



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЙНАКСКИЙ РАЙОН»
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА»
ул. Ленина 61, г. Буйнакск, РД, 368220, т. (87237) 2-29-00, bruo30@e-dag.ru

ПРОТОКОЛ № 7

**заседания секции заместителей директоров по воспитательной работе
и советников директоров по воспитанию в рамках Августовского
совещания педагогических работников Буйнакского района.**

Время проведения: 17 августа 2026 г. с 10:00 до 13:00

Присутствующие: 166 чел: заместители директоров по ВР; советники директоров по воспитанию, педагоги-психологи, педагоги-социологи.

Приглашенные: представители ДИРО, АТК, ОГИБДД, КДН

Место проведения: актовый зал Администрации Буйнакского района (г. Буйнакск, ул. Ленина, 61).

№	Тема доклада	Ответственный	Время
1	Проведение входной диагностики социально-психологического тестирования (СПТ) и риска экстремистского поведения (РЭП)	Тажутдинова Г.Ш., – заведующий лабораторией социально-психологических исследований ДИРО	10 мин
2	Организационно-управленческие механизмы реализации программы комплексной безопасности и муниципальных планов: алгоритм действий, ресурсы, ответственность	Мутаев А.А. – директор Бугленской СОШ им. Ш.И. Шихсаидова	10 мин
3	Межведомственное взаимодействие в вопросах антитеррористической	Алибеков О.М. – секретарь АТК Буйнакского района	10 мин

№	Тема доклада	Ответственный	Время
	защищённости и профилактики экстремизма в школах		
4	Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися по результатам ежегодных социологических исследований (СПТ и РЭП)	Малучиев Г.С. – кандидат политических наук, член Общественной палаты РД и Экспертного совета при АТК по РД	10 мин
5	О внедрении муниципальной программы «Комплексная безопасность» в образовательных организациях района	Залимханова А.О. – начальник МКУ «УОБР»	15 мин
6	Итоги вовлечения школьников в проекты «Движения первых», формирование муниципальной повестки воспитательных событий на предстоящий период	Аташева А.М. – главный специалист по организации работы «Движения первых» в Буйнакском районе	10 мин
7	Межведомственное взаимодействие по профилактике пожарной безопасности. О внедрении приложения «МП инспектор» (авторизация, назначение ответственных, эффективное взаимодействие)	Тагиров А.Г. – начальник ОНД и ПР № 4 по г. Буйнакску, Буйнакскому и Унцукульскому районам	10 мин
8	Открытие заседания. О стратегических ориентирах духовно-нравственного воспитания: от концепции к практическим результатам	Залимханова А.О. – начальник УОБР	15 мин

Заслушав и обсудив доклады по вопросам комплексной безопасности, духовно-нравственного воспитания, профилактики экстремизма, деятельности «Движения первых» и пожарной безопасности, секция

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

I. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Определить приоритетными направлениями деятельности муниципальной системы воспитания:

1. Обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций (антитеррористическая защищенность, пожарная безопасность).
2. Системная реализация программ духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы раннего выявления кризисных состояний у несовершеннолетних.
4. Развитие детского общественного движения через первичные отделения «Движения первых».

II. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ВСЕХ ОУ

2.1. По комплексной безопасности:

№	Поручение	Срок	Ответственный
1	Включить в ежемесячное школьное планирование реализацию муниципальных планов: «Комплексная безопасность», «Противодействие идеологии терроризма»	В течение года	Руководители ОУ
2	Назначить ответственным за комплексную безопасность ОУ себя, распределить обязанности и ответственность за все мероприятия комплексной безопасности между работниками (зам. по ВР, учитель ОБЗР, завхоз, сторож, техперсонал и т.д.). Копию приказа представить на batyrbiyev.rizvan@mail.ru	до 25.08.2026	Руководители ОУ
3	Обеспечить реализацию муниципальной программы «Комплексная безопасность» в образовательных организациях района	В течение года	Руководители ОУ, заместители по ВР

2.2. По духовно-нравственному воспитанию и профилактике экстремизма:

№	Поручение	Срок	Ответственный
4	Включить в планы школ реализацию мероприятий по духовно-нравственному воспитанию и противодействию идеологии терроризма	до 01.09.2026	Заместители по ВР
5	Обеспечить проведение входной диагностики (СПТ и РЭП) в соответствии с рекомендациями ДИРО	сентябрь–октябрь 2026 г.	Педагоги-психологи, социальные педагоги
6	Обеспечить индивидуально-профилактическую работу с обучающимися по результатам социологических исследований (СПТ и РЭП)	В течение года	Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители
7	Обеспечить встречи представителей АТК с учащимися ОУ в соответствии с графиком	В течение года	Заместители по ВР, классные руководители

2.3. По деятельности «Движения первых»:

№	Поручение	Срок	Ответственный
8	Обеспечить реализацию муниципального плана «Движения первых» на 2026–2027 уч. год	В течение года	УОБР, муниципальный координатор
9	Назначить кураторов первичных отделений во всех школах	до 25.08.2026	Руководители ОО
10	Обеспечить вовлечение школьников в проекты «Движения первых» и формирование	В течение года	Заместители по ВР, советники директоров по воспитанию

№	Поручение	Срок	Ответственный
	муниципальной повестки воспитательных событий		

2.4. По пожарной безопасности:

№	Поручение	Срок	Ответственный
11	Обеспечить межведомственное взаимодействие по профилактике пожарной безопасности	В течение года	Руководители ОУ, заместители по ВР
12	Внедрить приложение «МП инспектор» (авторизация, назначение ответственных, эффективное взаимодействие)	до 01.09.2026	Руководители ОУ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

3.1. Руководителям ОУ назначить приказом ответственных за реализацию всех пунктов настоящего протокола из числа заместителей по ВР и советников директоров по воспитанию.

3.2. Заместителям директоров по ВР провести в каждой школе **августовские педагогические советы** с обязательным включением вопросов:

- анализа итогов воспитательной работы за 2025–2026 уч. год;
- утверждения планов ВР на 2026–2027 уч. год с учетом муниципальных планов воспитательной работы, психологической службы и комплексной безопасности;
- назначения ответственных по направлениям (безопасность, профилактика, работа с «группой риска», «Движение первых»).

3.3. Всем ОУ разместить планы воспитательной работы школ на 2026–2027 уч. год до **25.08.2026**.

IV. КОНТРОЛЬ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ

4.1. Контроль за исполнением всех пунктов протокола возложить на заместителя начальника МКУ «Управление образования» Магомедову А.М.

4.2. Организовать мониторинг исполнения решений секции с предоставлением отчетов в УОБР (срок – декабрь 2026 г.).

4.3. В случае неисполнения пунктов настоящего протокола руководители ОУ несут персональную ответственность в установленном порядке.

Председатель

А.Залимханова

Секретарь

А. Гаджиханов



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЙНАКСКИЙ РАЙОН»
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА»
ул. Ленина 61, г. Буйнакск, РД, 368220, т. (87237) 2-29-00, bruo30@e-dag.ru

« ____ » _____ 2026 г.

№ _____

ПРОГРАММА ЗАСЕДАНИЯ

**секции заместителей директоров по воспитательной работе
и советников директоров по воспитанию**

Тема: «Реализация муниципальных программ в сфере воспитания, безопасности и профилактики в системе образования Буйнакского района»

Дата проведения: 17 августа 2026 г.

Место проведения: актовый зал Администрации Буйнакского района;

Модератор: Залимханова Аида Олеговна

РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ:

- Вступительное слово – до 5 мин.
- Доклады – до 10–15 мин.
- Содоклады и выступления – до 5–7 мин.
- Обсуждение и принятие решений – до 10 мин.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ

09:00 – 09:10

Открытие заседания.

Вступительное слово руководителя секции (Залимханова Аида Олеговна).
Ознакомление с повесткой дня и утверждение регламента работы.

Представление гостей:

1. Тажутдинова Гульжан Шейховна, кандидат психологических наук, доцент, руководитель центра воспитания, психологии и педагогики ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования»;
 2. Малучиев Гаджи Сафижуллаевич - заведующий лабораторией социально-психологических исследований ДИРО;
 3. Тагиров Ахмед Гимбатович, начальник ОНД и ПРН№4 по г.Буйнакску, Буйнакскому и Унцукульскому районам.
 4. Исмаилов Марат Джамалутдинович, инспектор по пропаганде БДД ОГИБДДОМВД России по Буйнакскому району, лейтенант полиции;
 5. Багатыров Джабраил Гаджиевич – имам Буйнакского района.
-

09:10 – 09:40

Вопрос 1. О внедрении муниципальной программы «Комплексная безопасность» в образовательных организациях района.

(Ответственный за координацию – Залимханова А.О.)

1.1. Докладчик: Мутаев Абдурахман Абдуллаевич, – директор Бугленской СОШ.

Тема: «Организационно-управленческие механизмы реализации программы комплексной безопасности и муниципальных планов: алгоритм действий, ресурсы, ответственность».

1.2. Содокладчик: Алибеков Осман Магомедович (секретарь АТК Буйнакского района).

Тема: «Межведомственное взаимодействие в вопросах антитеррористической защищённости и профилактики экстремизма в школах».

1.3. Содокладчик: Исмаилов Марат Джамалутдинович, инспектор по пропаганде БДД ОГИБДДОМВД России по Буйнакскому району, лейтенант полиции

Тема: «Межведомственное взаимодействие по вопросу профилактики ПДД»

1.4. Содокладчик: Тагиров Ахмед Гимбатович, начальник ОНД и ПРН№4 по г.Буйнакску, Буйнакскому и Унцукульскому районам.

Тема: «Межведомственное взаимодействие по профилактике пожарной безопасности»

09:40 – 10:20

Вопрос 2. О внедрении муниципальной программы «Духовно-нравственное воспитание в системе образования Буйнакского района».

(Ответственный – Залимханова А.О.)

2.1. Докладчик: Залимханова А.О. – начальник УОБР.

Тема: «Стратегические ориентиры духовно-нравственного воспитания: от концепции к практическим результатам».

2.2. Содокладчик: Багатыров Джабраил Гаджиевич – имам Буйнакского района.

Тема: «Роль традиционных религиозных ценностей в формировании личности обучающегося. Опыт взаимодействия школы и духовенства».

10:20 – 10:50

Вопрос 3. О мониторинге кадрового потенциала, формировании реестра востребованных кадров и внедрении муниципального плана «Профориентация».

(Ответственный – УОБР)

Докладчик: Ханбуева Шахрузат Магомедовна, психолог Кадарской сош

Тема: «Кадровый аудит образовательных учреждений: дефициты, прогноз потребности, формирование районного реестра. Интеграция профориентационной работы с рынком труда Буйнакского района».

10:50 – 11:30

Вопрос 4. О внедрении муниципальных планов «Профилактика суицидальных проявлений», «Профилактика наркомании среди несовершеннолетних».

(Ответственный – УОБР, КДН)

Докладчик: Абакарова Гульзара Магомедовна, психолог Н-Казанищенской гимназии

Тема: «Раннее выявление кризисных состояний у подростков: алгоритм работы педагога-психолога и классного руководителя».

11:30 – 12:10

Вопрос 5. О внедрении муниципальных планов работы с детьми «Группы риска», профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

(Ответственный – УОБР, КДН)

5.1. Докладчик: Магомедова А.К. «О сопровождении детей с ОВЗ»

5.2 Содокладчик: Марьям Гаджибагомедова, замдиректора Карамахинской сош.

Тема: «Система учёта и межведомственного сопровождения несовершеннолетних «группы риска» в образовательном пространстве района».

5.3. Содокладчик: Гасанова Э.А. (комиссия по делам несовершеннолетних)

Тема: «Практика взаимодействия КДН и школ по ранней профилактике безнадзорности и правонарушений».

5.3. Содокладчик: Залибекова Наида Ахмедова – завуч по ВР Верхне-Казанищенской СОШ №1.

Тема: «Система профилактики правонарушений в школе: опыт работы с детьми «группы риска», межведомственное взаимодействие и вовлечение во внеурочную деятельность»».

12:10 – 12:30

Вопрос 6. О деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» в образовательных организациях Буйнакского района.

(Ответственный – муниципальный координатор)

Докладчик: Аташева А.М.

Тема: «Итоги вовлечения школьников в проекты «Движения первых», формирование муниципальной повестки воспитательных событий на предстоящий период».

12:30 – 12:40

Вопрос 7. О награждении лучших специалистов воспитательной работы Буйнакского района по итогам 2025–2026 учебного года.

Награждаются по номинациям:

«Лучший заместитель директора по воспитательной работе» –
Килясханова Умукусюм Гаджиевна - Халимбекаульская СОШ;

«Лучший советник директора по воспитанию» –
Ханбуева Шахрузат Магомедовна - Кадарская СОШ;

«Лучший педагог-психолог» –

Магомедова Калимат Солтанмурадовна - Атланаульская гимназия;

«Лучший социальный педагог» –Меджидова Зулейха Ильясовна -
«Халимбекаульская СОШ»;

**«Лучший заместитель директора по ВР в работе по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма (ПДД)» –**

Алиева Зайнап Тагировна Н-Казанищенский многопрофильный лицей.

Вручение проводят: Залимханова А.О. – начальник УОБР

12:50 – 13:00

Закрытие заседания.

Подведение итогов. Организационные вопросы.



