



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЙНАКСКИЙ РАЙОН»
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА»
ул. Ленина 61, г. Буйнакск, РД, 368220, т. (87237) 2-29-00, bruo30@e-dag.ru

ПРОТОКОЛ № 8

заседания секции заместителей директоров по учебной работе в рамках
Августовского совещания педагогических работников Буйнакского района

Время проведения: 19 августа 2026 г. с 10:00 до 14:00

Присутствовали: 80 человек (список прилагается)

Место проведения: актовый зал администрации Буйнакского района

№	Тема доклада	Ответственный	Время
1	О повышении качества образования: системный подход и новые вызовы.	Залимханова А.О.	20 мин
2	Реализация проекта «Школа Минпросвещения»: критерии, самодиагностика, дорожная карта.	Омарова Р.И.	15 мин
3	Анализ итогов ГИА-2026 года и планирование мероприятий на 2026-2027 учебный год.	Далипова Д.К., Мугутдинова П.А., Абдуллатипова З.И.	20мин
4	Итоги ВПР-2026: проблемные зоны и зоны роста.	Гасаналиева У.Г.	15 мин
5	Итоги ВсОШ-2026: результативность и работа с одаренными детьми.	Мусаева А.Х.	15 мин

№	Тема доклада	Ответственный	Время
6	О ключевых задачах предметных отраслей системы образования Буйнакского района.	Залимханова А.О.	15 мин
7	Планирование по направлениям качества образования.	Асельдеров З.Т.	10 мин
8	Организация профильного обучения в 10-11 классах: эффективные модели и выбор профилей.	Асельдеров З.Т.	15 мин
9	Организация внеурочной деятельности в контексте требований ФГОС.	Гасаналиева У.Г.	15 мин
10	Организация групп продлённого дня в ОУ Буйнакского района.	Гасаналиева У.Г.	15 мин
11	О формировании учебных планов на 2026-2027 учебный год (структура, особенности).	Асельдеров З.Т.	15 мин

Заслушав и обсудив доклады по итогам ГИА, ВПР, ВсОШ, а также предложения по планированию работы на 2026-2027 учебный год, секция **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

I. Стратегические приоритеты на 2026-2027 учебный год

Определить приоритетными направлениями деятельности муниципальной системы образования:

1. Обеспечение объективности всех оценочных процедур (ВПР, ГИА, внутришкольный мониторинг);
2. Системная работа со школами с низкими образовательными результатами через адресные программы поддержки;
3. Повышение качества подготовки к ГИА и ВсОШ на уровне каждого ОУ;
4. Приведение учебных планов и программ внеурочной деятельности в полное соответствие с обновлёнными ФГОС и СанПиН;
5. Развитие профильного обучения в 10–11 классах с учётом запросов обучающихся и рынка труда.

II. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ВСЕХ ОУ

2.1. По учебным планам и внеурочной деятельности:

№	Поручение	Срок исполнения	Ответственный
1	Представить учебные планы и планы внеурочной деятельности на согласование в МКУ «Управление образования»	до 01.09.2026	Руководители ОУ
2	Обеспечить соблюдение предельной аудиторной нагрузки согласно СанПиН (не более 37 ч в 10–11 кл., 35 ч в 5–9 кл.)	при формировании планов	Заместители по УР
3	Включить в планы внеурочной деятельности не менее 3 направлений: спортивное, духовно-нравственное, инженерное/естественно-научное	до 01.09.2026	Заместители по УР
4	Провести корректировку рабочих программ по предметам, показавшим расхождение с результатами ВПР более чем на 20%	до 20.09.2026	Заместители по УР, руководители ШМО

2.2. По подготовке к ГИА-2027:

№	Поручение	Срок исполнения	Ответственный
5	Разработать и утвердить внутришкольные дорожные карты подготовки к ГИА-2027	до 10.09.2026	Руководители ОУ / зам. по УР
6	Обеспечить участие всех 9-х и 11-х классов в муниципальных тренировочных мероприятиях (не менее 2 в I полугодии)	по графику ОУ	Заместители по УР

№	Поручение	Срок исполнения	Ответственный
7	Провести в каждой школе входную диагностику по русскому языку и математике в 9-х и 11-х классах до 25.09.2026, результаты направить в УО	до 30.09.2026	Заместители по УР
8	Организовать индивидуальные консультации для обучающихся с низкими результатами ГИА-2026	с 01.09.2026 (постоянно)	Заместители по УР
9	Провести родительские собрания в 9-х и 11-х классах по вопросам организации подготовки к ГИА с разъяснением порядка проведения экзаменов	до 20.09.2026	Руководители ОУ, заместители по УР

2.3. По работе с одарёнными детьми (ВсОШ):

№	Поручение	Срок исполнения	Ответственный
10	Сформировать школьные сборные для подготовки к муниципальному этапу ВсОШ	до 15.09.2026	Заместители по УР
11	Провести школьный этап ВсОШ согласно единому графику УО (не ранее 20.09.2026)	по графику	Заместители по УР
12	Обеспечить участие педагогов в семинарах по работе с одарёнными детьми	в течение года	Руководители ОУ
13	Организовать систему индивидуального сопровождения (тьюторство) для участников муниципального и регионального этапов ВсОШ	с 01.10.2026	Заместители по УР

2.4. По группам продлённого дня (ГПД) и внеурочной занятости:

№	Поручение	Срок исполнения	Ответственный
14	Утвердить режим работы ГПД в соответствии с СанПиН (прогулка, самоподготовка, кружковая деятельность)	до 01.09.2026	Руководители ОУ
15	Обеспечить наполняемость ГПД не более 25 человек в группе	с 01.09.2026	Руководители ОУ
16	Включить в план работы ГПД ежедневную самоподготовку (не менее 1 часа) и кружковую работу не менее 2 раз в неделю	до 01.09.2026	Заместители по УР
17	Предоставить в УО список обучающихся, охваченных ГПД, с указанием классов и режима работы групп	до 05.09.2026	Руководители ОУ

2.5. По реализации проекта «Школа Минпросвещения»:

№	Поручение	Срок исполнения	Ответственный
18	Разработать и утвердить дорожные карты по устранению дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики, с указанием конкретных мероприятий, сроков и ответственных	до 30.09.2026	Руководители ОУ (координация – заместители по УР)
19	Обеспечить участие не менее 80% педагогов каждого ОУ в обучающих вебинарах и стажировках по внедрению критериев проекта «Школа Минпросвещения»	в течение 2026–2027 уч. года	Заместители по УР, руководители ШМО
20	Включить показатели проекта «Школа Минпросвещения» в ВСОКО школы и в критерии	до 01.10.2026	Руководители ОУ, заместители по УР

№	Поручение	Срок исполнения	Ответственный
	эффективности работы педагогов		
21	Назначить в каждой школе координатора проекта (из числа заместителей по УР)	до 25.08.2026	Руководители ОУ

2.6. По ключевым задачам предметных отраслей системы образования Буйнакского района:

№	Поручение	Срок исполнения	Ответственный
22	Провести предметный анализ результатов ГИА-2026 и ВПР-2026 по каждой образовательной отрасли (филология, математика, естествознание, обществознание и др.) с выделением типичных ошибок	до 20.09.2026	Заместители по УР, руководители ШМО
23	В каждой школе утвердить планы внутришкольного методического сопровождения предметных областей, показавших низкие результаты (с указанием форм работы – взаимопосещение, открытые уроки, консультации)	до 25.09.2026	Руководители ОУ, заместители по УР
24	Провести мониторинг соответствия рабочих программ по предметам требованиям обновлённых ФГОС и кодификаторам ГИА-2027	до 15.10.2026	Заместители по УР

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

3.1. Руководителям ОУ назначить приказом ответственных за ВСОКО (внутреннюю систему оценки качества образования) и утвердить положение ВСОКО на 2026-2027 учебный год.

3.2. Заместителям директоров по УР провести в каждой школе августовские педагогические советы с обязательным включением вопросов:

- анализа результатов ГИА-2026 и ВПР-2026;
- утверждения скорректированных рабочих программ;
- организации профильного обучения и внеурочной деятельности;
- результатов мониторинга объективности оценочных процедур

3.3. Школьным методическим объединениям:

- разработать планы работы на 2026–2027 уч. год с учётом выявленных дефицитов;
- провести не менее 2 заседаний в первом полугодии по вопросам подготовки к ГИА и ВСОШ;

IV. КОНТРОЛЬ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ

4.1. Контроль за исполнением всех пунктов протокола возложить на заместителя начальника МКУ «Управление образования» Алибекову Р.А.

4.2. В случае неисполнения пунктов настоящего протокола руководители ОУ несут персональную ответственность в установленном порядке.

Председатель



А.Залимханова

Секретарь



У. Гасаналиева



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЙНАКСКИЙ РАЙОН»
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА»
ул. Ленина 61, г. Буйнакск, РД, 368220, т. (87237) 2-29-00, bruo30@e-dag.ru

«___» _____ 2026 г.

№ _____

ПРОГРАММА ЗАСЕДАНИЯ

СЕКЦИИ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРОВ ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ В РАМКАХ АВГУСТОВСКОГО СОВЕЩАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА

Дата проведения: 19 августа 2026 г.

Место проведения: Актный зал Администрации Буйнакского района

Форма работы: заседание секции с элементами круглого стола

Председатель секции: Залимханова Аида Олеговна

Секретарь: Гасаналиева У.Г.

Участники: директора, заместители директоров по УР всех ОУ района, специалисты УО.

Регламент работы:

- доклады - до 15-20 мин.
- вопросы/обсуждение – до 5 мин.
- обсуждение и принятие решений – до 10 мин.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ

Тема: «Приоритетные направления повышения качества образования в 2026–2027 учебном году: итоги, анализ, перспективы».

9:50 – 10:00 – Регистрация участников. Выдача раздаточных материалов (муниципальные планы).

10:00 – 10:10 – Открытие заседания.

Вступительное слово председателя. Целевые ориентиры муниципальной системы образования на новый учебный год.

БЛОК 1. СТРАТЕГИЯ КАЧЕСТВА И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

10:10 – 10:30

1. О повышении качества образования: системный подход и новые вызовы.

Докладчик: Залимханова А.О.

(Школы с низкими результатами, адресные программы поддержки, ВСОКО, работа с резервом педагогов.)

10:30 – 10:45

2. Реализация проекта «Школа Минпросвещения»: критерии, самодиагностика, дорожная карта.

Докладчик: Омарова Р.И.

(Единые подходы к образовательной среде, показатели эффективности, управленческие решения по повышению статуса школ района.)

БЛОК 2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ (ИТОГИ 2025–2026 УЧЕБНОГО ГОДА)

10:45 – 11:05

3. Анализ итогов ГИА-2026 и планирование мероприятий на 2026–2027 учебный год.

Докладчики: Далипова Д.К., Мугутдинова П.А. (директор МКОУ «Н-Казанищенская СОШ №2»), Абдуллатипова З.И. (директор МКОУ «Н-Казанищенская СОШ №4»).

(Сравнительный анализ ОГЭ/ЕГЭ, дорожная карта подготовки к ГИА-2027.)

11:05 – 11:20

4. Итоги ВПР-2026: проблемные зоны и зоны роста.

Докладчик: Гасаналиева У.Г.

(Объективность, расхождение с отметками, корректировка рабочих программ.)

11:20 – 11:35

5. Итоги ВсОШ-2026: результативность и работа с одарёнными детьми.

Докладчик: Мусаева А.Х.

(Победители/призёры, преемственность, подготовка к новому сезону.)

11:35 – 11:45 – Кофе-брейк / мини-пауза (10 мин)

БЛОК 3. ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ (ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД)

11:45 – 12:00

6. О ключевых задачах предметных отраслей системы образования Буйнакского района.

Докладчик: Залимханова А.О.

(Приоритеты по предметам (русский язык, математика, естествознание, история), межпредметные связи, повышение предметной компетентности педагогов, адресная методическая помощь.)

12:00 – 12:10

7. Планирование по всем направлениям качества образования.

Докладчик: Асельдеров З.Т.

(Сводный план мероприятий, контрольные точки мониторинга, распределение функционала в ОУ.)

12:10 – 12:25

8. Организация профильного обучения в 10–11 классах: эффективные модели и выбор профилей.

Докладчик: Асельдеров З.Т.

(ФГОС СОО, профильные группы, сетевые формы, профориентация.)

12:25 – 12:40

9. Организация внеурочной деятельности в контексте требований ФГОС.

Докладчик: Гасаналиева У.Г.

(Направления, нагрузка, портфолио, ресурсы.)

12:40 – 12:55

10. Организация групп продлённого дня (ГПД) в ОУ Буйнакского района.

Докладчик: Гасаналиева У.Г.

(СанПиН, родительская плата, режим, самоподготовка, кружки, прогулки – ГПД как ресурс успеваемости.)

12:55 – 13:10

11. О формировании учебных планов на 2026–2027 учебный год.

Докладчик: Асельдеров З.Т.

(Нормативная база, распределение часов, СанПиН, согласование планов.)

13:10-13:30

Награждение педагогических работников:

1. За многолетний добросовестный труд в качестве работников пунктов проведения экзаменов (ППЭ) ГИА в период с 2007 по 2026 годы.
2. За высокий уровень организации и проведения государственной итоговой аттестации в 2025–2026 учебном году, а также за активную работу в качестве организаторов ППЭ (21 работник).
3. За высокие достижения в организации учебного процесса и эффективное управление качеством образования - награждение Сайпуллаевой Мадинат Махмудовны, заместителя директора по учебной работе МКОУ «Атланаульская гимназия», как лучшего заместителя директора по учебной работе Буйнакского района по итогам 2025–2026 учебного года.

13:30 – 14:00 – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- Ответы на вопросы.
- Принятие протокола.

Заккрытие заседания. Итоговое слово председателя.

**Доклад Залимхановой А.О.
на секции заместителей директоров по учебно-воспитательной работе
в рамках августовского совещания педагогических работников
Буйнакского района**

Уважаемые коллеги!

Вашему вниманию предлагается доклад, посвящённый анализу итогов 2025–2026 учебного года и определению приоритетных направлений работы на 2026–2027 учебный год. Сегодня мы обсудим не только наши достижения, но и системную проблему, которая требует немедленного вмешательства, – **проблему объективности оценивания.**

1. Общие итоги 2025–2026 учебного года

Прошедший учебный год стал завершающим этапом перехода всех школ района на обновлённые ФГОС третьего поколения в основной школе.

