



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЙНАКСКИЙ РАЙОН»
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА»
ул. Ленина 61, г. Буйнакск, РД, 368220, т. (87237) 2-29-00, bruo30@e-dag.ru

«20» августа 2026 г.

№ 9

ПРОТОКОЛ № 9
совещания секции учителей химии, биологии, географии и технологии
в рамках августовского совещания педагогических работников
Буйнакского района

Дата проведения: 20 августа 2026 г.

Место проведения: Актовый зал администрации

Председатель: Залимханова А.О. начальнику МКУ «УОБР»

Секретарь: Гаджиева А.Т., методист МКУ «УОБР»

Присутствовали: учителя химии, биологии, географии и технологии общеобразовательных учреждений Буйнакского района (всего 119 человек).

Повестка дня:

1. Комплексный анализ работы по предметным областям «Химия», «Биология», «География» и «Труд (технология)» по итогам 2025–2026 учебного года.
2. Итоги государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по предметам естественно-научного цикла.
3. О задачах на 2026–2027 учебный год и основных направлениях развития предметных областей.

По первому вопросу слушали:

Залимханову А.О., начальника МКУ «УОБР», которая представила комплексный анализ работы за 2025–2026 учебный год.

В своём выступлении она отметила следующее:

Кадровый потенциал:

В районе работают 47 учителей биологии, 36 учителей химии, 50 учителей географии. Высшую категорию имеют 17 учителей биологии, 13 – химии, 11 –

географии; первую категорию – 6, 4 и 21 соответственно. Отмечено отсутствие молодых специалистов по химии.

Результаты успеваемости и качества знаний:

Успеваемость по биологии составила 96% (качество 54,7%), по химии – 96,8% (качество 49%), по географии – 97% (качество 56,4%). Выявлено значительное расхождение между годовыми оценками и результатами ОГЭ, что требует особого внимания к объективности оценивания.

По второму вопросу слушали:

Залимханову А.О., которая доложила об итогах ГИА.

ОГЭ:

По биологии экзамен сдавали 1046 учащихся, 30 получили «2». Наибольшее количество двоек в Карамахинской СОШ (6), Кадарской СОШ (5), В-Дженгутайской СОШ (4), В-Казанищенской СОШ №1 (4), Карамахинской ООШ (4). По химии экзамен сдавали 76 учащихся, двоек нет. По географии экзамен выбрали 677 учащихся, 73 получили «2» (10,7%).

ЕГЭ:

ЕГЭ по биологии сдавали 75 учащихся, по географии – 2 ученика. Отмечена положительная динамика: по биологии успеваемость выросла с 85% до 92%, средний балл – с 51 до 60; по химии успеваемость составила 83,4% (снижение на 0,6%), средний балл вырос с 50 до 55.

Количество участников ОГЭ, не преодолевших минимальный порог, уменьшилось на 177 человек (с 310 до 133). Количество высокобалльников увеличилось с 16 до 40, медалистов I степени – с 10 до 24, II степени – с 10 до 16.

По третьему вопросу слушали:

Залимханову А.О., которая обозначила основные задачи на 2026–2027 учебный год:

1. Обеспечить 100% охват педагогов курсами повышения квалификации, особенно по географии (в 2025–2026 году прошли курсы только 1 педагог).
2. Усилить подготовку к ГИА, организовав планомерную работу.
3. Активизировать исследовательскую и проектную деятельность учащихся.
4. Внедрить Геоэкологический паспорт Буйнакского района в образовательный процесс.
5. Реализовать мероприятия в рамках подготовки к Году географии в России.

6. Реализовать Программу развития агротехнологического направления: открыть агротехнологические классы в 5 школах в 2026–2027 учебном году.
7. Продолжить работу по улучшению материально-технической базы кабинетов.
8. Усилить профориентационную работу.
9. Развивать экологическое воспитание и работу со вторичным сырьём.
10. Организовать системную работу по трудовому воспитанию.
11. Продолжить работу по наставничеству, особое внимание привлечению молодых кадров по химии. Также были отмечены достижения педагогов: учитель географии Дадаева Б.О. стала победителем республиканского и всероссийского конкурсов, Магомедова Д.М. получила Грант Президента РФ. Создан Геоэкологический паспорт Буйнакского района.

12. Выступили:

Дадаева Б.О., учитель географии Н-Казанищенской гимназии, которая поделилась опытом работы над Геоэкологическим паспортом и предложила провести серию практических семинаров по его использованию на уроках.