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЙНАКСКИЙ РАЙОН»
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА»
ул. Ленина 61, г. Буйнакск, РД, 368220, т. (87237) 2-29-00, bruo30@e-dag.ru

25.05. 2026 г.

№ 643 а

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления образования
муниципального района «Буйнакский район»

А.О.Залимханова

«___» _____ 2026 г.

ОТЧЕТ

о результатах индивидуального сопровождения несовершеннолетних из семей
членов незаконных вооруженных формирований (НВФ)
в муниципальном районе «Буйнакский район»
за 2025–2026 учебный год

1. Общие положения и нормативно-правовая основа

Отчет подготовлен во исполнение:

- Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента РФ от 29.05.2020 № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;
- муниципальной программы «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних и развитие системы профилактики асоциальных явлений в образовательных учреждениях Буйнакского района на 2026–2031 годы»;
- приказов Управления образования Буйнакского района № 196 от 09.02.2026, № 297 от 25.02.2026, № 25 от 11.02.2026.

Деятельность социально-педагогической службы района сосредоточена на координации работы 36 образовательных учреждений, обеспечении государственных гарантий права граждан на получение бесплатного и общедоступного образования, а также реализации комплекса мер по противодействию экстремистской и террористической идеологии.

Особое значение придается мониторингу и анализу численности детей, чьи родители или родственники причастны к деятельности НВФ. Это позволяет оперативно выявлять потенциальные риски радикализации несовершеннолетних, разрабатывать и внедрять эффективные профилактические меры.

2. Социальный паспорт образовательных учреждений Буйнакского района (2025–2026 учебный год)

№	Показатель	Количество
1	Общее количество учащихся ОУ	12 567
2	Девочки / Мальчики	6 205 / 6 362
3	На домашнем обучении	160
4	Не охваченные обучением ОУ	0
5	Дети с ОВЗ	72
6	Учащихся на внутришкольном контроле	63
7	Учащихся, состоящих на учете в ПДН	4
8	Дети из малообеспеченных семей	371
9	Дети из многодетных семей	7 469
10	Дети-мигранты	4
11	Дети в социально опасном положении (НВФ)	27
12	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	46
13	Дети-инвалиды	291
14	Второгодники	12
15	Дети участников и погибших в СВО	1 159

Анализ социального паспорта:
Образовательная сеть района охватывает 12 567 учащихся. Показатель «не охваченные обучением» составляет 0 %, что свидетельствует о полном охвате детей школьного возраста. На внутришкольном контроле находится 63 учащихся, на учете в ПДН — 4 человека (все из других категорий, не относящихся к семьям НВФ).

Особую категорию составляют 27 детей из семей членов НВФ, отнесенных к группе социально опасного положения. Высокий процент детей из многодетных семей (59,4 %) требует особого внимания к вопросам социальной поддержки. Значительная часть учащихся (1 159 детей участников и погибших в СВО) находится в зоне особого внимания социально-педагогической службы в рамках патриотического воспитания и психологической поддержки.

3. Сведения о семьях членов НВФ на территории Буйнакского района

На территории района проживают **22 семьи** членов НВФ, в которых воспитываются **27 несовершеннолетних** детей, обучающихся в образовательных учреждениях района.

Распределение семей по категориям:

Категория семьи	Количество семей
Вдовы ликвидированных членов НВФ	5
Семьи разыскиваемых членов НВФ	5
Семьи осужденных членов НВФ	12
Всего семей	22

Зона концентрации: основная нагрузка приходится на МКОУ «Карамахинская СОШ» (12 детей) и МКОУ «Верхнеказанищенская СОШ №1 и №2». Села Карамахи и Верхнее Казанище определены как территории повышенного социально-педагогического внимания.

4. Сведения о несовершеннолетних, возвращенных из Сирийской Арабской Республики (САР)

На территорию Буйнакского района возвращены **6 несовершеннолетних** из САР, распределенных по трем семьям. Все дети находятся под постоянным межведомственным мониторингом.

Семья Рахмоновой Джамили Абдулатиповны (возвращены 29.03.2021, опекун — бабушка Нурулвараева П.М., с. Нижнее Казанище):

- Рахмонов Мухаммад Шарафджонович, 03.06.2012 г.р., 5 класс, МКОУ «Нижнеказанищенская гимназия»;
- Рахмонова Фатима Шарафджоновна, 28.03.2010 г.р., 8 класс, МКОУ «Нижнеказанищенская гимназия».

Семья Биярсланова Мурата Ахмедовича (возвращены 31.10.2021, проживают в с. Верхнее Казанище):

- Биярсланов Аюб Муратович, 21.12.2015 г.р., 3 класс, МКОУ «Верхнеказанищенская СОШ №2»;
- Биярсланов Ильяс Муратович, 30.08.2008 г.р., окончил 9 классов, поступил в Сельскохозяйственный колледж г. Буйнакск;
- Биярсланова Аминат Муратовна, 07.12.2006 г.р., студентка 2 курса Промышленно-экономического колледжа г. Буйнакск.

Семья Магомаевой Уркият Запировны (возвращена 18.11.2022, проживает с отцом в с. Верхнее Казанище):

- Магомаева Фатима Маратовна, 18.06.2011 г.р., 7 класс, МКОУ «Верхнеказанищенская СОШ №1».

Для всех указанных детей разработана комплексная программа реабилитации, направленная на устранение последствий посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), социально-психологическую реабилитацию и адаптацию к новым социальным условиям. Программа включает индивидуальные и групповые занятия с психологами, тренинги коммуникативных навыков, арт-терапию.

5. Поименный список детей из семей НВФ на контроле (2025–2026 учебный год)

№	ФИО	Школа	Класс	Год рождения	Категория семьи
1	Рахмонова Фатима Шарафджоновна	МКОУ «Нижнеказанищенская гимназия»	8	28.03.2010	Член НВФ в розыске
2	Рахмонов Мухаммад Шарафджонович	МКОУ «Нижнеказанищенская гимназия»	5	02.06.2012	Член НВФ в розыске

№	ФИО	Школа	Класс	Год рождения	Категория семьи
3	Акасыева Умукусом Билаловна	МКОУ «В- Казанище СОШ №2»	5	14.10.2014	Член НВФ в розыске
4	Биярсланов Аюб Муратович	МКОУ «В- Казанище СОШ №2»	3	21.12.2015	Член НВФ в розыске
5	Магомаев Хайбулла Маратович	МКОУ «В- Казанище СОШ №1»	9	25.05.2010	Член НВФ в розыске
6	Магомаева Фатима Маратовна	МКОУ «В- Казанище СОШ №1»	7	11.06.2011	Член НВФ в розыске
7	Чериев Абузар Тимурович	МКОУ «Атланаульская гимназия»	9	22.07.2010	Ранее осужденный член НВФ
8	Чериев Мухаммед Тимурович	МКОУ «Атланаульская гимназия»	7	10.07.2012	Ранее осужденный член НВФ
9	Чериев Ахмад Тимурович	МКОУ «Атланаульская гимназия»	6	17.11.2013	Ранее осужденный член НВФ
10	Кузаалиева Хадижа Хайрулаевна	МКОУ «Карамахинская СОШ»	2	07.04.2017	Осужденный
11	Магомедов Салим Расулович	МКОУ «Карамахинская СОШ»	3	16.11.2016	Осужденный
12	Магомедов Абдурахман	МКОУ «Карамахинская	4	09.10.2015	Осужденный

№	ФИО	Школа	Класс	Год рождения	Категория семьи
	Хизриевич	СОШ»			
13	Джахбарова Амина Шамилевна	МКОУ «Карамахинская СОШ»	5	09.11.2014	Осужденный
14	Чупанова Фатима Арсеновна	МКОУ «Карамахинская СОШ»	5	27.08.2014	Ликвидированный
15	Магомедова Хадижа Джафаровна	МКОУ «Карамахинская СОШ»	7	11.11.2012	Осужденный
16	Джангишиева Асият Шамиловна	МКОУ «Карамахинская СОШ»	7	10.11.2011	Ликвидированный
17	Джахбарова Айна Ахмедовна	МКОУ «Карамахинская СОШ»	7	22.04.2013	Осужденный
18	Магомедова Марьям Хизриевна	МКОУ «Карамахинская СОШ»	7	17.10.2012	Осужденный
19	Магомедова Фатима Расуловна	МКОУ «Карамахинская СОШ»	7	30.08.2012	Осужденный
20	Магомедова Зулейха Расуловна	МКОУ «Карамахинская СОШ»	8	23.08.2011	Осужденный
21	Чупанов Расул Арсенович	МКОУ «Карамахинская СОШ»	8	24.12.2010	Осужденный

№	ФИО	Школа	Класс	Год рождения	Категория семьи
22	Джахбарова Нусайба Ахмедовна	МКОУ «Карамахинская СОШ»	9	06.10.2010	Осужденный
23	Герехбанова Амина Ибрагимовна	МКОУ «Карамахинская ООШ»	4	20.03.2016	Осужденный
24	Гусейнова Лейла Магомедовна	МКОУ «Карамахинская ООШ»	5	09.07.2013	Осужденный
25	Насуева Айша Ибрагимовна	МКОУ «Карамахинская ООШ»	5	17.11.2014	Осужденный
26	Насуева Хадижа Ибрагимовна	МКОУ «Карамахинская ООШ»	6	16.03.2013	Осужденный
27	Сулейманов Мухаммад Зайнулаевич	МКОУ «Кадарская ООШ»	9	01.07.2010	Осужденный

Статистический анализ списка:

Показатель	Значение	Доля
Всего детей	27	100 %
Из них прибывших из САР	4	14,8 %
Категория «член НВФ в розыске»	6	22,2 %
Категория «ранее осужденный член НВФ»	3	11,1 %
Категория «осужденный»	16	59,3 %

Показатель	Значение	Доля
Категория «ликвидированный»	2	7,4 %
Учащиеся начальной школы (1–4 классы)	6	22,2 %
Учащиеся 5–9 классов	21	77,8 %

Вывод по списку: высокий процент подростков 5–9 классов (77,8 %) требует продолжения усиленного психолого-педагогического сопровождения. Отсутствие правонарушений среди детей данной категории свидетельствует об эффективности профилактической работы. Все учащиеся охвачены обучением.

6. Организация профилактической работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма

6.1. Патриотическое воспитание

Реализуются инициативы, направленные на формирование гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей и национального самосознания:

- участие в проектах «Движение первых» и «Юнармия» (охват — 3 200 учащихся);
- проведение военно-спортивных игр «Зарница» (участвовало 1 500 учащихся);
- реализация культурно-исторических проектов;
- открытие «Парт Героев» в память о выпускниках – участниках СВО и сотрудников органов внутренних дел (открыто 4 парты в 4 школах).

6.2. Мониторинг информационного пространства

Осуществляется систематический мониторинг активности в социальных сетях (WhatsApp, Telegram, Instagram, VK) и популярных видеоиграх с голосовым чатом (PUBG, Standoff). Выявлено 2 случая размещения материалов с признаками деструктивного содержания, информация передана в ПДН. В МКОУ «Апшинская СОШ» организован ежедневный контроль посещаемости с оперативным информированием родителей.

6.3. Просветительские мероприятия

Проведены следующие ключевые мероприятия:

Мероприятие	Охват	Результат
-------------	-------	-----------

Мероприятие	Охват	Результат
Просмотр фильма «Предательство» (документальное расследование)	3 526 учащихся 7– 11 классов из 35 школ	Сформировано понимание юридических последствий (ст. 205, 281 УК РФ), осуждение терроризма
Классные часы «Право, ответственность и безопасность» (май 2026)	2 583 учащихся	Повышение правовой грамотности
Классные часы и родительские собрания «Опасность онлайн: экстремизм и терроризм» (февраль 2026)	2 936 учащихся, 1 013 родителей	Повышение информированности об интернет-угрозах
Антинаркотическая акция (сентябрь 2025 – январь 2026)	1 522 учащихся, 158 родителей	Формирование негативного отношения к наркотикам

Итого в различных форматах приняли участие более **12 500 учащихся** и
свыше **2 500 родителей**.

7. Работа с детьми, вернувшимися из зон вооруженных конфликтов

Для 6 детей, возвращенных из САР, организовано:

- психолого-педагогическое сопровождение (индивидуальные занятия 2 раза в неделю);
- медицинский мониторинг (осмотры 2 раза в год);
- социально-бытовая адаптация (помощь в получении документов, организации досуга).

Все дети успешно осваивают образовательные программы, случаев дезадаптации не зафиксировано.

8. Социально-психологическое тестирование (СПТ)

По итогам СПТ 2025–2026 учебного года:

- **93,9 %** учащихся имеют низкий уровень вероятности рискованного поведения
(низкая оценка вероятности рискованного поведения).

- **95 %** опрошенных (1 867 чел.) имеют сформированное негативное отношение к наркотикам;
- среди детей из семей НВФ показатели соответствуют общему уровню, отклонений не выявлено.

9. Взаимодействие с родительской общественностью

Организована системная работа с родителями:

- родительские собрания с участием сотрудников ПДН, духовенства и психологов — охват более 1 500 родителей;
- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) — проведено более 150 встреч;
- работа родительских комитетов и советов профилактики во всех 36 ОУ;
- распространены памятки «Как распознать угрозу вовлечения подростка в деструктивные группы» (1 200 экземпляров).

