



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЙНАКСКИЙ РАЙОН»
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА»
ул. Ленина 61, г. Буйнакск, РД, 368220, т. (87237) 2-29-00, bruo30@e-dag.ru

«12» августа 2026 г.

№ 3

ПРОТОКОЛ № 3
заседания секции учителей филологического цикла
в рамках Августовского совещания педагогических работников
Буйнакского района от 12 августа 2026 г.

Присутствовали:

Учителя русского языка, литературы, родных языков, иностранного языка образовательных организаций Буйнакского района (список прилагается).
Всего: 174 человека.

Приглашенные:

Начальник МКУ «Управление образования Буйнакского района»
Залимханова А.О., методисты районного методического кабинета.

Повестка дня:

1. Итоги работы секции учителей филологического цикла в 2025-2026 учебном году.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) по филологическим предметам.
3. Реализация программ духовно-нравственного воспитания («Караван духовной истории», «Общечеловеческие ценности», «Этика, Эстетика») и роль учителей-филологов.
4. Определение задач и ключевых направлений деятельности на 2026-2027 учебный год.

По первому вопросу слушали:
Начальника МКУ «УОБР» Залимханову А.О., которая представила развернутый доклад об итогах работы за 2025-2026 учебный год.

Основные тезисы доклада:

1. **Общие итоги:** В районе обучается 12 567 учащихся (рост на 1178 детей с 2021 г.). Завершен переход на обновленные ФГОС третьего поколения в основной школе. Кадровый состав составляет 1202 педагога.
2. **Результаты ЕГЭ:**
 - Русский язык: успеваемость – 98% (средний балл – 54, рост по сравнению с 2025 г.).

- Литература и английский язык: успеваемость 100%, по английскому языку отмечен значительный рост среднего балла (с 43 до 56).
- Отмечено увеличение количества высокобалльников (с 16 до 40 человек).

3. Результаты ОГЭ:

- Зафиксировано критическое количество неудовлетворительных результатов по русскому языку (114 человек).
- Названы школы с высоким процентом «двоек»: МКОУ «Чанкурбенская СОШ» (92%), «Экибулакская ООШ» (100%), «Ванашинская ООШ» (100%), «Кармахинская ООШ» (90%), «Чабанмахинская СОШ» (76%).

4. Проблема объективности: Выявлено значительное расхождение между годовыми оценками и результатами ГИА, что требует пересмотра системы внутришкольного оценивания.

5. Духовно-нравственное воспитание: Введены новые муниципальные проекты, где ключевая роль отводится учителям-филологам (интеграция тем Истины, Любви, Мира, Ненасилия в уроки; использование «Книги нравственности» Абусуфьяна Акаева).

6. Поощрения: Общая сумма премий и грантов педагогам района составила 1 035 000 рублей. Отмечены успехи учителей Асельдерева А.А., Омаровой П.М., Ирбаиновой И.И. и других.

По второму и третьему вопросам (решения и задачи на 2026-2027 уч. год) слушали и постановили:

Учитывая выявленные проблемы (низкие результаты ОГЭ, формальный подход к профильному обучению, дефицит объективности оценивания, необходимость усиления воспитательного компонента), участники секции постановили:

1. По повышению качества подготовки к ГИА:

- Руководителям школ с низкими результатами (Халимбекаульская, Кармахинская, Чанкурбенская, Ванашинская, Экибулакская СОШ) разработать и утвердить **индивидуальные образовательные маршруты** для выпускников 9-х и 11-х классов, показавших низкий уровень знаний на входных диагностиках и пробных экзаменах.
- Усилить контроль за объективностью текущего оценивания. Исключить случаи завышения отметок.
- Срок: сентябрь-октябрь 2026 г. Ответственные: руководители ОУ.

2. По методической работе и повышению квалификации:

- Провести в течение 2026-2027 учебного года серию **семинаров-практикумов** для учителей русского языка по подготовке к ОГЭ с акцентом на формирование навыков написания сжатого изложения и сочинения (для школ с низкими показателями).
- Организовать адресную методическую помощь школам через кураторов из числа ведущих педагогов (на базе опыта Верхнекаратайской СОШ, Чиркейского ОЦ).
- Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации педагогами, чья квалификация не соответствует занимаемым должностям (до декабря 2026 г.).

3. По реализации духовно-нравственных проектов (ключевая задача для филологов):

- Включить в рабочие программы по русскому языку, литературе и родным языкам тексты из «Книги нравственности» Абусуфьяна Акаева в качестве дидактического материала для изложений и анализа текста.
- Реализовать 25-недельный цикл проекта «Общечеловеческие ценности» (Истина, Любовь, Мир, Праведное поведение, Ненасилие) через интеграцию воспитательных целей в каждый урок (подбор соответствующих текстов, обсуждение нравственных дилемм героев).
- Организовать в школах проведение уроков речевого этикета и профилактики сквернословия (не менее 2 уроков в год по плану «Этика, Эстетика»).
- Срок: в течение 2026-2027 учебного года. Ответственные: руководители МО учителей филологии.

4. По работе с молодыми специалистами:

- Закрепить наставников за молодыми учителями русского, английского и родных языков (при их назначении). Провести установочные консультации по оформлению рабочих программ и электронных журналов.
- Срок: сентябрь 2026 г. Ответственные: руководители школ.

5. По участию в конкурсах и развитию родных языков:

- Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах. Ставка задачи: увеличить количество участников с текущих показателей (муниципальный этап) до выхода на региональный уровень.
- Провести в образовательных учреждениях муниципальные этапы конкурсов: «Герой моего времени», «Культурный взгляд», а также мероприятия к Международному дню родного языка (21 февраля) и Дню дагестанской культуры и языков (21 октября).

6. По организации профильного обучения:

- Пересмотреть подходы к формированию профилей в школах с целью обеспечения альтернативы для учащихся (особенно в населенных пунктах с несколькими школами, таких как Нижнее Казанище). Предусмотреть открытие гуманитарных групп для желающих.
- Срок: до начала формирования учебных планов на 2027-2028 уч. год.
-

Голосование:

За принятие решений – единогласно.

Против – нет.

Воздержались – нет.

Председатель секции

А.О.Залимханова

Секретарь

Р.А.Алибекова

ДОКЛАД
начальника МКУ «Управление образования Буйнакского района»
Залимхановой А.О.
на заседании секции учителей филологического цикла
в рамках Августовского совещания педагогических работников
Буйнакского района
по итогам 2025-2026 учебного года и задач на 2026-2027 учебный год

Уважаемые коллеги! Дорогие учителя!

Прежде всего, разрешите поприветствовать вас и поблагодарить за самоотверженный труд, профессионализм и преданность своему делу. Ваша работа – это фундамент, на котором строится будущее нашего района, нашей республики и всей страны.

Сегодня мы подводим итоги 2025-2026 учебного года, анализируем результаты, определяем проблемные зоны и намечаем стратегию развития на предстоящий 2026-2027 учебный год. Особое внимание мы уделим филологическому образованию, поскольку именно через язык и литературу мы формируем личность, гражданина, человека, способного мыслить, чувствовать и созидать.

**I. ОБЩИЕ ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Уважаемые коллеги! Работа Управления образования в истекшем учебном году была направлена на реализацию муниципального плана «Повышение качества образования в общеобразовательных учреждениях Буйнакского района», дорожных карт по организации и проведению ГИА, а также годового плана работы Управления образования.

Главные итоги:

- В школах района обучалось **12 567 учащихся**. Ежегодно отмечается увеличение количества учащихся – по сравнению с 2021 годом рост составил 1178 детей.
- Все школы района завершили переход на обновлённые ФГОС третьего поколения в основной школе.
- По состоянию здоровья на домашнем обучении находились **162 ученика**, в том числе **72 ученика с ОВЗ**, которые обучались по адаптированным программам.
- В 20 школах района (25% учащихся) учебно-воспитательный процесс осуществлялся в двухсменном режиме. Общее количество классов-комплектов составило 696, что на 3 больше, чем в прошлом году.

Кадровый потенциал: Обучение и воспитание учащихся осуществляли **1202 педагогических работника**. Из них с высшим образованием – 817 педагогов, со средним специальным – 385. Высшую квалификационную категорию имеют 246 педагогов, первую – 91.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ – 2026

Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

В 2025-2026 учебном году в ЕГЭ участвовало 21 общеобразовательное учреждение района. В региональную базу данных было включено 177 участников, из них **166 – выпускники текущего учебного года** и 11 – выпускники прошлых лет.

