

Утверждено  
Постановлением  
МР «Буйнакский район»  
от « 09 » 04 2026 г. № 110

## **МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Психолого-педагогическое сопровождение  
несовершеннолетних и развитие системы  
профилактики асоциальных явлений  
в образовательных учреждениях Буйнакского района  
на 2026-2031 гг.»**

## Актуальность программы

### Задачи программы:

#### Основные исполнители программы:

Управление образования Буйнакского района, КДН и ЗП при администрации Буйнакского района, администрации школ, социальные педагоги, психологи, классные руководители ОУ Буйнакского района, работники ОМВД по Буйнакскому району, работники администраций сельских поселений района.

**Составители программы:** МКУ «Управление образования Буйнакского района»

#### Сроки реализации программы:

Реализация программы рассчитана на 2026-2031 годы. Достижение цели будет осуществляться по нескольким направлениям через реализацию плана мероприятий Программы.

Программа разработана на основе Закона «Об образовании»,

Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 - ФЗ, Международной Конвенции ООН о правах ребёнка.

### Основные пути решения проблемы:

#### *1. Организационные мероприятия*

- планирование и корректирование работы по профилактике правонарушений;
- проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям;
- участие в районных акциях;
- использование возможностей школ, дополнительного образования, социума в работе с детьми;
- своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся.

#### *2. Работа с учащимися:*

- оказание учащимся и их родителям информационно-правовой помощи;
- оказание помощи в проведении организованного отдыха учащихся «группы риска» в каникулярное время, посещение кружков и секций, их трудоустройство;
- организация встреч с работниками правоохранительных органов по проблеме «Подросток и закон»;
- организация досуга учащихся школы.

#### *3. Работа с семьей:*

- выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей и организация профилактической работы;
- организация консультаций специалистов, психолога, социального педагога, работников милиции, инспектора ПДН для родителей;
- организация и проведение встреч и родительских собраний

по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

#### **4. Правовой всеобуч учащихся:**

- проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся;
- изучение государственных и международных документов о правах человека, о положении в обществе и правах ребенка.

#### **Механизм реализации программы**

Исполнители программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий. Каждый квартал, сдают аналитическую справку о проделанной работе.

#### **Содержание программы.**

- реализация системы воспитательной работы школ через реализацию программ «Общечеловеческие ценности», «Караван духовной истории», «Я-патриот» и т.д.;
- проведение мероприятий совместно с ПДН и КДН;
- организация правового всеобуча;
- профориентационная работа;
- проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ в ОУ района с участием представителей ПДН и КДН.

Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска» в ОУ района:

- Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- Привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам в ОУ.

#### **Направление:**

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением учащихся.

- Работа в этом направлении предполагает:
- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы социального педагога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- Беседы инспектора ПДН;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- Направление ходатайств в КДН;
- Проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

*Профилактическая работа с родителями в ОУ Буйнакского района:*

- «День открытых дверей» для родителей.
- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.
- Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-

опасном положении, направление ходатайств в соцзащиту.

- Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей.

- Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, здравоохранения.

- Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др.

### **Ожидаемый результат**

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит

- повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;

- улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений;

- создать условия для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

**План  
реализации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних  
и развития системы профилактики асоциальных явлений  
в Буйнакском районе на 2026-2031 гг.**