10. Межведомственное взаимодействие и индивидуальное сопровождение

В рамках муниципальной программы:

- 27 детей поставлены на внутришкольный учет;
- за каждым ребенком закреплен персональный куратор (классный руководитель, социальный педагог, психолог);
- проведен патронаж 22 семей (не менее 1 раза в месяц);
- проведено более 50 индивидуальных психологических консультаций для детей;
- разработаны 27 индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения.

Реализованы меры по устранению ранее выявленных системных проблем:

Проблема	Принятые меры	Статус
Отсутствие персонального учета	Внедрен персональный учет 27 детей	Реализовано
Недостаточная диагностика	Проведена диагностика, разработаны ИППС	Реализовано
Размытая категоризация	Введена дифференциация по 4 типам риска	Реализовано
Отсутствие карты рисков	Создана муниципальная «карта рисков»	Реализовано

Проблема	Принятые меры	Статус
Нехватка кураторов	Закреплены персональные кураторы	Реализовано
Низкий охват родителей	Проведены собрания (1 500+) и консультации (150+)	Реализовано

11. Выводы

1. **Полный охват обучением.** Все 27 детей из семей членов НВФ охвачены обучением. Правонарушений среди них не зафиксировано.
2. **Эффективная система раннего выявления.** Функционирует муниципальная «карта рисков» с полным охватом всех категорий семей НВФ.
3. **Дифференцированный подход.** Применяются адресные меры для каждой категории (розыск, осуждение, ликвидация, возвращенные из САР).
4. **Персональное сопровождение.** За каждым подростком закреплен куратор, внедрены индивидуальные планы с контрольными точками и критериями эффективности.
5. **Системная работа с семьей.** Охват родителей профилактическими мероприятиями превышает 1 500 человек, вовлечены религиозные лидеры.
6. **Массовый охват профилактикой.** В мероприятиях участвовали 12 500 учащихся и 2 500 родителей. По СПТ 93,9 % учащихся имеют низкий уровень риска.

12. Рекомендации

1. Продолжить адресное сопровождение всех 27 детей, с особым акцентом на подростков 5–9 классов (77,8 %) и детей, возвращенных из САР.
2. Внедрить ежеквартальный мониторинг успеваемости и посещаемости с качественным анализом академических достижений и эмоционального состояния.
3. Усилить взаимодействие с религиозными организациями и общественными объединениями для повышения эффективности просветительской работы.
4. Активизировать работу с «закрытыми» семьями с использованием доверенных лиц из числа авторитетных членов сообщества.
5. Проводить ежеквартальную оценку динамики состояния каждого подростка в рамках ИППС.
6. Развивать институт наставничества с привлечением участников СВО, общественных и религиозных лидеров.

13. Заключение

Организованная система взаимодействия образовательных учреждений с родительской общественностью, а также системная работа по индивидуальному сопровождению несовершеннолетних из семей членов НВФ позволяет на ранних стадиях выявлять признаки вовлечения несовершеннолетних в экстремистскую и террористическую деятельность, своевременно принимать профилактические меры и оказывать необходимую поддержку семьям.

Данная работа будет продолжена с акцентом на индивидуальный подход и усиление межведомственного взаимодействия в соответствии с муниципальной программой на 2026–2031 годы.



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЙНАКСКИЙ РАЙОН»
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА»
ул. Ленина 61, г. Буйнакск, РД, 368220, т. (87237) 2-29-00, bruo30@e-dag.ru

УТВЕРЖДЕНО
приказом МКУ «УОБР»
№ 121 от 30.07.2026г.

**Методические рекомендации
по проведению антитеррористической
профилактической работы
в образовательных учреждениях
Буйнакского района**

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Организация антитеррористической профилактической работы с учащимися и родителями
2. Памятка для родителей по профилактике терроризма
3. Памятка для учащихся по профилактике терроризма
4. Шаблон просветительской беседы с лицами, состоящими на профилактическом учёте
5. Шаблон информирования учащихся о формах и методах вовлечения вербовщиками в террористическую деятельность.

1. Организация антитеррористической профилактической работы с учащимися и родителями

1.1. Основные принципы и подходы

Профилактическая работа должна носить **системный и непрерывный характер**. Она не должна сводиться к разовым акциям, а быть встроена в общий воспитательный процесс школы. Ключевым принципом является **межведомственное взаимодействие**. К работе необходимо привлекать всех субъектов антитеррористической деятельности: инспекторов ПДН, представителей духовенства (Муфтията РД), авторитетных спортсменов и общественных деятелей. В Буйнакском районе уже налажено такое взаимодействие в рамках работы антитеррористической комиссии (АТК).

1.2. Основные формы работы с учащимися

Наиболее распространёнными и доступными форматами работы являются:

- **Тематические классные часы и открытые уроки.**
- **«Разговоры о важном»** с включением антитеррористической тематики.
- **Лекции приглашенных спикеров** (сотрудников правоохранительных органов, представителей духовенства).
- **Показ специализированных документальных фильмов и видеороликов.**
- **Раздача антитеррористических информационных буклетов и памяток.**
- **Конкурсы и поддержка творческих проектов** антитеррористической направленности.

1.3. Основные формы работы с родителями

Работа с родителями (законными представителями) является не менее важной, чем работа с детьми. Основные формы:

- **Родительские собрания** с приглашением специалистов (психологов, сотрудников правоохранительных органов).
- **Индивидуальные консультации** для родителей, чьи дети находятся в «группе риска».
- **Распространение памяток и информационных материалов** с комментариями юристов и психологов.
- **Вовлечение родителей в совместные мероприятия** (конкурсы, спортивные соревнования) для укрепления семейных ценностей.

1.4. Работа с учащимися «группы риска»

Особого внимания требуют учащиеся, состоящие на профилактическом учёте, или дети из так называемой «группы риска». Работа с ними должна быть адресной и проводиться по индивидуальным планам. Межведомственные рабочие группы (МРГ) должны проводить профилактические беседы в школах, где учатся такие дети.

2. Памятка для родителей по профилактике терроризма

Уважаемые родители!

Безопасность вашего ребенка во многом зависит от вашей бдительности и доверительных отношений в семье. Террористы и экстремисты активно используют интернет для вербовки молодежи, и ваша задача — защитить своего ребенка от этой угрозы.

Что должны знать и делать родители:

1. Контролируйте круг общения ребенка

- Интересуйтесь, с кем он общается, особенно в социальных сетях и мессенджерах.
- Обращайте внимание на появление новых «друзей», о которых ребенок не рассказывает.

2. Будьте внимательны к изменениям в поведении

Резкие перемены могут быть тревожным сигналом:

- Замкнутость, скрытность, агрессия.
- Потеря интереса к прежним увлечениям, смена круга общения.
- Появление интереса к экстремистской, радикальной литературе или символике.

3. Стройте доверительные отношения

- Регулярно разговаривайте с ребенком, обсуждайте события в мире, политическую и социальную обстановку.
- Ребенок должен знать, что может поделиться с вами любой тревожной информацией, не боясь осуждения.

4. Объясняйте риски в интернете

- Предупредите, что в сети много людей, которые могут манипулировать, обманывать и вовлекать в опасные действия.
- Объясните, что вербовщики могут маскироваться под ровесников, блогеров или знакомых.

5. Расскажите об уголовной ответственности

- Объясните на реальных примерах, что даже «малые» действия (репост призывов к насилию, финансирование) являются преступлениями и влекут серьезную уголовную ответственность.

6. Воспитывайте уважение к закону и традициям

- Прививайте уважение к культуре, религии и традициям других народов.

Если вы заметили что-то подозрительное:

- Не оставляйте ситуацию без внимания.
- Обратитесь к классному руководителю, школьному психологу или в правоохранительные органы (102, 112).

3. Памятка для учащихся по профилактике терроризма

Дорогой друг!

Терроризм — это зло, которое разрушает жизни людей. Вербовщики умело манипулируют подростками, используя их доверчивость, желание казаться взрослыми или заработать легкие деньги. Будь бдителен и помни эти правила:

Правила безопасности:

1. Не общайся с подозрительными людьми

- Не вступай в диалог с незнакомцами, которые предлагают участие в «особых миссиях», «секретных проектах» или «квестах».
- Прекращай общение, если собеседник просит хранить переписку в тайне или угрожает.

2. Будь осторожен в интернете

- Не вступай в подозрительные группы и чаты.
- Не распространяй материалы, разжигающие ненависть к другим людям.
- Блокируй и сообщай о противоправном контенте.

3. Не бери чужие вещи

- Никогда не бери и не передавай незнакомым людям сумки, пакеты, коробки или другие предметы, даже если они кажутся безобидными.

4. Не поддавайся на обещания легкого заработка

- Помни: быстрые и легкие деньги часто являются ловушкой.
- Заманчивые предложения о работе или заработке в интернете могут быть началом вербовки.

5. Сообщай о странных ситуациях

- Если ты столкнулся с подозрительным предложением или угрозой, немедленно сообщи об этом родителям, педагогам или в полицию.

Помни: твоя бдительность и ответственность могут спасти жизнь тебе и твоим близким!

4. Шаблон просветительской беседы с лицами, состоящими на профилактическом учёте

Данный шаблон предназначен для проведения индивидуальной профилактической беседы с учащимся (или его родителями), состоящим на различных видах профилактического учёта (КДН, ПДН, внутришкольный учёт).

Цель беседы:

Профилактика вовлечения несовершеннолетнего в противоправную и террористическую деятельность, формирование устойчивого неприятия идеологии терроризма и экстремизма.

Структура беседы:

1. Вводная часть (5 минут)

- Представление участников беседы (педагог, психолог, представитель ПДН и др.).
- Объяснение цели визита: «Мы здесь не для того, чтобы наказать, а чтобы помочь вам разобраться в ситуации и предотвратить возможные ошибки».

2. Основная часть (20-25 минут)

- **Информирование:** Рассказ о современных угрозах, методах вербовки в интернете, об уголовной ответственности за преступления террористической направленности. Акцент на том, что подростки часто становятся «пешками» в руках вербовщиков.
- **Обсуждение:** Обсуждение конкретной жизненной ситуации подростка. Выяснение его круга общения, увлечений, проблем в семье или школе.
- **Разъяснительная работа:** Ответы на вопросы подростка и его родителей. Разъяснение важности законопослушного поведения.

3. Заключительная часть (5 минут)

- Подведение итогов беседы.
- Предложение помощи и поддержки со стороны школы и социальных служб.
- Заполнение опросного листа.

Опросный лист для профилактической беседы

Дата проведения: « ____ » _____ 20__ г.

Место проведения: _____

Ф.И.О. лица, с которым проводится беседа: _____

Дата рождения: _____

Статус (состоит на учёте в КДН, ПДН,
внутришкольном): _____

Причина постановки на учёт: _____

Ф.И.О. законного представителя (родителя): _____

Должность, Ф.И.О. проводившего беседу: _____

Вопросы для обсуждения:

№	Вопрос	Ответ/Комментарий
1	Знаете ли вы, что такое терроризм и экстремизм?	
2	Как вы думаете, почему молодые люди могут вступить в террористическую организацию?	
3	Сталкивались ли вы в интернете с предложениями о "легком заработке" или участии в "секретных миссиях"?	
4	Знаете ли вы, какая уголовная ответственность предусмотрена за участие в террористической деятельности (ст. 205, 275, 281 УК РФ)?	
5	Есть ли у вас проблемы, с которыми вы хотели бы поделиться и получить помощь (в семье, в школе, с друзьями)?	
6	Готовы ли вы, в случае возникновения подобной угрозы, обратиться за помощью к родителям или педагогам?	

Краткое содержание беседы (что разъяснено, какие даны рекомендации):

Подписи:

Лицо, с которым проведена беседа: _____

Проводивший беседу: _____

5. Шаблон информирования учащихся о формах и методах вовлечения

вербовщиками в террористическую деятельность

Данный материал рекомендуется использовать для проведения классных часов или лекций с учащимися старших классов.

Тема: «Как не стать жертвой вербовщика: современные схемы и способы защиты»

1. Кто такие вербовщики и на кого они охотятся?

Вербовщики — это, как правило, тонкие психологи, обученные техникам манипуляции. Их главная цель — молодые люди, которые:

- Ищут свое место в жизни, хотят быть значимыми.
- Испытывают проблемы в семье или со сверстниками.
- Легко поддаются влиянию, не имеют четких жизненных принципов.
- Активны в социальных сетях и не всегда критически оценивают информацию.

2. Основные методы вербовки

Вербовка часто начинается с безобидных, на первый взгляд, действий. Злоумышленники используют следующие методы:

Телефонное мошенничество

- Вам могут позвонить или написать от имени «сотрудника спецслужб», «волонтера» или просто «друга».
- **Цель:** выведать информацию, получить ваши личные данные или склонить к действиям, которые вы не планировали совершать.

Шантаж

- Мошенники собирают о вас компрометирующую информацию (фото, видео, переписку) из ваших социальных сетей.
- Затем они угрожают обнародовать эти данные, если вы не выполните их требования.

Подкуп (Обещание быстрого заработка)

- Это один из самых распространенных методов.
- Вам могут предложить «легкие деньги» за простую работу: сфотографировать здание, передать пакет, распространить листовки.
- **Помните:** за этими «простыми» заданиями следуют более опасные, и вы уже не сможете отказаться.

Игра и квест

- Вербовщики превращают преступные действия в игру или «секретную миссию».
- Это создает иллюзию приключения и дает подростку чувство избранности.

