



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЙНАКСКИЙ РАЙОН»
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА»
ул. Ленина 61, г. Буйнакск, РД, 368220, т. (87237) 2-29-00, bruo30@e-dag.ru

«11» августа 2026 г.

№ 2

ПРОТОКОЛ № 2
заседания секции учителей истории и обществознания
Буйнакского района

Дата проведения: 11 августа 2026 года

Место проведения: Актный зал администрации Буйнакского района

Время проведения: 10:00 – 12:30

Председатель: Залимханова А.О., начальник «МКУ УОБР»

Секретарь: Сулейманова С.М., методист МКУ «УОБР»

Присутствовали:

Учителя истории и обществознания общеобразовательных организаций
Буйнакского района - **80 человек.**

Приглашенные: методист Управления образования, директора школ.

Повестка дня

1. Анализ результатов преподавания истории и обществознания в 2025-2026 учебном году. Итоги государственной итоговой аттестации (ГИА).
2. Кадровое обеспечение и повышение квалификации педагогов. Поощрение учителей за высокие результаты (премии и гранты).
3. Актуальные вызовы и проблемные зоны в преподавании предметов.
4. Определение перспектив и задач на 2026-2027 учебный год. Приоритетные направления методической работы.
5. Усиление краеведческого компонента и патриотического воспитания в урочной и внеурочной деятельности.

1. Слушали

По первому вопросу выступила начальник Управления образования Залимханова А.О., которая представила аналитический доклад о состоянии преподавания истории и обществознания в районе.

В докладе отмечено:

- **Кадровый состав:** В районе работают 80 учителей истории и 28 педагогов ОДНКНР. Отмечен дефицит кадров (3 вакансии, 46 часов), особенно остро в МКОУ «Ванашинская ООШ», «Атланаульская гимназия», «Чанкурбенская СОШ». У 117 педагогов выявлено несоответствие образования преподаваемому предмету.

- **Результаты ГИА:**

- *ЕГЭ*: Историю сдавали 18 чел. (ср. балл 51, +9 к прошлому году), обществознание — 34 чел. (ср. балл 45, +5). Не преодолели порог: 5 и 8 человек соответственно.
- *ОГЭ*: Обществознание выбрали 326 чел. (не сдали 29), историю — 4 чел. (не сдали 2).
- Высокие результаты показали выпускники Чиркейского ОЦ (Магомедов И. — 91 балл по истории и 96 по обществознанию) и Бугленской СОШ (Султанова С. — 91 балл).
- **Проблема:** критически низкая успеваемость на тренировочных мероприятиях по обществознанию (44,1%).
- **Достижения:** Зафиксирован рост высокобалльников (с 16 до 40). Учителя района активно участвуют в конкурсах (Хамаева Д.И. — 2 место в конкурсе «Учитель года РД»).

Постановили:

Принять информацию к сведению. Считать приоритетной задачей повышение качества подготовки выпускников к ГИА и ликвидацию высокого процента неуспеваемости.

2. Слушали

По второму вопросу о кадровом потенциале и системе стимулирования педагогов выступила Залимханова А.О.

Было отмечено:

- **Премирование:** за подготовку победителей и призеров регионального этапа ВсОШ и республиканских конкурсов учителям истории и обществознания выделены премии на общую сумму **1 035,0 тыс. рублей**.
- **Гранты:** Арсланбекова А.С. (Чиркейский ОЦ) получила грант 50 тыс. руб. на оборудование кабинета.
- **Кадровая проблема:** сохраняется дефицит молодых специалистов и высокий процент педагогов пенсионного возраста (121 чел. старше 65 лет).

Постановили:

1. Принять к сведению информацию о распределении грантов и премий.
2. Управлению образования активизировать работу по привлечению молодых специалистов (целевое обучение, меры соцподдержки).
3. Организовать стажировки для молодых и малопредметных педагогов на базе школ-лидеров (Чиркейский ОЦ, Н-Казанищенская гимназия).

3. Слушали

По третьему вопросу (об актуальных вызовах) и **четвертому** (о задачах на новый учебный год) выступили с содокладами руководители РМО и методист.

Основные проблемы:

1. Слабая мотивация учащихся к выбору истории (всего 4 сдающих ОГЭ).
2. Несоответствие школьных оценок и результатов экзаменов.
3. Недостаточное использование цифровых технологий и современных образовательных подходов.
4. Низкий уровень предметных компетенций у части педагогов (отражено в результатах тестирования ДИРО).

Предложено:

В 2026-2027 учебном году работу вести под методической темой: «Обеспечение профессиональной компетенции педагогов в рамках реализации обновлённых ФГОС».

Цель: *Повышение качества образования по истории и обществознанию.*

Постановили:

1. Утвердить муниципальный план работы на 2026-2027 учебный год (прилагается).
2. Включить в план систематические тренировочные работы в формате ОГЭ/ЕГЭ.
3. Провести в октябре 2026 года семинар по подготовке к олимпиадам на базе Чиркейского ОЦ (обобщение опыта Арсланбековой А.С.).