| <b>№<br/>п/<br/>п</b> | <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Сроки<br/>исполнения</b>                   | <b>Ответственные</b>                                   |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1.                    | Обеспечение постоянного контроля за посещаемостью обучающихся занятий в ОУ, проведение мониторинга численности детей и подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях                                                                      | ежедневно                                     | Заместители директоров по ВР, классные руководители ОУ |
| 2.                    | Информирование обучающихся, родителей (законных представителей), общественность о работе службы экстренной психологической помощи "Телефон доверия для детей и подростков" через сайты образовательных учреждений Буйнакского района, СМИ                                                                               | сентябрь 2026-2031 гг.                        | Заместители директоров по ВР, классные руководители ОУ |
| 3.                    | Создание во всех образовательных учреждениях специальных Школьных служб примирения (ШСП), служб Медиации и Советов профилактики, с целью разрешения конфликтных ситуаций в общеобразовательных учреждениях и обучения школьников самостоятельному урегулированию конфликтов                                             | август 2026-2031 гг.                          | Руководители ОУ                                        |
| 4.                    | Своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации (Персонифицированный учет несовершеннолетних обучающихся с отклоняющимся поведением)                                                                                                  | сентябрь и в течение всего года 2026-2031 гг. | УОБР, социальные педагоги ОУ                           |
| 5.                    | Своевременное информирование Управление образования, органов внутренних дел комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав об отсутствии несовершеннолетних на занятиях без уважительной причины (при невозможности самостоятельно установить причину) более 12 часов учебного времени                           | в однодневный срок                            | Заместители директоров по ВР, классные руководители ОУ |
| 6.                    | Организация родительского всеобуча «Информационная безопасность и профилактика суицидов несовершеннолетних» (в рамках родительских собраний посредством размещения соответствующих материалов на теле- и радиоканалах, в печатных средствах массовой информации, в сети Интернет), проведение мероприятий по пропаганде | декабрь-январь 2026-2031 гг.                  | Заместители директоров по ВР, классные руководители ОУ |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|     | ответственного отношения родителей к выполнению родительского долга, включая психолого-педагогическую и социально-правовую помощь родителям в воспитании и обеспечении безопасности детей, а также обучение родителей навыкам раннего выявления признаков суицидальных намерений                                                                                                                                   |                                                    |                                                                 |
| 7.  | Проведение «Родительского урока» (повышение информационного уровня родителей (законных представителей) в вопросах, связанных с проблемами асоциальных явлений среди детей и подростков: суицидального поведения, жестокого обращения с детьми, против половой неприкосновенности и полового воспитания детей) с участием представителей Прокуратуры, следственного управления Следственного комитета РФ по РД, КДН | апрель<br>2026-2031 гг.                            | 2026-2031 гг.                                                   |
| 8.  | Разработка и реализация планов работы образовательных организаций по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних и информационной безопасности на учебный год, обновление информационных стендов, методических материалов                                                                                                                                                                              | август<br>2026-2031 гг.                            | Руководители ОУ                                                 |
| 9.  | Социально - педагогическая реабилитация несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, и (или) предупреждение совершения ими правонарушений и антиобщественных действий                                                                                                                                                                                                                    | постоянно                                          | Социальные педагоги ОУ                                          |
| 10. | Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, в том числе путем организации их досуга, развития их творческих способностей в кружках, клубах по интересам                                                                                                                                                                                                                                          | в течение года                                     | Заместители директоров по ВР, классные руководители ОУ          |
| 11. | Обеспечение занятости и досуга несовершеннолетних по месту жительства, особенно в период каникул                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ежегодно                                           | УОБР,<br>Заместители директоров по ВР, классные руководители ОУ |
| 12. | Организация оздоровления и отдыха несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в период летних каникул                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ежегодно                                           | УОБР<br>Заместители директоров по ВР, классные руководители ОУ  |
| 13. | Проведение мероприятий по кибербезопасности в рамках Всероссийской недели безопасного Рунета в образовательных учреждениях («Единый урок по кибербезопасности»)                                                                                                                                                                                                                                                    | февраль<br>2026-2031 гг.                           | Ответственные по комплексной безопасности в ОУ                  |
| 14. | Проведение информационно-просветительских мероприятий, посвященных:<br>- Всемирному дню психического здоровья<br>- Всемирному дню ребенка<br>- Международному дню борьбы с наркоманией, наркобизнесом и наркомафией                                                                                                                                                                                                | ежегодно<br><br>10 октября<br>20 ноября<br>1 марта | Заместители директоров по ВР, классные руководители ОУ          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всемирному дню борьбы против туберкулёза</li> <li>- Всемирному дню здоровья</li> <li>- Международному дню семей</li> <li>-Международному дню борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом</li> </ul> | 24 марта<br>7 апреля<br>15 мая<br>26 июня |                                                                                           |
| 15. | Изготовление памяток, буклетов, методических материалов по профилактике суицида среди детей и подростков в образовательных учреждениях.                                                                                                                                        | Март-декабрь                              | Зам директоров по воспитательной работе, школьные педагоги-психологи, социальные педагоги |
| 16. | Оформление стендов, обновление информации по телефону доверия, работе психологической службы муниципального образования.                                                                                                                                                       | Март-декабрь                              | Зам директоров по воспитательной работе, школьные педагоги-психологи, социальные педагоги |