Обязательные предметы:

- **Русский язык:** успеваемость – **98%** (в 2025 году – 97%), средний балл – **54** (в 2025 году – 50,5). 4 участника не преодолели минимальный порог.
- **Математика (базовый уровень):** успеваемость – **99,3%** (в 2025 году – 95,4%), средний балл – **4,1** (в 2025 году – 3,6). Качество знаний – **75%**.
- **Математика (профильный уровень):** успеваемость – **100%**, средний балл – 54.

Предметы по выбору (филологический блок):

- **Английский язык:** успеваемость – **100%**, средний балл – **56** (в 2025 году – 43). Рост на 13 баллов – это серьёзный прорыв, и я выражаю благодарность учителям английского языка!
- **Литература:** успеваемость – **100%**, средний балл – 44.

Особо хочу отметить:
Количество высокобалльников (80 и более баллов) увеличилось с 16 до 40 человек! Это рост на 24 человека. И это – ваша заслуга, уважаемые коллеги!

Основной государственный экзамен (ОГЭ)

В ОГЭ-2026 участвовало **1182 выпускника 9-х классов.**

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку:

- Не прошли минимальный порог **114 человек.**
- **30 школ района** показали 50% и более неудовлетворительных результатов по русскому языку по итогам региональной апробации.
- Высокий процент «двоек» зафиксирован в следующих школах:
 - МКОУ «Чанкурбенская СОШ» – 92%
 - МКОУ «Экибулакская ООШ» – 100%
 - МКОУ «Ванашинская ООШ» – 100%
 - МКОУ «Карамахинская ООШ» – 90%
 - МКОУ «Чабанмахинская СОШ» – 76%

В то же время хочу отметить школы, показавшие хорошие результаты:

- МКОУ «Верхнекаранайская СОШ» – качество знаний 40%
- МБОУ «Чиркейский образовательный центр» – качество знаний 23%
- МКОУ «Нижнеказанищенский многопрофильный лицей» – качество знаний 21,4%

III. РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Обученность учащихся 2-11 классов

Показатель	Значение
Всего учащихся	11 172
Успеваемость	99,8%
Качество знаний	41%
На «5» завершили	14% учащихся
На «4» и «5»	28% учащихся
На «4» и «3»	58% учащихся

Учебные предметы (филологический блок):

Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	99,5%	55%	3,6
Литература	99,6%	64,6%	3,8
Родной язык	99,6%	62,6%	3,7
Родная литература	99,6%	66%	3,8
Иностранный язык	99%	54,9%	3,6

25 школ завершили учебный год без неуспевающих – это 69% от общего количества школ.

Важно

отметить:

40 выпускников 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении» I и II степеней. 88 выпускников 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Однако, уважаемые коллеги, сравнительный анализ годовых оценок и результатов ГИА показывает **значительное расхождение**. Это говорит о том, что система оценивания в школах требует пересмотра. Мы не имеем права завышать отметки – мы обязаны объективно оценивать знания наших детей!

III. ИТОГИ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

В течение 2025-2026 учебного года проведены мониторинги по следующим направлениям:

1. Охват учёбой учащихся, оставленных на повторный год обучения

2. Реализация внеурочной деятельности
3. Внутренняя система оценки качества образования
4. Успеваемость претендентов на медаль
5. Ведение электронных журналов в РИС ЭОД
6. Реализация АООП согласно ПМПК
7. Организация групп продлённого дня
8. Реализация профильного обучения
9. Проведение ВПР-2026
10. Динамика трудовой нагрузки и доходов педагогических работников

По итогам комплексной проверки 16 школ выявлены типичные замечания:

- Отсутствие необходимых локальных актов
- Нарушения в организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (несвоевременное заполнение электронных журналов)
- Нарушения санитарно-гигиенических требований
- Устаревшая материально-техническая база
- Неполная информация на официальных сайтах школ

IV. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В рамках реализации муниципальной программы «Профориентационная работа, предпрофильная подготовка и профильное обучение в сельских школах на 2022-2026 годы» все 394 ученика 10-11 классов охвачены профильным обучением по четырём направлениям:

Направление	Количество школ	Количество учащихся
Естественно-научное	21	313
Гуманитарное	3	48
Технологическое	1	10
Универсальное	6	23

Коллеги, обращаю ваше внимание на проблему!

Значительная часть школ, заявленных как реализующие естественно-научный профиль, не имеет альтернативных направлений подготовки. Это свидетельствует об **отсутствии дифференцированного подхода** к выбору профиля и не учитывает реальные потребности рынка труда и экономики района. Особого внимания заслуживает ситуация в Нижнем Казанище, где четыре из пяти школ не предлагают учащимся выбора между несколькими профилями. Такая практика не может считаться обоснованной, поскольку не учитывает интересы и склонности учащихся.

VI. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ: РОЛЬ УЧИТЕЛЕЙ-ФИЛОЛОГОВ

Уважаемые коллеги! Особого внимания заслуживает вопрос духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. В 2026-2027 учебном году Управлением образования утверждена муниципальная программа «Духовно-нравственное воспитание в системе образования Буйнакского района» на 2026-2031 годы, а также проекты в рамках этой программы **«Караван духовной истории»**, **«Общечеловеческие ценности»** и **«Этика, Эстетика»**.

И здесь, коллеги, ваша роль как учителей-филологов – **ключевая**. Именно вы ежедневно работаете со словом, с текстом, с мыслью, заложенной в литературных произведениях. Именно вы формируете ценностные ориентиры через язык и литературу.

Проект «Караван духовной истории»

Цель проекта: формирование у детей и молодёжи основополагающих принципов нравственности, основанных на религиозных, культурно-исторических, российских и дагестанских традициях.

Задачи:

1. Создание условий для реализации основных направлений развития личности, повышения уровня духовно-нравственной культуры детей и молодёжи.
2. Актуализация представлений о базовых духовно-нравственных категориях и ценностях (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд и творчество, природа и искусство, человечество).

Что должны сделать учителя-филологи:

Форма работы	Содержание	Ответственные
Использование на уроках «Книги нравственности» Абусуфьяна Акаева	Включение текстов из этого сборника в уроки русского языка, литературы, родного языка как дидактического материала для анализа, обсуждения, написания изложений и сочинений.	Все учителя русского языка, литературы, родных языков
Тематические беседы по профилактике экстремизма	В рамках уроков литературы и классных часов обсуждать темы толерантности, уважения к другим культурам, мирного сосуществования.	Классные руководители, учителя литературы
Уроки «Основы религиозных культур и светской этики» (4-е классы)	Использовать тексты духовно-нравственного содержания для развития читательской	Учителя начальных классов, учителя ОРКСЭ

грамотности и формирования
ценностных ориентиров.

Проект «Общечеловеческие ценности»

Цель проекта: формировать личность творческую, самостоятельную, гуманную, способную ценить себя и уважать других.

Главные ценности проекта:

1. **Истина** – интеллектуальная сфера
2. **Праведность** – физический аспект
3. **Мир** – эмоциональный аспект
4. **Любовь** – психический аспект
5. **Ненасилие** – духовный аспект

Особая роль учителей-филологов:

Проект предусматривает **интегральное образование**, когда духовные ценности встроены в ткань каждого преподаваемого урока и реализуют воспитательную цель урока. Это значит, что **каждый урок русского языка, литературы, родного языка и иностранного языка должен нести воспитательную нагрузку**.

Ценности распределены на **25 учебных недель**. Одна неделя – одна ценность. К каждой ценности подобраны цитаты, притчи, произведения, рисунки, примеры из истории с учётом возрастных особенностей детей.

Что должны сделать учителя-филологи:

1. **Прямое преподавание:** проводить классные часы, беседы, встречи с интересными людьми по темам ценностей.
2. **Косвенное преподавание (интеграция):** реализовывать воспитательную цель каждого урока, используя тексты, соответствующие теме недели.

Планирование по неделям:

Неделя Тема ценности

**7-11
сентября** **Истина. Правдивость.** «Всегда говори правду».

**14-19
сентября** **Истина. Бесстрашие.** «Смело встречай свои страхи, и они исчезнут».

Что должны сделать
учителя-филологи

На уроках литературы
анализировать
произведения, где герои
проявляют правдивость
или страдают от лжи.
Использовать пословицы и
поговорки о правде.

Обсуждать на уроках
литературы примеры
мужества и преодоления
страха. Писать сочинения
«Мой поступок, которым я
горжусь».