4. Слушали

По пятому вопросу (краеведение и патриотизм) выступили учителя Хамаева Д.И. и Хайбуллаев Х.Х., поделившиеся опытом работы школьных музеев.

В обсуждении отмечено:

Уникальный исторический материал Буйнакского района используется недостаточно. Сёла района (Н-Дженгутай, В-Казанище, Кафыркумук, Атланаул) богаты героическими и культурными традициями. Необходимо усилить воспитательный потенциал уроков через краеведение.

Постановили:

1. Ввести в рабочие программы по истории и обществознанию краеведческий модуль.
2. Создать районный банк краеведческих материалов.
3. Провести в апреле 2027 года конкурс школьных туристических маршрутов по историческим местам района.
4. Внедрить практику «минуток политинформации» на уроках (не реже 1 раза в неделю).
5. Активизировать работу школьных музеев в рамках подготовки к юбилею Победы.

Решили (Итоговое решение секции):

1. **Признать** работу учителей истории и обществознания в 2025-2026 учебном году удовлетворительной, отметив положительную динамику среднего балла ЕГЭ и рост количества призеров олимпиад.
2. **Считать главной задачей** на 2026-2027 учебный год повышение качества знаний учащихся и снижение процента неуспеваемости на ГИА.
3. **Утвердить** план работы РМО на 2026-2027 учебный год с включением мероприятий по обмену опытом (мастер-классы, открытые уроки) и адресной помощи школам с низкими результатами.
4. **Рекомендовать** руководителям школ:
 - Обеспечить прохождение курсовой переподготовки педагогами, чье образование не соответствует преподаваемому предмету.
 - Организовать дополнительные консультации по истории и обществознанию для учащихся 9-х и 11-х классов.
5. **Включить** в план воспитательной работы школ мероприятия, посвященные памятным датам и выдающимся землякам (согласно списку из доклада).

6. **Создать** творческую группу по разработке методических рекомендаций по использованию краеведческого материала на уроках (срок — до 15 октября 2026 г.).
7. **Объявить** конкурс на лучшую методическую разработку патриотического урока с использованием краеведческого материала (итоги подвести в мае 2027 года).
8. **Обнародовать** список учителей, поощренных грантами и премиями, с целью стимулирования профессионального роста остальных педагогов.

Председатель:



Залимханова А.О.

Секретарь:

Сулейманова С.М.



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЙНАКСКИЙ РАЙОН»
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА»
ул. Ленина 61, г. Буйнакск, РД, 368220, т. (87237) 2-29-00, bruo30@e-dag.ru

«11» августа 2026 г.

№

ДОКЛАД
на секции учителей истории и обществознания Буйнакского района
Августовское совещание 2026 года
Анализ и перспективы преподавания предметов история и обществознание
11 августа 2026 г.

1. Введение

Уважаемые коллеги!

В 2025-2026 учебном году завершён переход на обновлённые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения в основной школе. Это определило новые требования к преподаванию истории и обществознания, к результатам освоения образовательных программ и к оценке качества образования.

С 1 сентября 2025 года вступили в силу ключевые изменения в программах. Так, в 5–7 классах на изучение истории выделено по 3 часа в неделю, включая курсы «Всеобщая история», «История России» и «История нашего края». В 6–7 классах обществознание больше не преподаётся, оно сохраняется только в 8–9 классах. Кроме того, с этого года в 5, 6 и 7 классах началось преподавание по новой линейке единых учебников истории. В 8-х классах изучение истории теперь завершается XVIII веком.

Сегодня перед нами стоят серьёзные вызовы: необходимость повышения качества исторического и обществоведческого образования, формирование функциональной грамотности учащихся, воспитание гражданственности и патриотизма, внедрение цифровых технологий в образовательный процесс, а также работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Предоставленный аналитический материал позволяет нам объективно оценить текущее состояние преподавания истории и обществознания в районе, выявить проблемные зоны и определить перспективы развития на 2026-2027 учебный год.

2. Кадровое обеспечение преподавания истории и обществознания

Кадровый потенциал — основа качественного образования. В школах района преподавание истории и обществознания осуществляют 80 учителей, а предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) ведут 28 педагогов.

Качественный состав учителей истории и обществознания:

- Высшая квалификационная категория — **19 человек**
- Первая квалификационная категория — **5 человек**
- Соответствие занимаемой должности — **38 человек**

Учителя ОДНКНР:

- Высшая категория — **6 человек**
- Первая категория — **2 человека**
- Соответствие — **9 человек**

При этом в районе сохраняется дефицит педагогических кадров по ряду предметов. По итогам мониторинга вакансий выявлена потребность в учителях истории — **3 вакансии (46 часов)**. Особенно остро кадровая проблема стоит в следующих школах:

- МКОУ «Ванашинская ООШ» — 9 вакансий
- МКОУ «Атланаульская гимназия» — 6 вакансий
- МКОУ «Чанкурбенская СОШ» — 6 вакансий

Следует отметить, что у **117** педагогов района образование не соответствует преподаваемому предмету, что требует организации дополнительной профессиональной переподготовки.