3. Признаки того, что вами пытаются манипулировать

- Собеседник настойчиво требует сохранить ваше общение в тайне.
- Вас торопят с принятием решения, не дают времени подумать.
- Предложение кажется слишком хорошим, чтобы быть правдой (слишком легкие деньги, слишком интересная «миссия»).
- Собеседник давит на ваши чувства (вину, страх, гордость).

4. Как защитить себя: порядок действий

Если вы столкнулись с подозрительным предложением:

1. **НЕМЕДЛЕННО ПРЕКРАТИТЕ ОБЩЕНИЕ.** Не вступайте в диалог, не спорьте, не отвечайте на провокации.
2. **СОХРАНИТЕ ПЕРЕПИСКУ.** Сделайте скриншоты сообщений. Это поможет правоохранительным органам найти преступников.
3. **ОБРАТИТЕСЬ ЗА ПОМОЩЬЮ.** Расскажите о случившемся родителям, классному руководителю, школьному психологу. Они помогут вам разобраться в ситуации и примут необходимые меры.
4. **СООБЩИТЕ В ПОЛИЦИЮ.** Если вы чувствуете угрозу, позвоните по номеру 102 или 112.

ЗАПОМНИТЕ:

- Вы не одиноки! Родители, педагоги и правоохранительные органы всегда готовы прийти к вам на помощь.
- Ваша безопасность и безопасность ваших близких — самое главное.
- Не бойтесь показаться «стукачом» или «трусом». Сообщая о подозрительных людях, вы проявляете гражданскую зрелость и ответственность.

Данные методические рекомендации носят универсальный характер и могут быть адаптированы под конкретные условия каждой образовательной организации Буйнакского района с учетом возраста учащихся и местных особенностей. Ключевой задачей остается формирование у подрастающего поколения устойчивого иммунитета к идеологии терроризма и экстремизма, основанного на традиционных духовно-нравственных ценностях.



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЙНАКСКИЙ РАЙОН»
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА»
ул. Ленина 61, г. Буйнакс, РД, 368220, т. (87237) 2-29-00, bruo30@e-dag.ru

Справка
по результатам социально-психологического тестирования (СПТ)
обучающихся в образовательных организациях Буйнакского района
Республики Дагестан за 2025/2026 учебный год

1. Общие сведения о тестировании

- **Период проведения:** 01 сентября – 25 октября 2025 года.
- **Форма проведения:** онлайн, на платформе РП СПТ.
- **Охват респондентов:**

Всего в тестировании приняли участие **4120 обучающихся** из образовательных организаций Буйнакского района.

2. Распределение обучающихся по уровням вероятности рискового поведения

Результаты СПТ показали следующее распределение обучающихся Буйнакского района по уровням вероятности проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения:

Уровень вероятности	Количество обучающихся	Доля от общего числа участников
Низкая вероятность	3869	93,9%
Высокая вероятность	217	5,2%
Высочайшая вероятность	34	0,8%

Вывод:

Подавляющее большинство обучающихся Буйнакского района (**93,9%**) находятся в зоне низкой вероятности рискового поведения, что свидетельствует о сформированных механизмах психологической защиты и устойчивости к дезадаптивным формам поведения.

4. Сравнительная динамика с предыдущим учебным годом

- В 2025/2026 учебном году в Буйнакском районе отсутствуют образовательные организации, превысившие порог высочайшей группы риска (более 10%).

5. Организационные аспекты проведения СПТ

- Тестирование проведено с соблюдением принципов конфиденциальности, добровольности и научности.
- Использовалась Единая методика СПТ (ЕМ СПТ) в трёх формах (А, В, С) в зависимости от возраста обучающихся.
- Жалоб от обучающихся или родителей на нарушение процедуры тестирования не поступало.

6. Рекомендации для ОУ Буйнакского района:

1. Для школ с повышенными показателями:

- Провести углублённый анализ результатов СПТ на уровне класса и отдельных обучающихся.
- Разработать и реализовать адресные профилактические программы, направленные на снижение импульсивности, тревожности и формирование навыков саморегуляции.

2. Для всех образовательных организаций района:

- Усилить информационно-разъяснительную работу с родителями и обучающимися о целях и значении СПТ.
- Включить результаты СПТ в планирование воспитательной и профилактической работы на 2026/2027 учебный год.
- Активнее вовлекать обучающихся во внеурочную деятельность, спортивные и творческие мероприятия.

3. Для муниципального оператора/куратора:

- Обеспечить мониторинг реализации профилактических программ в школах с повышенными показателями риска.
- Организовать методическую поддержку педагогов-психологов по интерпретации результатов СПТ и разработке индивидуальных маршрутов сопровождения.

7. Заключение

Социально-психологическое тестирование в Буйнакском районе прошло на высоком организационном уровне, с широким охватом обучающихся. Результаты свидетельствуют о преобладании низкого уровня рискованного поведения и отсутствии критических показателей по высочайшей группе риска.

Рекомендуется продолжить системную профилактическую работу, уделив особое внимание образовательным организациям с повышенными показателями высокой вероятности рискованного поведения.

Социально-психологическое тестирование (СПТ) сравнительный анализ.

1. Основание для проведения анализа

Сравнительный анализ проведен на основе официальных итоговых справок Управления образования Буйнакского района по результатам СПТ за 2024/2025 и 2025/2026 учебные годы.

2. Общий охват тестированием

Учебный год	Количество участников СПТ	Примечание
2024/2025	4003 обучающихся 7-11 классов	100% от контингента 7-11 классов
2025/2026	4120 обучающихся	Расширенный охват 100% от контингента 7-11 классов

Вывод: Охват тестированием остается стабильно высоким, отмечается незначительный рост числа участников.

3. Сравнительная динамика распределения по уровням риска

Уровень вероятности рискового поведения	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год	Динамика (п.п.)
Низкая вероятность	3601 чел. (89,9%)	3869 чел. (93,9%)	+4,0%
Высокая вероятность	309 чел. (7,7%)	217 чел. (5,2%)	-2,5%
Высочайшая вероятность	93 чел. (2,3%)	34 чел. (0,8%)	-1,5%
Суммарно "группа риска" (выс.+высочайш.)	402 чел. (10,0%)	251 чел. (6,0%)	-4,0%

4. Анализ динамики и результативности

1. Положительная динамика:

- Наблюдается **существенное улучшение** ключевых показателей. Общая доля обучающихся, отнесенных к "группе риска" (высокая и высочайшая вероятность), **снизилась на 4 процентных пункта** – с 10,0% до 6,0%.
- Количество обучающихся в **зоне низкого риска выросло на 4%**, достигнув **93,9%**. Это свидетельствует об усилении защитных психологических факторов среди большинства школьников.
- Наиболее значимое снижение отмечается в **категории высочайшего риска** – в **2,7 раза (с 2,3% до 0,8%)**. В 2025/2026 году **не выявлено ни одной образовательной организации**, превысившей критический порог по данному показателю (10%).

2. Результативность профилактической работы:

- Сравнительные данные подтверждают **эффективность системной профилактической работы**, проводимой в районе. Снижение доли учащихся с **высокой вероятностью рискового поведения на 2,5%** указывает на результативность

- Улучшение показателей соответствует ранее отмеченной положительной тенденции (**снижение на 5% в 2024 г. по сравнению с 2023 г.**).
3. **Стабильность процедуры:**
- В оба учебных года тестирование прошло в штатном режиме, с соблюдением принципов анонимности, добровольности и конфиденциальности, без жалоб со стороны родителей и обучающихся.

5. Выводы и общая оценка

Проведенный сравнительный анализ результатов СПТ за два последних учебных года демонстрирует **устойчивую положительную динамику** в Буйнакском районе.

1. **Результативность:** Мероприятия, реализованные на основе рекомендаций СПТ 2024/2025 года, оказались эффективными. Это выражается в значительном сокращении доли обучающихся в зонах высокого и высочайшего риска и росте доли учащихся с устойчивыми защитными факторами.
2. **Динамика:** Наблюдается явное улучшение психологического климата и снижение рисков девиантного поведения среди школьников района. Показатель суммарного риска (6%) в 2025/2026 году стал **ниже среднереспубликанского уровня**.
3. **Рекомендация:** Несмотря на общий позитивный тренд, необходимо сохранить фокус на адресной работе с отдельными ОУ, показавшими повышенные значения высокой вероятности риска, а также на продолжении универсальной профилактической деятельности во всех школах района.

Методист



..лirханова

ДОКЛАД «Реализация муниципальных программ в сфере воспитания, безопасности и профилактики в системе образования Буйнакского района»

для выступления на заседании 17 августа 2026 года

Уважаемые коллеги! Уважаемые участники заседания!

Сегодня мы рассматриваем тему, которая напрямую связана с одной из главных задач современной школы - созданием условий, в которых ребенок не только получает качественное образование, но и растет в безопасной среде, формируется как ответственная личность, гражданин, способный осознанно относиться к своим поступкам, своей семье, обществу и своей стране. Говоря о реализации муниципальных программ в сфере воспитания, безопасности и профилактики в системе образования Буйнакского района, важно сразу подчеркнуть: эти направления нельзя рассматривать отдельно друг от друга. Воспитание без обеспечения безопасности ребенка не может быть полноценным. Без системной профилактической работы невозможно обеспечить устойчивую безопасность. А профилактика, в свою очередь, не должна сводиться только к реагированию на уже возникшие проблемы. Наша основная задача - предупреждать их. Именно поэтому сегодня от руководителя образовательной организации требуется не формальное исполнение отдельных мероприятий, а создание целостной системы работы. Уважаемые коллеги! Современная образовательная среда предъявляет к нам совершенно новые требования. Сегодня безопасность ребенка - это значительно более широкое понятие, чем охрана здания школы, соблюдение пропускного режима или проведение инструктажа. Это физическая безопасность, психологическое благополучие ребенка, информационная безопасность, профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, противодействие идеологии терроризма и экстремизма, профилактика буллинга, конфликтного поведения, употребления запрещенных веществ и иных форм деструктивного поведения. Наконец, это своевременное выявление ситуации, когда ребёнок оказался в трудных жизненных обстоятельствах и ему необходима помощь взрослых. Поэтому наша работа должна начинаться не тогда, когда проблема уже произошла, а значительно раньше. На федеральном уровне такой подход закреплён в Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года № 358. Перед системой образования поставлена задача формирования комплексной безопасной среды, обеспечивающей защиту жизни, здоровья и интересов ребенка. Для нас это означает необходимость выстраивания четкой системы взаимодействия всех участников образовательного процесса. Первое направление - воспитательная работа. Сегодня воспитание является не дополнительной функцией школы, а неотъемлемой частью образовательного процесса. Наша задача заключается не в увеличении количества мероприятий ради отчётности. Количество проведенных классных часов, акций, встречи или конкурсов само по себе еще не говорит о качестве воспитательной работы. Главный показатель - то, какие ценности и модели поведения формируются у наших детей. Поэтому воспитательная работа должна быть содержательной, системной и соответствовать возрасту обучающихся. Особое значение имеют гражданско-патриотическое воспитание, уважение к истории и культуре нашей страны и родного Дагестана, сохранение семейных ценностей, уважение к старшим, формирование ответственности перед семьей и обществом. Но здесь принципиально важно не ограничиваться формальными мероприятиями. Ребенок должен быть непосредственным участником воспитательного процесса. Волонтерские инициативы, школьное самоуправление, социальные проекты, спортивные и творческие мероприятия, встречи с достойными представителями старшего поколения - все это позволяет перевести

воспитание из области слов в область личного опыта. Второе важнейшее направление - обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций.³

Безопасность школы начинается с персональной ответственности каждого руководителя. Мы обязаны понимать состояние защищенности наших образовательных организаций не только на бумаге, но и фактически. Необходимо регулярно анализировать состояние объектов, организацию пропускного и внутри объектового режимов, готовность работников действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, исправность необходимых систем безопасности. При этом никакое оборудование не заменит подготовленного человека. Если педагог или другой работник образовательной организации не знает алгоритма действий в чрезвычайной ситуации, технические средства сами по себе проблему не решат. Поэтому проведение практических тренировок, инструктажей и отработка алгоритмов действий должны восприниматься не как формальная обязанность, а как реальный инструмент обеспечения безопасности детей. Третье направление - профилактическая работа с несовершеннолетними. Здесь особенно важно отказаться от подхода, при котором профилактика начинается только после постановки ребенка на какой-либо вид учета. Эффективная профилактика должна начинаться значительно раньше. Изменение поведения ребенка, резкое снижение успеваемости, систематические пропуски занятий, конфликты со сверстниками, замкнутость или, наоборот, внезапная агрессивность - все это может быть сигналом о проблеме. И задача школы - этот сигнал вовремя увидеть. Классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы должны работать не каждый отдельно, а как единая команда. Если ситуация требует участия других органов и служб, взаимодействие должно быть оперативным. Профилактическая работа требует межведомственного подхода - взаимодействия образовательных организаций, органов внутренних дел, комиссий по делам несовершеннолетних, учреждений социальной защиты, здравоохранения и других заинтересованных структур. При этом наша общая цель заключается не в том, чтобы наказать ребенка, а в том, чтобы своевременно устранить причины, которые⁴

могут привести его к противоправному или деструктивному поведению. Отдельного внимания сегодня требует информационная безопасность детей. Значительная часть жизни современного ребенка проходит в цифровой среде. Социальные сети, мессенджеры, видео платформы и различные интернет-сообщества оказывают серьезное влияние на формирование взглядов и поведения подростков. Запретить интернет невозможно. Поэтому наша задача - научить ребёнка безопасно им пользоваться. Дети должны понимать риски общения с незнакомыми людьми, распространения персональных данных, интернет-мошенничества, кибербуллинга и вовлечения в противоправную деятельность. Особенно важно формировать у подростков способность критически оценивать информацию, которую они получают в сети. Еще один принципиальный вопрос - взаимодействие школы и семьи. Ни одна, даже самая эффективная муниципальная программа не сможет дать необходимого результата без участия родителей. Школа не должна подменять семью, а семья не должна полностью перекладывать воспитание ребенка на школу. Мы должны быть партнерами. Родительские собрания необходимо использовать не только для обсуждения оценок и дисциплины. Нам необходимо говорить с родителями о безопасности детей в интернете, психологическом состоянии подростков, признаках возможного неблагополучия, ответственности несовершеннолетних и родителей, профилактике конфликтов и способах своевременного обращения за помощью. Уважаемые коллеги! Еще

один важный вопрос - эффективность муниципальных программ. Мы должны уходить от оценки работы исключительно ПО количеству проведенных мероприятий. Если мы провели сто мероприятий, это еще не означает, что достигли результата. Необходимо оценивать реальные изменения: снижается ли количество конфликтных ситуаций; уменьшается ли число систематических пропусков занятий без уважительной причины; насколько быстро школа выявляет детей и семьи, которым необходима помощь; насколько активно родители участвуют в

профилактической и воспитательной работе; знают ли дети алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях; чувствует ли ребенок себя безопасно в школе. Поэтому считаю необходимым сосредоточиться на нескольких практических задачах.