Неделя	Тема ценности	Что должны сделать учителя-филологи
21-25 сентября	Истина. Смирение. «У меня всё в порядке, у тебя всё в порядке».	Анализировать произведения, где герои проявляют смирение и терпение. Обсуждать важность принятия себя и других.
28 сентября – 3 октября	Истина. Любовь к учёбе. «Учение – это радость».	Проводить уроки, посвящённые ценности знания. Организовывать читательские конференции.
5-9 октября	Истина. Откровенность. «Приверженность к Истине может избавить от многих тревог».	Писать эссе на тему «Что для меня значит правда?». Обсуждать произведения, где герои борются за правду.
12-16 октября	Любовь. Умение любить. «Начинай день с Любви...».	Анализировать образы любви в литературе. Писать письма любви близким людям.
9-14 ноября	Любовь. Сострадание. «Любовь – это доброта».	Обсуждать произведения о милосердии и сострадании. Организовывать акции помощи нуждающимся.
16-20 ноября	Любовь. Уважение. «Уважение к другим – ключ к гармонии».	Изучать тексты о толерантности и уважении к другим культурам.
23-27 ноября	Любовь. Умение дружить. «Если видите, что кто-то не улыбается, отдайте ему свою улыбку».	Проводить уроки о дружбе на примерах литературных героев.
30 ноября – 4 декабря	Любовь. Умение делиться Любовью.	Организовывать акции «Подари книгу другу», «Поделись теплом».
11-16 декабря	Мир. Быть сдержанным. «У занятой пчелы нет времени горевать».	Обсуждать важность самоконтроля. Анализировать произведения о гневе и его последствиях.
7-11 декабря	Мир. Удовлетворённость. «Если вы удовлетворены, вы никогда не бедны».	Писать сочинения «Что делает человека счастливым?».

Неделя	Тема ценности	Что должны сделать учителя-филологи
14-18 декабря	Мир. Терпение и самодисциплина. «Доброта даёт спокойствие ума».	Обсуждать на уроках литературы примеры терпения и самодисциплины.
4-8 января	Мир. Самоуважение. «Если вы счастливы, и другие будут счастливы».	Анализировать произведения о самооценке и самоуважении.
11-15 января	Мир. Добродетельность. «Давать лучше, чем получать».	Организовывать благотворительные акции. Писать сочинения о добрых поступках.
18-22 января	Праведное поведение. Забота о себе. «Я – то, что ем, что вижу, слышу и делаю».	Обсуждать важность здорового образа жизни. Анализировать тексты о здоровье.
25-29 января	Праведное поведение. Смелость и мужество. «Мужество – это способность прийти на помощь...».	Изучать произведения о героизме. Организовывать встречи с ветеранами, участниками СВО.
1-5 февраля	Праведное поведение. Хорошие отношения. «Относись к другим так, как хочешь, чтобы относились к тебе».	Обсуждать «золотое правило нравственности» на уроках литературы.
8-12 февраля	Праведное поведение. Помогите тем, кто в беде. «Руки помогающие более святы, чем молящиеся уста».	Организовывать волонтерские акции. Писать сочинения о благотворительности.
15-19 февраля	Праведное поведение. Вежливость. «Ничто не стоит столь дешево и не ценится столь дорого, как вежливость».	Проводить уроки речевого этикета. Акция «День вежливых людей» 26 февраля.
22-26 февраля	Ненасилие. Уважение к дикой природе. «Люби всегда, не вреди никогда».	Изучать тексты о природе. Проводить уроки экологической грамотности.
1-5 марта	Ненасилие. Дружба с животными. «Все живые существа имеют право на жизнь».	Писать сочинения о домашних питомцах. Обсуждать произведения о животных.

Неделя	Тема ценности	Что должны сделать учителя-филологи
15-19 марта	Ненасилие. Не тратить жизнь впустую. «Следи за словами, поступками, мыслями...».	Анализировать произведения о смысле жизни. Писать эссе о жизненных целях.
12-16 апреля	Ненасилие. Любовь к природе. «Наш мир – совершенно особый».	Организовывать экскурсии на природу. Проводить конкурсы стихов о природе.
19-23 апреля	Ненасилие. Универсальная Любовь. «Любовь – это всем понятный язык».	Проводить итоговые мероприятия, посвящённые общечеловеческим ценностям.

Проект «Этика, Эстетика»

Цель проекта: дать целостное представление об этике и эстетике как о самостоятельных областях знания.

Задачи:

- Раскрыть содержание эстетического сознания и эстетической деятельности.
- Сформировать среду, действия по эстетическим, этическим и культурным критериям.
- Воспитать чувственную сферу чуткости и видения прекрасного.

Что должны сделать учителя-филологи:

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Профилактика сквернословия – особая задача учителей-филологов!	В течение года	Все учителя русского, родного, иностранных языков
Тематический день «Международный день искоренения неграмотности»	Сентябрь	Учителя русского языка и литературы
Занятия по профилактике сквернословия «Язык мой – друг мой?!»	Сентябрь	Учителя русского, родного, иностранных языков (реализация воспитательной цели урока)

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Творческие работы учащихся «Влияние ненормативной лексики на личностную реализацию»	Декабрь	Учителя русского, родного, иностранных языков (в качестве домашнего задания)
Беседа «Речь – это показатель ума»	Январь	Учителя русского, родного, иностранных языков
Неделя речевого этикета	Март	Руководители ОУ, учителя русского, родного, иностранных языков
Диспут «Языковые нормы: нужны ли они в повседневной речевой практике»	Март	Классные руководители, учителя-филологи
Конкурс «Культурный взгляд» – лучшее творческое произведение о своём селе	Август-сентябрь	Учителя русского языка и литературы
Конкурс исследовательских проектов «Эстетическая организация быта дагестанского народа»	Апрель	Учителя литературы, родных языков

VII. ДОСТИЖЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ-ФИЛОЛОГОВ

Уважаемые коллеги! Ваши профессиональные достижения – это гордость нашего района!

Конкурсы профессионального мастерства

Муниципальный этап конкурса «Учитель года Республики Дагестан – 2026»:

- **I место** – Мусалаева Н.В., учитель английского языка Атланаульской гимназии
- **II место** – Хамаева Д.И., учитель истории Нижнеказанищенской гимназии
- **III место** – Гаджиева С.Ш., учитель начальных классов Верхне-Дженгутайской СОШ; Абакарова А.Н., учитель английского языка Халимбекаульской СОШ

Участник республиканского этапа – Мусалаева Н.В.

Конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы – 2026»:

- **I место** – Омарова П.М., учитель родного языка Халимбекаульской СОШ
- **II место** – Гаджиева З.А., учитель родного языка Чиркейского образовательного центра

Победитель республиканского этапа – Омарова П.М.!

Конкурс «Лучший кабинет родного языка и родной литературы – 2026»:

- **I место** – Гаджиева Б.З. (Чиркейский ОЦ)
- **II место** – Гусейнова Р.З. (Н-Дженгутаевская СОШ)

Республиканский конкурс «Учителя живут в учениках»:

- **II место** – Дадаева Б.О., учитель географии Нижнеказанищенской гимназии (учебное занятие)
- **III место** – Ахмедова Г., ученица 9 класса Н-Дженгутаевской СОШ (эссе)

Республиканский конкурс «Литературная гостиная Р. Гамзатова «Мой Дагестан»:

- **II место** – Хадисова М.Г. (Эрпелинская СОШ)

Конкурс «За нравственный подвиг учителя»:

- **I место** – Акаева З.А. (Халимбекаульская СОШ) – также победитель межрегионального этапа в г. Ставрополе!

Республиканский конкурс «Второе дыхание родным языкам» – призовые места Тетекаевой А.М., Гаджиевой З.А., творческих групп школ.

Учителя, подготовившие победителей и призёров ВсОШ (филологические предметы):

Предмет	ФИО учителя	ОУ
Русский язык	Ирбаинова И.И.	Н-Казанищенский многопрофильный лицей
Русский язык	Ибрагимова М.М.	ГБОУ РД «Пять сторон света»
Кумыкский язык и литература	Асельдеров А.А.	Атланаульская гимназия
Кумыкский язык	Сулеменова М.М.	Верхнеказанищенская СОШ №2
Кумыкская литература	Тетекаева А.М.	Нижнеказанищенская гимназия
Аварский язык и литература	Абдурахманова М.С.	Чиркейская гимназия

VIII. ПРЕМИИ И ГРАНТЫ УЧИТЕЛЯМ-ФИЛОЛОГАМ ПО ИТОГАМ 2025-2026 УЧЕБНОГО ГОДА

Уважаемые коллеги! В целях поощрения педагогических работников в рамках Августовской конференции работников общего образования Буйнакского района были предусмотрены премии и гранты на общую сумму **1 035 000 рублей**. Хочу подробно остановиться на поощрениях, которые получили наши учителя-филологи.