В истекшем учебном году **534** педагога прошли курсы повышения квалификации, **111** педагогов — профессиональную переподготовку.

3. Достижения учителей истории и обществознания и их премирование

Уважаемые коллеги! В 2025-2026 учебном году учителя истории и обществознания Буйнакского района показали высокие результаты в подготовке победителей и призёров олимпиад и конкурсов различного уровня. Система поощрения педагогов, реализованная Управлением образования, стала важным стимулом для дальнейшего профессионального роста.

3.1. Премирование учителей за подготовку победителей и призёров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Учителям, подготовившим победителей и призёров регионального этапа ВсОШ за 2025-2026 учебный год, присуждены премии на общую сумму **245,0 тысяч рублей**.

Среди награждённых — учителя истории и обществознания:

№	ФИО учителя	ОУ	Достижение	Сумма (тыс. руб.)
1	Арсланбекова Аминат Саадуллаевна	МБОУ «Чиркейский образовательный центр им. А. Омарова»	Подготовка призёра Республиканской гуманитарной олимпиады «Крылья Ники» по обществознанию	10,0

№	ФИО учителя	ОУ	Достижение	Сумма (тыс. руб.)
			(Исмаилов Исмаил, 10 класс) и по истории (Магомедов Исмаил, 11 класс); подготовка победителя регионального этапа ВсОШ по истории (Магомедов Исмаил, 11 класс)	
2	Зайнутдинова Айгъанат Джамалутдиновна	МКОУ «Нижне- Дженгутаевская СОШ»	Подготовка победителя Всероссийской олимпиады школьников по избирательному праву и избирательному процессу «Софиум» (Абдурахманов Мурад, 10 класс)	10,0
3	Хайбуллаев Хайбулла Хакимович	МКОУ «Эрпелинская СОШ им. М.Д. Апашева»	Подготовка победителя регионального этапа Всероссийской олимпиады по школьному краеведению «Мои земляки на разных широтах» (Хайбуллаев Абдулхаким, 10 класс)	10,0

3.2. Гранты на приобретение оборудования в классы

Десяти учителям, подготовившим большое количество победителей и призёров ВсОШ, выделены гранты в размере 50,0 тыс. рублей каждому на приобретение оборудования в классы с целью улучшения материально-технического состояния преподаваемого предмета (всего 250,0 тыс. рублей):

№	ФИО учителя	ОУ	Предмет
3	Арсланбекова Аминат Саадуллаевна	МБОУ «Чиркейский образовательный центр им. А. Омарова»	История, обществознание

Особо следует отметить вклад Арсланбековой Аминат Абдулаевны, которая получила грант на оборудование кабинета истории и обществознания за подготовку:

- Победителя регионального этапа ВсОШ по истории (Магомедов Исмаил, 11 класс)
- Призёров Республиканской гуманитарной олимпиады «Крылья Ники» по обществознанию (Исмаилов Исмаил, 10 класс; Арсланова Аминат, 9 класс)
- Призёра Республиканской гуманитарной олимпиады «Крылья Ники» по истории (Магомедов Исмаил, 11 класс)

3.3. Премии педагогам — победителям и призёрам республиканских конкурсов

Педагогам — победителям и призёрам республиканских конкурсов за 2025-2026 учебный год присуждены премии на общую сумму **290,0 тысяч рублей**.

Среди награждённых — учителя истории и обществознания:

№	ФИО	ОУ	Достижение	Сумма (тыс. руб.)
1	Хамаева Джамиля Ибрагимхалиловна	МКОУ «Н- Казанищенская гимназия»	Республиканский конкурс «Лучший школьный музей» — 1,2 место	10,0
2	Хайбуллаев Хайбулла Хакимович	МКОУ «Эрпелинская СОШ»	Конкурс «Учителя живут в учениках» — 3 место; Республиканский конкурс «Мы дружбою народов сильны» — 1 место; Всероссийский фестиваль	10,0

№	ФИО	ОУ	Достижение	Сумма (тыс. руб.)
			музейных экспозиций «Без срока давности» — 2 место; Республиканский конкурс видеороликов о деятельности школьных музеев — 2 место	

3.4. Подготовка лучших учеников 2026 года

В рамках муниципального конкурса «ЛУЧШИЙ УЧЕНИК ГОДА - 2026» были отмечены учащиеся, показавшие выдающиеся результаты по истории и обществознанию, и их наставники:

№	Номинация	ФИО ученика	Клас с	Школа	ФИО учителя
1	История	Магомедов Исмаил Мурадович	11	МБОУ «Чиркейский образовательны й центр им. А. Омарова»	Арсланбегов а Аминат Саадулаевна
2	Право	Абдурахма нов Мурад Абдулмали кович	10	МКОУ «Нижнедженгут аевская СОШ им. Героя Советского союза Ю. Акаева»	Зайнутдинов а Айгъанат Джамалутди новна
3	Обществоз нание	Исмаилов Исмаил Тагирович	10	МБОУ «Чиркейский образовательны й центр им. А. Омарова»	Арсланбегов а Аминат Саадулаевна

