



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЙНАКСКИЙ РАЙОН»
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА»
ул. Ленина 61, г. Буйнакс, РД, 368220, т. (87237) 2-29-00, bruo30@e-dag.ru

УТВЕРЖДЕНО
приказом МКУ «УОБР»

№ 123 от 03.08.2026 г.

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогической реабилитации, социальной
адаптации и посттравматической коррекции
несовершеннолетних, возвращённых из зон вооружённых
конфликтов, и детей из семей членов незаконных вооружённых
формирований (НВФ) «Мосты доверия»
на 2026–2028 годы

1. Паспорт программы

Наименование программы	Комплексная программа психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и посттравматической коррекции несовершеннолетних, возвращённых из зон вооружённых конфликтов, и детей из семей членов НВФ «Мосты доверия»
Основание для разработки	- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Указ Президента РФ от 29.05.2020 № 344; - Муниципальная программа «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних и развитие системы профилактики асоциальных явлений в образовательных учреждениях Буйнакского района на 2026–2031 годы»; - «Муниципальная программа развития комплексной безопасности системы образования Буйнакского района на 2026-2031 годы»
Целевая группа	6 несовершеннолетних, возвращённых из САР, а также 27 детей из семей членов НВФ (при наличии признаков ПТСР, тревожности, социальной дезадаптации).
Цель программы	Устранение последствий посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), обеспечение полноценной социально-психологической реабилитации и успешной адаптации детей к новым социальным условиям через систему комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки.
Задачи программы	1. Провести углублённую диагностику психического и эмоционального состояния каждого ребёнка. 2. Реализовать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с психологами. 3. Сформировать навыки конструктивного общения и эмоциональной саморегуляции через тренинги и арт-терапию. 4. Обеспечить социально-педагогическое сопровождение (помощь в учёбе, организации досуга, профориентации). 5. Вовлечь родителей (опекунов) в реабилитационный процесс, повысить их психолого-педагогическую компетентность. 6. Осуществить межведомственное взаимодействие для комплексной поддержки семей.
Сроки реализации	2026–2028 годы (с возможной пролонгацией).
Этапы реализации	I этап – организационно-диагностический (сентябрь – октябрь 2026); II этап – коррекционно-реабилитационный (ноябрь 2026 – май 2027);

Наименование программы	Комплексная программа психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и посттравматической коррекции несовершеннолетних, возвращённых из зон вооружённых конфликтов, и детей из семей членов НВФ «Мосты доверия»
Ответственные исполнители	III этап – социально-адаптационный и мониторинговый (июнь 2027 – август 2028). Управление образования Буйнакского района; педагог-психолог и социальный педагог каждой школы; МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; КДН и ЗП; отдел опеки и попечительства; привлечённые медицинские работники (психиатры, психотерапевты).
Ожидаемые результаты	- Снижение уровня тревожности и агрессивности у 90 % детей; - Полное исчезновение или значительное редуцирование симптомов ПТСР у 80 % детей; - Улучшение коммуникативных навыков и социальной адаптации у всех участников; - Повышение академической успеваемости и посещаемости; - Активное включение родителей в процесс реабилитации.

2. Пояснительная записка

Актуальность. Дети, пережившие вооружённые конфликты, длительное проживание в зонах боевых действий, разлуку с семьёй, нередко имеют глубокие психологические травмы, проявляющиеся в виде ПТСР, депрессивных состояний, повышенной тревожности, агрессии или замкнутости. Возвращение в мирную среду не гарантирует спонтанного восстановления – необходима целенаправленная, системная и длительная помощь. Кроме того, дети из семей членов НВФ, даже не участвовавшие в боевых действиях, могут испытывать вторичную травматизацию, стигматизацию и социальную изоляцию, что также требует реабилитационных мер.

Программа «Мосты доверия» строится на принципах добровольности (с согласия родителей), конфиденциальности, системности, комплексности и индивидуального подхода. Она объединяет усилия образования, здравоохранения, социальной защиты и правоохранительных органов.

3. Содержание программы

3.1. Организационно-диагностический этап (1 месяц)

- **Формирование межведомственной рабочей группы** (Управление образования, психологи, социальные педагоги, представители КДН, здравоохранения).