1. Премии учителям, подготовившим победителей и призёров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

За подготовку победителей и призёров регионального этапа ВсОШ в 2025-2026 учебном году премии получили следующие учителя-филологи:

- **Ирбаинова Исбаният Идрисовна** (МКОУ «Нижеказанищенский многопрофильный лицей») – за подготовку призёра регионального этапа ВсОШ по русскому языку (**Гашимова Лайла Шамсутдиновна**) – премия 10 000 рублей.
- **Ибрагимова Мадина Магомедовна** (ГБОУ РД «Пять сторон света») – за подготовку призёра регионального этапа ВсОШ по русскому языку (**Гаджиева Зайнаб Мухтарутдиновна**) – премия 10 000 рублей.
- **Асельдеров Айнутдин Абдулкадырович** (МКОУ «Атланаульская гимназия») – за подготовку победителя и призёра республиканской олимпиады по кумыкскому языку и литературе (**Кагирова Айша Руслановна**) – премия 20 000 рублей.
- **Сулеменова Марьям Магомедовна** (МКОУ «Верхнеказанищенская СОШ №2») – за подготовку призёра республиканской олимпиады по кумыкскому языку (**Нажмутдинова Умлайла Запировна**) – премия 10 000 рублей.
- **Тетекаева Аслыханум Магомедрасуловна** (МКОУ «Нижеказанищенская гимназия им. А. Акаева») – за подготовку победителя республиканской олимпиады по кумыкской литературе (**Арсланалиева Аида Муратовна**), а также за подготовку призёров Федеральной олимпиады Северо-Восточного университета по родным языкам и литературам – премия 10 000 рублей.
- **Абдурахманова Мадина Салиховна** (МБОУ «Чиркейская гимназия им. Саида Афанди аль-Чиркави») – за подготовку призёра республиканской олимпиады по аварскому языку и литературе (**Магомаалиева Асият Абдулазизовна**) – премия 20 000 рублей.

2. Гранты на приобретение оборудования (по 50 000 рублей)

Пяти учителям, подготовившим наибольшее количество победителей и призёров ВсОШ, были выделены гранты на приобретение оборудования в классы. Среди них – два учителя-филолога:

- **Асельдеров Айнутдин Абдулкадырович** (МКОУ «Атланаульская гимназия») – 50 000 рублей на улучшение материально-технической базы по родному языку.
- **Тетекаева Аслыханум Магомедрасуловна** (МКОУ «Нижеказанищенская гимназия») – 50 000 рублей на улучшение материально-технической базы по родному языку.

3. Премии педагогам – победителям и призёрам республиканских конкурсов

За победы и призовые места в республиканских конкурсах профессионального мастерства премии получили:

- **Омарова Пари Магомедовна** (МКОУ «Халимбекаульская СОШ») – **20 000 рублей** за 1 место в республиканском этапе конкурса «Лучший учитель родного языка».
- **Хайбуллаев Хайбулла Хакимович** (МКОУ «Эрпелинская СОШ») – **10 000 рублей** за 3 место в конкурсе «Учителя живут в учениках», 1 место в конкурсе «Мы дружбою народов сильны», 2 место во Всероссийском фестивале музейных экспозиций «Без срока давности» и другие достижения (учитель истории, но его работа тесно связана с филологическим образованием и краеведением).

4. Поощрение учителей, подготовивших победителей и призёров конкурсов «Лучший ученик года»

В рамках муниципального конкурса «ЛУЧШИЙ УЧЕНИК ГОДА — 2026» были отмечены наставники победителей в филологических номинациях. Хотя отдельные премии для них не предусмотрены, хочу публично выразить благодарность следующим педагогам:

- **Пахрутдинова Умгат Зайнутдиновна** (МКОУ «Верхнеказанищенская СОШ №2») – за подготовку победителя регионального этапа «Живая классика» (Пахрутдинова Асиль Забитовна).
- **Арсланалиева Минавар Гамзатовна** (МКОУ «Нижеказанищенская гимназия») – за подготовку призёра регионального этапа Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре (Шугайбова Алия Айдемировна).

IX. ЛУЧШИЕ УЧЕНИКИ ГОДА ПО ФИЛОЛОГИЧЕСКИМ НОМИНАЦИЯМ

В рамках муниципального конкурса «ЛУЧШИЙ УЧЕНИК ГОДА — 2026» были отмечены достижения школьников по 11 общеобразовательным предметам, 2 видам цифрового и технического творчества и 3 видам искусств. Среди филологических номинаций победителями и призёрами стали:

Русский язык и литература:

- **Гашимова Лайла Шамсутдиновна** (11 класс, МКОУ «Нижнеказанищенский многопрофильный лицей») – призёр регионального этапа ВсОШ по русскому языку 2026 года, призёр региональной олимпиады «Крылья Ники» в номинации «Литература» 2023 года. Учитель – **Ирбаинова Исбаният Идрисовна**.
- **Гаджиева Зайнаб Мухтарутдиновна** (10 класс, ГБОУ РД «Пять сторон света») – призёр регионального этапа ВсОШ по русскому языку 2026 года. Учитель – **Ибрагимова Мадина Магомедовна**.

Кумыкский язык и литература:

- **Кагирова Айша Руслановна** (9 класс, МКОУ «Атланаульская гимназия им. Ирчи Казака») – победитель Региональной олимпиады этнокультурного компонента в секции «Родной язык» (кумыкский) и призёр в секции «Родная литература» (кумыкская). Учитель – **Асельдеров Айнутдин Абдулкадырович**.

Аварский язык и литература:

- **Магомаалиева Асият Абдулазизовна** (11 класс, МБОУ «Чиркейская гимназия им. Саида Афанди аль-Чиркави») – призёр Региональной олимпиады этнокультурного компонента в секции «Родной язык» (аварский). Учитель – **Абдурахманова Мадина Салиховна**.

Актерское мастерство:

- **Пахрутдинова Асиль Забитовна** (8 класс, МКОУ «Верхнеказанищенская СОШ №2 им. Героя Российской Федерации Даудова З.А.») – 1 место на региональном этапе Всероссийского конкурса «Живая классика». Учитель – **Пахрутдинова Умгат Зайнутдиновна**.

Авторское произведение:

- **Шугайбова Алия Айдемировна** (8 класс, МКОУ «Нижнеказанищенская гимназия») – призёр регионального этапа Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке. Учитель – **Арсланалиева Минавар Гамзатовна**.

Х. ЗАДАЧИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Уважаемые коллеги! На основе анализа результатов 2025-2026 учебного года перед нами стоят следующие задачи:

1. Повышение качества подготовки к ГИА

Особое внимание – школам с низкими результатами:

- Халимбекаульская СОШ
- Карамахинская СОШ
- Верхне-Казанищенская СОШ №1
- Чанкурбенская СОШ
- Ванашинская ООШ
- Экибулакская ООШ

Необходимо:

- Разработать индивидуальные образовательные маршруты для выпускников
- Усилить контроль за качеством ведения школьной документации и электронных журналов
- Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками, чья квалификация не соответствует занимаемым должностям

2. Совершенствование преподавания русского языка и литературы

Методическая проблема: «Обеспечение профессиональной компетенции педагогов, построение открытого пространства для развития, самообразования, апробации и инноваций в рамках реализации обновлённых ФГОС».

Цель: «Повышение качества образования по русскому языку и литературе через внедрение эффективных педагогических практик и ликвидацию профессиональных дефицитов учителей».

Основные задачи:

1. Повысить предметную и методическую компетентность учителей через курсовую подготовку и ИОМ
2. Обеспечить адресную методическую помощь школам с низкими результатами ГИА
3. Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах (задача – увеличение с 0 до 5 участников)
4. Усилить работу с молодыми специалистами через систему наставничества
5. Внедрить современные педагогические технологии в практику преподавания

3. Сохранение и развитие родных языков

Цель: Повышение уровня профессиональной компетентности учителей родного языка.

Задачи:

- Усилить работу по сохранению, изучению и развитию родных языков
- Продолжить работу по повышению читательской грамотности школьников
- Внедрить новые активные формы, методы и средства обучения
- Организовать сетевое взаимодействие учителей родных языков

Ключевые мероприятия:

- Неделя родного языка во всех ОУ (15-20 февраля)
- Международный День родного языка (21 февраля)
- День дагестанской культуры и языков (21 октября)
- День языков народов России (8 сентября)
- Акция «Диктант на языках народов Дагестана»

4.Совершенствование преподавания английского языка

Методическая проблема: «Обеспечение профессиональной компетентности педагогов, построение открытого пространства для развития, самообразования, апробаций и инноваций в рамках реализации ФГОС».