№	Номинация	ФИО ученика	Класс	Школа	ФИО учителя
4	Обществознание	Арсланова Аминат Магомедовна	9	МБОУ «Чиркейский образовательный центр им. А. Омарова»	Арсланбегова Аминат Саадулаевна

Достижения победителей:

- **Магомедов Исмаил:** победитель регионального этапа ВСОШ по истории (2026), призёр Республиканской олимпиады «Крылья Ники» по истории
- **Абдурахманов Мурад:** победитель Всероссийской олимпиады по избирательному праву «Софиум» (2026), победитель регионального этапа олимпиады по избирательному праву «Софиум», победитель республиканского конкурса видео-работ «Видео-взгляд» в номинации «Интервью»
- **Исмаилов Исмаил:** призёр Республиканской олимпиады «Крылья Ники» по обществознанию, победитель регионального этапа ВСОШ по ОБиЗР
- **Арсланова Аминат:** призёр Республиканской олимпиады «Крылья Ники» по обществознанию

3.5. Общая сумма премирования

Общая сумма премий и грантов, выделенных педагогам района по итогам 2025-2026 учебного года, составила **1 035,0 тысяч рублей**.

4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) по истории и обществознанию

4.1. Выбор предметов на ГИА

Единый государственный экзамен (ЕГЭ):

- Историю выбрали **18** выпускников
- Обществознание выбрали **34** выпускника

Основной государственный экзамен (ОГЭ):

- Историю выбрали **4** выпускника
- Обществознание выбрали **326** выпускников

Обращает на себя внимание крайне низкое количество выбравших историю на ОГЭ (всего 4 человека) и ЕГЭ (18 человек). Это свидетельствует о недостаточной профориентационной работе и, возможно, о низком качестве преподавания истории, что не мотивирует учащихся выбирать этот предмет для итоговой аттестации.

4.2. Результаты ЕГЭ по истории и обществознанию

История (ЕГЭ):

- Не преодолели минимальный порог — **5 человек** (из 18 участников)
- Успеваемость — **73%**
- Средний балл — **51** (выше прошлогоднего на 9 баллов)

Обществознание (ЕГЭ):

- Не преодолели минимальный порог — **8 человек** (из 34 участников)

- Успеваемость — **72%**
- Средний балл — **45** (выше прошлогоднего на 5 баллов)

Положительная динамика прослеживается по обоим предметам: средний балл по истории вырос на 9 баллов, по обществознанию — на 5 баллов. Однако уровень неуспеваемости остаётся высоким: каждый четвёртый-пятый сдающий не набирает минимальный балл.

Высокие результаты показали:

- Султанова Сафия (Бугленская СОШ) — **91 балл** по истории
- Магомедов Исмаил (Чиркейский ОЦ) — **91 балл** по истории и **96 баллов** по обществознанию
- Нурутдинова Амина (Агачкалинская СОШ) — **87 баллов** по истории

4.3. Результаты ОГЭ по истории и обществознанию

История (ОГЭ):

- Не сдали — **2 человека** (из 4 участников)

Обществознание (ОГЭ):

- Не сдали — **29 человек** (из 326 участников)

Всего по ОГЭ по истории и обществознанию не набрали минимальный балл **31 человек**.

Наибольшее количество двоек по обществознанию зафиксировано в следующих школах:

- МКОУ «Н-Дженгутаевская СОШ» — 7 человек (учитель Зайнутдинова А.Д.)
- МКОУ «Апшинская СОШ» — 5 человек (учитель Шамилова С.А.)
- МКОУ «Халимбекаульская СОШ» — 5 человек (ЕГЭ по истории и обществознанию)

4.4. Результаты тренировочных мероприятий (апробация ЕГЭ)

По обществознанию в рамках всероссийских тренировочных мероприятий:

- Участвовали **34** выпускника
- Не набрали минимальный балл — **19 человек (56%)**
- Успеваемость — **44,1%**
- Средний балл — **35,7**

Особенно низкие результаты показали:

- МКОУ «Чиркейская гимназия» — **0%** успеваемости
- МКОУ «Нижеказанищенский многопрофильный лицей» — **20%** успеваемости

Эти данные требуют серьёзного анализа и принятия срочных мер по повышению качества подготовки по обществознанию.

5. Анализ успеваемости и качества знаний

По итогам 2025-2026 учебного года успеваемость по истории составила **96,9%**, качество знаний — **55,8%**, средний балл — **3,6**. По обществознанию: успеваемость — **96,6%**, качество знаний — **57%**, средний балл — **3,6**.

Сравнивая с другими предметами, история и обществознание показывают результаты ниже среднерайонных (успеваемость 98%, качество 66%, средний балл 3,8).