- **Заключение договоров о сотрудничестве** с медицинскими учреждениями (психоневрологический диспансер, детский психиатр).
- **Сбор первичных данных:** изучение личных дел, медицинских карт, беседы с классными руководителями и родителями.
- **Психологическая диагностика** с использованием стандартизированных методик:
 - Шкала оценки ПТСР для детей (CPSS);
 - Опросник тревожности Спилбергера-Ханина;
 - Цветовой тест Люшера;
 - Рисуночные тесты («Несуществующее животное», «Дом-дерево-человек»);
 - Методика оценки школьной тревожности Филлипса.
- **Составление индивидуальных реабилитационных маршрутов** для каждого ребёнка (с учётом возраста, пола, тяжести симптомов, семейной ситуации).

3.2. Коррекционно-реабилитационный этап (8 месяцев)

Направление 1. Индивидуальная психотерапевтическая работа (проводится психологом/психотерапевтом, 2-3 раза в неделю, 40-50 мин.)

- Используемые методы:
 - Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) с элементами экспозиционной терапии;
 - Эмоционально-образная терапия;
 - Телесно-ориентированные техники (дыхательные упражнения, релаксация);
 - Метод десенсибилизации и переработки движением глаз (EMDR) – по показаниям и при наличии сертифицированного специалиста.
- Цель: проработка травматических воспоминаний, снижение гипервозбуждения, формирование навыков совладания.

Направление 2. Групповые занятия и тренинги (1 раз в неделю, 60-90 мин., группы по 5-8 человек, раздельно по возрастным группам: 7-10 лет, 11-14 лет, 15-17 лет)

- Тренинги коммуникативных навыков:
 - «Я и мир вокруг меня» – развитие эмпатии, умения слушать, выражать чувства;
 - «Конфликт и сотрудничество» – обучение конструктивному разрешению конфликтов;
 - «Эмоциональный интеллект» – распознавание и управление своими эмоциями;
- Тренинги социальной адаптации:
 - «Правила жизни в обществе» – знакомство с нормами поведения, правилами безопасности;
 - «Мои цели и мечты» – развитие позитивного жизненного планирования.
- Групповая арт-терапия:
 - Рисование, лепка, коллажирование на свободные и заданные темы («Мой дом», «Моя безопасность», «Моё будущее»);
 - Музыкотерапия (прослушивание и обсуждение мелодий, игра на простых инструментах);
 - Сказкотерапия и драматизация (сочинение историй с позитивным исходом, постановка мини-спектаклей).
- Групповая песочная терапия – для младших подростков (работа в песочнице с фигурками, создание «безопасного мира»).

Направление 3. Социально-педагогическое сопровождение (куратор – социальный педагог школы)

- Индивидуальные консультации по учебным трудностям (восполнение пробелов, организация дополнительных занятий);
- Помощь в организации досуга (запись в кружки, спортивные секции, волонтерские отряды);
- Содействие в получении необходимых документов, социальных льгот (при участии органов соцзащиты);

- Регулярный патронаж семьи (посещения на дому не реже 1 раза в месяц).

Направление 4. Работа с семьёй (родителями или опекунами)

- Ежемесячные родительские встречи в формате «родительской гостиной» (обмен опытом, информирование о динамике ребёнка, обучение приёмам поддержки);
- Индивидуальные консультации психолога для родителей (по запросу);
- Совместные детско-родительские занятия (рисование, игротерапия) для восстановления привязанности и доверия.

Направление 5. Медицинская поддержка (по согласованию с органами здравоохранения)

- Консультации детского психиатра, невролога;
- При необходимости – медикаментозная коррекция (под строгим контролем врача);
- Санаторно-курортное лечение (по показаниям).

3.3. Социально-адаптационный и мониторинговый этап (14 месяцев)

- Включение детей в школьные мероприятия, ученическое самоуправление, кружки;
- Организация летнего отдыха (лагерь с психологическим сопровождением);
- Профорientационные экскурсии, встречи с успешными людьми;
- Проведение повторной диагностики (сравнение результатов до и после);
- Оценка успеваемости, посещаемости, социального статуса в классе;
- Корректировка индивидуальных планов при необходимости;
- Подготовка итогового заключения по каждому ребёнку и рекомендации для дальнейшего сопровождения.