Магомедова Д.М., учитель географии Чиркейского образовательного центра, которая рассказала о работе агротехнологического класса и пригласила коллег к сотрудничеству.

Исмаилова Т.Г., учитель географии, отметила необходимость усиления подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, предложив организовать муниципальные пробные экзамены.

Решения совещания:

1. Принять к сведению информацию начальника МКУ «УОБР» о результатах работы за 2025–2026 учебный год.
2. Руководителям образовательных организаций:
 - взять на контроль своевременную аттестацию педагогов, не имеющих квалификационной категории;
 - обеспечить использование Геоэкологического паспорта Буйнакского района в образовательном процессе по географии, биологии и технологии.
3. Учителям-предметникам:
 - изучить аналитические отчёты по итогам ЕГЭ и ОГЭ 2026 года, размещённые на сайте МКУ «УОБР», и выстроить работу с учётом выявленных типичных затруднений;
 - активизировать исследовательскую и проектную деятельность учащихся;

- использовать пришкольные учебно-опытные участки в практико-ориентированном обучении.
- 4. Руководителям школ, определённых в графике открытия агротехнологических классов на 2026–2027 учебный год (Бугленская СОШ, Такалайская СОШ, Чиркейский многопрофильный лицей, Ишкартынская СОШ, Эрпелинская СОШ), обеспечить их открытие в установленные сроки.
- 5. Усилить профориентационную работу с учащимися и их родителями по выбору предметов для сдачи ГИА и поступлению в аграрные и педагогические учебные заведения.
- 6. Продолжить работу по сбору и переработке вторичного сырья (макулатуры, пластика, стекла) в рамках экологического воспитания.
- 7. Рекомендовать руководителям школ пересмотреть подходы к организации профильного обучения, обеспечив альтернативные направления подготовки.

Председатель



А.О. Залимханова

Секретарь

А.Гаджиева

Доклад начальника МКУ «УОБР» Залимхановой А.О. на секции учителей химии, биологии, географии, технологии в рамках августовского совещания педагогических работников Буйнакского района

Уважаемые коллеги!

Разрешите представить вашему вниманию комплексный анализ работы и основные направления развития по предметным областям «Химия», «Биология», «География» и «Труд (технология)» по итогам 2025–2026 учебного года и задачам на предстоящий 2026–2027 учебный год.

1. Кадровый потенциал

На сегодняшний день в системе образования района работают:

Предмет	Всего учителей	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Без категории	Молодые специалисты
Биология	47	17	6	11	13	3
Химия	36	13	4	10	9	0
География	50	11	21	4	14	4
Технология	—	—	—	—	—	—

Обращаю внимание руководителей школ: необходимо взять на контроль своевременную аттестацию педагогов, особенно тех, кто пока не имеет квалификационной категории. Особую тревогу вызывает отсутствие молодых специалистов по химии — нам нужна целенаправленная работа по привлечению молодых кадров и развитию наставничества.

2. Результаты успеваемости и качества знаний учащихся

Анализ итоговых оценок по всем учебным предметам свидетельствует об объективности оценивания по сравнению с прошлым учебным годом. Однако сравнительный анализ годовых оценок, переведённых и допущенных к ГИА девятиклассников, и результатов ОГЭ показал **значительное расхождение**, что требует особого внимания к объективности оценивания и качеству подготовки учащихся.

Результаты успеваемости и качества знаний по предметам за 2025–2026 учебный год:

Учебный предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
Биология	96	54,7	3,6
Химия	96,8	49	3,5
География	97	56,4	3,6
Технология	99,5	90	4,4

Обученность учащихся 2–11 классов в целом по району:

Показатель	Значение
Всего учащихся	11 172
На «5»	1 591 (14%)
На «4» и «5»	2 987 (28%)
На «4» и «3»	6 583 (58%)
Успеваемость	99,8%
Качество знаний	41%

25 школ завершили учебный год без неуспевающих — это 69% от общего количества школ.

3. Итоги государственной итоговой аттестации

ОГЭ

ОГЭ по биологии сдавали 1046 учащихся. Получили «2» — 30 человек. Наибольшее количество двоек:

- Карамахинская СОШ — 6 (учитель Шейхова П.М.)
- Кадарская СОШ — 5 (учителя Мигитинова Б.П., Гаджиалиева А.И.)
- В-Дженгутайская СОШ — 4 (учителя Набиева С.Ю., Кураева Р.М.)
- В-Казанищенская СОШ №1 — 4 (учитель Нурутдинова З.Г.)
- Карамахинская ООШ — 4 (учитель Атаева С.Н.)