| 17. | Написание статей в средства массовой информации по вопросам профилактики суицидального поведения детей и подростков                                                                                                                                                            | Март-декабрь                              | Зам директоров по ВР, школьные педагоги-психологи, социальные педагоги                    |
| 18. | Проведение муниципальных конкурсов:                                                                                                                                                                                                                                            | декабрь                                   | УОБР                                                                                      |
|     | Конкурс рисунков (5 – 6 кл), посвященный Дню борьбы со СПИДом<br><br>Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков»                                                                                                                                                  | ноябрь                                    | УОБР                                                                                      |
| 19. | Семинар-совещание с заместителями директоров по воспитательной работе ОУ:<br><br>1.«Особенности работы с детьми, склонными к употреблению наркотиков, табакокурения и алкоголизма».<br><br>2.Формирование установок против вредных привычек у подростков"                      | февраль                                   | Управление образования Буйнакского района                                                 |
| 20. | Единые родительские собрания во всех ОУ района «Родительский всеобуч» (памятка для родителей «Защищаем права ребенка», «Ответственность родителей за воспитание и обучение детей») с приглашением в ОУ представителей МВД                                                      | февраль                                   | Управление образования Буйнакского района, ОУ района                                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 21. | Мониторинг организации выявления и учета детей, склонных к суициду, реализации индивидуальных программ профилактической работы в образовательных учреждениях                                                                                                                | Ежеквартально<br>20 числа<br>(март, июнь, сентябрь, декабрь) | УОБР<br>Психологи ОУ            |
| 22. | Статистическая отчетность о несовершеннолетних, склонных к употреблению ПАВ, о фактах употребления или распространения наркотических средств или психотропных веществ в образовательных учреждениях                                                                         | Ежеквартально<br>20 числа<br>(март, июнь, сентябрь, декабрь) | УОБР<br>Психологи ОУ            |
| 23. | Статистическая отчетность о правонарушениях (преступлениях) с участием обучающихся (воспитанников); о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних                                                                                                                  | ежеквартально<br>20 числа<br>(март, июнь, сентябрь, декабрь) | УОБР<br>Социальные педагоги ОУ  |
| 24. | Статистическая отчетность об информационной безопасности в сети Интернет                                                                                                                                                                                                    | Ежеквартально<br>20 числа<br>(март, июнь, сентябрь, декабрь) | УОБР<br>Специалисты по ИКТ в ОУ |
| 25. | Статистическая отчетность по организации досуга и занятости несовершеннолетних в период каникул                                                                                                                                                                             | Ежеквартально<br>20 числа (март, июнь, сентябрь, декабрь)    | УОБР<br>Социальные педагоги ОУ  |
| 26. | Аналитический отчет о результатах проведения профилактических мероприятий по асоциальным явлениям среди несовершеннолетних                                                                                                                                                  | Ежегодно<br>май                                              | УОБР<br>Психологи ОУ            |
| 27. | Анализ деятельности ОУ по контролю работы педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей по профилактике суицидального поведения, предупреждению, выявлению и профилактике асоциальных явлений и включение в рейтинг ОУ данной деятельности учреждений. | Ежегодно<br>июнь                                             | УОБР                            |
| 28. | Мониторинг организации в образовательных учреждениях социально-педагогической и психологической помощи обучающимся, формирование рейтинга ОУ                                                                                                                                | Ежегодно<br>июнь                                             | УОБР                            |
| 29. | Муниципальные конкурсы для классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов на выявление лучшей практики психолого-педагогического сопровождения профилактики асоциальных явлений в образовательных учреждениях Буйнакского района                        | Ежегодно<br>Ноябрь                                           | УОБР                            |
| 30. | Издание методического пособия «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних и развитие системы профилактики асоциальных явлений в образовательных учреждениях Буйнакского района»                                                                              | Февраль 2027 г.                                              | УОБР                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 31. Тестирования, анкетирования, опросники:<br>1. Социально – педагогическое тестирование (СПТ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сентябрь-Октябрь<br>2026-2031 гг.              | УОБР,<br>педагоги-психологи образовательных учреждений |
| 2.Диагностика по определению профессиональных предпочтений учащихся 8-10 классов с охватом 2687 учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ноябрь<br>2026-2031 гг.                        | УОБР,<br>педагоги-психологи образовательных учреждений |
| Психолого-педагогическая диагностика в антитеррористической деятельности в 8-11 классы с охватом 2851 учащихся:<br>3.Выявление уровней гражданской идентичности учащейся молодежи (сентябрь)<br>4.Индекс взаимопонимания (ноябрь)<br>5.Этническое самосознание и его трансформации в условиях межэтнической напряженности (декабрь)<br>6.Риски возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов (февраль) | Декабрь<br>2026-2031 гг.                       |                                                        |
| 7. Методика субъективного ощущения одиночества (Д. Рассела и М. Фергюсона)<br>(7-10 классы с охватом 4094 учащихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Октябрь<br>2026-2031 гг.                       |                                                        |
| 8.Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич) (7-10 классы с охватом 4094 учащихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ноябрь<br>2026-2031 гг.                        |                                                        |
| 9.Тест «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейна) (5-11 классы с охватом 7088 учащихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Октябрь<br>2026-2031 гг.                       |                                                        |
| 10.Опросник «Каков Ваш творческий потенциал»<br>7-11 классы с охватом 4258 учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ноябрь<br>2026-2031 гг.                        |                                                        |
| 11.Анкетирование родителей по вопросам оценки адаптации учащихся 1-х,5-х,10-х классов к школьному обучению с охватом 3084 учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сентябрь<br>Октябрь<br>Ноябрь<br>2026-2031 гг. |                                                        |
| 12.Диагностика познавательной сферы учащихся<br>1- 6 классы с охватом 6841 учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сентябрь<br>2026-2031 гг.                      |                                                        |