Ключевые цифры:

- **12 567 учащихся** – общий контингент (прирост на 1 178 детей с 2021 года);
- **696 классов-комплектов** (на 3 больше, чем в прошлом году);
- **25 школ (69%)** завершили год без неуспевающих;
- **40 выпускников 11 классов** награждены медалями «За особые успехи в учении» (I и II степени);
- **88 выпускников 9 классов** получили аттестаты с отличием.

На первый взгляд, показатели успеваемости выглядят благополучно: по району **успеваемость составила 99,8%, качество знаний – 41%**. Однако за этими цифрами скрывается серьёзное противоречие.

2. Обученность учащихся по итогам 2025–2026 учебного года

Проанализируем данные по уровням образования.

Успеваемость и качество по параллелям:

Параллели	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество знаний
2–4 классы	4 122	99,9%	53%
5–9 классы	6 771	99,8%	33,7%
10–11 классы	423	100%	57,6%

Параллели	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество знаний
2–11 классы	11 172	99,8%	41%

Распределение итоговых оценок по району (2–11 классы):

- «5» – 1 591 учащийся (14%);
- «4» и «5» – 2 987 учащихся (28%);
- «4» и «3» – 6 583 учащихся (58%);
- «2» – всего 11 учащихся (0,1%).

Таким образом, **99,8% учащихся успешно освоили программы**, а доля неуспевающих ничтожно мала.

3. Сравнительный анализ годовых оценок и результатов ГИА

Уважаемые коллеги!

Именно здесь мы сталкиваемся с главной проблемой: **сравнительный анализ годовых оценок, переведённых и допущенных к ГИА девятиклассников, и результатов ОГЭ показал значительное расхождение.**

Результаты пробного ОГЭ (март 2026 года)

Предмет	Участников	Не прошли порог	% не сдавших
Русский язык	1 130	382	34%
Математика	1 127	432	38%
Обществознание	244	101	41%
Биология	858	309	36%
Информатика	506	182	36%
География	528	193	36%

50% и выше получили «2» по математике – 8 школ, по русскому языку – 6 школ.

Результаты региональной апробации ОГЭ

Предмет	Участников	Не прошли порог	% не сдавших
Русский язык	1 159	734	63%
Математика	1 157	335	29%

По русскому языку «2» получили учащиеся **30 школ**, по математике – **6 школ**.

Итоги ОГЭ-2026 (основной период)

Всего не получили аттестаты **133 участника (11,2%)**. Для сравнения: в 2025 году таких было 310 человек, то есть снижение на 177 человек, но проблема остаётся острой.

Наибольший процент не сдавших: география (201 чел., 17%), информатика (49 чел.), обществознание (71 чел.).

Сравнение обученности (годовые оценки) и результатов ОГЭ по школам

Приведём данные по школам с наиболее критическими расхождениями. Мы взяли школы, где качество знаний по итогам года (5–9 классы) выше 30%, но при этом на ОГЭ зафиксирован высокий процент не сдавших.

ОУ	Качество знаний (5–9 классы)	% не сдавших ОГЭ по русскому языку (региональная апробация)	% не сдавших ОГЭ по математике (региональная апробация)
Чанкурбенская СОШ	17%	92%	84%
Карамахинская СОШ	31%	61%	81%
Н-Дженгутаевская СОШ	30%	65%	64%

ОУ	Качество знаний (5–9 классы)	% несдавших ОГЭ по русскому языку (региональная апробация)	% несдавших ОГЭ по математике (региональная апробация)
Верхне-Казанищенская СОШ №1	36%	73%	55%
Чабанмахинская СОШ	20%	76%	57%
Эрпелинская СОШ	33%	57%	77%
Ванашинская ООШ	19%	100%	—
Карамахинская ООШ	44%	90%	55%

Обратите внимание: в некоторых школах качество знаний по итогам года превышает 30–40%, но на реальном экзамене более половины выпускников получают «2». Это **прямое свидетельство завышения оценок** в течение учебного года.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся школ района по итогам 2025-2026 учебного года

№	Учебные предметы	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
1	Русский язык	99,5	55	3,6
2	Литература	99,6	64,6	3,8
3	Родной язык	99,6	62,6	3,7
4	Литература	99,6	66	3,8
5	Иностранный язык	99	54,9	3,6
6	Математика	99,5	54,7	3,6
7	История	96,9	55,8	3,6
8	Обществоведение	96,6	57	3,6
9	География	97	56,4	3,6
10	Физика	97	50	3,5
11	Химия	96,8	49	3,5
12	Биология	96	54,7	3,6

13	Информатика	96,6	60	3,7
14	Технология	99,5	90	4,4
15	ОБЖ	97	81	4,0
16	ИЗО	99,9	91,5	4,4
17	Музыка	99,9	89,8	4,4
18	Физическая культура	97	92,7	4,5
	Итого:	98	66	3,8

Обученность учащихся 2-11 классов

№	ОУ	Кол- во уч-ся	Оценка				%	%
			«5»	«4» и «5»	«4» и «3»	«2»	Усп.	Кач-во
1	МКОУ «Акайтилинская СОШ»	133	14	44	75	0	100	44
2	МКОУ «Апшинская СОШ»	124	9	29	86	0	100	31
3	МКОУ «Атланаульская гимназия»	456	49	124	281	2	99	38
4	МКОУ «Агачкалинская СОШ»	87	10	20	56	1	99	34
5	МКОУ «Арахкентская СОШ»	108	4	37	67	0	100	38
6	МКОУ «Бугленская СОШ»	328	47	89	192	0	100	41
7	МКОУ «Верхнедженгутайская СОШ»	414	124	132	158	0	100	62
8	МКОУ «Н-Дженгутаевская СОШ»	759	90	185	483	1	99	36
9	МКОУ «Дурангинская СОШ»	52	5	19	28	0	100	46
10	МКОУ «Ишкартынская СОШ»	132	8	45	79	0	100	40
11	МКОУ «Верхне-Казанищенская СОШ №1»	485	91	144	250	0	100	48
12	МКОУ «Верхнеказанищенская СОШ №2»	536	128	142	266	0	100	50
13	МКОУ «Нижеказанищенский многопрофильный лицей»	620	58	186	376	0	100	39
14	МКОУ «Нижеказанищенская СОШ №2»	355	58	104	193	0	100	46
15	МКОУ «Нижеказанищенская СОШ №3»	389	49	96	243	1	99	37
16	МКОУ «Нижеказанищенская СОШ №4»	117	9	33	75	0	100	36
17	МКОУ «Нижеказанищенская гимназия»	736	137	204	395	0	100	46
18	МКОУ «Кадарская СОШ»	223	27	50	146	0	100	35
19	МКОУ «Карамахинская СОШ»	497	82	110	305	0	100	39
20	МКОУ «Кафыр-Кумухская СОШ»	579	76	171	331	1	99	43
21	МКОУ «Верхнекаранайская СОШ»	69	8	28	33	0	100	52
22	МКОУ «Манасаульская СОШ»	78	10	26	42	0	100	46
23	МКОУ «Такалайская СОШ»	55	5	25	25	0	100	55
24	МКОУ «Халимбекаульская СОШ»	892	118	199	573	2	99	36
25	МБОУ «Чиркейский образовательный центр»	1009	155	229	625	0	100	38
26	МКОУ «Чанкурбенская СОШ»	354	6	78	270	1	99	24
27	МКОУ «Чабанмахинская СОШ»	159	12	36	108	1	98	30
28	МКОУ «Эрпелинская СОШ»	469	79	127	263	0	100	44
29	МКОУ «Чиркейская гимназия»	481	72	115	294	0	100	39
30	МКОУ «Аркасская ООШ»	38	0	10	28	0	100	26
31	МКОУ «Ванашинская ООШ»	88	0	22	66	0	100	25
32	МКОУ «Н-Каранайская ООШ»	39	3	11	25	0	100	36
33	МКОУ «Карамахинская ООШ»	79	6	29	44	1	99	44
34	МКОУ «Экибулакская ООШ»	14	0	6	8	0	100	43
35	МКОУ «Кадарская ООШ»	79	6	29	44	0	100	44

36	МКОУ «Халимбекаульская НОШ»	139	36	53	50	0	100	64
	Итого:	11172	1591	2987	6583	11	99,8	41

Результаты ЕГЭ-2026

Из 166 участников ЕГЭ не преодолели минимальный порог по обязательным предметам **4 человека (2,4%)**.

По предметам по выбору наиболее тревожная ситуация:

Предмет	Участников	Не прошли порог	%
Информатика	18	5	28%
История	15	4	26%
Обществознание	32	8	25%
Химия	72	9	12,5%

Сравнивая годовые оценки по этим предметам (успеваемость по ним в районе – 96–97%), мы видим ту же проблему: **школьные оценки не отражают реальной подготовки**.

4. Причины сложившейся ситуации

По результатам комплексных проверок 16 школ выявлены типичные нарушения:

1. Отсутствие необходимых локальных актов;
2. Нарушения в организации текущего контроля и промежуточной аттестации (несвоевременное заполнение электронных журналов, формальное оценивание);
3. Устаревшая материально-техническая база;
4. Неполная информация на сайтах школ.

Кадровый дефицит усугубляет проблему:

Предмет	Вакансий	Часов
Математика	9	172
Физика	6	65

Предмет	Вакансий	Часов
Английский язык	5	96
Русский язык	4	82
Биология	4	50
Итого	63	845

При этом 117 учителей имеют образование, не соответствующее преподаваемому предмету.

5. Муниципальные планы на 2026–2027 учебный год

Для системного решения проблем утверждены следующие муниципальные планы:

1. «Повышение качества общего образования в ОУ Буйнакского района на 2026-2027 учебный год»;
2. «Повышение качества дошкольного образования» на 2026-2027 учебный год;
3. «Повышение качества дополнительного образования» в ОУ Буйнакского района на 2026-2027 учебный год;
4. «Выявление и развитие молодых талантов в ОУ Буйнакского района на 2026-2027 учебный год»;
5. «Развитие олимпиадного движения в ОУ Буйнакского района на 2026-2027 учебный год»;
6. «Профильное обучение» на 2026-2027 учебный год;
7. «Ценности научного познания. Проектно-исследовательская деятельность учащихся в ОУ Буйнакского района на 2026-2027 учебный год»;
8. «Функциональная грамотность» в ОУ Буйнакского района на 2026/2027 учебный год (дорожная карта);
9. Муниципальный план по библиотечной службе на 2026-2027 учебный год;
10. «Языковая, социально-культурная и психологическая адаптация несовершеннолетних иностранных граждан» на период до 2030 года;
11. Муниципальный план подготовки и проведения ВПР в ОУ Буйнакского района на 2026-2027 учебный год;
12. «Организация проведения государственной итоговой аттестации» в ОУ Буйнакского района на 2026/2027 учебный год (дорожная карта);
13. Муниципальный план по организации и развитию групп продлённого дня на период до 2030 года.

6. Конкретные рекомендации по каждому направлению

6.1. Повышение качества общего образования

- **Обеспечить объективность текущего оценивания.** Каждая оценка должна быть подтверждена результатами самостоятельной работы учащегося. Запретить выведение четвертных и годовых оценок без наличия не менее трёх текущих отметок по каждому разделу программы.
- **Усилить контроль за ведением электронных журналов** (ежемесячные проверки заместителями директора).
- **Провести анализ результатов ГИА-2026** с выделением «красной» зоны (школы с наиболее критическим расхождением). Для этих школ разработать индивидуальные планы повышения качества.
- **Организовать дополнительные занятия** по русскому языку, математике, географии, информатике для 9-х классов с привлечением педагогов-лидеров.
- **Внедрить систему независимых диагностических работ** (не реже 2 раз в год) по всем предметам, выносимым на ГИА.

6.2. Дополнительное образование

- Обеспечить финансирование центров «Точка роста» (18 часов на каждый центр);
- Охватить 100% учащихся 1-х годов обучения регистрацией в ИС «Навигатор»;
- Активизировать участие в республиканских конкурсах (Scratch-day, «Мастерская медиа», конкурс проектов и др.).

6.3. Выявление и развитие молодых талантов

- Создать банк данных одарённых детей по 18 направлениям;
- Провести муниципальные конкурсы по социально-гуманитарному, естественно-научному, культурологическому профилям;
- Обеспечить участие в профильных сменах «Альтаир» не менее 10% от числа победителей муниципального этапа.

6.4. Развитие олимпиадного движения

- Увеличить охват школьного этапа ВсОШ до 90% от числа учащихся 5–11 классов;
- Организовать системную подготовку к муниципальному этапу через кружки и факультативы;
- Провести мониторинг участия школ и включить результаты в рейтинг.

6.5. Профильное обучение

- Открыть агротехнологические классы в 5 школах (Бугленская, Такалайская, Чиркейский лицей, Ишкартынская, Эрпелинская);

- Трансформировать технологический профиль в инженерный в Нижнеказанищенском многопрофильном лицее;
- Расширить сеть гуманитарных и психолого-педагогических классов.

6.6. Проектно-исследовательская деятельность

- Распределить нагрузку по реализации индивидуальных проектов в 10–11 классах;
- Создать базу тем исследовательских работ для 4-х классов;
- Обеспечить участие в конкурсах «Шаг в будущее», «Без срока давности», «Науки юношей питают», «Первоцвет».

6.7. Функциональная грамотность

- Провести диагностику уровня сформированности читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности (5–9 классы);
- Провести муниципальный этап командной олимпиады по функциональной грамотности;
- Организовать «День единого текста» во всех школах.

6.11. ВПР

- Провести анализ результатов ВПР-2026 с поэлементным разбором ошибок;
- Разработать школьные дорожные карты подготовки к ВПР-2027;
- Обеспечить независимое наблюдение при проведении ВПР.

6.12. ГИА

- Провести репетиционные экзамены в формате ОГЭ и ЕГЭ с независимой проверкой (не менее двух раз в год);
- Обеспечить психологическое сопровождение выпускников;
- Организовать обучение организаторов ППЭ по новым технологиям.

6.13. Группы продлённого дня

- Расширить сеть ГПД до 23 школ (с 7 в 2025–2026 году);
- Разработать программы воспитательной работы для ГПД.