Основные задачи:

- Адаптироваться к изменениям в учебном плане (сокращение часов в 5-7 классах с 3 до 2 в неделю)
- Внедрять современные методики: коммуникативный подход, проектную деятельность, технологии «перевернутый класс»
- Активно использовать цифровые инструменты (Quizlet, ELSA Speak, ProgressMe)
- Усилить подготовку к ГИА-2027

Ключевые мероприятия:

- Конкурс «Лучшая страничка учителя английского языка – 2027»
- Предметная неделя английского языка (20-24 апреля)
- Муниципальный конкурс, посвящённый юбилейным датам писателей (Даниэль Дефо, Джонатан Свифт, Роберт Льюис)

5.Духовно-нравственное воспитание через филологию (НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ!)

Особая роль учителей-филологов в реализации проектов:

Проект	Задачи для филологов
«Караван духовной истории»	Использовать на уроках «Книгу нравственности» Абусуфьяна Акаева; проводить беседы по профилактике экстремизма; интегрировать духовно-нравственные темы в уроки русского языка и литературы.
«Общечеловеческие ценности»	Реализовывать 25-недельный цикл ценностей через интеграцию в уроки (Истина, Любовь, Мир, Праведное поведение, Ненасилие); использовать цитаты, притчи, произведения для каждой ценности.
«Этика, Эстетика»	Активно бороться со сквернословием; проводить уроки речевого этикета; организовывать конкурсы сочинений о родном селе, о красоте природы и души.

Конкретные поручения учителям-филологам:

1. **Включить «Книгу нравственности» Абусуфьяна Акаева** в рабочие программы по русскому языку, литературе и родным языкам как дидактический материал для изложений, сочинений, анализа текста.
2. **Еженедельно на уроках литературы и русского языка** обращаться к теме недели из проекта «Общечеловеческие ценности»: подбирать соответствующие тексты, организовывать обсуждения, писать творческие работы.
3. **Проводить не менее 2 уроков в год**, посвящённых профилактике сквернословия и культуре речи (в рамках предмета «Русский язык»).
4. **Участвовать в Акции «День вежливых людей» 26 февраля** – организовывать в своих классах «полицию вежливости», проводить уроки речевого этикета.
5. **Подготовить учащихся к конкурсам:**
 - Районный конкурс «Герой моего времени» (эссе, стихи собственного сочинения) – октябрь
 - Всероссийский конкурс «Наука, творчество, духовность» – сентябрь-октябрь
 - Всероссийский конкурс «Культурный взгляд» – август-сентябрь
 - Конкурс исследовательских проектов «Моё село – моя забота» – март
 - Конкурс исследовательских проектов «Эстетическая организация быта дагестанского народа» – апрель
6. **Использовать воспитательный потенциал каждого урока:** на уроках литературы обсуждать нравственные дилеммы героев; на уроках русского языка анализировать тексты духовно-нравственного содержания; на уроках родного языка сохранять и развивать языковую культуру.

6. Работа с молодыми специалистами

В 2025-2026 учебном году в районе работало:

- **9 молодых специалистов** по русскому языку и литературе
- **4 молодых специалиста** по английскому языку
- Молодых специалистов по родным языкам нет

Необходимо:

- Закрепить наставников за молодыми специалистами
- Проводить систематические консультации по оформлению рабочих программ
- Создать электронное портфолио и карту профессионального роста
- Проводить круглые столы и семинары-практикумы
-

7. Методическая работа

Провести:

- Заседания районных предметных секций по всем направлениям филологии
- Семинары-практикумы по формированию функциональной грамотности
- Мастер-классы для учителей-предметников
- Взаимопосещение уроков

Обобщить педагогический опыт:

- Омаровой П.М. (родной язык, Халимбекаульская СОШ)
- Ирбаиновой И.И. (русский язык, Н-Казанищенский лицей)
- Саидовой У.А. (английский язык, В-Казанищенская СОШ №2)
- Алиевой А.Ю. (английский язык, Чиркейская гимназия)

8. Реализация федеральных проектов

- «Школа Минпросвещения России»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Функциональная грамотность»
- «Пушкинская карта»
- Проект УБ «ЦОК» (Универсальная библиотека ЦОК)

XI. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Уважаемые коллеги!

2025-2026 учебный год показал, что мы способны добиваться высоких результатов. Увеличилось количество высокобалльников, выросло качество знаний по русскому языку, английскому языку, обществознанию. Наши учителя достойно представляют район на республиканских и всероссийских конкурсах. Наши ученики – победители и призёры олимпиад.

Общая сумма премий и грантов, выделенных нашим педагогам, – 1 035 000 рублей – это реальное признание вашего труда. Но мы не имеем права останавливаться на достигнутом. Перед нами стоят серьёзные задачи:

1. **Ликвидировать разрыв между годовыми оценками и результатами ГИА.** Объективность оценивания – наш приоритет.
2. **Обеспечить адресную методическую помощь школам с низкими результатами.** Каждая школа, каждый учитель должны получить необходимую поддержку.
3. **Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах.** Ваш опыт, ваши наработки должны быть востребованы и признаны.
4. **Усилить работу по сохранению и развитию родных языков.** Это наш культурный код, наша идентичность, наше будущее.
5. **Совершенствовать преподавание иностранных языков.** В современном мире без знания языков невозможно быть конкурентоспособным.
6. **Особое внимание – духовно-нравственному воспитанию через филологию.** Именно вы, учителя русского языка, литературы, родных и иностранных языков, формируете ценностные ориентиры подрастающего поколения. Именно через слово мы воспитываем патриотов, граждан, нравственных людей.

Дорогие коллеги!

От всей души благодарю вас за самоотверженный труд, профессионализм и преданность делу. Уверена, что совместными усилиями мы сможем решить все поставленные задачи и поднять качество филологического образования в Буйнакском районе на новый уровень.

Желаю вам здоровья, творческих успехов, новых профессиональных побед и благодарных учеников!

Спасибо за внимание!

Начальник МКУ «УОБР»



А.О. Залимханова

**В рамках Программы Августовского совещания. Подготовленным
Управлением образования Буйнакского района.**

**Выступление на совещании педагогических работников
Буйнакского района .**

**Доклад на тему: Разработка и реализация индивидуального
образовательного маршрута для детей-инофонов.**

Подготовила:

Учитель русского языка ,литературы

Преподаватель педагогики и психологии

Преподаватель МХК

Директор школы «Верхне-Казанищенской СОШ №1»

З.М.АБУКАЕВА

2026-2027 уч.год

Тема: Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей-инофонов.

Всех учащихся-мигрантов можно разделить на две группы: - учащиеся-билингвы - это учащиеся, в семьях которых говорят как на своем родном языке, так и на русском языке. Многие из таких учеников никогда не были на своей исторической родине. Для учащихся-билингвов русский язык является почти родным. К тому же в школе они еще изучают и иностранный язык. Как правило, такие учащиеся коммуникабельны, они свободно говорят на русском языке, пишут грамотно, не испытывают затруднений в использовании официально-делового, публицистического, научного стилей речи.

Учащиеся - инофоны - это учащиеся, чьи семьи недавно мигрировали. Учащиеся-инофоны владеют иными фоновыми знаниями, русским языком они владеют лишь на пороговом уровне, на так называемом бытовом уровне. При этом такие ученики часто не понимают значения многих употребляемых ими слов, так как дома родители в основном общаются со своими детьми на родном языке. В школе учащиеся - инофоны вынуждены общаться с учителями, с одноклассниками только на русском языке. Преодоление языкового барьера создает для таких учащихся определенные трудности.

Вследствие этого в своем классе столкнулась с необходимостью обучения детей-инофонов. При этом дети не посещали русскоязычного дошкольного учреждения и мало общались с носителями русского языка. Трудности возникают так как учебники, программы, традиционные методики преподавания учебных дисциплин ориентированы на человека, для которого данный язык является родным. А значит, необходимо так смоделировать учебный процесс, корректируя тематическое планирование, не изменяя при этом образовательные программы, чтобы вовлечь в учебную деятельность всех учащихся, при этом обеспечивая методическое сопровождение, которое помогло бы им овладеть русским языком хотя бы в той степени, которая необходима для освоения школьной программы и нормальной коммуникации с учителем и одноклассниками. Поэтому, воспитание и обучение школьников в условиях двуязычия стало одной из актуальных проблем в классе.

В своей работе отталкиваюсь от возникающих у детей в ходе обучения проблем, применяя различные приемы работы, дифференцируя их, в соответствии с разными категориями учащихся. Учителя нашей школы как впрочем, и других регионов сталкиваются со следующими проблемами:

1. Преодолением языкового барьера. Некоторые учили русский язык в национальных школах как иностранный, а теперь он становится для них основным языком общения, одним из главных способов адаптации к новым жизненным условиям.
2. Психологический стресс. Попадая в новую языковую среду, ребенок получает стресс, в результате которого резко снижается его эмоциональный фон, что

создает дополнительные препятствия на пути установления контактов со сверстниками.

