизм»	«Социальный пессимизм»
	(менее 5 по каждой шкале)					

Наиболее выраженные риски:

- «Культ силы» – доминирует в 5 школах (максимум 38 чел.);
- «Конвенциональное принуждение» – максимально 36 чел.;
- «Протестная активность» – зафиксирована в 1 школе (7 чел.), требует пристального внимания как фактор потенциального участия в несанкционированных акциях.

4. Коррекционная и профилактическая работа по результатам мониторингов

На основе выявленных рисков проведены следующие мероприятия:

- **Групповые коррекционные занятия** – охвачено **127 обучающихся** (с высокими баллами по одной и более шкалам);
- **Тренинги толерантности и бесконфликтного поведения** – проведено **12 тренингов** для **148 учащихся 7–8 классов**;
- **Индивидуальные консультации с элементами коррекции** – для подростков с высокими баллами по шкалам «культ силы» и «протестная активность» – **19 человек** (охват 100% от выявленных).

Результативность:

По итогам заключительного наблюдения **положительная динамика** (снижение показателей по шкалам «конвенциональное принуждение» и «культ силы») отмечена у **более чем 70%** прошедших коррекционные занятия.

5. Работа с родителями и семьями, находящимися в социально опасном положении

В отчётном периоде:

- Проведены **общешкольные родительские собрания** с участием сотрудников правоохранительных органов, представителей духовенства и психологов – охвачено **более 1500 родителей**;
- Проведено **более 150 индивидуальных консультаций** для родителей детей из групп риска;
- Выявлено **22 семьи членов незаконных вооружённых формирований (НВФ)**;
- На учёте состоит **27 несовершеннолетних из таких семей**;
- Осуществлён **патронаж семей** – проведено **более 50 индивидуальных психологических консультаций** детям из семей НВФ.

Рекомендация:

В 2026–2027 учебном году усилить работу с семьями НВФ через ежемесячные межведомственные рейды и вовлечение детей из этих семей в кружки и секции (охват не менее 80%).

6. Гражданско-патриотическое воспитание и профилактика терроризма/экстремизма

Данное направление являлось наиболее массовым – охват учащихся составил **90%**.

6.1. Патриотические акции и мероприятия по памятным датам:

- **День снятия блокады Ленинграда** – акции «Блокадный хлеб», «Блокадная ласточка», уроки мужества;
- **Сталинградская битва, День Героев Отечества, День Неизвестного солдата** – тематические линейки и классные часы;
- **День защитника Отечества** – смотры строя и песни, «Весёлые старты», акции «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Армейский чемоданчик»;
- **81-я годовщина Победы** – акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Знамя Победы», «Бессмертный полк», «Стена Памяти», торжественные митинги и концерты;
- **Государственные праздники** – мероприятия ко Дню флага, Дню герба, Дню Конституции, Дню народного единства, Дню единства народов Дагестана.

6.2. Профилактика терроризма:

- **3 сентября** – День солидарности в борьбе с терроризмом (линейки памяти, классные часы «Трагедия Беслана»);
- Проведены **родительские собрания и классные часы** на тему: «Опасность онлайн: экстремизм и терроризм. Будьте бдительны!»;
- Организованы **просмотры и обсуждения фильмов** антитеррористической направленности, в т.ч. победителей кинофестиваля «Мирный Дагестан» («Предательство», «Сильные духом», «Герои»);
- Привлечены представители **АТК, ПДН, МВД и духовенства** для проведения встреч.

6.3. Взаимодействие с общественными движениями:

- Принятие в ряды **Юнармии** (церемонии в большинстве школ);
- Участие в проектах **«Движение Первых»** («Гонка Героев», «Вызов Первых», конкурсы и фестивали).

Форматы освещения:

Все школы публиковали фото- и видеоотчёты в соцсетях (ВК, МАКС, Telegram), что обеспечило прозрачность работы.

7. Профилактика наркомании и зависимостей (ПАВ)

Работа строилась на основе муниципального плана профилактики наркомании среди несовершеннолетних и формирования ЗОЖ.