7. Целевые показатели на 2026–2027 учебный год

Показатель	Целевое значение
Доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике (Б)	100%
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты	Не менее 93% (в 2026 – 88,8%)
Снижение доли несдавших по предметам с низкими результатами	На 5–10%
Увеличение числа высокобалльников (80+)	На 5% (с 41 до не менее 43)
Отсутствие нарушений процедуры ГИА	0 случаев
Удовлетворённость родителей информированием о ГИА	Не менее 90%

8. Заключение

Уважаемые коллеги!

Мы достигли определённых успехов: растёт число медалистов, высокобалльников, улучшились результаты по сравнению с 2025 годом по ряду предметов. Однако **показатели успеваемости (99,8%) и реальные результаты ГИА (11,2% не получили аттестаты) находятся в вопиющем противоречии.**

Это сигнал: **мы должны пересмотреть подходы к оцениванию.** Завышенные оценки создают у учащихся иллюзию успеха, но на экзамене они сталкиваются с реальностью. Ответственность за это несут прежде всего руководители школ и учителя.

В новом учебном году **объективность оценивания** должна стать ключевым критерием эффективности работы школы. Мы будем проводить независимые контрольные работы, усиливать внутришкольный контроль и требовать от каждого педагога честной оценки знаний детей.

Только объективное оценивание – это путь к реальному качеству образования.



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«Б У Й Н А К С К И Й Р А Й О Н»
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»



«Анализ и перспективы работы по повышению качества образования в Буйнакском районе»

Ключевые цифры:

12 567 учащихся – общий контингент
(прирост на 1 178 детей с 2021 года);

696 классов-комплектов
(на 3 больше, чем в прошлом году);

25 школ (69%) завершили год без неуспевающих;

40 выпускников 11 классов награждены медалями
«За особые успехи в учении» (I и II степени);

88 выпускников 9 классов получили аттестаты с
отличием.

Параллели	Кол-во учащихся	Успеваем ость	Качество
2–4 классы	4 122	99,9%	53%
5–9 классы	6 771	99,8%	33,7%
10–11 классы	423	100%	57,6%
2–11 классы	11 172	99,8%	41%

- «5» – 1 591 учащийся (14%);
- «4» и «5» – 2 987 учащихся (28%);
- «4» и «3» – 6 583 учащихся (58%);
- «2» – всего 11 учащихся (0,1%).

Предмет	Участников	Не прошли порог	% несдавших
Русский язык	1 130	382	34%
Математика	1 127	432	38%
Обществознание	244	101	41%
Биология	858	309	36%
Информатика	506	182	36%
География	528	193	36%

Итоги ОГЭ-2026 (основной период)

Всего не получили аттестаты 133 участника (11,2%).

Для сравнения: в 2025 году таких было 310 человек, то есть снижение на 177 человек, но проблема остаётся острой.

**Наибольший процент
несдавших:**

география (201 чел., 17%), информатика (49 чел.), обществознание (71 чел.).

Сравнение обученности (годовые оценки) и результатов ОГЭ по школам

ОУ	Качество знаний (5–9 классы)	% несдавших ОГЭ по русскому языку (региональная апробация)	% несдавших ОГЭ по математике (региональная апробация)
Чанкурбенская СОШ	17%	92%	84%
Карамахинская СОШ	31%	61%	81%
Н-Дженгутаевская СОШ	30%	65%	64%
Верхне- Казанищенская СОШ №1	36%	73%	55%
Чабанмахинская СОШ	20%	76%	57%
Эрпелинская СОШ	33%	57%	77%
Ванашинская ООШ	19%	100%	—
Карамахинская ООШ	44%	90%	55%

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся школ района по итогам 2025-2026 учебного года

№	Учебные предметы	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
1	Русский язык	99,5	55	3,6
2	Литература	99,6	64,6	3,8
3	Родной язык	99,6	62,6	3,7
4	Литература	99,6	66	3,8
5	Иностранный язык	99	54,9	3,6
6	Математика	99,5	54,7	3,6
7	История	96,9	55,8	3,6
8	Обществоведение	96,6	57	3,6
9	География	97	56,4	3,6
10	Физика	97	50	3,5
11	Химия	96,8	49	3,5
12	Биология	96	54,7	3,6
13	Информатика	96,6	60	3,7
14	Технология	99,5	90	4,4
15	ОБЖ	97	81	4,0
16	ИЗО	99,9	91,5	4,4
17	Музыка	99,9	89,8	4,4
18	Физическая культура	97	92,7	4,5
	Итого:	98	66	3,8

Результаты ЕГЭ-2026

Из 166 участников ЕГЭ не преодолели минимальный порог по обязательным предметам **4 человека (2,4%)**.

Предмет	Участников	Не прошли порог	%
Информатика	18	5	28%
История	15	4	26%
Обществознание	32	8	25%
Химия	72	9	12,5%

Кадровый дефицит

Предмет	Вакансий	Часов
Математика	9	172
Физика	6	65
Английский язык	5	96
Русский язык	4	82
Биология	4	50
Итого	63	845

**При этом 117 учителей имеют образование,
не соответствующее преподаваемому предмету.**

Целевые показатели на 2026–2027 учебный год

Показатель	Целевое значение
Доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике (Б)	100%
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты	Не менее 93% (в 2026 – 88,8%)
Снижение доли несдавших по предметам с низкими результатами	На 5–10%
Увеличение числа высокобалльников (80+)	На 5% (с 41 до не менее 43)
Отсутствие нарушений процедуры ГИА	0 случаев
Удовлетворённость родителей информированием о ГИА	Не менее 90%



МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА»

**Изменения в учебных планах
на 2026–2027 учебный год утверждены
приказами Минпросвещения России
№ 729 и № 808**



2026

➡ **Новый обязательный предмет ДНКР**

- ➡ Вводится дисциплина **«Духовно-нравственная культура России»** (взамен прежнего курса ОДНКНР).
- ➡ С 1 сентября 2026 года её начинают изучать **пятиклассники** (выделяется 17 часов в год, или 0,5 часа в неделю). Внедрение курса в 6 и 7 классах продолжится поэтапно в последующие годы



■ **Исключён предмет «Обществознание»**

в 6–8 классах: Предмет полностью убран из программы средней школы и теперь изучается **только в 9 классе.**

Для будущих 10-х классов вводится обновленная программа базового уровня (2 часа в неделю)

➤ **Сокращение часов на иностранный язык:**

В сетке часов федерального учебного плана нагрузка по иностранному языку в **5, 6 и 7 классах снижена с 3 до 2 часов в неделю**. В 8–9 классах объём остается прежним — 3 часа.

Освободившиеся часы перераспределены на изучение истории и ДНКР

■ **Единая программа по Истории**

■ С 1 сентября 2026 года школы переходят на полностью стандартизированную федеральную программу для 5–9 классов с фиксированным распределением тем и новыми государственными учебниками. Изменять порядок тем или урезать часы администрация школ больше не имеет права.



■ **Увеличение доли НВП**

- В рамках предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) для 6–11 классов доля начальной военной подготовки и обучения работе с БПЛА увеличивается **до 50% всего учебного времени.**

- 
- **Отказ от термина «предметные области»**
 - Из ФГОС и целевых разделов образовательных программ убрано это понятие. В учебных планах теперь фигурируют строго **«учебные предметы», «учебные курсы» и «учебные модули».**
 - **Статус предмета «Труд (технология)»:** Данная дисциплина внесена в перечень предметов с непосредственным применением федеральных рабочих программ на уровнях НОО (начального) и ООО (основного) образования.

- **Новый профиль в старшей школе:** В сетку профильного обучения 10–11 классов официально разрешено включать **агротехнологический профиль**.
- **Регулирование домашней работы:** В нормативных актах закреплён **строгий запрет на домашние задания для 1 классов** (ранее допускалось задание объемом до 1 часа в день).
- **Родной язык во внеурочной деятельности:** Школам официально разрешено переносить часть часов по предметам «Родной язык» и «Родная литература» в формат внеурочной деятельности (клубы, лектории), чтобы снизить аудиторную нагрузку.



МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА»

Реализация муниципальных планов по повышению качества образования: системные подходы и зоны ответственности



2026



Наш главный документ сегодня — **муниципальные планы повышения качества образования.** Это не набор абстрактных целей, а пошаговая инструкция к действию для каждой школы.

Мы должны четко понимать: качество образования складывается не из отдельных побед, а из выстроенной системы. Поэтому предлагаю пройти по каждому из направлений и расставить акценты.

Перечень муниципальных планов по повышению качества образования:

- Развитие олимпиадного движения
- Повышение качества общего образования
 - Профильное обучение
- Выявление и развитие молодых талантов
- Ценности научного познания. Проектно-исследовательская деятельность учащихся
 - Формирование функциональной грамотности
- Повышение качества дополнительного образования
 - Организация и проведение ГИА-2027
 - Организация и проведение ВПР

Повышение качества общего образования

Переход от «работы над ошибками» к «работе на опережение».

Муниципальный план требует адресного подхода.

Необходимо чётко разделить классы на группы: с высокими результатами, со стабильными и «классы с низкими образовательными результатами».

Для каждой группы рекомендуем разработать свои «дорожные карты».

Необходимо провести в школах подробный предметно-методический анализ первых результатов текущего контроля.

Главная задача – не допустить провалов в знаниях на старте, а не ликвидировать их в конце.

Профильное обучение

Профильные классы не для галочки, а для формирования социальных компетенций ребёнка. В основе профильного обучения лежит не конкуренция престижей, а социальная адаптация через любимое дело.

Необходимо уйти от формального выбора профилей.

Муниципальный план делает упор на дифференцированный подход к выбору профиля, учитывает реальные потребности рынка труда и экономики Буйнакского района. (открытие агротехнологических, инженерных классов).

Организация и проведение ГИА-2027

Это наша главная «точка сборки» («место встречи»).

Начинать подготовку сегодня, а не в марте 2027 года.

В муниципальном плане прописаны организационно-управленческие мероприятия, методическая работа, работа с родителями, психологическая подготовка, работа с «группой риска» и т.д..

Необходимо:

- составить персональные графики ликвидации пробелов для каждого ученика, претендующего на «4» и «5»;
- проводить пробные испытания с полным моделированием процедуры и последующим анализом.

Развитие олимпиадного движения

Необходимо сместить фокус с «подготовки к олимпиаде» на «выращивание олимпиадника».

Это значит, что в каждой школе должен быть внедрён индивидуальный образовательный маршрут для детей с признаками одарённости.

Особое внимание — школьному этапу: он должен быть максимально открытым и прозрачным, чтобы мы не потеряли сильного ребёнка уже на старте.

К концу года анализ участия не по количеству, а по качеству призёров на муниципальном и региональном этапах.

Выявление и развитие молодых талантов

Школа должна стремиться создать «социальный лифт» для каждого ребёнка.

Муниципальный план обязывает вести единый банк данных «Талантливые дети», но не ограничиваться списками отличников.

Необходимо обратить внимание на детей, проявивших себя в техническом творчестве, волонтерстве, спорте и т.д.

Включать их в проекты, давать им право выбора.

Школа должна увидеть талант в каждом, а не только подтвердить его дипломом.

Ценности научного познания.

Проектно-исследовательская деятельность

Переход от «защиты реферата» к настоящему исследованию.

Усилить требования к оформлению проектов.

Синхронизировать темы проектов с запросами организаций (предприятий) нашего района и с программой профильных предметов.

Оценивать не красоту презентации, а умение ребёнка работать с данными, выдвигать гипотезу и делать выводы.

Формирование функциональной грамотности

Функциональная грамотность поэтапно встраивается в урочную деятельность, но этого мало.

Необходимо, чтобы в каждом КТП (календарно-тематическом плане) каждого учителя были чётко прописаны задания на формирование читательской, математической и естественно-научной грамотности.

Раз в полугодии замдиректору по УР рекомендуется проводить мониторинг не по предметным знаниям, а по умению применять их в жизни.

Усилить работу с банком заданий РЭШ на регулярной основе, а не в качестве «тренировки перед ВПР».

Организация и проведение ВПР

Главные принципы эффективной подготовки:

- **системность, а не «натаскивание»** (Готовиться нужно планомерно в течение всего года);
- **работа с формулировками** (Научить ребёнка видеть в задании "глагол-действие" (найди, вычисли, сравни) и пересказывать условие своими словами);
- **анализ, а не просто решение** (Не решайте бесконечные варианты. Вместо этого разбирайте "ловушки" и типичные ошибки прошлых лет);
- **знание формата** (Убедитесь, что ребёнок знаком со структурой работы и критериями оценивания. Это убирает страх неизвестности).

Повышение качества дополнительного образования

Дополнительное образование — это ресурс для решения наших учебных проблем.

Дополнительное образование должно работать на основное, а не существовать параллельно.

Через кружки и секции школа должна закрывать дефициты школьной программы.

Муниципальный план ориентирует вас на увеличение охвата детей 5-11 классов программами технической и естественно-научной направленности.

Психолого-педагогические классы

№	ОУ	2023-2024 учебный год	2025-2026 учебный год
1	Н-Дженгутаевская СОШ	10 кл.	10 кл.
2	Нижнеказанищенский многопрофильный лицей	10 кл.	10 кл.
3	Чиркейский образовательный центр	10 кл.	10 кл.
4	Бугленская СОШ		10 кл.
5	Н-Казанищенская СОШ №3		10 кл.
6	Акайталинская СОШ		10 кл.

Аграрные классы

№	ОУ	2025-2026 учебный год	Направление
1	Бугленская СОШ	7 кл.	животноводство
2	Н-Дженгутаевская СОШ	8 кл.	животноводство
3	В-Казанищенская СОШ №1	8 кл.	животноводство
4	Нижнеказанищенский лицей	9 кл.	растениеводство
5	Халимбекаульская СОШ	9 кл.	животноводство
6	Чиркейский образовательный центр	9 кл.	животноводство
7	В-Дженгутайская СОШ	9 кл.	животноводство

Физико-математические классы

№	ОУ	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год	2026-2027 учебный год
1	Эрпелинская СОШ	5 кл.	5,6 кл.	6,7 кл.
2	Н-Казанищенская СОШ №2	5 кл.	5,6 кл.	6,7 кл.
3	Н-Казанищенская СОШ №3	5 кл.	5,6 кл.	6,7 кл.
4	Нижнеказанищенский многопрофильный лицей		5 кл.	6 кл.
5	К-Кумухская СОШ		5 кл.	6 кл.
6	Чиркейская гимназия			5 кл.
7	Чиркейский образовательный центр			5 кл.
8	В-Казанищенская СОШ №1			5 кл.
9	Халимбекаульская СОШ			5 кл.
10	Н-Дженгутаевская СОШ			5 кл.