Первое. Обеспечить постоянный анализ состояния воспитательной и профилактической работы в каждой образовательной организации района.

Второе. Усилить персональную ответственность руководителей за вопросы комплексной безопасности образовательных организаций.

Третье. Обеспечить четкое межведомственное взаимодействие при выявлении детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Четвертое. Повысить качество работы с родителями, сделав ее не формальной, а практико-ориентированной.

Пятое. Уделять особое внимание информационной безопасности и профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних в цифровой среде.

Шестое. Регулярно проводить практическую подготовку работников и обучающихся к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Седьмое. При оценке реализации муниципальных программ ориентироваться прежде всего на конкретный результат, а не только на количество проведенных мероприятий. Особенно хочу обратить внимание руководителей образовательных организаций: безопасность и воспитание не могут быть зоной ответственности только заместителя директора по воспитательной работе, советника директора или отдельного педагога. Ответственность за организацию этой системы несет прежде всего руководитель образовательной организации. Уважаемые коллеги! Перед нами стоит серьезная задача. Мы работаем не просто с показателями муниципальных программ, отчетами и планами мероприятий. За каждым таким показателем стоит конкретный ребенок.⁶

Наша работа должна быть организована таким образом, чтобы ребёнок приходил в образовательную организацию, где он чувствует себя защищенным, где его слышат, где вовремя замечают его проблемы и где рядом находятся взрослые, способные помочь. Именно поэтому воспитание, профилактика и безопасность должны составлять единую систему. Мы должны действовать не после того, как произошло чрезвычайное событие или ребенок оказался в сложной ситуации. Мы должны уметь предупреждать такие ситуации. Для этого необходимы ответственность руководителей, профессионализм педагогов, взаимодействие с семьями, четкая межведомственная координация и постоянный анализ эффективности принимаемых мер. Только при таком подходе муниципальные программы перестают быть формальными документами становятся реальным механизмом защиты наших детей. Наша общая задача проста по своей формулировке, но чрезвычайно серьезна по содержанию: сделать всевозможное, чтобы каждый ребенок в системе образования

Буйнакского района чувствовал себя защищенным, был окружен вниманием взрослых и имел условия для полноценного воспитания, развития и достойного будущего

Уважаемые коллеги!

Рада приветствовать вас на нашей стратегической встрече. Сегодня мы собрались не для формального отчета, а чтобы сверить часы в работе первичных отделений Движения Первых нашего района.

На сегодняшний день у нас открыто 40 первичных отделений при школах и учреждениях дополнительного образования. В них состоит более 6000 ребят. Это наш кадровый резерв и наша аудитория. Однако сухие цифры — это лишь фундамент. Наша с вами задача — наполнить эту структуру живым смыслом. Мы видим запрос от детей: им больше не нужны мероприятия «для галочки», они хотят реальных дел, проектной деятельности и возможности влиять на жизнь района.

Главная проблема текущего сезона — разрыв между активностью школы и жизнью отделения

Мы часто сталкиваемся с ситуацией, когда Движение живет только внутри школьных стен или кабинета советника директора. Первичка превращается в еще один кружок, который работает от звонка до звонка. Это тупиковый путь.

Первичное отделение должно стать точкой сборки внеучебной жизни всего микрорайона. Советник задает идеологию и методику, заместитель по ВР обеспечивает административное окно возможностей и ресурсы, а вожатый становится мостиком к детям, переводит язык взрослых задач на язык подростковых интересов.

От мероприятий к смыслам. Каждое событие должно быть привязано к одной из 12 направлений Движения («Культура и искусство», «Наука и технологии», «Волонтерство и добровольчество» и др.). Но главное — оно должно отвечать на вопрос ребенка: «Зачем я здесь?». Если мы проводим экологический субботник, после него должна остаться не просто чистая территория, а созданный школьный эко-клуб или поданная заявка на грант Росмолодежи.

Обратите внимание на проект «Приключения Первых» — сейчас открыта заявочная кампания для команд из малых школ, это отличный шанс получить новое оборудование для пространств ваших первичек. Школьники из малокомплектных школ могут выиграть оснащение для своих первичных отделений.

Пространство первички должно манить ребенка зайти туда на перемене.

Работа со сложным возрастом (7–9 классы). Это самая проседающая категория. Старшеклассники уже нацелены на ЕГЭ и поступление, малыши приходят за играми, а среднее звено теряется. Здесь ключевая роль у вожатых-старшеклассников. Нужно внедрять формат наставничества «равный — равному». Пусть восьмиклассники сами разрабатывают квесты для пятиклашек под кураторством совета первички.

Патриотизм сегодня — это не лозунги, а деятельная любовь. Направления «Служи Отечеству» и «Расскажи о главном» должны работать через конкретные дела: уход за

памятниками, взаимодействие с ветеранскими организациями, сбор гуманитарной помощи, интервьюирование старожилов своих улиц для создания цифровой карты истории района.

Важно поддерживать инициативы участников СВО и их семей, интегрируя их опыт в наставничество внутри первичек.

В этом году особое внимание уделяется вовлечению детей из труднодоступных территорий и малокомплектных школ. Проект «Приключения Первых» дает им реальный шанс выиграть оснащение для своих отделений. Кроме того, усиливается трек профориентации в рамках направления «Быть вместе с Движением Первых»: необходимо наладить прямую связку наших школьных советов с местными предприятиями и колледжами для проведения экскурсий.

Вожатые: Вы отвечаете за пульс. Ваш инструмент — чат первички в мессенджере и живые сборы раз в неделю. Вы собираете боли и предложения детей, приносите их на планерки к советнику и заму. Без вашего фидбэка сверху мы будем управлять слепыми зонами. Именно вы инициируете микро-события (квизы, киноклубы, разбор треков), которые удерживают ядро отряда.

Резюме:

Коллеги, Движение Первых дало нашим детям легальный статус лидеров мнений в школе. Наша задача — дать им инструменты и снять бюрократические барьеры. Давайте сделаем так, чтобы к Новому году ребенок шел в школу не только за знаниями, но и потому, что там его ждут друзья из первичного отделения, где он делает реально крутые вещи.

«Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися по результатам ежегодных социологических исследований социально-психологического тестирования (СПТ) и риска экстремистского поведения (РЭП)»

*Малучиев Гаджи Сафижуллаевич,
Зав. Лаборатории мониторинга и социально-психологических
исследований в образовании
ГБУ ДПО ДИРО
Доцент ДГУ*

Махачкала 2026г.

ДЕВИАЦИЯ - отклонение от общепринятой в социальной группе или обществе нормы, правила, которое влечет за собой моральное осуждение, изоляцию, лечение, наложение штрафа, увольнение с работы, тюремное заключение или другое наказание нарушителя.

- **Деструктивное поведение** — практические или вербальные проявления внутренней деятельности индивида, направленные на разрушение чего-либо.

Любая работа с девиантными детьми начинается с диагностики, т.е. с изучения семьи, материальных и психологических условий жизни, возможных причин перекоса поведения.

Затем разрабатывается индивидуальная программа сопровождения с участием социального педагога, психолога и классного руководителя.

Привлечение к участию в регулярных мероприятий и коррекционных занятий.

И проведение т.н. «выходной» диагностики, направленной на оценку эффективности предпринятых мер.

- Подросток только начал или уже думает как научился понимать мир т.е. себя ? , семью ? , школу ? , двор ?
- С подростком происходят физиологические изменения (большое тело у него / у всех большое те , а у него).
- Начинает понимать, что слова взрослых не всегда есть истина.
- **Т.о. БИОЛОГИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ факторы воздействия приводят к формированию той личности, которая получилась, а не ту которую формировало государство и общество через социальные институты.**

Девииантное поведение является основой совершения всех правонарушений и преступлений.

- Девииантное поведение представляет угрозу нормам и ценностям человечества, саморазвитию и самореализации общества

Девииантное поведение появляется вследствие микросоциальных факторов:

1. потребность детей в нежной заботе и привязанности со стороны родителей;
2. физическое или психологическое насилие или культ силы в семье;
3. отсутствие отца или его недостаточное влияние;
4. острая травма: развод родителей, смерть;
5. недостаточный или чрезмерный контроль родителей;
6. чрезмерная привязанность родителей к ребёнку;
7. разногласия родителей по поводу воспитания ребенка;
8. смена родителей;
9. постоянные конфликты между родителями, насилие

- 4,4% школьников указывает, что среди его знакомых есть тот, кто потребляет наркотики, что в сравнении с данными за прошлый год не показывает значительных изменений.
- 95,2% школьников сообщают, что откажутся если им предложат потреблять наркотики, следовательно 4,8% поступит ориентируясь на обстоятельства.
- В анонимных опросах около 2% школьников признаются, что пробовали наркотические вещества.
- Все проблемы с девиациями подростков в РФ и особенно в РД осложнены т.н. ОТРИЦАНИЕМ ПРОБЛЕМЫ.

Запретительные меры малоэффективны.

1. Пропаганда здорового образа жизни, рассказы о вреде наркотиков, **неэффективны.**
2. Сама идея запугивания предполагает наличие страха смерти, т.е. человек должен понимать, что, если он будет употреблять, он умрет. А **ребенок психологически бессмертен.**
3. Ребенок, которому говорят о вреде наркотиков, **слышит только слово «наркотик».**

Достоверность полученных результатов.

№	МО	Количество респондентов	Достоверных результатов	Процент достоверных
32	г. Буйнакск	2026	1119	55,23%
50	Буйнакский район	2911	1272	43,70%
	В городских ОО	47853	26647	55,69%
	В сельских ОО	50841	27364	53,82%
	ИТОГО	98694	54011	54,73%

Динамика риска экстремизма

№	МО	2025 Высокий риск (чел)	2025 Высокий риск (%)	2026 Высокий риск (чел)	2026 Высокий риск (%)	Динамика
29	г. Буйнакск	13	0,77%	23	2,06%	1,29%
32	Буйнакский район	0	0,00%	15	1,18%	1,18%
	В городских ОО	250	0,79%	701	2,63%	1,84%
	В сельских ОО	268	0,82%	746	2,73%	1,90%
	ИТОГО	518	0,82%	1447	2,68%	1,86%

№	МО	Кульг силы	Допустимость агрессии	Интолерантность	Конвенциональное принуждение	Деструктивность	Протестная активность	Нормативный нигилизм	Селективная групповая идентификация	Принятие девиантных установок	Стремление к риску	Скрытность поведения
8	Буйнакский район	5,88	6,14	6,97	6,72	5,52	7,12	5,05	5,82	6,50	5,17	6,89
9	г. Буйнакск	6,81	6,85	7,34	7,49	6,24	7,32	5,47	6,44	7,25	5,62	7,39
	ИТОГО	7,10	7,33	7,83	7,96	6,59	7,59	5,88	6,71	7,73	6,08	7,69

Эффективные формы и методы



Важно научить говорить «**НЕТ**».

- Единственный способ сделать так, чтобы человек не девиантом, угрожающим обществу, государству - это научить его **уважать собственную личность** и ограждать ее от стороннего вторжения. Только так несовершеннолетний сможет сказать «нет».