7.1. Анкетирование «Отношение подростков к наркомании» (7–8 классы, 1958 чел.):

Показатель	Результат
Имеют опыт употребления	0 чел.
Позитивное отношение к употреблению	5 чел. (0,2%)
Чётко сформированное негативное отношение	1867 чел. (95%)
Недостаточная информированность	291 чел. (15%)
Негативная позиция к наркозависимым	929 чел. (47%)

Показатель	Результат
Недооценка значимости здоровья	63 чел. (3,2%)

Проблемные зоны:

- Появление **5 случаев позитивного отношения** (требуется индивидуальная работа);
- Рост **негативизма к наркозависимым** с 17% до 47% (риск стигматизации и отказа от помощи);
- Рост недооценки значимости здоровья в 4 раза (с 0,8% до 3,2%) – требуется усиление санитарно-гигиенического просвещения.

7.2. Социально-психологическое тестирование (СПТ) – 7–11 классы (3915 чел., 97,8% охвата):

Категория	2024– 2025	2025–2026	Динамика
Низкая вероятность рискованного поведения	–	3686 (94,1%)	–
Высокая вероятность	–	199 (5,08%)	–
Высочайшая вероятность	–	30 (0,7%)	–
Суммарная доля риска	10,0%	5,85%	снижение на 4,15 п.п.
Негативное отношение к наркотикам	91%	95%	рост на 4%

Итоги коррекционной работы с группой риска (229 чел. в 20 школах):

- В одном учреждении из 24 человек **17 исключены** (70,8%);
- В другом – из 26 человек **15 исключены** (57,7%);
- В третьем – **все 11 вышли** из группы;
- В ряде школ случаи риска обусловлены невнимательностью при тестировании, а не реальными проблемами.

Основные риски в группе: тревожность, агрессия, низкая самооценка, проблемы в общении, зависимость от гаджетов и соцсетей.

7.3. Массовые профилактические мероприятия:

Мероприятие	Период	Охват (учащиеся)
Операция «Чистое поколение-2025»	октябрь 2025	все школы
Неделя ЗОЖ	январь 2026	2826 чел.
Антинаркотическая акция	февраль 2026	1171 чел.
Неделя «Независимое детство»	март 2026	1764 чел.
Флешмоб «Нет наркотикам!»	май 2026	1169 чел.

Работа с родителями:

Проведены тематические собрания (1036 родителей), привлекались медработники, психологи, инспекторы ПДН.

8. Профилактика суицида и буллинга

8.1. Уровень субъективного одиночества (6–11 классы, 2500 чел.):

Уровень	2024–2025	2025–2026
Высокий	49 чел.	12 чел. (0,48%) – снижение в 4 раза
Средний	11%	12%
Низкий	87%	86,4%

Положительная динамика: высокий уровень одиночества снизился в 4 раза, что свидетельствует об эффективности проводимой работы.

8.2. Уровень безнадежности (опросник А.Т. Бека, 7–8 классы, 1731 чел.):

Степень	2025	2026	Динамика
Не выявлена	81%	78,7%	–2,3%
Лёгкая	16%	16,9%	+0,9%

Степень	2025	2026	Динамика
Умеренная	3%	4,4%	+1,4%
Тяжёлая	0,1%	0,2%	+0,1%
Группа риска (умер+тяж)	3%	4,6%	+1,6%

Настораживающий факт: рост умеренной и тяжёлой безнадежности – требуется усиление индивидуальной работы с этими детьми.

8.3. Буллинг (7–8 классы, 1832 чел.):

- **51,6%** считают, что травли в школе нет;
- **15,1%** фиксируют частые/периодические случаи дразнения и игнорирования;
- **9,4%** (173 чел.) имеют личный опыт травли (жертва или свидетель);
- **66 чел. (2,9%)** – пассивные наблюдатели, **11 чел. (0,5%)** – вовлекающая позиция (съёмка, смех);
- **58 чел. (2,1%)** – не знают, к кому обратиться за помощью (**группа абсолютного риска**).

9. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Социальный паспорт ОУ района (на начало учебного года):

Категория	Количество
Всего учащихся	12 567
Девочки / мальчики	6205 / 6362
На домашнем обучении	160
Дети с ОВЗ	72
На внутришкольном контроле	68
На учёте в ПДН	4
Из малообеспеченных семей	371

Категория	Количество
Из многодетных семей	7 469
Дети-мигранты	4
Дети в СОП (семьи НВФ)	27
Дети-сироты / опекаемые	46
Дети-инвалиды	291
Второгодники	12
Дети участников и погибших в СВО	1 159

Направления работы педагогов-социологов и педагогов-психологов:

- Диагностика и коррекция;
- Индивидуальное консультирование;
- Профилактические занятия в классах;
- Работа с педагогами и родителями;
- Участие в межведомственных рейдах.