№	ОУ	Психолого-педагогические классы	Аграрные классы	Физико-математические классы
1	Эрпелинская СОШ			6,7 кл.
2	Н-Казанищенская СОШ №2			6,7 кл.
3	Н-Казанищенская СОШ №3	10 кл.		6,7 кл.
4	Нижнеказанищенский многопрофильный лицей	10 кл.	9 кл. выпустился	6 кл.
5	К-Кумухская СОШ			6 кл.
6	Чиркейская гимназия			5 кл.
7	Чиркейский образовательный центр	10 кл.	9 кл. выпустился	5 кл.
8	В-Казанищенская СОШ №1		9 кл.	5 кл.
9	Халимбекаульская СОШ		9 кл. выпустился	5 кл.
10	Н-Дженгутаевская СОШ	10 кл.	9 кл.	5 кл.
11	Бугленская СОШ	10 кл.	8 кл.	
12	Акайталинская СОШ	10 кл.		
13	В-Дженгутайская СОШ		9 кл. выпустился	

Выбор профиля

№	ОУ	Агротехнологический профиль	Технологический (инженерный) профиль	Гуманитарный профиль
1	Эрпелинская СОШ	+		
2	Такалайская СОШ	+		
3	Ишкартынская СОШ	+		
4	Нижеказанищенский многопрофильный лицей		+	
5	Чиркейская гимназия			+
6	Чиркейский образовательный центр	+	+	
7	В-Казанищенская СОШ №1		+	
8	Халимбекаульская СОШ		+	
9	Бугленская СОШ	+		
10	Атланаульская гимназия			+
11	Нижеказанищенская гимназия			+

Тема: «Анализ итогов Всероссийских проверочных работ в Буйнакском районе в 2025-2026 учебном году: точки роста и зоны ответственности»
Уважаемые коллеги!

Сегодня мы подводим итоги одного из важнейших инструментов оценки качества образования — Всероссийских проверочных работ 2026 года.

ВПР — это не просто «контрольная работа». Это объективный срез, показывающий нам, насколько эффективно работает школа, где у нас есть пробелы и какие методические решения нужно принимать уже завтра. В 2026 году ВПР охватили **все 36 школ** района. Организационный этап прошел на высоком уровне: без технических сбоев и нарушений регламента, с привлечением общественных наблюдателей. Но нас, прежде всего, интересуют **результаты**.

Успеваемость в целом по району держится на уровне **~90%**. Это значит, что базовый минимум наши дети преодолевают.

Однако настораживает **показатель качества знаний** — в среднем он составляет лишь **~48-50%**. Это серьезный разрыв. Получается мы учим детей «троечному» минимуму, но не даем им глубоких знаний, чтобы они могли уверенно получать «четверки» и «пятерки».

Есть и системная проблема: **по 6 из 7 предметов в 5-х классах и по всем предметам в 6-х, 7-х и 8-х классах** доля наших «двоечников» **выше**, чем в среднем по республике.

Давайте посмотрим на «зоны поражения» — предметы, которые требуют немедленного вмешательства.

Математика. Это наш главный «кризисный» предмет.

В 7-м классе качество по математике упало до **38%**, в 8-м — до **37,6%**, в 6-м — **43%**.

Мы наблюдаем тенденцию: дети знают, как решать простейшие примеры (чтобы получить «3»), но абсолютно не справляются с логическими задачами и геометрией. Это системная ошибка в преподавании в среднем звене.

Русский язык.

Несмотря на кажущуюся стабильность, нас подводит грамотность. В 5-х классах успеваемость по русскому языку **85,9%** — это самое низкое значение среди всех предметов в этой параллели.

Обществознание (8 класс).

Новый предмет для восьмиклассников дал провал: **86,5%** успеваемости и **39%** качества. Это сигнал о том, что учителя не адаптировали программы под формат ВПР.

В 7-х классах по биологии мы получили самую низкую успеваемость — **81%**. В 5-х классах отставание по географии от республики составило почти **5%**. Это говорит о неумении детей работать с картами, схемами и анализировать информацию.

Особый разговор — 4-е классы. Это наш фундамент. Если он заложен плохо, в среднем звене мы будем «достраивать» аварийное здание.

Результаты 4-х классов показали, что **по русскому языку и математике** наши показатели «двоек» выше республиканских.

Больше всего тревожит ситуация, когда годовая оценка в журнале не совпадает с результатом ВПР. Это либо завышение отметок, либо слабая подготовка.

Школы-лидеры начальной школы: Эрпелинская СОШ (100% подтверждение отметок), Чиркейская гимназия. Им есть чем поделиться с коллегами.

Критическая ситуация в Верхне-Казанищенской СОШ №1, где **64%** четвероклассников написали работу хуже своей годовой оценки.

Коллеги, давайте честно посмотрим на объективность оценивания. Мы выявили тревожную закономерность, которая тянется из класса в класс.

В 5-х классах: **35 школ** показывают высокий процент понижения. Школы «группы риска»: В-Казанищенская СОШ №1 (почти 65% понизивших), Чанкурбенская СОШ (59%), Кадарская СОШ (45%).

В 8-х классах ситуация усугубляется: в Чанкурбенской СОШ **71,8%** восьмиклассников не подтвердили свои годовые оценки, в Аркасской ООШ — **75%**.

Что это значит? Это значит, что мы либо завышаем отметки в течение года, чтобы «не портить статистику», либо плохо готовим детей к формату независимой оценки.

(Слайд 6: Точки роста и позитивные практики)

Тем не менее у нас есть школы, которые показывают стабильно высокие результаты и являются примером.

Это **Ишкартынская СОШ, Нижне-Казанищенская СОШ №4, Такалайская СОШ, Ванашинская ООШ .Чиркейская гимназия, Эрпелинская СОШ.**

В этих школах доля понизивших отметку стремится к **0%**, а подтверждение составляет **~100%**.

В этих же школах прослеживается хорошая динамика в 10-х классах по биологии и физике — здесь мы обгоняем республику по качеству. Это говорит о том, что в старшей школе мы располагаем сильными кадрами.

Исходя из этого, наш план действий на следующий учебный год должен быть строгим и предметным:

Руководителям школ:

Провести **детальный анализ ВПР** каждого ученика, получившего «2», и составить **индивидуальные маршруты** коррекции знаний на первую четверть 2026-2027 года. Ждем от вас «дорожные карты».

Пересмотреть систему текущего контроля. Мы должны оценивать знания, а не «рисовать» успеваемость. Объективность — это главный приоритет.

Учителям-предметникам:

Скорректировать рабочие программы. **Включите задания в формате ВПР** в уроки не за месяц до работы, а в течение всего года.

Учителям математики и русского языка: сфокусироваться не на «натаскивании», а на развитии логики и функциональной грамотности.

Особое внимание — учителям географии и биологии (5-7 классы). Прошу методическую службу изыскать возможность организовать семинары по разбору типичных ошибок.

Методической службе (ИМЦ):

Организовать адресную помощь школам «группы риска» (В-Казанищенская №1, Чанкурбенская, Кадарская).

Провести серию мастер-классов на базе школ-лидеров (Эрпелинская СОШ, Чиркейская гимназия). Успешный опыт нужно транслировать.

Уважаемые коллеги!

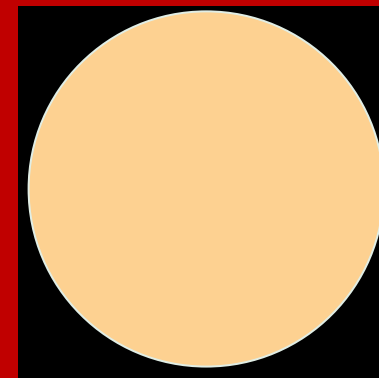
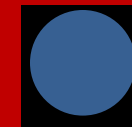
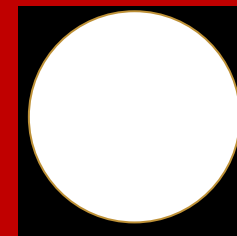
Итоги ВПР-2026 — это не приговор, а руководство к действию. Мы видим наши слабые места: **это математика, русский язык и объективность оценивания**. Мы видим наши сильные стороны: **это системная работа в школах-лидерах и успехи в старшей школе**.

Задача на 2026–2027 учебный год — сократить разрыв между текущими оценками и реальными знаниями, подтянуть слабых и дать развитие сильным. Только совместная работа школы, управления образования и методической службы даст результат.

ИТОГИ ВПР–2026

*«Анализ качества образования и управленческие
решения на 2026–2027 учебный год:
точки роста и зоны ответственности»*

Докладчик: Гасаналиева У.Г.



Общие тенденции

Базовый минимум преодолеваем — но глубины знаний пока недостаточно

~90%

Успеваемость в целом по району
Базовый минимум преодолевается

~48–50%

Качество знаний
Главный разрыв между «успевает» и
«знает глубоко»

6 из 7

Предметов в 5-х классах,
где доля «двоечников» выше
республиканской

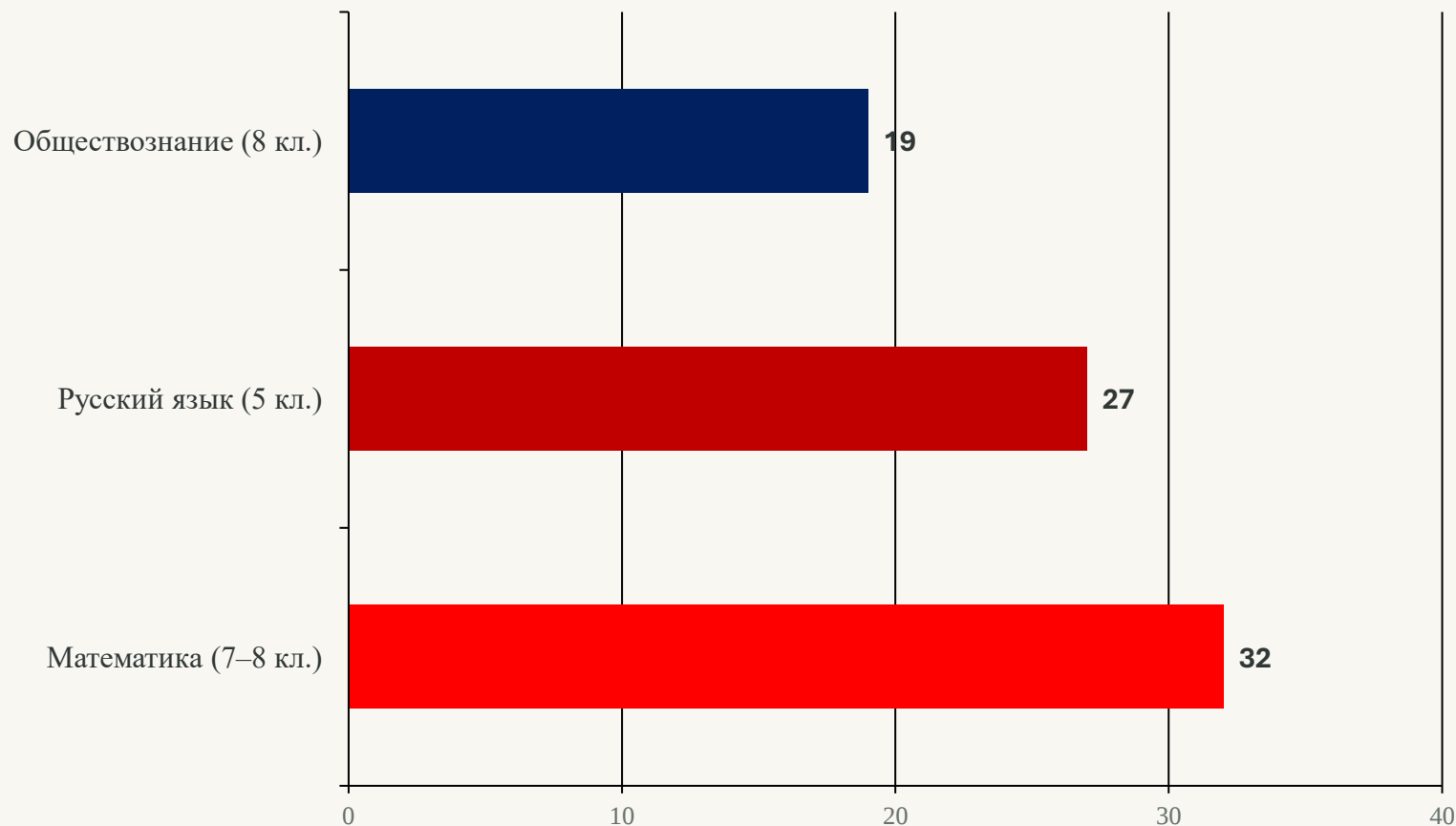
Системный сигнал

В 6-х, 7-х и 8-х классах доля учащихся с неудовлетворительными результатами выше, чем в среднем по Республике Дагестан — по всем предметам.

Вывод: проблема уже не только в отдельных предметах — она требует системной коррекции качества обучения.

«Красные флаги»: предметы и классы

Три наиболее заметные зоны риска по представленным данным



Что требует внимания



Математика

7–8 классы



Русский язык

5 класс



Обществознание

8 класс

Красный = приоритетная зона риска.
Синий = проблема требует внимания,
но имеет меньшую долю.

04 Начальная школа: фундамент шатается

4-й класс — точка, где необходимо остановить накопление пробелов

Почему это критично

- По русскому языку и математике доля «двоек» в 4-х классах хуже республиканских показателей.
- Несовпадение годовой отметки и результата ВПР — сигнал для проверки объективности оценивания.
- Если пробелы не устранить в начальной школе, среднее звено будет тратить ресурс на «дистраивание фундамента».

Школы-лидеры

Эрпелинская СОШ • Чиркейская гимназия

Их практика — ресурс для методического обмена.

КРИТИЧЕСКАЯ ТОЧКА

64%

четвероклассников

Верхне-Казанищенской СОШ №1 написали ВПР хуже своей годовой оценки.

Приоритет: проверить причины расхождения и выстроить коррекцию до перехода в среднее звено.

Проблема объективности

Сравнение отметок ВПР и журнала: тревожная закономерность из класса в класс

5-е классы

35 школ

показывают высокий процент понижения

≈65% В-Казанищенская СОШ №1

59% Чанкурбенская СОШ

45% Кадарская СОШ

8-е классы

71,8%

Чанкурбенская СОШ — не подтвердили годовые оценки

75%

Аркасская ООШ — не подтвердили годовые оценки

Главный риск

Завышенные оценки и слабая готовность к независимой оценке разрушают объективность.