Финансовое обоснование Программы за шесть лет.

| № | Наименование                   | Количество | Цена<br>(тыс.руб) | Стоимость<br>(тыс.руб) |
|---|--------------------------------|------------|-------------------|------------------------|
| 1 | Издание методического пособия: | 300 экз.   | 0,200             | 60,0                   |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                   |                |              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------|--------------|
|   | «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних и развитие системы профилактики асоциальных явлений в образовательных учреждениях Буйнакского района» (для классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов района) |                                                   |                |              |
| 2 | Ежегодная диагностическая работа: анкетирования, тестирования, экспресс-опросники (12 раз в год с охватом 38148 учащихся. В течение шести лет охват анкетированием составляет 457776 учащихся)                                                   | 916 пачек бумаги                                  | 0,220          | 184,6        |
| 3 | Заправка и замена картриджей для осуществления мониторинга и диагностической деятельности                                                                                                                                                        | Заправка- 24 картриджей;<br>Замена – 6 картриджей | 0,250<br>0,800 | 10,8         |
| 4 | Изготовление памяток, буклетов, методических материалов по профилактике суицида среди детей и подростков в 36 образовательных учреждениях.                                                                                                       | 10000 экз.                                        | 0,004          | 40,0         |
| 5 | Оформление стендов, обновление информации по телефону доверия, работе психологической службы муниципального образования в 36 ОУ.                                                                                                                 | 36 стендов                                        | 0,500          | 18,0         |
| 6 | Материальное поощрение победителей и призёров муниципальных конкурсов по данному направлению                                                                                                                                                     | 72 чел.                                           | 0,500          | 36,0         |
|   | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |                | <b>349,4</b> |

#### Список литературы

1. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.- Санкт-Петербург, 2007
2. Галичкина О.В. система работы администрации школы по профилактике наркомании.- Волгоград, «Учитель», 2006
3. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам все о наркомании.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005
4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер.- М., 2007
5. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников/школьный психолог, №9, 2007
6. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2007. С47 - 48
7. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения.- М. «Вако», 2004
8. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5,2009
9. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи.- Волгоград, «Учитель», 2005
10. Шевердин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя – М.,1997

11. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога.- М., 2005  
Я выбираю профессию (информационное издание), «Янтарная летопись», 2010

## Приложения

Анкета по выявлению трудновоспитуемых воспитанников в школе

### Инструкция

Для организации работы по предупреждению и преодолению трудновоспитуемости важную роль играет психолого-педагогическая диагностика. Часто незнание индивидуальных особенностей личности ведет к появлению и закреплению ряда отрицательных качеств трудного.

Поэтому первый этап диагностики трудного - это общее изучение личности всех воспитанников.