Рекомендации

- Руководителям управления образования в районах: следует требовать большей дисциплины и участия при проведении опросов и тестирований, организованных министерством образования и науки РД.
- Специалистам образовательных организаций, проводящим тестирование организовать разъяснительную работу и создать мотивацию сотрудничества при прохождении тестирования и гарантии конфиденциальности результатов тестирования.
- С целью обеспечения мониторинга угрозы распространения экстремистской идеологии следует проводить ежедневное уточняющие наблюдения за поведением студентов и школьников как в реальной жизни, так и в сети интернет.
- Всем управления образования по РД при организации воспитательной работы в ОО следует напоминать педагогам о недопущении формального отношения к воспитательному процессу и профилактике экстремистского поведения. На основе исследования «Риск экстремистского поведения» образовательным организациям можно разработать комплекс мер, направленных на профилактику экстремизма и снижение рисков его распространения среди обучающихся. Рекомендации должны учитывать как организационные, так и психолого-педагогические аспекты работы:
- 1. Усиление диагностической работы: регулярно проводить диагностику склонности к экстремизму с использованием проверенных методик. Для диагностической работы образовательным организациям можно предложить скрининг-метод для диагностики склонности к экстремизму (Капустина Т. В.); методику диагностики диспозиций насильственного экстремизма (Давыдов Д. Г., Хломов К. Д.); тест на определение степени внушаемости Е. Мерзляковой; экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Солдатова Г. У. и др.).
- Диагностику следует сочетать с мониторингом психологического климата в коллективе, выявлением групп риска (например, учащихся с проблемами в семье, склонных к агрессии, участников неформальных группировок).
- Повышение квалификации педагогов: организовать обучение и повышение квалификации педагогических работников по следующим направлениям: профилактика правонарушений экстремистского характера; навыки воспитания толерантного сознания у обучающихся; формирование представлений о толерантной среде проживания и общения; идеология и культура толерантности.
- Включить в программы обучения анализ современных молодёжных субкультур, методов вербовки в экстремистские группы, способов противодействия им.
- Развитие толерантности и гражданско-патриотического воспитания: внедрить специальные курсы или элементы программ в общие курсы предметов, направленные на профилактику экстремизма и ксенофобии, укрепление установок толерантного сознания и поведения.
- Проводить мероприятия, формирующие толерантность и гражданскую идентичность: классные часы, круглые столы на темы «Равенство граждан любой расы и национальности», «Многокультурная Россия» и др.; дискуссии, социальные практикумы, анализирующие ситуации экстремистского поведения; конкурсы, викторины, концерты, посвящённые межнациональному согласию, патриотизму. Акцентировать внимание на воспитании уважения к истории, культуре, традициям разных народов России, развитии навыков межнационального и межрелигиозного диалога.
- Работа с родителями: регулярно проводить родительские собрания, консультации, информируя о признаках вовлечения в экстремистские группы, методах профилактики, правовых аспектах ответственности. Вовлекать родителей в профилактическую работу, например, через совместные мероприятия по формированию толерантности и противодействию экстремизму.
- Контроль информационного пространства: ограничивать доступ к материалам, распространяющим идеи насилия и ненависти. Проводить обучение учащихся основам медиаграмотности: навыкам критического мышления, оценки достоверности информации, безопасной навигации в сети. Контролировать онлайн-поведение учащихся, обучать их базовым принципам цифровой гигиены. Организовывать семинары для педагогов и родителей по вопросам информационной безопасности.

- 8. Индивидуальная работа с учащимися: выявлять и сопровождать учащихся, входящих в группы риска, проводить с ними: консультации и тренинги с психологом; индивидуальные беседы для обсуждения жизненных проблем, организации досуга, формирования конструктивных способов решения конфликтов. Пресекать деятельность и символику экстремистских групп в образовательной организации, проводить индивидуальную работу с теми, кто вовлечён в такие группы или разделяет их взгляды.
- 9. Взаимодействие с внешними организациями. Координировать работу с комиссией по делам несовершеннолетних, подразделениями по делам несовершеннолетних, прокуратурой, органами внутренних дел. Привлекать их к проведению мероприятий, консультаций, экспертиз. Развивать сотрудничество с общественными организациями, волонтерскими движениями, которые могут участвовать в профилактической работе.
- 10. Создание безопасной среды: формировать в образовательной организации атмосферу дружелюбия, сотрудничества, нулевой терпимости к буллингу, насилию и агрессии.
- 11. Организовывать внеурочную деятельность: кружки, секции, волонтерские проекты, чтобы повысить занятость молодежи и снизить риск вовлечения в асоциальные группы.
- 12. Организационные меры: ввести антитеррористическую комиссию в образовательной организации, которая будет координировать профилактическую работу. Назначить ответственного за состояние антитеррористической защищенности.
- 13. Проводить инструктажи работников, тренировки по действиям в чрезвычайных ситуациях, проверять работоспособность технических средств защиты (кодовых замков, домофонов и т. д.).
- 14. Мониторинг и оценка эффективности: регулярно анализировать результаты профилактической работы, используя такие показатели, как: уровень толерантности в коллективе; количество выявленных случаев экстремистских настроений; степень осведомленности учащихся о правовых последствиях экстремистской деятельности; активность участия в профилактических мероприятиях.

Важно помнить, что профилактика экстремизма должна быть системной, комплексной и включать работу не только с учащимися, но и с педагогическим составом, родителями, а также опираться на межведомственное взаимодействие.

Благодарю за внимание.

Малучиев Гаджи

mgs11@yandex.ru



ЦВПиП

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБУ ДПО РД «ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«Противодействие идеологии терроризма и экстремизма»

**РУКОВОДИТЕЛЬ ЦЕНТРА ВОСПИТАНИЯ,
ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ГБУ ДПО РД «ДИРО» К.ПСИХОЛ.Н.
ТАЖУТДИНОВА ГУЛЬЖАН ШЕЙХОВНА**

Роль и место общества в противодействии терроризму и вовлечении граждан в диверсионно-террористическую деятельность



ЦВПиП

ФЗ № 35 «О противодействии терроризму»
Стратегия противодействия экстремизму.

Социальные сети, мессенджеры, онлайн-игры и тематические форумы становятся основными пространствами для поиска и вовлечения молодежи. Часто вербовщики обращаются к потенциальным участникам через личные сообщения, инициируя общение и постепенно устанавливая контакт.

НАКАЗАНИЯ ЗА ТЕРРОРИСТИЧЕСКУЮ И ИНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РОССИЙСКОМУ

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ (ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ВЗРОСЛЫХ)



ЦВПИП

- В зависимости от характера преступления, применяются следующие статьи УК РФ:
- Ст. 205 — террористический акт (от 10 до 20 лет лишения свободы при отсутствии жертв, от 15 лет до пожизненного при наличии жертв);
- Ст. 205.1 — содействие террористической деятельности (от 8 лет до пожизненного срока лишения свободы);
- Ст. 205.2 — публичные призывы, оправдание или пропаганда терроризма (от 5 до 8 лет лишения свободы);
- Ст. 205.3 — прохождение обучения для террористической деятельности (от 15 лет до пожизненного срока лишения свободы);
- Ст. 205.4 — организация террористического сообщества и участие в нем (15 лет до пожизненного срока лишения свободы);
- Ст. 205.5 — организация деятельности террористической организации и участие в ней (от 10 до 20 лет лишения свободы);
- Ст. 205.6 — несообщение о преступлении (до 1 года лишения свободы);
- Ст. 207 — заведомо ложное сообщение об акте терроризма (до 3 лет лишения свободы); Ст. 275 — государственная измена (от 12 лет до пожизненного срока лишения свободы);
- Ст. 275.1 — сотрудничество с иностранным государством или международной организацией (от 3 до 8 лет лишения свободы);

Принципы и технологии когнитивной войны



ЦВНИП

ТЕХНОЛОГИИ КОГНИТИВНОЙ ВОЙНЫ

2 ТИПА ТЕХНОЛОГИЙ

ЭННЭШУЧАН
МЫШЛЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ

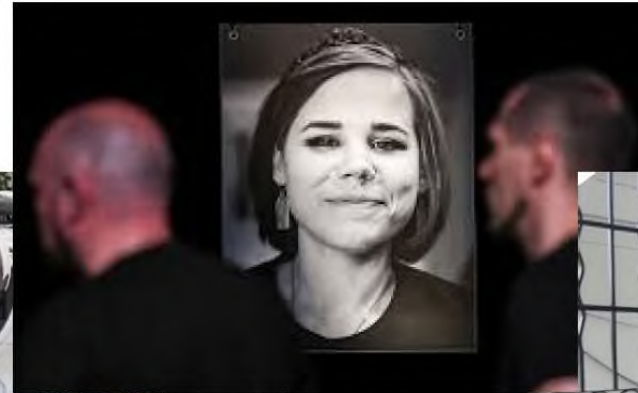


*БИОДРОН – НЕ ПРОСТО НАРУШЕНИЕ, НО ВНЕШНЕЕ
УПРАВЛЕНИЕ МЫШЛЕНИЕМ И ПОВЕДЕНИЕМ



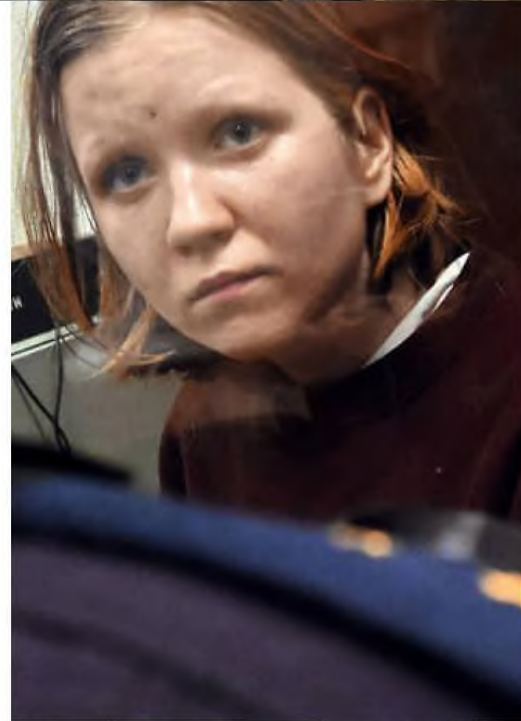


**ПОКУШЕНИЕ
НА ПРИЛЕПИНА**



**УБИЙСТВО
ДАРЬИ ДУГИНОЙ**

СОТРУДНИЧЕСТВО С СБУ



**УБИЙСТВО
ВОЕНКОРА
ТАТАРСКОГО**

***БИОДРОН -
ВНЕШНЕЕ УПРАВЛЕНИЕ
МЫШЛЕНИЕМ И ПОВЕДЕНИЕМ**



ПОДЖОГИ ВОЕНКОМАТОВ



**ПОДРЫВЫ
Ж/Д ПУТЕЙ
РЕЛЕЙНЫХ
ШКАФОВ**



ДЕЗОРГАНИЗАЦИЯ МЫШЛЕНИЯ

ОТРАВЛЕНИЕ СКРИПАЛЕЙ



НЕБЕСНАЯ СОТНЯ
СНАЙПЕРЫ
РЕВОЛЮЦИЯ ДОСТОИНСТВА

ХИМУРУЖИЕ САДДАМА



ПРОБИРКА ПАУЗЛЛА



УКРАИНСКИЕ
"КОЛЬЧУГИ" В ИРАКЕ



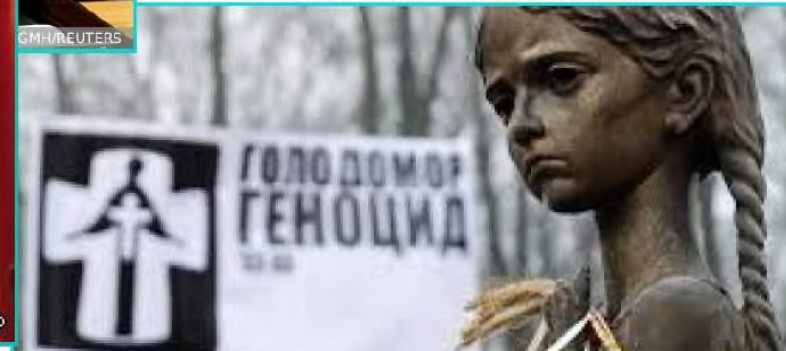
СТАЛИНСКИЕ РЕПРЕССИИ



ПРЕСТУПЛЕНИЯ
МИЛОШЕВИЧА



ГОЛОДОМОР - ГЕНОЦИД



ДЕЗОРГАНИЗАЦИЯ

ПОВЕДЕНИЯ



разрушение гармонии "логос-эмос-пафос"
и превращение в эмоционалирующую личность

СОЗДАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ

БИОДРОНЫ



ОБЩИЕ ЧЕРТЫ

- подростковость
- игровой терроризм
- ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИЗИРОВАННОСТЬ
- действует в одиночку



МАССОВАЯ ЛИЧНОСТЬ И ЕЕ РЕФЛЕКСЫ



В. Бехтерев

"Внушение и его роль в общественной жизни"



... говорят о физической заразе при посредстве «живого контагия» (contagium vivum) или т. н. микробов, что, на мой взгляд, нелишне вспомнить и о «психическом контагии» («contagium psychicum»), приводящем к психической заразе, микробы которой хотя и не видимы под микроскопом, но тем не менее подобно настоящим физическим микробам действуют везде и всюду и передаются чрез слова, жесты и движения окружающих лиц, через книги, газеты и пр., словом, где бы мы ни находились, в окружающем нас обществе мы подвергаемся уже действию психических микробов и, следовательно, находимся в опасности быть психически зараженными

ВИРТУАЛЬНЫЕ МАССЫ XXI ВЕКА

РОЛЬ ГАДЖЕТА

ГАДЖЕТ (СМАРТФОН) = ТРЕТЬЕ ПОЛУШАРИЕ МОЗГА СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Человек-смартфон



- (1) находится в одном и том же положении часами
- (2) залипает на ролики, мемчики и чтение комментариев
- (3) стремление попасть в инфопузырь эмоционирующего ЛОМа

ФЕНОМЕН СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ, ИНФОПУЗЫРЕЙ И ЛОМОВ