ОГЭ по химии сдавали 76 учащихся, получили «2» — 0 человек.

ОГЭ по географии выбрали 677 учащихся из 28 школ, получили двойки 73 человека (10,7%).

ЕГЭ

ЕГЭ по биологии сдавали 75 учащихся.

ЕГЭ по географии выбрали 2 ученика.

Сравнительная динамика ЕГЭ:

Предмет	Успеваемость 2025, %	Успеваемость 2026, %	Средний балл 2025	Средний балл 2026
Химия	84	83,4 (-0,6)	50	55 (+5)
Биология	85	92 (+7)	51	60 (+9)
География	—	100	—	50

По сравнению с предыдущим годом количество участников ОГЭ, не преодолевших минимальный порог в основной период, уменьшилось на 177 учащихся: 2025 год — 310 учащихся, 2026 год — 133 ученика.

Положительная динамика:

- Количество высокобалльников увеличилось на 24 (с 16 до 40);
- Выпускников, награждённых медалью I степени, стало больше на 14 (с 10 до 24);
- Выпускников, награждённых медалью II степени, — на 6 (с 10 до 16);
- Выпускников 9 классов с аттестатом с отличием — на 21 (с 67 до 88).

Уважаемые коллеги! Аналитические отчёты и рекомендации по итогам ЕГЭ и ОГЭ 2026 года по каждому предмету и каждому заданию размещены на сайте МКУ «УОБР». Прошу всех предметников внимательно изучить результаты своих школ и выстроить работу на новый учебный год с учётом выявленных типичных затруднений.

4. Повышение квалификации и профессиональные достижения

В 2025–2026 учебном году курсы повышения квалификации прошли:

- по биологии — 8 педагогов;
- по химии — 9 педагогов;
- по географии — 1 педагог (требуется усиление).

Наиболее значимые достижения педагогов:

Учителя географии:

- **Дадаева Барият Османовна** (Н-Казанищенская гимназия) — победитель Республиканского конкурса методических разработок «География родного края»; победитель Всероссийского конкурса педагогических проектов «Будущее Отечества в руках Учителя» в номинации «Лучший урок географии»; призёр конкурса «Учителя живут в учениках» (2 место).
- **Магомедова Джамилят Мухтаровна** (Чиркейский образовательный центр) — победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям (Грант Президента РФ).
- Команда учителей географии «Бирлик» (Б. Дадаева, Г. Сайпулаева, Н. Муртазаева) приняла участие в I Республиканском слёте «Познаём Дагестан с учителями географии».

Учителя биологии и химии:

- Педагоги приняли участие в научно-методической сессии ДИРО «Современные подходы к повышению эффективности образовательного процесса при преподавании естественно-научных предметов».
- Учителя Н-Дженгутаевской СОШ приняли участие в Республиканском слёте учителей географии, биологии.
- Проведена муниципальная акция «Сбор лекарственных растений» с участием педагогов, учащихся школ и воспитателей ДОУ.

5. Педагоги, отмеченные премиями и грантами

Хочу особо отметить педагогов, добившихся высоких результатов и поощрённых премиями и грантами.

Гранты на приобретение оборудования в классы (по 50 тыс. рублей):

1. **Магомедова Джамилят Мухтаровна**, учитель географии МБОУ «Чиркейский образовательный центр им. А. Омарова»;

Премии учителям, подготовившим победителей и призёров регионального этапа ВсОШ (общая сумма 245 тыс. рублей). Среди отмеченных:

- **Магомедова Джамилят Мухтаровна** — подготовила призёров по географии;
- **Исмаилова Тажлы Гаджиевна** — подготовила призёра по географии;

Премии педагогам — победителям и призёрам республиканских конкурсов (общая сумма 290 тыс. рублей), среди которых:

- **Дадаева Барият Османовна**, учитель географии;

6. Геоэкологический паспорт Буйнакского района

Уважаемые коллеги!

Хочу особо отметить учителей географии, откликнувшихся на мою инициативу. Ими создан **Геоэкологический паспорт Буйнакского района** — уникальный документ, содержащий систематизированную информацию о природных богатствах нашей территории.