3. Трудности в подготовке домашнего задания. Так как трудности возникают и при усвоении учебного материала, для успешной подготовки домашнего задания.

4. Отсутствие помощи родителей. Родители многих учеников с трудом разговаривают по-русски и, следовательно, не могут помочь ребенку в выполнении домашнего задания. В условиях дома родители общаются с детьми на родном языке, а в школе ребенок сталкивается с русским языком (как иностранным) и в результате, у ребенка происходит стресс, что тормозит адаптацию к новым условиям проживания.

5. Наличие национального акцента. Отсюда типичные ошибки: неправильное ударение, низкая грамотность, глотание окончаний и так далее. Начиная работу с инофонами важно, чтобы такие дети в первой половине дня учились вместе со своими русскоязычными сверстниками, а во второй половине дня создавались бы условия для индивидуальных и групповых дополнительных занятий. Важно помнить, что освоение языка - это длительный процесс, ребенок, приехавший из другой страны, не может научиться всему и сразу. Хотя дети гораздо быстрее овладевают языком, чем взрослые, и, порой, становятся переводчиками для своих родителей. Исходя из анализа национального состава обучающихся и языковой ситуации в классе, разработала, содержащую в себе такие компоненты, как:

- Первичное обследование ребёнка-инофона;
- Организация учебного процесса;
- Организация воспитательной работы;
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов;
- Взаимодействие с родителями.

1. Первичное обследование ребенка-инофона. Основные критерии выбора образовательного маршрута для детей зарубежных мигрантов это:

- возраст ученика,
- языковая компетентность,
- уровень базового образования, социально культурная адаптированность.

При поступлении такого ребёнка в школу, прежде всего, проводится собеседование с его родителями, цель которого - выяснить какое время ребёнок будет учиться в школе как и где он учился раньше уровень владения русским языком родителей на каком языке общаются в семье и в каких условиях ребёнок жил перед приездом в данную местность, и в каких условиях семья живёт сейчас. Затем ребёнок проходит тестирование по русскому языку как неродному, цель которого - выявление уровня владения русским языком как средством коммуникации. Диагностика, проводится по методике М.И.Краюшкиной, которая позволяет определить уровень владения видами речевой деятельности -

аудированием, говорением, чтением и письмом. По данной методике выделяются три уровня владения видами речевой деятельности: нулевой, слабый, средний. С нулевым уровнем дети не владеют русским языком. Со слабым уровнем дети очень плохо владеют русским языком, много слов не понимают, не могут полноценно общаться не только с взрослыми, но и друг с другом. Учащиеся со средним уровнем владения русским языком допускают ошибки в ударении и интонационном оформлении, у них присутствует акцент, допускается лексическая и грамматическая интерференция. В соответствии с результатами диагностики обучающиеся делятся на группы.

2. Организация учебного процесса. По результатам тестирования учитель составляет индивидуальный учебный план для работы с детьми - инофонами, в котором отражается дифференцированный подход к обучению, учебного сотрудничества на уроках. Подбирается необходимый комплект сопроводительных УМК по предмету. Составляется план индивидуальных занятий, дополнительные групповые занятия по развитию устной и письменной речи, организация консультативной помощи детям мигрантов, логопедические занятия, участие в дистанционных олимпиадах с детьми - инофонами.

3. Организация воспитательной работы. Разработка системы внеклассных мероприятий (проектная деятельность, СИРС, факультативные занятия, внеклассные мероприятия, дополнительное образование, кружки).

4. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов. Диагностическая работа. Просветительская работа, коррекционно-развивающие занятия. Психологический мониторинг. Ведение сопроводительного дневника. Главные задачи психолого-педагогической диагностики при приеме ребёнка-инофона в школу: определение уровня школьной мотивации, определение уровня познавательной активности детей мигрантов, выявление особенностей эмоционально-волевой сферы ребёнка, индивидуальные особенности характера (тестирование), определение уровня коммуникативности.

5. Взаимодействие с родителями: индивидуальные консультации, групповая работа с родителями по проблемам развития и воспитания ребёнка, учебной деятельности, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной занятости, правовым вопросам, включение родителей в совместные досуговые и воспитательные мероприятия школы: семейные праздники, отчетные концерты, социальные проекты, театральную деятельность. Следует отметить поликультурность данной формы работы, поскольку она рассчитана на все категории родителей, в том числе и родителей мигрантов.

Из опыта работы

1. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей-инофонов.

Основными задачами создания индивидуально-образовательного маршрута для детей-инофонов является:

/оказание помощи в овладении базовым уровнем разговорной и письменной речи, грамматическими формами языка;

/лексическая подготовка, обогащение словарного запаса;

/адаптация и социализация посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

/ формирование универсальных учебных действий.

При разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для детей-инофонов, устанавливаются межпредметные и внутрипредметные связи, формируя при этом следующие компетентности:

1/Начальная личностно-социальная компетентность (готовность самостоятельно решать задачи, связанные с общением и взаимодействием со сверстниками и взрослыми): коммуникативность организованность самоконтроль поведения интерес к социуму и культуре соблюдение и использование культуры общения и культуры поведения со сверстниками и взрослыми организация совместной деятельности, сотрудничества.

2/Начальная коммуникативно-речевая компетентность (адекватное понимание речи на слух, фонологический анализ речи, выработка навыков и умений общения на русском языке) коррекция звукопроизношения развитие понимания речи расширение словаря усвоение грамматических норм, необходимых для построения элементарной речи на темы окружающей действительности.

3/Начальная литературная компетенция (восприятие, анализ и интерпретация соответствующих возрастным возможностям литературных произведений) Основной задачей ежедневной работы учителя с детьми-инофонами в повседневной жизни является повышение их уровня владения русской речью.

Ведущая форма работы - целенаправленное общение естественного типа в различных наглядных и предметно-практических ситуациях (индивидуально с ребёнком, с небольшой подгруппой детей). Следовательно, учитель должен, прежде всего, больше говорить с детьми, но при этом речь педагога не должна носить монологического характера, важно постоянно обращаться к детям с вопросами, предложениями. При планировании работы с детьми по повышению их уровня владения русской речью, я придерживаюсь следующих методических рекомендаций:

- в целях обеспечения понимания детьми русской речи и реагирования на речь действием, сопровождаю обращённую к детям речь жестами, мимикой, показом предметов и картин;
- при планировании занятий учитываю достигнутый уровень владения языком, подбираю материал для обучения, соблюдая последовательность формирования речевых умений и навыков;
- для активизации речевой и речемыслительной деятельности детей часто применяю коллективные и групповые формы работы (работа в парах, тройками, хоровые ответы).

Для организации речевой деятельности детей и усиления потребности общения на русском языке на уроках и внеурочных занятиях широко использую различную наглядность. Использую в учебно-воспитательном процессе дидактическую игру как одну из основных форм мотивации, организации и стимулирования познавательной и речевой деятельности двуязычных детей. Повышенный интерес у детей вызывают игры-драматизации (ролевые игры). Дополнительно включать в игровую деятельность детей (по мере накопления необходимых для игры слов, грамматических форм) этот вид игры с указанием ситуации, например: «Мама готовит обед», «Семья обедает», «У врача», «Шофёр и дети» и т.д. Исполняя роли в игре, дети ведут разговор и тем самым включают в речь (соответствующие ситуации) знакомые слова и формы слов, самостоятельно составляют предложения усвоенных конструкций. Вне учебных занятий использую игры-инсценировки знакомых сказок или их фрагментов. Например, провожу: сюжетно-дидактические игры («Дом», «Лес», «Магазин», «Школа»...) сюжетно-ролевые игры («Идем в магазин за покупками», «Как вести себя за столом», «Если тебя пригласили на день рождения», «Едем в автобусе»...) дидактические игры («Путешествие по стране Глаголии», «В гостях у царицы Математики», «Загадки от Буратино», «Секреты Всезнайки»...) игровое конструирование, ручной труд (уроки и внеурочная деятельность); организация сюжетно-тематических дней (день Здоровья, день Знаний, день Защитников Отечества, день Матери ...)

2. Методы и формы работы

Работая с детьми инофонами, учитывая все трудности усвоения русского языка, с первых дней обучения учеников в школе старалась пробудить у них интерес к его изучению, вырабатывать чутьё, психологически готовить к дальнейшему изучению его и других предметов в школе.