ВИРТУАЛЬНО-МАССОВЫЙ ТЕРРОРИЗМ ФЕНОМЕН БИОДРОНА

Цель: создание преследующей массы

ЛИЧНОСТЬ В СОСТОЯНИИ ВИРТУАЛЬНОЙ МАССЫ СТАНОВИТСЯ ЛИБО ЧАСТЬЮ
ВИРТУАЛЬНОЙ СТАИ, ЛИБО ПОПАДЕТ В ВИРТУАЛЬНОЕ СТАДО

Цель стаи:

- НИЗВОДИТЬ ОСТАЛЬНЫХ ДО УРОВНЯ СТАДА
- КОНФЛИКТОВАТЬ С ДРУГИМИ СТАЯМИ

РАСЧЕЛОВЕЧИВАНИЕ В СОЦСЕТЯХ, КРОЖАДНЫЕ КЛИКУШИ,
КОММЕТАТОРЫ-ЛЮДОЕДЫ И ЯВЛЕНИЕ «НИЖНЕГО ИНТЕРНЕТА»
= СОЗДАНИЕ И ЖИЗНЬ ПРЕСЛЕДУЮЩЕЙ МАССЫ В ВИДЕ СТАИ

БИОДРОН – ЧЛЕН ВИРТУАЛЬНОЙ СТАИ, КОТОРЫЙ ПЕРЕНОСИТ
МАССОВЫЕ НАМЕРЕНИЯ И НАСТРОЕНИЯ В РЕАЛЬНОСТЬ

ВИРТУАЛЬНО-МАССОВЫЙ ТЕРРОРИЗМ ФЕНОМЕН БИОДРОНА

... Концентрация на убийстве — это переживание особого рода, ни с чем не сравнимое по интенсивности. Каждый старается пробиться ближе к жертве и нанести удар. Если самому не дотянуться, надо хотя бы видеть, как бьют другие. Все руки будто бы принадлежат одному телу. Но руки, которые достают, ценнее и весомее чем остальные. Цель — это все. Жертва — это и цель, и точка наибольшей плотности: она связывает собою действия всей группы. Цель и плотность совпадают.

Элиас Канетти

«Масса и власть»



**... ПРЕСЛЕДУЮЩАЯ МАССА ВОЗНИКАЕТ В ВИДУ
БЫСТРО ДОСТИЖИМОЙ ЦЕЛИ.
ЦЕЛЬ — УБИЙСТВО, И ИЗВЕСТНО, КТО БУДЕТ УБИТ.
ЖЕРТВА ИЗВЕСТНА, ЧЕТКО ОБОЗНАЧЕНА, БЛИЗКА**

... Стая - это группа возбужденных людей, жаждущих, чтобы их стало больше. Что бы они ни затевали — охоту или войну, — жизненно важно для них, чтобы их стало больше. Для такой маленькой группы каждый новый член представляет собой явный и весомый прирост. Его силы и способности — это одна десятая или одна двадцатая часть их общей силы.

ОСОБЕННОСТЬ КОГНИТИВНОЙ ВОЙНЫ: ДИСТАНЦИОННОЕ УМОПОМРАЧЕНИЕ

Оружие КВойны находится с нами ежедневно большую часть времени. Смартфон = третье полушарие мозга. Смартфону отдали значительную часть мыслительных(когнитивных) функций.

Июль 2025 года, «Исследование Стэнфордского университета показало, что чат-боты-«терапевты» поощряют у пользователей шизофренические бредовые идеи и суицидальные мысли» о результатах воздействия ИИ-чатов на психическое здоровье людей. «У людей из-за одержимости ChatGPT возникали суицидальные мысли, они попадали в психиатрические лечебницы и тюрьмы. Пользователи сталкиваются с потерей памяти, сильным стрессом, ощущением одиночества и что жизнь близких, находится в серьезной опасности. Ещё в одном случае у пользователя точно не было мании, бреда или психоза. Он обращался к ChatGPT 12 недель за помощью в проекте по строительству; вскоре, после того как он занялся изучением философских чатов с помощью бота, он погрузился в мессианские заблуждения, заявив, что каким-то образом создал разумный ИИ и что с его помощью он «сломал» математику и физику, приступив к грандиозной миссии по спасению мира. Его уволили с работы. Он перестал спать и быстро терял вес. «Он сказал: «Просто поговори с ChatGPT. Ты поймешь, о чем я говорю», — вспоминает его жена. По словам мужчины, когда на место прибыли спасатели, он ощутил момент «ясности» относительно своей потребности в помощи и добровольно согласился на лечение в психиатрической клинике.

Ещё одна женщина в возрасте около 30 лет лечила биполярное расстройство с помощью лекарств и использовала ChatGPT для помощи в написании электронной книги. Она никогда не была религиозной, но затем решила, что она пророк, способный передавать сообщения из другого измерения и может исцелять «как Христос»



Июль 2025, в Японии казнили т.н. «убийцу из Твиттера» Тахакиро Сараиси, который «помогал» совершать самоубийства находящимся в депрессии. «Мне было проще убеждать людей, у которых были проблемы и заботы, и манипулировать ими», Сараиси на суде.



Тезис СУ: Ключевое оружие Когнитивной войны находится в кармане каждого из нас. Смартфон не только поражает наше мышление, но может и превращает нас самих в орудие.

Октябрь, 2025 Исследование показало, что ИИ ускорил мышление подростков, но есть одна проблема Искусственный интеллект (ИИ) активно меняет когнитивные процессы подростков, заставляя их мыслить быстрее, но в ущерб глубине анализа. Таковы выводы нового исследования Оксфордского университетского издательства (Oxford University Press),

Исследование показало, что ИИ ускорил мышление подростков, но есть одна проблема

20.10.2025 [05:12], [Анжелла Марина](#)

Искусственный интеллект (ИИ) активно меняет когнитивные процессы подростков, заставляя их мыслить быстрее, но в ущерб глубине анализа. Таковы выводы нового исследования Оксфордского университетского издательства (Oxford University Press), о которых рассказало издание [Business Insider](#), в ходе которого в августе были опрошены 2000 учащихся из Великобритании в возрасте от 13 до 18 лет. Около 80 % респондентов признались, что используют ИИ-инструменты для выполнения домашних заданий и это им помогает быстрее решать сложные задачи.

СУДОРОЖНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА-ПОТРЕБИТЕЛЯ

"ЦИФРОВОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ ПРИВОДИТ К НАРУШЕНИЯМ МЫШЛЕНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА, ЧТО УЖЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В ВОЕННЫХ ЦЕЛЯХ.

из докладов НАТО

- контекстуальная дезадаптация, приводящая к ошибкам, пропущенным жестам или временной заторможенности
- стойкое расстройство, которое влияет на личность и трансформирует жертву, блокируя её в форме странного поведения или неспособности понимать мир"

современный цифровой потребитель - суперпотребитель

«Сам акт потребления стал наркотиком. Мой пациент Чи, вьетнамский иммигрант, подсел на цикл поиска и покупки товаров в Интернете. Кайф для него начинался с принятия решения о покупке, продолжался в ожидании доставки и достигал кульминации в тот момент, когда он открывал посылку. К сожалению, **кайф длился недолго**, до тех пор, пока он не сорвал плёнку Amazon и не увидел, что находится внутри. У него были **комнаты, забитые дешёвыми потребительскими товарами, и десятки тысяч долларов долгов**. Но даже тогда он не мог остановиться. Чтобы не останавливаться, он стал заказывать всё более дешёвые товары – брелоки, кружки, пластиковые солнцезащитные очки – и возвращать их сразу же по прибытии»



Поведение человека-потребителя было понятно и предсказуемо в 1970-е годы

Анна Лембеке,
«Дофаминовая нация»



РОЛЬ И МЕСТО ОБЩЕСТВА В ПРОТИВОСТОЯНИИ КОГНИТИВНОЙ ВОЙНЕ

ВЫВОДЫ:

■ НОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И НОВЫЕ ПРОСВЕТИТЕЛИ

Опора на ЛОМов и сетевых авторитетов, практикующих убеждение, а не внушение

■ ЦИФРОВОЕ ВЗРОСЛЕНИЕ

Игровые методы для семейной профилактики биодронирования

■ СЕТЕВАЯ БДИТЕЛЬНОСТЬ

Технологии диагностики и выявления биодронов в коллективе

ДОКУМЕНТАЛЬНЫЙ СЕРИАЛ-ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ

"КОГНИТИВНЫЕ ВОЙНЫ"

Семёна Уралова

10 СЕРИЙ ПО 20 МИНУТ

Серия 1: «Кто и как воюет за умы»

Серия 2: «Технологии воздействия»

Серия 3: «Технологии массового сведения с ума»

Серия 4: «Стратегический уровень когнитивной войны: доверие и власть»

Серия 5: «Как взламывают мышление через язык и коммуникацию»

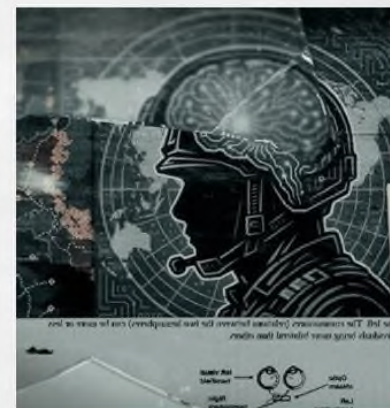
Серия 6: «СМИ и пропаганда»

Серия 7: «Почему США и Запад доминируют?»

Серия 8: «Когнитивная война — 2025»

Серия 9: «Как свели с ума Украину»

Серия 10: «Методы защиты и противодействия Когнитивной войне»



ЭКСПЕРТЫ: *Дмитрий Пучков, Алексей Чадаев, Тимофей Сергейцев, Темыр Хагуров, Сергей Тиньков, Евгений Минченко, Дмитрий Куликов, Евгения Стулова, Эрнест Мацквичюс, Михаил Канавцев, Родион Мирошник, Константин Кеворкян, Василий Боков, Виктор Дробек*



ЦИКЛ ПРОГРАММ

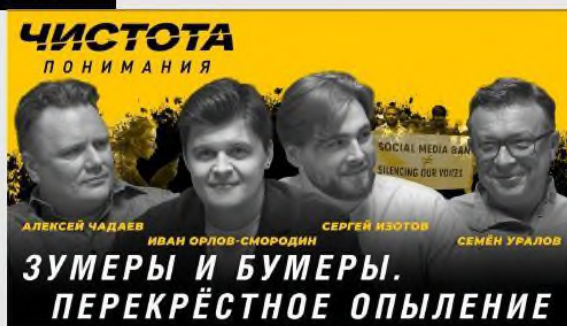
"ЧИСТОТА ПОНИМАНИЯ"

«Чистота понимания» — авторский подкаст философа и военно-политического технолога Алексея Чадаева и медиатеколога и писателя Семёна Уралова. Вместе с приглашенными экспертами разбираемся в сложных вопросах, с которыми каждый человек сталкивается ежедневно, обсуждаем острые и актуальные события, вникаем в тонкости и нюансы всех процессов.

YouTube



RUTUBE



ВОЙНА И КУЛЬТУРА

Тезис СУ: Когнитивная война есть продукт философии Запада

Разное отношение к войне:

«Я, кстати, когда был на островах Полинезии, у зрителя музея спрашивал: «Как же так? Всего прошло 12 лет, как вы приняли закон против людоедства». А он говорит: «Ну, понимаешь, как-то так случилось. В общем, как мяса не хватает – так мы воевать сразу. Настреляем сколько надо, значит, и кончим». (Смех в зале.) Потом мне говорит: «У вас, говорят, тоже война была. Сколько же погибло?» Я говорю: «Много, миллионов 20, 10 – там, 10 – там». Он говорит: «И всех съели?» Я говорю: «Да нет, зачем?» Он говорит: «А зачем тогда воевали?»»

рассказ Владимира Высоцкого на концерте в Узбекистане летом 1979 года

Тезис СУ: Вопрос о войне это вопрос об убийстве и власти

«война против тех, кого мы сегодня называем «гражданским населением», вообще не считалась таковой; это был своего рода заменитель войны, известный под названием «querre guerroyante» (воинственная война). Это не война, это что-то вроде наказания».