Наибольшее количество неуспевающих по истории и обществознанию традиционно приходится на 5-9 классы, где наблюдается снижение качества знаний по сравнению с начальной школой.

6. Профильное обучение

В 2025-2026 учебном году все **394** ученика 10-11 классов охвачены профильным обучением.

Направления профильного обучения:

- Естественно-научное — 21 школа (313 учащихся)
- Гуманитарное — 3 школы (48 учащихся)
- Технологическое — 1 школа (10 учащихся)
- Универсальное — 6 школ (23 учащихся)

Проблема: значительная часть школ, заявленных как реализующие естественно-научный профиль, не имеет альтернативных направлений. Это ограничивает выбор учащихся и не соответствует принципам профильного обучения.

Особого внимания заслуживает ситуация в школах села Нижнее Казанище, где четыре из пяти школ предлагают только один профиль.

С точки зрения преподавания истории и обществознания важно, что гуманитарный профиль представлен всего в трёх школах. Это не соответствует запросам учащихся и потребностям района в кадрах гуманитарного профиля.

7. Методическая работа и повышение профессионального мастерства

В истекшем учебном году проведена значительная работа по методическому сопровождению учителей истории и обществознания.

Ключевые направления методической работы:

1. **Диагностика профессиональных дефицитов.** В ГБУ ДПО РД «ДИРО» прошли тестирование по предметным компетенциям 4 учителя:
 - Хайбуллаев Х.Х. (Эрпелинская СОШ) — история
 - Хамаева Д.И. (Нижнеказанищенская гимназия) — история
 - Акаева З.А. (Халимбекаульская СОШ) — обществознание
 - Казаватов М.К. (Нижнеказанищенская гимназия) — обществознание
2. **Участие в профессиональных конкурсах.** В конкурсе «Учитель года Республики Дагестан – 2026» **II** место заняла Хамаева Д.И., учитель истории Нижнеказанищенской гимназии.
3. **Научно-практические конференции.** 5 педагогов приняли участие в республиканской конференции.
4. **Вебинары и семинары.** 72 учителя участвовали в вебинарах, 128 педагогов — в акциях по предмету.
5. **Предметные недели.** Проведены недели обществознания (9-13 ноября), истории России (18-22 января), истории Дагестана (12-16 апреля).

8. Актуальные вызовы и проблемы преподавания истории и обществознания

На основе анализа предоставленных материалов можно выделить следующие ключевые проблемы:

8.1. Низкий уровень подготовки к ГИА

- Высокий процент несдавших ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию (31 человек по ОГЭ, 13 по ЕГЭ)

- Значительное расхождение между годовыми оценками и результатами ГИА
- Низкие результаты тренировочных мероприятий (по обществознанию — 44% успеваемости)

8.2. Дефицит мотивации учащихся к выбору предметов

- Крайне низкое количество выбравших историю на ОГЭ (4 человека) и ЕГЭ (18 человек)
- Недостаточная профориентационная работа

8.3. Кадровые проблемы

- Дефицит учителей истории (3 вакансии)
- Наличие педагогов, чья квалификация не соответствует преподаваемому предмету
- Старение кадров: 121 педагог старше 65 лет, 53 педагога в возрасте 60-64 года

8.4. Методические проблемы

- Недостаточное использование современных образовательных технологий
- Слабая интеграция цифровых ресурсов в преподавание
- Недостаточная работа с одарёнными детьми и подготовка к олимпиадам

8.5. Воспитательные вызовы

- Необходимость усиления патриотического воспитания в условиях современных геополитических вызовов
- Формирование гражданской идентичности и общероссийского самосознания
- Противодействие экстремизму и терроризму через историческое образование

9. Перспективы и задачи на 2026-2027 учебный год

Исходя из муниципального плана по предметной области «История, обществознание» на 2026-2027 учебный год, определены следующие приоритетные направления:

9.1. Методическая проблема

«Обеспечение профессиональной компетенции педагогов, построение открытого пространства для развития, самообразования, апробации и инновации в рамках реализации обновлённых ФГОС»

9.2. Цель

«Повышение качества образования по истории и обществознанию в рамках реализации обновлённых ФГОС»

9.3. Основные задачи

1. Нормативно-правовое обеспечение методической деятельности с учётом требований обновлённых ФГОС
2. Диагностика информационных потребностей учителей истории и обществознания
3. Повышение педагогического мастерства учителей с учётом требований обновлённых ФГОС
4. Внедрение передового педагогического опыта и подготовка учащихся к олимпиадам и ГИА

5. Изучение и внедрение современных педагогических технологий
6. Организация сетевого взаимодействия учителей истории и обществознания
7. Совершенствование работы с молодыми специалистами
8. Реализация адресной методической работы по повышению предметной и методической компетентности учителей