Для этого использовала следующие методы и формы работы. Эффективными методами и средствами, способствующими развитию данных компетентностей считаю: игровые и проблемные ситуации, игротренинги, дидактические игры на развитие познавательных процессов, логические задачи и задания, чтение и инсценирование, слушание и заучивание стихов, рассказов, речевые игры, работа над произношением в целях развития фонологических, грамматических, коммуникативных навыков, рассматривание картин, слушание музыкальных

произведений. Так как в классе ученики с разным языковым уровнем владения русским языком, на первом этапе возникла необходимость использования коллективной формы работы. Достоинство такой формы работы состоит в том, что она значительно увеличивает объём речевой деятельности на уроках: ведь хоровые ответы помогают преодолеть боязнь допустить ошибку, а это самое главное в работе с такими учениками. Эта работа удобна для разыгрывания предлагаемых речевых ситуаций, которые побуждают их спросить или сказать что-либо на русском языке. Они помогли создать у детей запас наиболее употребительных русских слов и фраз для использования их в разговорной речи. Часто я просила учеников, плохо говорящих по-русски, сказать на своём родном языке название того или иного предмета. Это было необходимо для того, чтобы ребята со средним уровнем владения языком могли объяснить лексическое значение трудных слов, а ученику лучше понять его. Для исправления речевых ошибок учеников, эффективной оказалась работа в парах. Особенно при составлении диалога по заданной ситуации. Ребята оказывали друг другу помощь в правильном и чётком произношении неродной речи. Выработка фонематического слуха достигалась и за счёт индивидуальной работы с учеником. Работу по цепочке я использовала при отработке техники чтения, при закреплении знаний грамматических форм и структур со зрительной опорой и без неё, при составлении рассказов по сюжетным картинкам, при пересказе. Для того, чтобы привить интерес к русскому языку, я использовала интересные наглядные, словесные, ролевые игры, различные виды карточек, как для индивидуальной работы, так и для групповой, раздаточный материал (абаки с гласными буквами для закрепления таких тем, как «Непроверяемая безударная гласная в корне слова», «Проверяемая гласная в корне слова» и другие, круги с падежами, опорные таблицы-схемы по разным темам, сделанные своими руками), предметные картинки, загадки, ребусы, игрушки. Занимательные игры оживляли урок, делали его более интересным и разнообразным. Учебная задача, поставленная перед учащимися в игровой форме, становилась для них более понятной, а словесный материал легче и быстрее запоминался. Закрепление старых и приобретение новых речевых навыков и умений в игровой форме также происходили более активно. В процессе игры дети усваивали новую лексику, тренировались в произношении и закреплении в речи определённых слов, словосочетаний, целых предложений, стремились выразительно читать стихотворения, загадки, пословицы. Дидактические игры, используемые как на уроках русского языка, так и на других уроках, были наглядными и словесными. С помощью наглядных игр я расширяла словарный запас учащихся, привлекая игрушки, предметы, различный печатный наглядный материал. Словесные игры зачастую строились без опоры на предметную наглядность. Их целью было - закрепление уже известной лексики и развитие умственной деятельности, формирование навыков говорения в соответствии с поставленной перед учащимися игровой задачей. Словесные игры, которые я использовала на уроках, являлись одним из эффективных средств контроля за процессом формирования устной русской речи учащихся. Припоминание и воспроизведение слов в словесных дидактических играх осуществлялись наряду с решением других мыслительных

задач: заменой одного слова синонимичным ему, названием предмета или действующего лица по его признакам или действиям, группированием предметов по сходству и различию.

2. Методические рекомендации для учителей по работе с детьми-мигрантами

Полученные знания из изученной литературы, мои наблюдения и практический опыт позволили мне выделить основные принципы и особенности обучения детей-мигрантов, благодаря которым я сформулировала следующие рекомендации:

Системность и планомерность. Работа по изучению русского языка с детьми-инофонами должна носить системный и планомерный характер. Простота и доступность. Речь преподавателя должна быть простой, без сложных грамматических форм и конструкций, с постоянными повторами, небольшими вариациями повторов, максимально наглядной.

Темп - более медленный. **Восприятие** - продуцирование. Необходимо помнить, что понимание речи становится доступно раньше, чем говорение, продуцирование. Слова, слова. Создание необходимой лексической базы должно происходить до формирования грамматических моделей. Грамматические правила всегда отрабатываются на знакомом, привычном лексическом материале. **Актуальность.** Принципиально, чтобы речевой материал на занятиях был актуальным и важным для использования в повседневной жизни, опирался на возможности и потребности детей. **Многообразие и многовариантность.** Основная задача - помочь структурировать языковой материал, поэтому важно, чтобы новое слово употреблялось в разных грамматических формах, разнообразных сочетаниях. От простого - к сложному. Необходимо учитывать иерархию грамматических правил: сначала опираться на центральные правила, затем двигаться к частным, и лишь в последнюю очередь учитывать единичные исключения. Также важно опираться на основные (прототипические) случаи, игнорируя на первых порах непрототипические.

Альтернатива. Невербальное общение оказывает значительную роль в адаптации ребенка. Использование различных форм проведения занятий (рисование, пение, игры-пантомимы и другие) помогают ребенку выразить себя, а также проявить свои способности без слов. **Ломать - не строить.** Не стоит советовать родителям общаться с ребенком как можно больше на русском языке, особенно, если они и сами плохо говорят по-русски. Пусть лучше этим занимаются профессионалы (ведь научить легче, чем переучивать), а родители обеспечат своим детям достаточное количество общения со сверстниками и взрослыми. Все своевременно. Стоит помнить, что получить быстро результаты, связанные с усвоением языка, сложно, поэтому необходимо запастись терпением и выдержкой. Ребенка инофона, невозможно научить всему и сразу, это длительный и постепенный процесс.

Заключение

Условиями успешной реализации работы с детьми-инофонами, на мой взгляд является:

- проведение мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, работающих в условиях многонациональных классов;
- разработка системы индивидуального сопровождения в рамках учебно-воспитательного процесса;
- включение в активную проектную деятельность, позволяющую выявить их таланты и возможности;
- качественное проведение уроков внеурочной деятельности;
- Я рекомендую учителям начальной школы и среднего звена проводить совместные методические объединения с целью консультаций, хотя бы два раза, в мае и сентябре.

*Самым важным явлением в школе,
Самым поучительным предметом,
Самым живым примерам для ученика является сам Учитель!!*

Проблемы преподавания русского языка в работе с детьми – инофонами (из опыта работы)

С проблемой языковой адаптации учащихся-инофонов, в российской системе образования я столкнулась еще 16 лет назад. Когда в 2009 году, переехала в город Санкт Петербург. И стала свидетелем ,как сложно нашим детям в российских школах. Как мучительно сложно проходит адаптация наших детей в русскоязычной среде.

Когда в классах сидело по 30 учащихся русскоязычных и среди них было от 3 до 8,9 учащихся наших детей ,для которых русский язык не родной.

Я хочу поделиться своим опытом работы в классах, где были дети - инофоны. Это серьезная проблема. Теоретически она почти не разработана, отсутствует и специальная подготовка учителей, нет учебных пособий и программ, поэтому мне пришлось самостоятельно решать следующие задачи:

- Обучать всех ребят в классе нормам орфоэпии;
- Прививать им орфографическую и пунктуационную грамотность;
- Расширять словарный запас школьников;
- Развивать у них правильную во всех отношениях речь;
- Обучать детей-инофонов государственному языку, **не снижая показателей общей филологической подготовки всех учащихся и не нарушая требований стандарта образования;**

Ведь перед нами словесниками,огромная ответственность,

- **Готовить всех учащихся сначала к сдаче ОГЭ, а затем и к сдаче ЕГЭ по русскому языку.**

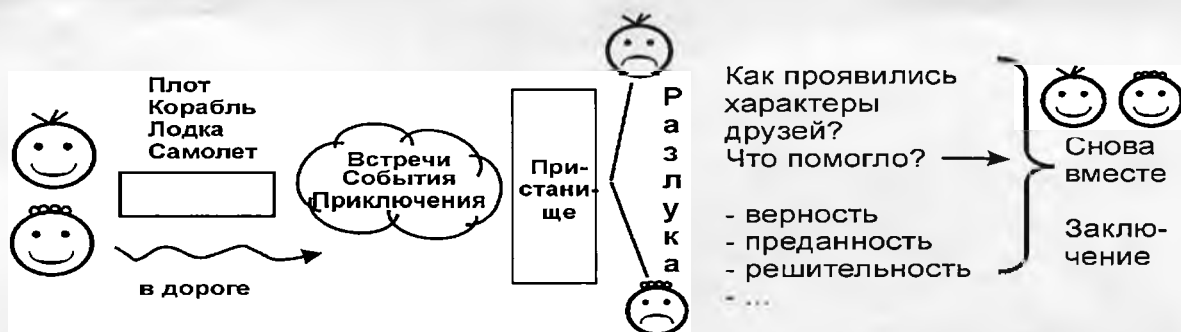
Но перед этим нужно было решить еще одну важную задачу – задачу - выравнивания, так как всем предъявляются одни и те же требования: обучение ведётся по одним учебникам и по одной программе, нет дифференцированных заданий для проведения регионального экзамена.