В паспорте отражены:

- географическое положение и рельеф;
- климатические условия и внутренние воды;
- минеральные источники («Чирик Булак» в Ишкарты, «Красная вода» в Акайтале, Багулавский источник в Дуранги);
- почвенный покров и агроклиматические условия;
- лесные массивы (три лесничества: Буйнакское, Казанищенское и Ишкартинское);
- флора и фауна, включая виды, занесённые в Красные книги России и Дагестана;
- культурные растения, садовые хозяйства, пашни и пастбища;
- лекарственные растения;
- туристско-рекреационный комплекс.

Данный паспорт должен стать настольной книгой для каждого учителя географии, биологии и технологии. Это наш общий ресурс для проведения практических занятий, организации экскурсий, исследовательских и проектных работ. Прошу всех руководителей школ обеспечить использование геоэкологического паспорта в образовательном процессе, он выложен на сайте МКУ2УОБР» в разделе «Методические пособия».

7. Сельскохозяйственная направленность района и преподавание предметов

Буйнакский район — это аграрный район. Общая площадь сельхозугодий составляет 126 478 га, из которых пашня — 25 435 га. Основная специализация — зерноводство. В районе активно закладываются интенсивные сады, виноградники, развивается животноводство.

Это определяет наш подход к преподаванию естественно-научных предметов. Химия, биология, география и технология должны преподаваться через призму сельскохозяйственных профессий, через практико-ориентированное обучение с использованием пришкольных учебно-опытных участков.

Использование пришкольных участков на уроках:

- **Технология** (5–8 классы) — сельскохозяйственные работы, растениеводство, основы агротехники;
- **Биология** (5–11 классы) — опытно-практическая работа, наблюдения за ростом и развитием растений;
- **Химия** (8–11 классы) — анализ почвы, изучение агрохимикатов;
- **География** — агроклиматические условия, почвенный покров, сельскохозяйственное районирование.

У нас есть все условия: более 370 тыс. кв. м земельных участков при школах, из которых 16 школ уже имеют действующие учебно-опытные участки общей площадью около 24 900 кв. м.

8. Муниципальная программа развития агротехнологического направления

В целях системного развития этого направления утверждена **Программа развития агротехнологического направления в системе образования Буйнакского района на 2026–2030 годы.**

Цель программы — создание эффективной системы агротехнологического образования в школах района, обеспечивающей:

- формирование кадрового резерва для агропромышленного комплекса;
- раннюю профессиональную ориентацию учащихся;
- практико-ориентированное обучение с использованием пришкольных учебно-опытных участков;
- повышение престижа профессий агропромышленного комплекса.

Основные задачи:

1. **Организационные:** создание агротехнологических классов в 10–15 школах к 2028 году; восстановление и модернизация учебно-опытных участков во всех школах.
2. **Образовательные:** углублённое изучение профильных предметов (биологии, химии, физики, математики); внедрение практико-ориентированного обучения.
3. **Материально-технические:** оснащение агроклассов современным оборудованием (цифровые лаборатории, метеостанции, оборудование для анализа почвы).
4. **Кадровые:** повышение квалификации педагогов по агротехнологическому направлению на базе Буйнакского сельхозколледжа и Дагестанского ГАУ.
5. **Профориентационные:** системная профориентационная работа; сетевое взаимодействие с Буйнакским сельскохозяйственным колледжем, аграрными вузами и предприятиями АПК.

График открытия агротехнологических классов:

Год	Количество классов	Базовые школы
2026–2027	5	Бугленская СОШ, Такалайская СОШ, Чиркейский многопрофильный лицей, Ишкартынская СОШ, Эрпелинская СОШ
2027–2028	5	Халимбекаульская СОШ, В-Дженгутайская СОШ, К-Кумухская СОШ, Чиркейская гимназия, Н-Казанищенская СОШ №3

Год	Количество классов	Базовые школы
2028– 2030	5	По результатам мониторинга

Ожидаемые результаты:

Показатель	Базовое значение	Целевое значение (2030)
Доля ОУ с действующими учебно-опытными участками	44% (16 из 36)	100%
Количество агротехнологических классов	0	15
Количество педагогов, прошедших повышение квалификации	0	не менее 40
Доля выпускников, поступающих в аграрные вузы и колледжи	5%	рост на 30%

Ключевой ресурс — Буйнакский сельскохозяйственный колледж им. Ш.И. Шихсаидова. На территории района также функционируют крупные сельхозпроизводители: СПК «Садовод», СПК «Возрождение-Коммуна», КФХ «Гаджимурзаев», ООО «Чиркейский» и другие.