В случае задачи преодоления трудновоспитуемости необходимо уже специальное психологическое изучение "комплекса трудного". Для учителя это является сложным делом, в котором необходима помощь специалиста-психолога. Можно применить и упрощенную, педагогическую методику, которая фиксирует только самые яркие, существенные проявления трудновоспитуемости. В ее основе - анкета, дополненная наблюдениями, беседами. Достоверность анкеты обеспечивает также проведение или уточнение ее одновременно с учащимися, учителями, классными руководителями, родителями, общественным активом класса.

Анкета содержит 45 вопросов, разделенных на 3 анкеты. Содержание анкет учитывает следующие параметры: учеба (вопросы 1-3), дисциплина (4-6), общественно-трудовая активность (7-9), отношение с классом (10-12) и асоциальные проявления (13-15).

При проведении анкеты недопустимо специальное выискивание недостатков и подчеркивание отрицательного в поведении ученика.

### АНКЕТА № 1

1. Интересно ли тебе на уроках?
2. Стремись ли ты узнать новое по школьным предметам?
3. Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?
4. Пытаешься ли не опаздывать на уроки?
5. Стремись ли вести себя так, чтобы не получить замечания?
6. Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?
7. Сам ли стираешь себе рубашки?
8. Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?
9. Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс?
10. Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?
11. Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?
12. Употребляешь ли иногда спиртные напитки?
13. Куришь ли ты?
14. Приходилось ли убегать из дома, школы?

### АНКЕТА № 2

1. Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?
2. Занимаешься ли на уроке посторонними делами?
3. Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?
4. Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?
5. Случалось ли быть участником драки в школе?
6. Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия?
7. Бывали ли случаи, что ты сбегал с классных мероприятий?
8. Пытался ли избегать общественных поручений?

9. Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т.д.?
10. Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе-интернате?
11. Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы- интерната к другим ребятам?
12. Участвовал ли в делах, которые шли бы вразрез с интересами ребят твоего класса, группы?
13. Старался ли избежать драки в школе, если предоставлялась такая возможность?
14. Можешь ли ты устоять, если предоставляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?
15. Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?

#### АНКЕТА № 3

1. С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?
2. Выполняешь ли ты домашние задания?
3. Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим?
4. Вежлив ли со взрослыми вне школы-интерната?
5. Вовремя ли возвращаешься вечером с улицы домой?
6. Считаешь ли с мнением посторонних взрослых людей?
7. Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе, группе?
8. Выбирали ли тебя в актив класса?
9. Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело?
10. Стремись ли иметь авторитет у ребят своего класса?
11. Хочешь ли иметь много друзей в своем классе?
12. Стараешься ли отстаивать честь своего класса?
13. Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции?
14. Беседовал ли ты с инспектором (участковый) по причине плохого поведения на улице?
15. Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?

Подсчитывается алгебраическая сумма баллов (N) по данному параметру. При  $N > 6$  учащийся по данному параметру относится к благополучным. Другие результаты определяет уровень запущенности ученика.

| Сумма баллов по параметру | Уровень педагогической запущенности       | Итоговая сумма баллов |
|---------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|
| $6 > N > 3$               | I - начальный уровень трудновоспитуемости | $30 > N > 15$         |
| $3 > N > 0$               | II - дезорганизаторы                      | $15 > N > 0$          |
| $N < 0$                   | III - особо трудные                       | $N < 0$               |

Характеристика уровней (по итоговой сумме). Уровень, качества личности (признаки)

1. уровень: отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении; отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются 2 и 5); ярко проявляется какой-либо недостаток; нестандартность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.

2. уровень: не восприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; пробелы в умственном развитии; проявляются 2-3 серьезных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим больше чем к себе.

3. уровень: противодействие воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; негативное отношение к школе, к сверстникам, к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в умственном, нравственном, волевом

развитии; болезненная психика, обостренное самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует.

#### Состояние здоровья и самочувствия

Выберите тот или иной вариант ответа и напишите его на отдельном листке.