4. Механизмы реализации

- **Координатор программы** – заместитель начальника Управления образования по социально-педагогической работе.
- **Ресурсный центр** – МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (обеспечивает методическое руководство, супервизию специалистов).
- **Межведомственное взаимодействие** – заключены соглашения с КДН, ПДН, отделом опеки, центральной районной больницей.
- **Кадровое обеспечение:** штатные психологи школ (прошедшие повышение квалификации по работе с травмой), привлечённые внешние психотерапевты (по договору), социальные педагоги.
- **Материально-техническое обеспечение:** оборудованный сенсорный кабинет (в опорной школе), комплекты арт-материалов, песочницы, музыкальные инструменты, проектор для просмотра обучающих фильмов.

5. Мониторинг и оценка эффективности

Критерий	Показатель	Метод оценки	Периодичность
Снижение симптомов ПТСР	Уменьшение баллов по шкале CPSS на ≥ 30 %	Психологическое тестирование	Вход, промежуточно (6 мес.), итог

Критерий	Показатель	Метод оценки	Периодичность
Уровень тревожности	Снижение ситуативной и личностной тревожности ($\leq$ среднего уровня)	Опросник Спилбергера-Ханина	Каждые 3 месяца
Коммуникативные навыки	Увеличение числа позитивных социальных контактов, уменьшение конфликтов	Наблюдение, социометрия, отзывы учителей	Каждые 2 месяца
Школьная адаптация	Успеваемость (отсутствие двоек), посещаемость $\geq 95\%$	Академический журнал, классный руководитель	Ежемесячно
Эмоциональное состояние (по рисункам)	Динамика от негативных образов к позитивным	Анализ продуктов творчества	Каждые 3 месяца
Удовлетворённость родителей	Не менее 80 % положительных отзывов	Анкетирование	По итогам года

По окончании программы каждый ребёнок получает **реабилитационную карту** с рекомендациями для дальнейшего наблюдения.

6. Ожидаемые результаты

- У 90 % детей будут зафиксированы снижение тревожности и агрессивных реакций.
- У 80 % детей симптомы ПТСР перейдут в субклиническую стадию или полностью редуцируются.
- У всех участников улучшатся навыки общения, возрастёт уверенность в себе.
- Дети будут активно участвовать во внеурочной жизни школы, восстановят учебную мотивацию.
- Родители (опекуны) овладеют методами психологической поддержки, улучшится семейный микроклимат.
- Будет создана модель комплексной реабилитации, которую можно тиражировать в других муниципалитетах.

7. План мероприятий на 2026–2027 учебный год (примерный график)

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь 2026	Создание рабочей группы, утверждение программы, заключение договоров	Управление образования
Октябрь 2026	Диагностика детей, составление ИПР (индивидуальных планов)	Психологи, соцпедагоги
Ноябрь 2026	Начало индивидуальных занятий, запуск групп арт-терапии и тренингов	Психологи, психотерапевты
Декабрь 2026	Родительская гостиная, промежуточный контроль	Социальные педагоги, психологи
Январь – апрель 2027	Систематические занятия, патронаж семей, консультации психиатра	Все специалисты
Май 2027	Промежуточная диагностика, корректировка планов	Рабочая группа
Июнь – август 2027	Организация летнего лагеря с психологическим компонентом	Управление образования, школы
Сентябрь 2027 – май 2028	Продолжение занятий для нуждающихся, мониторинг адаптации, итоговая диагностика	Все специалисты
Июнь – август 2028	Подготовка итогового отчёта, выработка рекомендаций, закрытие программы	Управление образования

8. Ресурсное обеспечение

- **Финансирование** – за счёт средств муниципальной программы и привлечения грантов (возможно участие в федеральных конкурсах).
- **Кадры** – повышение квалификации школьных психологов по курсу «Травма-ориентированная терапия» (не менее 72 часов).
- **Помещения** – выделение кабинета для сенсорной интеграции и арт-терапии в опорной школе (Карамахинская СОШ или Верхнеказанищенская СОШ №1).

Заключение

Программа «Мосты доверия» является неотъемлемой частью системы профилактики асоциальных явлений и противодействия экстремизму. Её реализация позволит восстановить психологическое здоровье наиболее уязвимой категории детей, предотвратить их возможную радикализацию и обеспечить их полноценную интеграцию в общество. Программа подлежит ежегодной корректировке по результатам мониторинга.