Точки роста и позитивные практики

В районе уже есть школы, на которых можно строить систему распространения опыта



Ишкартынская СОШ

стабильно высокие результаты



Нижне-Казанищенская СОШ №4

положительная практика



Такалайская СОШ

стабильно высокие результаты



Ванашинская ООШ

положительная практика



Чиркейская гимназия

пример для трансляции опыта

~100%

подтверждение отметок / близость к 0%
понижения

10-е классы

Биология и физика: качество выше республиканского
уровня — резерв для развития сильных учащихся.

Рекомендации и план действий

2026–2027 учебный год: меньше формальности, больше адресной работы

РУКОВОДИТЕЛЯМ ШКОЛ

- Проанализировать ВПР каждого ученика с результатом «2».
- Составить индивидуальные маршруты коррекции на I четверть.
- Представить «дорожные карты».
- Пересмотреть систему текущего контроля: оценивать знания, а не статистику.

1

УЧИТЕЛЯМ-ПРЕДМЕТНИКАМ

- Встроить задания формата ВПР в уроки в течение всего года.
- Математика и русский язык: логика + функциональная грамотность, а не «натаскивание».
- География и биология (5–7): адресная работа с типичными ошибками.

2

МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ / ИМЦ

- Адресная помощь школам группы риска.
- Семинары по разбору типичных ошибок.
- Мастер-классы на базе Эрпелинской СОШ и Чиркейской гимназии.
- Тиражировать рабочие практики школ-лидеров.

3

Контрольный принцип: каждое решение должно иметь ответственного, срок и измеримый результат.

Итоги ВПР–2026 —не приговор, а руководство к действию.

Наша задача на 2026–2027 учебный год

- сократить разрыв между текущими оценками и реальными знаниями;
- подтянуть слабых;
- дать развитие сильным.

Только совместная работа школы, управления образования и методической службы даст устойчивый результат.

«Уважаемые коллеги!»

В Буйнакском районе с 2025 года согласно заявлению Министерства просвещения РФ о том, что к 2030 году доля учеников начальных классов (1–4 классы), посещающих группы продленного дня, должна составлять не менее **17,6%** запущена масштабная программа развития ГПД.

В своём докладе я остановлюсь на пяти ключевых аспектах: нормативная база, режим и самоподготовка, кружковая работа, прогулки и, конечно, вопрос родительской платы.

Группа продлённого дня — организованная среда после уроков, объединяющая присмотр, воспитание, учебную поддержку и развитие

Главная идея: ГПД — не «время ожидания родителей», а педагогически организованный отрезок дня, где ребёнок учится, отдыхает, двигается и социализируется

Группа продлённого дня — это не просто «присмотр», а немалый педагогический ресурс:

- 1. Снижение учебной нагрузки дома-** выполнении основной части домашних заданий в школе под контролем воспитателя.
- 2. Сбалансированный режим.** Чередование умственной и физической активности (прогулка → самоподготовка → кружок) способствует лучшему усвоению материала и предотвращает переутомление.
- 3. Развитие самостоятельности.** Самоподготовка в ГПД формирует навыки самоорганизации и ответственности.
- 4. Социализация .** Кружковые занятия развивают личностные качества, которые напрямую влияют на учебную мотивацию.

Нормативно-правовая база организации ГПД

Деятельность ГПД в Российской Федерации регламентируется комплексом документов:

- **Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»** — определяет ГПД как форму присмотра и ухода за детьми.
- **СанПиН 1.2.3685-21** — устанавливает гигиенические нормативы и требования к режиму дня, нагрузке, питанию и прогулкам.
- **СанПиН 2.4.3648-20** — санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения.
- **Письмо Минпросвещения от 08.08.2022 № 03-1142** — методические рекомендации по нормативно-правовому регулированию услуги присмотра и ухода.

- **Письмо Минпросвещения от 10.04.2023 № 03-652** — рекомендации по организации досуговой, спортивной и иной деятельности в ГПД. ГПД создаётся для организации **присмотра и ухода** за детьми, их **воспитания, подготовки к учебным занятиям**, а также проведения **физкультурно-оздоровительных и культурных мероприятий**.

В 2025–2026 учебном году в Буйнакском районе стартовала программа по открытию групп продлённого дня в **семи школах** (Апшинская СОШ, Бугленская СОШ, В-Дженгутаевская СОШ, В-Казанищенская СОШ №1, Кадарская СОШ, Карамахинская СОШ, В-Каранайская СОШ)

Открытие ГПД в 2026-2027 учебном году

Программа рассчитана до **2030 года** и в этом году мы вступаем в активную фазу реализации программы. Согласно дорожной карте

УОБР, уже в новом учебном году 19 школ должны приступить к ее выполнению.

Успех этой работы во многом будет зависеть от того, насколько эффективно руководители школ сделают **первые шаги**:

- разработка и утверждение локальных актов;
- формирование штатного расписания и кадрового состава;
- организация материально-технической базы.

Режим дня в ГПД: прогулка, самоподготовка, кружки

Согласно СанПиН 1.2.3685-21, режим ГПД включает обязательные элементы:

- ✦ Прогулка
- ✦ Самоподготовка
- ✦ Кружковая работа

Самоподготовка, кружки то есть учебная помощь + развитие интересов

Самоподготовка включает в себя ежедневную организацию учебной работы

ориентир 1,5–2,5 часа в зависимости от возраста;

- педагог организует, но не выполняет задания вместо ребёнка;
- короткие перерывы и смена деятельности;

Что касается кружков допускается до 2 кружков на ребёнка спорт и движение;

- познавательные и проектные занятия.

Прогулка как обязательный элемент

В первую очередь это движение и свежий воздух, что является частью здорового режима и второе немаловажное- подвижные игры способствуют социализации, учат взаимодействию.

Родительская плата за ГПД (2 мин)

Вопрос родительской платы — один из самых важных для семей. Здесь действуют чёткие правила:

Ключевой принцип: *«Не допускается извлечение прибыли из платы, взимаемой с родителей»*. Родительская плата должна обеспечивать **только возмещение расходов** школы на оказание услуги по присмотру и уходу.

Что входит в плату:

- Организация питания (обед, полдник).
- Хозяйственно-бытовое обслуживание детей.
- Обеспечение соблюдения личной гигиены и режима дня.

Важно подчеркнуть, что в Республике Дагестан предусмотрена компенсация части родительской платы за присмотр и уход для отдельных категорий семей. Дети участников СВО и дети-инвалиды и дети с ОВЗ

Заключение

«Уважаемые коллеги! Группы продлённого дня в школах Буйнакского района — это не просто дополнительная услуга, а системное решение, которое объединяет **присмотр, образование, здоровье и социализацию** наших детей. Программа, стартовавшая в 2025 году уже закладывает фундамент для повышения качества образования. При грамотной организации режима, квалифицированной работе воспитателей и прозрачной системе родительской платы ГПД становится тем самым ресурсом, который помогает нашим детям учиться лучше и расти здоровыми.

«ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУПП ПРОДЛЁННОГО ДНЯ»

Докладчик: Гасаналиева У.Г.

02 Что такое ГПД?

✓ Группа продлённого дня — организованная среда после уроков, объединяющая присмотр, воспитание, учебную поддержку и развитие

01

ПРИСМОТР И УХОД

Безопасное пребывание ребёнка после уроков: контроль, соблюдение режима, организация питания, отдыха и гигиены.

Результат: ребёнок находится в безопасных и понятных условиях.

02

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Формирование самостоятельности, ответственности, культуры поведения, навыков общения и взаимодействия со сверстниками.

Результат: ребёнок учится организовывать себя и учитывать интересы других.

03

САМОПОДГОТОВКА

Организованное выполнение домашних заданий, помощь при затруднениях, соблюдение перерывов и постепенный переход к самостоятельной работе.

Результат: меньше учебной перегрузки дома и больше самостоятельности.

04

РАЗВИТИЕ И ДОСУГ

Физкультурно-оздоровительные, познавательные мероприятия, кружки.

Результат: движение, творчество, общение и расширение интересов.

Главная идея: ГПД — не «время ожидания родителей», а педагогически организованный отрезок дня, где ребёнок учится, отдыхает, движется и социализируется.

03 Нормативная база

✓ Работа ГПД должна строиться одновременно на федеральных требованиях, санитарных нормах и локальных документах образовательной организации

273-ФЗ

Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Определяет общие правовые основы образовательной деятельности, права и обязанности участников образовательных отношений. Для ГПД важен как базовая правовая рамка организации пребывания ребёнка в школе.

СанПиН

СанПиН 1.2.3685-21

Устанавливает гигиенические нормативы: требования к условиям среды, режиму, физическим факторам и организации безопасного пребывания детей. Режим ГПД нельзя выстраивать отдельно от этих требований.

СП

СП 2.4.3648-20

Содержит санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей. Важен для режима дня, помещений, организации занятий, отдыха и других условий.

Разъяснения

Письма Минпросвещения России 2022–2023 гг.

Используются для практического толкования отдельных вопросов организации ГПД, присмотра и ухода, питания и взаимодействия школы с родителями.

На уровне школы

Федеральные нормы должны быть отражены в локальных актах, режиме дня ГПД, правилах приёма детей, порядке питания, документации и распределении ответственности сотрудников.

Открытие ГПД в 2026-2027 учебном году

✓ Планируемая сеть — 19 школ, развитие системы до 2030 года

19

ШКОЛ

планируемая сеть
ГПД до 2030 года

Цель — не просто увеличить число групп, а создать устойчивую и качественную модель ГПД.

Перечень школ, где планируется открытие ГПД в 2026-2027 уч.г.:

- МКОУ «Нижеказанищенская СОШ №2»
- МКОУ «Нижеказанищенская СОШ № 3»
- МКОУ «Нижеказанищенская гимназия»
- МКОУ «Нижеказанищенский многопрофильный лицей»
- МКОУ «Ишкартынская СОШ»
- МКОУ «Такалайская СОШ»
- МКОУ «Халимбекаульская СОШ.»
- МКОУ «Эрпелинская СОШ»
- МБОУ «Чиркейский образовательный центр им. А. Омарова»
- МБОУ «Чиркейская гимназия им. Саида афанди аль-Чиркави»
- МКОУ «Кафыр-Кумухская СОШ»
- МКОУ «Нижедженгутаевская СОШ»
- МКОУ «Чабанмахинская СОШ»
- МКОУ «Карамахинская основная общеобразовательная школа им. Янины И.Ю.»
- МКОУ «Чанкурбенская СОШ»
- МКОУ «Агачалинская СОШ»
- МКОУ «Кадарская основная общеобразовательная школа»
- МКОУ «Нижеказанищенская СОШ № 4»
- МКОУ «Нижекаранайская СОШ»

Режим дня ГПД

✓ Чередование движения, питания, самоподготовки, отдыха и досуга

Время	Элемент	Смысл
После уроков	Прогулка — 1–2 ч	Движение и смена нагрузки
Далее	Самоподготовка — 1,5–2,5 ч	Домашние задания с перерывами
В течение дня	Кружки — до 2 ч	Развитие интересов
По режиму	Питание	Восстановление сил
Регулярно	Отдых	Переключение

Главное правило

- смена видов деятельности;
- перерывы обязательны;
- самоподготовка не должна быть «вторым уроком»;
- режим утверждается школой с учётом требований.

✓ Учебная помощь + развитие интересов

САМОПОДГОТОВКА

Ежедневная организация учебной работы

- ориентир 1,5–2,5 часа в зависимости от возраста;
- педагог организует, но не выполняет задания вместо ребёнка;
- короткие перерывы и смена деятельности;
- адресная помощь детям с трудностями.

КРУЖКИ И СЕКЦИИ

До 2 кружков на ребёнка

- спорт и движение;
- познавательные и проектные занятия.

Прогулка — обязательный элемент

✓ Движение и свежий воздух — часть здорового режима

1–2

часа

ориентир прогулки

ДВИЖЕНИЕ

Подвижные игры и физическая активность.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ

Переключение после уроков.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Игры учат взаимодействовать.

Родительская плата

✓ Плата связана с присмотром и уходом; расходы должны быть прозрачными

ЧТО МОЖЕТ ОПЛАЧИВАТЬСЯ

- питание и связанные расходы;
- хозяйственно-бытовое обслуживание;
- организация условий присмотра и ухода.

ЛЬГОТЫ И КОМПЕНСАЦИИ

- порядок платы определяется учредителем;
- для отдельных категорий возможны льготы;
- условия должны быть понятны родителям.