9.4. Ключевые мероприятия на 2026-2027 учебный год

Мероприятие	Сроки
Конкурс научно-исследовательских работ по истории «Страницы истории Кавказской войны»	Март
Декада науки в рамках республиканского фестиваля науки	17-27 января
Республиканская олимпиада учителей-предметников «Профи – 2027»	По графику
Всероссийский конкурс на лучшее оформление кабинета истории	Сентябрь
Федеральный конкурс методических разработок по историческому просвещению	Сентябрь
Всероссийский патриотический форум «Эра побед»	Сентябрь
Всероссийский конкурс «Цифровая среда педагога»	Февраль
Мероприятия, посвящённые годовщине Победы в ВОВ	Май
Предметная неделя обществознания	9-13 ноября
Предметная неделя истории России	18-22 января
Предметная неделя истории Дагестана	12-16 апреля
Диктант Победы	Май
Патриотическая викторина «Наследники Победы»	Апрель-май
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям (Указ Президента РФ № 679)	До 25 июня

9.5. Памятные даты для обсуждения на уроках

Особое внимание в новом учебном году следует уделить следующим памятным датам:

- День единства народов Дагестана — 15 сентября
- День народного единства — 4 ноября
- День победы русских полков в Куликовской битве — 21 сентября

10. Краеведческий компонент в преподавании истории и обществознания

Уважаемые коллеги! Представленный аналитический доклад охватывает ключевые аспекты преподавания истории и обществознания. Однако в нём недостаточно отражён краеведческий компонент — важнейший ресурс патриотического воспитания и повышения интереса учащихся к истории. Буйнакский район по праву называют «кузницей кадров для Дагестана», и наш долг — донести это богатство до каждого ученика.

10.1. История сёл Буйнакского района — богатейший материал для уроков

Каждое село района имеет уникальную историю, которая может стать основой для исследовательских проектов, экскурсий и уроков-экспедиций.

Нижний Дженгутай — бывшая столица Мехтулинского ханства, в XVII–XIX вв. являлся центром политической жизни региона. В начале 1740-х гг. — центр антииранского сопротивления. Согласно народным преданиям, основателями села являются выходцы из разрушенного Тамерланом кумыкского средневекового города Аркаса. В селе действует Нижне-Дженгутаевский краеведческий музей, где представлены предметы быта конца XIX–XX вв., национальные костюмы, ковры ручной работы, а также экспозиция, посвящённая участникам Великой Отечественной войны — выходцам из села.

Верхнее Казанище — один из крупнейших и старейших сёл района (около 9 тыс. жителей), история которого насчитывает 300–400 лет. Село прославил оружейник Базалай, чьи булатные кинжалы славились не только в Дагестане, но и во всём Северном Кавказе. Его работы хранятся в Государственном историческом музее в Москве и в музее Кавказского оружия. За кинжалами Базалай-отца в Верхнее Казанище приезжали из Грузии, России, Турции, Ирана.

Нижнее Казанище — первые документальные сведения о поселении датируются 1586 годом. Село расположено у подножия скалы Ташбаш, где в 1864 году при раскопках было открыто древнее городище с находками IV тыс. до н. э.

Чиркей — современное село образовано в 1967 году в результате переселения жителей «старого» Чиркея.

Атланаул — село, где увековечена память старшего лейтенанта Росгвардии Шамиля Гаджимурадова, кавалера Ордена мужества, погибшего при исполнении служебного долга. В школе села открыта мемориальная доска, посвящённая атланаульцам, погибшим в ходе СВО.

Кафыркумук — в марте 2026 года здесь открыт историко-краеведческий музей «Память», созданный в честь первого директора школы Зиявутдина Джанакаева.

Рекомендация: организовать цикл уроков «История моего села» с привлечением материалов школьных и сельских музеев, воспоминаний старожилов и архивных документов.

10.2. Выдающиеся люди Буйнакского района — гордость и пример для подражания

Буйнакский район дал России и Дагестану множество героев, учёных, деятелей культуры. Их имена должны звучать на уроках истории и обществознания.

Герои Советского Союза:

- **Юсуп Акаев** (уроженец Нижнего Дженгутая) — лётчик-штурмовик, Герой Советского Союза. В районе действует отряд следопытов-краеведов, носящий имя «Акаевцы».
- **Анатолий Хуторянский** — Герой Советского Союза.

Революционеры и государственные деятели:

- **Уллубий Буйнакский** — выдающийся революционер Дагестана. В его честь переименован город Темир-Хан-Шура в Буйнакск.
- **Джелалутдин Коркмасов** — революционер, выходец из Буйнакского района.

Герои России:

- **Закир Даудов и Аскер Аскеров** — Герои России, выходцы из Буйнакского района.