1. Как вы поступите, если увидите, что автобус успеет подойти к остановке раньше вас?
  - возьмете "ноги в руки", чтобы догнать его;
  - пропустите его: будет следующий;
  - несколько ускорите шаг - быть может, он подождет вас.
2. Пойдете ли вы в поход в компании людей значительно моложе вас?
  - нет, вы вообще не ходите в походы;
  - да, если они вам хоть немного симпатичны;
  - неохотно, потому что это может быть утомительно.
3. Если у вас выдался более тяжелый учебный день, чем обычно, пропадет ли у вас желание делать вечером что-либо, обещающее быть интересным?
  - вовсе не пропадает;
  - желание пропадает, но вы надеетесь, что почувствуете себя лучше, и поэтому не отказываетесь от задуманного;
    - да, потому что вы можете получить от этого удовольствие, только отдохнув.
4. Каково ваше мнение о турпоходе всей группой?
  - вам нравится, когда это делают другие;
  - вы бы с удовольствием к ним присоединились;
  - нужно бы попробовать разок, как вы будете себя чувствовать в таком походе.
5. Что вы охотнее и чаще всего делаете, когда устаете?
  - ложитесь спать;
  - кричите и ругаетесь со своими одноклассниками;
  - долго гуляете на свежем воздухе.
6. Что важнее всего для поддержания хорошего самочувствия?
  - нужно побольше есть;
  - необходимо много двигаться;
  - нельзя слишком переутомляться
7. Принимаете ли вы регулярно лекарства?
  - не принимаю даже во время болезни;
  - нет, в крайнем случае принимаю витамины;
  - да, принимаю
8. Какое блюдо вы предпочтете?
  - гороховый суп с копченым окороком;
  - мясо, жаренное на решетке, с овощным салатом;
  - пирожное с кремом или взбитыми сливками
9. Что для вас наиболее важно, когда вы отправляетесь на отдых?
  - чтобы были все удобства;
  - чтобы была вкусная еда;
  - чтобы была хотя бы минимальная возможность заниматься спортом

#### Формирование представлений о здоровом образе жизни

##### Анкета

1. Что заставляет тебя употреблять спиртное?
  - встреча с друзьями;
  - праздники;
  - одиночество, невезение в жизни;
  - драмы;
  - иное;

- не употребляю.
- 2. Какой напиток сейчас популярен среди молодежи? (Назовите)
- 3. В каком классе ты первый раз попробовал закурить?
- 4. Самый оптимальный возраст, по твоему мнению, для начала половой жизни.
- 5. Оцени, насколько твой образ жизни соответствует здоровому. (по десятибалльной системе).

#### 6. АНАЛИЗ (к п.5):

- 10,9 - чрезмерная забота о здоровье;
- 7,8 - хорошая;
- 5,6 - средняя (пересмотреть свой образ жизни, отдельные привычки);
- 4 и меньше - недостаточная (нездоровый образ жизни).

#### Анкета

#### "Приобщение к здоровому образу жизни"

1. Есть ли у тебя друзья, которые употребляют алкогольные напитки?
2. Как ты относишься к тезису: "Курить - это модно"?
3. Есть ли у тебя друзья, которые курят?
4. Пробовал ли ты курить? Если да, то какое ощущение ты испытывал?
5. Что такое наркотики?

#### Спросите себя:

- "Как я отношусь к своей внешности?"
- Нравится ли вам, как вы выглядите"
- Не вызывает ли у вас ваша внешность чувства неловкости?

#### "Формирование полового самосознания и здорового образа жизни"

#### Недописанный тезис

"Быть счастливым значит быть здоровым ..."  
 "Курить значит стать взрослее ..."  
 "Наркотик убивает жизнь ..."

#### Шкалирование

|         |          |           |       |
|---------|----------|-----------|-------|
| Курение | Алкоголь | Наркотики | Спорт |
| да      | да       | да        | да    |
| нет     | нет      | нет       | нет   |

Помогает выявить отношение учащихся к так называемым вредным привычкам, определить "болевые" точки.

#### Вредные привычки

Анкета проводится с целью получения информации о формировании привычек курить, употреблять наркотические вещества у учащихся школы, выявлении роли воспитательного воздействия педагогов на формирование привычек здорового образа жизни у детей.

#### Анкета помогает получить информацию:

- о владении теоретическими сведениями по данному вопросу;
- дает возможность овладеть статистическими данными по вопросу вредных привычек у школьников;
- помогает проанализировать отношение родителей к вредным привычкам детей;
- дает возможность скоординировать работу педагогического коллектива по профилактике формирования вредных привычек у детей.