✓ Пролётка может стать точкой профилактики учебных трудностей

○ СНИЖЕНИЕ НАГРУЗКИ

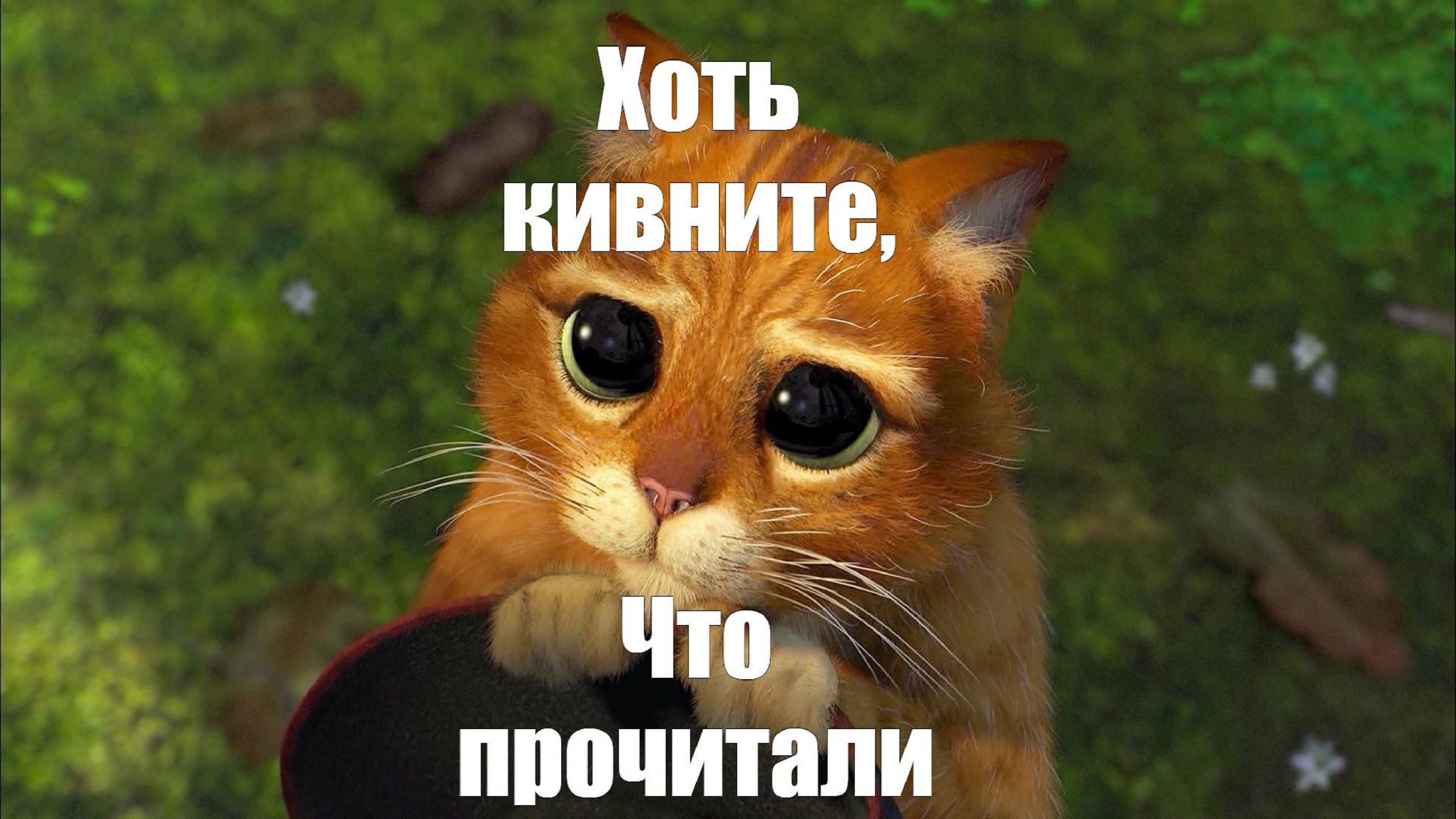
Чередование умственной и физической активности.

○ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

Планирование времени и доведение дела до конца.

○ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Совместные игры и проекты.



**Хоть
кивните,
Что
прочитали**

Уважаемые коллеги!

При организации ВД на 2026-2027 уч.года следует руководствоваться полученными вами МУНИЦИПАЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Буйнакского района на 2026/27 учебный год от 05.08.2026 № 742 с подробным разъяснением ключевых изменений ФОП, с четко прописанным максимальным объёмом часов внеурочной деятельности для начальных классов (1320 ч. На 4 года = 3 часа в неделю) и для 5-9 классов (1750 на 5 лет = 5 ч. в неделю), с примерными планами для НОО и ООО и метод рекомендациями по их реализации. Следует внимательно изучить и учесть при составлении планов и рабочих программ. Также вам в помощь документ от Минпросвещения размещенный на сайте «Единое содержание общего образования»

"Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся" на 2026/27 учебный год

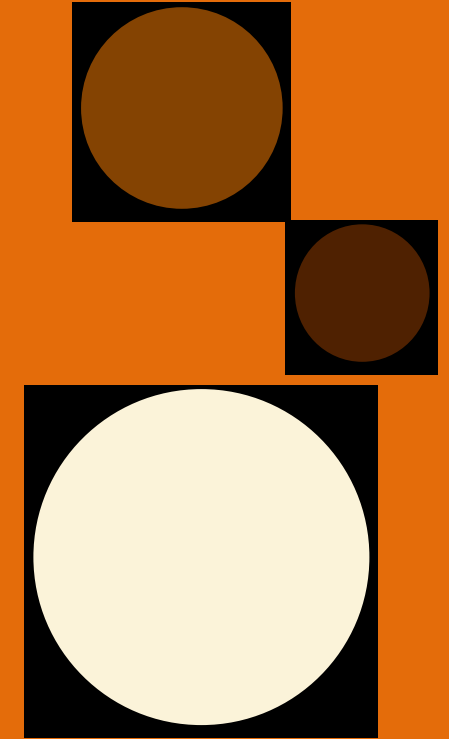
Этот документ определяет специфику и содержание курсов внеурочной деятельности для каждого уровня образования, и еще, что немаловажно в этом же документе указано, что следует размещать на сайте школы в разделе ВД

- план внеурочной деятельности на текущий учебный год отдельно по уровням
- справочной информации о количестве обучающихся по курсам, охваченных программами внеурочной деятельности в текущем учебном году;
- локально нормативные акты относящиеся к внеурочной деятельности (положения, расписания и пр.)

Кроме того, напомним, что шаблоны программ курсов внеурочной деятельности с 2026 года размещаются в Конструкторе рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>).

«ОРГАНИЗАЦИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС»

Докладчик: Гасаналиева У.Г.



02 Что такое внеурочная деятельность?

Не «второй урок», а часть образовательной программы в другой форме

Внеурочная деятельность — образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочных и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Связь с ФГОС

Включается в основную образовательную программу и план внеурочной деятельности; учитывает индивидуальные потребности и интересы обучающихся.

Главная задача

Создать условия для личностного и метапредметного развития, воспитания, социализации, самореализации и практического действия.

Ключевое отличие

Урок строится вокруг учебного занятия и предметного содержания; внеурочная деятельность — вокруг деятельности, опыта, интересов и применения знаний.

Важно: внеурочная деятельность не равна дополнительному образованию — они связаны, но имеют разные основания и цели.

04

Объём нагрузки

Нормативный максимум — до 10 часов в неделю; конкретный объём определяется образовательным учреждением

до

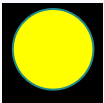
10

часов в неделю

<u>Уровень образования</u>	<u>Максимальный объём</u>
Начальное общее (НОО), 4 года	до 1320 часов*
Основное общее (ООО), 5 лет	до 1750 часов

* В действующем методическом письме Минпросвещения от 21.07.2026 указан общий предел до 1350 часов за 4 года НОО. В ФГОС НОО 2021 отдельно закреплено «до 1320 часов» — это важно учитывать при анализе конкретной образовательной программы.

Принцип: часы распределяются с учётом интересов обучающихся, возможностей школы и недопущения перегрузки.



НОО 4 года



ООО 5 лет

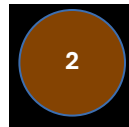
Ресурсное и нормативное обеспечение

Качество внеурочной деятельности определяется не только программой, но и условиями её реализации



Нормативно-правовая база

ФЗ, ФГОС, ФОП, санитарные требования, локальные акты



Кадры

учителя, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования



Материально-технические ресурсы

кабинеты, спортзал, оборудование, цифровая среда, безопасные пространства



Информационно-методические ресурсы

рабочие программы, методические материалы, цифровые образовательные ресурсы

Ключевые документы

ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» • ФГОС НОО № 286 • ФГОС ООО № 287 • ФОП НОО № 372 • ФОП ООО № 370 • ФОП СОО № 371
• действующие санитарные требования

Нормативная база меняется: при подготовке локального документа необходимо проверять действующую редакцию на дату утверждения.

05 Официальный сайт ОУ

➤ Раздел «Внеурочная деятельность»:

- план внеурочной деятельности на текущий учебный год отдельно по уровням

- справочной информации о количестве обучающихся по курсам, охваченных программами внеурочной деятельности в текущем учебном году;

- локальных нормативных актов относящихся к внеурочной деятельности (положения, расписания и пр.)

«ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУПП ПРОДЛЁННОГО ДНЯ»

Докладчик: Гасаналиева У.Г.

02 Что такое ГПД?

✓ Группа продлённого дня — организованная среда после уроков, объединяющая присмотр, воспитание, учебную поддержку и развитие

01

ПРИСМОТР И УХОД

Безопасное пребывание ребёнка после уроков: контроль, соблюдение режима, организация питания, отдыха и гигиены.

Результат: ребёнок находится в безопасных и понятных условиях.

02

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Формирование самостоятельности, ответственности, культуры поведения, навыков общения и взаимодействия со сверстниками.

Результат: ребёнок учится организовывать себя и учитывать интересы других.

03

САМОПОДГОТОВКА

Организованное выполнение домашних заданий, помощь при затруднениях, соблюдение перерывов и постепенный переход к самостоятельной работе.

Результат: меньше учебной перегрузки дома и больше самостоятельности.

04

РАЗВИТИЕ И ДОСУГ

Физкультурно-оздоровительные, познавательные мероприятия, кружки.

Результат: движение, творчество, общение и расширение интересов.

Главная идея: ГПД — не «время ожидания родителей», а педагогически организованный отрезок дня, где ребёнок учится, отдыхает, двигается и социализируется.

03 Нормативная база

✓ Работа ГПД должна строиться одновременно на федеральных требованиях, санитарных нормах и локальных документах образовательной организации

273-ФЗ

Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Определяет общие правовые основы образовательной деятельности, права и обязанности участников образовательных отношений. Для ГПД важен как базовая правовая рамка организации пребывания ребёнка в школе.

СанПиН

СанПиН 1.2.3685-21

Устанавливает гигиенические нормативы: требования к условиям среды, режиму, физическим факторам и организации безопасного пребывания детей. Режим ГПД нельзя выстраивать отдельно от этих требований.

СП

СП 2.4.3648-20

Содержит санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей. Важен для режима дня, помещений, организации занятий, отдыха и других условий.

Разъяснения

Письма Минпросвещения России 2022–2023 гг.

Используются для практического толкования отдельных вопросов организации ГПД, присмотра и ухода, питания и взаимодействия школы с родителями.

На уровне школы

Федеральные нормы должны быть отражены в локальных актах, режиме дня ГПД, правилах приёма детей, порядке питания, документации и распределении ответственности сотрудников.

04 Открытие ГПД в 2026-2027 учебном году

✓ Планируемая сеть — 19 школ, развитие системы до 2030 года

19

ШКОЛ

планируемая сеть
ГПД до 2030 года

Цель — не просто увеличить число групп, а создать устойчивую и качественную модель ГПД.

Перечень школ, где планируется открытие ГПД в 2026-2027 уч.г.:

- МКОУ «Нижеказанищенская СОШ №2»
- МКОУ «Нижеказанищенская СОШ № 3»
- МКОУ «Нижеказанищенская гимназия»
- МКОУ «Нижеказанищенский многопрофильный лицей»
- МКОУ «Ишкартынская СОШ»
- МКОУ «Такалайская СОШ»
- МКОУ «Халимбекаульская СОШ.»
- МКОУ «Эрпелинская СОШ»
- МБОУ «Чиркейский образовательный центр им. А. Омарова»
- МБОУ «Чиркейская гимназия им. Саида афанди аль-Чиркави»
- МКОУ «Кафыр-Кумухская СОШ»
- МКОУ «Нижедженгутаевская СОШ»
- МКОУ «Чабанмахинская СОШ»
- МКОУ «Карамахинская основная общеобразовательная школа им. Янины И.Ю.»
- МКОУ «Чанкурбенская СОШ»
- МКОУ «Агачкалинская СОШ»
- МКОУ «Кадарская основная общеобразовательная школа»
- МКОУ «Нижеказанищенская СОШ № 4»
- МКОУ «Нижекаранайская СОШ»

Режим дня ГПД

✓ Чередование движения, питания, самоподготовки, отдыха и досуга

Время	Элемент	Смысл
После уроков	Прогулка — 1–2 ч	Движение и смена нагрузки
Далее	Самоподготовка — 1,5–2,5 ч	Домашние задания с перерывами
В течение дня	Кружки — до 2 ч	Развитие интересов
По режиму	Питание	Восстановление сил
Регулярно	Отдых	Переключение

Главное правило

- смена видов деятельности;
- перерывы обязательны;
- самоподготовка не должна быть «вторым уроком»;
- режим утверждается школой с учётом требований.

✓ Учебная помощь + развитие интересов

САМОПОДГОТОВКА

Ежедневная организация учебной работы

- ориентир 1,5–2,5 часа в зависимости от возраста;
- педагог организует, но не выполняет задания вместо ребёнка;
- короткие перерывы и смена деятельности;
- адресная помощь детям с трудностями.

КРУЖКИ И СЕКЦИИ

До 2 кружков на ребёнка

- спорт и движение;
- познавательные и проектные занятия.

Прогулка — обязательный элемент

✓ Движение и свежий воздух — часть здорового режима

1–2

часа

ориентир прогулки

ДВИЖЕНИЕ

Подвижные игры и физическая активность.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ

Переключение после уроков.