Герои Социалистического Труда:

- **Магомедзапир Гереев.**

Деятели культуры и просвещения:

- **Ирчи Казак** — основоположник кумыкской литературы.
- **Муэтдин-Араби Джемал** — один из выдающихся художников Северного Кавказа.
- **Татам Мурадов** — создатель первого в Дагестане государственного хора.
- **Салават Салаватов** — народный художник Дагестана, заслуженный художник РСФСР.
- **Абусупьян Акаев** — просветитель.
- **Роза Эльдарова, семья Шихсаидовых, академик Магомед Джамбулатов.**

Рекомендация: создать в каждой школе «Галерею славы Буйнакского района» с портретами и биографиями выдающихся земляков; проводить уроки мужества с приглашением родственников героев.

10.3. Исторические места и достопримечательности для экскурсий и выездных уроков

Буйнакский район и город Буйнакск обладают уникальным историко-культурным наследием.

В городе Буйнакске (бывшем Темир-Хан-Шуре):

- **Скала Кавалер-Батарей** (ранее — Тамерлан-скала) — историко-природный памятник. По преданию, на её вершине разбивал свой шатёр Тамерлан. У основания скалы сохранились наскальные рисунки первобытных охотников (конец II — начало I тыс. до н. э.). Сюда поднимался Михаил Лермонтов в 1840 году.
- **Буйнакский историко-краеведческий музей** (ул. Ленина, 12) — открыт в 1977 году в здании первого театра Дагестана (построен в 1916 году на

средства мецената Хизри Гаджиева). Фонды содержат более 3 400 экспонатов. На сцене театра выступали Шаляпин, Орлова, Шульженко.

- **Бывшая резиденция генерал-губернатора Дагестанской области** — ныне педагогическое училище им. Расула Гамзатова.
- **Здание бывшей женской гимназии (1901 г.)** — в годы ВОВ здесь размещался эвакогоспиталь № 1797.
- **Буйнакское городище** (2 км к юго-западу от города) и Буйнакский 3-й могильник.
- Домусульманские кладбища.

В районе **Таш-Баша** — древнее городище, где найдены черно-лущёные сосуды с рельефным орнаментом, каменные светильники, зернотёрки, бронзовые амулеты и талисманы.

В селе **Буглен** — памятник истории регионального значения начала XX века.

Урочище «Къата-къат» — место битвы местного населения с отрядом войск Надир-шаха.

Рекомендация: разработать «Карту исторических мест Буйнакского района» для использования на уроках и во внеурочной деятельности; организовать экскурсии в Буйнакский историко-краеведческий музей для всех школ района.

10.4. Разработка туристических маршрутов исторического значения

Предлагаем включить в план работы на 2026–2027 учебный год разработку школьных туристических маршрутов по историческим местам района.

Перспективные маршруты:

1. **«Дорога предков»** — проходит по территории Буйнакского района через Буйнакский перевал по древней дороге, связывавшей равнинный Дагестан с горным.
2. **«Темир-Хан-Шура — ворота в горы»** — маршрут по историческому центру Буйнакса с посещением скалы Кавалер-Батарея, историко-краеведческого музея, бывшей резиденции генерал-губернатора и других памятников.
3. **«По следам героев»** — маршрут по местам, связанным с жизнью и подвигами Юсупа Акаева (Нижний Дженгутай), Уллубия Буйнакского, Героев России.
4. **«Мастеровые сёла Дагестана»** — маршрут в Верхнее Казанище с посещением мест, связанных с оружейником Базалаем.
5. **«Археологическое наследие района»** — маршрут к городищу Таш-Баша и другим археологическим памятникам.

Рекомендация: объявить конкурс среди школ района на лучший исторический туристический маршрут (срок — апрель 2027 г.). Победившие маршруты включить в районный реестр экскурсионных программ.

10.5. Минутки политинформации как форма активизации познавательной деятельности

В условиях современных информационных вызовов особую значимость приобретает оперативное информирование учащихся об актуальных событиях истории и современности.

Рекомендуем ввести в практику работы учителей истории и обществознания «минутки политинформации» — короткие (5–7 минут) выступления учащихся в начале урока.

Примерная тематика на 2026–2027 учебный год:

- **Сентябрь:** День единства народов Дагестана (15 сентября) — история и значение праздника.
- **Сентябрь:** День победы русских полков в Куликовской битве (21 сентября).
- **Ноябрь:** День народного единства (4 ноября) — история Смутного времени и роль Дагестана в единении России.
- **Ноябрь–декабрь:** День Героев Отечества (9 декабря) — герои-земляки.
- **Январь:** 80-летие освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
- **Февраль:** День защитника Отечества — уроженцы Буйнакского района — защитники Родины.
- **Апрель–май:** 81-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне — вклад жителей Буйнакского района в Победу.
- **Май:** Диктант Победы — подготовка и участие.

Формы проведения:

- Учащиеся готовят краткие сообщения с использованием мультимедийных презентаций.
- Чередование тем по истории России, истории Дагестана и истории Буйнакского района.
- Привязка к памятным датам, предусмотренным муниципальным планом.

Рекомендация: включить «минутки политинформации» в рабочие программы по истории и обществознанию как обязательный элемент урока (не реже 1 раза в неделю).