9. Работа по технологии: воспитание через труд и экологическое мышление

Уважаемые коллеги!

Предмет «Труд (технология)» занимает особое место в системе образования. Он формирует не только практические навыки, но и мировоззрение, экологическую культуру, уважение к труду и людям труда. В этом году мы уделили особое внимание работе со вторичным сырьём и экологическому воспитанию.

9.1. Работа со вторичным сырьём как важнейшее направление

В рамках реализации национального проекта «Экология» и воспитания экологической культуры в школах района проведена системная работа по сбору и переработке вторичного сырья:

Сбор макулатуры:

В сентябре и ноябре 2025 года проведены акции-соревнования «Сбор макулатуры» в рамках всероссийской акции «БумБатл». Цель акции — не только сбор вторсырья, но и формирование у детей понимания глобальной проблемы ресурсосбережения. На каждом уроке труда из собранной макулатуры изготавливались бумага, вазоны, поздравительные открытки, картины. Лучшие классы награждены по итогам соревнования.

Сбор пластика и целлофановых пакетов:

В ноябре 2025 года стартовала акция-соревнование «Сбор пластика и целлофановых пакетов». Её педагогическая миссия — сформировать у ребёнка понимание проблемы пластикового загрязнения и показать, что личные действия могут реально помочь природе и другим людям. Собранный материал использовался на уроках технологии для изготовления половиков, поделок, предметов интерьера.

Сбор бутылок и стекла:

В апреле 2026 года проведена экологическая акция «Сбор бутылок, стекла». Вторичное стекло и пластик стали основой для творческих проектов на уроках технологии.

Реализация принципа «Безотходное производство» на уроках технологии:

В течение года на каждом уроке труда использовался вторичный материал. Учащиеся изготавливали:

- бумагу и картон из макулатуры;
- вазоны, кашпо, декоративные панно из пластиковых бутылок;
- половики и коврики из целлофановых пакетов;
- кормушки и скворечники из деревянных отходов;
- сувениры и подарки из вторсырья к праздникам (День учителя, Новый год, 8 Марта, День Победы).

Это не только развивает творческие способности, но и формирует ответственное отношение к природе, понимание ценности ресурсов.

9.2. Трудовое воспитание и профориентация

На уроках технологии реализуются следующие воспитательные задачи:

- **Трудовое воспитание:** обсуждение ценности труда, значимости профессий, выполнение практических работ, создание полезных изделий.
- **Гражданско-патриотическое воспитание:** изучение биографий российских изобретателей, инженеров, рабочих; знакомство с народными промыслами.
- **Экологическое воспитание:** обсуждение проблем переработки отходов, ресурсосбережения; использование вторичных материалов.

- **Духовно-нравственное воспитание:** воспитание честности, ответственности, взаимопомощи при работе в группах.
- **Эстетическое воспитание:** развитие чувства прекрасного через дизайн, художественное оформление изделий.

9.3. Внеурочная деятельность по технологии

Работают кружки и факультативы:

- «Юный столяр», «Кулинарное мастерство», «Робототехника», «3D-моделирование»;
- «Вторая жизнь вещей», «Ландшафтный дизайн», «Эко-мастерская»;
- «Художественная обработка дерева», «Бисероплетение», «Керамика», «Народные ремёсла России».

Проводятся творческие выставки, ярмарки, конкурсы профессионального мастерства («Лучший по профессии»), благотворительные акции по изготовлению подарков для ветеранов, трудовые десанты по благоустройству школьной территории, предметные недели по технологии.

9.4. Основные проблемы и пути их решения

Проблема	Мероприятия по решению
Недостаточная МТБ кабинетов технологии	Подача заявок руководителями ОУ начальнику УОБР на улучшение МТБ
Низкий уровень использования ТСО и ИКТ	Повышение компьютерной грамотности учителей, курсы, взаимопосещение
Недостаточная исследовательская и проектная деятельность	Изучение и внедрение современных образовательных технологий (проектный метод, кейсы)
Слабое сетевое взаимодействие	Взаимопосещение уроков, обмен опытом, проведение открытых мероприятий

10. Профильное обучение

В 2025–2026 учебном году все 394 ученика 10–11 классов охвачены профильным обучением. Естественно-научное направление реализуется в **21 школе** с охватом **313 учащихся**.