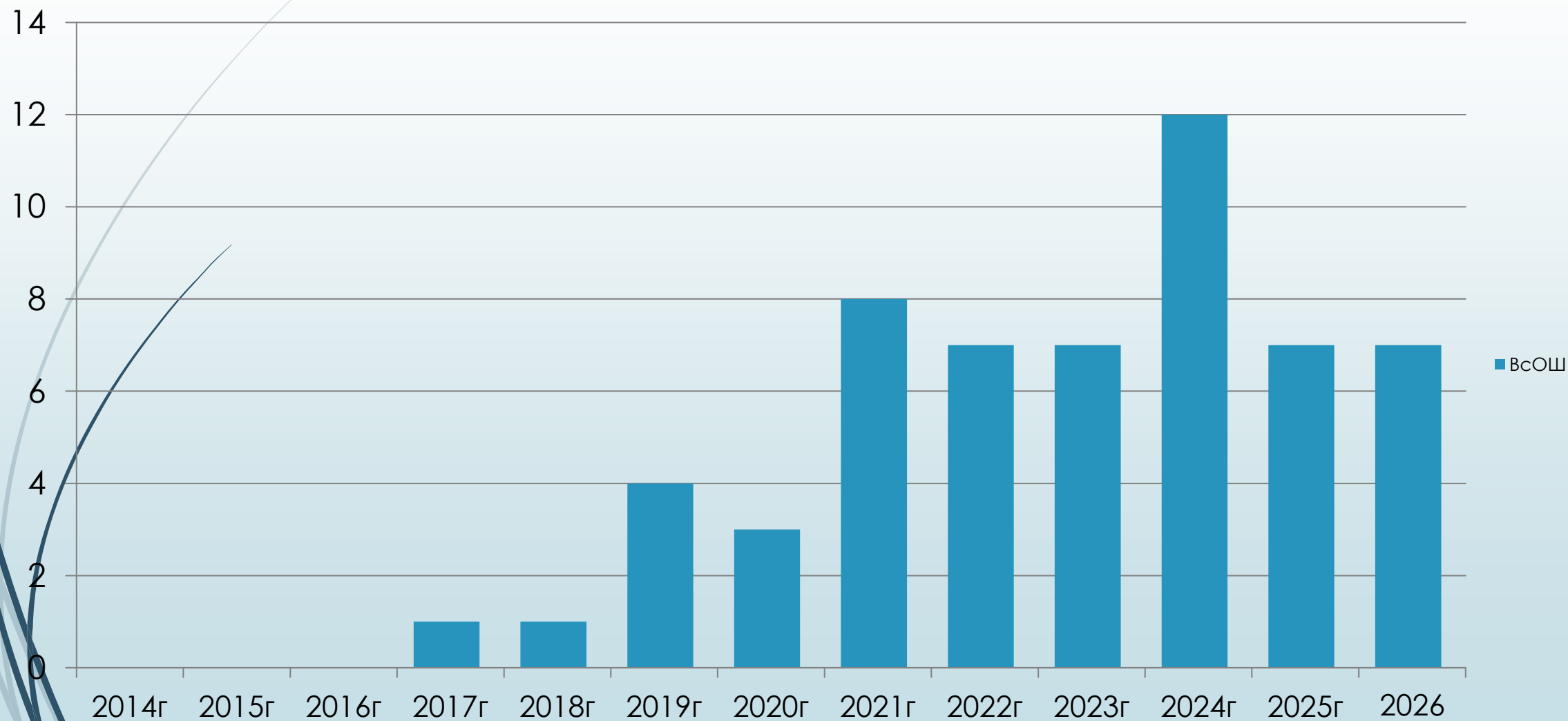
СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Игры учат взаимодействовать.

Итоги ВсОШ. Результативность и работа с одаренными детьми.

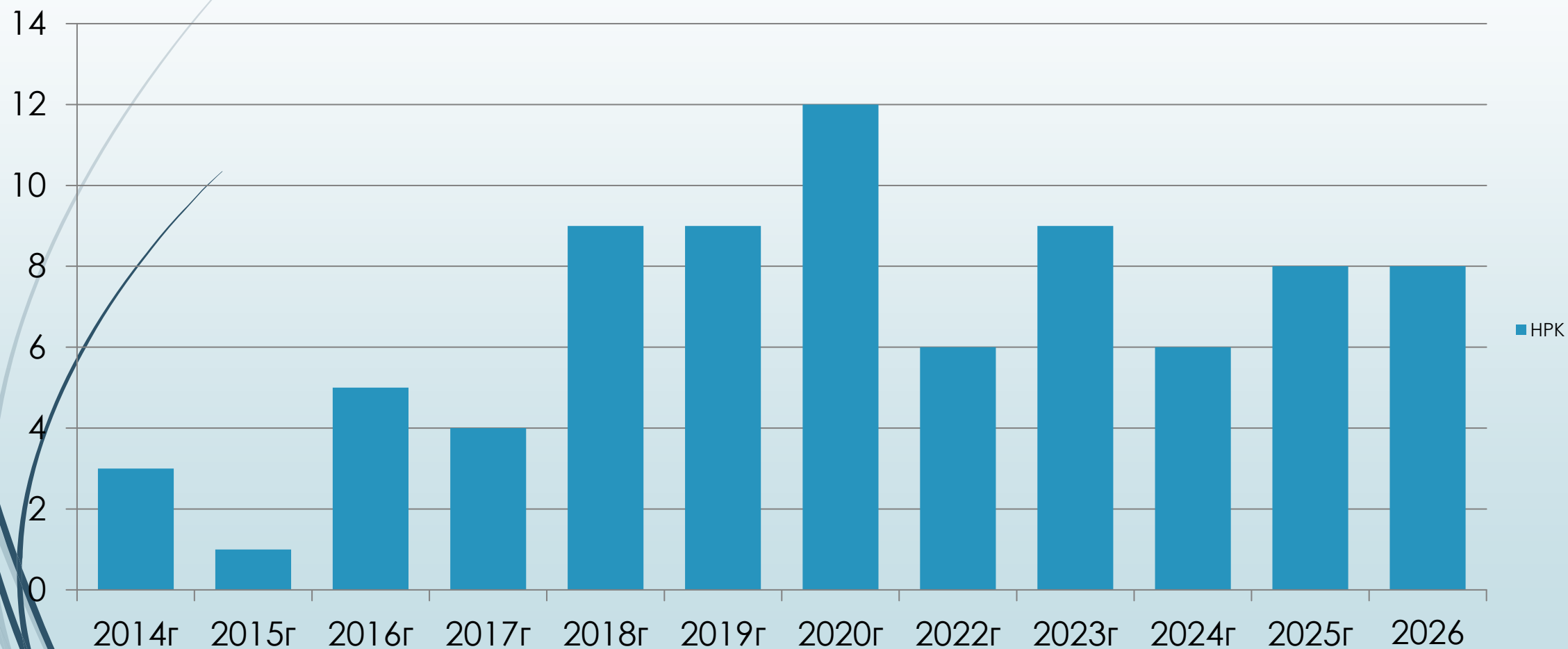


Динамика результативности на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников



Динамика результативности на региональной олимпиаде по предметам этнокультурного компонента

Количество победителей и призеров олимпиады по предметам НРК



Анализ работы школ по выявлению и развитию талантливых учащихся



Анализ работы школ по выявлению и развитию талантливых учащихся



Анализ работы школ по выявлению и развитию талантливых учащихся



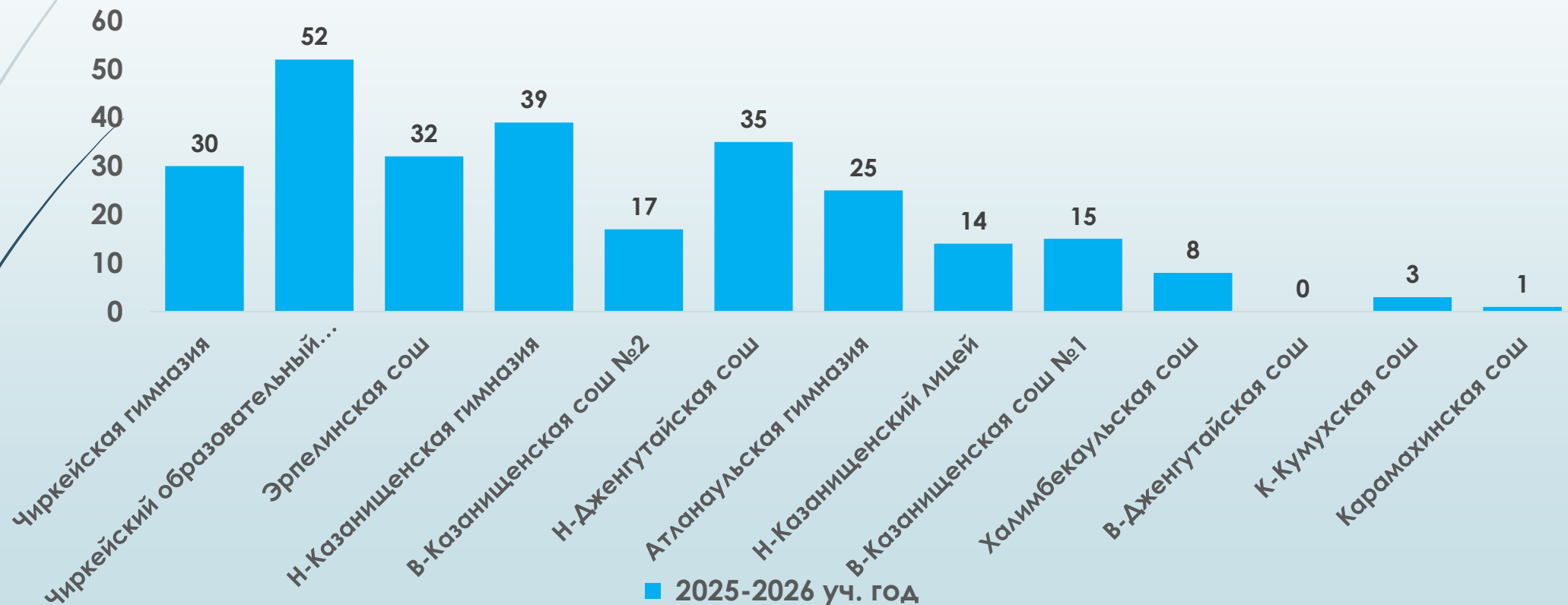
Наибольшая доля участия на школьном этапе ВсОШ

Группа школ	Школы с наибольшим процентом участия
Первая группа	Эрпелинская школа, Н-Казанищенская гимназия, В-Казанищенская школа №2
Вторая группа	Манасаульская школа, Дурангинская школа, Ишкартынская школа
Третья группа	Экибулакская школа, Ванашинская школа, Н-Каранайская школа

[illegible]

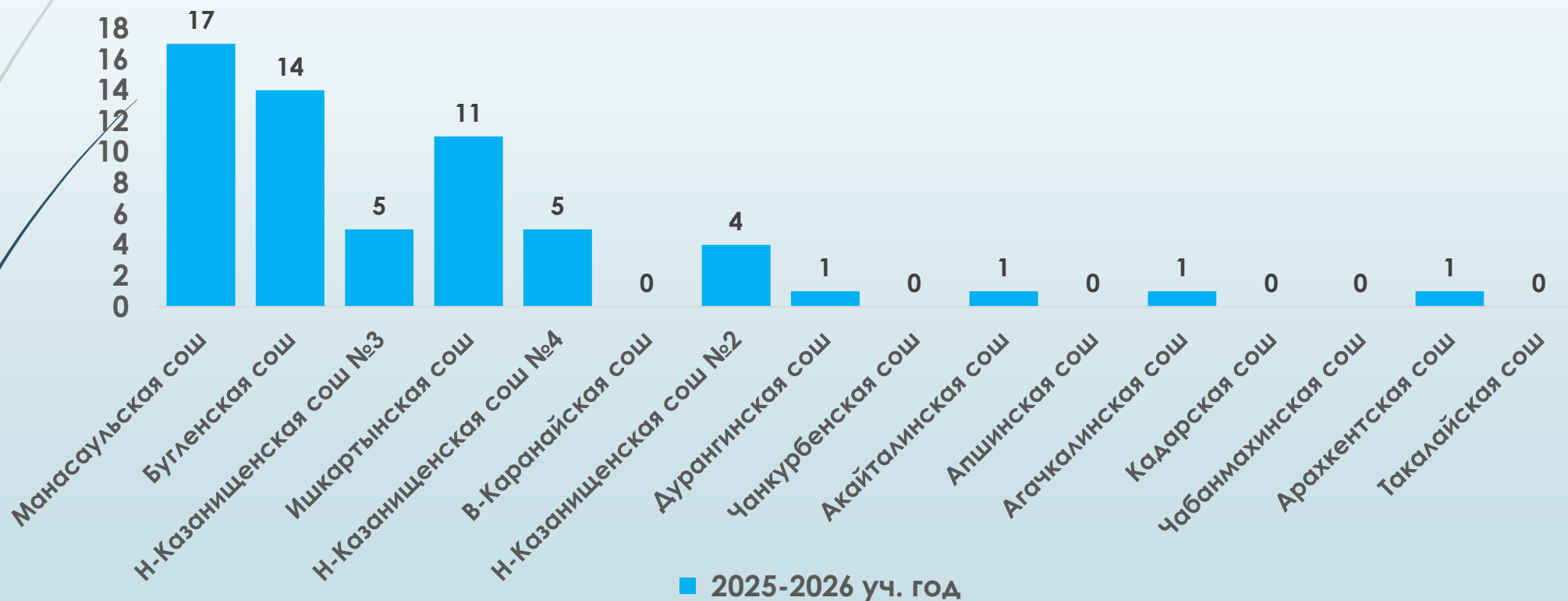
Анализ работы школ по выявлению и развитию талантливых учащихся

Эффективность участия на муниципальном этапе олимпиад в 2025-2026 учебном году в 1 группе школ



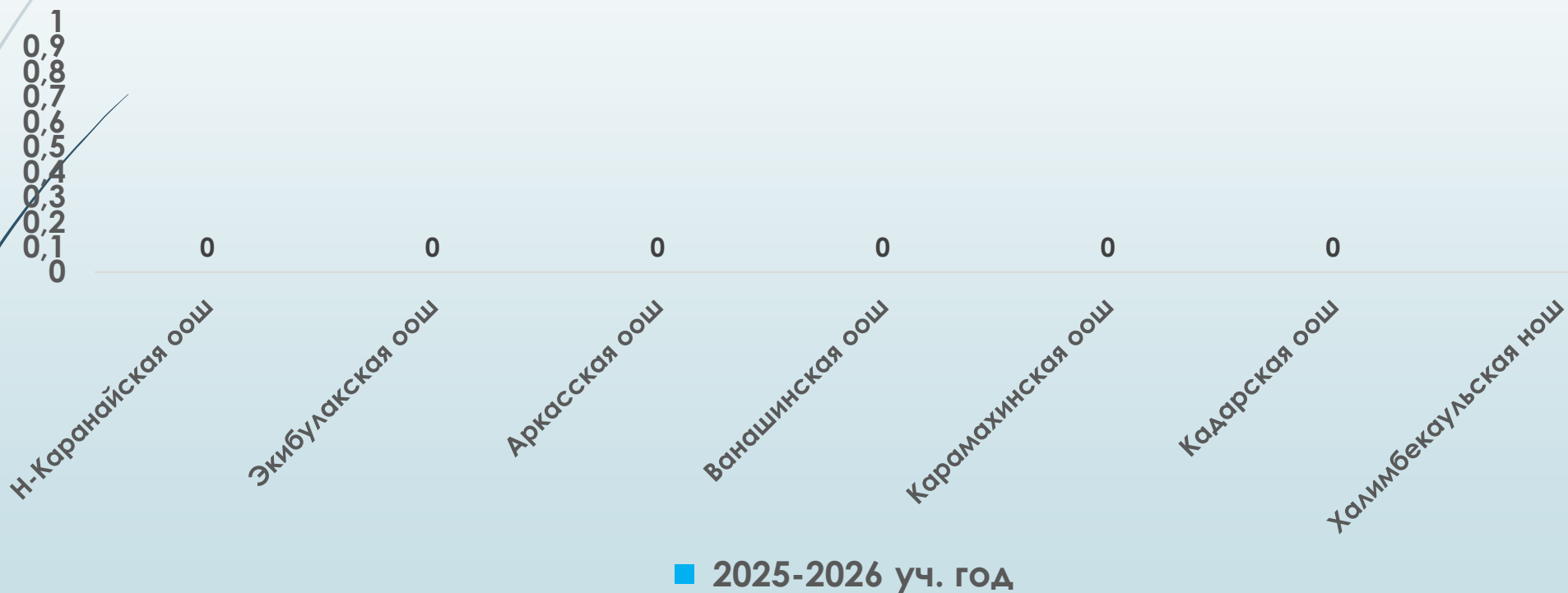
Анализ работы школ по выявлению и развитию талантливых учащихся