Мартин Ван Кревельд «Трансформация войны»

Культурный архетип вооруженного человека:

Восток-Запад: Казак-Пират Богатырь-Рыцарь

Испания: «Песнь о моем Сиде»

Франция: «Сказание о Роланде»

Англия: Артур и рыцари Круглого стола

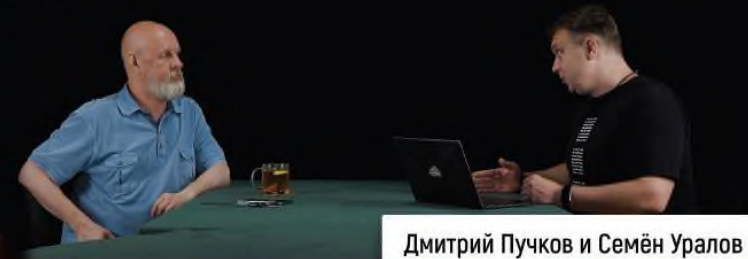
Русь: былинный богатырский цикл



ЦИКЛ ПРОГРАММ СЕМЕНА УРАЛОВА И ДМИТРИЯ GOBLIN ПУЧКОВА



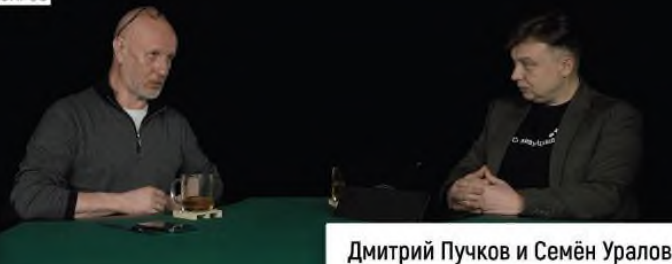
РАЗВЕД ОПРОС



Дмитрий Пучков и Семён Уралов

**ОБ ОПГ "95-Й КВАРТАЛ", ВОЗГЛАВИВШЕЙ
УКРАИНУ**

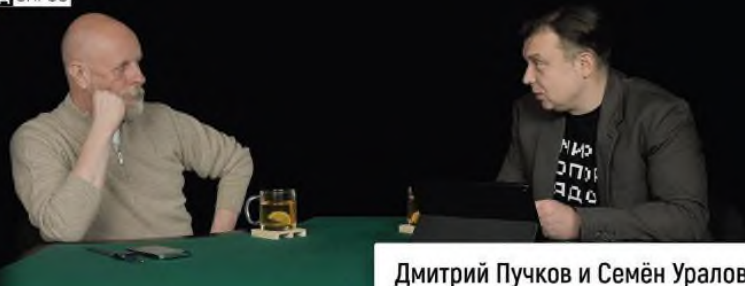
РАЗВЕД ОПРОС



Дмитрий Пучков и Семён Уралов

**НОВЕЙШИЕ РАЗРАБОТКИ НАТО В
КОГНИТИВНОЙ ВОЙНЕ**

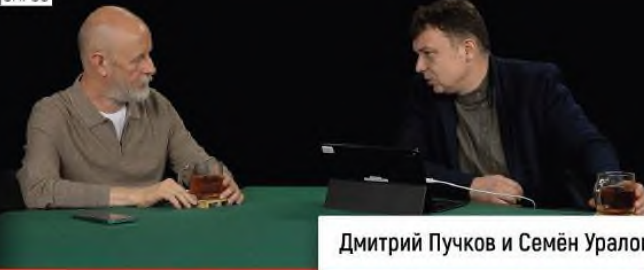
РАЗВЕД ОПРОС



Дмитрий Пучков и Семён Уралов

**КОГНИТИВНЫЕ ВОЙНЫ НАТО: ДОКТРИНА,
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

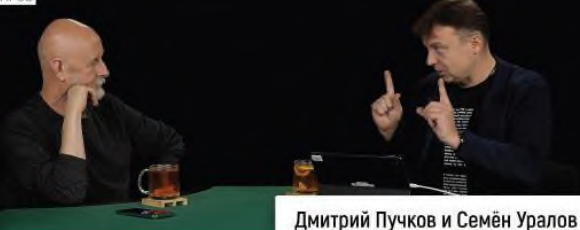
РАЗВЕД ОПРОС



Дмитрий Пучков и Семён Уралов

**СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ УКРАИНСКОЙ
ТРАГЕДИИ**

РАЗВЕД ОПРОС



Дмитрий Пучков и Семён Уралов

**О ПРИКУПЕ РОССИИ В УКРАИНСКОЙ
ТРАГЕДИИ**

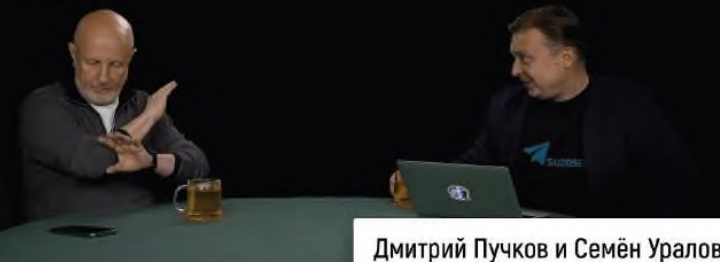
ПРОС



Дмитрий Пучков и Семён Уралов

**О РОЛИ ШАКАЛОВ ПРИБАЛТИКИ
В УКРАИНСКОЙ ТРАГЕДИИ**

РАЗВЕД ОПРОС



Дмитрий Пучков и Семён Уралов

**ПРО УГРОЗУ УКРАИНИЗАЦИИ И МЕТОДЫ
БОРЬБЫ С НЕЙ**



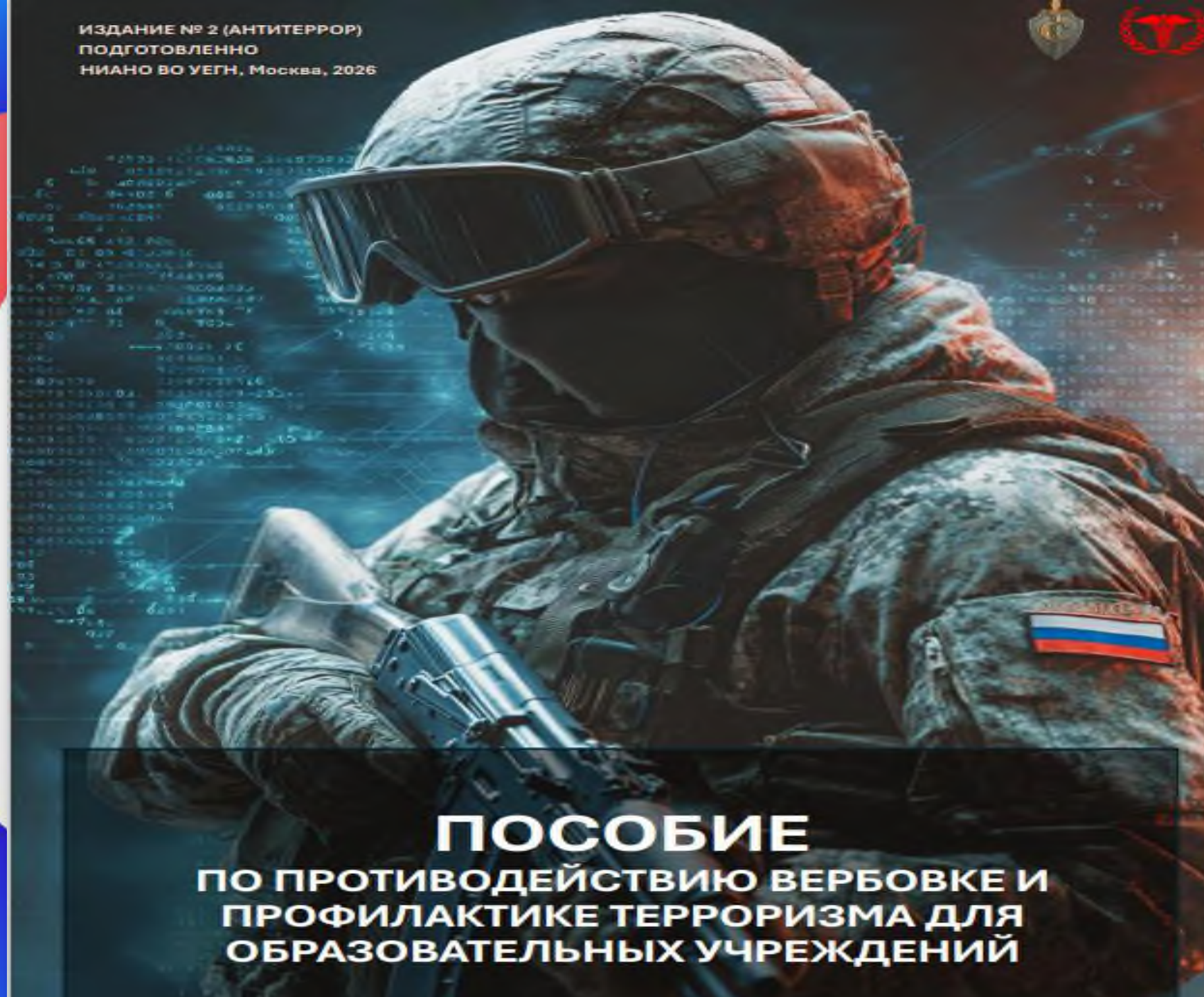
t.me/s/su2050

Семён Уралов

писатель, политолог



ИЗДАНИЕ № 2 (АНТИТЕРРОР)
ПОДГОТОВЛЕННО
НИАНО ВО УЕГН, Москва, 2026



ПОСОБИЕ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ВЕРБОВКЕ И ПРОФИЛАКТИКЕ ТЕРРОРИЗМА ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ



ЦВПиП

17 августа 2026 года

Доклад на совещание в управление образования Буйнакского района по проведению ПВ с использованием приложения мобильный инспектор.

Уважаемые коллеги!

В рамках дальнейшего совершенствования профилактической деятельности, направленной на предупреждение пожаров и снижение рисков возникновения чрезвычайных ситуаций на объектах образования, отделом надзорной деятельности и профилактической работы № 4 по г. Буйнакск, Буйнакскому и Унцукульскому районам, с августа текущего года планируется проведение профилактических визитов на объектах образования, расположенных на поднадзорной территории.

Проведение профилактических визитов является одним из основных инструментов профилактики нарушений обязательных требований пожарной безопасности. Основная цель данных мероприятий заключается не только в выявлении имеющихся недостатков, но прежде всего в предупреждении возникновения нарушений, своевременном выявлении пожарных рисков, доведении до руководителей образовательных организаций требований законодательства в области пожарной безопасности и оказании необходимой консультативной помощи.

Особое внимание в ходе профилактических визитов будет уделяться состоянию систем противопожарной защиты объектов, исправности автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, состоянию эвакуационных путей и выходов, наличию и исправности первичных средств пожаротушения, состоянию электрооборудования, соблюдению требований к содержанию помещений и территории, а также готовности персонала к действиям в случае возникновения пожара.

Одновременно с этим необходимо отметить, что в настоящее время государственный пожарный надзор развивается с учетом современных цифровых технологий.

В этой связи при проведении профилактических мероприятий планируется использование мобильного приложения «Инспектор».

Мобильное приложение «Инспектор» разработано Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации — Минцифры России на базе государственной информационной системы «Типовое облачное

решение по автоматизации контрольной (надзорной) деятельности» — ГИС ТОР КНД. Приложение предназначено для использования как должностными лицами контрольных и надзорных органов, так и представителями контролируемых организаций при проведении предусмотренных законодательством контрольных и профилактических мероприятий.

Внедрение мобильного приложения «Инспектор» в деятельность контрольных органов началось в мае 2024 года в рамках пилотного эксперимента. К его использованию были подключены, в том числе, Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Ростехнадзор, Росздравнадзор, Рособрнадзор и ряд других федеральных органов.

Кроме того, в соответствии с поручением заместителя Председателя Правительства Российской Федерации от 8 февраля 2024 года № ДГ-ПЗ6-11пр МЧС России была предусмотрена разработка и применение мобильного приложения «Инспектор» для осуществления соответствующих надзорных и профилактических мероприятий в дистанционном формате.

Правовое применение данного инструмента было дополнительно закреплено изменениями в Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации». С начала 2025 года мобильное приложение «Инспектор» может использоваться при проведении профилактических и контрольно-надзорных мероприятий, в том числе профилактического визита, инспекционного визита, выездной проверки и рейдового осмотра.

Основное предназначение приложения — перевод части взаимодействия между инспектором и представителем объекта в современный цифровой формат.

Использование приложения позволяет проводить отдельные мероприятия дистанционно посредством видеоконференцсвязи, осуществлять взаимодействие инспектора с представителем объекта в режиме реального времени, работать с установленными формами и чек-листами, фиксировать фото-, видео- и аудиоматериалы, а также обеспечивать надлежащее документирование результатов проведенного мероприятия.

Таким образом, применение мобильного приложения «Инспектор» позволяет сделать профилактическую работу более оперативной, прозрачной и технологичной, а также в определенных случаях снизить необходимость непосредственного выезда должностного лица на объект.

Для образовательных организаций это означает, что при наличии предусмотренных законом оснований и технической возможности профилактический визит может быть проведен в дистанционном формате. Представителю образовательной организации необходимо будет подключиться к мероприятию посредством мобильного устройства, пройти установленную авторизацию и обеспечить возможность взаимодействия с инспектором.

При этом необходимо понимать, что цифровизация профилактической деятельности не отменяет требований пожарной безопасности и не освобождает руководителей образовательных организаций от обязанности обеспечивать безопасное пребывание детей и работников на объектах.

Напротив, основной задачей проводимых мероприятий является своевременное выявление и устранение причин и условий, которые потенциально могут привести к возникновению пожара либо воспрепятствовать безопасной эвакуации людей.

В связи с этим отдел надзорной деятельности и профилактической работы № 4 рассчитывает на конструктивное взаимодействие с Управлением образования и руководителями образовательных организаций.

Прошу обеспечить доведение данной информации до руководителей подведомственных образовательных учреждений, определить ответственных лиц для взаимодействия с сотрудниками отдела и обеспечить готовность объектов к проведению профилактических визитов, в том числе с использованием мобильного приложения «Инспектор».

Уверен, что совместная работа органов государственного пожарного надзора, Управления образования и руководителей образовательных организаций позволит повысить уровень пожарной безопасности объектов образования, своевременно выявлять существующие риски и принимать меры по их устранению до возникновения чрезвычайных ситуаций.

Благодарю за внимание.