10. Профилактика ДДТТ и работа отрядов ЮИД

- Проведены «Неделя безопасности дорожного движения», классные часы «Азбука пешехода», конкурсы рисунков, акции «Засветись!», «Письмо водителю»;
- Отряды ЮИД функционируют в большинстве школ, приняли участие в муниципальных и республиканских этапах конкурсов («Безопасное колесо», «Верны ЮИДовской стране»);
- Организованы встречи с инспекторами ГИБДД.

11. Трудовое и экологическое воспитание

- Проведены субботники («Чистый район – зелёный район»), благоустройство школьных территорий;

- Экологические акции: «Посади дерево», «Сдай батарейку – спаси ёжика», «Кормушка», классные часы ко Дню Земли и Дню Эколят.

12. Эстетическое и духовно-нравственное воспитание

- Конкурсы рисунков и поделок («Золотая осень»), театральные постановки, концерты к праздникам, флешмобы;
- Духовно-нравственные беседы («Что такое милосердие?», «Уроки доброты»), мероприятия ко Дню матери, Дню пожилого человека, Дню отца, встречи с духовенством.

13. Общие выводы за 2025–2026 учебный год

1. **Системная работа по созданию комфортной образовательной среды** позволила выявить зоны риска по экстремистским установкам, толерантности, наркомании, суициду и буллингу.
2. **Коррекционные мероприятия** дали положительную динамику у более чем 70% обучающихся, прошедших занятия.
3. **Снижена доля учащихся с высокой вероятностью рискованного поведения** (по СПТ) на 4,15 п.п., высокий уровень одиночества сокращён в 4 раза.
4. **Охват патриотическими мероприятиями** достиг 90%, активно использовались современные форматы (флешмобы, онлайн-акции).
5. **Проблемные зоны:**
 - наличие **50 обучающихся с этнофанатизмом и 300 с низкой толерантностью;**
 - рост умеренной и тяжёлой безнадежности (+1,6%);
 - выявленные случаи буллинга и пассивного наблюдения (2,9%);
 - недостаточная вовлечённость родителей в профилактическую работу (особенно в дистанционном формате);
 - рост недооценки значимости здоровья среди подростков.

14. Задачи на 2026–2027 учебный год

В сфере профилактики экстремизма и терроризма:

- Обеспечить **индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение** обучающихся с этнофанатизмом, низким уровнем толерантности и низкой гражданской идентичностью;
- Внедрить **районную программу родительского всеобуча** по вопросам выявления признаков экстремизма, буллинга, формирования толерантности (охват не менее 80% семей);
- Продолжить адресную работу с **27 несовершеннолетними из семей НВФ** (ежемесячные рейды, вовлечение в кружки и секции).

В сфере профилактики наркомании и зависимостей:

- Обеспечить **100% охват родителей** диагностическими и просветительскими мероприятиями;
- Провести разъяснительную кампанию среди учащихся 7–11 классов о правилах и важности осознанного прохождения **СПТ**;
- Организовать дополнительные занятия для учащихся с **низкой информированностью и позитивным отношением к наркотикам**;
- Снизить рост **негативизма к наркозависимым** через проведение уроков милосердия и толерантности.

В сфере профилактики суицида и буллинга:

- Продолжить **адресное сопровождение детей групп риска** (по одиночеству, безнадежности, буллингу);
- Усилить профилактику безнадежности и буллинга через тренинги жизнестойкости и навыков саморегуляции;
- Повысить **доверие к психологической службе** (информирование о возможности анонимного обращения);
- Организовать межшкольное взаимодействие и обучение педагогов по раннему выявлению признаков эмоционального неблагополучия.

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

- Сохранить высокий охват патриотическими мероприятиями (не менее 90%);
- Активнее привлекать **родителей и ветеранов** к совместным акциям;
- Расширить участие в **республиканских и всероссийских конкурсах** патриотической направленности.

Исполнитель

Начальник МКУ «Управление образования
Буйнакского района»

_____Залимханова А.О.

«__» _____ 2026 г.