Эффективность участия на муниципальном этапе олимпиад в 2025-2026 учебном году во 2 группе школ



Анализ работы школ по выявлению и развитию талантливых учащихся

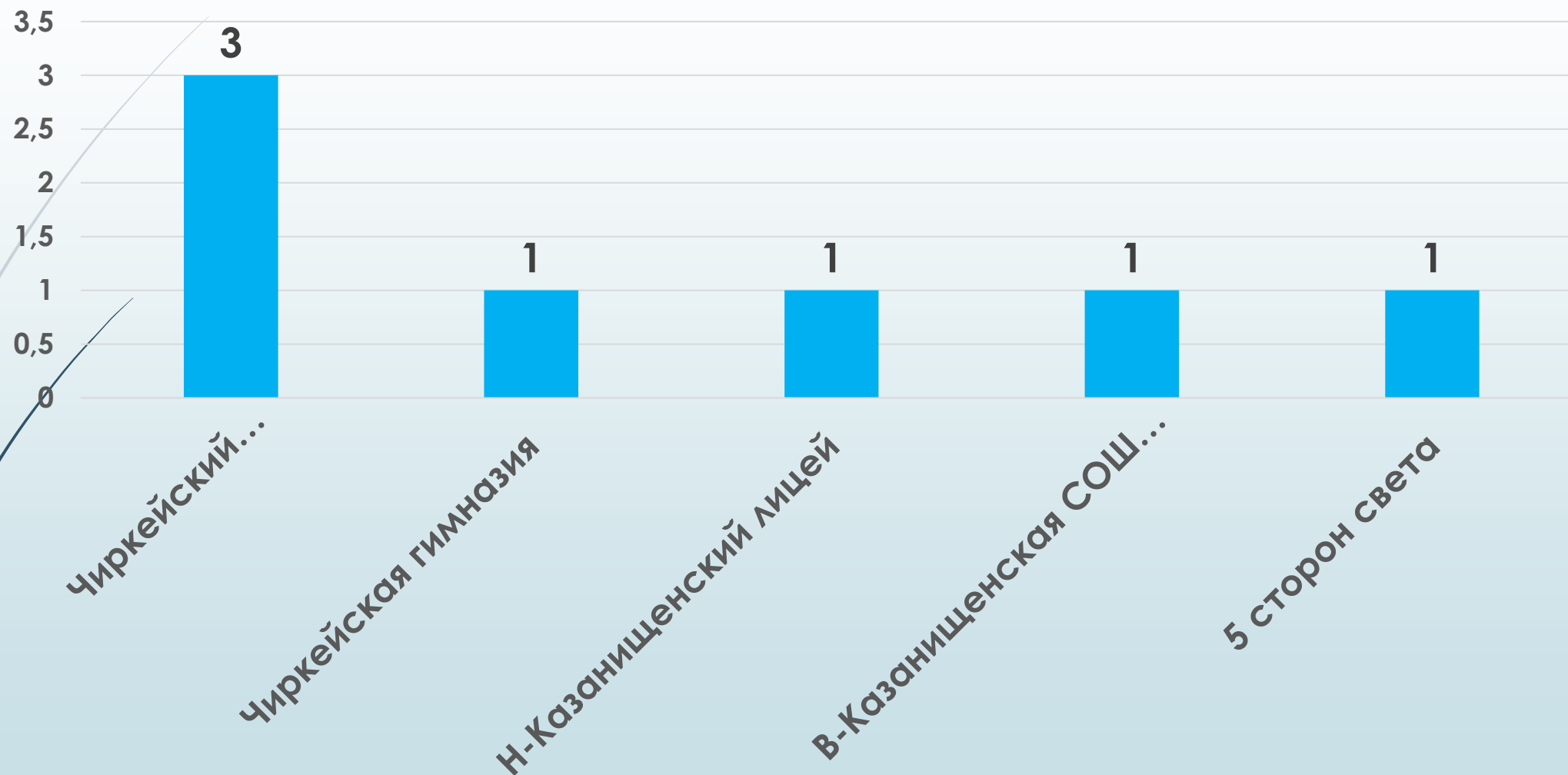
Эффективность участия на муниципальном этапе олимпиад в 2025-2026 учебном году
в 3 группе школ



**победители и призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в
2025-2026 учебном году**

№	ФИО	класс	Общеобразовательная организация	предмет	статус
1	Гамзатова Патимат Насибовна	9	МКОУ «Чиркейская гимназия им. Саида Аль-Чиркави»	Астрономия	Призер
2	Гусейнова Патимат Асадулаевна	9	МБОУ "Чиркейский образовательный центр им. А.Омарова"	География	призер
3	Гаджиева Бакуш Шамиловна	10	МБОУ "Чиркейский образовательный центр им. А.Омарова"	География	призер
4	Ияхрутдинов Арслан Забитович	10	МКОУ «Верхнеказанищенская СОШ № 2 имени Героя РФ Даудова З.А.».	География	призер
5	Магомедов Исмаил Мурадович	11	МБОУ "Чиркейский образовательный центр им. А.Омарова"	История	победитель
6	Гашимова Лайла Шамсутдиновна	11	МКОУ «Нижнеказанищенский многопро фильный лицей»	Русский язык	призер
7	Гаджиева Зайнаб Мухтарутдиновна	10	ГБОУ РД«Общеобразовательная спортивная школа-интернат „Пять сторон света“	Русский язык	призер

Образовательные организации - лидеры ВсОШ в 2026 году



Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда».

Школы с наибольшим процентом участия

Группа школ	Школы с наибольшим процентом участия
Первая группа	Чиркейский образовательный центр, Карамахинская СОШ, Н-Казанищенская гимназия
Вторая группа	Акайталинская СОШ, Н-Казанищенская СОШ №3, Манасаульская СОШ
Третья группа	Ванашинская ООШ

победители и призеры региональной олимпиады по предметам этнокультурного компонента в 2025-2026 учебном году

№	ФИО	класс	Общеобразовательная организация	предмет	статус
1	Кагирова Айша Рустамовна	9	МКОУ «Атланаульская гимназия»	Кумыкская литература	призер
	Кагирова Айша Рустамовна	9	МКОУ «Атланаульская гимназия»	Кумыкский язык	Победитель
2	Арсаналиева Аида Мурадовна	11	МКОУ «Нижеказанищенская гимназия»	Кумыкская литература	Победитель
3	Нажмутдинова Умлайла Запировна	10	МКОУ «Верхнеказанищенская СОШ №2»	Кумыкский язык	призер
4	Магомаалиева Асият Абдулазизовна	11	МКОУ «Чиркейская гимназия»	Аварская литература	Призер
5	Гамзатова Патимат Насибовна	9	МКОУ «Чиркейская гимназия»	Аварский язык	призер
6	Гаджиева Бакуш Шамиловна	10	МБОУ «Чиркейский образовательный центр»	КТНД	призер
7	Гаджиева Бакуш Шамиловна	10	МБОУ «Чиркейский образовательный центр»	География Дагестана	призер

Победители и призеры Республиканских олимпиад естественнонаучного направления

№	ФИО	класс	СОШ	Название олимпиады/предмет	статус
1	Залибеков Гусейн Гаджимурадович	8	МКОУ «Нижеказанищенская гимназия»	«SCRATCH-DAY»,	Победитель
2	Бамматов Ильмутдин Гасанович	5	МКОУ «Верхнеказанищенская СОШ № 2	«Талант+успех»	Призер
3	Мамаев Юнус Султанович	5	МКОУ «Эрпелинская СОШ	«Пифаго»	Призер
4	Дидуева Марьям Гаджиевна	11	МБОУ «Чиркейский образовательный центр»	«Гранит науки»/биология	Победитель
5	Гамзатова Патимат Насибовна	9	МКОУ «Чиркейская гимназия»	«Физтех Дагестан»/физика	Призер

Победители и призеры Всероссийских и Республиканских олимпиад социально-гуманитарной направленности

№	ФИО	класс	СОШ	Название олимпиады/предмет	статус
1	Абдурахманов Мурад Абдулмаликович	10	МКОУ «Нижнедженгутаевская СОШ»	Всероссийская олимпиада по избирательному праву / обществознание	победитель
1	Арсланова Аминат Магомедовна	9	МБОУ «Чиркейский образовательный центр»	«Крылья Ники» /обществознание	Призер
2	Магомедов Исмаил Мурадович	11	МБОУ «Чиркейский образовательный центр»	«Крылья Ники» история	Призер
3	Исмаилов Исмаил Тагирович	10	МБОУ «Чиркейский образовательный центр»	«Крылья Ники» обществознание	Призер

**Призеры республиканских олимпиад для учащихся 4-х классов
«Лингвёнок» и «Всезнайка»**

№	ФИО	СОШ	предмет	статус
1	Яхьяев Магомед-Саид	МКОУ «Н-Казанищенская гимназия»	Русский язык	Призер
2	Тагиров Умарасхаб	МБОУ «Чиркейский образовательный центр»	Русский язык	Призер
3	Амирова Гузелия	МКОУ «Н-Казанищенская СОШ №2»	Русский язык	Призер
4	Мугутдинова Рапиат	МКОУ «Н-Казанищенский мн.лицей»	Окружающий мир	Призер
5	Зиявутдинов Али	МКОУ «Эрпелинская СОШ»	Окружающий мир	Призер
6	Межиев Мухаммад	МКОУ «Н-Казанищенская гимназия»	Окружающий мир	Призер



Важно! в сентябре:

- 1. Назначить ответственного по организации олимпиад в школе, передать пароли от личного кабинета в Статграде и Сириусе
- 2. Утвердить список тем проектно-исследовательских работ учащихся 10-11 классов
- 3. Регистрация учащихся 1-го года обучения в ИС «Навигатор доп.образования»
- 4. Определить место для хранения олимпиадных работ в течение года

Рекомендации

ОУ района в рамках реализации проекта

«Школа Минпросвещения России»

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Дагестан № 05-02-2-225/23 от 27 февраля 2023 года о реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и в соответствии с письмом №27/25 от 27.01.2025г., в целях координации деятельности муниципалитетов и образовательных учреждений Буйнакского района по формированию образовательного пространства.

Муниципальной управленческой команде по реализации проекта:

- 1.Обновить приказ по МКУ «УОБР» о реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2026-2027 году.
- 2.Продолжить работу управленческой команды МКУ «УОБР» района с назначенными ответственными за каждое магистральное направление проекта.
- 3.Разработать и утвердить муниципальный план мероприятий в рамках реализации магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России»
- 4.Обновить информацию размещенную на сайте МКУ «УОБР»

<https://bruo.dagestanschool.ru/activities/244>

Состав членов муниципальной управленческой команды:

- Омарова Р.И., начальник информационно-методического отдела МКУ «УОБР» муниципальный координатор федерального проекта «Школа Минпросвещения России»;
- Гаджиханов А.Р., начальник воспитательного отдела МКУ «УОБР», ответственный за магистральное направление **«Воспитание», «Школьный климат»**;
- Абдуразакова Н.М., методист МКУ «УОБР» ответственный за магистральное направление **«Знание»**;
- Далипова Д.К., методист МКУ «УОБР», ответственный за магистральное направление **«Учитель. Школьная команда»**;
- Гаджиханов А.Р., начальник воспитательного отдела МКУ «УОБР», ответственный за магистральное направление **«Воспитание», «Школьный климат»**;
- Мусаева А.Х., директор «БРЦРО», ответственный за магистральное направление **«Творчество»**;
- Гаджиева А.Т., методист информационно-методического отдела МКУ «УОБР», ответственный за магистральное направление **«Образовательная среда»**;
- Акаев Г.Г, программист МКУ «УОБР», ответственный за магистральное направление **«Образовательная среда»**;
- Амирханова З.А., методист воспитательного отдела МКУ «УОБР» ответственный за магистральное направление **«Здоровье», «Профориентация»**;
- Гасаналиева У.Г., специалист МКУ «УОБР», ответственный за прохождением самодиагностики ОУ района в установленные сроки.

Руководителям ОУ, управленческим командам ОУ района:

1.Продолжить работу управленческих команд ОУ района с назначением ответственных за каждое магистральное направление:

«Воспитание»

«Школьный климат»

«Знание»

«Учитель. Школьная команда»

«Творчество»

«Образовательная среда»

«Здоровье»

«Профориентация».

2.Назначить приказом по ОУ ответственного за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России».

3.Разработать и утвердить план мероприятий по школе, в рамках реализации магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России».

4.Ответственному по школе за проект «Школа Минпросвещения России» представить приказ о его назначении в сроки : до 25 августа 2026 года на эл. адрес: rabiyat005@mail.ru Р.Омаровой.

5.Обновить информацию размещенную на сайте ОУ в разделе «Школа Минпросвещения России»

Р.Омарова, муниципальный координатор МКУ «УОБР»
по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

1. Управленческой команде ознакомиться с концепцией проекта «Школа Минпросвещения России».
2. Разработать и утвердить муниципальный план мероприятий по сопровождению образовательных организаций в рамках реализации магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» (Приложение №2).
3. Руководителям общеобразовательных учреждений муниципального района «Буйнакский район» создать школьные управленческие команды с назначением ответственных за каждое магистральное направление федерального проекта «Школа Минпросвещения России».
4. Программисту МКУ «УОБР» Акаеву Г.Г. разместить настоящий приказ на официальном сайте МКУ «Управление образования» муниципального района «Буйнакский район».
5. Ответственность за исполнение приказа возложить на Асельдєрова З.Т., заместителя начальника МКУ «УОБР»; Магомєдову Д.А., заместителя начальника МКУ «УОБР».
6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.