Именно мы ,учителя русского языка несем ответственность за результат на выходе! Когда наши выпускники, оказавшись в социуме со сверстниками , в русскоязычном пространстве ,чувствуют себя неловко, некомфортно ,а зачастую «неуделом». Спросите почему!?Самая главная проблема;

- 1) скудный словарный запас
- 2) слабая база норм русского языка
- 3) не умение анализировать текст.

Опираясь на свой опыт работы в школе, скажу, что в основе работы с учащимися среднего звена лежит дифференцированный подход. В старших же классах целесообразнее использовать модульно-блочную систему, занимаясь с разноуровневыми группами учащихся (отдельно с каждой).Как решается этот вопрос в российских школах. Большое количество часов внеурочной деятельности. Так как, на уроках создается плотность теории ,а на внеурочной деятельности закрепляется на практике!! И это очень результативно!

Часто бывает просто необходимо адаптировать содержание параграфа, изменить привычную формулировку определений. В этом мне помогают опорные конспекты под редакцией Юрия Степановича Меженко ,или разработанные самостоятельно. А составлять опорные схемы-конспекты мы учимся уже с 5 класса на уроках литературы, выполняя творческие проекты.



Достижению поставленных задач способствует целенаправленное использование естественной речевой русскоговорящей среды, создание информационно-образовательной коммуникативной среды через уроки-конференции, уроки-соревнования, защиту проектов, активное привлечение учащихся к участию в предметных неделях, конкурсах, олимпиадах.

В процессе работы с такими детьми хорошо зарекомендовали себя следующие виды учебной деятельности:

- Списывание текстов разных стилей.
- Сочинение сказок и рассказов по схеме-конспекту.
- Построчное рисование стихотворений.
- Работа по образцу. Подобные упражнения есть в любом учебнике русского языка для учащихся средней школы.
- Обязательная работа со словарями.
- Упражнения на введение слов в контексте.
- Работа с использованием алгоритмов.
- Конструирование предложений по вопросам.
- Письмо по памяти.

С этой работы можно начинать урок, записывая по одному предложению, по одному четверостишию, выученному дома, постепенно расширяя объём задания. Материалом для письма по памяти могут служить пословицы, поговорки, стихи русских классиков. Для более быстрого заучивания я предлагаю такую форму работы, как построчное рисование стихотворений. Использовать этот метод для тренировки памяти и развития образного мышления можно не только в 5 классе. После выразительного чтения стихотворения выясняется, из скольких строф состоит стихотворение. (Например, три строфы – лист альбома делится на три горизонтальные полосы) Затем выясняется, сколько строчек в каждой из строф, и выполняются соответственно вертикальные полосы. Так получается заготовка для дальнейшей работы, а затем начинается самое интересное для детей: создание образов и их изображение, нанесение их на бумагу – в клеточки : прочитывается строка – заполняется клеточка. В клеточки наносятся любые рисунки, образы, символы, которые помогут затем восстановить в памяти необходимую строчку из стихотворения.

 <i>вот на ветках</i>	 <i>посмотри</i>	 <i>в красных майках</i>
 <i>снегири</i>	 <i>распушили перышки</i>	 <i>греются на солнышке</i>
 <i>головой вертят</i>	 <i>улететь хотят</i>	

Это всё хорошо, но самым трудным для ученика-инофона, не владеющего элементарными знаниями по русскому языку, является самостоятельное выполнение домашнего задания. С одной стороны, учащиеся просто ленятся, а с другой – не умеют разобраться в заданиях к упражнению и при его выполнении оказываются беспомощными. В работе с такими детьми не стоит делать на уроке большое количество разнотипных упражнений. Лучше отработать один тип упражнений и на уроке, и дома. Лишь в этом случае можно рассчитывать на успешное выполнение домашнего задания данным контингентом учащихся.

Таким образом, в течение всего процесса обучения русскому языку целесообразна систематическая работа по снятию трудностей усвоения русского языка как неродного.

Я считаю, что силами одних учителей, работающих с детьми – инофонами, эту проблему решить очень сложно:

1. Следует провести коррекцию учебных планов с целью увеличения часов на изучение русского языка и литературы.

2. Нужен учебник, содержащий вариативный учебный материал. Большим подспорьем является **учебник Е.А. Быстровой «Изучаем русский язык» 5-7 класс.**

Учебник подготовлен в рамках и на средства Федеральной целевой программы «Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев» Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации. Это пособие рекомендовано для того, чтобы в сжатые сроки активизировать сложившиеся речевые умения и навыки учащихся, обеспечить общение на русском языке в учебной и бытовой сферах. Скорректировать имеющиеся и сформировать новые знания в области русского языка. Обеспечить «мягкое» включение детей в процесс обучения. Подготовить их к пониманию речи преподавателей-предметников, чтению учебной литературы по разным предметам школьного цикла. В соответствии с этим курс включает в себя три раздела:

- Вводно-разговорный.
- Вводно-предметный.
- Корректировочный.

Данное пособие я рекомендую использовать **только как дополнительный методический материал** к уроку. Перейти на обучение нерусских учащихся только по этому учебному пособию считаю нецелесообразным, так как данное пособие не готовит учащихся к итоговой аттестации в 9 классе, не говоря уже о едином государственном экзамене, а вводно-разговорный и вводно-предметный курсы желательно и целесообразно вводить ещё на первой ступени обучения.

Следует обратить внимание учащихся на рубрики, которые помещены на страницах учебника: «Обратите внимание!», «Запомните!», «Различайте!», «Поиграем!», «Немного юмора».

Работая над морфологией в 5-7 классах, я также обращалась к учебнику под редакцией Е.А.Быстровой «Изучаем русский язык 5-7 класс». В нём дан материал, который направлен на преодоление трудностей при изучении таких частей речи, как имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение.

Одной из наиболее трудных категорий в изучении русского языка как неродного является род имён существительных. Это обусловлено, прежде всего, тем, что это логически немотивированная категория. Трудности она вызывает и потому, что отсутствует в родном языке учащихся. Материал по преодолению этой трудности рассматривается с разных позиций. Например, род существительных можно определить по полу, по окончаниям в именительном падеже, по суффиксам, причём упражнения, данные в учебнике, предусматривают возможность образования существительных не только мужского, но и женского рода.

В уроки русского языка можно включать упражнения, сказки, загадки, игровые моменты типа «Кто быстрее?», «Отдохнём, поиграем!», «Давайте поговорим!», «Знаете ли вы?», предлагаемые Е.А.Быстровой.

Стоило бы пересмотреть и существующие нормы оценок диагностических контрольных работ для детей-инофонов.

Уверенное владение русским языком - залог успешной социализации и адаптации детей в обществе. Мои ученики осваивают программу, сдают выпускные экзамены, активно участвуют во внеклассных мероприятиях, быстро находят друзей среди русскоязычных сверстников.

Особым аспектом работы является взаимодействие школы с родителями детей-инофонов. Важно проводить мероприятия, участниками которых являются ученики и их родители (еще лучше, если команда будет смешанной).

Только в целенаправленной, последовательной совместной деятельности можно достичь результатов.

1. Особенности преподавания

Прежде всего, важно понимать, что дети-инофоны – это ученики, для которых русский язык не является родным. Они могут иметь различный уровень владения русским языком, начиная от минимального до достаточного для общения, но не всегда достаточного для полноценного учебного процесса.

2. Методы и подходы

Для успешного преподавания русского языка как неродного необходимо использовать следующие методы:

Коммуникативный подход: создание ситуаций общения на русском языке.

Игровой метод: использование игр и игровых ситуаций для облегчения усвоения материала.

Наглядные материалы: активное использование картинок, схем и реальных предметов.

Индивидуальный подход: учет индивидуальных особенностей и темпов обучения каждого ученика.

3. Работа с родителями

Важным аспектом является взаимодействие с родителями учеников. Необходимо объяснять им важность поддержки русского языка дома, а также вовлекать их в процесс обучения, чтобы создать единую образовательную среду.

4. Использование современных технологий

Не стоит забывать и о современных технологиях. Использование интерактивных досок, планшетов и других цифровых средств может значительно облегчить процесс обучения и сделать его более интересным для детей.

Заключение

Преподавание русского языка как неродного для детей-инофонов в сельских школах требует особого внимания и подхода. Важно помнить, что успех в обучении зависит не только от методики преподавания, но и от создания благоприятной языковой среды, взаимодействия с родителями и использования современных технологий.

Спасибо за внимание! Желаю всем нам успехов в нашей нелегкой, но такой важной работе!