#### Анкета для учащихся 5 - 9 классов

1. С какого возраста, по твоему, человеку можно
  - курить
  - употреблять спиртные напитки
  - наркотические вещества
2. Пробовал ли ты (да, нет)
  - курить

- употреблять спиртные напитки
- наркотические вещества
- 3. С какой целью ты это делаешь (ради интереса, хочется)
- 4. Как часто ты это делаешь (постоянно, редко, никогда)
  - куришь
  - употребляешь спиртные напитки
  - наркотические вещества
- 5. Что изменилось в жизни при появлении таких привычек:
  - положительного:
  - отрицательного:
- 6. Твои родители
  - курили
  - употребляли спиртные напитки
  - наркотические
  - вещества

отец:

мать:

7. Как педагоги школы относятся к твоим привычкам?
    - запрещают категорически
    - осуждают
    - безразлично
  8. Как ты относишься к подросткам, которые имеют привычки курить, выпивать (безразлично, завидую, осуждаю) юношам - девушкам -
- Что мы знаем о курении

Тест

При ответе на вопрос напишите сбоку "верно" или "неверно".

1. Подростки курят, чтобы "быть как все".
2. Некурящие вынуждены страдать от заболеваний дыхательной системы в результате пассивного курения.
3. Курение помогает расслабиться, когда человек нервничает
4. В легких человека, выкуривающего каждый день в течение года по пачке сигарет, оседает 1 литр табачной смолы.
5. Физические упражнения нейтрализуют вред, наносимый курением.
6. Одной сигареты вполне достаточно, чтобы участился пульс, повысилось кровяное давление, нарушились нормальное кровоснабжение и циркуляция воздуха в легких.
7. Большинство курящих получают от курения удовольствие и не собираются бросать.
8. Табакокурение является одной из основных причин заболеваний сердца.
9. Большинство подростков в состоянии бросить курить в любое время.

Нет ничего страшного в том, что подростки "балуются" сигаретами, если они оставят это занятие до того, как курение превратится в привычку

### **Социально-психологический тренинг «Навыки общения»**

Цели и задачи: социально-психологический тренинг направлен на формирование навыков общения, на развитие способностей устанавливать контакт с окружающими, помогает снять внутренние барьеры, мешающие эффективному взаимодействию, способствует сознанию своих личностных качеств.

1. «Комплимент». Занятие начинается с ритуала приветствия. Участники настраиваются на совместную работу, говорят друг другу комплимент любого содержания.

Цель: преодолеть скованность участников в начале занятия, приобрести навык видеть положительные качества окружающих.

Цель: преодолеть скованность участников в начале занятия, приобрести навык видеть положительные качества окружающих.

2. «Знакомство». Участники тренинга сидят за столом по кругу. По очереди называют одну положительную и одну отрицательную черту своего характера. Задача - не допускать комментариев, которые могут разрушить доверительную атмосферу в группе.

А теперь каждый участник называет об одном приятном и одном неприятном подарке, который он получал в жизни. Цель: анализ своего прошлого опыта общения, возможно смена отношения к полученным ранее подаркам, информирование группы о своих потребностях.

Другие участники могут задавать уточняющие вопросы.

Цель – осознание учащимися своих индивидуальных особенностей.

3. «Портрет».

Каждый из участников выбирает себе «объект» и описывает его характер, привычки, т.е. «пишет» его психологический портрет. Листы с записями отдаются учителю. Читаются записи, остальные пытаются угадать, о ком идет речь.

Цель: выявление симпатий участников группы, получение обратной связи, развитие навыка анализа характера другого человека.

4. «Кто есть кто?» Участники письменно отвечают на вопросы ведущего. Листочки с записями собираются, а затем читаются. Участники пытаются определить, кто дал себе такую характеристику.

Вопросы:

- Твоя любимая пословица или высказывание?
- Продолжи фразу: «Когда на меня кричат...»
- Чем бы ты занимался охотнее всего?
- На что тебе приятнее всего смотреть?
- Что бы ты охотнее всего слушал?
- Какое чувство ты бы переживал охотнее всего?

Цель: осознание своих качеств и пристрастий, развитие навыка анализа качеств окружающих через их поступки и привычки.

5. «Прощание».

Участники произносят в адрес рядом сидящего слова прощания и доброе пожелание.

Цель: улучшение атмосферы в группе, закрепление положительного воспоминания о конце занятия.