11. Практические рекомендации для учителей

1. Использовать краеведческий материал на каждом уроке — не менее 5–10 минут урока посвящать истории родного края, его выдающимся людям, событиям.
2. Организовать проектную деятельность по темам: «Моя родословная», «История моего села в лицах», «Памятники Буйнакского района», «Герои-земляки».
3. Активизировать работу школьных музеев — обобщить опыт Хамаевой Д.И. (Нижеказанищенская гимназия) и Хайбуллаева Х.Х. (Эрпелинская СОШ) по организации музейной работы.
4. Проводить уроки-экскурсии на базе Буйнакского историко-краеведческого музея и школьных музеев района.
5. Создать банк краеведческих материалов по истории сёл, выдающихся людей, памятных местах Буйнакского района для использования всеми учителями района.
6. Привлекать старожилов, ветеранов, родственников героев к проведению уроков мужества и встреч с учащимися.

12. Заключение

Уважаемые коллеги!

Анализ результатов 2025-2026 учебного года показывает, что у нас есть как положительные достижения, так и серьёзные проблемы, требующие безотлагательного решения.

Положительная динамика прослеживается в:

- Росте среднего балла ЕГЭ по истории (с 42 до 51) и обществознанию (с 40 до 45)
- Увеличении количества высокобалльников (с 16 до 40 по всем предметам)
- Росте числа медалистов (24 — I степени, 16 — II степени)
- Успешном выступлении учащихся на региональном этапе ВсОШ по истории (победа Магомедова Исмаила) и олимпиаде «Софиум» (победа Абдурахманова Мурада)
- Активном участии учителей в профессиональных конкурсах и распространении передового опыта

Вместе с тем, высокий процент несдавших ГИА (31 человек по ОГЭ, 13 по ЕГЭ), кадровый дефицит, низкая мотивация учащихся к выбору истории и обществознания требуют консолидации усилий всех участников образовательного процесса.

Особую благодарность выражаем учителям истории и обществознания, подготовившим победителей и призёров олимпиад и конкурсов:

- **Арсланбековой Аминат Саадullaевне** (Чиркейский ОЦ) — за подготовку победителя регионального этапа ВсОШ по истории
- **Зайнутдиновой Айгъанат Джамалутдиновне** (Н-Дженгутаевская СОШ) — за подготовку победителя Всероссийской олимпиады «Софиум»
- **Хайбуллаеву Хайбулле Хакимовичу** (Эрпелинская СОШ) — за подготовку победителя регионального этапа олимпиады по школьному краеведению
- **Хамаевой Джамиле Ибрагимхалиловне** (Н-Казанищенская гимназия) — за победу в конкурсе «Лучший школьный музей»

История Буйнакского района — это не просто страницы учебников. Это живая история, которая окружает нас каждый день: в названиях сёл, в памятниках, в судьбах наших земляков. Используя этот богатейший ресурс, мы сможем:

- повысить интерес учащихся к истории и обществознанию;
- усилить патриотическое воспитание на конкретных примерах героизма земляков;
- улучшить результаты ГИА за счёт более глубокого и осмысленного изучения предмета;
- сформировать у учащихся устойчивую гражданскую идентичность и любовь к малой Родине.

ПРОЕКТ РЕШЕНИЯ АВГУСТОВСКОГО СОВЕЩАНИЯ

Буйнакский район славен интересной судьбой и памятными событиями. Наш долг — передать это богатство нашим ученикам!

Предлагаем:

1. **Сулеймановой С.М.** дополнить муниципальный план по предметной области «История, обществознание» на 2026-2027 учебный год, включив все рекомендации.
2. **Создать** творческую группу учителей по обобщению и распространению опыта подготовки к олимпиадам (на базе Чиркейского ОЦ и Н-Казанищенской гимназии).
3. **Организовать** систематический мониторинг качества подготовки учащихся по истории и обществознанию.
4. **Активизировать** работу по привлечению учащихся к выбору истории и обществознания для сдачи ГИА через профориентационные мероприятия.
5. **Организовать** конкурс методических разработок по патриотическому воспитанию на уроках истории и обществознания.
6. **Включить** краеведческий компонент в рабочие программы по истории и обществознанию на 2026–2027 учебный год.
7. **Организовать** методический семинар для учителей «Краеведение как ресурс патриотического воспитания и повышения качества образования» (октябрь 2026 г.).
8. **Объявить** конкурс школьных туристических маршрутов по историческим местам Буйнакского района (апрель 2027 г.).
9. **Создать** районный банк краеведческих материалов по истории Буйнакского района.
10. **Ввести** практику «минуток политинформации» на уроках истории и обществознания.

Общая сумма премий и грантов, выделенных педагогам района по итогам 2025-2026 учебного года, составила **1 035,0 тысяч рублей**, что свидетельствует о высоком уровне признания труда учителей и стимулировании дальнейшего профессионального роста.

Только совместными усилиями мы сможем достичь поставленных целей и обеспечить достойное будущее для наших учеников!

Спасибо за внимание!