Однако анализ показывает, что значительная часть школ, заявленных как реализующие естественно-научный профиль, **не имеет альтернативных направлений подготовки**. Это ограничивает образовательные траектории учащихся и не соответствует принципам профильного обучения. Рекомендую руководителям школ пересмотреть подходы к организации профильного обучения с учётом интересов учащихся и потребностей экономики района.

11. Основные проблемы по предметным областям

1. **Дефицит педагогических кадров.** По предметам выявлены вакансии: математика — 9, физика — 6, английский язык — 5, химия — 4, биология — 4, география — 2, технология — 4.
2. **Недостаточный охват курсами повышения квалификации** (особенно по географии — всего 1 педагог, по биологии — 8 из 47, по химии — 9 из 36).
3. **Недостаточная материально-техническая база** кабинетов химии, биологии, географии, технологии (отсутствие отдельных кабинетов, ТСО, компьютеров с интернетом).
4. **Низкая исследовательская и проектная активность** учащихся по естественно-научным предметам.
5. **Слабое сетевое взаимодействие** между учителями разных школ.
6. **Недостаточное использование пришкольных участков** в образовательном процессе (более 55% школ не имеют действующих учебно-опытных участков).

12. Основные задачи на 2026–2027 учебный год

1. **Обеспечить 100% охват педагогов курсами повышения квалификации**, особенно учителей географии.
2. **Усилить работу по подготовке к ГИА:** организовать планомерную подготовку к ОГЭ и ЕГЭ, включая уроки повторения, практические занятия, консультации и пробные экзамены.
3. **Активизировать исследовательскую и проектную деятельность** учащихся через вовлечение в научно-практические конференции, конкурсы и фестивали.
4. **Внедрить Геоэкологический паспорт Буйнакского района** в образовательный процесс по географии, биологии и технологии.
5. **Развивать сетевое взаимодействие:** организовать взаимопосещение уроков, обмен опытом, проведение открытых мероприятий на базе школ-лидеров.
6. **Реализовать мероприятия в рамках подготовки к Году географии в России**, объявленному Президентом РФ.
7. **Продолжить работу по улучшению МТБ кабинетов** через подачу заявок руководителями ОУ.

8. **Усилить профориентационную работу** с учащимися и их родителями по выбору предметов для сдачи ГИА и поступлению в аграрные и педагогические учебные заведения.
9. **Развивать экологическое воспитание и работу со вторичным сырьём:** расширить практику сбора макулатуры, пластика, стекла; активнее использовать вторичные материалы на уроках технологии; проводить больше экологических акций и конкурсов.
10. **Реализовать Программу развития агротехнологического направления:** открыть агротехнологические классы в 5 школах в 2026–2027 учебном году; восстановить учебно-опытные участки во всех школах.
11. **Организовать системную работу по трудовому воспитанию:** вовлечь учащихся в социально значимую трудовую деятельность, развивать навыки самообслуживания, уважение к труду и людям труда.
12. **Продолжить работу по наставничеству:** закрепить наставников за молодыми специалистами (по биологии — 3, по географии — 4, по химии — 0 — особое внимание привлечению молодых кадров).

Уважаемые коллеги!

Наши достижения в прошедшем учебном году — результат вашего ежедневного труда. Мы видим положительную динамику по многим показателям: растёт число высокобалльников, увеличивается количество медалистов, улучшаются результаты по биологии, физике, обществознанию. У нас есть уникальный Геоэкологический паспорт района, разработана Программа развития агротехнологического направления, выстроена система работы со вторичным сырьём и экологического воспитания.

Но главная наша задача — чтобы каждый ученик, выходя из школы, был готов к осознанному выбору профессии, а наш аграрный район получал квалифицированные кадры. Мы должны научить детей не только знать, но и уметь: выращивать растения, работать с материалами, беречь природу, ценить труд.

Призываю каждого из вас активно включиться в реализацию поставленных задач. Используйте геоэкологический паспорт на уроках, развивайте учебно-опытные участки, вовлекайте детей в сбор вторсырья и творческие проекты, сотрудничайте с сельхозпредприятиями и аграрными учебными заведениями.

Спасибо за внимание! Успешного нам нового учебного года!